

SILABUS

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	III/1
Tema	:	Lingkungan
Standar Kompetensi	:	1. Mendengarkan Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan. 2. Berbicara Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan, saran. 3. Membaca Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng. 4. Menulis Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/bahan Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan.	Cerita	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan watak tokoh-tokoh cerita. • Memahami isi cerita. • Menceritakan kembali cerita yang didengarkan. • Memahami penggunaan tanda titik(.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang cerita yang pernah dibaca. • Mendiskusikan watak tokoh yang pernah dibaca siswa. • Memerhatikan gambar sambil menengarkan sebuah cerita yang dibacakan. • Mendiskusikan watak tokoh dalam cerita yang didengar dengan teman sebangku. • Menceritakan kembali cerita yang didengar di depan kelas sambil menirukan gerak-gerik tokoh. • Mengerjakan latihan. • Mempelajari materi kebahasaan (penggunaan tanda titik). 	Lisan dan tertulis	4 X 35 menit	Contoh cerita Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku 3</i> .Solo: Tiga Serangkai Pustaka mandiri.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat yang runtut dan pilihan kata yang baik.	Tanggapan dan saran	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi masalah-masalah yang ada di lingkungan sekitar. • Menanggapi masalah yang ditemukan. • Memberikan saran terhadap masalah yang ditemukan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang masalah-masalah yang terjadi di lingkungan sekitar. • Membentuk kelompok • Mengidentifikasi masalah-masalah yang ada di lingkungan sekitar. • Mendiskusikan tanggapan dan saran terhadap masalah tersebut. • Setiap kelompok menyampaikan masalah, tanggapan, dan saran di depan kelas. • Kelompok yang lain menanggapi dan bergantian. 	Tertulis dan unjuk kerja	4 x 35 menit	Contoh masalah, tanggapan beserta sarannya. Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> .Solo: Tiga Serangkai Pustaka mandiri.
Menceritakan isi dongeng yang dibaca	Dongeng	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Membacakan dongeng dengan lafal dan intonasi yang baik serta ekspresi yang sesuai dengan isi cerita. • Menjelaskan isi dongeng • Menirukan gerak-gerik tokoh dalam dongeng. • Menceritakan kembali isi cerita yang dibaca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang tema dongeng/amanat dongeng (kejujuran). • Membaca dongeng dalam hati. • Menjawab pertanyaan tentang isi dongeng. • Menirukan gerak dan suara tokoh dalam cerita. • Mengerjakan latihan. • Mencari nama-nama binatang pada kolom/baris yang ada dalam buku pegangan. 	Lisan unjuk kerja.	4 X 35 menit	Dongeng Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> .Solo: Tiga Serangkai Pustaka mandiri.
Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memerhatikan penggunaan ejaan.	Gambar berseri	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan urutan dan maksud gambar berseri. • Membuat kalimat sesuai maksud gambar berseri. • Menyusun karangan berdasarkan rangkaian gambar seri. • Menggunakan ejaan dengan benar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang isi gambar • Menjelaskan langkah-langkah membuat paragraf. • Membimbing siswa menulis kalimat utama,kalimat penjelas, dan paragraf karangan. • Membuat karangan berdasarkan gambar. 	Tertulis dan lisan	4 X 35 menit	Gambar berseri Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> .Solo: Tiga Serangkai Pustaka mandiri.

			<ul style="list-style-type: none">• Mengerjakan latihan.• Mempelajari kamus mini.			
--	--	--	--	--	--	--

SILABUS

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	III/1
Tema	:	Kegiatan
Standar Kompetensi	:	1. Mendengarkan Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan. 2. Berbicara Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan, saran. 3. Membaca Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng. 4. Menulis Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/bahan Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan.	Cerita	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan latar cerita disertai bukti yang mendukung. • Menjelaskan hubungan latar dan tokoh cerita. • Menirukan gerak-gerik tokoh yang ada dalam cerita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan cerita yang dibacakan. • Menjawab pertanyaan yang berhubungan cerita. • Menentukan latar cerita yang telah didengarkan. • Menirukan gerakan-gerakan adegan dalam cerita. • Mengubah gerakan-gerakan tersebut menjadi gerakan tari. • Mengerjakan latihan. 	Lisan, tertulis, dan unjuk kerja.	4 X 35 menit	Contoh cerita Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku 3.Solo:</i> Tiga Serangkai Pustaka mandiri.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami.	Sebuah pengalaman	Mampu <ul style="list-style-type: none"> Menceritakan kembali pengalaman yang pernah dialami. Menanggapi cerita pengalaman orang lain. 	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang peristiwa-peristiwa tertentu yang pernah dialami siswa. Membaca sebuah pengalaman. Menceritakan kembali pengalaman orang lain yang telah dibaca dengan menggunakan kalimat sendiri. Menanggapi cerita pengalaman tersebut. Mengerjakan latihan. 	Lisan dan tertulis	4 x 35 menit	Contoh sebuah pengalaman Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> .Solo: Tiga Serangkai Pustaka mandiri.
Membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat.	Teks 20-25 kalimat	Mampu <ul style="list-style-type: none"> Membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat. Menjawab pertanyaan isi teks secara lisan dan/ atau tertulis. Memahami penggunaan tanda koma (,) 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan hal-hal yang perlu diperhatikan dalam membaca nyaring. Membaca nyaring sebuah teks. Membuat pertanyaan berkaitan dengan isi teks dengan menggunakan kata-kata yang tersedia. Mempelajari penggunaan tanda koma (,) Mengerjakan latihan Mengerjakan tugas. 	Lisan dan tertulis	4 X 35 menit	Teks 20-25 kalimat Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiak 3</i> .Solo: Tiga Serangkai Pustaka mandiri. Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa.2002. <i>Pedoman Umum EYD</i> .Jakarta:Balai Pustaka.
Menyusun paragraf berdasar bahan yang tersedia dengan memerhatikan penggunaan ejaan.	Sebuah gambar yang belum urut.	Mampu <ul style="list-style-type: none"> Menentukan urutan maksud gambar berseri. Memasangkan gagasan pokok pada gambar yang sesuai. Mengurutkan paragraf berdasarkan gambar yang diurutkan. 	Bertanya jawab tentang gambar seri yang belum urut. Menjelaskan cara mengidentifikasi gagasan utama gambar. Memberi contoh. Mengurutkan gagasan pokok gambar seri. Menyusun paragraf berdasarkan gagasan pokok gambar yang sudah diurutkan. Mengerjakan latihan. Mempelajari kamus mini.			

SILABUS

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	III/1
Tema	:	Kebiasaan
Standar Kompetensi	:	1. Mendengarkan Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan. 2. Berbicara Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/ saran. 3. Membaca Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng. 4. Menulis Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/bahan Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan.	Petunjuk melakukan sesuatu	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Mencatat pokok-pokok isi petunjuk yang didengar. • Menceritakan kembali petunjuk yang didengar. • Memberikan tanggapan terhadap petunjuk yang disampaikan teman. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan petunjuk yang didengarkan. • Mencatat pokok-pokok isi petunjuk. • Menyampaikan petunjuk yang didengar dengan menggunakan kalimat sendiri. • Menanggapi petunjuk yang disampaikan teman. • Mengerjakan tugas. • Mengerjakan latihan. 	Lisan dan tertulis	4 X 35 menit	Petunjuk melakukan sesuatu. Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku.Solo:</i> Tiga Serangkai Pustaka mandiri.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami.	Adegan bergambar	Mampu <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan masalah-masalah yang terjadi di sekitar. Memberikan tanggapan dan saran tentang masalah-masalah tersebut. 	<ul style="list-style-type: none"> Memerhatikan gambar. Bertanya jawab tentang isi gambar. Mengidentifikasi masalah-masalah pada gambar. Menanggapi permasalahan-permasalahan yang ditemukan. Mengerjakan tugas. 	Lisan dan tertulis	4 x 35 menit	Adekan bergambar Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku3</i> .Solo: Tiga Serangkai Pustaka mandiri.
Menceritakan isi dongeng yang dibaca	Puisi rumpang dan sebuah gambar	Mampu <ul style="list-style-type: none"> Membacakan dongeng dengan lafal dan intonasi yang tepat. Memahami isi dongeng. Menceritakan kembali dongeng yang dibaca. Memahami penggunaan tanda hubung (-). 	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang dongeng yang pernah dibaca siswa. Menjelaskan cara-cara membaca dongeng dengan lafal dan intonasi yang tepat. Membaca dongeng. Memahami isi dongeng. Menceritakan kembali dengan kalimat sendiri. Bermain peran. Mempelajari materi kebahasaan (tanda hubung) Mengerjakan latihan. 	Lisan dan tertulis	4 X 35 menit	Dongeng Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku3</i> .Solo: Tiga Serangkai Pustaka mandiri. Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa.2002. <i>Pedom an Umum EYD</i> .Jakarta:Balai Pustaka.
Melengkapi puisi anak berdasarkan gambar.	Puisi rumpang dan sebuah gambar	Mampu <ul style="list-style-type: none"> Melengkapi bagian rumpang pada puisi sesuai gambar. Mencatat pokok-pokok isi gambar. Membacakan puisi di depan kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan aperspsi tentang puisi. Bertanya jawab tentang isi gambar. Melengkapi bagian rumpang puisi berdasarkan gambar. Membacakan puisi di depan kelas. Membandingkan dengan puisi teman. Mengerjakan latihan. Mempelajari kamus mini. 	Lisan dan tertulis.	4 X 35 menit	Puisi rumpang dan sebuah gambar. Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku3</i> .Solo: Tiga Serangkai Pustaka mandiri.

SILABUS

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	III/1
Tema	:	Kebiasaan
Standar Kompetensi	:	1. Mendengarkan Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan. 2. Berbicara Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/ saran. 3. Membaca Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng. 4. Menulis Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/bahan Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan.	Petunjuk melakukan sesuatu	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan petunjuk melakukan sesuatu/membuat sesuatu yang didengar. • Memahami isi petunjuk. • Menanggapi petunjuk. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan petunjuk yang dibacakan. • Bertanya jawab tentang isi petunjuk. • Memahami isi petunjuk. • Mempraktikan petunjuk. • Memberi tanggapan. • Mengerjakan latihan. 	Lisan, tertulis, dan unjuk kerja	4 X 35 menit	Petunjuk melakukan sesuatu. Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku3.Solo:</i> Tiga Serangkai Pustaka mandiri.

Memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat yang runtut dan pilihan kata yang tepat.	Permasalahan di sekitar	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan permasalahan yang terjadi di sekitar. • Menanggapi dan memberi saran dari suatu permasalahan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang permasalahan yang sering dijumpai siswa. • Memerhatikan gambar dan menjelaskan permasalahan yang terjadi. • Memberikan tanggapan dan saran dari permasalahan tersebut. • Berlatih menanggapi ilustrasi sebuah masalah. • Mengerjakan latihan. 	Lisan dan tertulis.	4 X 35 menit	Permasalahan di sekitar. Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku3</i> .Solo: Tiga Serangkai Pustaka mandiri.
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Menjelaskan isi teks (100-150 kata) melalui membaca intensif.	Teks bacaan	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi teks. • Menyampaikan pendapat atau perasaan berkaitan dengan isi teks. • Menyimpulkan isi teks dalam satu kalimat. • Menceritakan kembali isi teks. • Mempelajari materi kebahasaan (tanda hubung) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang kesehatan. • Menjelaskan sekilas tentang pengertian membaca intensif. • Membaca dalam hati teks. • Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks. • Menyimpulkan isi teks yang dibaca. • Mempelajari fungsi tanda hubung. • Mengerjakan latihan. 	Lisan dan tertulis	4 x 35 menit	Teks bacaan Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku3</i> .Solo: Tiga Serangkai Pustaka mandiri.

