

## SILABUS

Nama Sekolah	:	
Kelas/Semester	:	V/1
Tema	:	Pendidikan
Standar Kompetensi	:	1. Mendengarkan Memahami penjelasan narasumber dan cerita rakyat secara lisan. 2. Berbicara Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan, atau wawancara. 3. Membaca Memahami teks dengan membaca teks percakapan, membaca cepat 75 kata/menit, dan membaca puisi. 4. Menulis Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis.

Kompetensi Dasar	Materi pokok/ Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Mengidentifikasi unsur cerita tentang cerita rakyat yang didengarnya.	Cerita rakyat.	Mampu <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan peristiwa-peristiwa pada cerita.</li> <li>• Menyebutkan tokoh-tokoh dan wataknya.</li> <li>• Meringkas isi cerita.</li> <li>• Memberikan tanggapan cerita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab tentang pengertian cerita rakyat.</li> <li>• Salah satu siswa membacakan cerita rakyat, siswa yang lain mendengarkan.</li> <li>• Menyebutkan peristiwa-peristiwa pada cerita.</li> <li>• Menyebutkan tokoh beserta wataknya.</li> <li>• Meringkas isi cerita.</li> <li>• Memberikan tanggapan tentang masalah-masalah dalam cerita.</li> <li>• Memerankan adegan cerita.</li> <li>• Mengerjakan tugas.</li> <li>• Mengerjakan latihan.</li> </ul>	Lisan dan tertulis	4X35menit	Cerita rakyat.  <i>Karsidi.2008.Inilah Bahasa Indonesiaku</i> 5.Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Menanggapi suatu persoalan atau peristiwa dan memberikan saran pemecahannya dengan memerhatikan pilihan kata dan santun berbahasa.	Persoalan dan cara menanggapi.	Mampu <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan masalah atau peristiwa yang terjadi di sekolah secara runtut.</li> <li>• Memberikan komentar atau saran dengan alasan yang logis dan bahasa sendiri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab tentang persoalan-persoalan yang dihadapi siswa dan cara mengatasinya.</li> <li>• Memerhatikan contoh persoalan pada buku siswa dan cara memberi saran disertai alasan.</li> <li>• Mengerjakan latihan.</li> </ul>	Lisan dan tertulis	4x35 menit	Persoalan dan cara menanggapi.  <i>Karsidi.2008.Inilah Bahasa Indonesiaku 5.Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.</i>
Membaca puisi dengan lafal dan intonasi yang tepat.	Tanda jeda dan tanda intonasi.	Mampu <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca puisi dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> <li>• Menentukan jeda dan intonasi yang tepat.</li> <li>• Menggunakan ekspresi yang tepat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab tentang pengalaman membaca puisi.</li> <li>• Bertanya jawab tentang tanda jeda dan tanda intonasi.</li> <li>• Memberi tanda jeda dan intonasi.</li> <li>• Membaca puisi dengan memerhatikan lafal, intonasi, ekspresi, dan gerak-gerik.</li> <li>• Membuat kreasi.</li> <li>• Mengerjakan latihan.</li> </ul>	Lisan dan tertulis	4x35 menit	Puisi  <i>Karsidi.2008.Inilah Bahasa Indonesiaku 5.Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.</i>

<p>Menulis dialog sederhana antara dua atau tiga tokoh dengan memerhatikan isi cerita perannya.</p>	<p>Teks dialog.</p>	<p>Mampu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan pokok isi dialog.</li> <li>• Menyusun dialog berdasarkan pokok-pokok isi tersebut.</li> <li>• Memahami penggunaan tanda titik dua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab tentang cara menyusun dialog.</li> <li>• Memerhatikan contoh percakapan.</li> <li>• Menjawab pertanyaan tentang isi percakapan.</li> <li>• Mempelajari tanda titik dua untuk menulis dialog.</li> <li>• Mengerjakan latihan.</li> <li>• Mempelajari kamus mini.</li> </ul>	<p>Lisan dan tertulis.</p>	<p>4x35 menit</p>	<p>Teks dialog</p> <p>Karsidi.2008.<i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> 5.Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.</p> <p>Pusat pembinaan dan pengembangan bahasa. 2001. <i>Pedoman Umum EYD</i>. Jakarta:PT Gramedia.</p>
---	---------------------	--	--	----------------------------	-------------------	--

## SILABUS

Nama Sekolah	:	
Kelas/Semester	:	V/1
Tema	:	Pertanian
Standar Kompetensi	:	1. Mendengarkan Memahami penjelasan narasumber dan cerita rakyat secara lisan. 2. Berbicara Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan, atau wawancara. 3. Membaca Memahami teks dengan membaca teks percakapan, membaca cepat 75 kata/menit, dan membaca puisi. 4. Menulis Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis.

Kompetensi Dasar	Materi pokok/ Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Mengidentifikasi unsur cerita tentang cerita rakyat yang didengarnya.	Cerita rakyat.	Mampu <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menceritakan cerita rakyat yang pernah didengar.</li> <li>• Menemukan latar cerita.</li> <li>• Memberikan tanggapan terhadap isi cerita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab tentang cerita rakyat yang pernah didengar.</li> <li>• Menceritakan cerita rakyat yang pernah didengar.</li> <li>• Mendiskusikan unsur-unsur ceritanya.</li> <li>• Menyebutkan cerita rakyat yang populer di nusantara.</li> <li>• Menjelaskan pengertian latar dan memeberi contoh.</li> <li>• Mengerjakan latihan.</li> <li>• Mengerjakan tugas.</li> <li>• Memerankan dialog.</li> </ul>	Lisan dan tertulis	4X35menit	Cerita rakyat.  Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> 5.Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Berwawancara sederhana dengan narasumber (petani, pedagang, nelayan, karyawan, dan lain-lain) dengan memerhatikan pilihan kata dan santun berbahasa.	Teks dan wawancara.	Mampu <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan unsur-unsur teks wawancara.</li> <li>• Menuliskan daftar pertanyaan sesuai topic serta menggunakan kalimat tanya yang benar.</li> <li>• Melakukan kegiatan wawancara.</li> <li>• Memahami tugas wawancara.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab tentang kegiatan wawancara dan istilah-istilah dalam bidang jurnalistik.</li> <li>• Memerhatikan contoh teks wawancara.</li> <li>• Bertanya jawab tentang unsur-unsur teks wawancara.</li> <li>• Melakukan simulasi kegiatan wawancara.</li> <li>• Membimbing siswa membuat pertanyaan terbuka dan tertutup.</li> <li>• Melakukan wawancara.</li> </ul>	Lisan, tertulis, dan unjuk kerja.	4x35 menit	Teks wawancara.  Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> 5.Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.  Alwi, Hasan dkk. 2002. <i>Kamus Besar Bahasa Indonesia</i> . Jakarta: Balai Pustaka.
Membaca teks percakapan dengan lafal dan intonasi yang tepat.	Teks percakapan.	Mampu <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membacakan percakapan dengan lafal, intonasi, dan ekspresi, dan gerak-gerik yang tepat.</li> <li>• Mencatat pokok-pokok isi percakapan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab tentang hal-hal yang perlu diperhatikan saat berdialog.</li> <li>• Membaca dalam hati teks percakapan.</li> <li>• Menjawab pertanyaan tentang isi percakapan.</li> <li>• Menirukan berbagai ekspresi.</li> <li>• Memberi contoh berbagai ekspresi.</li> <li>• Mengerjakan latihan.</li> </ul>	Lisan dan tertulis	4x35 menit	Teks percakapan  Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> 5.Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

<p>Menuliskan karangan berdasarkan pengalaman daengan memerhatikan pilihan kata dan penggunaan ejaan.</p>	<p>Karangan.</p>	<p>Mampu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan butir-butir pokok karangan.</li> <li>• Memahami isi karangan.</li> <li>• Menyusun kerangka karangan berdasarkan suatu karangan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab tentang langkah-langkah menulis karangan.</li> <li>• Membaca contoh karangan pada buku siswa.</li> <li>• Bertanya jawab tentang isi karangan.</li> <li>• Membimbing anak menyusun kerangka karangan berdasarkan karangan yang sudah ada.</li> <li>• Mengerjakan latihan.</li> <li>• Membuat kreasi.</li> <li>• Mempelajari kamus mini.</li> </ul>	<p>Lisan dan tertulis.</p>	<p>4x35 menit</p>	<p>Karangan</p> <p><i>Karsidi.2008.Inilah Bahasa Indonesiaku 5.Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.</i></p>
---	------------------	--	---	----------------------------	-------------------	---

## SILABUS

Nama Sekolah	:	
Kelas/Semester	:	V/1
Tema	:	Kesehatan
Standar Kompetensi	:	1. Mendengarkan Memahami penjelasan narasumber dan cerita rakyat secara lisan. 2. Berbicara Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan, atau wawancara. 3. Membaca Memahami teks dengan membaca teks percakapan, membaca cepat 75 kata/menit, dan membaca puisi. 4. Menulis Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis.

Kompetensi Dasar	Materi pokok/ Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Menanggapi penjelasan narasumber (petani, pedagang, nelayan, karyawan, dan lain-lain) dengan memerhatikan santun bahasa.	Mendengarkan wawancara.	Mampu <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencatat pokok-pokok pembicaraan.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan sesuai dengan pokok-pokok pembicaraan.</li> <li>• Menanggapi isi penjelasan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi apersepsi tentang hal-hal yang berkaitan dengan wawancara.</li> <li>• Mendengarkan wawancara.</li> <li>• Menjawab pertanyaan tentang isi wawancara.</li> <li>• Membuat pertanyaan lain tentang isi wawancara.</li> <li>• Siswa yang lain menjawab.</li> <li>• Menanggapi wawancara.</li> <li>• Mengerjakan latihan.</li> <li>• Simulasi berwawancara.</li> <li>• Mengerjakan tugas.</li> </ul>	Lisan, tertulis, dan unjuk kerja	4X35menit	Mendengar wawancara.  <i>Karsidi.2008.Inilah Bahasa Indonesiaku 5.Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.</i>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Menceritakan hasil pengamatan atau kunjungan dengan bahasa yang runtut, baik, dan benar.	Laporan penelitian.	Mampu <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan latar belakang, tujuan, dan masalah yang akan diamati.</li> <li>• Menceritakan atau menjelaskan hasil pengamatan.</li> <li>• Menyebutkan sistematika sebuah laporan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab tentang segala hal yang berkaitan dengan kegiatan penelitian.</li> <li>• Membaca contoh laporan penelitian.</li> <li>• Bertanya jawab tentang sistematika laporan.</li> <li>• Mengerjakan tugas.</li> <li>• Mengerjakan latihan.</li> </ul>	Lisan dan tertulis.	4x35 menit	Contoh laporan penelitian.  Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> 5.Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
Membaca teks percakapan dengan lafal dan intonasi yang tepat.	Teks percakapan.	Mampu <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membacakan percakapan dengan lafal, intonasi, dan ekspresi, dan gerak-gerik yang tepat.</li> <li>• Mencatat pokok-pokok isi percakapan.</li> <li>• Menulis rangkuman isi percakapan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab tentang teknik membaca percakapan.</li> <li>• Membaca dalam hati teks percakapan.</li> <li>• Menjawab pertanyaan tentang isi percakapan.</li> <li>• Menuliskan pokok-pokok isi percakapan.</li> <li>• Melengkapi ringkasan isi percakapan.</li> <li>• Mengerjakan latihan.</li> </ul>	Lisan dan tertulis	4x35 menit	Teks percakapan  Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> 5.Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

<p>Menuliskan karangan berdasarkan pengalaman daengan memerhatikan pilihan kata dan penggunaan ejaan.</p>	<p>Gambar seri</p>	<p>Mampu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengurutkan gambar seri secara logis.</li> <li>• Menuliskan cerita yang padu atau utuh berdasarkan gambar seri.</li> <li>• Memahami imbuhan ber-.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab tentang pengalaman menulis karangan berdasarkan gambar.</li> <li>• Menyebutkan kembali langkah-langkah menulis karangan.</li> <li>• Memerhatikan gambar seri.</li> <li>• Menentukan gagasan pokok dan penjelas setiap gambar.</li> <li>• Mengurutkan gambar seri.</li> <li>• Mengerjakan latihan.</li> <li>• Mempelajari imbuhan ber-.</li> <li>• Mengerjakan tugas</li> <li>• Membuat kreasi.</li> <li>• Mempelajari kamus mini.</li> </ul>	<p>Lisan dan tertulis.</p>	<p>4x35 menit</p>	<p>Karangan</p> <p>Karsidi.2008.<i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> 5.Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.</p> <p>Pusat pembinaan dan pengembangan bahasa. 2001. <i>Pedoman Umum EYD</i>. Jakarta:PT Gramedia.</p>
---	--------------------	--	--	----------------------------	-------------------	---

## SILABUS

Nama Sekolah	:	
Kelas/Semester	:	V/1
Tema	:	Kegiatan
Standar Kompetensi	:	1. Mendengarkan Memahami penjelasan narasumber dan cerita rakyat secara lisan. 2. Berbicara Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan, atau wawancara. 3. Membaca Memahami teks dengan membaca teks percakapan, membaca cepat 75 kata/menit, dan membaca puisi. 4. Menulis Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis.

Kompetensi Dasar	Materi pokok/ Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Mengidentifikasi unsur cerita tentang cerita rakyat.	Cerita rakyat.	Mampu <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan tema cerita rakyat yang didengar.</li> <li>• Menceritakan kembali cerita rakyat yang didengar dengan bahasa sendiri.</li> <li>• Menentukan amanat cerita rakyat.</li> <li>• Memberi tanggapan terhadap isi cerita rakyat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab tentang cerita rakyat yang ada di daerah masing-masing.</li> <li>• Mendengarkan pembacaan cerita rakyat.</li> <li>• Mencermati jalan cerita.</li> <li>• Bertanya jawab tentang isi cerita rakyat.</li> <li>• Memberi tanggapan.</li> <li>• Mencari amanat cerita rakyat.</li> <li>• Mengerjakan latihan.</li> <li>• Memerankan cerita secara berkelompok.</li> </ul>	Lisan dan tertulis.	4X35menit	Cerita rakyat.  Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> 5.Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Membaca puisi dengan lafal dan intonsi yang tepat.	puisi	<p>Mampu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca puisi dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> <li>• Menentukan jeda atau penggalan kata yang tepat untuk memperjelas makna.</li> <li>• Menggunakan ekspresi yang tepat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab tentang membaca puisi yang baik.</li> <li>• Secara bergiliran siswa membacakan puisi di depan kelas.</li> <li>• Menanggapi puisi yang dibacakan siswa lain.</li> <li>• Menjawab pertanyaan tentang isi puisi.</li> <li>• Menceritakan isi puisi dengan bahasa sendiri.</li> <li>• Mengerjakan latihan.</li> <li>• Membuat kreasi.</li> </ul>	Lisan dan tertulis.	4x35 menit	<p>Contoh puisi.</p> <p>Teknik-teknik membaca puisi.</p> <p>Karsidi.2008.<i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> 5.Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.</p>
Menulis surat undangan (uliah, acara agama, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dan lain-lain) dengan kalimat efektif dan memerhatikan penggunaan ejaan.	Surat undangan.	<p>Mampu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan ciri-ciri surat undangan.</li> <li>• Menyebutkan bagian-bagian surat undangan.</li> <li>• Mengedit surat undangan.</li> <li>• Memahami isi surat undangan.</li> <li>• Membuat surat undangan.</li> <li>• Memahami penggunaan tanda titik dua ( : ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab tentang fungsi surat undangan.</li> <li>• Memerhatikan contoh surat undangan.</li> <li>• Bertanya jawab tentang unsur-unsur surat undangan.</li> <li>• Belajar menyunting surat undangan.</li> <li>• Mempelajari materi kebahasaan, yaitu tanda titik dua ( : ).</li> <li>• Mempelajari kamus mini.</li> <li>• Mengerjakan latihan.</li> </ul>	Tertulis	4x35 menit	<p>Contoh surat undangan.</p> <p>Karsidi.2008.<i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> 5.Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.</p>

<p>Menuliskan karangan berdasarkan pengalaman daengan memerhatikan pilihan kata dan penggunaan ejaan.</p>	<p>Gambar seri</p>	<p>Mampu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengurutkan gambar seri secara logis.</li> <li>• Menuliskan cerita yang padu atau utuh berdasarkan gambar seri.</li> <li>• Memahami imbuhan <i>ber-</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab tentang pengalaman menulis karangan berdasarkan gambar.</li> <li>• Menyebutkan kembali langkah-langkah menulis karangan.</li> <li>• Memerhatikan gambar seri.</li> <li>• Menentukan gagasan pokok dan penjelas setiap gambar.</li> <li>• Mengurutkan gambar seri.</li> <li>• Mengerjakan latihan.</li> <li>• Mempelajari imbuhan <i>ber-</i>.</li> <li>• Mengerjakan tugas</li> <li>• Membuat kreasi.</li> <li>• Mempelajari kamus mini.</li> </ul>	<p>Lisan dan tertulis.</p>	<p>4x35 menit</p>	<p>Karangan</p> <p>Karsidi.2008.<i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> 5.Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.</p> <p>Pusat pembinaan dan pengembangan bahasa. 2001. <i>Pedoman Umum EYD</i>. Jakarta:PT Gramedia.</p> <p>Alwi, Hasan dkk. 2002. <i>Kamus Besar Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Balai Pustaka.</p>
---	--------------------	---	---	----------------------------	-------------------	--

## SILABUS

Nama Sekolah	:	
Kelas/Semester	:	V/1
Tema	:	Ilmu Pengetahuan
Standar Kompetensi	:	1. Mendengarkan Memahami penjelasan narasumber dan cerita rakyat secara lisan. 2. Berbicara Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan, atau wawancara. 3. Membaca Memahami teks dengan membaca teks percakapan, membaca cepat 75 kata/menit, dan membaca puisi. 4. Menulis Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis.

