

SILABUS

Nama Sekolah	:	
Kelas/Semester	:	IV/I
Tema	:	Pendidikan
Standar Kompetensi	:	1. Mendengarkan Mendengarkan tentang petunjuk denah dan simbol daerah/lambang korps. 2. Berbicara Mendiskripsikan secara lisan tempat sesuai dengan denah dan petunjuk. 3. Membaca Memahami teks agak panjang (150-200 kata), petunjuk pemakaian, makna kata dalam kamus/ensiklopedia. 4. Menulis Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk, cerita, dan surat.

Kompetensi Dasar	Materi pokok/ Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Membuat gambar/denah berdasarkan penjelasan yang didengar.	denah	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan petunjuk denah. • Mencatat hal-hal penting dalam denah. • Membuat denah berdasarkan penjelasan yang didengar. • Membuat denah dari rumah ke sekolah. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tempat-tempat yang berada dalam denah. • Bertanya jawab tentang tempat-tempat penting dalam denah. • Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan denah. • Mengerjakan tugas. • Mengerjakan latihan. 	Tertulis dan lisan	4X35menit	Denah. Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> 4.Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Menjelaskan petunjuk penggunaan suatu alat dengan bahasa yang baik dan benar.	Termometer	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Mencatat hal-hal penting dalam petunjuk penggunaan termometer. • Menjelaskan petunjuk penggunaan termometer. • Menjelaskan petunjuk penggunaan termometer dengan kata-kata sendiri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan komentar atau pengetahuan tentang termometer. • Memerhatikan petunjuk penggunaan termometer. • Menemukan hal-hal penting dalam petunjuk penggunaan termometer. • Mengerjakan latihan. • Mengerjakan tugas. 	Tertulis dan lisan	4x35 menit	Termometer Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku 4</i> .Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
Menemukan pikiran pokok teks agak panjang (150-200 kata) dengan cara membaca sekilas.	Teks bacaan (150-200 kata)	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks secara sekilas. • Menemukan pikiran pokok teks yang dibaca. • Menuliskan pikiran pokok teks. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks. • Menjelaskan cara menemukan pikiran pokok. • Memberi contoh. • Menemukan pikiran pokok. • Mengerjakan latihan. 	Tertulis	4x35 menit	Teks bacaan (150-200 kata). Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku 4</i> .Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
Menulis surat teman untuk sebaya tentang pengalaman atau cita-cita dengan bahasa yang baik dan benar dengan memerhatikan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dan lain-lain).	Surat	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks surat dengan baik. • Menjelaskan bagian-bagian surat. • Menulis surat untuk teman sebaya dengan bahasa yang baik dan ejaan yang benar. • Memahami penggunaan tanda koma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan apersepsi tentang surat tidak resmi. • Membaca surat dalam hati. • Membimbing menemukan bagian-bagian surat. • Mengerjakan latihan. • Mengerjakan tugas. • Mempelajari materi kebahasaan (tanda koma). • Membuat sampul surat dari kertas. • Menyanyikan lagu bersama. • Mempelajari kamus mini. 	Lisan, tertulis, dan produk	4x35 menit	Surat Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku 4</i> .Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. Pusat pembinaan dan pengembangan bahasa. 2001. <i>Pedoman Umum EYD</i> . Jakarta:PT Gramedia. Alwi, Hasan dkk. 2002. <i>Kamus Besar Bahasa Indonesia</i> . Jakarta: Balai Pustaka.

SILABUS

Nama Sekolah	:	
Kelas/Semester	:	IV/I
Tema	:	Tempat Umum
Standar Kompetensi	:	1. Mendengarkan Mendengarkan tentang petunjuk denah dan simbol daerah/lambang korps. 2. Berbicara Mendiskripsikan secara lisan tempat sesuai dengan denah dan petunjuk. 3. Membaca Memahami teks agak panjang (150-200 kata), petunjuk pemakaian, makna kata dalam kamus/ensiklopedia. 4. Menulis Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk, cerita, dan surat.

Kompetensi Dasar	Materi pokok/ Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Menjelaskan kembali secara lisan atau tertulis penjelasan tentang simbol daerah/lambang korps.	Lambang lalu lintas.	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Memahami tanda lalu lintas. • Menjelaskan gambar atau tanda lalu lintas. • Menggambar tanda lalu lintas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang tanda lalu lintas yang sering dilihat di jalan. • Menjelaskan arti beberapa gambar/tanda lalu lintas. • Memerhatikan lambang lalu lintas dalam buku. • Menjelaskan arti tanda lalu lintas yang lain. • Mengerjakan latihan. • Mengerjakan tugas. • Membuat kreasi. • Menirukan cara polisi mengatur lalu lintas 	Tertulis, lisan, dan unjuk kerja.	4X35menit	Lambang lalu lintas. Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> 4.Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Mendesripsikan tempat sesuai dengan denah atau gambar dengan kalimat yang runtut.	Petunjuk membaca denah.	Mampu <ul style="list-style-type: none"> Memahami penjelasan gambar/denah suatu tempat. Menjelaskan perjalanan menuju tempat tertentu. Menyebutkan letak suatu tempat. 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan petunjuk singkat membaca denah. Membimbing menjelaskan letak suatu tempat pada denah. Menjawab pertanyaan berkaitan dengan denah. Mengerjakan latihan. Mengerjakan tugas. 	Lisan, tertulis, dan produk	4x35 menit	Petunjuk membaca denah. Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku 4</i> .Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
Menemukan pikiran pokok teks agak panjang (150-200 kata) dengan cara membaca sekilas.	Teks bacaan (150-200 kata).	Mampu <ul style="list-style-type: none"> Membaca teks secara sekilas. Menemukan pikiran pokok teks yang dibaca. Menuliskan pikiran pokok teks. 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan cara menemukan pikiran pokok. Membaca teks secara sekilas. Memberi contoh cara menemukan pikiran pokok. Mengerjakan latihan. Mempelajari materi kebahasaan (kata penghubung <u>dan</u> dan <u>tetapi</u>). Mengerjakan tugas. 	Tertulis	4x35 menit	Teks bacaan (150-200 kata). Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku 4</i> .Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. Pusat pembinaan dan pengembangan bahasa. 2001. <i>Pedoman Umum EYD</i> . Jakarta:PT Gramedia.
Melengkapi bagian cerita yang hilang (rumpang) dengan menggunakan kata/kalimat yang tepat sehingga menjadi cerita yang padu.	Cerita rumpang.	Mampu <ul style="list-style-type: none"> Membaca cerita dengan benar. Melengkapi cerita rumpang. Menulis cerita utuh dengan ejaan yang tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati contoh teks rumpang. Membimbing siswa melengkapi cerita rumpang. Membandingkan hasil ceritamu dengan cerita teman. Mengerjakan latihan. Mengerjakan tugas. Mempelajari kamus mini. 	Tertulis	4x35 menit	Cerita rumpang Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku 4</i> .Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. Pusat pembinaan dan pengembangan bahasa. 2001. <i>Pedoman Umum EYD</i> . Jakarta:PT Gramedia.

SILABUS

Nama Sekolah :
 Kelas/Semester : IV/I
 Tema : Kegiatan
 Standar Kompetensi : 1. Mendengarkan
 Mendengarkan tentang petunjuk denah dan simbol daerah/lambang korps.
 2. Berbicara
 Mendiskripsikan secara lisan tempat sesuai dengan denah dan petunjuk.
 3. Membaca
 Memahami teks agak panjang (150-200 kata), petunjuk pemakaian, makna kata dalam kamus/ensiklopedia.
 4. Menulis
 Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk, cerita, dan surat.

Kompetensi Dasar	Materi pokok/ Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Menjelaskan kembali secara lisan atau tertulis penjelasan tentang simbol daerah/lambang korps.	Lambang korps.	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan penjelasan tentang lambang korps. • Mencatat hal-hal penting dari penjelasan. • Memahami lambang korps. • Menjelaskan kembali dengan kalimat sendiri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan lambang korps. • Mendengarkan dengan saksama. • Menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang lambang korps tersebut. • Menjelaskan kembali lambang korps yang tersebut. • Mengerjakan latihan. • Mengerjakan tugas. • Menyanyi bersama. 	Tertulis dan lisan.	4X35menit	Lambang korps Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> 4.Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Menjelaskan petunjuk penggunaan suatu alat dengan bahasa yang baik dan benar.	Petunjuk menggunakan pembersih.	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Membaca petunjuk dengan benar. • Memahami isi petunjuk. • Menjelaskan kembali petunjuk secara lisan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca petunjuk suatu alat. • Memahami isi petunjuk yang dibaca. • Menjelaskan kembali dengan rinci secara lisan. • Mengerjakan latihan. • Mengerjakan tugas. 	Lisan dan tertulis.	4x35 menit	Petunjuk penggunaan pembersih. Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku 4</i> .Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
Menemukan makna dan informasi secara tepat dalam kamus / ensiklopedia melalui metode membaca memindai.	Mencari arti kata dalam kamus	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Mencatat kata-kata sulit yang terdapat dalam teks. • Mencari arti kata-kata sulit dengan menggunakan kamus. • Memahami fungsi kata tanya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan cara menemukan arti kata dalam kamus. • Membaca teks dengan saksama. • Menemukan arti kata yang dicetak miring dengan menggunakan kamus. • Mengerjakan latihan. • Mengerjakan tugas. • Mempelajari fungsi kata tanya. 	Tertulis	4x35 menit	Alwi, Hasan dkk. 2002. <i>Kamus Besar Bahasa Indonesia</i> . Jakarta: Balai Pustaka. Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku 4</i> .Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. Pusat pembinaan dan pengembangan bahasa. 2001. <i>Pedoman Umum EYD</i> . Jakarta:PT Gramedia.
Menulis petunjuk untuk melakukan sesuatu atau penjelasan tentang cara pembuatan sesuatu.	Petunjuk membuat mainan.	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Memahami petunjuk tentang cara pembuatan. • Mencatat hal-hal penting dari penjelasan. • Membuat mainan berdasarkan petunjuk. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memerhatikan petunjuk. • Menjelaskan cara membuat permainan kelinci bergoyang. • Memerhatikan urutan gambar. • Mempraktikkan. • Mengerjakan latihan. • Mengerjakan tugas. • Membuat kreasi. • Mempelajari kamus mini. 	Tertulis dan unjuk kerja	4x35 menit	Petunjuk membuat kelinci bergoyang. Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku 4</i> .Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

SILABUS

Nama Sekolah	:	
Kelas/Semester	:	IV/I
Tema	:	Olahraga
Standar Kompetensi	:	1. Mendengarkan Mendengarkan tentang petunjuk denah dan simbol daerah/lambang korps. 2. Berbicara Mendiskripsikan secara lisan tempat sesuai dengan denah dan petunjuk. 3. Membaca Memahami teks agak panjang (150-200 kata), petunjuk pemakaian, makna kata dalam kamus/ensiklopedia. 4. Menulis Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk, cerita, dan surat.

Kompetensi Dasar	Materi pokok/ Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Membuat gambar/denah berdasarkan penjelasan yang didengar.	Membuat denah	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Memahami penjelasan petunjuk denah. • Mencatat hal-hal penting tentang penjelasan yang didengar. • Membuat denah berdasarkan penjelasan yang didengar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tentang tempat-tempat yang ada di dalam denah. • Memberikan kesempatan bertanya. • Menjelaskan kembali letak tempat-tempat di dalam denah. • Menjelaskan kembali lambang korps yang tersebut. • Mengerjakan latihan. • Mengerjakan tugas. 	Tertulis dan lisan.	4X35menit	Contoh denah Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> 4.Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Mendeskripsikan tempat sesuai dengan denah atau gambar dengan kalimat yang runtut.	Mendeskripsikan denah.	Mampu <ul style="list-style-type: none"> Membaca denah dengan benar. Mendeskripsikan letak suatu tempat. 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati denah. Memberi contoh pendeskripsian tempat berdasarkan denah. Mendeskripsikan tempat dengan kalimat sendiri. Mengerjakan latihan. 	Lisan dan tertulis.	4x35 menit	Mendeskripsikan denah. Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku 4</i> .Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
Melakukan sesuatu berdasarkan petunjuk pemakaian yang dibaca.	Petunjuk penggunaan anti nyamuk elektrik.	Mampu <ul style="list-style-type: none"> Membaca petunjuk penggunaan alat. Mencatat hal-hal penting dari petunjuk yang dibaca. Menjawab pertanyaan tentang isi petunjuk. Menjelaskan cara menggunakan alat. Menggunakan tanda titik untuk menulis singkat. 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca petunjuk penggunaan anti nyamuk elektrik. Menjawab pertanyaan tentang petunjuk yang dibaca. Mempelajari penggunaan tanda titik untuk menulis singkatan. Mengerjakan latihan. Mengerjakan tugas. Membuat kreasi. 	Tertulis	4x35 menit	Contoh petunjuk penggunaan suatu alat. Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku 4</i> .Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. Pusat pembinaan dan pengembangan bahasa. 2001. <i>Pedoman Umum EYD</i> . Jakarta:PT Gramedia.
Melengkapi percakapan yang belum selesai dengan memerhatikan ejaan (tanda titik dua dan tanda titik)	Teks percakapan rumpang	Mampu <ul style="list-style-type: none"> Membaca percakapan dengan benar. Melengkapi percakapan yang belum selesai dengan memerhatikan ejaan. 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca percakapan rumpang. Melengkapi percakapan rumpang. Mengerjakan latihan. Mengerjakan tugas. Membuat gerakan senam secara berkelompok. Mempelajari kamus mini. 	Tertulis dan lisan	4x35 menit	Teks percakapan. Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku 4</i> .Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. Alwi, Hasan dkk. 2002. <i>Kamus Besar Bahasa Indonesia</i> . Jakarta: Balai Pustaka.