<p>Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memerhatikan penggunaan ejaan.</p>	<p>Gambar berseri dan sebuah karangan.</p>	<p>Mampu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan urutan dari maksud gambar seri. • Membuat kalimat sesuai maksud gambar seri. • Menyusun karangan berdasarkan gambar seri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan apersepsi tentang langkah-langkah menulis karangan. • Memerhatikan contoh karangan. • Mengurutkan gambar sesuai karangan. • Mengerjakan latihan. • Mempelajari kamus mini 	<p>Lisan dan tertulis</p>	<p>4 X 35 menit</p>	<p>Dongeng</p> <p>Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku3</i>.Solo: Tiga Serangkai Pustaka mandiri.</p> <p>Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa.2002.<i>Pedoman Umum EYD</i>.Jakarta:Balai Pustaka.</p>
--	--	---	--	---------------------------	---------------------	--

SILABUS

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	III/1
Tema	:	Pedesaan
Standar Kompetensi	:	1. Mendengarkan Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan. 2. Berbicara Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/ saran. 3. Membaca Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng. 4. Menulis Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/bahan Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang dilisankan.	Cerita	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan peristiwa-peristiwa pada cerita yang didengar. • Memahami isi cerita. • Memberikan tanggapan terhadap peristiwa-peristiwa tersebut disertai alasan. • Menceritakan kembali peristiwa-peristiwa dalam cerita secara urut. • Menggunakan kata depan di, ke, dari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan cerita yang dibacakan teman. • Mencatat peristiwa-peristiwa yang terjadi pada cerita. • Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan cerita yang didengarkan. • Menceritakan kembali peristiwa-peristiwa pada cerita secara urut. • Mempelajari materi kebahasaan (kata depan di, ke, dari) • Mengerjakan latihan. 	Lisan dan tertulis	4 X 35 menit	Cerita Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku3.Solo:</i> Tiga Serangkai Pustaka mandiri.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Menjelaskan urutan membuat atau melakukan sesuatu dengan kalimat yang runtut dan mudah dipahami.	Gambar adegan permainan	<p>Mampu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan nama-nama permainan • Menjelaskan secara urut cara membuat atau melakukan permainan tersebut. • Menceritakan kembali petunjuk yang didengar dengan kalimat sendiri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang permainan tradisional. • Menceritakan cara memainkan salah satu permainan. • Membacakan cara memainkan permainan tradisional . • Menceritakan kembali cara memainkan cerita tersebut. • Membentuk kelompok untuk memainkan permainan tersebut. • Membuat permainan dengan bahan alam atau barang bekas. 	Lisan, tertulis, dan unjuk kerja	4 x 35 menit	<p>Gambar adegan permainan.</p> <p>Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku3</i>.Solo: Tiga Serangkai Pustaka mandiri.</p>
Menceritakan isi dongeng yang dibaca	Dongeng	<p>Mampu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan peristiwa-peristiwa pada cerita dongeng. • Menjelaskan amanat/pesan yang disampaikan pada dongeng. • Menceritakan kembali dongeng dengan kalimat sendiri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang tema dongeng. • Membaca dalam hati dongeng. • Menyebutkan peristiwa-peristiwa pada cerita yang dibaca. • Memberikan tanggapan tentang pesan pada dongeng. • Mengerjakan latihan. 	Lisan dan tertulis	4 X 35 menit	<p>Dongeng</p> <p>Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku3</i>.Solo: Tiga Serangkai Pustaka mandiri.</p>

Melengkapi puisi anak berdasarkan gambar.	Sebuah gambar	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan pokok-pokok isi gambar. • Melengkapi puisi berdasarkan gambar. • Menuliskan puisi berdasarkan gambar dengan ide sendiri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati gambar. • Menjawab peran tentang gambar. • Membaca contoh puisi tentang gambar tersebut. • Menulis puisi berdasarkan gambar. • Mengerjakan latihan. • Mengerjakan tugas. 	Tertulis	4 X 35 menit	Sebuah gambar Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku3</i> .Solo: Tiga Serangkai Pustaka mandiri.
---	---------------	---	--	----------	--------------	--

SILABUS

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	III/2
Tema	:	Tempat Umum
Standar Kompetensi	:	1. Mendengarkan Memahami teks cerita dan teks drama anak yang dilisankan.
		2. Berbicara Mengungkapkan pikiran, perasaan dan pengalaman secara lisan dengan bertelepon dan bercerita.
		3. Membaca Memahami teks dengan membaca intensif (150-200 kata) dan membaca puisi.
		4. Menulis Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/bahan Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Menirukan dialog dengan ekspresi yang tepat dari pembacaan teks drama anak yang didengarnya.	Bermain peran	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu • Menyebutkan tokoh-tokoh dalam dialog. • Memahami isi dialog. • Memerankan dialog dengan ekspresi dan gerak-gerik yang tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan kalimat dengan memerhatikan lafal, intonasi, ekspresi, dan gerak-gerik. • Memberikan bimbingan sesuai ekspresi yang diperankan. • Memerankan percakapan. • Menanggapi percakapan yang diperankan teman. • Mengerjakan latihan. • Mengerjakan tugas. 	Lisan, tertulis, dan unjuk kerja.	4 X 35 menit	Bermain peran Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku3</i> .Solo: Tiga Serangkai Pustaka mandiri.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Menceritakan peristiwa yang dialami, dilihat, atau didengar.	Teks pengalaman/peristiwa.	Mampu <ul style="list-style-type: none"> Menceritakan peristiwa tertentu yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari. Menceritakan kembali cerita yang didengar dari teman. Menanggapi peristiwa yang diceritakan dengan teman. 	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang peristiwa-peristiwa yang dialami sehari-hari. Membaca dalam hati contoh pengalaman. Memahami isi cerita yang dibaca. Menceritakan kembali pengalaman yang telah dibaca. Menanggapi pengalaman yang telah dibaca. Mengerjakan latihan. Mengerjakan tugas. 	Lisan	4 x 35 menit	Teks pengalaman/peristiwa Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku 3.Solo:</i> Tiga Serangkai Pustaka mandiri.
Menjawab atau mengajukan pertanyaan tentang isi teks agak panjang (150-200 kata) yang dibaca secara intensif.	Teks bacaan	Mampu <ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi teks. Menanggapi tentang isi teks. Menyimpulkan tentang isi teks dalam suatu kal. 	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang jenis-jenis alat transportasi. Membaca dalam hati teks. Mencatat pokok-pokok isi dalam teks. Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi teks. Membuat kesimpulan isi teks. Mengerjakan latihan. 	Lisan dan tertulis	4 X 35 menit	Teks bacaan Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku 3.Solo:</i> Tiga Serangkai Pustaka mandiri.
Menulis puisi berdasarkan gambar dengan pilihan kata yang menarik.	Sebuah gambar	Mampu <ul style="list-style-type: none"> Mencatat pokok-pokok isi gambar. Menulis puisi berdasarkan pokok-pokok isi gambar. Menulis judul dengan ejaan yang benar. 	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang isi gambar. Membimbing siswa mengidentifikasi gagasan pokok gambar. Membaca contoh puisi tentang gambar. Bertanya jawab cara menulis judul. Mengerjakan latihan. Mengerjakan tugas. Mempelajari kamus mini. 	Tertulis	4 X 35 menit	Sebuah gambar Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku3.Solo:</i> Tiga Serangkai Pustaka mandiri.

SILABUS

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	III/2
Tema	:	Peristiwa
Standar Kompetensi	:	1. Mendengarkan Memahami teks cerita dan teks drama anak yang dilisankan.
		2. Berbicara Mengungkapkan pikiran, perasaan dan pengalaman secara lisan dengan bertelepon dan bercerita.
		3. Membaca Memahami teks dengan membaca intensif (150-200 kata) dan membaca puisi.
		4. Menulis Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/bahan Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Memberikan tanggapan sederhana tentang cerita pengalaman teman yang didengarnya.	Cerita pengalaman	<ul style="list-style-type: none"> • Mencatat pokok-pokok isi pengalaman yang didengar. • Menanggapi cerita pengalaman yang didengar dengan kalimat sendiri. • Menceritakan kembali pengalaman yang didengar dengan kalimat sendiri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang pengalaman yang pernah dialami siswa. • Menjelaskan manfaat mendengarkan pengalaman orang lain. • Mendengarkan pembacaan pengalaman. • Menanggapi pengalaman yang didengar. • Memberi contoh tanggapan. • Menceritakan kembali dengan kalimat sendiri. • Mengerjakan latihan. • Mengerjakan tugas. 	Lisan dan tertulis	4 X 35 menit	Cerita pengalaman Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku 3.Solo:</i> Tiga Serangkai Pustaka mandiri.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Menceritakan pengalaman yang pernah dialami, dilihat, atau didengar.	Gambar berseri peristiwa alam	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan peristiwa alam yang terjadi di sekitar. • Menjelaskan isi gambar seri tentang peristiwa alam. • Memberikan tanggapan dan saran terhadap peristiwa alam yang terjadi di sekitar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang berbagai peristiwa alam. • Memerhatikan gambar peristiwa alam. • Bertanya jawab tentang peristiwa alam tersebut. • Menceritakan peristiwa alam yang terjadi di dalam gambar. • Memberi tanggapan. • Mengerjakan latihan. • Menyanyi bersama. 	Lisan dan tertulis	4 x 35 menit	Gambar berseri peristiwa alam. Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku 3.Solo:</i> Tiga Serangkai Pustaka mandiri.
Membaca puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.	Puisi	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Membaca puisi dengan lafal, intonasi, ekspresi, jeda, dan gerak-gerik sesuai dengan isi puisi. • Memberi tanda jeda pada puisi. • Memberi tanda intonasi pada puisi. • Menceritakan isi puisi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang pengalaman membaca puisi. • Membaca contoh puisi. • Menjelaskan hal-hal yang perlu diperhatikan dalam membaca puisi. • Berlatih memberi jeda pada puisi. • Berlatih memberi tanda intonasi pada puisi. • Menceritakan isi puisi. • Mengerjakan latihan. • Membuat kreasi. 	Lisan, tertulis, dan unjuk kerja.	4 X 35 menit	Puisi Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku 3.Solo:</i> Tiga Serangkai Pustaka mandiri.
Menuliskan karangan sederhana berdasarkan gambar seri menggunakan pilihan kata dan kalimat yang tepat dengan memerhatikan penggunaan ejaan, huruf kapital, dan tanda titik.	Sebuah gambar berseri	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan berdasarkan gambar. • Menuliskan beberapa kalimat untuk setiap gambar. • Menyusun karangan berdasarkan gambar berseri. • Memahami penggunaan tanda koma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang langkah-langkah menulis karangan. • Memerhatikan gambar, bertanya jawab tentang isi gambar. • Menyusun paragraf tentang isi gambar. • Mengerjakan latihan. • Mempelajari materi kebahasaan (penggunaan tanda koma) • Mempelajari kamus mini. 	Tertulis	4 X 35 menit	Sebuah gambar berseri Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku 3.Solo:</i> Tiga Serangkai Pustaka mandiri. Alwi, Hasan dkk. 2002. <i>Kamus Besar Bahasa Indonesia.</i> Jakarta: Balai Pustaka.

--	--	--	--	--	--	--

SILABUS

Nama Sekolah :
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : III/2
Tema : Hiburan
Standar Kompetensi : 1. Mendengarkan
Memahami teks cerita dan teks drama anak yang dilisankan.
2. Berbicara
Mengungkapkan pikiran, perasaan dan pengalaman secara lisan dengan bertelepon dan bercerita.
3. Membaca
Memahami teks dengan membaca intensif (150-200 kata) dan membaca puisi.
4. Menulis
Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/bahan Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Memberikan tanggapan sederhana tentang cerita pengalaman teman.	Cerita pengalaman	Mampu <ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan tentang isi cerita yang didengar. Menyebutkan kembali pokok-pokok isi cerita pengalaman yang didengar. Menceritakan kembali cerita pengalaman yang didengar dengan kalimat sendiri. Menanggapi cerita pengalaman yang didengar. 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan cerita pengalaman yang dibacakan. Menjawab pertanyaan tentang isi cerita yang didengar. Menceritakan kembali cerita pengalaman yang didengar. Mengerjakan latihan. Mengerjakan tugas. 	Lisan dan tertulis	2 X 35 menit	Cerita pengalaman Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku 3.Solo:</i> Tiga Serangkai Pustaka mandiri.

Menceritakan peristiwa yang pernah dialami, dilihat, atau didengar.	Cerita pengalaman yang berkesan.	Mampu <ul style="list-style-type: none"> Menceritakan pengalaman yang berkesan secara runtut dengan bahasa yang komunikatif. Mencatat hal-hal menarik dari cerita pengalaman. 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dalam hati cerita penggalaman berkesan. Mengidentifikasi hal-hal menarik dari cerita pengalaman. Berwawancara tentang pengalaman yang berkesan dari teman. Menceritakan kembali pengalaman yang berkesan yang dialami teman. Mengerjakan latihan. Mengerjakan tugas. 	Tertulis, lisan, dan unjuk kerja.	4 X 35 menit	Cerita pengalaman yang berkesan Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku 3.Solo:</i> Tiga Serangkai Pustaka mandiri.
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Membaca puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.	Puisi	Mampu <ul style="list-style-type: none"> Membaca puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang baik. Menceritakan isi puisi. 	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang pembacaan puisi yang baik. Memberi tanda jeda dan intonasi pada puisi. Mendiskusikan isi puisi. Memberi contoh pembacaan puisi. Siswa membaca puisi siswa yang lain mendengarkan. Mengerjakan latihan. Bernyanyi bersama. Mengerjakan tugas. 	Tertulis, lisan, dan unjuk kerja.	2 X 35 menit	Puisi Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku 3.Solo:</i> Tiga Serangkai Pustaka mandiri.