Kompetensi Dasar	Materi pokok/ Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Menanggapi penjelasan narasumber (petani, pedagang, nelayan, karyawan, dan lain-lain) dengan memerhatikan santun berbahasa.	Teks wawancara.	Mampu <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencatat pokok-pokok isi penjelasan narasumber.</li> <li>• Menyampaikan kembali penjelasan narasumber dengan kalimat sendiri.</li> <li>• Menanggapi penjelasan narasumber disertai alasan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab tentang pengalaman mendengarkan wawancara.</li> <li>• Mendengarkan pembacaan wawancara yang dibacakan siswa.</li> <li>• Menjawab pertanyaan tentang isi wawancara.</li> <li>• Menanggapi penjelasan narasumber pada wawancara.</li> <li>• Menjelaskan kembali isi wawancara.</li> <li>• Memerankan wawancara.</li> <li>• Mengerjakan latihan.</li> <li>• Mengerjakan tugas</li> <li>• Memerankan kegiatan wawancara.</li> </ul>	Lisan dan tertulis.	4X35menit	Contoh teks wawancara.  Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> 5.Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Menanggapi suatu persoalan atau peristiwa dan memberikan saran pembacaan dengan memerhatikan pilihan kata dan santun berbahasa.	Peristiwa pada gambar.	Mampu <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan peristiwa-peristiwa yang terjadi di sekitar.</li> <li>• Menanggapi peristiwa tersebut disertai saran dan alasan dan menggunakan bahasa yang baik.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab tentang persoalan yang dihadapi sehari-hari.</li> <li>• Mengidentifikasi masalah-masalah pada gambar.</li> <li>• Menanggapi masalah pada gambar.</li> <li>• Mengerjakan latihan.</li> </ul>	Lisan dan tertulis.	4x35 menit	Contoh peristiwa.  Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> 5.Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
Menemukan gagasan utama suatu teks yang dibaca dengan kecepatan 75 kata per menit.	Teks bacaan.	Mampu <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencatat gagasan pokok teks yang dibaca.</li> <li>• Menjawab pertanyaan tentang isi teks.</li> <li>• Meningkatkan kemampuan membaca dengan kebiasaan membaca yang benar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab tentang kebiasaan siswa saat membaca.</li> <li>• Menyebutkan manfaat kegiatan membaca.</li> <li>• Mengamati kebiasaan membaca.</li> <li>• Membaca teks dengan kecepatan tertentu.</li> <li>• Menjawab pertanyaan tentang isi teks.</li> <li>• Mengerjakan tugas.</li> <li>• Mengerjakan latihan.</li> </ul>	Tertulis	4x35 menit	Contoh teks bacaan.  Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> 5.Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

<p>Menulis dialog sederhana antara dua atau tiga tokoh dengan memerhatikan isi serta perannya.</p>	<p>Teks di dialog.</p>	<p>Mampu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis pokok-pokok isi dialog.</li> <li>• Menyusun dialog dengan memerhatikan isi serta perannya.</li> <li>• Memahami kata tanya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab tentang teknik atau cara menyusun percakapan.</li> <li>• Menyebutkan unsur-unsur teks dialog.</li> <li>• Membaca contoh dialog.</li> <li>• Menjawab pertanyaan tentang isi dialog.</li> <li>• Melengkapi dialog rumpang.</li> <li>• Mengerjakan latihan.</li> <li>• Membuat kreasi.</li> <li>• Mempelajari kamus mini.</li> </ul>	<p>Tertulis</p>	<p>4x35 menit</p>	<p>Contoh teks dialog</p> <p>Karsidi.2008.<i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> 5.Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.</p> <p>Pusat pembinaan dan pengembangan bahasa. 2001. <i>Pedoman Umum EYD</i>. Jakarta:PT Gramedia.</p> <p>Alwi, Hasan dkk. 2002. <i>Kamus Besar Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Balai Pustaka.</p>
--	------------------------	---	---	-----------------	-------------------	--

## SILABUS

Nama Sekolah	:	
Kelas/Semester	:	V/2
Tema	:	Hiburan
Standar Kompetensi	:	1. Mendengarkan Memahami cerita tentang suatu peristiwa dan cerita pendek anak yang disampaikan secara lisan. 2. Berbicara Mengungkapkan pikiran dan perasaan secara lisan dengan diskusi dan bermain drama. 3. Membaca Memahami teks dengan membaca sekilas, membaca memindai, dan membaca cerita anak. 4. Menulis Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan fakta secara tertulis dalam bentuk ringkasan, lapooran, dan puisi bebas.

Kompetensi Dasar	Materi pokok/ Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Mengidentifikasi unsur cerita (tokoh, tema, latar, amanat).	cerita	Mampu <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan tokoh-tokoh dan sifatnya dalam cerita yang didengar.</li> <li>• Menemukan latar cerita.</li> <li>• Menemukan tema dan amanat cerita.</li> <li>• Menanggapi isi cerita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab tentang manfaat mendengarkan cerita.</li> <li>• Mendengarkan cerita.</li> <li>• Menyimpulkan tokoh dan wataknya disertai bukti penggalan cerita.</li> <li>• Mengidentifikasi latar cerita.</li> <li>• Menjelaskan amanat cerita.</li> <li>• Mendiskusikan tema cerita</li> <li>• Mengerjakan latihan.</li> <li>• Memerankan adegan cerita.</li> </ul>	Lisan dan tertulis.	2X35menit	Contoh cerita.  Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> 5.Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Mengomentari persoalan factual disertai alasan yang mendukung dengan memerhatikan pilihan kata dan santun berbahasa.	Persoalan faktual.	Mampu <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan masalah atau peristiwa yang terjadi dengan runtut.</li> <li>• Menanggapi persoalan-persoalan faktual.</li> <li>• Mendaftar persoalan-persoalan faktual yang terjadi di sekitar rumah.</li> <li>• Memahami kalimat majemuk.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab tentang pengertian persoalan faktual.</li> <li>• Bertanya jawab tentang berbagai persoalan faktual yang terjadi di sekitar.</li> <li>• Memberi contoh persoalan faktual dan cara menanggapi.</li> <li>• Mengidentifikasi persoalan dalam gambar.</li> <li>• Menanggapi persoalan pada gambar disertai alasan.</li> <li>• Mengerjakan latihan.</li> <li>• Mempelajari materi kebahasaan (kalimat majemuk).</li> </ul>	Lisan dan tertulis.	4x35 menit	<p>Contoh persoalan faktual.</p> <p>Karsidi.2008.<i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> 5.Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.</p> <p>Pusat pembinaan dan pengembangan bahasa. 2001. <i>Pedoman Umum EYD</i>. Jakarta:PT Gramedia.</p>
Menemukan informasi secara cepat dari berbagai teks khusus (buku petunjuk telepon, jadwal pelajaran, daftar susunan acara).	Jadwal pelajaran	Mampu <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan secara tepat dan tepat informasi yang diperlukan.</li> <li>• Menjelaskan jadwal dalam bentuk uraian.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab tentang pentingnya mengetahui jadwal.</li> <li>• Memperhatikan contoh jadwal penerbangan.</li> <li>• Menjawab pertanyaan yang didektekan dan siswa hanya diberi waktu lima detik.</li> <li>• Membuat pertanyaan lain tentang jadwal penerbangan pesawat tersebut.</li> <li>• Menjelaskan kembali isi jadwal penerbangan pesawat tersebut.</li> <li>• Mengerjakan latihan.</li> <li>• Mengerjakan tugas.</li> </ul>	Lisan dan tertulis	4x35 menit	<p>Contoh jadwal penerbangan.</p> <p>Karsidi.2008.<i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> 5.Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.</p>

<p>Menulis puisi bebas dengan pilihan kata yang tepat.</p>	<p>Puisi beserta langkah-langkah menulis puisi.</p>	<p>Mampu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan gagasan pokok berdasarkan pengalaman.</li> <li>• Menulis puisi berdasarkan gagasan pokok.</li> <li>• Memahami isi puisi.</li> <li>• Menceritakan kembali isi puisi dengan kalimat sendiri.</li> <li>• Memberi tanggapan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab tentang langkah-langkah menulis puisi.</li> <li>• Menjawab pertanyaan berdasarkan puisi.</li> <li>• Menceritakan kembali isi puisi dengan bahasa sendiri.</li> <li>• Mengerjakan latihan.</li> <li>• Membuat kreasi.</li> <li>• Mempelajari kamus mini.</li> </ul>	<p>Lisan, tertulis, dan portofolio.</p>	<p>4x35 menit</p>	<p>Contoh puisi.</p> <p>Langkah-langkah menulis puisi.</p> <p>Karsidi.2008.<i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> 5.Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.</p> <p>Alwi, Hasan dkk. 2002. <i>Kamus Besar Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Balai Pustaka.</p>
--	---	--	--	---	-------------------	---

## SILABUS

Nama Sekolah	:	
Kelas/Semester	:	V/2
Tema	:	Peristiwa
Standar Kompetensi	:	1. Mendengarkan Memahami cerita tentang suatu peristiwa dan cerita pendek anak yang disampaikan secara lisan. 2. Berbicara Mengungkapkan pikiran dan perasaan secara lisan dengan diskusi dan bermain drama. 3. Membaca Memahami teks dengan membaca sekilas, membaca memindai, dan membaca cerita anak. 4. Menulis Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan fakta secara tertulis dalam bentuk ringkasan, laporan, dan puisi bebas.

Kompetensi Dasar	Materi pokok/ Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Menanggapi cerita tentang peristiwa yang terjadi di sekitar yang disampaikan secara lisan.	Suatu peristiwa	Mampu <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencatat pokok-pokok peristiwa yang disampaikan secara lisan.</li> <li>• Menanggapi peristiwa tersebut dengan pertanyaan atau pernyataan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab tentang berbagai peristiwa yang berkaitan dengan tema.</li> <li>• Mendengarkan pembacaan cerita pengalaman.</li> <li>• Mencatat pokok-pokok isi pengalaman yang didengar.</li> <li>• Menanggapi cerita pengalaman.</li> <li>• Mengerjakan latihan.</li> </ul>	Lisan dan tertulis.	4X35menit	Contoh suatu peristiwa.  Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> 5.Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Memerankan tokoh drama dengan lafal, intonsi, dan ekspresi yang tepat.	Teks drama.	<p>Mampu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dialog drama pendek dengan lancar dan jelas.</li> <li>• Memerankan drama pendek anak-anak dengan penghayatan dan ekspresi yang sesuai dengan karakter tokoh.</li> <li>• Memahami penggunaan tanda kurung ( ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab tentang unsur-unsur pementasan drama.</li> <li>• Membaca dalam hati teks drama dengan memerhatikan karakter setiap tokoh.</li> <li>• Bertanya jawab tentang penggunaan tanda kurung pada teks drama.</li> <li>• Mengerjakan latihan.</li> <li>• Mementaskan drama.</li> </ul>	Lisan dan unjuk kerja.	2x35 menit	<p>Contoh teks drama.</p> <p>Karsidi.2008.<i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> 5.Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.</p> <p>Pusat pembinaan dan pengembangan bahasa. 2001. <i>Pedoman Umum EYD</i>. Jakarta:PT Gramedia.</p>
Menyimpulkan isi buku yang dipilih sendiri dengan memerhatikan penggunaan ejaan.	Ringkasan isi buku.	<p>Mampu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan pokok-pokok isi buku.</li> <li>• Menulis ringkasan isi buku dalam beberapa kalimat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab tentang manfaat membaca.</li> <li>• Bertanya jawab tentang unsur-unsur cerita.</li> <li>• Membaca contoh cerita.</li> <li>• Menulis pokok-pokok isi cerita.</li> <li>• Menjawab pertanyaan tentang isi cerita.</li> <li>• Menanggapi isi cerita.</li> <li>• Mengerjakan latihan.</li> <li>• Membuat kreasi.</li> </ul>	Lisan dan tertulis	2x35 menit	<p>Contoh cerita.</p> <p>Karsidi.2008.<i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> 5.Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.</p>

<p>Meringkas isi buku yang dipilih sendiri dengan memerhatikan penggunaan ejaan.</p>	<p>Ringkasan isi buku.</p>	<p>Mampu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis pokok-pokok isi buku.</li> <li>• Menulis ringkasan isi buku dalam beberapa kalimat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab tentang bukti-bukti yang pernah dibaca.</li> <li>• Membaca contoh ringkasan isi buku.</li> <li>• Mencatat pokok-pokok isi ringkasan buku.</li> <li>• Mengerjakan tugas.</li> <li>• Mengerjakan latihan.</li> <li>• Mempelajari kamus mini.</li> </ul>	<p>Tertulis dan unjuk kerja.</p>	<p>4x35 menit</p>	<p>Contoh ringkasan isi buku.</p> <p><i>Karsidi.2008.Inilah Bahasa Indonesiaku 5.Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.</i></p> <p><i>Alwi, Hasan dkk. 2002. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka.</i></p>
--	----------------------------	--	---	----------------------------------	-------------------	--

## SILABUS

Nama Sekolah	:	
Kelas/Semester	:	V/2
Tema	:	Lingkungan
Standar Kompetensi	:	1. Mendengarkan Memahami cerita tentang suatu peristiwa dan cerita pendek anak yang disampaikan secara lisan. 2. Berbicara Mengungkapkan pikiran dan perasaan secara lisan dengan diskusi dan bermain drama. 3. Membaca Memahami teks dengan membaca sekilas, membaca memindai, dan membaca cerita anak. 4. Menulis Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan fakta secara tertulis dalam bentuk ringkasan, laporan, dan puisi bebas.