SILABUS

Nama Sekolah	:	
Kelas/Semester	:	IV/I
Tema	:	Kesehatan
Standar Kompetensi	:	1. Mendengarkan Mendengarkan tentang petunjuk denah dan simbol daerah/lambang korps. 2. Berbicara Mendiskripsikan secara lisan tempat sesuai dengan denah dan petunjuk. 3. Membaca Memahami teks agak panjang (150-200 kata), petunjuk pemakaian, makna kata dalam kamus/ensiklopedia. 4. Menulis Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk, cerita, dan surat.

Kompetensi Dasar	Materi pokok/ Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Menjelaskan kembali secara lisan atau tertulis penjelasan tentang simbol daerah/lambang.	Gambar lambang daerah.	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Memahami penjelasan tentang lambang daerah. • Mencatat hal-hal penting dari penjelasan tersebut. • Menjelaskan kembali arti lambang daerah dengan kalimat sendiri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan arti lambang beberapa daerah. • Mencatat hal-hal penting dari penjelasan guru. • Menjelaskan kembali arti lambang yang didengar. • Menjelaskan kembali arti lambang daerah dengan kalimat sendiri. • Mengerjakan latihan. • Mengerjakan tugas. • Membuat kreasi. 	Tertulis dan lisan.	4X35menit	Lambang daerah Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> 4.Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Menjelaskan petunjuk penggunaan suatu alat dengan bahasa yang baik dan benar.	Petunjuk pemakaian sesuatu.	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Mencatat pokok-pokok isi petunjuk. • Menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang petunjuk yang didapat. • Menjelaskan kembali dengan kalimat sendiri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati petunjuk penggunaan semir sepatu. • Memahami hal-hal pokok petunjuk. • Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan petunjuk tersebut. • Menjelaskan kembali petunjuk dengan kalimat sendiri. • Mengerjakan latihan. 	Lisan dan tertulis.	4x35 menit	Petunjuk pemakaian semir sepatu. Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> 4.Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
Menemukan pikiran pokok teks agak panjang (150-200 kata) dengan cara membaca sekilas.	Teks bacaan.	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks dengan benar. • Menjawab pertanyaan tentang isi teks. • Menemukan pikiran pokok teks. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang cara menemukan gagasan pokok teks. • Membaca dalam hati. • Mencatat gagasan pokok teks. • Menjawab pertanyaan tentang isi teks. • Mengerjakan latihan. • Mengerjakan tugas. 	Tertulis	4x35 menit	Contoh teks bacaan. Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> 4.Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
Melengkapi percakapan yang belum selesai dengan memerhatikan ejaan (tanda titik dua dan tanda titik)	Percakapan rumpang	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Membaca percakapan dengan benar. • Melengkapi percakapan yang masih rumpang. • Menggunakan tanda titik untuk menulis singkatan nama orang. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati teks rumpang dan belum lengkap tanda bacanya. • Melengkapi teks rumpang. • Melengkapi dengan memerhatikan tanda baca yang sesuai. • Mengerjakan latihan. • Mengerjakan tugas. • Menyanyikan lagu bersama-sama. • Memepelajari materi kebahasaan (menggunakan tanda titik untuk menulis singkatan nama). • Mempelajari kamus mini. 	Tertulis dan lisan	4x35 menit	Teks percakapan. Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> 4.Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. Pusat pembinaan dan pengembangan bahasa. 2001. <i>Pedoman Umum EYD</i> . Jakarta:PT Gramedia.

SILABUS

Nama Sekolah	:	
Kelas/Semester	:	IV/II
Tema	:	Peristiwa
Standar Kompetensi	:	1. Mendengarkan Mendengarkan pengumuman dan pembacaan pantun. 2. Berbicara Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dengan berbalas pantun. 3. Membaca Memahami teks melalui membaca intensif, membaca nyaring, dan membaca pantun. 4. Menulis Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan, pengumuman, dan pantun.

Kompetensi Dasar	Materi pokok/ Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Menyampaikan kembali isi pengumuman yang dibacakan.	Teks pengumuman.	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Mendengar pengumuman dengan baik. • Menemukan pokok-pokok isi pengumuman. • Menuliskan kembali ke dalam beberapa kalimat. • Menyampaikan kembali isi pengumuman. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan pembacaan pengumuman. • Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi pengumuman. • Bertanya jawab dengan teman tentang isi pengumuman. • Menyampaikan kembali pengumuman di depan kelas. • Mengerjakan latihan. • Mengerjakan tugas. 	Tertulis dan lisan.	2X35menit	Teks pengumuman Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> 4.Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Menyampaikan pesan yang diterima melalui telepon sesuai dengan isi pesan.	Penyampaian pesan.	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks percakapan melalui telepon. • Mencatat pokok-pokok isi pesan. • Menyampaikan pesan tersebut dengan kalimat sendiri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca percakapan lewat telepon. • Menjelaskan tentang sarana untuk menyampaikan pesan. • Mencatat pokok-pokok isi pesan. • Menyampaikan kembali isi pesan di depan kelas. • Mengerjakan latihan. • Mengerjakan tugas. • Membuat kreasi. 	Lisan dan tertulis.	4x35 menit	Contoh sebuah pesan. Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku 4</i> .Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
Membaca nyaring suatu pengumuman dan lafal dan intonasi yang tepat.	Teks pengumuman.	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Membaca pengumuman dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Memahami isi pengumuman. • Memahami tanda pisah (-). 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang hal-hal yang perlu diperhatikan dalam membaca pengumuman yang baik. • Berlatih membaca pengumuman dengan intonasi yang tepat. • Mengerjakan latihan. • Mengerjakan tugas. • Mempelajari materi kebahasaan (menggunakan tanda pisah). 	Lisan dan tertulis.	4x35 menit	Pengumuman Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku 4</i> .Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. Pusat pembinaan dan pengembangan bahasa. 2001. <i>Pedoman Umum EYD</i> . Jakarta:PT Gramedia.
Membuat pantun anak yang menarik tentang berbagai tema sesuai dengan ciri-ciri pantun.	Pantun	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Membaca pantun dengan benar. • Menyimpulkan ciri-ciri pantun. • Melengkapi pantun. • Membuat pantun. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan apersepsi tentang pantun. • Membaca contoh pantun. • Bertanya jawab tentang ciri-ciri pantun. • Menyimpulkan ciri-ciri pantun. • Mengerjakan latihan. • Mengerjakan tugas. • Berbalas pantun. • Mempelajari kamus mini. 	Tertulis dan lisan	4x35 menit	Pantun. Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku 4</i> .Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. Alwi, Hasan dkk. 2002. <i>Kamus Besar Bahasa Indonesia</i> . Jakarta: Balai Pustaka.

SILABUS

Nama Sekolah	:	
Kelas/Semester	:	IV/II
Tema	:	Lingkungan
Standar Kompetensi	:	1. Mendengarkan Mendengarkan pengumuman dan pembacaan pantun. 2. Berbicara Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dengan berbalas pantun. 3. Membaca Memahami teks melalui membaca intensif, membaca nyaring, dan membaca pantun. 4. Menulis Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan, pengumuman, dan pantun.

Kompetensi Dasar	Materi pokok/ Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Menyampaikan kembali isi pengumuman yang dibacakan.	Teks pengumuman.	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Memahami pengumuman dengan baik. • Menjawab pertanyaan tentang isi pengumuman. • Menuliskan pengumuman ke dalam dua kalimat secara ringkas. • Menyampaikan pengumuman dengan bahas yang baik dan benar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan pembacaan pengumuman. • Menjelaskan tentang teks pengumuman. • Memeberi kesempatan siswa untuk bertanya. • Menjawab pertanyaan tentang pengumuman. • Meringkas pengumuman menjadi dua kalimat • Menyampaikan isi pengumuman kepada teman dengan bahasa yang baik dan benar. • Mengerjakan latihan. • Mengerjakan tugas. 	Tertulis dan lisan.	4X35menit	Teks pengumuman Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> 4.Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Menyampaikan pesan yang diterima melalui telepon sesuai dengan isi pesan.	Tata cara bertelepon.	Mampu <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan etika bertelepon. Menyebutkan hal-hal yang boleh dan tidak boleh saat bertelepon. Menanggapi cara bertelepon yang disampaikan teman. Menyampaikan kembali isi pesan secara lisan. 	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan apersepsi tentang penyampaian pesan melalui telepon. Menemukan inti pesan dan percakapan. Menanggapi cara bertelepon teman. Menyampaikan kembali isi pesan secara lisan. Mengerjakan latihan. Mengerjakan tugas. Membuat kreasi. 	Lisan dan tertulis.	2x35 menit	Contoh sebuah pesan. Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku 4</i> .Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
Membaca pantun anak secara berbalasan dengan lafal dan intonasi yang tepat.	Pantun.	Mampu <ul style="list-style-type: none"> Melafalkan baik-baik pantun dengan benar. Membaca pantun berpasangan dan berbalasan. Menyebutkan jenis-jenis pantun. 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan tentang pantun dan jenis-jenisnya. Membaca beberapa pantun. Membaca pantun secara berpasangan. Mengerjakan latihan. Mengerjakan tugas. 	Lisan dan tertulis.	2x35 menit	Pantun Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku 4</i> .Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
Menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memerhatikan penggunaan ejaan.	Langkah-langkah menyusun karangan berdasarkan kalimat acak dan gambar seri.	Mampu <ul style="list-style-type: none"> Menyusun kalimat acak menjadi paragraf yang padu atau utuh. Menulis cerita berdasarkan gambar seri. Menggunakan kata penghubung <u>dan</u> dengan tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan penjelasan tentang menyusun karangan berdasarkan gambar seri. Menjelaskan cara menyusun karangan berdasarkan gambar seri. Membimbing siswa mengurutkan kalimat acak dan menyusun cerita berdasarkan gambar seri. Mengerjakan latihan. Mengerjakan tugas. Memelajari keterangan penghubung <u>dan</u>. Mempelajari kamus mini. 	Tertulis	4x35 menit	Gambar seri. Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku 4</i> .Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. Pusat pembinaan dan pengembangan bahasa. 2001. <i>Pedoman Umum EYD</i> . Jakarta:PT Gramedia. Alwi, Hasan dkk. 2002. <i>Kamus Besar Bahasa Indonesia</i> . Jakarta: Balai Pustaka.

SILABUS

Nama Sekolah	:	
Kelas/Semester	:	IV/II
Tema	:	Koperasi
Standar Kompetensi	:	1. Mendengarkan Mendengarkan pengumuman dan pembacaan pantun. 2. Berbicara Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dengan berbalas pantun. 3. Membaca Memahami teks melalui membaca intensif, membaca nyaring, dan membaca pantun. 4. Menulis Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan, pengumuman, dan pantun.

Kompetensi Dasar	Materi pokok/ Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Menirukan pembacaan pantun anak dengan lafal dan intonasi yang tepat.	Pantun.	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Memahami pembacaan pantun. • Menjelaskan bagian-bagian pantun. • Menjelaskan isi pantun. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membacakan teks pantun. • Menjelaskan tentang teks pantun. • Mencermati bagian-bagian pantun. • Menemukan isi pantun. • Mengerjakan latihan. • Mengerjakan tugas. 	Tertulis dan lisan.	2X35menit	Pantun Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> 4.Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Berbalas pantun dengan lafal dan intonasi yang tepat.	Pantun	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan sampiran dan isi pantun. • Membuat pantun. • Berbalas pantun dengan teman. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memeberikan apersepsi tentang pantun. • Membalas pantun dalam hati. • Berbalas pantun. • Berdiskusi untuk membuat pantun dengan teman. • Mengerjakan latihan. • Membacakan pantun secara berbalas. • Mengerjakan latihan. • Mengerjakan tugas. 	Lisan dan tertulis.	4x35 menit	pantun. Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> 4.Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
Menemukan kalimat utama pada setiap paragraf melalui membaca intensif.	Teks bahasa.	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks secara intensif. • Menentukan kalimat utama pada setiap paragraf. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan ciri-ciri kalimat utama. • Membaca teks secara intensif. • Membimbing siswa menemukan kalimat utama. • Mengerjakan latihan. • Mengerjakan tugas. • Membuat kreasi. 	Tertulis.	2x35 menit	Teks bacaan. Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> 4.Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

<p>Membuat pantun anak yang menarik tentang berbagai tema sesuai dengan ciri-ciri pantun.</p>	<p>Pantun.</p>	<p>Mampu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami ciri-ciri pantun. • Menentukan jumlah setiap kata dalam setiap baris pantun. • Menyebutkan kata-kata berima. • Menceritakan isi pantun. • Membuat pantun dengan benar. • Menggunakan tanda hubung untuk pemenggalan kata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang ciri-ciri pantun.. • Memperhatikan contoh pantun. • Bersama-sama menghitung suku kata dalam baris-baris pantun. • Mencari kata-kata berima pada pantun. • Menceritakan isi pantun. • Mengerjakan latihan. • Mengerjakan tugas. • Membentuk kelompok kemudian antarkelompok berbalas pantun. • Mempelajari tanda hubung. 	<p>Tertulis</p>	<p>4x35 menit</p>	<p>Gambar seri.</p> <p>Karsidi.2008.<i>Inilah Bahasa Indonesiaku 4</i>.Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.</p> <p>Pusat pembinaan dan pengembangan bahasa. 2001. <i>Pedoman Umum EYD</i>. Jakarta:PT Gramedia.</p>
---	----------------	--	--	-----------------	-------------------	---

SILABUS

Nama Sekolah	:	
Kelas/Semester	:	IV/II
Tema	:	Pertanian
Standar Kompetensi	:	1. Mendengarkan Mendengarkan pengumuman dan pembacaan pantun. 2. Berbicara Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dengan berbalas pantun. 3. Membaca Memahami teks melalui membaca intensif, membaca nyaring, dan membaca pantun. 4. Menulis Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan, pengumuman, dan pantun.