<p>Menulis karangan sederhana berdasarkan gambar menggunakan pilihan kata dan kalimat yang tepat dengan memerhatikan penggunaan ejaan, huruf kapital, dan tanda titik.</p>	<p>Gambar tunggal.</p>	<p>Mampu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan langkah-langkah menulis karangan. • Mengidentifikasi gagasan pokok dan penjelas pada gambar. • Menulis kerangka karangan berdasarkan gambar. • Mengembangkan kerangka menjadi karangan yang runtut dan padu. • Memahami penggunaan tanda baca koma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan apersepsi tentang langkah-langkah menulis karangan. • Bertanya jawab tentang gambar. • Mencari gagasan pokok dan penjelas pada gambar. • Membuat kerangka karangan berdasarkan gambar. • Mengembangkan kerangka menjadi karangan. • Mempelajari tanda baca koma. • Mengerjakan latihan. • Membuat kreasi. • Mengerjakan tugas. 	<p>Tertulis</p>	<p>4 X 35 menit</p>	<p>Gambar</p> <p>Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku 3.Solo:</i> Tiga Serangkai Pustaka mandiri.</p>
--	------------------------	--	---	-----------------	---------------------	---

SILABUS

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	III/2
Tema	:	Pendidikan
Standar Kompetensi	:	1. Mendengarkan Memahami teks cerita dan teks drama anak yang dilisankan.
		2. Berbicara Mengungkapkan pikiran, perasaan dan pengalaman secara lisan dengan bertelepon dan bercerita.
		3. Membaca Memahami teks dengan membaca intensif (150-200 kata) dan membaca puisi.
		4. Menulis Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/bahan Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Menirukan dialog dengan dengan ekspresi yang tepat dari pembacaan teks drama anak yang didengarnya.	Teks drama.	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan tokoh-tokoh tokoh-tokoh drama. • Memahami isi teks drama. • Memerankan tokoh drama. • Menceritakan kembali isi drama. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang pengalaman bermain drama. • Mendengarkan pembacaan teks drama. • Menemukan tokoh-tokoh cerita. • Bertanya jawab tentang isi drama dan cara membaca/memerankan drama. • Membuat pertanyaan lain tentang drama yang didengar. • Menceritakan kembali isi drama. • Mempelajari kalimat perintah. • Mengerjakan tugas. • Mengerjakan latihan. 	Lisan, tertulis, dan unjuk kerja	4 X 35 menit	Teks drama Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku 3.Solo:</i> Tiga Serangkai Pustaka mandiri.
Melakukan percakapan melalui telepon/alat komunikasi sederhana dengan menggunakan kalimat yang ringkas.	Cara menggunakan telapon.	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan bagian-bagian telepon. • Menjelaskan cara menggunakan telapon. • Menyebutkan hal-hal yang tidak boleh dilakukan saat bertelepon • Melakukan percakapan melalui telepon dengan kalimat singkat dan jelas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang kebiasaan siswa dalam bertelepon. • Mengamati bagian-bagian telepon. • Menjelaskan cara menggunakan telapon. • Membahas hal-hal yang tidak boleh dilakukan saat bertelepon. • Mengerjakan latihan. 	Tertulis dan lisan	4 X 35 menit	Telepon Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku 3.Solo:</i> Tiga Serangkai Pustaka mandiri.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Menjawab atau mengajukan pertanyaan tentang isi teks agak panjang (150-200 kata) yang dibaca secara intensif.	Cerita	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan jalan cerita dan tokoh-tokohnya. • Membuat ringkasan cerita. • Menceritakan kembali isi cerita dengan kalimat sendiri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang pengalaman siswa dalam membaca cerita. • Membaca dalam hati sebuah cerita. • Mencari peristiwa-peristiwa dalam cerita. • Menuliskan ringkasan cerita. • Menceritakan kembali isi cerita. • Bernyanyi bersama. • Mengerjakan tugas. 	Lisan dan tertulis		Cerita Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku 3</i> .Solo: Tiga Serangkai Pustaka mandiri.
Menulis karangan sederhana berdasarkan gambar menggunakan pilihan kata dan kalimat yang tepat dengan memerhatikan penggunaan ejaan, huruf kapital, dan tanda titik.	Menulis kalimat percakapan.	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan urutan dan maksud gambar seri. • Membuat kalimat sesuai gambar seri. • Menuliskan tempat dan tanggal surat. • Menyusun karangan berdasarkan rangkaian gambar seri dengan menambahkan kalimat dialog. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tatacara menuliskan kalimat dialog. • Membaca karangan. • Menambahkan dialog di sela-sela cerita yang dibaca. • Memahami cara penulisan tempat dan tanggal surat. • Membuat kreasi dan mengerjakan latihan. • Mengerjakan tugas. 	Tertulis	4 X 35 menit	Contoh karangan Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku 3</i> .Solo: Tiga Serangkai Pustaka mandiri.

SILABUS

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	III/2
Tema	:	Permainan
Standar Kompetensi	:	1. Mendengarkan Memahami teks cerita dan teks drama anak yang dilisankan.
		2. Berbicara Mengungkapkan pikiran, perasaan dan pengalaman secara lisan dengan bertelepon dan bercerita.
		3. Membaca Memahami teks dengan membaca intensif (150-200 kata) dan membaca puisi.
		4. Menulis Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/bahan Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Menirukan dialog dengan dengan ekspresi yang tepat dari pembacaan teks drama anak yang didengarnya.	Teks drama.	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan nama-nama tokoh drama. • Menjelaskan watak-watak dalam drama. • Memerankan drama dan menanggapi pemeranan drama yang dilakukan teman. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengingatnkan pelajaran drama yang dulu diperoleh siswa. • Mendengarkan pembacaan drama. • Menyebutkan tokoh-tokoh dan watak tokoh dalam drama. • Memahami isi drama. • Menceritakan isi drama dengan kalimat sendiri. • Membuat kalimat untuk memerankan drama. • Mengerjakan tugas. • Mengerjakan latihan. • Bermain ular tangga. 	Lisan, tertulis, dan unjuk kerja	2 X 35 menit	Teks drama Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku 3.Solo:</i> Tiga Serangkai Pustaka mandiri.
Melakukan percakapan melalui telepon/alat komunikasi sederhana dengan menggunakan kalimat yang ringkas.	Teks percakapan	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan telepon. • Bercakap-cakap menggunakan telepon dengan kalimat ringkas. • Membuat kalimat tanya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan apersepsi tentang bertelepon. • Membaca contoh percakapan secara berpasangan. • Memerankan percakapan. • Belajar menggunakan kalimat tanya. • Mengerjakan latihan. 	Tertulis, lisan, dan unjuk kerja	4 X 35 menit	Teks percakapan Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku 3.Solo:</i> Tiga Serangkai Pustaka mandiri. Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa.2002. <i>Pedoman Umum EYD.</i> Jakarta:Balai Pustaka.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Membaca puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.	Puisi	<p>Mampu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami isi puisi. • Menceritakan kembali isi puisi dengan kalimat sendiri. • Memberikan tanggapan. • Membaca puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang cara membaca puisi yang baik. • Membaca puisi dalam hati. • Memahami isi puisi. • Menceritakan isi puisi. • Menanggapi isi puisi. • Membaca nyaring puisi. • Mengerjakan latihan. 	Lisan, tertulis, dan unjuk kerja	2 X 35 menit	<p>Puisi</p> <p>Karsidi.2008. <i> Inilah Bahasa Indonesiaku 3.</i>Solo: Tiga Serangkai Pustaka mandiri.</p>
Menulis puisi berdasarkan gambar dengan pilihan kata yang menarik.	Puisi dan gambar	<p>Mampu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencatat pokok-pokok isi gambar. • Menulis puisi berdasarkan pokok-pokok isi gambar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca contoh puisi. • Menebak gambar yang sesuai dengan puisi. • Membuat kreasi. • Mengerjakan latihan. • Mempelajari kamus mini. 	Lisan dan tertulis.	4 X 35 menit	<p>Contoh puisi dan gambar</p> <p>Karsidi.2008. <i> Inilah Bahasa Indonesiaku 3.</i>Solo: Tiga Serangkai Pustaka mandiri.</p> <p>Depdiknas.2002. <i> Kamus Besar Bahasa Indonesia.</i> Jakarta:Balai Pustaka.</p>

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	III/1
Pertemuan Ke-	:	
Alokasi Waktu	:	4 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan.
Kompetensi Dasar	:	Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan.
Indikator	:	Mampu
		1. Menyebutkan watak tokoh-tokoh cerita.
		2. Memahami isi cerita.
		3. Memahami penggunaan tanda titik (.).
		4. Menceritakan kembali cerita yang didengarkan.
		5. Membuat pertanyaan tentang isi cerita yang didengar.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menjelaskan rangkaian sebab akibat yang dialami tokoh-tokoh cerita.
- Memberikan tanggapan terhadap watak tokoh-tokoh cerita.

II. Materi Ajar

Cerita

III. Metode pembelajaran.

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang cerita yang pernah dibaca siswa.
- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.

B. Kegiatan Inti

- Mendiskusikan watak tokoh yang pernah yang pernah dibaca siswa.
- Memerhatikan gambar sambil sambil mendengarkan sebuah cerita yang dibacakan.
- Mendiskusikan watak tokoh dalam cerita yang didengar dengan teman sebangku.
- Menceritakan kembali cerita di depan kelas sambil menirukan gerak-gerik tokoh.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Mempelajari materi kebahasaan (penggunaan tanda titik).

C. Kegiatan Akhir

- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil kegiatan belajar.

V. Sumber/Bahan/Alat

- Cerita
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 3*. Solo: Tiga Serangkai.
- Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2002. *Pedoman Umum EYD*. Jakarta: Balai Pustaka.

VI. Penilaian

Bentuk tes : Lisan dan tertulis

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menyebutkan watak tokoh-tokoh dalam cerita. a. Menyebutkan semua (2) b. Menyebutkan sebagian (1) c. Tidak menyebutkan (0)	5	
2.	Menjawab pertanyaan tentang isi cerita a. Semua benar (3) b. Sebagian besar yang benar (2) c. Sebagian kecil yang benar (1)	5	
3.	Memahami penggunaan tanda titik a. memahami (1) b. Tidak memahami (0)	5	
4.	Menceritakan kembali cerita yang didengar a. Runtut (3) b. Kurang runtut (2) c. Tidak runtut (1)	5	
5.	Membuat pertanyaan tentang isi cerita a. Membuat 7-10 (3) b. Membuat 3-6 (2) c. Membuat < 3 (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 10+15+5+15+15= 60

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	III/1
Pertemuan Ke-	:	
Alokasi Waktu	:	4 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran.
Kompetensi Dasar	:	Memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat yang runtut dan pilihan kata yang baik.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. mengidentifikasi masalah-masalah yang ada di lingkungan sekitar.2. Menanggapi masalah yang ditemukan.3. Memberikan saran terhadap masalah yang ditemukan.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

Memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat yang runtut dan pilihan kata yang baik.

II. Materi Ajar

Masalah, tanggapan, dan saran

III. Metode pembelajaran.

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Diskusi kelompok

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang masalah-masalah yang terjadi di lingkungan sekitar.
- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.

B. Kegiatan Inti

- Membuat kelompok
- Siswa mengidentifikasi masalah-masalah yang terjadi di sekitar.
- Siswa mendiskusikan tanggapan dan saran terhadap masalah tersebut.
- Setiap kelompok menyampaikan masalah, tanggapan, dan saran di depan kelas.
- Kelompok yang lain menanggapi.
- Dilakukan secara bergantian.

C. Kegiatan Akhir

- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil kegiatan belajar.
- Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran.

V. Sumber/Bahan/Alat

- Cerita
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 3*. Solo: Tiga Serangkai.
- Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2002. *Pedoman Umum EYD*. Jakarta: Balai Pustaka.

VI. Penilaian

Bentuk tes : Lisan dan tertulis

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Mengidentifikasi masalah-masalah yang ada dilingkungan sekitar a. Menuliskan 3 hal (3) b. Menuliskan 2 hal (2) c. Menuliskan 1 hal (1)	5	
2.	Menanggapi masalah yang yang ditemukan a. Sesuai (3) b. Kurang sesuai (2) c. Tidak sesuai (1)	5	
3.	Memberikan saran terhadap masalah yang ditemukan a. Bagus (3) b. Kurang bagus (2) c. Tidak bagus (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 3 (3 X 5) = 45

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	III/1
Pertemuan Ke-	:	
Alokasi Waktu	:	4 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng.
Kompetensi Dasar	:	Menceritakan isi dongeng yang dibaca.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. Membacakan dongeng dengan lafal dan intonasi yang baik serta ekspresi yang sesuai dengan isi cerita.2. Menjelaskan isi dongeng.3. Menirukan gerak-gerik tokoh dalam dongeng.4. Menceritakan kembali isi cerita yang dibaca.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- membacakan dongeng dengan lafal dan intonasi yang baik serta ekspresi yang sesuai dengan isi cerita;
- menjelaskan isi dongeng.

II. Materi Ajar

Dongeng

III. Metode pembelajaran.

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Diskusi kelompok
- Pemodelan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

D. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang tema/amanat dongeng (kejujuran)
- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.

E. Kegiatan Inti

- Siswa membaca dongeng dalam hati.
- Siswa menjawab pertanyaan tentang isi dongeng.
- Menirukan gerak-gerik dan suara tokoh dalam dongeng.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Permainan mencari nama-nama binatang pada kolom/baris yang sudah tersedia.

F. Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.

V. Sumber/Bahan/Alat

- Dongeng
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 3*. Solo: Tiga Serangkai.
- Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2002. *Pedoman Umum EYD*. Jakarta: Balai Pustaka.