Kompetensi Dasar	Materi pokok/ Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Mengidentifikasi unsur cerita (tokoh, tema, latar, dan amanat).	Cerita	Mampu <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi unsur cerita (tokoh, tema, latar, amanat).</li> <li>• Menyampaikan kembali si cerita secara lisan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab tentang membaca buku cerita.</li> <li>• Mendengarkan pembacaan cerita.</li> <li>• Mencatat catatan tentang unsur-unsur cerita.</li> <li>• Mendengarkan kalimat yang dibacakan guru sesuai petunjuk buku siswa.</li> <li>• Menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang isi cerita yang didengar.</li> <li>• Menyimpulkan unsur-unsur cerita.</li> <li>• Mengerjakan latihan.</li> <li>• Menyusun <i>puzzle</i>.</li> <li>• Mengerjakan tugas</li> </ul>	Lisan dan tertulis.	2X35menit	Cerita <i>puzzle</i> .  Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> 5.Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Mengomentari persoalan faktual disertai alasan yang mendukung dengan memerhatikan pilihan kata dan santun berbahasa.	Permasalahan pada suatu gambar.	Mampu <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi pokok-pokok persoalan yang dikemukakan teman.</li> <li>• Menanyakan persoalan yang dikemukakan teman sesuai dengan topik.</li> <li>• Memberikan pendapat, saran, dan alasan yang logis terhadap persoalan faktual yang dikemukakan teman.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab tentang berbagai persoalan lingkungan.</li> <li>• Memerhatikan gambar dan menjelaskan masalah yang terdapat pada gambar tersebut.</li> <li>• Mengidentifikasi masalah lingkungan yang terjadi sehari-hari.</li> <li>• Mengerjakan latihan.</li> </ul>	Lisan dan tertulis.	2x35 menit	<p>Cerita <i>puzzle</i>.</p> <p>Karsidi.2008.<i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> 5.Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.</p>
Membandingkan isi dua teks yang dibaca dengan membaca sekilas.	Dua teks bacaan.	Mampu <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencatat pokok-pokok isi masing-masing teks yang dibaca.</li> <li>• Mencari persamaan dan perbedaan isi setiap teks.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab tentang pokok dan manfaatnya.</li> <li>• Membaca dua teks.</li> <li>• Menjawab pertanyaan tentang isi teks.</li> <li>• Menjelaskan kembali isi teks secara lisan.</li> <li>• Mempelajari materi kebahasaan (kata depan <u>dengan</u>).</li> <li>• Membandingkan persamaan dan perbedaan isi teks.</li> <li>• Mengerjakan tugas</li> <li>• Mengerjakan latihan.</li> <li>• Membuat kreasi.</li> </ul>	Lisan dan tertulis	2x35 menit	<p>Dua buah teks bacaan.</p> <p>Karsidi.2008.<i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> 5.Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.</p> <p>Pusat pembinaan dan pengembangan bahasa. 2001. <i>Pedoman Umum EYD</i>. Jakarta:PT Gramedia.</p>

<p>Menulis laporan pengamatan atau kunjungan berdasarkan tahapan (catatan, konsep awal, perbaikan, final) dengan memerhatikan penggunaan ejaan.</p>	<p>Laporan pengamatan</p>	<p>Mampu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan sistematika laporan kunjungan.</li> <li>• Memahami isi laporan kunjungan.</li> <li>• Menuliskan pokok-pokok isi laporan kunjungan.</li> <li>• Menulis laporan berdasarkan tahapan (dari catatan atau buram awal).</li> <li>• Memperbaiki tulisan berdasarkan masukan dari teman atau guru menjadi laporan yang baik.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab tentang sistematika dan format laporan penelitian atau pengamatan.</li> <li>• Membaca contoh laporan kunjungan.</li> <li>• Menemukan sistematika laporan kunjungan.</li> <li>• Menjawab pertanyaan tentang isi laporan kunjungan yang dibaca.</li> <li>• Mengerjakan latihan.</li> <li>• Mengerjakan tugas.</li> <li>• Mempelajari kamus mini.</li> </ul>	<p>Lisan dan tertulis.</p>	<p>2x35 menit</p>	<p>Contoh laporan kunjungan.</p> <p>Karsidi.2008.<i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> 5.Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.</p> <p>Alwi, Hasan dkk. 2002. <i>Kamus Besar Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Balai Pustaka.</p>
---	---------------------------	---	---	----------------------------	-------------------	---

## SILABUS

Nama Sekolah	:	
Kelas/Semester	:	V/2
Tema	:	Transportasi
Standar Kompetensi	:	1. Mendengarkan Memahami cerita tentang suatu peristiwa dan cerita pendek anak yang disampaikan secara lisan. 2. Berbicara Mengungkapkan pikiran dan perasaan secara lisan dengan diskusi dan bermain drama. 3. Membaca Memahami teks dengan membaca sekilas, membaca memindai, dan membaca cerita anak. 4. Menulis Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan fakta secara tertulis dalam bentuk ringkasan, lapooran, dan puisi bebas.

Kompetensi Dasar	Materi pokok/ Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Mengidentifikasi unsur cerita (tokoh, tema, latar, dan amanat).	Cerita	Mampu <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan unsur-unsur cerita (tokoh, tema, latar, amanat).</li> <li>• Memahami isi cerita.</li> <li>• Menceritakan kembali secara lisan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab tentang binatang kesayangan.</li> <li>• Mendengarkan pembacaan cerita.</li> <li>• Menjawab pertanyaan tentang isi cerita.</li> <li>• Menjawab pertanyaan tentang isi cerita.</li> <li>• Memberi tanggapan.</li> <li>• Menceritakan kembali isi cerita.</li> <li>• Mengerjakan latihan.</li> <li>• Menyanyi bersama.</li> </ul>	Lisan dan tertulis.	4X35menit	Cerita  Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> 5.Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Mengomentari persoalan faktual disertai alasan yang mendukung dengan memerhatikan pilihan kata dan santun berbahasa.	Mengidentifikasi dan menanggapi masalah pada gambar.	Mampu <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan masalah atau peristiwa yang terjadi di sekitar dengan runtut.</li> <li>• Menanggapi masalah pada gambar.</li> <li>• Membuat kalimat harapan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab tentang transportasi.</li> <li>• Bertanya jawab tentang masalah pada gambar.</li> <li>• Membaca uraian tentang masalah pada gambar.</li> <li>• Menguraikan masalah-masalah, penyebab, dampak, dan cara mengatasinya.</li> <li>• Mempelajari materi kebahasaan (kalimat harapan).</li> <li>• Mengerjakan tugas.</li> <li>• Mengerjakan latihan.</li> </ul>	Lisan dan tertulis.	2x35 menit	Mengidentifikasi dan menanggapi masalah pada gambar.  <i>Karsidi.2008.Inilah Bahasa Indonesiaku 5.Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.</i>
Menemukan informasi secara cepat dari berbagai teks khusus (buku petunjuk telepon, jadwal pelajaran, daftar susunan acara, daftar menu, dan lain-lain) yang dilakukan melalui membaca memindai.	Jadwal perjalanan kereta.	Mampu <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan secara cepat dan tepat informasi yang diperlukan atau yang diminta oleh guru.</li> <li>• Menjelaskan informasi dalam bentuk uraian.</li> <li>• Menyampaikan kembali jadwal perjalanan dengan kalimat sendiri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan apersepsi tentang cara membaca jadwal perjalanan.</li> <li>• Membaca secara sekilas jadwal keberangkatan kereta.</li> <li>• Menjawab pertanyaan yang diajukan guru.</li> <li>• Bertanya jawab tentang jadwal perjalanan kereta.</li> <li>• Menyampaikan kembali jadwal perjalanan kereta.</li> <li>• Mengerjakan latihan.</li> </ul>	Lisan dan tertulis	2x35 menit	Jadwal perjalanan kereta.  <i>Karsidi.2008.Inilah Bahasa Indonesiaku 5.Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.</i>

<p>Menulis puisi bebas dengan pilihan kata yang tepat.</p>	<p>Puisi beserta manfaat kegiatan menulis puisi.</p>	<p>Mampu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan gagasan pokok berdasarkan pengalaman.</li> <li>• Menulis puisi bebas berdasarkan gagasan pokok.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab tentang manfaat kegemaran menulis puisi.</li> <li>• Membentuk kelompok mendiskusikan manfaat kegemaran menulis puisi.</li> <li>• Membaca dalam hati contoh puisi.</li> <li>• Menyebutkan gagasan pokok puisi tersebut.</li> <li>• Mengerjakan latihan.</li> <li>• Membuat kreasi.</li> <li>• Mempelajari kamus mini.</li> </ul>	<p>Tertulis dan portofolio.</p>	<p>2x35 menit</p>	<p>Puisi</p> <p>Karsidi.2008.<i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> 5.Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.</p> <p>Alwi, Hasan dkk. 2002. <i>Kamus Besar Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Balai Pustaka.</p>
--	--	---	---	---------------------------------	-------------------	---

## SILABUS

Nama Sekolah	:	
Kelas/Semester	:	V/2
Tema	:	Budi Pekerti
Standar Kompetensi	:	1. Mendengarkan Memahami cerita tentang suatu peristiwa dan cerita pendek anak yang disampaikan secara lisan. 2. Berbicara Mengungkapkan pikiran dan perasaan secara lisan dengan diskusi dan bermain drama. 3. Membaca Memahami teks dengan membaca sekilas, membaca memindai, dan membaca cerita anak. 4. Menulis Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan fakta secara tertulis dalam bentuk ringkasan, laporan, dan puisi bebas.

Kompetensi Dasar	Materi pokok/ Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Menanggapi cerita tentang peristiwa yang terjadi di sekitar yang disampaikan secara lisan.	Peristiwa yang diceritakan teman.	Mampu <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan pokok-pokok peristiwa yang didengar.</li> <li>• Memahami isi pengalaman yang didengar.</li> <li>• Menceritakan kembali peristiwa yang didengar dengan kalimat sendiri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab tentang berbagai peristiwa yang pernah dialami siswa.</li> <li>• Mendengarkan peristiwa yang diceritakan.</li> <li>• Bertanya jawab tentang peristiwa yang didengar.</li> <li>• Mencari kembali peristiwa yang didengar dengan kalimat sendiri.</li> <li>• Mengerjakan latihan.</li> <li>• Menyanyi bersama.</li> </ul>	Lisan dan tertulis.	4X35menit	Peristiwa yang diceritakan teman  Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> 5.Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Memerankan tokoh drama dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.	drama	<p>Mampu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dialog drama pendek dengan lancar dan jelas.</li> <li>• Menjawab pertanyaan tentang isi naskah drama.</li> <li>• Memerankan drama pendek dengan penghayatan dan ekspresi sesuai dengan karakter tokoh.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab tentang pengalaman bermain drama.</li> <li>• Membentuk kelompok.</li> <li>• Membacakan teks drama berpasangan dengan bimbingan guru.</li> <li>• Menjawab pertanyaan tentang isi drama.</li> <li>• Menirukan gerak-gerik dan ekspresi drama.</li> <li>• Mengerjakan tugas.</li> <li>• Mengerjakan latihan.</li> </ul>	Lisan, tertulis, dan unjuk kerja.	4x35 menit	<p>Contoh naskah drama.</p> <p>Karsidi.2008.<i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> 5.Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.</p>
Menyimpulkan isi cerita anak dalam beberapa kalimat.	Cerita anak.	<p>Mampu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab pertanyaan tentang cerita yang dibaca.</li> <li>• Menceritakan kembali isi cerita secara ringkas.</li> <li>• Membuat kesimpulan isi cerita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab tentang tema cerita (ulang tahun).</li> <li>• Membaca dalam hati cerita, sambil mencatat pokok-pokok isi cerita.</li> <li>• Menjawab pertanyaan tentang isi cerita.</li> <li>• Mempelajari materi kebahasaan (imbuhan ter-).</li> <li>• Mengerjakan tugas.</li> <li>• Mengerjakan latihan.</li> <li>• Membuat kreasi.</li> </ul>	Lisan, tertulis, dan produk	2x35 menit	<p>Jadwal perjalanan kereta.</p> <p>Karsidi.2008.<i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> 5.Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.</p> <p>Pusat pembinaan dan pengembangan bahasa. 2001. <i>Pedoman Umum EYD</i>. Jakarta:PT Gramedia.</p>

<p>Meringkas isi buku yang dipilih sendiri dengan memerhatikan penggunaan ejaan.</p>	<p>Ringkasan buku</p>	<p>Mampu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencatat pokok-pokok isi buku cerita.</li> <li>• Menanggapi ringkasan isi buku.</li> <li>• Membaca buku dan menulis ringkasannya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab tentang cara menulis ringkasan buku.</li> <li>• Membaca contoh ringkasan buku.</li> <li>• Mencatat pokok-pokok isi ringkasan buku.</li> <li>• Menanggapi ringkasan isi buku.</li> <li>• Mengerjakan tugas</li> <li>• Mengerjakan latihan.</li> <li>• Mempelajari kamus mini.</li> </ul>	<p>Lisan, tertulis dan produk.</p>	<p>2x35 menit</p>	<p>Contoh ringkasan buku</p> <p>Karsidi.2008.<i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> 5.Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.</p> <p>Alwi, Hasan dkk. 2002. <i>Kamus Besar Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Balai Pustaka.</p>
--	-----------------------	--	---	------------------------------------	-------------------	---

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	V/1
Pertemuan Ke-	:	1,2
Alokasi Waktu	:	4 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Memahami penjelasan narasumber dan cerita rakyat secara lisan.
Kompetensi Dasar	:	Mengidentifikasi unsur cerita tentang cerita rakyat yang didengarnya.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none"><li>1. menyebutkan peristiwa pada cerita;</li><li>2. menyebutkan tokoh-tokoh dan wataknya;</li><li>3. meringkas isi cerita;</li><li>4. memberikan tanggapan cerita.</li></ol>

### **I. Tujuan Pembelajaran**

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- mendaftar nama-nama tokoh dan menuliskan (secara singkat) watak tokoh-tokoh cerita;
- menulis kembali isi cerita dengan kalimat yang runtut dan mudah dipahami.

### **II. Materi Ajar**

- Cerita rakyat.

### **III. Metode pembelajaran**

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri
- Pemodelan

### **IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

#### **A. Kegiatan Awal**

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.
- Bertanya jawab tentang pengertian cerita rakyat.

#### **B. Kegiatan Inti**

- Mendengarkan cerita rakyat yang dibacakan oleh teman. (Teks mendengarkan 1.1)
- Siswa menyebutkan peristiwa-peristiwa dalam cerita.
- Siswa menyebutkan tokoh beserta wataknya.
- Siswa meringkas cerita rakyat yang telah didengarkannya.
- Siswa memberikan tanggapan terhadap masalah-masalah dalam cerita.
- Siswa memerankan adegan cerita.
- Guru memberikan tugas rumah kepada siswa sesuai instruksi pada buku siswa.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.

#### **C. Kegiatan Akhir**

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap tugas siswa.

## V. Sumber/Bahan/Alat

- Cerita rakyat
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 5*. Solo: Tiga Serangkai.

## VI. Penilaian

Bentuk tes : Lisan dan tertulis

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menyebutkan peristiwa pada cerita a. lengkap (3) b. kurang lengkap (2) c. tidak lengkap (1)	5	
2.	Menyebutkan tokoh-tokoh dan wataknya a. tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	
3.	Meringkas isi cerita a. meringkas dengan tepat (3) b. meringkas kurang tepat (2) c. meringkas tidak tepat (1)	5	
4.	Memberikan tanggapan cerita a. tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 4 (3 X 5) = 60

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	V/1
Pertemuan Ke-	:	3,4
Alokasi Waktu	:	4 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Mengungkapkan pikiran, pendapat, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan, atau berwawancara.
Kompetensi Dasar	:	Menanggapi suatu persoalan atau peristiwa dan memberikan saran pemecahannya dengan memerhatikan pilihan kata dan santun berbahasa.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none"><li>1. menjelaskan masalah atau peristiwa yang terjadi di sekolah secara runtut;</li><li>2. memberikan komentar atau saran dengan alasan yang logis dan bahasa sendiri.</li></ol>

### I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- menjelaskan masalah atau peristiwa yang terjadi di sekolah secara runtut;
- memberikan komentar atau saran dengan alasan yang logis dan bahasa sendiri.

### II. Materi Ajar

- Persoalan dan cara menanggapinya.

### III. Metode pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri
- Pemodelan

### IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### A. Kegiatan Awal

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.
- Bertanya jawab tentang persoalan-persoalan yang dihadapi siswa dan cara mengatasinya.