Kompetensi Dasar	Materi pokok/ Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Menirukan pembacaan pantun anak dengan lafal dan intonasi yang tepat.	Pantun.	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Memahami pembacaan pantun. • Mengucapkan kembali pantun dengan baik dan benar. • Menjelaskan isi pantun dengan kalimat sendiri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang pantun. • Mendengarkan pembacaan pantun. • Bertanya jawab isi pantun. • Mengucapkan pantun dengan bimbingan guru. • Mengerjakan latihan. • Mengerjakan tugas. 	Tertulis dan lisan.	4X35menit	Pantun <i>Karsidi.2008.Inilah Bahasa Indonesiaku 4.Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.</i>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Berbalas pantun dengan lafal dan intonasi yang tepat.	Cara berbalas pantun	<p>Mampu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan sampiran dan isi pantun. • Membuat pantun. • Berbalas pantun dengan teman. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang berbalas pantun. • Memerhatikan cara berbalas pantun. • Membimbing siswa berbalas pantun. • Mengucapkan pantun secara berbalas dengan keras. • Mengerjakan tugas. 	Lisan, unjuk kerja.	2x35 menit	<p>Contoh berbalas pantun.</p> <p>Karsidi.2008.<i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> 4.Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.</p>
Menemukan kalimat utama pada setiap paragraf melalui membaca intensif.	Teks cerita	<p>Mampu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan ciri-ciri kalimat utama. • Membaca teks dalam hati. • Menuliskan kalimat utama tiap paragraf dalam teks yang dibaca. • Memahami perbedaan gagasan utama, kalimat utama, dan kalimat penjelas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang cara mengidentifikasi kalimat utama. • Membaca teks dalam hati. • Bertanya jawab tentang kalimat utama teks. • Menemukan kalimat utama dalam setiap paragraf. • Menjelaskan perbedaan gagasan utama, kalimat utama, dan kalimat penjelas. • Mengerjakan latihan. • Mengerjakan tugas • Membuat kreasi. • Menyanyi bersama. 	Tertulis	4x35 menit	<p>Contoh teks cerita.</p> <p>Gagasan utama, kalimat utama, dan kalimat penjelas.</p> <p>Karsidi.2008.<i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> 4.Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.</p> <p>Pusat pembinaan dan pengembangan bahasa. 2001. <i>Pedoman Umum EYD</i>. Jakarta:PT Gramedia.</p>

<p>Menulis pengumuman dengan teks yang baik dan benar serta memerhatikan penggunaan ejaan.</p>	<p>Contoh pengumuman.</p>	<p>Mampu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks pengumuman. • Menyebutkan ciri-ciri bahasa pengumuman. • Memahami isi pengumuman. • Menulis pengumuman dengan benar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang pengumuman yang pernah dibaca siswa. • Membaca contoh pengumuman dengan saksama. • Dengan bimbingan guru menemukan ciri-ciri pengumuman. • Menentukan isi pengumuman. • Mengerjakan latihan dengan bimbingan guru. • Mempelajari kamus mini. 	<p>Tertulis</p>	<p>4x35 menit</p>	<p>Contoh pengumuman.</p> <p>Karsidi.2008.<i>Inilah Bahasa Indonesiaku 4</i>.Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.</p> <p>Alwi, Hasan dkk. 2002. <i>Kamus Besar Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Balai Pustaka.</p>
--	---------------------------	---	--	-----------------	-------------------	--

SILABUS

Nama Sekolah	:	
Kelas/Semester	:	IV/II
Tema	:	Kegemaran
Standar Kompetensi	:	1. Mendengarkan Mendengarkan pengumuman dan pembacaan pantun. 2. Berbicara Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dengan berbalas pantun. 3. Membaca Memahami teks melalui membaca intensif, membaca nyaring, dan membaca pantun. 4. Menulis Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan, pengumuman, dan pantun.

Kompetensi Dasar	Materi pokok/ Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Menyampaikan kembali isi pengumuman yang dibacakan.	Pengumuman.	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Memahami pembacaan pengumuman. • Menentukan isi pengumuman. • Menjelaskan cara menyampaikan isi pengumuman. • Menyampaikan pengumuman di depan kelas. • Memahami fungsi nomor pengumuman. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang pengumuman. • Mendengarkan dengan saksama pengumuman yang dibacakan teman. • Mencatat pokok-pokok isi pengumuman. • Menyampaikan kembali pengumuman di depan kelas. • Mempelajari fungsi nomor pengumuman. • Mengerjakan latihan. • Mengerjakan tugas. 	Tertulis dan lisan.	4X35menit	Contoh pengumuman. Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> 4.Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Menyampaikan pesan yang diterima melalui telepon sesuai dengan isi pesan.	Teks percakapan.	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks p[ercakapan dengan baik. • Menuliskan isi pesan dalam percakapan. • Menyampaikan kembali isi pesan dengan lancar dan benar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan apersepsi untuk mengingat pembelajaran sebelumnya. • Membaca teks percakapan dengan saksama. • Menuliskan isi percakapan. • Menyampaikan kembali isi pesan dengan bimbingan guru. • Mengerjakan latihan. • Mengerjakan tugas. 	Lisan, tertulis, dan unjuk kerja.	4x35 menit	Contoh teks percakapan. Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku 4</i> .Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
Membaca pantun anak secara berbalasan dengan lafal dan intonasi yang tepat.	Pantun.	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Membaca pantun dengan intonasi yang tepat. • Membaca pantun secara berpasangan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang ciri-ciri pantun dan macam-macam pantun. • Membaca pantun dalam hati. • Memberi contoh pantun. • Membaca pantun dengan intonasi yang tepat. • Mengerjakan latihan. • Mengerjakan tugas 	Lisan dan tertulis	2x35 menit	Contoh pantun. Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku 4</i> .Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
Menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memerhatikan penggunaan ejaan.	Karangan.	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Membaca contoh karangan dengan saksama. • Melengkapi karangan rumpang dengan satu paragraf. • Menyusun karangan yang utuh dan padu dengan memerhatikan penggunaan ejaan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan apersepsi tentang cara menyusun karangan. • Membaca contoh karangan dengan saksama. • Menghitung jumlah kalimat dalam setiap paragraf. • Mengerjakan latihan. • Mengerjakan tugas. • Menyanyi bersama. • Mempelajari kamus mini. 	Tertulis	2x35 menit	Contoh karangan. Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku 4</i> .Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. Alwi, Hasan dkk. 2002. <i>Kamus Besar Bahasa Indonesia</i> . Jakarta: Balai Pustaka.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	IV/1
Pertemuan Ke-	:	1,2
Alokasi Waktu	:	4 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Mendengarkan tentang petunjuk denah dan simbol daerah/lambang korps.
Kompetensi Dasar	:	Membuat gambar/denah berdasarkan penjelasan yang didengar.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. menjelaskan petunjuk denah;2. mencatat hal-hal penting dalam denah;3. membuat denah berdasarkan penjelasan yang didengar;4. membuat denah dari rumah ke sekolah.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menjelaskan petunjuk denah;
- mencatat hal-hal penting dalam denah;
- membuat denah berdasarkan penjelasan yang didengar;
- membuat denah dari rumah ke sekolah.

II. Materi Ajar

Denah

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.
- Guru dan siswa bertanya jawab tentang denah.

B. Kegiatan Inti

- Gurumenjelaskan tempat-tempat yang berada dalam denah.
- Guru dan siswa bertanya jawab tentang tempat-tempat penting dalam denah.
- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan denah.
- Siswa mengerjakan latihan sesuai dengan instruksi pada buku siswa.
- Guru memberikan tugas rumah kepada siswa.

C. Kegiatan Akhir

- Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Alat/Bahan

- Denah
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku 4*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: Lisan, tertulis, dan produk

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menjelaskan petunjuk denah. a. lengkap (3) b. kurang lengkap (2) c. tidak lengkap (1)	5	
2.	Mencatat hal-hal penting dalam denah. a. semua dicatat (3) b. sebagian besar dicatat (2) c. mencatat sebagian kecil (1)	5	
3.	Membuat denah berdasarkan penjelasan yang didengar. a. sesuai penjelasan (3) b. kurang sesuai dengan penjelasan (2) c. tidak sesuai dengan penjelasan (1)	5	
4.	Membuat denah dari rumah ke sekolah. a. tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	

Keterangan: skor maksimal $4 (3 \times 5) = 60$

Skor perolehan siswa = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	IV/1
Pertemuan Ke-	:	3,4
Alokasi Waktu	:	4 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Mendeskripsikan secara lisan tempat sesuai dengan denah dan petunjuk menggunakan alat.
Kompetensi Dasar	:	Menjelaskan petunjuk penggunaan suatu alat dengan bahasa yang baik dan benar.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. mencatat hal-hal penting dalam petunjuk penggunaan termometer;2. menjelaskan petunjuk penggunaan termometer;3. menjelaskan penggunaan termometer dengan menggunakan bahasa sendiri.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- mencatat hal-hal penting dari penjelasan petunjuk penggunaan alat yang dibacakan;
- menggunakan petunjuk penggunaan alat dengan benar.

II. Materi Ajar

Petunjuk penggunaan termometer.

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.
- Guru dan siswa bertanya jawab tentang termometer.

B. Kegiatan Inti

- Siswa memperhatikan petunjuk penggunaan termometer.
- Siswa menemukan hal-hal penting dalam petunjuk penggunaan termometer.
- Siswa mengerjakan latihan sesuai dengan instruksi pada buku siswa.
- Guru memberikan tugas rumah kepada siswa.

C. Kegiatan Akhir

- Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Alat/Bahan

- Termometer
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku 4*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: Tertulis dan produk

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Mencatat hal-hal penting dalam petunjuk penggunaan termometer. a. mencatat semuanya (3) b. mencatat sebagian besar (2) c. mencatat sebagian kecil (1)	5	
2.	Menjelaskan petunjuk penggunaan termometer. a. runtut (3) b. kurang runtut (2) c. tidak runtut (1)	5	
3.	Menjelaskan petunjuk penggunaan termometer dengan kata-kata sendiri. a. runtut (3) b. kurang runtut (2) c. tidak runtut (1)	5	

Keterangan: skor maksimal $3 (3 \times 5) = 45$

Skor perolehan siswa = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	IV/1
Pertemuan Ke-	:	5,6
Alokasi Waktu	:	4 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Memahami teks agak panjang (150-200 kata), petunjuk pemakaian, makna kata dalam kamus/ensiklopedia.
Kompetensi Dasar	:	Menemukan pikiran pokok teks (150-200 kata)dengan cara membaca sekilas.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. membaca sekilas teks;2. menemukan pikiran pokok teks yang dibaca;3. menuliskan pikiran pokok teks.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- membaca sekilas teks;
- menemukan pikiran pokok teks yang dibaca;
- menuliskan pikiran pokok teks.

II. Materi Ajar

Teks bacaan (150-200 kata).

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.

B. Kegiatan Inti

- Siswa membaca teks yang telah tersedia.
- Guru menjelaskan cara-cara menemukan pikiran pokok.
- Guru memberikan contoh.
- Siswa menemukan pikiran pokok teks yang telah dibaca.
- Siswa mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Guru memberikan tugas rumah kepada siswa.