VI. Penilaian

Bentuk tes : Lisan, tertulis, dan unjuk kerja

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Membacakan dongeng dengan lafal, dan intonasi yang baik serta ekspresi yang sesuai dengan isi cerita. a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	
2.	Menjelaskan isi dongeng a. Runtut (3) b. Kurang runtut (2) c. Tidak runtut (1)	5	
3.	Menirukan gerak-gerak tokoh dalam dongeng a. Mirip (3) b. Kurang mirip (2) c. Tidak mirip (1)	5	
4.	Menceritakan kembali isi cerita a. Sesuai cerita asli (3) b. Kurang sesuai (2) c. Tidak sesuai (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 4 (3 X 5) = 60

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	III/1
Pertemuan Ke-	:	
Alokasi Waktu	:	4 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.
Kompetensi Dasar	:	Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memerhatikan penggunaan ejaan.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. Menentukan urutan dan maksud gambar seri.2. Membuat kalimat sesuai maksud gambar seri.3. Menyusun karangan berdasarkan rangkaian gambar seri.4. Menyunting karangan.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- menentukan urutan dan maksud gambar seri;
- membuat kalimat sesuai maksud gambar seri;
- menyusun karangan berdasarkan rangkaian gambar seri;
- menerapkan penggunaan ejaan untuk menulis karangan.

II. Materi Ajar

Gambar seri

III. Metode pembelajaran.

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang isi gambar seri.
- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.

B. Kegiatan Inti

- Menjelaskan langkah-langkah membuat bagian-bagian paragraf.
- Guru membimbing siswa menulis kalimat utama, kalimat penjelas, paragraf karangan.
- Siswa melanjutkan karangan berdasarkan gambar seri berikutnya.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Mempelajari kamus mini.
-

C. Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.

V. Sumber/Bahan/Alat

- Dongeng
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 3*. Solo: Tiga Serangkai.
- Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2002. *Pedoman Umum EYD*. Jakarta: Balai Pustaka.

VI. Penilaian

Bentuk tes : Tertulis, produk

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menentukan urutan dan maksud gambar seri. a. tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	
2.	Membuat kalimat sesuai maksud gambar seri. a. sesuai (3) b. kurang sesuai (2) c. tidak sesuai (1)	5	
3.	Menyusun karangan berdasarkan rangkaian gambar seri. a. tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	
4.	Menyunting karangan. a. Semua kesalahan dibetulkan (3) b. Sebagian besar kesalahan dibetulkan (2) c. Sebagian kecil kesalahan dibetulkan (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 4 (3 X 5) = 60

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	III/1
Pertemuan Ke-	:	
Alokasi Waktu	:	4 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan.
Kompetensi Dasar	:	Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan.
Indikator	:	Mampu
		1. menyebutkan latar cerita disertai bukti yang mendukung;
		2. menjelaskan hubungan latar dan tokoh cerita;
		3. menirukan gerakan-gerakan tokoh yang ada dalam cerita.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- menyebutkan latar cerita disertai bukti yang mendukung;
- menjelaskan hubungan latar dan tokoh cerita.

II. Materi Ajar

Cerita

III. Metode pembelajaran.

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang cerita rakyat yang pernah didengar oleh siswa.
- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.

B. Kegiatan Inti

- Siswa mendengarkan sebuah cerita yang dibacakan guru/siswa lain (Teks mendengarkan 2.1).
- Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan cerita.
- Siswa menemukan latar cerita yang telah didengarkan.
- Siswa menirukan gerakan-gerakan tokoh yang ada dalam cerita.
- Membuat kreasi.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.

V. Sumber/Bahan/Alat

- Cerita
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 3*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes : Tertulis, unjuk kerja.

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menyebutkan latar cerita disertai bukti yang mendukung. a. bukti mendukung (3) b. bukti kurang mendukung (2) c. bukti tidak mendukung (1)	5	
2.	Menjelaskan hubungan latar dan cerita tokoh. a. benar (3) b. kurang benar (2) c. tidak benar (1)	5	
3.	Menirukan gerakan-gerakan tokoh yang ada dalam cerita. a. Mirip (3) b. Kurang mirip (2) c. Tidak mirip (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 3 (3 X 5) = 45

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	III/1
Pertemuan Ke-	:	
Alokasi Waktu	:	4 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memerikan tanggapan/saran.
Kompetensi Dasar	:	Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. menceritakan kembali pengalaman yang pernah dialami.2. Menanggapi cerita pengalaman teman.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- menceritakan pengalaman tertentu yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari menggunakan pilihan kata yang tepat dan disampaikan dengan kalimat yang runtut.
- Menanggapi cerita pengalaman teman dengan bertanya atau mengemukakan pendapat.

II. Materi Ajar

Sebuah pengalaman

III. Metode pembelajaran.

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang peristiwa-peristiwa yang dialami siswa.
- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.

B. Kegiatan Inti

- Siswa membaca teks pengalaman.
- Menceritakan kembali pengalaman yang pernah dialami teman.
- Menanggapi cerita pengalaman teman.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.

V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh cerita pengalaman
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 3*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes : Tertulis, unjuk kerja.

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menceritakan kembali pengalaman yang pernah dialami. a. lancar (3) b. kurang lancar (2) c. tidak lancar (1)	5	
2.	Menanggapi cerita pengalaman teman. a. sesuai (3) b. kurang sesuai (2) c. tidak sesuai (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 2 (3 X 5) = 30

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	III/1
Pertemuan Ke-	:	
Alokasi Waktu	:	4 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Membaca teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng.
Kompetensi Dasar	:	Membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat;2. menjawab pertanyaan isi teks secara lisan dan/atau tertulis;3. Memahami penggunaan tanda koma (,).

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat;
- menjawab pertanyaan isi teks secara lisan dan/atau tertulis.

II. Materi Ajar

Teks bacaan

III. Metode pembelajaran.

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang lafal, intonasi, dan ekspresi.
- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.

B. Kegiatan Inti

- Menjelaskan tentang hal-hal yang diperhatikan dalam membaca nyaring.
- Siswa membaca nyaring teks.
- Membuat pertanyaan tentang isi teks dengan kata kunci yang sudah tersedia.
- Mempelajari materi kebahasaan (tanda koma).
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Guru memberikan tugas kepada siswa.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap tugas siswa.

V. Sumber/Bahan/Alat

- Teks bacaan
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 3*. Solo: Tiga Serangkai.
- Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2002. Pedoman Umum EYD. Jakarta:Balai Pustaka.

VI. Penilaian

Bentuk tes : Tertulis dan lisan

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat. a. tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	
2.	Menjawab pertanyaan isi teks secara lisan dan/atau tertulis. a. Semua benar(3) b. Sebagian besar benar(2) c. Sebagian kecil benar (1)	5	
3.	Memahami penggunaan tanda koma (.). a. paham (3) b. kurang paham (2) c. tidak paham (1)		

Keterangan

Skor maksimum 3 (3 X 5) = 45

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	III/1
Pertemuan Ke-	:	
Alokasi Waktu	:	4 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.
Kompetensi Dasar	:	Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memerhatikan penggunaan ejaan.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. menentukan urutan maksud gambar seri;2. memasang gagasan pokok pada gambar yang sesuai.3. Mengurutkan paragraf berdasarkan gambar yang diurutkan.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- menentukan urutan dan maksud gambar seri;
- membuat kalimat sesuai maksud gambar seri;
- menyusun karangan berdasarkan rangkuman gambar seri.

II. Materi Ajar

Gambar seri yang belum urut

III. Metode pembelajaran.

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang gambar seri yang belum urut.
- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.

B. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan cara mengidentifikasi gagasan utama gambar.
- Guru memberikan contoh.
- Guru membimbing siswa mengurutkan gagasan pokok gambar seri.
- Siswa menyusun paragraf berdasarkan gagasan pokok gambar yang sudah diurutkan.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Mempelajari kamus mini

C. Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap tugas siswa.

V. Sumber/Bahan/Alat

- Gambar seri
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 3*. Solo: Tiga Serangkai.
- Alwi, Hasan.2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta:Balai Pustaka

VI. Penilaian

Bentuk tes : Tertulis dan lisan

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menentukan urutan maksud gambar seri. a. tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	
2.	Memasangkan gagasan pokok pada gambar yang sesuai. a. tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	
3.	Mengurutkan paragraf berdasarkan gambar yang diurutkan. a. tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)		

Keterangan

Skor maksimum 3 (3 X 5) = 45

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	III/1
Pertemuan Ke-	:	
Alokasi Waktu	:	4 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Mendengarkan penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan.
Kompetensi Dasar	:	Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. mencatat pokok-pokok isi petunjuk yang didengar;2. menceritakan kembali petunjuk yang didengar;3. memberikan tanggapan terhadap petunjuk yang disampaikan teman.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- menjelaskan petunjuk melakukan sesuatu atau membuat sesuatu sesuai petunjuk yang didengar;
- menanggapi penjelasan secara verbal dengan sungguh-sungguh.

II. Materi Ajar

Petunjuk

III. Metode pembelajaran.

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.

B. Kegiatan Inti

- Mendengarkan petunjuk yang dibacakan oleh guru (teks mendengarkan 3.1)
- Siswa mencatat pokok-pokok isi petunjuk.
- Siswa menyampaikan petunjuk yang didengar dengan menggunakan kalimat sendiri.
- Siswa menanggapi petunjuk yang disampaikan oleh teman.
- Guru memberikan tugas kepada siswa sesuai dengan petunjuk buku siswa.
- Mengerjakan latihan sesuai dengan instruksi pada buku siswa.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap tugas siswa.

V. Sumber/Bahan/Alat

- Petunjuk
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 3*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes : Tertulis dan lisan

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Mencatat pokok-pokok isi petunjuk yang didengar. a. lengkap (3) b. kurang lengkap (2) c. tidk lengkap (1)	5	
2.	Menceritakan kembali petunjuk yang didengar a. runtut (3) b. kurang runtut (2) c. tidak runtut (1)	5	
3.	Memberikan tanggapan terhadap petunjuk yang disampaikan teman. a. logis (3) b. kurang logis (2) c. tidak logis (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 3 (3 X 5) = 45

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	III/1
Pertemuan Ke-	:	
Alokasi Waktu	:	4 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Menggunakan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan /saran.
Kompetensi Dasar	:	Memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. menyebutkan masalah-masalah yang terjadi di sekitar;2. memberikan tanggapan dan saran tentang masalah-masalah tersebut.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- menyebutkan masalah yang terjadi di sekitar;
- menanggapi secara sederhana masalah yang terjadi di sekitar.

II. Materi Ajar

Adekan bergambar

III. Metode pembelajaran.

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri
- Diskusi kelompok.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.
- Siswa memerhatikan gambar adegan.

B. Kegiatan Inti

- Siswa dan guru bertanya jawab tentang masalah-masalah yang terjadi dalam gambar.
- Siswa dibimbing oleh guru menemukan permasalahan-permasalahan dalam gambar.
- Siswa menanggapi masalah-masalah yang ditemukan.
- Mengerjakan tugas sesuai dengan instruksi pada buku siswa.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap tugas siswa.

V. Sumber/Bahan/Alat

- Adegan bergambar
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 3*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes : Tertulis dan lisan

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menyebutkan masalah-masalah yang terjadi disekitar. a. faktual (3) b. kurang faktual (2) c. tidak faktual (1)	5	
2.	Memberikan tanggapan dan saran tentang masalah-masalah tersebut. a. tanggapan yang solutif (3) b. tanggapan kurang solutif (2) c. tanggapan tidak solutif(1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 2 (3 X 5) = 30

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	III/1
Pertemuan Ke-	:	
Alokasi Waktu	:	4 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng.
Kompetensi Dasar	:	Menceritakan isi dongeng yang dibaca.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. membacakan dongeng dengan lafal dan intonasi yang tepat2. memahami isi dongeng;3. menceritakan kembali isi dongeng yang dibaca.4. Memahami penggunaan tanda hubung (-).

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- membacakan dongeng dengan lafal dan intonasi yang wajar;
- menjelaskan isi dongeng.

II. Materi Ajar

Dongeng

III. Metode pembelajaran.

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri
- Diskusi kelompok.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

C. Kegiatan Awal

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.
- Bertanya jawab tentang dongeng yang pernah dibaca siswa.

D. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan cara-cara membaca dongeng dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Siswa membaca dongeng.
- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang berkenaan dengan dongeng.
- Siswa menceritakan kembali isi dongeng dengan menggunakan kalimat sendiri sambil menirukan gerak-gerik tokoh dalam dongeng.
- Bermain peran.
- Mempelajari materi kebahasaan (tanda hubung)
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap tugas siswa.

V. Sumber/Bahan/Alat

- Dongeng
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 3*. Solo: Tiga Serangkai.
- Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2002. *Pedoman Umum EYD*. Jakarta:Balai Pustaka.

VI. Penilaian

Bentuk tes : Tertulis dan lisan

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Membaca dongeng dengan lafal dan intonasi yang tepat. a. tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	
2.	Memahami isi dongeng a. menjawab pertanyaan semuanya benar (3) b. sebagian besar benar (2) c. sebagian kecil benar (1)	5	
3.	Menceritakan kembali dongeng yang dibaca. a. runtut (3) b. kurang runtut (2) c. tidak runtut (1)	5	
4.	Memahami penggunaan tanda hubung. a. memahami (3) b. kurang memahami (2) c. tidak memahami (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 4 (3 X 5) = 60

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	III/1
Pertemuan Ke-	:	
Alokasi Waktu	:	4 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.
Kompetensi Dasar	:	Melengkapi puisi anak berdasarkan gambar.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. melengkapi bagian rumpang pada puisi sesuai gambar;2. mencatat pokok-pokok isi gambar;3. membacakan puisi di depan kelas.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- melengkapi bagian rumpang pada puisi sesuai gambar;
- mencatat pokok-pokok isi gambar;
- menulis puisi berdasarkan pokok-pokok isi gambar.