#### B. Kegiatan Inti

- Siswa memerhatikan contoh persoalan pada buku dan cara memberi saran disertai alasan.
- Guru menjelaskan dan memberi contoh cara menanggapi persoalan dengan pilihan kata yang tepat dan bahasa yang santun.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.

#### C. Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap tugas siswa.

### V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh persoalan
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 5*. Solo: Tiga Serangkai.

## VI. Penilaian

Bentuk tes : Lisan dan tertulis

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menjelaskan masalah atau peristiwa yang terjadi di sekolah secara runtut a. runtut (3) b. kurang runtut (2) c. tidak runtut (1)	5	
2.	Memberikan komentar atau saran dengan alasan yang logis dan bahasa sendiri a. alasan logis (3) b. alasan kurang logis (2) c. alasan tidak logis (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 2 (3 X 5) = 30

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	V/1
Pertemuan Ke-	:	5,6
Alokasi Waktu	:	4 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Memahami teks dengan membaca teks percakapan, membaca cepat 75 kata/manit, dan membaca puisi.
Kompetensi Dasar	:	Membaca puisi dengan lafal dan intonasi yang tepat.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none"><li>1. membaca puisi dengan lafal dan intonasi yang tepat;</li><li>2. menentukan jeda dan intonasi dengan tepat;</li><li>3. menggunakan ekspresi yang tepat.</li></ol>

### I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- membaca puisi dengan lafal dan intonasi yang tepat;
- menentukan jeda atau penggalan kata dan intonasi yang tepat untuk memperjelas arti/makna;
- menggunakan ekspresi yang tepat (sedih, haru, gembira, dll.).

### II. Materi Ajar

- Tanda jeda dan tanda intonasi.

### III. Metode pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri
- Pemodelan

### IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### A. Kegiatan Awal

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.
- Bertanya jawab tentang pengalaman membaca puisi.

#### B. Kegiatan Inti

- Siswa dan guru bertanya jawab tentang tanda jeda dan intonasi.
- Siswa memberi tanda jeda dan intonasi.
- Siswa membaca puisi dengan memerhatikan lafal, intonasi, ekspresi, dan gerak gerik.
- Siswa membuat kreasi (membuat puisi)
- Mengejakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.

#### C. Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap tugas siswa.

### V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh puisi
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 5*. Solo: Tiga Serangkai.

## VI. Penilaian

Bentuk tes : Lisan, tertulis, dan unjuk kerja

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Membaca puisi dengan lafal dan intonasi yang tepat a. lafal dan intonasi tepat (3) b. lafal dan intonasi kurang tepat (2) c. lafal dan intonasi tidak tepat (1)	5	
2.	Menentukan jeda dan intonasi dengan tepat a. sesuai isi puisi (3) b. kurang sesuai isi puisi (2) c. tidak sesuai isi puisi (1)	5	
3	Menggunakan ekspresi yang tepat a. ekspresi tepat (3) b. ekspresi kurang tepat (2) c. ekspresi tidak tepat (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 3 (3 X 5) = 45

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	V/1
Pertemuan Ke-	:	7,8
Alokasi Waktu	:	4 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis.
Kompetensi Dasar	:	Menulis dialog sederhana antara dua atau tiga tokoh dengan memerhatikan isi serta perannya.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none"><li>1. menentukan pokok isi dialog;</li><li>2. menyusun dialog berdasarkan pokok-pokok isi tersebut;</li><li>3. memahami penggunaan tanda titik dua ( : ).</li></ol>

### I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- menentukan pokok isi dialog;
- menyusun dialog berdasarkan pokok-pokok isi tersebut;
- memahami penggunaan tanda titik dua.

### II. Materi Ajar

- Teks dialog.

### III. Metode pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri
- Pemodelan

### IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### A. Kegiatan Awal

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.
- Bertanya jawab tentang cara menyusun dialog.

#### B. Kegiatan Inti

- Siswa memerhatikan contoh percakapan.
- Siswa menjawab pertanyaan tentang isi percakapan.
- Mempelajari tanda titik dua dalam fungsinya untuk menulis dialog.
- Mengerjakan latihan sesuai dengan instruksi pada buku siswa.
- Mempelajari kamus mini.

#### C. Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru dan siswa membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilalui.

### V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh teks dialog.
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 3*. Solo: Tiga Serangkai.
- Departemen pendidikan nasional. 2002. *Kamus Besar Bahasa indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

## VI. Penilaian

Bentuk tes : Tertulis

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menentukan pokok isi dialog a. tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	
2.	Menyusun dialog berdasarkan pokok-pokok isi tersebut a. sesuai pokok-pokok isi (3) b. kurang sesuai pokok-pokok isi (2) c. tidak sesuai pokok-pokok isi (1)	5	
3	Memahami penggunaan tanda titik dua a. mampu menggunakan tanda titik dua dengan benar (3) b. tidak mampu (0)	5	

Keterangan

Skor maksimum 3 (3 X 5) = 45

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	V/1
Pertemuan Ke-	:	9,10
Alokasi Waktu	:	4 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Memahami penjelasan narasumber dan cerita rakyat secara lisan.
Kompetensi Dasar	:	Mengidentifikasi unsur-unsur cerita tentang cerita rakyat yang didengarnya.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none"><li>1. menceritakan cerita rakyat yang pernah didengarnya;</li><li>2. menemukan latar cerita;</li><li>3. memberikan tanggapan terhadap isi cerita.</li></ol>

### **I. Tujuan Pembelajaran**

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- menulis latar cerita;
- menuliskan tanggapan terhadap isi cerita.

### **II. Materi Ajar**

- Cerita rakyat.

### **III. Metode pembelajaran.**

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri

### **IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

#### **A. Kegiatan Awal**

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.
- Bertanya jawab tentang cerita rakyat yang pernah didengar.

#### **B. Kegiatan Inti**

- Siswa menceritakan cerita rakyat yang pernah didengar.
- Siswa mendiskusikan sekilas tentang unsur ceritanya.
- Siswa menyebutkan cerita rakyat yang populer di nusantara.
- Guru menjelaskan pengertian latar dan memberi contoh.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Guru memberi tugas rumah kepada siswa sesuai instruksi pada buku siswa.
- Siswa bermain peran.

#### **C. Kegiatan Akhir**

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru dan siswa membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilalui.

### **V. Sumber/Bahan/Alat**

- Cerita rakyat.
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 5*. Solo: Tiga Serangkai.

## VI. Penilaian

Bentuk tes Lisan dan tertulis

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menceritakan cerita rakyat yang pernah didengarnya a. sesuai cerita yang didengar (3) b. kurang sesuai cerita yang didengar (2) c. tidak sesuai cerita yang didengar (1)	5	
2.	Menemukan latar cerita a. menyebutkan semua latar (3) b. menyebutkan sebagian besar latar (2) c. menyebutkan sebagian kecil latar (1)	5	
3	Memberikan tanggapan terhadap isi cerita a. tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 3 (3 X 5) = 45

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	V/1
Pertemuan Ke-	:	11,12
Alokasi Waktu	:	4 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Mengungkapkan pikiran, pendapat, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan, atau berwawancara.
Kompetensi Dasar	:	Berwawancara sederhana dengan narasumber (petani, pedagang, nelayan, karyawan, dll.) dengan memerhatikan pilihan kata dan santun berbahasa.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none"><li>1. menyebutkan unsur-unsur teks wawancara;</li><li>2. menuliskan daftar pertanyaan sesuai topik serta menggunakan kalimat tanya dengan benar;</li><li>3. melakukan kegiatan wawancara;</li><li>4. memahami tugas wartawan.</li></ol>

### **I. Tujuan Pembelajaran**

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- menuliskan daftar pertanyaan sesuai topik serta menggunakan kalimat tanya dengan benar;
- melakukan kegiatan berwawancara berdasarkan daftar pertanyaan dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun berbahasa.

### **II. Materi Ajar**

- Teks wawancara.

### **III. Metode pembelajaran**

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri
- Pemodelan

### **IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

#### **A. Kegiatan Awal**

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.
- Bertanya jawab tentang wawancara dan istilah-istilah bidang jurnalistik.

#### **B. Kegiatan Inti**

- Siswa memerhatikan contoh teks wawancara.
- Siswa dan guru bertanya jawab tentang unsur-unsur teks wawancara.
- Siswa melakukan simulasi kegiatan berwawancara.
- Bertanya jawab tentang tugas-tugas wartawan.
- Guru membimbing siswa membuat pertanyaan terbuka dan tertutup.
- Melakukan wawancara
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.

#### **C. Kegiatan Akhir**

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap tugas siswa.

## V. Sumber/Bahan/Alat

- Teks wawancara
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 5*. Solo: Tiga Serangkai.

## VI. Penilaian

Bentuk tes : Lisan ,tertulis, dan unjuk kerja

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menyebutkan unsur-unsur teks wawancara a. menyusun dengan lengkap (3) b. menyusun kurang lengkap (2) c. menyusun tidak lengkap (1)	5	
2.	Menuliskan daftar pertanyaan sesuai topik serta menggunakan kalimat tanya dengan benar a. benar (3) b. kurang benar (2) c. tidak benar (1)	5	
3.	Melakukan kegiatan wawancara a. lancar (3) b. kurang lancar (2) c. tidak lancar (1)	5	
4.	Memahami tugas wartawan a. menyebutkan tugas wartawan lengkap (3) b. menyebutkan tugas wartawan kurang lengkap (2) c. menyebutkan tugas wartawan tidak lengkap (1)		

Keterangan

Skor maksimum 4 (3 X 5) = 60

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	V/1
Pertemuan Ke-	:	13,14
Alokasi Waktu	:	4 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Memahami teks dengan membaca teks percakapan, membaca cepat 75 kata/menit, dan membaca puisi.
Kompetensi Dasar	:	Membaca teks percakapan dengan lafal dan intonasi yang tepat.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none"><li>1. membacakan percakapan dengan lafal, intonasi, ekspresi, dan gerak gerik yang tepat;</li><li>2. mencatat pokok-pokok isi percakapan.</li></ol>

### I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- membacakan percakapan dengan lafal dan intonasi yang wajar;
- mencatat pokok-pokok isi percakapan.

### II. Materi Ajar

- Teks percakapan

### III. Metode pembelajaran.

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri
- Pemodelan

### IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### A. Kegiatan Awal

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.
- Bertanya jawab tentang hal-hal yang perlu diperhatikan saat berdialog.

#### B. Kegiatan Inti

- Siswa membaca dalam hati teks percakapan.
- Siswa menjawab pertanyaan tentang isi percakapan.
- Siswa menirukan berbagai ekspresi dengan bimbingan guru.
- Guru memberi contoh berbagai ekspresi.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.

#### C. Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru dan siswa membuat kesimpulan.

### V. Sumber/Bahan/Alat

- Teks percakapan
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 5*. Solo: Tiga Serangkai.

## VI. Penilaian

Bentuk tes : Lisan dan tertulis

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Membacakan percakapan dengan lafal, intonasi, ekspresi, dan gerak gerik yang tepat a. tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	
2.	Mencatat pokok-pokok isi percakapan. a. mencatat semua (3) b. mencatat sebagian besar (2) c. mencatat sebagian kecil (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 2 (3 X 5) = 30

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	V/1
Pertemuan Ke-	:	15,16
Alokasi Waktu	:	4 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman.
Kompetensi Dasar	:	Menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan memerhatikan pilihan kata dan penggunaan ejaan.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none"><li>1. menemukan butir-butir pokok karangan;</li><li>2. memahami isi karangan;</li><li>3. menyusun kerangka karangan berdasarkan suatu karangan.</li></ol>

### I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- menulis butir-butir pokok karangan;
- mengembangkan butir-butir pokok karangan yang padu.

### II. Materi Ajar

- Karangan

### III. Metode pembelajaran.

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri

### IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### A. Kegiatan Awal

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.
- Bertanya jawab tentang langkah-langkah menulis karangan.

#### B. Kegiatan Inti

- Siswa membaca contoh karangan.
- Siswa dan guru bertanya jawab tentang isi karangan.
- Guru membimbing siswa menyusun kerangka karangan berdasarkan karangan yang sudah ada.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Membuat kreasi.
- Mempelajari kamus mini.

#### C. Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru dan siswa membuat kesimpulan.

### V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh karangan.
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 5*. Solo: Tiga Serangkai.
- Departemen pendidikan nasional. 2002. *Kamus Besar Bahasa indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

## VI. Penilaian

Bentuk tes : Lisan dan tertulis

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menemukan butir-butir pokok karangan a. semuanya (3) b. sebagian besar (2) c. sebagian kecil (1)	5	
2.	Memahami isi karangan a. menjawab benar semua pertanyaan (3) b. sebagian besar yang benar (2) c. sebagian kecil yang benar (1)	5	
3.	Menyusun kerangka karangan berdasarkan suatu karangan a. sesuai karangan (3) b. kurang sesuai karangan (2) c. tidak sesuai karangan (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 3 (3 X 5) = 45

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	V/1
Pertemuan Ke-	:	17,18
Alokasi Waktu	:	4 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Memahami penjelasan narasumber dan cerita rakyat secara lisan.
Kompetensi Dasar	:	Menanggapi penjelasan narasumber (petani, pedagang, nelayan, karyawan, dll.) dengan memerhatikan santun berbahasa.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none"><li>1. mencatat pokok-pokok pembicaraan;</li><li>2. mengajukan pertanyaan sesuai dengan pokok-pokok pembicaraan;</li><li>3. menanggapi isi penjelasan.</li></ol>

### **I. Tujuan Pembelajaran**

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- mencatat pokok-pokok pembicaraan;
- mengajukan pertanyaan sesuai dengan pokok-pokok pembicaraan;
- menanggapi isi penjelasan.

### **II. Materi Ajar**

- Mendengarkan wawancara

### **III. Metode pembelajaran.**

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri

### **IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

#### **A. Kegiatan Awal**

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.
- Guru memberikan apersepsi tentang hal-hal yang berkaitan dengan wawancara.

#### **B. Kegiatan Inti**

- Mendengarkan wawancara yang diperagakan teman (Teks mendengarkan 3.1)
- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang isi wawancara.
- Siswa membuat pertanyaan lain tentang isi wawancara.
- Siswa yang lain menjawab pertanyaan.
- Siswa menanggapi wawancara.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Guru memberikan tugas rumah siswa.

#### **C. Kegiatan Akhir**

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru dan siswa membuat kesimpulan.

### **V. Sumber/Bahan/Alat**

- Teks wawancara
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 5*. Solo: Tiga Serangkai.

## VI. Penilaian

Bentuk tes : Lisan dan tertulis

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Mencatat pokok-pokok pembicaraan a. lengkap (3) b. kurang lengkap (2) c. tidak lengkap (1)	5	
2.	Mengajukan pertanyaan sesuai dengan pokok-pokok pembicaraan a. membuat >6 (3) b. membuat 4-5 (2) c. membuat <4 (1)	5	
3.	Menanggapi isi penjelasan a. sesuai wawancara (3) b. kurang sesuai dengan wawancara (2) c. tidak sesuai wawancara (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 3 (3 X 5) = 45

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	V/1
Pertemuan Ke-	:	19,20
Alokasi Waktu	:	4 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan, atau berwawancara.
Kompetensi Dasar	:	Menceritakan hasil pengamatan/kunjungan dengan bahasa yang baik, runtut, dan benar.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none"><li>1. menyebutkan latar belakang, tujuan, dan masalah yang akan diamati;</li><li>2. menceritakan/menjelaskan hasil pengamatan;</li><li>3. menyebutkan sistematika sebuah laporan.</li></ol>

### **I. Tujuan Pembelajaran**

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- menyebutkan latar belakang, tujuan, dan masalah yang akan diamati;
- menceritakan/menjelaskan hasil pengamatan.

### **II. Materi Ajar**

- Laporan penelitian

### **III. Metode pembelajaran.**

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri

### **IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

#### **A. Kegiatan Awal**

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.
- Bertanya jawab tentang segala hal yang berkaitan dengan kegiatan penelitian.