C. Kegiatan Akhir

- Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Alat/Bahan

- Teks bacaan (150-200 kata)
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku 4*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: Tertulis dan lisan

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Membaca sekilas teks. a. memahami isi (3) b. kurang memahami isi (2) c. tidak memahami isi (1)	5	
2.	Menemukan pikiran pokok teks yang dibaca. a. tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	
3.	Menuliskan pikiran pokok teks a. lengkap (3) b. kurang lengkap (2) c. tidak lengkap(1)	5	

Keterangan: skor maksimal 3 (3 X 5) = 45

Skor perolehan siswa = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	IV/1
Pertemuan Ke-	:	7,8
Alokasi Waktu	:	4 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk, cerita, dan surat.
Kompetensi Dasar	:	Menulis surat untuk teman sebaya tentang pengalaman atau cita-cita dengan bahasa yang baik dan benar dengan memerhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, dan tanda koma, dll.).
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. membaca teks surat dengan baik;2. menjelaskan bagian-bagian surat;3. menulis surat untuk teman sebaya dengan bahasa yang baik dan ejaan yang benar;4. memahami penggunaan tanda koma antara nama dan alamat.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- membaca teks surat dengan baik;
- menjelaskan bagian-bagian surat;
- menulis surat untuk teman sebaya.

II. Materi Ajar

Surat

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.
- Guru memberikan apersepsi tentang surat tidak resmi.

B. Kegiatan Inti

- Siswa membaca dalam hati surat.
- Guru membimbing menemukan bagian-bagian surat.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Guru memberi tugas rumah kepada siswa.
- Mempelajari materi kebahasaan (tanda koma).
- Membuat kreasi.
- Mempelajari kamus mini.

C. Kegiatan Akhir

- Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Alat/Bahan

- Surat
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku 4*. Solo: Tiga Serangkai.
- Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2001. *Pedoman Umum EYD*. Jakarta: PT Gramedia.
- Alwi, Hasan. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka

VI. Penilaian

Bentuk tes: Tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menjelaskan bagian-bagian surat a. lengkap (3) b. kurang lengkap (2) c. tidak lengkap (1)	5	
2.	Menulis surat untuk teman sebaya dengan bahasa yang baik dan ejaan yang benar. a. Baik dan benar (3) b. Kurang baik dan kurang benar (2) c. Tidak baik dan tidak benar (1)	5	
3.	Memahami penggunaan tanda koma antara nama dan alamat a. menuliskan tanda koma dengan benar (3) b. menuliskan tanda koma tidak benar (0)	5	

Keterangan: skor maksimal $3 (3 \times 5) = 45$

Skor perolehan siswa = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	IV/1
Pertemuan Ke-	:	9,10
Alokasi Waktu	:	4 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Mendengarkan penjelasan tentang petunjuk denah/lambang korps.
Kompetensi Dasar	:	Menjelaskan kembali secara lisan atau tertulis penjelasan tentang simbol daerah/lambang korps.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. memahami tanda lalu lintas;2. menjelaskan gambar tanda lalu lintas;3. menggambar tanda lalu lintas.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- memahami tanda lalu lintas;
- menjelaskn tanda lalu lintas;
- menggambar tanda lalu lintas.

II. Materi Ajar

Lambang lalu lintas

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.
- Bertanya jawab tentang lambang lalu lintas yang sering dilihat di jalan.

B. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan arti beberapa gambar /tanda lalu lintas.
- Siswa memperhatikan lambang lalu lintas dalam buku.
- Siswa bersiskusi arti tanda lalu lintas yang lain.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Guru memberikan tugas rumah kepada siswa.
- Siswa membuat kreasi tanda lalu lintas.
- Siswa menirukan cara polisi mengatur lalu lintas.

C. Kegiatan Akhir

- Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Alat/Bahan

- lambang lalu lintas
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku 4*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: Tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Memahami tanda lalu lintas a. mengerti tanda lalu lintas (3) b. kurang mengerti tanda lalu lintas (2) c. tidak mengerti tanda lalu lintas (1)	5	
2.	Menjelaskan gambar tanda lalu lintas a. mampu menjelaskan (3) b. kurang mampu menjelaskan (2) c. tidak mampu menjelaskan (1)	5	
3.	Menggambar tanda lalu lintas a. baik (3) b. kurang baik (2) c. tidak baik (1)	5	

Keterangan: skor maksimal 3 (3 X 5) = 45

Skor perolehan siswa = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	IV/1
Pertemuan Ke-	:	11,12
Alokasi Waktu	:	4 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Mendeskripsikan secara lisan tempat sesuai dengan arah petunjuk penggunaan suatu alat.
Kompetensi Dasar	:	Mendeskripsikan tempat sesuai dengan denah atau gambar dengan kalimat yang runtut.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. memahami penjelasan gambar/denah suatu tempat;2. menjelaskan perjalanan menuju tempat tertentu;3. menyebutkan letak suatu tempat.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menyimpulkan penjelasan gambar/denah suatu tempat;
- urutan perjalanan menuju tempat tertentu.

II. Materi Ajar

Petunjuk membaca denah

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.
- Bertanya jawab tentang petunjuk membaca denah.

B. Kegiatan Inti

- Guru membimbing siswa menjelaskan letak suatu tempat pada denah.
- Siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan denah.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Guru memeberikan tugas rumah kepada siswa.

C. Kegiatan Akhir

- Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Alat/Bahan

- Petunjuk membaca denah
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku 4*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: Tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Memahami penjelasan gambar/denah suatu tempat a. mampu menjelaskan letak letak suatu tempat (3) b. kurang mampu menjelaskan letak suatu tempat (2) c. tidak mampu menjelaskan letak suatu tempat (1)	5	
2.	Menjelaskan perjalanan menuju tempat tertentu a. lancar (3) b. kurang lancar (2) c. tidak lancar (1)	5	
3.	Menyebutkan letak suatu tempat a. lancar (3) b. kurang lancar (2) c. tidak lancar (1)	5	

Keterangan: skor maksimal 3 (3 X 5) = 45

$$\text{Skor perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	IV/1
Pertemuan Ke-	:	13,14
Alokasi Waktu	:	4 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Memahami teks agak panjang (150-200 kata), petunjuk pemakaian, makna kata dalam kamus/ensiklopedia.
Kompetensi Dasar	:	Menemukan pikiran pokok teks agak panjang (150-200 kata) dengan cara membaca sekilas.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. membaca sekilas teks;2. menemukan pikiran pokok teks;3. menemukan pikiran pokok teks pada setiap paragraf;4. memahami kata penghubung <i>dan</i> dan <i>tetapi</i>.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- membaca sekilas teks;
- menjelaskan pikiran pokok teks;
- menuliskan pikiran pokok teks setiap paragraf.

II. Materi Ajar

Teks bacaan

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.
- Guru menjelaskan cara menemukan pikiran pokok teks.

B. Kegiatan Inti

- Siswa membaca teks secara sekilas.
- Guru memberi contoh menemukan pikiran pokok.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Mempelajari materi kebahasaan (kata penghubung *dan* dan *tetapi*)
- Guru memberi pekerjaan rumah kepada siswa.

C. Kegiatan Akhir

- Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Alat/Bahan

- teks bacaan
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku 4*. Solo: Tiga Serangkai.
- Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2001. *Pedoman Umum EYD*. Jakarta: PT Gramedia.

VI. Penilaian

Bentuk tes: Tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Membaca sekilas teks a. mampu (3) b. kurang mampu (2) c. tidak mampu (1)	5	
2.	Menemukan pikiran pokok teks a. tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	
3.	Menemukan pikiran pokok teks pada setiap paragraf a. tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	
4.	Memahami kata penghubung <i>dan</i> dan <i>tetapi</i> a. menggunakan dengan tepat (3) b. menggunakan dengan tidak tepat (0)		

Keterangan: skor maksimal 4 (3 X 5) = 60

Skor perolehan siswa = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	IV/1
Pertemuan Ke-	:	15,16
Alokasi Waktu	:	4 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk, cerita, dan surat.
Kompetensi Dasar	:	Melengkapi bagian cerita yang hilang (rumpang) dengan menggunakan kata/kalimat yang tepat sehingga menjadi cerita yang padu.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. membaca cerita dengan benar;2. melengkapi cerita rumpang;3. menulis cerita utuh dengan ejaan yang tepat.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- membaca cerita dengan benar;
- melengkapi cerita;
- menulis cerita utuh dengan memerhatikan EYD.

II. Materi Ajar

Cerita rumpang

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan
- Diskusi

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.

B. Kegiatan Inti

- Guru dan siswa mencermati contoh teks rumpang.
- Guru membimbing siswa melengkapi cerita rumpang.
- Membandingkan hasil cerita dengan cerita teman.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Guru memberikan tugas rumah kepada siswa.
- Mempelajari kamus mini.

C. Kegiatan Akhir

- Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Alat/Bahan

- cerita rumpang
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku 4*. Solo: Tiga Serangkai.
- Alwi, Hasan.2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta:Balai Pustaka

VI. Penilaian

Bentuk tes: Tertulis dan produk

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Membaca cerita dengan benar a. benar (3) b.kurang benar (2) c. tidak benar (1)	5	
2.	Melengkapi cerita rumpang a. sesuai jalan cerita (3) b.kurang sesuai jalan cerita (2) c. tidak sesuai jalan cerita (1)	5	
3.	Menulis cerita utuh dengan ejaan yang tepat a. ejaan tepat (3) b.ejaan kurang tepat (2) c. ejaan tidak tepat (1)	5	

Keterangan: skor maksimal 3 (3 X 5) = 45

$$\text{Skor perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	IV/1
Pertemuan Ke-	:	17,18
Alokasi Waktu	:	4 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Mendengarkan penjelasan tentang petunjuk denah dan simbol daerah/lambang korps.
Kompetensi Dasar	:	Menjelaskan lagi secara lisan atau tertulis penjelasan tentang simbol daerah/lambang.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. mendengarkan penjelasan tentang korps;2. mencatat hal-hal penting dari penjelasan;3. memahami lambang korps;4. menjelaskan kembali lambang korps dengan kalimat sendiri.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- mendengarkan penjelasan tentang korps;
- mencatat hal-hal penting dari penjelasan;
- menjelaskan lambang korps.

II. Materi Ajar

Lambang korps

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan
- Diskusi

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.

B. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan lambang korps siswa mendengarkan dengan saksama..
- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang lambang korps yang baru saja didengar.
- Menjelaskan kembali lambang korps yang telah didengar dengan menggunakan kalimat sendiri.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Guru memberikan tugas rumah kepada siswa.
- Menyanyi bersama.

C. Kegiatan Akhir

- Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Alat/Bahan

- Lambang korps
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku 4*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: Tertulis dan lisan

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Mendengarkan penjelasan tentang korps a. memahami korps (3) b. kurang memahami korps (2) c. tidak memahami korps (1)	5	
2.	Mencatat hal-hal penting dari penjelasan a. mencatat semua hal penting (3) b. mencatat sebagian besar hal penting (2) c. mencatat sebagian kecil hal penting (1)	5	
3.	Memahami lambang korps a. bisa menjelaskan lambang korps tertentu (3) b. kurang bisa menjelaskan lambang korps tertentu (2) c. tidak bisa menjelaskan lambang korps tertentu (1)	5	
4.	Menjelaskan kembali lambang korps dengan kalimat sendiri a. penjelasan lengkap (3) b. penjelasan kurang lengkap (2) c. penjelasan tidak lengkap (1)	5	

Keterangan: skor maksimal 4 (3 X 5) = 60

$$\text{Skor perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	IV/1
Pertemuan Ke-	:	19,20
Alokasi Waktu	:	4 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Mendeskripsikan secara lisan tempat sesuai dengan denah dan petunjuk penggunaan suatu alat.
Kompetensi Dasar	:	Menjelaskan petunjuk penggunaan suatu alat dengan bahasa yang baik dan benar.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. membaca petunjuk dengan benar;2. menjawab pertanyaan tentang isi petunjuk yang dibaca;3. menjelaskan secara rinci petunjuk.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- membaca petunjuk dengan benar;
- mencatat hal-hal penting dari petunjuk;
- menjelaskan secara rinci petunjuk.

II. Materi Ajar

Petunjuk menggunakan pembersih

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.

B. Kegiatan Inti

- Siswa membaca petunjuk suatu alat.
- Siswa memahami isi petunjuk yang telah dibaca.
- Siswa menjelaskan kembali petunjuk yang telah dibaca secara rinci.
- Siswa mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Guru memberikan tugas rumah kepada siswa sesuai instruksi pada buku siswa.