II. Materi Ajar

Puisi rumpang dan sebuah gambar.

III. Metode pembelajaran.

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri
- Diskusi.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.
- Memberikan apersepsi tentang puisi.

B. Kegiatan Inti

- Guru dan siswa bertanya jawab tentang gambar.
- Siswa melengkapi bagian rumpang pada puisi berdasarkan gambar.
- Siswa membacakan puisi di depan siswa secara bergiliran.
- Membandingkan dengan puisi teman.
- Mengerjakan latihan sesuai dengan instruksi pada buku siswa.
- Mempelajari kamus misi sesuai dengan petunjuk buku siswa.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap tugas siswa.

V. Sumber/Bahan/Alat

- Puisi rumpang dan sebuah gambar.
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 3*. Solo: Tiga Serangkai.
- Alwi, Hasan.2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta:Balai Pustaka

VI. Penilaian

Bentuk tes : Tertulis dan unjuk kerja

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Melengkapi bagian puisi rumpang sesuai gambar. a. sesuai gambar (3) b. kurang sesuai gambar (2) c. tidak sesuai gambar (1)	5	
2.	Mencatat pokok-pokok isi gambar. a. lengkap (3) b. kurang lengkap(2) c. tidak lengkap (1)	5	
3.	Membaca puisi didepan kelas. a. baik (3) b. kurang baik (2) c. tidak baik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 4 (3 X 5) = 60

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	III/1
Pertemuan Ke-	:	
Alokasi Waktu	:	4 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita yang dilisankan.
Kompetensi Dasar	:	Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan.
Indikator	:	Mampu
		1. menjelaskan petunjuk melakukan sesuatu/membuat sesuatu yang didengar;
		2. memahami isi petunjuk;
		3. menanggapi petunjuk.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- menjelaskan petunjuk melakukan sesuatu atau membuat sesuatu yang didengar.
- Menanggapi penjelasan secara verbal dengan sungguh-sungguh.

II. Materi Ajar

Petunjuk melakukan sesuatu

III. Metode pembelajaran.

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri
- Diskusi.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.

B. Kegiatan Inti

- Mendengarkan petunjuk menggosok gigi yang dibacakan teman (teks mendengarkan 4.1)
- Guru dan siswa bertanya jawab tentang isi petunjuk.
- Siswa mempratikan isipetunjuk yang didengar.
- Siswa menanggapi petunjuk yang telah didengar.
- Mengerjakan latihan sesuai dengan instruksi pada buku.
- Penugasan

C. Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap tugas siswa.

V. Sumber/Bahan/Alat

- Petunjuk melakukan sesuatu.
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 3*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes : Tertulis dan lisan

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menjelaskan petunjuk melakukan sesuatu/membuat sesuatu yang didengar. a. runtut (3) b. kurang runtut (2) c. tidak runtut (1)	5	
2.	Memahami isi petunjuk a. runtut (3) b. kurang runtut (2) c. tidak runtut (1)	5	
3.	Menanggapi petunjuk a. sesuai petunjuk (3) b. kurang sesuai petunjuk (2) c. tidak sesuai petunjuk (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 4 (3 X 5) = 60

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	III/1
Pertemuan Ke-	:	
Alokasi Waktu	:	4 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran.
Kompetensi Dasar	:	memeberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat yang runtut dan pilihan kata yang tepat.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. menjelaskan masalah yang terjadi di sekitar;2. menanggapi dan memberi saran dari suatu permasalahan.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- menjelaskan masalah yang terjadi di sekitar;
- menanggapi secara sederhana masalah yang terjadi di sekitar.

II. Materi Ajar

Permasalahan yang terjadi di sekitar.

III. Metode pembelajaran.

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.
- Bertanya jawab tentang permasalahan yang sering dijumpai siswa.

B. Kegiatan Inti

- Siswa memerhatikan gambar dan mengidentifikasi masalah yang terjadi.
- Siswa memberikan tanggapan dan saran dari permasalahan tersebut.
- Berlatih menanggapi permasalahan yang ada dalam buku siswa.
- Mengeerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap tugas siswa.

V. Sumber/Bahan/Alat

- Permasalahan di sekitar.
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 3*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes : Tertulis dan lisan

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menjelaskan permasalahan yang terjadi di sekitar. a. faktual (3) b. kurang faktual (2) c. tidak faktual (1)	5	
2.	Menanggapi dan memberi saran dari suatu permasalahan. a. solutif (3) b. kurang solutif (2) c. tidak solutif (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 2 (3 X 5) = 30

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	III/1
Pertemuan Ke-	:	
Alokasi Waktu	:	4 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan Membaca dongeng.
Kompetensi Dasar	:	Menjelaskan isi teks (100-150 kata) melalui membaca intensif.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi teks;2. menyampaikan pendapat atau perasaan berkaitan dengan isi teks;3. menyimpulkan isi teks dalam satu kalimat;4. menceritakan kembali isi teks;5. memahami fungsi tanda hubung.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi teks;
- menyampaikan pendapat atau perasaan berkaitan dengan isi teks;
- menyimpulkan isi teks dalam satu kalimat.

II. Materi Ajar

Teks bacaan

III. Metode pembelajaran.

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.
- Bertanya jawab tentang kesehatan.

B. Kegiatan Inti

- Siswa membaca dalam hati teks.
- Siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan teks.
- Siswa menyimpulkan isi teks yang telah dibaca.
- Siswa menceritakan kembali isi teks yang telah dibaca.
- Siswa mempelajari materi kebahasaan (tanda hubung).
- Mengerjakan latihan sesuai dengan instruksi pada buku siswa.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap tugas siswa.

V. Sumber/Bahan/Alat

- Teks bacaan
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 3*. Solo: Tiga Serangkai.
- Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2002. *Pedoman Umum EYD*. Jakarta:Balai Pustaka.

VI. Penilaian

Bentuk tes : Tertulis dan lisan

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks. a. semua benar (3) b. sebagian besar benar (2) c. sebagian besar salah (1)	5	
2.	Menyampaikan pendapat atau perasaan berkaitan dengan isi teks. a. sesuai (3) b. kurang sesuai (2) c. tidak sesuai (1)	5	
3.	Menyimpulkan isi teks dalam satu kalimat. a. tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	
4.	Menceritakan kembali isi teks. a. runtut (3) b. kurang runtut (2) c. tidak runtut (1)	5	
5.	Memahami fungsi tanda hubung. a. menggunakan tanda hubung dengan tepat (3) b. menggunakan tanda hubung kurang tepat (2) c. menggunakan tanda hubung tidak tepat (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 5 (3 X 5) = 75

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	III/1
Pertemuan Ke-	:	
Alokasi Waktu	:	4 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.
Kompetensi Dasar	:	Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memerhatikan penggunaan ejaan.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. menentukan urutan dari maksud gambar seri;2. membuat kalimat sesuai maksud gambar seri;3. menyusun karangan berdasarkan rangkaian gambar seri.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- menentukan urutan dari maksud gambar seri;
- membuat kalimat sesuai maksud gambar seri;
- menyusun karangan berdasarkan rangkaian gambar seri.

II. Materi Ajar

Gambar berseri dan contoh karangan

III. Metode pembelajaran.

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.
- Memberikan apersepsi tentang langkah-langkah menulis karangan.

B. Kegiatan Inti

- Siswa memerhatikan contoh karangan
- Siswa mengurutkan gambar sesuai karangan.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi dalam buku siswa.
- Siswa membuat kreasi.
- Mempelajari kamus mini.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap tugas siswa.

V. Sumber/Bahan/Alat

- Gambar berseri dan karangan
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 3*. Solo: Tiga Serangkai.
- Alwi, Hasan.2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta:Balai Pustaka

VI. Penilaian

Bentuk tes : Tertulis dan lisan

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menentukan urutan dari maksud gambar seri. a. urut (3) b. kurang urut (2) c. tidak urut (1)	5	
2.	Membuat kalimat sesuai maksud gambar seri. a. Sesuai dengan gambar seri (3) b. kurang sesuai dengan gambar seri (2) c. tidak sesuai dengan gambar seri (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 2 (3 X 5) = 30

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	III/1
Pertemuan Ke-	:	
Alokasi Waktu	:	4 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan.
Kompetensi Dasar	:	Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang dilisankan.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. menuliskan peristiwa-peristiwa pada cerita yang didengar;2. memahami isi cerita;3. memberikan tanggapan terhadap peristiwa-peristiwa tersebut disertai alasan.4. Menceritakan kembali peristiwa-peristiwa dalam cerita secara urut.5. Mampu menggunakan kata depan di, ke, dari.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- menyebutkan nama-nama permainan;
- menjelaskan secara urut cara membuat atau melakukan permainan tersebut.

II. Materi Ajar

Cerita

III. Metode pembelajaran.

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.

B. Kegiatan Inti

- Mendengarkan cerita yang dibacakan teman (Teks mendengarkan 5.1)
- Siswa mencatat peristiwa-peristiwa yang terjadi pada cerita.
- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan cerita yang didengarnya.
- Siswa menceritakan kembali peristiwa-peristiwa pada cerita secara urut.
- Mempelajari materi kebahasaan (kata depan di, ke, dari)
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap tugas siswa.

V. Sumber/Bahan/Alat

- Cerita.
- Kata depan di, ke, dari
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 3*. Solo: Tiga Serangkai.
- Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2002. *Pedoman Umum EYD*. Jakarta:Balai Pustaka.

VI. Penilaian

Bentuk tes : Tertulis dan lisan

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menuliskan peristiwa-peristiwa pada cerita yang didengar. a. semuanya (3) b. sebagian besar (2) c. sebagian kecil (1)	5	
2.	Memahami isi cerita. a. Menjawab benar semua pertanyaan tentang cerita (3) b. Sebagian besar yang benar (2) c. Sebagian kecil yang benar (1)	5	
3.	Memberikan tanggapan terhadap peristiwa-peristiwa tersebut disertai alasan. a. alasan mendukung (3) b. alasan kurang mendukung (2) c. alasan tidak mendukung (1)	5	
4.	Menceritakan kembali peristiwa-peristiwa dalam cerita secara urut. a. urut (3) b. kurang urut (2) c. tidak urut (1)	5	
5.	Mampu menggunakan kata depan di, ke, dari a. benar (3) b. salah (0)		

Keterangan

Skor maksimum $5 (3 \times 5) = 75$

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	III/1
Pertemuan Ke-	:	
Alokasi Waktu	:	4 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran.
Kompetensi Dasar	:	Menjelaskan urutan membuat atau melakukan sesuatu dengan kalimat yang runtut dan mudah dipahami.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. menyebutkan nama-nama permainan;2. menjelaskan secara urut cara membuat atau melakukan permainan tersebut;3. menceritakan kembali petunjuk yang didengar dengan kalimat sendiri.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- menyebutkan nama-nama permainan;
- menjelaskan secara urut cara membuat atau melakukan permainan tersebut.

II. Materi Ajar

Gambar /adegan permainan

III. Metode pembelajaran.

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.
- Bertanya jawab tentang permainan tradisional yang sering dimainkan siswa.

B. Kegiatan Inti

- Siswa menceritakan cara memainkan permainan yang sering dimainkan siswa.
- Salah satu siswa membacakan cara memainkan permainan tradisional, siswa yang lain memerhatikan gambar.
- Siswa menceritakan kembali cara memainkan permainan.
- Membentuk kelompok kemudian memainkan permainan tersebut.
- Membuat permainan dengan bahan alam atau barang bekas.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap tugas siswa.

V. Sumber/Bahan/Alat

- Gambar/adegan permainan
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 3*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes : Tertulis dan lisan

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menyebutkan nama-nama permainan. a. menyebutkan > 4 (3) b. menyebutkan 3-4 (2) c. menyebutkan < 3 (1)	5	
2.	Menjelaskan secara urut cara membuat atau melakukan permainan. a. urut (3) b. kurang urut (2) c. tidak urut (1)	5	
3.	Menceritakan kembali petunjuk yang didengar dengan kalimat sendiri. a. runtut (3) b. kurang runtut (2) c. tidak runtut (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 3 (3 X 5) = 45

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	III/1
Pertemuan Ke-	:	
Alokasi Waktu	:	4 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng.
Kompetensi Dasar	:	Menceritakan isi dongeng yang dibaca.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. menyebutkan peristiwa-peristiwa pada dongeng;2. menjelaskan amanat/pesan yang disampaikan pada dongeng;3. menceritakan kembali dongeng dengan kalimat sendiri.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- menyebutkan peristiwa-peristiwa pada cerita dongeng
- menjelaskan amanat/pesan yang disampaikan pada dongeng;
- menceritakan kembali dongeng dengan kalimat sendiri.

II. Materi Ajar

Dongeng

III. Metode pembelajaran.

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.
- Guru dan siswa bertanya jawab tentang tema dongeng.