#### **B. Kegiatan Inti**

- Siswa membaca contoh laporan penelitian.
- Siswa dan guru bertanya jawab tentang sistematika laporan.
- Guru memberi tugas rumah kepada siswa sesuai instruksi pada buku siswa.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.

#### **C. Kegiatan Akhir**

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru dan siswa membuat kesimpulan.

### **V. Sumber/Bahan/Alat**

- Contoh laporan penelitian.
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 5*. Solo: Tiga Serangkai.

## VI. Penilaian

Bentuk tes : Lisan dan tertulis

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menyebutkan latar belakang, tujuan, dan masalah yang akan diamati a. tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	
2.	Menceritakan/menjelaskan hasil pengamatan a. lengkap (3) b. kurang lengkap (2) c. tidak lengkap (1)	5	
3.	Menyebutkan sistematika sebuah laporan a. benar (3) b. kurang benar (2) c. tidak benar (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 3 (3 X 5) = 45

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	V/1
Pertemuan Ke-	:	21,22
Alokasi Waktu	:	4 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Memahami teks dengan membaca teks percakapan, membaca cepat 75 kata/menit, dan membaca puisi.
Kompetensi Dasar	:	Membaca teks percakapan dengan lafal dan intonasi yang tepat.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none"><li>1. membacakan percakapan dengan lafal dan intonasi yang wajar;</li><li>2. mencatat pokok-pokok isi percakapan;</li><li>3. menulis rangkuman isi percakapan.</li></ol>

### **I. Tujuan Pembelajaran**

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- membacakan percakapan dengan lafal dan intonasi yang wajar;
- mencatat pokok-pokok isi percakapan;
- menulis rangkuman isi percakapan.

### **II. Materi Ajar**

- Teks percakapan

### **III. Metode pembelajaran.**

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri

### **IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

#### **A. Kegiatan Awal**

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.
- Bertanya jawab tentang teknik membaca percakapan.

#### **B. Kegiatan Inti**

- Siswa membaca dalam hati teks percakapan.
- Siswa menjawab pertanyaan tentang isi percakapan.
- Siswa menuliskan pokok-pokok isi percakapan.
- Siswa melengkapi ringkasan isi percakapan.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.

#### **C. Kegiatan Akhir**

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru dan siswa membuat kesimpulan.

### **V. Sumber/Bahan/Alat**

- Teks percakapan
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 5*. Solo: Tiga Serangkai.

## VI. Penilaian

Bentuk tes : Lisan dan tertulis

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Membacakan percakapan dengan lafal dan intonasi yang wajar a. baik (3) b. kurang baik (2) c. tidak baik (1)	5	
2.	Mencatat pokok-pokok isi percakapan a. semua (3) b. sebagian besar (2) c. sebagian kecil (1)	5	
3.	Menulis rangkuman isi percakapan a. menulis rangkuman dengan tepat (3) b. menulis rangkuman kurang tepat (2) c. menulis rangkuman tidak tepat (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 3 (3 X 5) = 45

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	V/1
Pertemuan Ke-	:	23,24
Alokasi Waktu	:	4 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis.
Kompetensi Dasar	:	Menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan memerhatikan pilihan kata dan penggunaan ejaan.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none"><li>1. mengurutkan gambar seri secara logis;</li><li>2. menulis cerita yang padu atau utuh berdasarkan gambar seri;</li><li>3. memahami imbuhan <i>ber-</i>.</li></ol>

### I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- mengurutkan gambar seri secara logis;
- menulis cerita yang padu atau utuh berdasarkan gambar seri.

### II. Materi Ajar

- Gambar berseri

### III. Metode pembelajaran.

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri

### IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### A. Kegiatan Awal

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.
- Bertanya jawab tentang menulis karangan berdasarkan gambar.

#### B. Kegiatan Inti

- Siswa menyebutkan kembali langkah-langkah menulis karangan.
- Siswa memerhatikan gambar.
- Siswa menentukan gagasan pokok dan penjelas setiap gambar.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Mempelajari materi kebahasaan (imbuhan *ber-*)
- Guru memberi tugas rumah kepada siswa sesuai instruksi pada buku siswa.
- Membuat kreasi.
- Mempelajari kamus mini.

#### C. Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru dan siswa membuat kesimpulan.

### V. Sumber/Bahan/Alat

- Gambar berseri.
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 5*. Solo: Tiga Serangkai.

## VI. Penilaian

Bentuk tes : Lisan dan tertulis

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Mengurutkan gambar seri secara logis a. urut (3) b. kurang urut (2) c. tidak urut (1)	5	
2.	Menulis cerita yang padu atau utuh berdasarkan gambar seri a. padu (3) b. kurang padu (2) c. tidak padu (1)	5	
3.	Memahami imbuhan <i>ber-</i> a. Mampu menggunakan (3) b. Tidak mampu menggunakan (0)	5	

Keterangan

Skor maksimum 3 (3 X 5) = 45

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	V/1
Pertemuan Ke-	:	25,26
Alokasi Waktu	:	4 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Memahami penjelasan narasumber dan cerita rakyat secara lisan.
Kompetensi Dasar	:	Mengidentifikasi unsur cerita tentang cerita rakyat.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none"><li>1. menentukan tema cerita rakyat yang didengar;</li><li>2. menceritakan kembali cerita rakyat yang didengar dengan menggunakan bahasa sendiri.</li><li>3. Menemukan amanat cerita rakyat;</li><li>4. Memberi tanggapan terhadap cerita rakyat.</li></ol>

### **I. Tujuan Pembelajaran**

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- menentukan tema cerita rakyat yang didengar;
- menceritakan kembali cerita rakyat yang didengar dengan bahasa sendiri.

### **II. Materi Ajar**

- Cerita rakyat

### **III. Metode pembelajaran.**

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri

### **IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

#### **A. Kegiatan Awal**

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.
- Bertanya jawab tentang cerita rakyat yang ada di daerah masing-masing.

#### **B. Kegiatan Inti**

- Siswa mendengarkan cerita rakyat yang dibacakan teman (teks mendengarkan 4.1)
- Siswa mencermati jalan cerita.
- Siswa dan guru bertanya jawab tentang isi cerita rakyat.
- Siswa memberikan tanggapan terhadap masalah-masalah dalam cerita rakyat.
- Siswa mencari amanat dari cerita rakyat.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Siswa memerankan cerita secara kelompok.

#### **C. Kegiatan Akhir**

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru dan siswa membuat kesimpulan.

### **V. Sumber/Bahan/Alat**

- Cerita rakyat
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 5*. Solo: Tiga Serangkai.

## VI. Penilaian

Bentuk tes : Lisan dan tertulis

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menentukan tema cerita rakyat yang didengar a. menentukan tema dengan tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	
2.	Menceritakan kembali cerita rakyat yang didengar dengan menggunakan bahasa sendiri. a. sesuai jalan cerita (3) b. kurang sesuai jalan cerita (2) c. tidak sesuai jalan cerita (1)	5	
3.	Menemukan amanat cerita rakyat a. menentukan amanat dengan tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	
4.	Memberi tanggapan terhadap cerita rakyat a. logis (3) b. kurang logis (2) c. tidak logis (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 4 (3 X 5) = 60

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	V/1
Pertemuan Ke-	:	27,28
Alokasi Waktu	:	4 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan, atau berwawancara.
Kompetensi Dasar	:	Menanggapi suatu persoalan atau peristiwa dan memberikan saran pemecahannya dengan memerhatikan pilihan kata dan santun berbahasa.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none"><li>1. menjelaskan masalah/peristiwa yang terjadi di sekolah secara runtut;</li><li>2. memberi komentar atau saran dengan alasan logis dan bahasa yang santun.</li></ol>

### I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- menjelaskan masalah/peristiwa yang terjadi di sekolah secara runtut;
- memberi komentar atau saran dengan alasan logis dan bahasa yang santun.

### II. Materi Ajar

- Suatu permasalahan

### III. Metode pembelajaran.

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri

### IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### A. Kegiatan Awal

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.
- Bertanya jawab tentang berbagai masalah yang sering dihadapi atau dialami siswa di kelas .

#### B. Kegiatan Inti

- Siswa memerhatikan gambar-gambar yang terdapat pada buku siswa.
- Bertanya jawab tentang gambar tersebut.
- Guru membimbing mengidentifikasi masalah pada gambar dan menyampaikan tanggapan/saran dan alasan.
- Siswa menanggapi berbagai peristiwa pada gambar.
- Guru memberikan tugas rumah kepada siswa sesuai instruksi pada buku siswa.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.

#### C. Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru dan siswa membuat kesimpulan.

### V. Sumber/Bahan/Alat

- Suatu permasalahan disekitar
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 5*. Solo: Tiga Serangkai.

## VI. Penilaian

Bentuk tes : Lisan dan tertulis

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menjelaskan masalah/peristiwa yang terjadi di sekolah secara runtut a. runtut (3) b. kurang runtut (2) c. tidak runtut (1)	5	
2.	Memberi komentar atau saran dengan alasan logis dan bahasa yang santun a. logis (3) b. kurang logis (2) c. tidak logis (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 2 (3 X 5) = 30

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	V/1
Pertemuan Ke-	:	29,30
Alokasi Waktu	:	4 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Memahami teks dengan membaca teks percakapan, membaca cepat 75 kata/menit, dan membaca puisi.
Kompetensi Dasar	:	Membaca puisi dengan lafal dan intonasi yang tepat.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none"><li>1. membaca puisi dengan lafal dan intonasi yang lengkap;</li><li>2. menentukan jeda/penggalan kata yang tepat untuk memperjelas makna;</li><li>3. menggunakan ekspresi yang tepat.</li></ol>

### I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- membaca puisi dengan intonasi dan lafal yang tepat;
- menentukan jeda/penggalan kata yang tepat untuk memperjelas makna;
- menggunakan ekspresi yang tepat (sedih, haru, gembira, dll.).

### II. Materi Ajar

- Puisi

### III. Metode pembelajaran.

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri

### IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### A. Kegiatan Awal

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.
- Bertanya jawab tentang cara membaca puisi.

#### B. Kegiatan Inti

- Secara bergiliran siswa membacakan puisi di depan kelas.
- Siswa yang lain menanggapi.
- Siswa menjawab pertanyaan tentang isi puisi.
- Siswa menceritakan isi puisi dengan bahasa sendiri.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Membuat kreasi.

#### C. Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru dan siswa membuat kesimpulan.

### V. Sumber/Bahan/Alat

- Puisi
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 5*. Solo: Tiga Serangkai.

## VI. Penilaian

Bentuk tes : Lisan dan tertulis

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Membaca puisi dengan lafal dan intonasi yang lengkap a. baik (3) b. kurang baik (2) c. tidak baik (1)	5	
2.	Menentukan jeda/penggalan kata yang tepat untuk memperjelas makna a. tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	
3.	Menggunakan ekspresi yang tepat a. tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 3 (3 X 5) = 45

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	V/1
Pertemuan Ke-	:	31,32
Alokasi Waktu	:	4 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan dan dialog tertulis.
Kompetensi Dasar	:	Menulis surat undangan (ulang tahun, acara agama, kegiatan sekolah, kenaikan kelas dll.) dengan kalimat efektif dan memerhatikan penggunaan ejaan.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none"><li>1. menyebutkan ciri-ciri surat undangan;</li><li>2. menyebutkan bagian-bagian surat undangan;</li><li>3. mengedit surat undangan;</li><li>4. memahami isi surat undangan;</li><li>5. membuat surat undangan;</li><li>6. memahami penggunaan tanda titik dua ( : ).</li></ol>

### **I. Tujuan Pembelajaran**

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- menyebutkan ciri-ciri surat undangan;
- menyampaikan informasi kepada orang lain dalam bentuk surat undangan.

### **II. Materi Ajar**

- Surat undangan

### **III. Metode pembelajaran.**

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri

### **IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

#### **A. Kegiatan Awal**

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.
- Bertanya jawab tentang fungsi surat undangan.

#### **B. Kegiatan Inti**

- Siswa memerhatikan contoh surat undangan.
- Bertanya jawab tentang unsur-unsur surat undangan.
- Siswa menyunting surat undangan.
- Mempelajari materi kebahasaan (tanda titik dua )
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Mempelajari kamus mini.

#### **C. Kegiatan Akhir**

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru dan siswa membuat kesimpulan.

## V. Sumber/Bahan/Alat

- Surat undangan
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 5*. Solo: Tiga Serangkai.

## VI. Penilaian

Bentuk tes : Lisan dan tertulis

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menyebutkan ciri-ciri surat undangan a. lengkap (3) b. kurang lengkap (2) c. tidak lengkap (1)	5	
2.	Menyebutkan bagian-bagian surat undangan a. lengkap (3) b. kurang lengkap (2) c. tidak lengkap (1)	5	
3.	Mengedit surat undangan a. membetulkan semua yang salah(3) b. sebagian besar yang dibetulkan (2) c. sebagian kecil yang dibetulkan (1)	5	
4.	Memahami isi surat undangan a. memahami isinya (3) b. kurang memahami isinya (2) c. tidak memahami isinya (1)	5	
5.	Membuat surat undangan a. baik (3) b. kurang baik (2) c. tidak baik (1)	5	
6.	Memahami penggunaan tanda titik dua (:) a. mampu menggunakan (3) b. tidak mampu menggunakan (0)	5	

Keterangan

Skor maksimum 6 (3 X 5) = 75

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	V/2
Pertemuan Ke-	:	33,34
Alokasi Waktu	:	4 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Memahami penjelasan narasumber dan cerita rakyat secara lisan.
Kompetensi Dasar	:	Menanggapi penjelasan narasumber (petani, pedagang, nelayan, karyawan, dan lain-lain) dengan memerhatikan santun berbahasa.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none"><li>1. mencatat pokok-pokok isi penjelasan narasumber;</li><li>2. menyampaikan kembali penjelasan narasumber dengan kalimat sendiri;</li><li>3. menanggapi penjelasan narasumber disertai alasan.</li></ol>

### **I. Tujuan Pembelajaran**

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- mencatat pokok-pokok isi penjelasan narasumber;
- menyampaikan kembali penjelasan narasumber dengan kalimat sendiri;
- menanggapi penjelasan narasumber disertai alasan.

### **II. Materi Ajar**

- Teks wawancara

### **III. Metode pembelajaran**

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri

### **IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

#### **A. Kegiatan Awal**

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.
- Bertanya jawab tentang pengalaman mendengarkan wawancara.

#### **B. Kegiatan Inti**

- Guru mendengarkan pembacaan wawancara yang dibacakan siswa (teks mendengarkan 5.1)
- Siswa menjawab pertanyaan tentang isi wawancara.
- Siswa menanggapi penjelasan narasumber pada wawancara.
- Siswa menjelaskan kembali isi wawancara.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah.
- Siswa memerankan kegiatan wawancara.

#### **C. Kegiatan Akhir**

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru dan siswa membuat kesimpulan.

### **V. Sumber/Bahan/Alat**

- Teks wawancara
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 5*. Solo: Tiga Serangkai.

## VI. Penilaian

Bentuk tes : Lisan dan tertulis

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Mencatat pokok-pokok isi penjelasan narasumber a. mencatat semua pokok-pokok penjelasan(3) b. mencatat sebagian besar pokok-pokok penjelasan (2) c. mencatat sebagian kecil pokok-pokok penjelasan (1)	5	
2.	Menyampaikan kembali penjelasan narasumber dengan kalimat sendiri a. sesuai penjelasan narasumber (3) b. kurang sesuai penjelasan narasumber (2) c. tidak sesuai penjelasan (1)	5	
3.	Menanggapi penjelasan narasumber disertai alasan a. logis b. kurang logis c. tidak logis	5	

Keterangan

Skor maksimum 3 (3 X 5) = 45

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	V/2
Pertemuan Ke-	:	35,36
Alokasi Waktu	:	4 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan, atau wawancara.
Kompetensi Dasar	:	Menanggapi suatu persoalan atau peristiwa dan memberikan saran pemecahannya dengan memerhatikan pilihan kata dan santun berbahasa..
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none"><li>1. menyebutkan peristiwa-peristiwa yang terjadi di sekitar;</li><li>2. menanggapi berbagai peristiwa tersebut dengan disertai saran dan alasan, menggunakan bahasa yang baik.</li></ol>

### **I. Tujuan Pembelajaran**

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- menyebutkan peristiwa-peristiwa yang terjadi di sekitar;
- menanggapi berbagai peristiwa tersebut dengan disertai saran dan alasan, menggunakan bahasa yang baik.