C. Kegiatan Akhir

- Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Alat/Bahan

- Petunjuk menggunakan pembersih
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku 4*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: Tertulis dan lisan

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Membaca petunjuk dengan benar a. bisa memahami petunjuk (3) b. kurang bisa memahami petunjuk (2) c. tidak bisa memahami petunjuk (1)	5	
2.	Menjawab pertanyaan tentang isi petunjuk yang dibaca a. semua jawaban benar (3) b. sebagian besar jawaban benar (2) c. sebagian kecil jawaban yang benar (1)	5	
3.	Menjelaskan secara rinci petunjuk a. secara rinci (3) b. kurang rinci (2) c. tidak rinci (1)	5	

Keterangan: skor maksimal $3 (3 \times 5) = 45$

Skor perolehan siswa = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	IV/1
Pertemuan Ke-	:	21,22
Alokasi Waktu	:	4 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Memahami teks agak panjang (150-200 kata), petunjuk pemakaian, makna kata dalam kamus/ensiklopedia.
Kompetensi Dasar	:	Menemukan makna dan infoemasi secara tepat dalam kamus/ensiklopedia melalui membaca memindai.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. mencatat kata-kata sulit yang terdapat pada teks;2. mencari arti kata-kata sulit dengan menggunakan kamus;3. memahami fungsi kata tanya.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- mencatat kata-kata sulit yang terdapat pada teks;
- mencari arti kata-kata sulit dengan menggunakan kamus;

II. Materi Ajar

Mencari arti kata dalam kamus

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan
- Diskusi

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.
- Bertanya jawab tentang memaca memindai.

B. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan cara menemukan arti kata dalam kamus.
- Siswa membaca dengan seksama teks.
- Siswa menemukan arti kata yang dicetak miring dengan menggunakan kamus.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Guru memberi tugas rumah kepada siswa sesuai instruksi pada buku siswa.
- Mempelajari materi kebahasaan fungsi kata tanya)

C. Kegiatan Akhir

- Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Alat/Bahan

- Kata sulit
- Alwi, Hasan.2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta:Balai Pustaka
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku 4*. Solo: Tiga Serangkai.
- Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2001. *Pedoman Umum EYD*. Jakarta: PT Gramedia.

VI. Penilaian

Bentuk tes: Tertulis dan lisan

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Mencari arti kata-kata sulit dengan menggunakan kamus; a. semua dicatat (3) b. sebagian besar dicatat (2) c. sebagian kecil dicatat (1)	5	
2.	Mencari arti kata-kata sulit dengan menggunakan kamus a. semua bisa dicari (3) b. sebagian besar yang dicari (2) c. sebagian kecil yang dicari (1)	5	
3.	Memahami fungsi kata tanya a. menggunakan kata tanya dengan tepat (3) b. menggunakan kata tanya tidak tepat (1)	5	

Keterangan: skor maksimal 3 (3 X 5) = 45

Skor perolehan siswa = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	IV/1
Pertemuan Ke-	:	23,24
Alokasi Waktu	:	4 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk, cerita, dan surat.
Kompetensi Dasar	:	Menulis petunjuk untuk melakukan sesuatu atau penjelasan tentang cara pembuatan sesuatu.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. memahami petunjuk tentang cara pembuatan sesuatu;2. mencatat hal-hal penting dari penjelasan;3. membuat mainan berdasarkan petunjuk.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- memahami petunjuk tentang cara pembuatan mainan;
- mencatat hal-hal penting dari penjelasan;
- membuat mainan berdasarkan petunjuk.

II. Materi Ajar

Petunjuk membuat mainan

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan
- Demonstrasi

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.
- Bertanya jawab tentang mainan yang pernah dibuat sendiri oleh siswa.

B. Kegiatan Inti

- siswa memerhatikan petunjuk.
- Guru menjelaskan cara membuat permainan kelinci begoyang.
- Siswa memerhatikan urutan gambar.
- Siswa mempraktikkan.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Guru memberi tugas rumah kepada siswa sesuai instruksi pada buku siswa.
- Membuat kreasi.
- Mempelajari kamus mini.

C. Kegiatan Akhir

- Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Alat/Bahan

- Petunjuk membuat mainan.
- Peralatan dan bahan untuk membuat mainan.
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku 4*. Solo: Tiga Serangkai.
- Alwi, Hasan dkk. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

VI. Penilaian

Bentuk tes: Tertulis dan produk

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Memahami petunjuk tentang cara pembuatan sesuatu a. bisa menjelaskan kembali (3) b. kurang bisa menjelaskan kembali (2) c. tidak bisa menjelaskan kembali (1)	5	
2.	Mencatat hal-hal penting dari penjelasan a. mencatat semua hal penting (3) b. mencatat sebagian besar hal penting (2) c. mencatat sebagian kecil hal penting (1)	5	
3.	Membuat mainan berdasarkan petunjuk a. sesuai petunjuk (3) b. kurang sesuai petunjuk (2) c. tidak sesuai petunjuk (1)	5	

Keterangan: skor maksimal $3 (3 \times 5) = 45$

Skor perolehan siswa = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	IV/1
Pertemuan Ke-	:	25,26
Alokasi Waktu	:	4 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Mendengarkan penjelasan tentang petunjuk denah dan simbol daerah /lambang korps.
Kompetensi Dasar	:	Membuat gambar/denah berdasarkan penjelasan yang didengar.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. memahami penjelasan petunjuk denah;2. mencatat hal-hal penting tentang penjelasan yang didengar;3. membuat denah berdasarkan penjelasan yang didengar.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- memahami penjelasan petunjuk denah;
- mencatat hal-hal penting tentang penjelasan yang di dengar;
- membuat denah berdasarkan penjelasan yang didengar.

II. Materi Ajar

Membuat denah

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.
- Bertanya jawab tentang denah.

B. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan tentang tempat-tempat yang ada dalam denah (teks mendengarkan 4.1)
- Siswa bertanya tentang penjelasan gugu yang belum jelas.
- Siswa menjelaskan kembali letak tempat-tempat di dalam denah.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Guru memberi tugas rumah kepada siswa.

C. Kegiatan Akhir

- Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Alat/Bahan

- Membuat denah
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku 4*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: Tertulis dan lisan

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Memahami penjelasan petunjuk denah a. mampu menjelaskan (3) b. kurang mampu menjelaskan (2) c. tidak mampu menjelaskan (1)	5	
2.	Mencatat hal-hal penting tentang penjelasan yang didengar a. mencatat semua hal penting (3) b. mencatat sebagian besar hal penting (2) c. mencatat sebagian kecil hal penting (1)	5	
3.	Membuat denah berdasarkan penjelasan yang didengar a. tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	

Keterangan: skor maksimal 3 (3 X 5) = 45

Skor perolehan siswa = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	IV/1
Pertemuan Ke-	:	27,28
Alokasi Waktu	:	4 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Mendeskripsikan secara lisan tempat sesuai dengan arah dan petunjuk penggunaan suatu alat.
Kompetensi Dasar	:	Mendeskripsikan tempat sesuai dengan denah atau gambar dengan kalimat yang runtut.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. membaca denah dengan benar;2. mendeskripsikan letak suatu tempat.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- membaca denah dengan benar;
- mendeskripsikan letak suatu tempat.

II. Materi Ajar

Mendeskripsikan denah

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.

B. Kegiatan Inti

- Siswa mencermatai denah.
- Guru memberi contoh pendeskripsian tempat berdasarkan denah.
- Siswa mendeskripsikan tempat dengan kalimat sendiri.
- Mengerjakan latihan sesuai dengan instruksi pada buku siswa.

C. Kegiatan Akhir

- Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Alat/Bahan

- Mendeskripsikan denah
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku 4*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: Tertulis dan lisan

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Membaca denah dengan benar; a. benar (3) b. kurang benar (2) c. tidak benar (1)	5	
2.	Mendeskripsikan letak suatu tempat a. jelas (3) b. kurang jelas (2) c. tidak jelas (1)	5	

Keterangan: skor maksimal 2 (3 X 5) = 30

$$\text{Skor perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	IV/1
Pertemuan Ke-	:	29,30
Alokasi Waktu	:	4 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Memahami teks agak panjang (150-200 kata), petunjuk pemakaian, makna kata dalam kamus/ensiklopedia.
Kompetensi Dasar	:	Melakukan sesuatu berdasarkan petunjuk pemakaian yang dibaca.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. membaca petunjuk penggunaan alat;2. mencatat hal-hal penting dari petunjuk yang dibaca;3. menjawab pertanyaan tentang isi petunjuk;4. menjelaskan cara menggunakan alat;5. menggunakan tanda titik untuk menulis singkatan.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- membaca petunjuk penggunaan alat;
- mencatat hal-hal penting dari petunjuk yang dibaca;
- menjawab pertanyaan tentang isi petunjuk;
- menjelaskan cara menggunakan alat;

II. Materi Ajar

Petunjuk penggunaan anti nyamuk elektrik.

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.

B. Kegiatan Inti

- Siswa membaca petunjuk penggunaan anti nyamuk elektrik.
- Siswa menjawab pertanyaan tentang petunjuk yang dibaca.
- Mempelajari materi kebahasaan (penggunaan tanda titik untuk menulis singkatan).
- Mengerjakan latihan sesuai dengan instruksi pada buku siswa.
- Guru memberikan tugas rumah untuk siswa sesuai instruksi pada buku.
- Siswa membuat kreasi.

C. Kegiatan Akhir

- Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Alat/Bahan

- Obat nyamuk elektrik
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku 4*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: Tertulis dan lisan

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Membaca petunjuk penggunaan alat a. mampu memahami (3) b. kurang mampu memahami (2) c. tidak mampu memahami (1)	5	
2.	Mencatat hal-hal penting dari petunjuk yang dibaca a. semua dicatat (3) b. sebagian besar dicatat (2) c. sebagian kecil dicatat (1)	5	
3.	Menjawab pertanyaan tentang isi petunjuk a. semuanya benar (3) b. sebagian besar benar (2) c. sebagian kecil benar (1)	5	
4.	Menjelaskan cara menggunakan alat a. mudah dipahami (3) b. kurang mudah dipahami (2) c. tidak mudah dipahami (1)	5	
5.	Menggunakan tanda titik untuk menulis singkatan a. menggunakan dengan tepat (1) b. menggunakan tidak tepat (3)	5	

Keterangan: skor maksimal $5 (3 \times 5) = 75$

Skor perolehan siswa = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	IV/1
Pertemuan Ke-	:	31,32
Alokasi Waktu	:	4 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk, cerita, dan surat.
Kompetensi Dasar	:	Melengkapi percakapan yang belum selesai dengan memerhatikan ejaan (tanda titik dua dan tanda titik)
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. membaca percakapan dengan benar;2. melengkapi percakapan yang belum selesai dengan memerhatikan ejaan.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- membaca petunjuk dengan benar;
- melengkapi percakapan yang belum selesai dengan memerhatikan ejaan.

II. Materi Ajar

Teks percakapan rumpang.

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.

B. Kegiatan Inti

- Siswa membaca percakapan rumpang.
- Siswa melengkapi percakapan rumpang.
- Mengerjaan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Guru memberikan tugas rumah kepada siswa sesuai instruksi pada buku.
- Siswa membuat gerakan secara berkelompok untuk senam.

C. Kegiatan Akhir

- Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Alat/Bahan

- Teks percakapan rumpang
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku 4*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: Tertulis dan lisan

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Membaca percakapan dengan benar a. benar (3) b. kurang benar (2) c. tidak benar (1)	5	
2.	Melengkapi percakapan yang belum selesai dengan memerhatikan ejaan. a. ejaan benar (3) b. kurang benar (2) c. tidak benar (1)	5	

Keterangan: skor maksimal $2 (3 \times 5) = 30$

$$\text{Skor perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	IV/1
Pertemuan Ke-	:	33,34
Alokasi Waktu	:	4 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Mendengarkan penjelasan tentang petunjuk denah dan simbol daerah/korps.
Kompetensi Dasar	:	Menjelaskan kembali secara lisan atau tulis penjelasan tentang simbol daerah/lambang korps.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. memahami penjelasan tentang lambang daerah;2. mencatat hal-hal penting dari penjelasan tersebut;3. menjelaskan kembali arti lambang daerah dengan kalimat sendiri.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- memahami penjelasan tentang lambang daerah;
- mencatat hal-hal penting dari penjelasan tersebut;
- menjelaskan kembali arti lambang daerah dengan kalimat sendiri.

II. Materi Ajar

Gambar lambang daerah

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.

C. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan arti lambang beberapa daerah (teks mendengarkan 5.1)
- Siswa mencatat hal-hal penting penjelasan guru.
- Siswa menjelaskan kembali arti lambang yang didengarkan.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Guru memberikan tugas kepada siswa sesuai instruksi pada buku siswa.
- Siswa membuat kreasi.

C. Kegiatan Akhir

- Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Alat/Bahan

- Gambar lambang daerah
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku 4*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: Tertulis dan lisan

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Memahami penjelasan tentang lambang daerah a. paham (3) b. kurang paham (2) c. tidak paham (1)	5	
2.	Mencatat hal-hal penting dari penjelasan tersebut; a. semua hal penting (3) b. sebagian besar hal penting (2) c. sebagian kecil hal penting (1)	5	
3.	Menjelaskan kembali arti lambang daerah dengan kalimat sendiri a. lengkap (3) b. kurang lengkap (2) c. tidak lengkap (1)		

Keterangan: skor maksimal 3 (3 X 5) = 45

$$\text{Skor perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	IV/1
Pertemuan Ke-	:	35,36
Alokasi Waktu	:	4 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Mendeskripsikan secara lisan tempat sesuai dengan arah petunjuk penggunaan suatu alat .
Kompetensi Dasar	:	Menjelaskan petunjuk penggunaan suatu alat dengan bahasa yang baik dan benar.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. mencatat pokok-pokok isi petunjuk;2. menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang petunjuk yang didapat;3. menjelaskan kembali dengan kalimat sendiri.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- membaca petunjuk penggunaan dengan benar;
- menjawab pertanyaan tentang isi petunjuk penggunaan;
- menjelaskan secara lisan isi petunjuk penggunaan.