B. Kegiatan Inti

- Siswa membac dalam hati dongeng.
- Siswa menyebutkan peristiwa-peristiwa pada crita yang dibaca.
- Memberikan tanggapan tentang pesan pada dongeng.
- Siswa mengerjakan latihan sesuai dengan instruksi pada buku siswa.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap tugas siswa.

V. Sumber/Bahan/Alat

- Dongeng
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 3*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes : Tertulis dan lisan

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menyebutkan peristiwa-peristiwa pada cerita dongeng. a. semua peristiwa disebutkan (3) b. sebagian besar (2) c. sebagian kecil (1)	5	
2.	Menjelaskan amanat/pesan yang disampaikan pada dongeng. a. tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	
3.	Menceritakan kembali dongeng dengan kalimat sendiri. a. runtut (3) b. kurang runtut (2) c. tidak runtut (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 3 (3 X 5) = 45

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	III/1
Pertemuan Ke-	:	
Alokasi Waktu	:	4 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.
Kompetensi Dasar	:	Melengkapi puisi anak berdasarkan gambar.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. menuliskan pokok-pokok isi gambar;2. melengkapi puisi berdasarkan gambar;3. menuliskan puisi berdasarkan gambar dengan ide sendiri.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- menulis pokok-pokok isi gambar;
- melengkapi puisi berdasarkan gambar;
- menulis puisi berdasarkan gambar dengan ide sendiri.

II. Materi Ajar

Sebuah gambar

III. Metode pembelajaran.

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.

B. Kegiatan Inti

- Siswa mencermati gambar.
- Siswa dan guru menjawab pertanyaan tentang gambar
- Siswa membaca contoh puisi tentang gambar tersebut.
- Siswa menulis puisi berdasarkan gambar.
- Siswa mengerjakan latihan sesuai dengan instruksi pada buku siswa.
- Guru memberi tugas rumah kepada siswa.
- Mempelajari kamus mini.
-

C. Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap tugas siswa.

V. Sumber/Bahan/Alat

- Sebuah gambar
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 3*. Solo: Tiga Serangkai.
- Alwi, Hasan.2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta:Balai Pustaka

VI. Penilaian

Bentuk tes : Tertulis

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menuliskan pokok-pokok isi gambar. a. menuliskan >5 (3) b. menuliskan 3-5 (2) c. menuliskan < 3 (1)	5	
2.	Melengkapi puisi berdasarkan gambar. a. pilihan kata tepat (3) b. pilihan kata kurang tepat (2) c. pilihan kata tidak tepat (1)	5	
3.	Menuliskan puisi berdasarkan gambar dengan ide sendiri. a. menuliskan > 6 baris (3) b. menuliskan 5-6 baris (2) c. menuliskan < 5 baris (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 3 (3 X 5) = 45

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	III/2
Pertemuan Ke-	:	
Alokasi Waktu	:	4 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Memahami teks cerita dan teks drama anak yang dilisankan.
Kompetensi Dasar	:	Menirukan dialog dengan ekspresi yang tepat dari pembacaan teks drama anak yang didengarnya.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. menyebutkan tokoh-tokoh dalam dialaog;2. memahami isi dialog;3. memerankan dialog dengan ekspresi dan gerak gerik yang tepat.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- menyebutkan tokoh-tokoh dalam dialog;
- menjelaskan isi dialog;
- menirukan dialog dengan ekspresi dan gerak gerik yang tepat.

II. Materi Ajar

Bermain peran

III. Metode pembelajaran.

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri
- Demonstrasi

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.

B. Kegiatan Inti

- Siswa mengucapkan kalimat dengan memerhatikan lafal, intonasi, ekspresi, dan gerak gerik dengan bimbingan guru.
- Siswa memerankan percakapan dengan teman di depan kelas.
- Siswa menanggapi percakapan yang diperankan teman.
- Bernyanyi bersama.
- Siswa mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Guru memberikan tugas rumah kepada siswa.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap tugas siswa.

V. Sumber/Bahan/Alat

- Bermain peran
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 3*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes : Tertulis

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menyebutkan tokoh-tokoh dalam dialog. a. semua tokoh disebutkan (3) b. sebagian besar disebutkan (2) c. sebagian kecil disebutkan (1)	5	
2.	Memahami isi dialaog a. memahami (3) b. kurang memahami (2) c. tidak memahami (0)	5	
3.	Memerankan dialog dengan ekspresi dan gerak gerik yang tepat. a. sesuai (3) b. kurang sesuai (2) c. tidak sesuai (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 3 (3 X 5) = 45

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	III/2
Pertemuan Ke-	:	
Alokasi Waktu	:	2 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan dengan bertelepon dan bercerita.
Kompetensi Dasar	:	Menceritakan peristiwa yang dialami, dilihat atau didengar.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. menceritakan peristiwa tertentu yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari;2. menceritakan kembali cerita yang didengar dari teman;3. menanggapi peristiwa yang diceritakan oleh teman.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- menceitakan peristiwa tertentu yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari;
- menanggapi peristiwa yang diceritakan oleh teman.

II. Materi Ajar

Teks pengalaman/peristiwa

III. Metode pembelajaran.

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri
- Demonstrasi

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.
- Siswa dan guru bertanya jawab tentang peristiwa-peristiwa yang dialami sehari-hari.

B. Kegiatan Inti

- Siswa membaca dalam hati contoh pengalaman.
- Siswa memahami contoh pengalaman yang dibaca.
- Siswa menceritakan kembali pengalaman yang telah dibaca.
- Siswa menanggapi pengalaman yang telah dibaca.
- Siswa mengerjakan latihan sesuai dengan instruksi pada buku siswa.
- Penugasan

C. Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap tugas siswa.

V. Sumber/Bahan/Alat

- Teks pengalaman/peristiwa
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 3*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes : Lisan dan tertulis

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menceritakan peristiwa tertentu yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari. a. sesuai (3) b. kurang sesuai (2) c. tidak sesuai (1)	5	
2.	Menceritakan kembali cerita yang didengar dari teman. a. sesuai cerita asli (3) b. kurang sesuai cerita asli (2) c. tidak sesuai dengan cerita asli (1)	5	
3.	Menanggapi peristiwa yang diceritakan teman. a. logis (3) b. kurang logis (2) c. tidak logis (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 3 (3 X 5) = 45

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	III/2
Pertemuan Ke-	:	
Alokasi Waktu	:	4 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Memahami teks dengan membaca intensif (150-200 kata) dan membaca puisi.
Kompetensi Dasar	:	Menjawab atau mengajukan pertanyaan tentang isi teks agak panjang (150-200 kata) yang dibaca secara intensif.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi teks;2. menanggapi tentang isi teks;3. menyimpulkan isi teks dalam satu kalimat.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi teks;
- menyatakan pendapat atau perasaan berkaitan dengan isi teks;
- menyimpulkan isi teks dalam satu kalimat.

II. Materi Ajar

Teks bacaan

III. Metode pembelajaran.

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.
- Bertanya jawab tentang jenis-jenis alat transportasi.

B. Kegiatan Inti

- Siswa membaca dalam hati teks.
- Siswa mencatat pokok-pokok isi dalam teks.
- Siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan dengan teks.
- Siswa dan guru membuat kesimpulan.
- Siswa mengerjakan latihan sesuai dengan instruksi pada buku siswa.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap tugas siswa.

V. Sumber/Bahan/Alat

- Teks bacaan
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 3*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes : Lisan dan tertulis

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi teks a. semua benar (3) b. sebagian besar yang benar (2) c. sebagian kecil yang benar (1)	5	
2.	Menanggapi tentang isi teks. a. sesuai dengan isi teks (3) b. kurang sesuai dengan isi teks (2) c. tidak sesuai dengan isi teks (1)	5	
3.	Menyimpulkan isi teks dalam satu kalimat. a. menyimpulkan dengan tepat (3) b. menyimpulkan kurang tepat (2) c. menyimpulkan tidak tepat (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 3 (3 X 5) = 45

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	III/2
Pertemuan Ke-	:	
Alokasi Waktu	:	4 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.
Kompetensi Dasar	:	Menulis puisi berdasarkan gambar dengan pilihan kata yang menarik.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. mencatat pokok-pokok isi gambar;2. menulis puisi berdasarkan pokok-pokok isi gambar.3. menulis judul dengan ejaan yang benar.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- mencatat pokok-pokok isi gambar.
- menulis puisi berdasarkan pokok-pokok isi gambar.

II. Materi Ajar

Sebuah gambar dan puisi

III. Metode pembelajaran.

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.
- Bertanya jawab tentang isi gambar.

B. Kegiatan Inti

- Guru membimbing siswa mengidentifikasi gagasan pokok pada gambar.
- Siswa membaca contoh puisi tentang gambar.
- Salah satu siswa diminta menceritakan pengalaman menulis puisi.
- Bertanya jawab tentang cara menulis judul yang benar.
- Mengerjakan latihan sesuai dengan instruksi pada buku siswa.
- Memberi pekerjaan rumah kepada siswa.
- Membuat kreasi.
- Mempelajari kamus mini.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap tugas siswa.

V. Sumber/Bahan/Alat

- Gambar
- Puisi
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 3*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes : Lisan dan tertulis

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Mecatat pokok-pokok isi gambar. a. mencatat >4 (3) b. mencatat 3-4 (2) c. mencatat <3 (1)	5	
2.	Menulis puisi berdasar pokok-pokok isi gambar. a. sesuai gambar (3) b. kurang sesuai gambar (2) c. tidak sesuai gambar (1)	5	
3.	Menulis judul dengan ejaan yang benar. a. benar (3) b. salah (0)	5	

Keterangan

Skor maksimum 3 (3 X 5) = 45

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	III/2
Pertemuan Ke-	:	
Alokasi Waktu	:	2 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Memahami cerita dan teks drama anak yang dilisankan.
Kompetensi Dasar	:	Memberikan tanggapan sederhana tentang cerita pengalaman teman yang didengarnya.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. mencatat pokok-pokok isi pengalaman yang didengar;2. menanggapi cerita pengalaman yang didengar dengan kalimat sendiri;3. menceritakan kembali pengalaman yang didengar dengan kalimat sendiri.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- mencatat pokok-pokok isi pengalaman yang didengar;
- menanggapi cerita pengalaman yang didengar dengan kalimat sendiri.

II. Materi Ajar

Cerita pengalaman

III. Metode pembelajaran.

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

C. Kegiatan Awal

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.
- Bertanya jawab tentang pengalaman yang pernah dialami siswa.

D. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan manfaat mendengarkan pengalaman orang lain.
- Siswa mendengarkan cerita pengalaman yang dibacakan teman (teks mendengarkan 7.1).
- Siswa menanggapi pengalaman yang didengar.
- Guru memberi contoh tanggapan.
- Siswa menceritakan kembali pengalaman yang telah didengar dengan kalimat sendiri.
- Siswa mengerjakan tugas sesuai dengan instruksi pada buku siswa.
- Siswa mengerjakan tugas.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap tugas siswa.

V. Sumber/Bahan/Alat

- Cerita pengalaman
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 3*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes : Lisan dan tertulis

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Mencatat pokok-pokok isi pengalaman yang didengar. a. lengkap (3) b. kurang lengkap (2) c. tidak lengkap (1)	5	
2.	Menagapi cerita pengalaman yang didengar dengan menggunakan kalimat sendiri. a. logis (3) b. kurang logis (2) c. tidak logis (1)	5	
3.	Menceritakan kembali pengalaman yang didengar dengan kalimat sendiri. a. sesuai cerita asli (3) b. kurang sesuai cerita asli (2) c. tidak sesuai cerita asli (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 3 (3 X 5) = 45

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	III/2
Pertemuan Ke-	:	
Alokasi Waktu	:	4 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan dengan bertelepon dan bercerita.
Kompetensi Dasar	:	Menceritakan peristiwa yang pernah dialami, dilihat atau didengar.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. menjelaskan peristiwa alam yang terjadi di sekitar;2. menjelaskan isi gambar seri tentang peristiwa alam;3. memberikan tanggapan dan saran terhadap peristiwa alam yang terjadi di sekitar.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- menjelaskan peristiwa alam yang terjadi di sekitar;
- menjelaskan isi gambar seri tentang peristiwa alam;
- memberikan tanggapan dan saran terhadap peristiwa alam yang terjadi di sekitar.

II. Materi Ajar

Cerita pengalaman

III. Metode pembelajaran.

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.
- Bertanya jawab tentang berbagai peristiwa alam.

B. Kegiatan Inti

- Siswa memerhatikan gambar peristiwa alam.
- Guru dan siswa bertanya jawab tentang peristiwa alam tersebut.
- Siswa menceritakan peristiwa alam yang terjadi di dalam gambar.
- Siswa memberi tanggapan terhadap peristiwa alam.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Menyanyi bersama.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap tugas siswa.