### **II. Materi Ajar**

- Peristiwa pada gambar

### **III. Metode pembelajaran.**

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri

### **IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

#### **A. Kegiatan Awal**

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.
- Bertanya jawab tentang persoalan yang dihadapi sehari-hari.

#### **B. Kegiatan Inti**

- Siswa mengidentifikasi masalah pada gambar.
- Siswa menanggapi masalah pada gambar.
- Siswa menanggapi masalah lain.
- Siswa mengidentifikasi masalah yang terjadi di sekitar.
- Siswa mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.

#### **C. Kegiatan Akhir**

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru dan siswa membuat kesimpulan.

### **V. Sumber/Bahan/Alat**

- Contoh peristiwa.
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 5*. Solo: Tiga Serangkai.

## VI. Penilaian

Bentuk tes : Lisan dan tertulis

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menyebutkan peristiwa-peristiwa yang terjadi di sekitar a. sesuai (3) b. kurang sesuai (2) c. tidak sesuai (1)	5	
2.	Menanggapi berbagai peristiwa tersebut dengan disertai saran dan alasan, menggunakan bahasa yang baik a. bahasa baik (3) c. bahasa kurang baik (2) d. bahasa tidak baik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 2 (3 X 5) = 30

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	V/2
Pertemuan Ke-	:	37,38
Alokasi Waktu	:	4 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Memahami teks dengan membaca teks percakapan, membaca cepat 75 kata/menit, dan membaca puisi.
Kompetensi Dasar	:	Menemukan gagasan utama suatu teks yang dibaca dengan kecepatan 75 kata per menit.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none"><li>1. mencatat gagasan pokok teks yang dibaca;</li><li>2. menjawab pertanyaan tentang isi teks;</li><li>3. meningkatkan kecepatan membaca dengan kebiasaan membaca yang benar.</li></ol>

### **I. Tujuan Pembelajaran**

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- mencatat gagasan pokok teks yang dibaca;
- menjawab pertanyaan tentang isi teks;
- meningkatkan kecepatan membaca dengan kebiasaan membaca yang benar.

### **II. Materi Ajar**

- Teks bacaan

### **III. Metode pembelajaran.**

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri

### **IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

#### **A. Kegiatan Awal**

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.
- Bertanya jawab tentang kegemaran membaca.

#### **B. Kegiatan Inti**

- Guru menjelaskan dan menyebutkan manfaat membaca cepat.
- Guru mengamati kegiatan membaca siswa.
- Siswa membaca teks dengan kecepatan tertentu.
- Siswa menjawab pertanyaan tentang isi teks.
- Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah.
- Siswa mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.

#### **C. Kegiatan Akhir**

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru dan siswa membuat kesimpulan.

## VII. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh peristiwa.
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 5*. Solo: Tiga Serangkai.

## VIII. Penilaian

Bentuk tes : Tertulis

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Mencatat gagasan pokok teks yang dibaca a. mencatat gagasan pokok dengan tepat (3) b. mencatat gagasan pokok kurang tepat (2) c. mencatat gagasan pokok tidak tepat (1)	5	
2.	Menjawab pertanyaan tentang isi teks a. menjawab dengan semua benar (3) b. sebagian besar yang benar (2) c. sebagian kecil yang benar (1)	5	
3.	Meningkatkan kecepatan membaca dengan kebiasaan membaca yang benar a. baik (3) b. kurang baik (2) c. tidak baik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 3 (3 X 5) = 45

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	V/2
Pertemuan Ke-	:	39,40
Alokasi Waktu	:	4 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis.
Kompetensi Dasar	:	Menulis dialog sederhana antara dua atau tiga tokoh dengan memerhatikan isi serta perannya.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none"><li>1. menulis pokok-pokok isi dialog;</li><li>2. menyusun dialog dengan memerhatikan isi serta perannya;</li><li>3. memahami kata tanya.</li></ol>

### **I. Tujuan Pembelajaran**

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- menulis pokok-pokok isi dialog;
- menyusun dialog dengan memerhatikan isi serta perannya.

### **II. Materi Ajar**

- teks dialog

### **III. Metode pembelajaran.**

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri

### **IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

#### **A. Kegiatan Awal**

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.
- Bertanya jawab tentang teknik atau cara menyusun percakapan.

#### **B. Kegiatan Inti**

- Guru menjelaskan dan menyebutkan manfaat membaca cepat.
- Guru mengamati kegiatan membaca siswa.
- Siswa membaca teks dengan kecepatan tertentu.
- Siswa menjawab pertanyaan tentang isi teks.
- Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah.
- Siswa mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.

#### **C. Kegiatan Akhir**

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru dan siswa membuat kesimpulan.

## V. Sumber/Bahan/Alat

- Teks dialog
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 5*. Solo: Tiga Serangkai.

## VI. Penilaian

Bentuk tes : Lisan dan tertulis

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menulis pokok-pokok isi dialog a. menulis dengan tepat (3) b. menulis kurang tepat (2) c. menulis tidak tepat (1)	5	
2.	Menyusun dialog dengan memerhatikan isi serta perannya a. baik (3) b. kurang baik (2) c. tidak baik (1)	5	
3.	Memahami kata tanya a. mampu menggunakan (3) d. kurang mampu menggunakan (2) e. tidak mampu menggunakan (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 3 (3 X 5) = 45

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	V/2
Pertemuan Ke-	:	1
Alokasi Waktu	:	2 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Memahami cerita tentang suatu peristiwa dan cerita pendek anak yang disampaikan secara lisan.
Kompetensi Dasar	:	Mengidentifikasi unsur cerita (tokoh, tema, latar, amanat)
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none"><li>1. menyebutkan tokoh-tokoh dan sifatnya dalam cerita yang didengar;</li><li>2. menemukan latar cerita;</li><li>3. menemukan tema dan amanat cerita;</li><li>4. menanggapi isi cerita.</li></ol>

### **I. Tujuan Pembelajaran**

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- menjelaskan tokoh, tema, latar, dan amanat cerita;
- menanggapi isi cerita.

### **II. Materi Ajar**

- Cerita

### **III. Metode pembelajaran.**

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri
- Diskusi kelompok

### **IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

#### **A. Kegiatan Awal**

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.
- Bertanya jawab tentang manfaat mendengarkan cerita.

#### **B. Kegiatan Inti**

- Siswa mendengarkan cerita yang dibacakan oleh guru (teks mendengarkan 6.1)
- Siswa menyimpulkan tokoh dan wataknya disertai bukti penggalan cerita.
- Siswa mengidentifikasi latar cerita.
- Siswa menjelaskan amanat cerita.
- Siswa mendiskusikan tema cerita dengan teman sebangku.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Siswa memerankan adegan cerita.

#### **C. Kegiatan Akhir**

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru dan siswa membuat kesimpulan.

### **V. Sumber/Bahan/Alat**

- Cerita
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 5*. Solo: Tiga Serangkai.

## VI. Penilaian

Bentuk tes : Lisan dan tertulis

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menyebutkan tokoh-tokoh dan sifatnya dalam cerita yang didengar a. menyebutkan semua tokoh dan sifatnya dengan tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	
2.	Menemukan latar cerita a. menemukan semua latar cerita (3) b. sebagian besar (2) c. sebagian kecil (1)	5	
3.	Menemukan tema dan amanat cerita a. menemukan tema dan amanat dengan tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	
4.	Menanggapi isi cerita a. logis b. kurang logis c. tidak logis	5	

Keterangan

Skor maksimum 4 (3 X 5) = 60

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	V/2
Pertemuan Ke-	:	2,3
Alokasi Waktu	:	4 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Mengungkapkan pikiran dan perasaan secara lisan dengan diskusi dan bermain drama.
Kompetensi Dasar	:	Mengomentari persoalan faktual disertai alasan yang mendukung dengan memerhatikan pilihan kata dan santun berbahasa.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none"><li>1. menjelaskan masalah atau peristiwa yang terjadi dengan runtut;</li><li>2. menanggapi persoalan-persoalan faktual;</li><li>3. mendaftar persoalan-persoalan faktual yang terjadi di sekitar rumah;</li><li>4. memahami kalimat majemuk.</li></ol>

### I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- menjelaskan masalah atau peristiwa yang terjadi dengan runtut;
- memberikan komentar atau saran dengan alasan yang logis dan bahasa yang santun.

### II. Materi Ajar

- Cerita

### III. Metode pembelajaran.

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri
- Diskusi kelompok

### IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### A. Kegiatan Awal

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.
- Bertanya jawab tentang masalah faktual.

#### B. Kegiatan Inti

- Siswa dan guru bertanya jawab tentang berbagai persoalan faktual yang terjadi di sekitar.
- Guru memberikan contoh persoalan faktual dan cara menanggapi.
- Siswa mengidentifikasi persoalan dalam gambar.
- Siswa menanggapi persoalan pada gambar disertai alasan.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Mempelajari materi kebahasaan (kalimat majemuk).

#### C. Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru dan siswa membuat kesimpulan.

### V. Sumber/Bahan/Alat

- Persoalan faktual
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 5*. Solo: Tiga Serangkai.

## VI. Penilaian

Bentuk tes : Lisan dan tertulis

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menjelaskan masalah atau peristiwa yang terjadi dengan runtut a. runtut (3) b. kurang runtut (2) c. tidak runtut (1)	5	
2.	Menanggapi persoalan-persoalan faktual a. logis (3) b. kurang logis (2) c. tidak logis (1)	5	
3.	Mendaftar persoalan-persoalan faktual yang terjadi di sekitar rumah a. menyebutkan >5 persoalan (3) b. menyebutkan 3-4 persoalan (2) c. menyebutkan < 3 persoalan (1)	5	
4.	Memahami kalimat majemuk a. memahami kalimat majemuk(3) b. kurang memahami kalimat majemuk (2) c. tidak memahami kalimat majemuk (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 4 (3 X 5) = 60

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	V/2
Pertemuan Ke-	:	4,5
Alokasi Waktu	:	4 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Memahami teks dengan membaca sekilas, membaca memindai, dan membaca cerita anak.
Kompetensi Dasar	:	Menemukan informasi secara cepat dari berbagai teks khusus (buku petunjuk telepon, jadwal pelajaran, daftar susunan acara, dll.).
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none"><li>1. menemukan secara cepat dan tepat informasi yang diperlukan;</li><li>2. menjelaskan jadwal dalam bentuk uraian.</li></ol>

### **I. Tujuan Pembelajaran**

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- menemukan secara cepat and tempat informasi yang diperlukan atau yang diminta oleh guru;
- menjelaskan jadwal dalam bentuk uraian.

### **II. Materi Ajar**

- Jadwal penerbangan

### **III. Metode pembelajaran.**

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri

### **IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

#### **A. Kegiatan Awal**

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.
- Bertanya jawab tentang pentingnya mengetahui jadwal.

#### **B. Kegiatan Inti**

- Siswa memerhatikan contoh jadwal penerbangan.
- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang didektekan guru dan hanya diberi waktu 5 detik (teks mendengarkan 6.3)
- Siswa membuat pertanyaan lain tentang jadwal penerbangan pesawat tersebut.
- Siswa menceritakan jadwal penerbangan tersebut kepada teman.
- Mengerjakan latihan sesuai dengan instruksi pada buku siswa.
- Guru memberikan tugas rumah kepada siswa sesuai petunjuk pada buku siswa.

#### **C. Kegiatan Akhir**

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru dan siswa membuat kesimpulan.

### **V. Sumber/Bahan/Alat**

- Jadwal penerbangan.
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 5*. Solo: Tiga Serangkai.

## VI. Penilaian

Bentuk tes : Lisan dan tertulis

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menemukan secara cepat dan tepat informasi yang diperlukan a. berhasil (3) b. kurang berhasil (2) c. tidak berhasil (1)	5	
2.	Menjelaskan jadwal dalam bentuk uraian a. lengkap (3) b. kurang lengkap (2) c. tidak lengkap (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 2 (3 X 5) = 30

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	V/2
Pertemuan Ke-	:	6,7
Alokasi Waktu	:	4 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Menggunakan pikiran, perasan, informasi, dan fakta secara tertulis dalam bentuk ringkasan, laporan, dan puisi bebas.
Kompetensi Dasar	:	Menulis puisi bebas dengan pilihan kata yang tepat.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none"><li>1. menentukan gagasan pokok berdasarkan pengalaman;</li><li>2. menulis puisi berdasarkan gagasan pokok;</li><li>3. memahami isi puisi;</li><li>4. menceritakan kembali isi puisi dengan kalimat sendiri;</li><li>5. memberi tanggapan isi puisi.</li></ol>

### I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- menentukan gagasan pokok berdasarkan pengalaman;
- menulis puisi berdasarkan gagasan pokok.

### II. Materi Ajar

- Puisi
- Langkah-langkah menulis puisi

### III. Metode pembelajaran.

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri

### IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### A. Kegiatan Awal

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.
- Bertanya jawab tentang langkah-langkah menulis puisi.

#### B. Kegiatan Inti

- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan isi puisi.
- Siswa menceritakan kembali puisi dengan bahasa sendiri.
- Siswa bernyanyi bersama-sama.
- Mengerjakan latihan sesuai dengan instruksi pada buku siswa.
- Membuat kreasi berbentuk puisi.
- Mempelajari kamus mini.

#### C. Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru dan siswa membuat kesimpulan.

## V. Sumber/Bahan/Alat

- Puisi
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 5*. Solo: Tiga Serangkai.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

## VI. Penilaian

Bentuk tes : Lisan dan tertulis

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menentukan gagasan pokok berdasarkan pengalaman a. sesuai pengalaman (3) b. kurang sesuai pengalaman (2) c. tidak sesuai pengalaman (1)	5	
2.	Menulis puisi berdasarkan gagasan pokok a. menulis >10 baris (3) b. menulis 7-10 baris (2) c. menulis < 7 baris (1)	5	
3.	Memahami isi puisi a. menjawab betul semua pertanyaan tentang puisi (3) b. sebagian besar yang betul (2) c. sebagian kecil yang betul (1)		
4.	Menceritakan kembali isi puisi dengan kalimat sendiri a sesuai isi puisi (3) b kurang sesuai isi puisi (2) c. tidak sesuai isi puisi (1)		
5.	Memberikan tanggapan terhadap puisi a. logis (3) b. kurang logis (2) c. tidak logis (1)		

Keterangan

Skor maksimum 5 (3 X 5) = 75

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	V/2
Pertemuan Ke-	:	7,8
Alokasi Waktu	:	4 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Memahami cerita tentang suatu peristiwa dan cerita pendek anak yang disampaikan secara lisan.
Kompetensi Dasar	:	Menanggapi cerita tentang peristiwa yang terjadi di sekitar yang disampaikan secara lisan.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none"><li>1. mencatat pokok-pokok peristiwa yang disampaikan secara lisan;</li><li>2. menanggapi peristiwa tersebut dengan pertanyaan atau pernyataan.</li></ol>

### I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- mencatat pokok-pokok peristiwa yang disampaikan secara lisan;
- menanggapi peristiwa tersebut dengan pertanyaan atau pernyataan.

### II. Materi Ajar

- Suatu peristiwa

### III. Metode pembelajaran.

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri
- Pemodelan

### IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### A. Kegiatan Awal

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.
- Bertanya jawab tentang peristiwa yang berkaitan dengan tema.

#### B. Kegiatan Inti

- Mendengarkan cerita pengalaman yang dibacakan oleh guru (teks mendengarkan 7.1)
- Siswa mencatat isi pengalaman yang didengar.
- Siswa menanggapi cerita pengalaman yang didengar.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.