II. Materi Ajar

Petunjuk pemakaian sesuatu

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.

B. Kegiatan Inti

- Siswa mencermati petunjuk penggunaan semir sepatu.
- Siswa memahami hal-hal pokok petunjuk.
- Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan petunjuk tersebut.
- Menjelaskan kembali petunjuk dengan menggunakan kalimat sendiri.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa,
- mengerjakan tugas sesuai instruksi pada buku siswa.

C. Kegiatan Akhir

- Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Alat/Bahan

- Petunjuk penggunaan sesuatu
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku 4*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: Tertulis dan lisan

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Mencatat pokok-pokok isi petunjuk a. lengkap (3) b. kurang lengkap (2) c. tidak lengkap (1)	5	
2.	Menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang petunjuk yang didapat a. semua benar (3) b. sebagian besar benar (2) c. sebagian kecil benar (1)	5	
3.	Menjelaskan kembali dengan kalimat sendiri. a. runtut (3) b. kurang runtut (2) c. tidak runtut (1)	5	

Keterangan: skor maksimal $3 (3 \times 5) = 45$

Skor perolehan siswa = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	IV/1
Pertemuan Ke-	:	37,38
Alokasi Waktu	:	4 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Memahami teks agak panjang (150-200 kata), petunjuk pemakaian, makna kata dalam kamus/ensiklopedia.
Kompetensi Dasar	:	Menemukan pikiran pokok teks agak panjang (150-200 kata) dengan cara membaca sekilas.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. membaca teks dengan benar;2. menjawab pertanyaan isi teks;3. menemukan pikiran pokok teks.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- membaca teks dengan benar;
- menjawab pertanyaan isi teks;
- menemukan pikiran pokok teks.

II. Materi Ajar

Teks bacaan

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.
- Bertanya jawab tentang cara menemukan gagasan pokok teks.

B. Kegiatan Inti

- Siswa membaca teks dalam hati.
- Siswa mencatat gagasan pokok teks.
- siswa menjawab pertanyaan tentang isi teks.
- mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Guru memberikan tugas kepada siswa sesuai instruksi pada buku siswa.

C. Kegiatan Akhir

- Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Alat/Bahan

- Teks bacaan
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku 4*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: Tertulis dan lisan

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Membaca teks dengan benar a. benar (3) b. kurang benar (2) c. tidak benar (1)	5	
2.	Menjawab pertanyaan isi teks a. semua benar(3) b. sebagian besar benar (2) c. sebagian kecil benar (1)	5	
3.	Menemukan pikiran pokok teks a. lengkap (3) b. kurang lengkap (2) c. tidak lengkap (1)	5	

Keterangan: skor maksimal $3 (3 \times 5) = 45$

$$\text{Skor perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	IV/1
Pertemuan Ke-	:	39,40
Alokasi Waktu	:	4 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Mengungkapkan pikiran perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk cerita,
Kompetensi Dasar	:	Melengkapi percakapan yang belum selesai dengan memerhatikan ejaan (tanda titik dua dan tanda titik)
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. membaca percakapan dengan benar;2. melengkapi percakapan yang belum selesai dengan memerhatikan ejaan;3. menggunakan tanda titik untuk menulis singkatan nama.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- membaca percakapan dengan benar;
- melengkapi percakapan yang belum selesai dengan memerhatikan ejaan.

II. Materi Ajar

- melengkapi percakapan yang belum selesai dengan memerhatikan ejaan.

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.

B. Kegiatan Inti

- Siswa mengamati teks rumpang dan belum pengkap tanda bacanya.
- Guru dan siswa melengkapi teks rumpang tersebut dengan memerhatikan tanda baca yang sesuai..
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Guru memberikan tugas rumah kepada siswa sesuai instruksi pada buku siswa.
- Menyanyikan lagu bersama-sama.
- Mempelajari materi kebahasaan (menggunakan tanda titik untuk menulis singkatan nama)
- Mempelajari kamus mini.

C. Kegiatan Akhir

- Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Alat/Bahan

- Percakapan rumpang
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku 4*. Solo: Tiga Serangkai.
- Alwi, Hasan.2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta:Balai Pustaka

VI. Penilaian

Bentuk tes: Tertulis dan lisan

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Membaca percakapan dengan benar a. benar (3) b.kurang benar (2) c. tidak benar (1)	5	
2.	Melengkapi percakapan yang belum selesai dengan memerhatikan ejaan a. ejaan benar (3) b.ejaan kurang benar (2) c. ejaan tidak benar (1)	5	
3.	Menggunakan tanda titik untuk menulis singkatan nama a. mampu menggunakan (3) b. tidak mampu menggunakan (1)	5	

Keterangan: skor maksimal 3 (3 X 5) = 45

$$\text{Skor perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	IV/2
Pertemuan Ke-	:	1
Alokasi Waktu	:	2 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Mendengarkan pengumuman dan pembacaan pantun.
Kompetensi Dasar	:	Menyampaikan kembali isi pengumuman yang dibacakan.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. mendengrkan pengumuman dengan baik;2. menemukan pokok-pokok isi pengumuman;3. menuliskan kembali ke dalam beberapa kalimat;4. menyampaikan kembali isi pengumuman.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- mendengarkan pengumuman dengan baik;
- menemukan pokok-pokok isi pengumuman;
- menuliskan kembali ke dalam beberapa kalimat;
- menyampaikan kembali isi pengumuman.

II. Materi Ajar

- Teks pengumuman

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.

B. Kegiatan Inti

- Siswa mendengarkan pembacaan pengumuman (teks mendengarkan 6.1)
- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan isi pengumuman.
- Siswa dan guru bertanya jawab tentang isi pengumuman.
- Siswa menyampaikan kembali pengumuman di depan kelas.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- mengerjakan tugas.

C. Kegiatan Akhir

- Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Alat/Bahan

- Teks pengumuman
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku 4*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: Tertulis dan lisan

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Mendengarkan pengumuman dengan baik a. memahami isi pengumuman (3) b. kurang memahami isi pengumuman (2) c. tidak memahami isi pengumuman (1)	5	
2.	Menemukan pokok-pokok isi pengumuman a. semua (3) b. sebagian besar (3) c. sebagian kecil (1)	5	
3.	Menuliskan kembali ke dalam beberapa kalimat a. menuliskan dengan tepat (3) b. menuliskan kurang tepat (2) c. menuliskan tidak tepat (1)	5	
4.	Menyampaikan kembali isi pengumuman a. runtut (3) b. kurang runtut (2) c. tidak runtut (1)	5	

Keterangan: skor maksimal $4 (3 \times 5) = 60$

Skor perolehan siswa = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	IV/2
Pertemuan Ke-	:	2,3
Alokasi Waktu	:	4 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dengan berbalas pantun dan bertelepon.
Kompetensi Dasar	:	Menyampaikan pesan yang diterima melalui telepon sesuai dengan isi pesan.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. membaca teks percakapan melalui telepon;2. mencatat pokok-pokok isi pesan;3. menyampaikan pesan tersebut dengan kalimat sendiri.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- membaca teks percakapan melalui telepon;
- mencatat pokok-pokok isi pesan;
- menyampaikan pesan tersebut dengan kalimat sendiri.

II. Materi Ajar

- Menyampaikan isi pesan

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.

B. Kegiatan Inti

- Siswa membaca percakapan lewat telepon;
- Guru menjelaskan tentang sarana untuk menyampaikan pesan.
- Siswa mencatat pokok-pokok isi pesan.
- Siswa menyampaikan kembali isi pesan di depan kelas.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Guru memberikan tugas rumah kepada siswa sesuai instruksi pada buku siswa.
- membuat kreasi.

C. Kegiatan Akhir

- Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Alat/Bahan

- Menyampaikan pesan
- Telepon
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku 4*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: Tertulis dan lisan

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Membaca teks percakapan melalui telepon a. baik (3) b. kurang baik (2) c. tidak baik(1)	5	
2.	Mencatat pokok-pokok isi pesan a. lengkap (3) b. kurang lengkap (2) c. tidak lengkap (1)	5	
3.	Menyampaikan pesan tersebut dengan kalimat sendiri a. runtut (3) b. kurang runtut (2) c. tidak runtut (1)	5	

Keterangan: skor maksimal 3 (3 X 5) = 45

$$\text{Skor perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	IV/2
Pertemuan Ke-	:	4,5
Alokasi Waktu	:	4 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Memami teks melalui membaca intensif , membaca nyaring, dan membaca pantun.
Kompetensi Dasar	:	Membaca nyaring suatu pengumuman dengan lafal dan intonasi yang tepat.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. membaca pengumuman dengan lafal dan intonasi yang tepat;2. memahami isi pengumuman;3. memahami tanda pisah (-).

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- membaca pengumuman dengan lafal yang jelas dan nyaring;
- memahami penguasaan tanda baca dalam teks pengumuman;
- membaca pengumuman dengan intonasi yang tepat.

II. Materi Ajar

- Teks pengumuman

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan
- Modeiling

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.
- Bertanya jawab tentang hal-hal yang harus diperhatikan dalam membaca pengumuman yang baik.

B. Kegiatan Inti

- Siswa berlatih membaca pengumuman dengan intonasi yang tepat.
- mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Guru memberikan tugas rumah kepada siswa sesuai dengan instruksi pada buku siswa.
- mempelajari materi kebahasaan (menggunakan tanda pisah).

C. Kegiatan Akhir

- Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Alat/Bahan

- Teks pengumuman
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku 4*. Solo: Tiga Serangkai.
- Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2001. *Pedoman Umum EYD*. Jakarta: PT Gramedia.

VI. Penilaian

Bentuk tes: Tertulis dan lisan

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Membaca pengumuman dengan lafal dan intonasi yang tepat a. Tepat(3) b.kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	
2.	Memahami isi pengumuman a. memahami (3) b.kurang memahami (2) c. tidak memahami (1)	5	
3.	Memahami tanda pisah (-). a. mampu menggunakan (3) b.tidak mampu menggunakan (0)	5	

Keterangan: skor maksimal 3 (3 X 5) = 45

$$\text{Skor perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	IV/2
Pertemuan Ke-	:	6,7
Alokasi Waktu	:	4 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan, pengumuman, dan pantun.
Kompetensi Dasar	:	Membuat pantun anak yang menarik tentang berbagai tema sesuai dengan ciri-ciri pantun.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. membaca pantun dengan benar;2. menyimpulkan ciri-ciri pantun;3. melengkapi pantun;4. membuat pantun.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- membaca pantun dengan benar;
- menjelaskan ciri-ciri pantun;
- melengkapi pantun;
- membuat pantun.

II. Materi Ajar

- Pantun

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan
- Modeling

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.
- Guru memberikan apersepsi tentang pantun.

B. Kegiatan Inti

- Siswa membaca pantun.
- Guru dan siswa bertanya jawab tentang ciri-ciri pantun.
- Siswa menyimpulkan ciri-ciri pantun.
- Mengerjakan latihan sesuai dengan instruksi pada buku siswa.
- Guru memberikan tugas rumah kepada siswa sesuai instruksi pada buku siswa.
- Berbalas pantun.
- Mempelajari kamus mini.

C. Kegiatan Akhir

- Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Alat/Bahan

- Pantun
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku 4*. Solo: Tiga Serangkai.
- Alwi, Hasan.2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta:Balai Pustaka

VI. Penilaian

Bentuk tes: Tertulis dan lisan

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Membaca pantun dengan benar a. benar (3) b.kurang benar (2) c. tidak benar (1)	5	
2.	Menyimpulka ciri-ciri pantun a. tepat (3) b.kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	
3.	Melengkapi pantun a. tepat (3) b.kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	
4.	Membuat pantun a. baik (3) b.kurang baik (2) c. tidak baik (1)	5	

Keterangan: skor maksimal 4 (3 X 5) = 60

$$\text{Skor perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	IV/2
Pertemuan Ke-	:	8,9
Alokasi Waktu	:	4 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Mendengarkan pengumuman dan pembacaan pantun.
Kompetensi Dasar	:	Menyampaikan kembali isi pengumuman yang dibacakan.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. memahami pengumuman yang dibacakan teman;2. menjawab pertanyaan tentang isi pengumuman;3. menuliskan pengumuman ke dalam dua kalimat secara ringkas;4. menyampaikan pengumuman di depan kelas dengan bahasa yang baik dan benar.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- memahami pengumuman yang dibacakan teman;
- menjawab pertanyaan tentang isi pengumuman;
- menuliskan pengumuman ke dalam dua kalimat secara ringkas;
- menyampaikan kembali isi pengumuman.