V. Sumber/Bahan/Alat

- Gambar berseri tentang peristiwa alam
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 3*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes : Lisan dan tertulis

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menjelaskan peristiwa alam yang terjadi di sekitar. a. lengkap (3) b. kurang lengkap (2) c. tidak lengkap (1)	5	
2.	Menjelaskan isi gambar seri tentang peristiwa alam. a. lengkap (3) b. kurang lengkap (2) c. tidak lengkap (1)	5	
3.	Memberikan tanggapan dan saran terhadap peristiwa alam. a. saran yang solutif (3) b. saran kurang solutif (2) c. saran tidak solutif (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 3 (3 X 5) = 45

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	III/2
Pertemuan Ke-	:	
Alokasi Waktu	:	4 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Memahami teks dengan membaca intensif (150-200 kata) dan membaca puisi.
Kompetensi Dasar	:	Membaca puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. membaca puisi dengan lafal, intonasi, ekspresi, jeda, dan gerak-gerik sesuai dengan isi puisi;2. memberi tanda jeda pada puisi;3. memberi tanda intonasi pada puisi;4. menceritakan isi puisi.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- membacakan puisi dengan penghayatan sesuai dengan isi dan memerhatikan penggunaan lafal dan intonasi yang sesuai dengan isi.
- Menjelaskan isi puisi.

II. Materi Ajar

Puisi

III. Metode pembelajaran.

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri
- Pemodelan
- Demonstrasi

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.
- Bertanya jawab tentang pengalaman siswa dalam menulis puisi.

B. Kegiatan Inti

- Siswa membaca contoh puisi dengan suara nyaring.
- Guru menjelaskan hal-hal yang perlu diperhatikan dalam membaca puisi.
- Siswa berlatih memberi jeda dan intonasi pada puisi dengan bimbingan guru.
- Siswa membaca puisi dan guru sambil mengarahkan.
- Mengerjakan latihan sesuai dengan instruksi pada buku siswa.
- Siswa membuat kreasi.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap tugas siswa.

V. Sumber/Bahan/Alat

- Puisi
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 3*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes : Lisan ,tertulis, dan unjuk kerja.

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Membaca puisi dengan lafal, intonasi, ekspresi, jeda, dan gerak-gerik sesuai dengan isi puisi. a. baik (3) b. kurang baik (2) c. tidak baik (1)	5	
2.	Memberi tanda jeda dan intonasi pada puisi. a. sesuai isi puisi (3) b. kurang sesuai isi puisi (2) c. tidak sesuai isi puisi (1)	5	
3.	Menceritakan isi puisi. a. tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 3 (3 X 5) = 45

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	III/2
Pertemuan Ke-	:	
Alokasi Waktu	:	4 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam karangan sederhana dan puisi.
Kompetensi Dasar	:	Menulis karangan sederhana berdasarkan gambar (seri) menggunakan pilihan kata dan kalimat yang tepat dengan memerhatikan penggunaan ejaan, huruf kapital, dan tanda titik.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. menjawab pertanyaan berdasarkan gambar;2. menuliskan beberapa kalimat untuk setiap gambar;3. menyusun karangan berdasarkan gambar seri;4. memahami penggunaan tanda koma (sebelum tanda penghubung).

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- menulis karangan sederhana dengan menggunakan pilihan kata dan kalimat yang tepat;
- menulis karangan dari pikiran sendiri.

II. Materi Ajar

Gambar berseri

III. Metode pembelajaran.

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.
- Guru memberikan apersepsi tentang kegiatan menulis karangan.

B. Kegiatan Inti

- Guru dan siswa bertanya jawab tentang langkah-langkah menulis karangan.
- Siswa memerhatikan gambar, bertanya jawab tentang isi gambar.
- Siswa menyusun paragraf tentang isi gambar.
- Mengerjakan latihan sesuai dengan instruksi pada buku siswa.
- Mempelajari materi kebahasaan (penggunaan tanda koma).
- Mempelajari kamus mini.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap tugas siswa.

V. Sumber/Bahan/Alat

- Gambar berseri.
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 3*. Solo: Tiga Serangkai.
- Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2002. *Pedoman Umum EYD*. Jakarta:Balai Pustaka.
- Depdiknas.2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta:Balai Pustaka.

VI. Penilaian

Bentuk tes : Lisan ,tertulis, dan produk.

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menjawab pertanyaan berdasarkan gambar. a. jawaban sesuai gambar (3) b. jawaban kurang sesuai gambar (2) c. jawaban tidak sesuai dengan gambar (1)	5	
2.	Menuliskan beberapa kalimat untuk setiap gambar. a. menuliskan >5 kalimat (3) b. menuliskan 4-5 kalimat (2) c. menuliskan <3 kalimat (1)	5	
3.	Menyusun karangan berdasar gambar seri a. sesuai dengan gambar seri (3) b. kurang sesuai dengan gambar seri (2) c. tidak sesuai dengan gambar seri (1)	5	
4.	Menggunakan tanda koma a. tepat (3) b. tidak tepat (0)	5	

Keterangan

Skor maksimum 4 (3 X 5) = 60

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	III/2
Pertemuan Ke-	:	
Alokasi Waktu	:	2 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Memahami cerita dan teks drama anak yang dilisankan.
Kompetensi Dasar	:	Memberikan tanggapan sederhana tentang cerita pengalaman teman.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. menjawab pertanyaan tentang isi cerita yang didengar;2. menyebutkan kembali pokok-pokok isi cerita pengalaman yang didengar;3. menceritakan kembali cerita pengalaman yang didengar dengan kalimat sendiri;4. menanggapi cerita pengalaman yang didengar.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- menyebutkembali pokok-pokok isi cerita pengalaman yang didengar;
- menyebutkan pelajaran yang dapat diambil/ditелadani dari cerita tersebut.

II. Materi Ajar

Cerita pengalaman

III. Metode pembelajaran.

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.

B. Kegiatan Inti

- Mendengarkan cerita pengalaman yang dibacakan oleh guru/siswa (teks mendengarkan 8.1)
- Siswa menjawab pertanyaan tentang cerita pengalaman yang telah didengar.
- Siswa menceritakan kembali cerita pengalaman yang telah didengar.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Mengerjakan tugas.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap tugas siswa.

V. Sumber/Bahan/Alat

- Cerita pengalaman.
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 3*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes : Lisan ,tertulis, dan produk.

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menjawab pertanyaan tentang isi cerita yang didengar. a. benar semua (3) b. sebagian besar benar (2) c. sebagian kecil benar (1)	5	
2.	Menyusun kembali pokok-pokok isi cerita pengalaman. a. runtut (3) b. kurang runtut (2) c. tidak runtut (1)	5	
3.	Menceritakan kembali cerita yang didengar. a. sesuai cerita asli (3) b. kurang sesuai (2) c. tidak sesuai (1)	5	
4.	Menanggapi cerita pengalaman yang didengar. a. logis (3) b. kurang logis (2) c. tidak logis (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 4 (3 X 5) = 60

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	III/2
Pertemuan Ke-	:	
Alokasi Waktu	:	4 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan dengan bertelepon dan bercerita.
Kompetensi Dasar	:	Menceritakan peristiwa yang pernah dialami, dilihat, atau didengar.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. menceritakan pengalaman berkesan secara runtut dengan bahasa yang komunikatif;2. mencatat hal-hal menarik dari cerita pengalaman.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- menceritakan pengalaman yang tak terlupakan secara runtut menggunakan pilihan kata yang tepat dan kalimat yang mudah dipahami.
- Menyebutkan hal-hal menarik dari cerita pengalaman teman.

II. Materi Ajar

Cerita pengalaman yang berkesan

III. Metode pembelajaran.

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri
- Pemodelan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.

B. Kegiatan Inti

- Siswa membaca dalam hati cerita pengalaman berkesan.
- Siswa dan guru mengidentifikasi hal-hal menarik dari cerita pengalaman.
- Siswa berwawancara dengan teman tentang pengalaman yang berkesan.
- Siswa menceritakan kembali pengalaman yang berkesan yang dialami teman.
- Mengerjakan latihan sesuai dengan instruksi pada buku siswa.
- Guru memberikan tugas rumah kepada siswa.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap tugas siswa.

V. Sumber/Bahan/Alat

- Cerita pengalaman yang berkesan
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 3*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes : Lisan ,tertulis, dan produk.

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menceritakan pengalaman berkesan secara runtut dengan bahasa yang komunikatif. a. bahasa komunikatif (3) b. kurang komunikatif (2) c. tidak komunikatif (1)	5	
2.	Mencatat hal-hal menarik dari cerita pengalaman. a. lengkap (3) b. kurang lengkap (2) c. tidak lengkap (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 2 (3 X 5) = 30

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	III/2
Pertemuan Ke-	:	
Alokasi Waktu	:	2 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Memahami teks dengan membaca intensif (150-200 kata) dan membaca puisi.
Kompetensi Dasar	:	Membaca puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.
Indikator	:	Mampu
		1. membaca puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang baik;
		2. menceritakan isi puisi.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- membaca puisi dengan memerhatikan lafal, intonasi, dan ekspresi yang baik.

II. Materi Ajar

Puisi

III. Metode pembelajaran.

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri
- Pemodelan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.
- Bertanya jawab tentang pembacaan puisi yang baik.

B. Kegiatan Inti

- Siswa memberi tanda jeda dan intonasi pada puisi.
- Siswa mendiskusikan isi puisi.
- Guru memberikan contoh pembacaan puisi.
- Siswa membacakan puisi dengan baik.
- Mengerjakan latihan sesuai dengan instruksi pada buku siswa.
- Bernyanyi bersama.
- Mengerjakan tugas.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap tugas siswa.

V. Sumber/Bahan/Alat

- Puisi
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 3*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes : Lisan ,tertulis, dan produk.

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Membaca puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat a. bagus (3) b. kurang bagus (2) c. tidak bagus (1)	5	
2.	Menceritakan isi puisi a. sesuai dengan puisi (3) b. kurang sesuai (2) c. tidak sesuai (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 2 (3 X 5) = 30

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	III/2
Pertemuan Ke-	:	
Alokasi Waktu	:	4 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam karangan, sederhana dan puisi.
Kompetensi Dasar	:	Menulis karangan sederhana berdasarkan gambar menggunakan pilihan kata dan kalimat yang tepat dengan memerhatikan penggunaan ejaan, huruf kapital, dan tanda titik.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. menjelaskan langkah-langkah menulis karangan;2. mengidentifikasi gagasan pokok dan penjelas pada gambar;3. menulis kerangka karangan berdasarkan gambar;4. mengembangkan kerangka menjadi karangan yang runtut dan padu;5. memahami penggunaan tanda baca koma.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- menulis karangan sederhana berdasarkan gambar menggunakan pilihan kata dan kalimat yang jelas;
- menulis karangan (lebih luas) dari pikiran sendiri (dengan memerhatikan kreativitas).

II. Materi Ajar

- Menyusun karangan berdasarkan gambar.

III. Metode pembelajaran.

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.
- Bertanya jawab tentang langkah-langkah menulis karangan.

B. Kegiatan Inti

- Bertanya jawab tentang gambar.
- Guru membimbing siswa mencari gagasan pokok dan penjelas pada gambar.
- Siswa membuat kerangka karangan.
- Siswa mengembangkan kerangka karangan menjadi karangan yang padu.
- Mempelajari materi kebahasaan (tanda koma).
- Mengerjakan latihan sesuai dengan instruksi pada buku siswa.
- Membuat kreasi.
- Siswa mengerjakan tugas.
- Mempelajari kamus mini.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap tugas siswa.

V. Sumber/Bahan/Alat

- Menyusun karangan berdasarkan gambar
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 3*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes : Lisan, tertulis, dan produk.

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menjelaskan langkah-langkah menyusun karangan. a. lengkap (3) b. kurang lengkap (2) c. tidak lengkap (1)	5	
2.	Mengidentifikasi gagasan pokok dan penjelas. a. tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	
3.	Menulis kerangka karanga berdasarkan gambar a. sesuai gambar (3) b. kurang sesuai gambar (2) c. tidak sesuai gambar (1)	5	
4.	Mengembangkan karangan menjadi karangan yang padu a. padu (3) b. kurang padu (2) c. tidak padu (1)	5	
5.	Menggunakan tanda koma a. tepat (3) b. tidak tepat (0)	5	

Keterangan

Skor maksimum 5 (3 X 5) = 75

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	III/2
Pertemuan Ke-	:	
Alokasi Waktu	:	4 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Memahami cerita dan teks drama anak yang dilisankan.
Kompetensi Dasar	:	Menirukan dialog dengan ekspresi yang tepat dari pembacaan teks drama anak yang didengarnya.
Indikator	:	Mampu
		1. menyebutkan tokoh-tokoh drama;
		2. memahami isi teks drama;
		3. memerankan tokoh drama;
		4. menceritakan kembali isi drama;
		5. menggunakan kalimat perintah.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- menyebutkan nama-nama tokoh dalam drama;
- menjelaskan isi teks drama;
- memerankan tokoh dalam drama.

II. Materi Ajar

- Teks drama

III. Metode pembelajaran.

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri
- Pemodelan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.
- Bertanya jawab tentang pengalaman bermain drama.

B. Kegiatan Inti

- Mendengarkan pembacaan teks drama yang dibacakan oleh guru (teks mendengarkan 9)
- Menemukan tokoh-tokoh cerita.
- Guru dan siswa bertanya jawab tentang isi drama dan cara membaca/memerankan drama.
- Siswa membuat pertanyaan-pertanyaan tentang isi drama.
- Siswa menceritakan kembali isi drama.
- Mempelajari kalimat perintah.
- Mengerjakan tugas.
- Siswa mengerjakan latihan sesuai instruksi pada bukunya siswa.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap tugas siswa.