#### C. Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap tugas siswa.

### V. Sumber/Bahan/Alat

- Peristiwa
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 5*. Solo: Tiga Serangkai.

## VI. Penilaian

Bentuk tes : Lisan dan tertulis

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Mencatat pokok-pokok peristiwa yang disampaikan secara lisan a. lengkap (3) b. kurang lengkap (2) c. tidak lengkap (1)	5	
2.	Menanggapi peristiwa tersebut dengan pertanyaan atau pernyataan a. logis (3) b. kurang logis (2) c. tidak logis (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 2 (3 X 5) = 30

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	V/2
Pertemuan Ke-	:	9
Alokasi Waktu	:	2 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Mengungkapkan pikiran dan perasaan secara lisan dalam diskusi dan bermain drama.
Kompetensi Dasar	:	Memerankan tokoh drama dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none"><li>1. membaca dialog drama pendek dengan lancar dan jelas;</li><li>2. memerankan drama pendek anak-anak dengan penghayatan dan ekspresi yang sesuai dengan karakter tokoh;</li><li>3. memahami penggunaan tanda kurung.</li></ol>

### I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- membaca dialog drama pendek dengan lancar dan jelas;
- memerankan drama pendek anak-anak dengan penghayatan dan ekspresi yang sesuai dengan karakter tokoh.

### II. Materi Ajar

- Teks drama

### III. Metode pembelajaran.

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri
- Pemodelan

### IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### A. Kegiatan Awal

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.
- Bertanya jawab tentang pementasan drama.

#### B. Kegiatan Inti

- Siswa membaca dalam hati teks drama dengan memerhatikan karakter setiap tokoh.
- Bertanya jawab tentang penggunaan tanda kurung kemudian siswa membubuhkan tanda kurung pada teks drama.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Memerankan naskah drama.

#### C. Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap tugas siswa.

### V. Sumber/Bahan/Alat

- Teks drama
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 5*. Solo: Tiga Serangkai.

## VI. Penilaian

Bentuk tes : Lisan ,tertulis dan unjuk kerja

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Membaca dialog drama pendek dengan lancar dan jelas a. lancar dan jelas (3) b. kurang lancar dan kurang jelas (2) c. tidak lancar dan tidak jelas (1)	5	
2.	Memerankan drama pendek anak-anak dengan penghayatan dan ekspresi yang sesuai dengan karakter tokoh a. sesuai dengan karakter tokoh (3) b. kurang sesuai dengan karakter tokoh (2) c. tidak sesuai dengan karakter tokoh (1)	5	
3.	memahami penggunaan tanda kurung a. mampu menggunakan dengan benar (3) b. tidak mampu menggunakan (0)		

Keterangan

Skor maksimum 3 (3 X 5) = 45

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	V/2
Pertemuan Ke-	:	10
Alokasi Waktu	:	2 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Memahami teks dengan membaca sekilas , membaca memindai, dan membaca cerita anak.
Kompetensi Dasar	:	Menyimpulkan isi cerita anak dalam beberapa kalimat.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none"><li>1. mencatat pokok-pokok isi cerita;</li><li>2. menyimpulkan isi cerita dalam beberapa kalimat;</li><li>3. menanggapi isi cerita.</li></ol>

### I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- mencatat pokok-pokok isi cerita;
- menyimpulkan isi cerita dalam beberapa kalimat;
- menanggapi isi cerita.

### II. Materi Ajar

- Menyimpulkan isi cerita anak

### III. Metode pembelajaran.

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri

### IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### A. Kegiatan Awal

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.
- Bertanya jawab tentang manfaat membaca.

#### B. Kegiatan Inti

- Siswa dan guru bertanya jawab tentang unsur-unsur cerita.
- Siswa membaca contoh cerita.
- Siswa menulis pokok-pokok isi cerita.
- Siswa menjawab pertanyaan tentang isi cerita.
- Siswa menanggapi kesimpulan cerita.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Membuat kreasi.

#### C. Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap tugas siswa.

## V. Sumber/Bahan/Alat

- Cerita
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 5*. Solo: Tiga Serangkai.

## VI. Penilaian

Bentuk tes : Lisan ,tertulis dan unjuk kerja

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Mencatat pokok-pokok isi cerita a. mencatat semua pokok-pokok isi (3) b. mencatat sebagian besar pokok-pokok isi (2) c. mencatat sebagian kecil pokok-pokok isi (1)	5	
2.	Menyimpulkan isi cerita dalam beberapa kalimat a. menyimpulkan dengan tepat (3) b. menyimpulkan kurang tepat (2) c. menyimpulkan tidak tepat (1)	5	
3.	Menanggapi isi cerita a. logis (3) b. kurang logis (2) c. tidak logis (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 3 (3 X 5) = 45

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	V/2
Pertemuan Ke-	:	11,12
Alokasi Waktu	:	4 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan fakta secara tertulis dalam bentuk ringkasan, dan puisi bebas.
Kompetensi Dasar	:	Meringkas isi buku yang dipilih sendiri dengan memerhatikan penggunaan ejaan.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none"><li>1. menulis pokok-pokok isi buku;</li><li>2. menulis ringkasan isi buku dalam beberapa kalimat.</li></ol>

### **I. Tujuan Pembelajaran**

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- menulis pokok-pokok isi buku;
- menulis ringkasan isi buku dalam beberapa kalimat.

### **II. Materi Ajar**

- Ringkasan isi buku

### **III. Metode pembelajaran.**

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri

### **IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

#### **A. Kegiatan Awal**

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.
- Bertanya jawab tentang buku-buku yang pernah dibaca.

#### **B. Kegiatan Inti**

- Siswa membaca contoh ringkasan isi buku.
- Siswa mencatat pokok-pokok isi buku.
- Guru memberi tugas rumah kepada siswa.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Mempelajari kamus mini.

#### **C. Kegiatan Akhir**

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap tugas siswa.

### **V. Sumber/Bahan/Alat**

- Ringkasan isi buku
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 5*. Solo: Tiga Serangkai.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

## VI. Penilaian

Bentuk tes : Tertulis

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menulis pokok-pokok isi buku a. menulis pokok-pokok isi dengan lengkap (3) b. menulis pokok-pokok isi kurang lengkap (2) c. menulis pokok-pokok isi tidak lengkap (1)	5	
2.	Menulis ringkasan isi buku dalam beberapa kalimat a. meringkas dengan tepat (3) b. meringkas kurang tepat (2) c. meringkas tidak tepat (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 2 (3 X 5) = 30

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	V/2
Pertemuan Ke-	:	13
Alokasi Waktu	:	2 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Memahami cerita tentang suatu peristiwa dan cerita pendek anak yang disampaikan secara lisan.
Kompetensi Dasar	:	Mengidentifikasi unsur cerita (tokoh, tema, amanat )
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none"><li>1. mengidentifikasi unsur cerita (tokoh, tema, latar, dan amanat);</li><li>2. menyampaikan kembali isi cerita secara lisan.</li></ol>

### **I. Tujuan Pembelajaran**

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- mengidentifikasi tokoh, tema, latar, dan amanat cerita;
- menyampaikan kembali isi cerita secara lisan.

### **II. Materi Ajar**

- Cerita

### **III. Metode pembelajaran.**

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri

### **IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

#### **A. Kegiatan Awal**

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.
- Bertanya jawab tentang membaca buku cerita.

#### **B. Kegiatan Inti**

- Siswa mendengarkan pembacaan cerita yang dibacakan oleh temannya (Teks mendengarkan 8.1)
- Siswa membuat catatan tentang unsur-unsur cerita.
- Siswa mendengarkan kalimat yang dibacakan guru sesuai petunjuk dalam buku siswa.
- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang isi cerita yang didengar.
- Siswa menyimpulkan unsur-unsur cerita.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Menyusun *puzzle*.
- Mengerjakan tugas.

#### **C. Kegiatan Akhir**

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap tugas siswa.

## V. Sumber/Bahan/Alat

- Cerita
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 5*. Solo: Tiga Serangkai.

## VI. Penilaian

Bentuk tes : Lisan dan tertulis

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Mengidentifikasi unsur cerita (tokoh, tema, latar, dan amanat) a. menyebutkan unsur cerita lengkap (3) b. kurang lengkap(2) c. tidak lengkap (1)	5	
2.	Menyampaikan kembali isi cerita secara lisan. a. menyampaikan dengan tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 2 (3 X 5) = 30

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	V/2
Pertemuan Ke-	:	14,15
Alokasi Waktu	:	4 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Mengungkapkan pikiran dan perasaan secara lisan dalam diskusi dan bermain drama.
Kompetensi Dasar	:	Mengomentari peristiwa faktual disertai alasan yang mendukung dengan memerhatikan pilihan kata dan santun berbahasa.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none"><li>1. mengidentifikasi pokok-pokok persoalan yang dikemukakan teman.</li><li>2. menanyakan persoalan yang dikemukakan teman sesuai dengan topik;</li><li>3. memberikan pendapat, saran, dan alasan yang logis terhadap persoalan faktual yang dikemukakan teman.</li></ol>

### I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- mengidentifikasi pokok-pokok persoalan yang dikemukakan teman;
- menanyakan persoalan yang dikemukakan teman sesuai dengan topik;
- memberikan pendapat, saran, dan alasan yang logis terhadap persoalan faktual yang dikemukakan teman.

### II. Materi Ajar

- Permasalahan pada gambar

### III. Metode pembelajaran.

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri

### IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### A. Kegiatan Awal

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.

#### B. Kegiatan Inti

- Siswa dan guru bertanya jawab tentang berbagai persoalan lingkungan.
- Siswa memerhatikan gambar dan menjelaskan masalah yang terjadi pada gambar tersebut.
- Siswa mengidentifikasi masalah-masalah lingkungan yang terjadi sehari-hari.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.

#### C. Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap tugas siswa.

### V. Sumber/Bahan/Alat

- Permasalahan lingkungan
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 5*. Solo: Tiga Serangkai.

## VI. Penilaian

Bentuk tes : Lisan dan tertulis

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Mengidentifikasi pokok-pokok persoalan yang dikemukakan teman a. tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	
2.	Menanyakan persoalan yang dikemukakan teman sesuai dengan topik a. sesuai topik (3) b. kurang sesuai dengan topik (2) c. tidak sesuai dengan topik (1)	5	
3.	Memberikan pendapat, saran, dan lasan yang logis terhadap persoalan faktual yang dikemukakan teman a. logis (3) b. kurang logis (2) c. tidak logis (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 3 (3 X 5) = 45

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	V/2
Pertemuan Ke-	:	16
Alokasi Waktu	:	2 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Memahami isi teks dengan membaca sekilas, membaca memindai, dan membaca cerita anak.
Kompetensi Dasar	:	Membandingkan isi dua teks dengan membaca sekilas.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none"><li>1. mencatat pokok-pokok isi masing-masing teks yang dibaca.</li><li>2. mencari persamaan dan perbedaan isi setiap teks.</li><li>3. memahami makna kata depan <i>dengan</i>.</li></ol>

### I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- mencatat pokok-pokok isi masing-masing teks yang dibaca;
- mencari persamaan dan perbedaan isi setiap teks;

### II. Materi Ajar

- 2 teks bacaan

### III. Metode pembelajaran.

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri

### IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### A. Kegiatan Awal

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.
- Bertanya jawab tentang pupuk dan manfaatnya.

#### B. Kegiatan Inti

- Siswa membaca dua teks.
- Siswa menjawab pertanyaan tentang isi teks
- Siswa menjelaskan kembali teks secara lisan.
- Memerhatikan materi kebahasaan (kata depan *dengan*).
- Membandingkan persamaan dan perbedaan isi teks.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Siswa mengerjakan tugas.
- Membuat kreasi (pupuk alami)

#### C. Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap tugas siswa.

## V. Sumber/Bahan/Alat

- 2 teks bacaan
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 5*. Solo: Tiga Serangkai.

## VI. Penilaian

Bentuk tes : Tertulis

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Mencatat pokok-pokok isi masing-masing teks yang dibaca a. semua pokok isi (3) b. sebagian besar pokok isi (2) c. sebagian kecil pokok isi (1)	5	
2.	Mencari persamaan dan perbedaan isi setiap teks a. menemukan dengan tepat (3) b. menemukan kurang tepat (2) c. menemukan tidak tepat (1)	5	
3.	Memahami makna kata depan <i>dengan</i> a. memahami (3) b. tidak memahami (0)	5	

Keterangan

Skor maksimum 3 (3 X 5) = 45

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	V/2
Pertemuan Ke-	:	17,18
Alokasi Waktu	:	4 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi dan fakta secara tertulis dalam bentuk, ringkasan, laporan, dan puisi bebas.
Kompetensi Dasar	:	Menulis laporan pengamatan atau kunjungan berdasarkan tahapan (catatan, konsep awal, perbaikan, final) dengan memerhatikan penggunaan ejaan.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none"><li>1. menyebutkan sistematika laporan kunjungan;</li><li>2. memahami isi laporan kunjungan;</li><li>3. menuliskan pokok-pokok isi laporan kunjungan;</li><li>4. menuliskan laporan berdasarkan tahapan (dari catatan ke konsep awal /buram awal)</li><li>5. memperbaiki tulisan berdasarkan masukan dari teman atau guru menjadi laporan yang baik.</li></ol>

### I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- menuliskan laporan berdasarkan tahapan (dari catatan ke konsep awal /buram awal);
- memperbaiki tulisan berdasarkan masukan dari teman atau guru menjadi laporan yang baik.

### II. Materi Ajar

- Laporan kunjungan

### III. Metode pembelajaran.

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri

### IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### A. Kegiatan Awal

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.
- Bertanya jawab tentang sistematika dan format laporan penelitian/ pengamatan.

#### B. Kegiatan Inti

- Siswa membaca contoh laporan kunjungan.
- Siswa menemukan sistematika laporan kunjungan.
- Siswa menjawab pertanyaan tentang isi kunjungan yang telah dibaca.
- Siswa mencatat pokok-pokok laporan kunjungan.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Guru memberi tugas rumah kepada siswa.
- Mempelajari kamus mini.

#### C. Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap tugas siswa.

## V. Sumber/Bahan/Alat

- Laporan kunjungan
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 5*. Solo: Tiga Serangkai.

## VI. Penilaian

Bentuk tes : Tertulis, portofolio

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menyebutkan sistematika laporan kunjungan a. menyebutkan lengkap (3) b. kurang lengkap (2) c. tidak lengkap (1)	5	
2.	Memahami isi laporan kunjungan a. menjawab benar semua pertanyaan (3) b. sebagian besar benar (2) c. sebagian kecil benar (1)	5	
3.	Menuliskan pokok-pokok isi laporan kunjungan a. menuliskan dengan lengkap (3) b. kurang lengkap (2) c. tidak lengkap (1)	5	
4.	Menuliskan laporan berdasarkan tahapan (dari catatan ke konsep awal /buram awal) a. runtut (3) b. kurang runtut (2) c. tidak runtut (1)	5	
5.	Memperbaiki tulisan berdasarkan masukan dari teman atau guru menjadi laporan yang baik a. baik (3) b. kurang baik (2) c. tidak baik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 5 (3 X 5) = 75

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	V/2
Pertemuan Ke-	:	19,20
Alokasi Waktu	:	4 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Memahami cerita tentang suatu peristiwa dan cerita pendek anak yang disampaikan secara lisan.
Kompetensi Dasar	:	Mengidentifikasi unsur cerita (tokoh, tema, amanat)
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none"><li>1. menyebutkan unsur-unsur cerita (tokoh, tema, latar, amanat);</li><li>2. memahami isi cerita;</li><li>3. menanggapi cerita;</li><li>4. menceritakan kembali secara lisan.</li></ol>

### **I. Tujuan Pembelajaran**

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- menyebutkan unsur-unsur cerita (tokoh, tema, latar, amanat);
- menanggapi cerita.