II. Materi Ajar

- Teks pengumuman

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan
- Modeling

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.

B. Kegiatan Inti

- Mendengarkan pengumuman yang dibacakan teman (teks mendengarkan 7.1)
- Guru menjelaskan tentang teks pengumuman.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang pengumuman.
- Siswa menjawab pertanyaan tentang pengumuman.
- Siswa meringkas pengumuman menjadi 2 kalimat.
- Siswa menyampaikan isi pengumuman kepada teman dengan bahasa yang baik dan benar.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Memberikan tugas kepada siswa.

C. Kegiatan Akhir

- Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Alat/Bahan

- Teks pengumuman.
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku 4*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: Tertulis, lisan, dan unjuk kerja

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Memahami pengumuman yang dibacakan teman a. baik (3) b. kurang baik (2) c. tidak baik (1)	5	
2.	Menjawab pertanyaan tentang isi pengumuman a. benar semua (3) b. benar sebagian besar (2) c. benar sebagian kecil (1)	5	
3.	Menuliskan pengumuman ke dalam dua kalimat secara ringkas a. tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	
4.	Menyampaikan pengumuman di depan kelas dengan bahasa yang baik dan benar a. baik dan benar (3) b. kurang baik dan benar (2) c. tidak baik dan tidak benar (1)	5	

Keterangan: skor maksimal 4 (3 X 5) = 60

$$\text{Skor perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	IV/2
Pertemuan Ke-	:	10
Alokasi Waktu	:	2 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dengan berbalas pantun dan bertelepon.
Kompetensi Dasar	:	Menyampaikan pesan yang diterima melalui telepon sesuai dengan isi pesan.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. menyebutkan etika bertelepon;2. menyebutkan hal-hal yang boleh dan tidak boleh saat bertelepon.3. menanggapi cara bertelepon yang disampaikan teman.4. menyampaikan kembali isi pesan secara lisan.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- membaca teks percakapan dengan baik;
- menuliskan isi percakapan dengan benar;
- menyampaikan isi pesan secara lisan.

II. Materi Ajar

- Tatacara bertelepon

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan
- Modeling
- Demonstrasi

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.
- Guru memberikan apersepsi tentang penyampaian pesan melalui telepon.

B. Kegiatan Inti

- Guru dan siswa menemukan inti pesan dalam percakapan.
- Siswa menanggapi cara bertelepon teman.
- Menyampaikan kembali isi pesan secara lisan.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Memberikan tugas kepada siswa.

C. Kegiatan Akhir

- Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Alat/Bahan

- Tata cara bertelepon.
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku 4*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: Tertulis, lisan, dan unjuk kerja

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menyebutkan etika bertelepon a. tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	
2.	Menyebutkan hal-hal yang boleh dan tidak boleh saat bertelepon a. tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	
3.	Menanggapi cara bertelepon yang disampaikan teman. a. tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	
4.	Menyampaikan kembali isi pesan secara lisan a. sesuai (3) b. kurang sesuai (2) c. tidak sesuai (1)	5	

Keterangan: skor maksimal 4 (3 X 5) = 60

Skor perolehan siswa = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	IV/2
Pertemuan Ke-	:	11
Alokasi Waktu	:	2 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Memahami teks melalui membaca intensif, membaca nyaring, dan membaca pantun.
Kompetensi Dasar	:	Membaca pantun anak secara berbalasan dengan lafal dan intonasi yang tepat.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. melafalkan bait-bait pantun dengan benar;2. membaca pantun berpasangan dan berbalasan;3. menyebutkan jenis-jenis pantun.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- melafalkan bait-bait pantun dengan benar;
- membaca pantun berpasangan dan berbalasan;
- menyebutkan jenis-jenis pantun.

II. Materi Ajar

- pantun

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan
- Modeling
- Demonstrasi

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.
- Guru memberikan apersepsi tentang pantun.

B. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan tentang pantun dan jenis-jenisnya.
- Siswa membaca beberapa pantun.
- Siswa melafalkan bait-bait pantun dengan bimbingan guru.
- Siswa menyebutkan jenis pantun sesuai dengan isinya.
- Siswa membaca pantun secara berpasangan dengan bimbingan guru.
- Guru menugasi siswa untuk mengerjakan latihan sesuai instruksi di dalam buku siswa.
- Memberikan tugas kepada siswa.

C. Kegiatan Akhir

- Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Alat/Bahan

- Pantun.
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku 4*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: Tertulis , lisan dan unjuk kerja

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Melafalkan bait-bait pantun dengan benar a. baik (30) b. kurang baik (2) c. tidak baik (1)	5	
2.	Membaca pantun berpasangan dan berbalasan a. tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	
3.	Menyebutkan jenis-jenis pantun a. lengkap (3) b. kurang lengkap (2) c. tidak lengkap (1)	5	

Keterangan: skor maksimal 3 (3 X 5) = 45

$$\text{Skor perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	IV/2
Pertemuan Ke-	:	12,13
Alokasi Waktu	:	4 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan, pengumuman, dan pantun.
Kompetensi Dasar	:	Menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memerhatikan penggunaan ejaan.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. menyusun kalimat acak menjadi paragraf yang padu/utuh;2. menulis cerita berdasarkan kalimat acak;3. menyusun cerita berdasarkan gambar seri;4. menggunakan kata penghubung <i>dan</i> dengan tepat.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menyusun kalimat acak menjadi kalimat yang padu atau utuh;
- menulis cerita berdasarkan kalimat acak.

II. Materi Ajar

- Langkah-langkah menyusun karangan berdasarkan kalimat acak dan gambar seri.

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.
- Guru memberikan penjelasan tentang menyusun karangan berdasarkan gambar seri.

B. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan cara menyusun karangan berdasarkan gambar seri.
- Guru membimbing siswa mengurutkan kalimat acak dan menyusun cerita berdasarkan gambar seri.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Guru memberikan tugas rumah kepada siswa.
- Mempelajari materi kebahasaan (kata penghubung *dan*).
- Mempelajari kmus mini.

C. Kegiatan Akhir

- Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Alat/Bahan

- Menyusun karangan
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku 4*. Solo: Tiga Serangkai.
- Alwi, Hasan.2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta:Balai Pustaka

VI. Penilaian

Bentuk tes: Tertulis , lisan dan unjuk kerja

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menyusun kalimat acak menjadi paragraf yang padu/utuh a. tepat (3) b.kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	
2.	Menulis cerita berdasarkan kalimat acak a. tepat (3) b.kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	
3.	Menyusun cerita berdasarkan gambar seri a. tepat (3) b.kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	
4.	Menggunakan kata penghubung <i>dan</i> dengan tepat a. tepat (3) b.tidak tepat (0)	5	

Keterangan: skor maksimal 4 (3 X 5) = 60

Skor perolehan siswa = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	IV/2
Pertemuan Ke-	:	14
Alokasi Waktu	:	2 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Mendengarkan pengumuman dan pembacaan pantun
Kompetensi Dasar	:	Menirukan pembacaan pantun anak dengan lafal dan intonasi yang tepat.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. memahami pembacaan pantun;2. menjelaskan bagian-bagian pantun;3. menjelaskan isi pantun;4. mengucapkan kembali pantun.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- memahami pembacaan pantun;
- menjelaskan bagian-bagian pantun
- menjelaskan isi pantun
- mengucapkan kembali pantun

II. Materi Ajar

Pantun

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan
- Modeling

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.

B. Kegiatan Inti

- Mendengarkan pembacaan pantun oleh siswa (teks mendengarkan8.1)
- Guru menjelaskan tentang teks pantun.
- Siswa mencermati bagian-bagian pantun.
- Siswa menemukan isi pantun.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Guru memberikan tugas rumah kepada siswa.

C. Kegiatan Akhir

- Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Alat/Bahan

- Pantun
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku 4*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: Tertulis dan lisan

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Memahami pembacaan pantun a. baik (3) b. kurang baik (2) c. tidak baik (1)	5	
2.	Menjelaskan bagian-bagian pantun a. lengkap (3) b. kurang lengkap (2) c. tidak lengkap (1)	5	
3.	Menjelaskan isi pantun a. lengkap (3) b. kurang lengkap (2) c. tidak lengkap (1)	5	
4.	Mengucapkan kembali pantun a. tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	

Keterangan: skor maksimal 4 (3 X 5) = 60

$$\text{Skor perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	IV/2
Pertemuan Ke-	:	15,16
Alokasi Waktu	:	4 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dengan berbalas pantun dan bertelepon.
Kompetensi Dasar	:	Berbalas pantun dengan lafal dan intonasi yang tepat.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. menentukan sampiran dan isi pantun;2. membuat pantun;3. berbalas pantun dengan teman.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menentukan sampiran dan isi pantun;
- berbalas pantun dengan teman.

II. Materi Ajar

Pantun

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan
- Modeling
- Demonstrasi

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.
- Guru memberikan apersepsi tentang pantun.

B. Kegiatan Inti

- Siswa membaca pantun dalam hati.
- Siswa berbalas pantun dengan teman.
- siswa berdiskusi dengan teman membuat pantun.
- Siswa membacakan secara berbalasan.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Guru memberikan tugas rumah kepada siswa.

C. Kegiatan Akhir

- Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Alat/Bahan

- Pantun
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku 4*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: Tertulis, lisan, dan unjuk kerja

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menentukan sampiran dan isi pantun a. tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	
2.	Membuat pantun a. baik (3) b. kurang baik (2) c. tidak baik (1)	5	
3.	Berbalas pantun dengan teman a. tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	

Keterangan: skor maksimal $3 (3 \times 5) = 45$

$$\text{Skor perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	IV/2
Pertemuan Ke-	:	17
Alokasi Waktu	:	2 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Memahami teks melalui membaca intensif, membaca nyaring, dan membaca pantun.
Kompetensi Dasar	:	Menemukan kalimat utama pada setiap paragraf melalui membaca intensif.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. membaca teks secara intensif;2. menentukan kalimat utama setiap paragraf.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- membaca teks secara intensif;
- menentukan kalimat utama setiap paragraf.

II. Materi Ajar

Teks bacaan.

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.

B. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan ciri-ciri kalimat utama.
- Siswa membaca teks secara intensif.
- Guru membimbing siswa menemukan kalimat utama.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Guru memberikan tugas rumah kepada siswa.
- Membuat kreasi.

C. Kegiatan Akhir

- Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Alat/Bahan

- Teka bacaan
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku 4*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: Tertulis ,lisan dan unjuk kerja

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Membaca teks secara intensif a. memahami isi (3) b. kurang memahami isi (2) c. tidak memahami isi (1)	5	
2.	Menentukan kalimat utama setiap paragraf a. tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	

Keterangan: skor maksimal 2 (3 X 5) = 30

$$\text{Skor perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	IV/2
Pertemuan Ke-	:	18,19
Alokasi Waktu	:	4 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan, pengumuman, dan pantun.
Kompetensi Dasar	:	Membuat pantun anak yang menarik tentang berbagai tema sesuai ciri-ciri pantun.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. memahami ciri-ciri pantun;2. menentukan jumlah suku kata setiap baris pantun ;3. menyebutkan kata-kata berima;4. menceritakan isi pantun;5. membuat pantun dengan benar;6. menggunakan tanda hubung untuk pemenggalan kata.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menentukan jumlah suku kata setiap baris pantun;
- menentukan kata-kata yang bersajak;
- membuat pantun dengan benar.

II. Materi Ajar

Pantun

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.
- Bertanya jawab tentang ciri-ciri pantun.

B. Kegiatan Inti

- Memerhatikan contoh pantun.
- Bersama-sama menghitung suku kata dalam baris pantun.
- Siswa menceritakan kata-kata berima pada pantun.
- Siswa menceritakan isi pantun.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Guru memberikan tugas rumah kepada siswa.
- Siswa membentuk kelompok dan antarkelompok berbalas pantun.
- Mempelajari materi kebahasaan (tanda hubung)
- Mempelajari kamus mini.

C. Kegiatan Akhir

- Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Alat/Bahan

- Pantun
- Tanda hubung
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku 4*. Solo: Tiga Serangkai.
- Alwi, Hasan.2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta:Balai Pustaka

VI. Penilaian

Bentuk tes: Tertulis, lisan, dan portofolio.

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Memahami ciri-ciri pantun a. lengkap (3) b.kurang lengkap(2) c. tidak lengkap (1)	5	
2.	Menentukan jumlah suku kata setiap baris pantun a. benar (3) b.kurang benar (2) c. kurang benar (1)	5	
3.	Menyebutkan kata-kata berima a. benar (3) b.kurang benar (2) c. tidak benar (1)	5	
4.	Menceritakan isi pantun a. sesuai isi (3) b.kurang sesuai isi (2) c. tidak sesuai isi (1)	5	
5.	Membuat pantun dengan benar a. benar (3) b.kurang benar (2) c. tidak benar (1)	5	
6.	Menggunakan tanda hubung untuk pemenggalan kata a. benar (3) b. tidak benar (0)	5	

Keterangan: skor maksimal $6 (3 \times 5) = 90$

Skor perolehan siswa = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	IV/2
Pertemuan Ke-	:	20,21
Alokasi Waktu	:	4 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Mendengarkan pengumuman dari pembacaan pantun.
Kompetensi Dasar	:	Menirukan pembacaan pantun anak dengan lafal dan intonasi yang tepat.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. memahami pembacaan pantun;2. mengucapkan kembali pantun dengan baik dan benar;3. menjelaskan isi pantun dengan kalimat sendiri;

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- memahami pembacaan pantun;
- mengucapkan kembali pantun dengan baik dan benar.