V. Sumber/Bahan/Alat

- Teks drama
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 3*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes : Lisan, tertulis, dan produk.

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menyebutkan tokoh-tokoh drama a. semua disebutkan (3) b. sebagian besar (2) c. sebagian kecil (1)	5	
2.	Memahami isi teks drama a. semua benar (3) b. sebagian besar benar (2) c. sebagian kecil benar (1)	5	
3.	Memerankan tokoh drama a. sesuai karakter cerita (3) b. kurang sesuai karakter cerita (2) c. tidak sesuai karakter cerita (1)	5	
4.	Menceritakan kembali isi drama a. runtut (3) b. kurang runtut (2) c. tidak runtut (1)	5	
5.	Menggunakan kalimat perintah a. tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 5 (3 X 5) = 75

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	III/2
Pertemuan Ke-	:	
Alokasi Waktu	:	2 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan dengan bertelepon dan bercerita.
Kompetensi Dasar	:	melakukan percakapan melalui telepon/alat komunikasi sederhana dengan menggunakan kalimat yang ringkas.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. menyebutkan bagian-bagian telepon;2. menjelaskan cara menggunakan telepon;3. menyebutkan hal-hal yang tidak boleh dilakukan saat bertelepon;4. melakukan percakapan dengan telepon kalimat yang singkat dan jelas.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- melakukan percakapan melalui telepon menggunakan kalimat yang ringkas, jelas, dan mudah dimengerti.

II. Materi Ajar

- Tatacara bertelepon

III. Metode pembelajaran.

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri
- Pemodelan
- Demonstrasi

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.
- Bertanya jawab tentang kebiasaan siswa bertelepon.

B. Kegiatan Inti

- Siswa mengamati bagian-bagian telepon.
- Guru menjelaskan cara menggunakan telepon yang benar.
- Bertanya jawab tentang hal-hal yang tidak diperbolehkan dalam bertelepon.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap tugas siswa.

V. Sumber/Bahan/Alat

- Tatacara bertelepon.
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 3*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes : Lisan, tertulis, dan unjuk kerja.

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menyebutkan bagian-bagian telepon a. lengkap (3) b. kurang lengkap (2) c. tidak lengkap (1)	5	
2.	Menjelaskan cara menggunakan telepon a. runtut (3) b. kurang runtut (2) c. tidak runtut (1)	5	
3.	Menyebutkan hal-hal yang tidak boleh dilakukan saat bertelepon a. menyebutkan 5 (3) b. menyebutkan 3-4 (2) c. menyebutkan <3 (1)	5	
4.	Melakukan percakapan dengan telepon kalimat yang singkat dan jelas. a. singkat dan jelas (3) b. kurang singkat dan jelas (2) c. tidak singkat dan jelas (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 4 (3 X 5) = 60

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	III/2
Pertemuan Ke-	:	
Alokasi Waktu	:	2 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Memahami teks dengan membaca intensif (150-200 kata) dan membaca puisi.
Kompetensi Dasar	:	Menjawab atau mengajukan pertanyaan tentang isi teks agak panjang (150-200 kata) yang dibaca secara intensif.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. menjelaskan jalan cerita dan tokoh-tokohnya;2. membuat ringkasan cerita;3. menceritakan kembali cerita dengan kalimat sendiri.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- menjelaskan jalan cerita dan tokoh-tokohnya;
- membuat ringkasan cerita;
- menceritakan kembali cerita dengan kalimat sendiri.

II. Materi Ajar

- Tatacara bertelepon

III. Metode pembelajaran.

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.
- Bertanya jawab tentang pengalaman siswa membaca cerita.

B. Kegiatan Inti

- Siswa membaca dalam hati sebuah cerita.
- Siswa mencari peristiwa-peristiwa dalam cerita.
- Siswa menuliskan ringkasan cerita.
- Siswa menceritakan kembali isi cerita di depan kelas.
- Bandingkan dengan ringkasan teman.
- Bernyanyi bersama.
- Mengerjakan latihan sesuai dengan instruksi pada buku siswa.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap tugas siswa.

V. Sumber/Bahan/Alat

- Teks cerita
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 3*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes : Lisan ,tertulis, dan unjuk kerja.

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menjelaskan jalan cerita dan tokoh-tokohnya a. runtut dan lengkap (3) b. kurang runtut dan kurang lengkap (2) c. tidak runtut dan tidak lengkap (10)	5	
2.	Membuat ringkasan cerita a. sesuai isi cerita (3) b. kurang sesuai isi cerita (2) c. tidak sesuai isi cerita (1)	5	
3.	Menceritakan kembali cerita dengan kalimat sendiri a. runtut (3) b. kurang runtut (2) c. tidak runtut (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 3 (3 X 5) = 45

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	III/2
Pertemuan Ke-	:	
Alokasi Waktu	:	4 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam karangan sederhana dan puisi.
Kompetensi Dasar	:	Menulis karangan sederhana berdasarkan gambar seri menggunakan pilihan kata dan kalimat yang tepat dengan memerhatikan penggunaan ejaan, huruf kapital, dan titik.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. menentukan urutan dan maksud gambar seri;2. membuat kalimat sesuai gambar seri;3. menyusun karangan berdasarkan rangkaian gambar seri dengan menambahkan kalimat dialog;4. menulis tempat dan tanggal surat.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- menentukan urutan dan maksud gambar seri;
- membuat kalimat sesuai gambar seri;
- menyusun karangan berdasarkan rangkaian gambar seri dengan menambahkan kalimat dialog.

II. Materi Ajar

- Menulis kalimat percakapan

III. Metode pembelajaran.

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.

B. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan tatacara menuliskan kalimat dialog.
- Siswa membaca karangan sambil membubuhkan dialog di sela-sela cerita yang dibaca.
- Mempelajari cara penulisan tempat dan tanggal surat.
- Siswa membuat kreasi.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Guru memberikan tugas rumah kepada siswa.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap tugas siswa.

V. Sumber/Bahan/Alat

- Menulis kalimat percakapan
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 3*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes : Lisan, tertulis, dan produk.

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menentukan urutan dan maksud gambar seri a. tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	
2.	Membuat kalimat sesuai gambar seri a. sesuai gambar seri (3) b. kurang sesuai gambar seri (2) c. tidak sesuai gambar seri (1)	5	
3.	Menyusun karangan berdasarkan rangkaian gambar seri dengan menambahkan kalimat dialog a. tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	
4.	Menulis tempat dan tanggal surat a. tepat (3) b. tidak tepat (0)	5	

Keterangan

Skor maksimum 4 (3 X 5) = 60

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	III/2
Pertemuan Ke-	:	
Alokasi Waktu	:	2 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Memahami cerita dan teks drama anak yang dilisankan.
Kompetensi Dasar	:	Menirukan dialog dengan ekspresi yang tepat dari pembacaan teks drama yang didengarnya.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. menyebutkan nama-nama tokoh drama;2. menyebutkan watak tokoh-tokoh dalam drama;3. memerankan drama dan menanggapi pemeranan drama yang dilakukan teman.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- menyebutkan nama-nama tokoh drama;
- menyebutkan watak tokoh-tokoh dalam drama;
- memerankan drama dan menanggapi pemeranan drama yang dilakukan teman.

II. Materi Ajar

- Teks drama

III. Metode pembelajaran.

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri
- Pemodelan
- Demonstrasi

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.
- Memberikan apersepsi tentang drama.

B. Kegiatan Inti

- Mendengarkan pembacaan naskah drama yang dibacakan oleh teman dengan berkelompok (Teks mendengarkan 10).
- Siswa menyebutkan tokoh dan watak tokoh dalam drama.
- Siswa menjawab pertanyaan tentang isi drama.
- Siswa menceritakan isi drama dengan kalimat sendiri.
- Mengerjakan tugas sesuai instruksi pada buku siswa.
- Bermain ular tangga.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap tugas siswa.

V. Sumber/Bahan/Alat

- Teks drama
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 3*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes : Lisan ,tertulis, dan unjuk kerja

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	menyebutkan nama-nama tokoh drama a. menyebutkan semua (3) b. menyebutkan sebagian besar (2) c. menyebutkan sebagian kecil (1)	5	
2.	menyebutkan watak tokoh-tokoh dalam drama a. tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	
3.	memerankan drama dan menanggapi pemeranan drama yang dilakukan teman. a. sesuai isi drama (3) b. kurang sesuai isi drama (2) c. tidak sesuai isi drama (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 3 (3 X 5) = 45

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	III/2
Pertemuan Ke-	:	
Alokasi Waktu	:	4 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan dengan bertelepon dan bercerita.
Kompetensi Dasar	:	Melakukan percakapan melalui telepon/alat komunikasi sederhana dengan menggunakan kalimat yang ringkas.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. menggunakan telepon;2. bercakap-cakap menggunakan telepon dengan kalimat yang ringkas;3. membuat kalimat tanya.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- menggunakan telepon/alat komunikasi sederhana;
- bercakap-cakap menggunakan telepon dengan kalimat yang ringkas.

II. Materi Ajar

- Teks percakapan

III. Metode pembelajaran.

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri
- Pemodelan
- Demonstrasi

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.
- Memberikan apersepsi tentang tatacara bertelepon.

B. Kegiatan Inti

- Siswa membaca contoh percakapan secara berpasangan.
- Siswa memerankannya di depan kelas.
- Belajar membuat kalimat tanya.
- Mengerjakan latihan sesuai dengan instruksi pada buku siswa.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap tugas siswa.

V. Sumber/Bahan/Alat

- Teks percakapan
- Pesawat telepon
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 3*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes : Lisan, tertulis, dan unjuk kerja

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menggunakan telepon a. bisa (3) b. kurang bisa (2) c. tidak bisa (1)	5	
2.	Bercakap-cakap menggunakan telepon dengan kalimat yang ringkas a. kalimat ringkas (3) b. kurang ringkas (2) c. tidak ringkas (1)	5	
3.	Membuat kalimat tanya a. bisa (3) b. tidak bisa (0)	5	

Keterangan

Skor maksimum 3 (3 X 5) = 45

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	III/2
Pertemuan Ke-	:	
Alokasi Waktu	:	2 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Memahami teks dengan membaca intensif (150-200 kata) dan membaca puisi.
Kompetensi Dasar	:	Membaca puisi dengan dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. memahami isi puisi;2. menceritakan kembali isi puisi dengan kalimat sendiri;3. memberikan tanggapan;4. membaca puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- membaca puisi dengan memerhatikan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.

II. Materi Ajar

- Puisi

III. Metode pembelajaran.

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri
- Pemodelan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.
- Bertanya jawab tentang membaca puisi yang baik.

B. Kegiatan Inti

- Siswa puisi dalam hati.
- Guru membimbing menemukan isi puisi
- Siswa menceritakan kembali isi puisi.
- Siswa menanggapi isi puisi.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap tugas siswa.

V. Sumber/Bahan/Alat

- Puisi
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 3*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes : Lisan ,tertulis, dan unjuk kerja.

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Memahami isi puisi a. menjawab benar semua pertanyaan tentang isi puisi (3) b. sebagian besar yang benar (2) c. sebagian kecil yang benar (1)	5	
2.	Menceritakan kembali isi puisi a. sesuai isi puisi (3) b. kurang sesuai (2) c. tidak sesuai (1)	5	
3.	Memberikan tanggapan a. logis (3) b. kurang logis (2) c. tidak logis (1)	5	
4.	Membaca puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat. a. sesuai isi puisi(3) b. kurang sesuai isi puisi (2) c. tidak sesuai isi puisi (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 4 (3 X 5) = 60

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	III/2
Pertemuan Ke-	:	
Alokasi Waktu	:	4 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.
Kompetensi Dasar	:	Menulis puisi berdasarkan gambar dengan pilihan kata yang menarik.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. mencatat pokok-pokok isi gambar;2. menulis puisi berdasarkan pokok-pokok isi gambar.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- mencatat pokok-pokok isi gambar;
- menulis puisi berdasarkan pokok-pokok isi gambar.

II. Materi Ajar

- Puisi dan gambar

III. Metode pembelajaran.

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri
- Pemodelan

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.
- Bertanya jawab tentang pengalaman siswa dalam membuat puisi.

B. Kegiatan Inti

- Guru dan siswa membaca contoh puisi.
- Siswa menebak gambar yang sesuai dengan puisi.
- Siswa membuat kreasi.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Mempelajari kamus mini.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap tugas siswa.

VIII. Sumber/Bahan/Alat

- Puisi
- Gambar
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 3*. Solo: Tiga Serangkai.
- Alwi, Hasan.2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta:Balai Pustaka.

IX. Penilaian

Bentuk tes : Tertulis, portofolio

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Mencatat pokok-pokok isi gambar a. rinci (3) b. kurang rinci (2) c. tidak rinci (1)	5	
2.	Menulis puisi berdasarkan pokok-pokok isi gambar a. pilihan katanya menarik (3) b. pilihan katanya kurang menarik (2) c. pilihan katanya tidak menarik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 2 (3 X 5) = 30

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$