### **II. Materi Ajar**

- Cerita

### **III. Metode pembelajaran.**

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri

### **IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

#### **A. Kegiatan Awal**

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.
- Bertanya jawab tentang binatang kesayangan.

#### **B. Kegiatan Inti**

- Siswa mendengarkan pembacaan cerita yang dibacakan oleh teman (teks mendengarkan 9.1
- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang isi cerita.
- Siswa memberi tanggapan terhadap isi cerita.
- Siswa menceritakan kembali isi cerita.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Bernyanyi bersama.

#### **C. Kegiatan Akhir**

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap tugas siswa.

### **V. Sumber/Bahan/Alat**

- Cerita
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 5*. Solo: Tiga Serangkai.

## VI. Penilaian

Bentuk tes : Tertulis dan lisan

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menyebutkan unsur-unsur cerita (tokoh, tema, latar, amanat) a. menyebutkan dengan lengkap (3) b. kurang lengkap (2) c. tidak lengkap (1)	5	
2.	Memahami isi cerita a. menjawab benar semua pertanyaan (3) b. sebagian besar yang benar (2) c. sebagian kecil yang benar (1)	5	
3.	Menanggapi cerita a. sesuai cerita (3) b. kurang sesuai dengan cerita (2) c. tidak sesuai dengan cerita (1)	5	
4.	Menceritakan kembali secara lisan a. runtut (3) b. kurang runtut (2) c. tidak runtut (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 4 (3 X 5) = 60

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	V/2
Pertemuan Ke-	:	21
Alokasi Waktu	:	2 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Mengungkapkan pikiran dan perasaan secara lisan dalam diskusi dan bermain drama.
Kompetensi Dasar	:	Mengomentari persoalan faktual disertai alasan yang mendukung dengan memerhatikan pilihan kata dan santun berbahasa.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none"><li>1. menjelaskan masalah atau peristiwa yang terjadi di sekolah dengan runtut;</li><li>2. menanggapi masalah pada gambar;</li><li>3. membuat kalimat harapan.</li></ol>

### I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- menjelaskan masalah atau peristiwa yang terjadi di sekolah dengan runtut;
- memberikan komentar atau saran dengan alasan yang logis dan bahasa yang santun.

### II. Materi Ajar

- Mengidentifikasi dan menanggapi masalah pada gambar.

### III. Metode pembelajaran.

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri

### IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### A. Kegiatan Awal

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.
- Bertanya jawab tentang transportasi.

#### B. Kegiatan Inti

- Siswa bertanya jawab tentang masalah yang terjadi pada gambar.
- Siswa membaca uraian tentang masalah yang terjadi pada gambar.
- Siswa menguraikan masalah-masalah, penyebab, dampak, dan cara mengatasinya.
- Siswa mempelajari materi kebahasaan (kalimat harapan )
- Guru memberikan tugas rumah kepada siswa.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.

#### C. Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap tugas siswa.

### V. Sumber/Bahan/Alat

- Mengidentifikasi dan menanggapi masalah pada gambar
- Kalimat harapan.
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 5*. Solo: Tiga Serangkai.

## VI. Penilaian

Bentuk tes : Tertulis dan lisan

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menjelaskan masalah atau peristiwa yang terjadi di sekolah dengan runtut a. runtut (3) b. kurang runtut (2) c. tidak runtut (1)	5	
2.	Menanggapi masalah pada gambar a. sesuai gambar (3) b. kurang sesuai gambar (2) c. tidak sesuai gambar (1)	5	
3.	Membuat kalimat harapan a. membuat dengan benar (3) b. kurang benar (2) c. tidak benar (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 3 (3 X 5) = 45

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	V/2
Pertemuan Ke-	:	22,23
Alokasi Waktu	:	4 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Memahami teks dengan membaca sekilas, membaca memindai, dan membaca cerita anak.
Kompetensi Dasar	:	Menemukan informasi secara cepat dari berbagai teks khusus (buku petunjuk telepon, jadwal perjalanan, daftar susunan acara, daftar menu, dll. ) yang dilakukan melalui membaca memindai.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none"><li>1. menemukan secara cepat dan tepat informasi yang diperlukan atau yang diminta oleh guru;</li><li>2. menjelaskan informasi dalam bentuk uraian;</li><li>3. menyampaikan kembali jadwal perjalanan dengan kalimat sendiri.</li></ol>

### **I. Tujuan Pembelajaran**

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- menemukan secara cepat dan tepat informasi yang diperlukan atau yang diminta oleh guru;
- menjelaskan informasi dalam bentuk uraian.

### **II. Materi Ajar**

- Jadwal perjalanan kereta.

### **III. Metode pembelajaran.**

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri

### **IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

#### **A. Kegiatan Awal**

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.
- Guru memberikan apersepsi cara membaca jadwal perjalanan.

#### **B. Kegiatan Inti**

- Siswa membaca secara sekilas jadwal keberangkatan kereta.
- Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru.
- Siswa bertanya jawab tentang jadwal perjalanan kereta.
- Siswa menyampaikan kembali jadwal perjalanan kereta.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.

#### **C. Kegiatan Akhir**

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap tugas siswa.

## V. Sumber/Bahan/Alat

- Jadwal perjalanan kereta
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 5*. Solo: Tiga Serangkai.

## VI. Penilaian

Bentuk tes : Tertulis dan lisan

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menemukan secara cepat dan tepat informasi yang diperlukan atau yang diminta oleh guru a. cepat dan tepat (3) b. kurang cepat dan kurang tepat (2) c. tidak cepat dan tidak tepat (1)	5	
2.	Menjelaskan informasi dalam bentuk uraian a. mudah dipahami (3) b. kurang mudah dipahami (2) c. tidak mudah dipahami (1)	5	
3.	menyampaikan kembali jadwal perjalanan dengan kalimat sendiri a. sesuai isi (3) b. kurang sesuai isi (2) c. tidak sesuai isi (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 3 (3 X 5) = 45

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	V/2
Pertemuan Ke-	:	24,25
Alokasi Waktu	:	4 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan fakta secara tertulis dalam bentuk ringkasan, laporan, dan puisi bebas.
Kompetensi Dasar	:	Menulis puisi bebas dengan pilihan kata yang tepat.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none"><li>1. menentukan gagasan pokok berdasarkan pengalaman;</li><li>2. menulis puisi bebas berdasarkan gagasan pokok;</li></ol>

### **I. Tujuan Pembelajaran**

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- menentukan gagasan pokok berdasarkan pengalaman;
- menulis puisi bebas berdasarkan gagasan pokok.

### **II. Materi Ajar**

- Puisi
- Manfaat kegiatan menulis puisi.

### **III. Metode pembelajaran.**

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri
- Diskusi

### **IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

#### **A. Kegiatan Awal**

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.
- Guru dan siswa bertanya jawab tentang manfaat kegemaran menulis puisi.

#### **B. Kegiatan Inti**

- Siswa membentuk kelompok mendiskusikan manfaat kegemaran menulis puisi.
- Siswa membaca dalam hati contoh puisi.
- Siswa menyebutkan gagasan pokok puisi tersebut.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Membuat kreasi.
- Mempelajari kamus mini.

#### **C. Kegiatan Akhir**

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap tugas siswa.

### **V. Sumber/Bahan/Alat**

- Puisi
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 5*. Solo: Tiga Serangkai.

## VI. Penilaian

Bentuk tes : Tertulis dan portofolio

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menentukan gagasan pokok berdasarkan pengalaman a. tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	
2.	Menulis puisi bebas berdasarkan gagasan pokok a. menulis > 10 baris (3) b. menulis 7-10 (2) c. menulis < 7 (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 2 (3 X 5) = 30

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	V/2
Pertemuan Ke-	:	26,27
Alokasi Waktu	:	4 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Memahami cerita tentang suatu peristiwa dan cerita pendek anak yang disampaikan secara lisan.
Kompetensi Dasar	:	Menanggapi cerita tentang peristiwa yang terjadi d sekitar yang disampaikan secara lisan.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none"><li>1. menyebutkan pokok-pokok peristiwa yang didengar;</li><li>2. memahami isi pengalaman yang didengar;</li><li>3. menceritakan kembali peristiwa yang didengar dengan kalimat sendiri.</li></ol>

### **I. Tujuan Pembelajaran**

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- menyebutkan pokok-pokok peristiwa yang di degar;
- menjawab dan mengerjakan pertanyaan tentang peristiwa yang didengar;
- menceritakan kembali peristiwa yang didengar dengan kalimat sendiri.

### **II. Materi Ajar**

- Peristiwa yang diceritakan teman

### **III. Metode pembelajaran.**

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri

### **IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

#### **A. Kegiatan Awal**

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.
- Guru dan siswa bertanya jawab tentang berbagai peristiwa yang pernah dialami teman.

#### **B. Kegiatan Inti**

- Siswa mendengarkan cerita pengalaman yang dibacakan teman (teks mendengarkan 10)
- Siswa bertanya jawab tentang peristiwa yang didengar.
- Siswa menceritakan kembali peristiwa yang didengar dengan kalimat sendiri.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Bernyanyi bersama.

#### **C. Kegiatan Akhir**

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap tugas siswa.

### **V. Sumber/Bahan/Alat**

- Peristiwa yang diceritakan
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 5*. Solo: Tiga Serangkai.

## VI. Penilaian

Bentuk tes : Tertulis dan lisan

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menyebutkan pokok-pokok peristiwa yang didengar a. semua pokok isi (3) b. sebagian besar (2) c. sebagian kecil (1)	5	
2.	Memahami isi pengalaman yang didengar a. memahai (3) b. kurang memahami (2) c. tidak memahami (1)	5	
3.	menceritakan kembali peristiwa yang didengar dengan kalimat sendiri a. runtut (3) b. kurang runtut (2) c. tidak runtut (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 3 (3 X 5) = 45

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	V/2
Pertemuan Ke-	:	28,29
Alokasi Waktu	:	4 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Mengungkapkan pikiran dan perasaan secara lisan dalam diskusi dan bermain drama.
Kompetensi Dasar	:	Memerankan tokoh drama dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none"><li>1. membaca dialog drama pendek dengan lancar dan jelas;</li><li>2. menjawab pertanyaan tentang isi naskah drama;</li><li>3. memerankan drama pendek anak-anak dengan penghayatan dan ekspresi sesuai dengan karakter tokoh.</li></ol>

### I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- membaca dialog drama pendek dengan lancar dan jelas;
- memerankan drama pendek anak-anak dengan penghayatan dan ekspresi sesuai dengan karakter tokoh.

### II. Materi Ajar

- Drama

### III. Metode pembelajaran.

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri
- Diskusi kelompok

### IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### A. Kegiatan Awal

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.
- Guru dan siswa bertanya jawab tentang pengalaman bermain drama.

#### B. Kegiatan Inti

- Siswa membentuk kelompok.
- Siswa membacakan teks drama berpasangan dengan teman dengan bimbingan guru.
- Siswa menjawab pertanyaan tentang isi drama.
- Menirukan gerak gerak dan ekspresi tokoh dalam drama.
- Guru memberikan tugas rumah kepada siswa.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.

#### C. Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap tugas siswa.

### V. Sumber/Bahan/Alat

- Drama
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 5*. Solo: Tiga Serangkai.

## VI. Penilaian

Bentuk tes : Tertulis ,lisan, dan unjuk kerja

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Membaca dialog drama pendek dengan lancar dan jelas a. baik (3) b. kurang baik (2) c. tidak baik (1)	5	
2.	Menjawab pertanyaan tentang isi naskah drama a. benar semua (3) b. benar sebagian besar (2) c. benar sebagian kecil (1)	5	
3.	Memerankan drama pendek anak-anak dengan penghayatan dan ekspresi sesuai dengan karakter tokoh a. sesuai karakter tokoh (3) b. kurang sesuai karakter tokoh (2) c. tidak sesuai karakter tokoh (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 3 (3 X 5) = 45

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	V/2
Pertemuan Ke-	:	30
Alokasi Waktu	:	2 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Memahami teks dengan membaca sekilas, membaca memindai, dan membaca cerita anak.
Kompetensi Dasar	:	Menyimpulkan isi cerita anak dalam beberapa kalimat.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none"><li>1. menjawab pertanyaan tentang cerita yang di baca;</li><li>2. menceritakan kembali isi cerita secara ringkas;</li><li>3. membuat kesimpulan isi cerita;</li><li>4. memahami makna imbuhan <i>ter-</i>.</li></ol>

### I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- menjawab pertanyaan tentang cerita yang dibaca;
- menceritakan kembali isi cerita secara ringkas.
- membuat kesimpulan isi cerita.

### II. Materi Ajar

- Cerita

### III. Metode pembelajaran.

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri

### IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### A. Kegiatan Awal

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.
- Guru dan siswa bertanya jawab tentang tema cerita (ulang tahun).

#### B. Kegiatan Inti

- Siswa membaca dalam hati cerita, sambil mencatat pokok-pokok isi cerita.
- Siswa menjawab tentang isi cerita.
- Siswa memberikan tanggapan tentang kesimpulan cerita.
- Mempelajari materi kebahasaan (imbuhan *ter-*).
- Guru memberikan tugas rumah kepada siswa.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Siswa membuat kreasi

#### C. Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap tugas siswa.

### V. Sumber/Bahan/Alat

- Cerita
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 5*. Solo: Tiga Serangkai.

## VI. Penilaian

Bentuk tes : Tertulis dan lisan

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menjawab pertanyaan tentang cerita yang dibaca a. semua benar (3) b. sebagian besar yang benar (2) c. sebagian kecil yang benar (1)	5	
2.	Menceritakan kembali isi cerita secara ringkas a. menceritakan dengan ringkas (3) b. kurang ringkas (2) c. tidak ringkas (1)	5	
3.	Membuat kesimpulan isi cerita a. membuat kesimpulan dengan tepat (3) b. membuat kesimpulan kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	
4.	Memahami makna imbuhan <i>ter-</i> a. memahami makna imbuhan <i>ter</i> (3) b. tidak memahami makna imbuhan <i>ter-</i> (0)	5	

Keterangan

Skor maksimum 4 (3 X 5) = 60

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	V/2
Pertemuan Ke-	:	31
Alokasi Waktu	:	2 X 35 menit
Standar Kompetensi	:	Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan fakta secara tertulis dalam bentuk ringkasan, laporan, dan puisi bebas.
Kompetensi Dasar	:	Menyimpulkan isi cerita anak dalam beberapa kalimat.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none"><li>1. mencatat pokok-pokok isi buku yang dibaca;</li><li>2. menanggapi ringkasan isi cerita;</li><li>3. membaca buku dan menulis ringkasannya.</li></ol>

### I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- mencatat pokok-pokok isi buku yang dibaca;
- mencatat ringkasan isi buku;
- menanggapi isi buku yang dibaca.

### II. Materi Ajar

- Ringkasan buku

### III. Metode pembelajaran.

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Inkuiri

### IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### A. Kegiatan Awal

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah pembelajaran usai.
- Guru dan siswa bertanya jawab tentang cara menulis ringkasan buku.

#### B. Kegiatan Inti

- Siswa membaca contoh ringkasan buku.
- Siswa mencatat pokok-pokok isi ringkasan buku.
- Siswa menanggapi ringkasan isi buku.
- Mempelajari materi kebahasaan (imbuhan *ter-*).
- Siswa mengerjakan tugas
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Mempelajari kamus mini.

#### C. Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap tugas siswa.

### V. Sumber/Bahan/Alat

- Ringkasan buku
- Karsidi.2008.*Inilah Bahasa Indonesiaku 5*. Solo: Tiga Serangkai.

## VI. Penilaian

Bentuk tes : Tertulis dan tertulis

NO.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Mencatat pokok-pokok isi buku yang dibaca a. lengkap (3) b. kurang lengkap (2) c. tidak lengkap (1)	5	
2.	Menanggapi ringkasan isi cerita a. logis (3) b. kurang logis (2) c. tidak logis (1)	5	
3.	Membaca buku dan menulis ringkasannya a. baik (3) b. kurang baik (2) c. tidak baik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 3 (3 X 5) = 45

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$