II. Materi Ajar

Pantun

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.
- Bertanya jawab tentang pantun.

B. Kegiatan Inti

- Siswa mendengarkan pembacaan pantun (teks mendengarkan 9).
- Guru dan siswa bertanya jawab tentang isi pantun.
- Siswa mengucapkan pantun dengan bimbingan guru.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Guru memberikan tugas rumah kepada siswa.

C. Kegiatan Akhir

- Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Alat/Bahan

- Pantun
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku 4*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: Lisan dan tertulis.

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	memahami pembacaan pantun a. tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	
2.	mengucapkan kembali pantun dengan baik dan benar a. benar (3) b. kurang benar (2) c. tidak benar (1)	5	
2.	menjelaskan isi pantun dengan kalimat sendiri a. tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	

Keterangan: skor maksimal 3 (3 X 5) = 45

$$\text{Skor perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	IV/2
Pertemuan Ke-	:	22
Alokasi Waktu	:	2 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dengan berbalas pantun dan bertelepon.
Kompetensi Dasar	:	Berbalas pantun dengan lafal dan intonasi yang tepat.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. mengucapkan pantun dengan baik;2. berbalas pantun dengan baik dan benar.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- mengucapkan pantun dengan baik;
- berbalas pantun dengan baik dan benar.

II. Materi Ajar

Contoh berbalas pantun

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan
- Diskusi

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.
- Memberikan apersepsi tentang pantun yang pernah dipelajari.

B. Kegiatan Inti

- Guru dan siswa bertanya jawab tentang berbalas pantun.
- Siswa memerhatikan cara berbalas pantun.
- Guru membimbing siswa berbalas pantun.
- Siswa mengucapkan pantun secara berbalas dengan teman satu kelompok.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Guru memberikan tugas rumah kepada siswa.

C. Kegiatan Akhir

- Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Alat/Bahan

- Contoh berbalas pantun.
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku 4*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: Lisan , tertulis, dan unjuk kerja..

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	menentukan sampiran dan isi pantun a. tepat (3) b.kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	
2.	membuat pantun a. benar (3) b.kurang benar (2) c. tidak benar (1)	5	
3.	berbalas pantun dengan teman a. isinya sesuai (3) b.isinya kurang sesuai (2) c. isinya tidak sesuai (1)	5	

Keterangan: skor maksimal 3 (3 X 5) = 45

$$\text{Skor perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	IV/2
Pertemuan Ke-	:	23,24
Alokasi Waktu	:	4 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Memahami teks melalui membaca intensif, membaca nyaring, dan membaca pantun.
Kompetensi Dasar	:	Menemukan kalimat utama pada setiap paragraf melalui membaca intensif.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. menjelaskan ciri-ciri kalimat utama;2. menentukan kalimat utama setiap paragraf;3. memahami perbedaan gagasan utama, kalimat utama, dan kalimat penjelas.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menjelaskan ciri-ciri kalimat utama;
- menuliskan kalimat utama tiap paragraf dalam teks yang dibaca.

II. Materi Ajar

Teks bacaan

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.
- Memberikan apersepsi tentang membaca intensif teks.

B. Kegiatan Inti

- Guru dan siswa bertanya jawab tentang cara mengidentifikasi kalimat utama.
- Guru menjelaskan ciri-ciri kalimat utama.
- Siswa membaca teks secara intensif..
- Guru membimbing siswa menemukan kalimat utama..
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Guru memberikan tugas rumah kepada siswa.
- Siswa membuat kreasi.

C. Kegiatan Akhir

- Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Alat/Bahan

- Teks bacaan
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku 4*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: Tertulis.

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	menjelaskan ciri-ciri kalimat utama a. lengkap (3) b. kurang lengkap (2) c. tidak lengkap (1)	5	
2.	menentukan kalimat utama setiap paragraf a. benar (3) b. kurang benar (2) c. tidak benar (1)	5	
3.	memahami perbedaan gagasan utama, kalimat utama, dan kalimat penjelas a. memahami (3) b. kurang mampu memahami (2) c. tidak mampu memahami (1)	5	

Keterangan: skor maksimal 3 (3 X 5) = 45

$$\text{Skor perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	IV/2
Pertemuan Ke-	:	25,26
Alokasi Waktu	:	4 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan, pengumuman, dan pantun.
Kompetensi Dasar	:	Menulis pengumuman dengan bahasa yang baik dan benar serta memerhatikan penggunaan ejaan.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. membaca teks pengumuman;2. menyebutkan ciri-ciri kalimat pengumuman;3. memahami isi pengumuman;4. menulis pengumuman dengan benar.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- membaca teks pengumuman;
- menemukan ciri-ciri kalimat pengumuman;
- menulis pengumuman dengan benar.

II. Materi Ajar

Contoh pengumuman

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.
- Memberikan apersepsi tentang pengumuman yang pernah dibaca siswa.

B. Kegiatan Inti

- Guru memberikan contoh pengumuman.
- Siswa membaca contoh pengumuman dengan saksama.
- Siswa menemukan ciri-ciri pengumuman dengan bimbingan guru.
- Siswa menemukan isi pengumuman.
- Siswa membuat pengumuman dengan bantuan guru.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Guru memberikan tugas rumah kepada siswa.
- Siswa mempelajari kamus mini.

C. Kegiatan Akhir

- Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Alat/Bahan

- Contoh pengumuman.
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku 4*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: Tertulis.

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	membaca teks pengumuman a. baik (3) b. kurang baik (2) c. tidak baik (1)	5	
2.	menyebutkan ciri-ciri kalimat pengumuman a. lengkap (3) b. kurang lengkap (2) c. tidak lengkap (1)	5	
3.	memahami isi pengumuman a. menjawab benar semua pertanyaan (3) b. menjawab benar sebagian besar pertanyaan (2) c. menjawab benar sebagian kecil (1)	5	
4.	menulis pengumuman dengan benar a. baik (3) b. kurang baik (2) c. tidak baik (1)	5	

Keterangan: skor maksimal 4 (3 X 5) = 60

$$\text{Skor perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	IV/2
Pertemuan Ke-	:	27,28
Alokasi Waktu	:	4 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Mendengarkan pengumuman dan pembacaan pantun.
Kompetensi Dasar	:	Menyampaikan kembali isi pengumuman yang dibacakan.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. memahami pembacaan pengumuman;2. menentukan isi pengumuman;3. menjelaskan cara menyampaikan isi pengumuman;4. menyampaikan pengumuman di depan kelas;5. memahami fungsi nomor pengumuman.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- memahami pembacaan pengumuman;
- menentukan isi pengumuman;
- menjelaskan cara menyampaikan isi pengumuman;
- menyampaikan isi pengumuman.

II. Materi Ajar

Pengumuman

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.
- Memberikan apersepsi tentang pengumuman.

B. Kegiatan Inti

- Siswa mendengarkan pengumuman yang dibacakan oleh teman (Teks Mendengarkan 10.1) .
- Siswa mencatat pokok-pokok isi pengumuman.
- Siswa menyampaikan kembali pengumuman di depan kelas.
- Siswa mempelajari fungsi nomor pengumuman.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Guru memberikan tugas rumah kepada siswa.

C. Kegiatan Akhir

- Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Alat/Bahan

- Pengumuman.
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku 4*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: Lisan , tertulis, dan unjuk kerja

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	memahami pembacaan pengumuman a. baik (3) b. kurang baik (2) c. tidak baik (1)	5	
2.	menentukan isi pengumuman a. lengkap (3) b. kurang lengkap (2) c. tidak lengkap (1)	5	
3.	menjelaskan cara menyampaikan isi pengumuman a. jelas (3) b. kurang jelas (2) c. tidak jelas (1)	5	
4.	menyampaikan pengumuman di depan kelas a. baik (3) b. kurang baik (2) c. tidak baik (1)	5	
5.	memahami fungsi nomor pengumuman a. paham (3) b. kurang paham (2) c. tidak paham (1)	5	

Keterangan: skor maksimal $5 (3 \times 5) = 75$

$$\text{Skor perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	IV/2
Pertemuan Ke-	:	29,30
Alokasi Waktu	:	4 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dengan berbalas pantun dan bertelepon.
Kompetensi Dasar	:	Menyampaikan pesan yang diterima melalui telepon sesuai dengan isi pesan.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. membaca teks percakapan dengan baik;2. menuliskan isi pesan percakapan;3. menyampaikan kembali pesan dengan lancar dan benar.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- membaca teks percakapan dengan baik;
- menulis isi percakapan dengan baik;
- menyampaikan kembali pesan dengan lancar dan benar.

II. Materi Ajar

Teks percakapan

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.
- Memberikan apersepsi untuk mengingat pembelajaran sebelumnya.

B. Kegiatan Inti

- Siswa membaca teks percakapan dengan saksama.
- Siswa menuliskan isi percakapan.
- Siswa menyampaikan kembali isi pesan dengan bimbingan guru.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Guru memberikan tugas rumah kepada siswa.

C. Kegiatan Akhir

- Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Alat/Bahan

- Teks percakapan.
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku 4*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: Lisan dan tertulis.

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	membaca teks percakapan dengan baik a. baik (3) b. kurang baik (3) c. tidak baik (1)	5	
2.	menuliskan isi pesan percakapan a. sesuai isi (3) b. kurang sesuai isi (2) c. tidak sesuai isi (1)	5	
3.	menyampaikan kembali pesan dengan lancar dan benar a. lancar dan benar (3) b. kurang lancar dan kurang benar (2) c. tidak lancar dan tidak benar (1)	5	

Keterangan: skor maksimal $3 (3 \times 5) = 45$

$$\text{Skor perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	IV/2
Pertemuan Ke-	:	31
Alokasi Waktu	:	2 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Memahami teks melalui membaca intensif, membaca nyaring, dan membaca pantun.
Kompetensi Dasar	:	Membaca pantun anak secara berbalasan dengan lafal dan intonasi yang tepat.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. membaca pantun dengan intonasi yang tepat;2. membaca pantun secara berpasangan.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- membaca pantun dengan intonasi yang tepat;
- membaca pantun secara berpasangan.

II. Materi Ajar

Pantun

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.
- Memberikan apersepsi dengan melakukan tanya jawab tentang ciri-ciri pantun.

B. Kegiatan Inti

- Siswa membaca dalam hati pantun.
- Guru memberi contoh pantun.
- Siswa membaca pantun dengan intonasi yang tepat.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Guru memberikan tugas rumah kepada siswa.

C. Kegiatan Akhir

- Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Alat/Bahan

- Pantun.
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku 4*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: Lisan dan tertulis.

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	membaca pantun dengan intonasi yang tepat a. intonasi tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	
2.	membaca pantun secara berpasangan a. bisa (3) b. kurang bisa (2) c. tidak bisa (1)	5	

Keterangan: skor maksimal 2 (3 X 5) = 30

$$\text{Skor perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	IV/2
Pertemuan Ke-	:	32
Alokasi Waktu	:	2 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan, pengumuman, dan pantun.
Kompetensi Dasar	:	Menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memerhatikan penggunaan ejaan.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. membaca contoh karangan dengan saksama;2. melengkapi karangan rumpang dengan satu paragraf;3. menyusun karangan yang utuh dan padu dengan memerhatikan penggunaan ejaan.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- membaca contoh karangan dengan saksama;
- melengkapi karangan rumpang dengan satu paragraf;
- menyusun karangan yang utuh dan padu dengan memerhatikan penggunaan ejaan.

II. Materi Ajar

karangan

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.
- Memberikan apersepsi tentang cara menyusun karangan.

B. Kegiatan Inti

- Siswa membaca contoh karangan dengan saksama.
- Siswa menghitung jumlah kalimat dalam setiap paragraf
- Siswa melengkapi karangan yang rumpang dengan satu paragraf.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Guru memberikan tugas rumah kepada siswa.
- Siswa menyanyi bersama.
- Siswa mempelajari kamus mini.

C. Kegiatan Akhir

- Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Alat/Bahan

- Karangan.
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku 4*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: Tertulis.

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	membaca contoh karangan dengan saksama a. baik (3) b. kurang baik (2) c. tidak baik (1)	5	
2.	melengkapi karangan rumpang dengan satu paragraf a. tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	
3.	menyusun karangan yang utuh dan padu dengan memerhatikan penggunaan ejaan a. baik (3) b. kurang baik (2) c. tidak baik (1)	5	

Keterangan: skor maksimal 3 (3 X 5) = 45

$$\text{Skor perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$