

SILABUS

Nama Sekolah	:	
Kelas/Semester	:	VII
Tema	:	Pendidikan
Standar Kompetensi	:	1. Mendengarkan Memahami teks dan cerita anak yang dibacakan 2. Berbicara Membicarakan informasi dan tanggapan secara lisan. 3. Membaca Memahami teks dengan membaca intensif dan membaca sekilas. 4. Menulis Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk formulir, ringkasan, dialog, dan parafrasa.

Kompetensi Dasar	Materi pokok/ Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Mengidentifikasi tokoh, watak tokoh, atau amanat cerita anak yang dibacakan	Teks cerita anak	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi tokoh dalam cerita. • Menjelaskan watak tokoh dalam cerita. • Menemukan tema dan amanat cerita. • Memahami isi cerita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang cerita anak yang pernah dibaca siswa. • Menjelaskan unsur-unsur cerita. • Mendengarkan pembacaan sebuah cerita. • Memahami isi cerita. • Menemukan tokoh, watak tokoh, setting, tema, dan amanat. • Mengerjakan latihan. • Penugasan. 	Tertulis dan lisan	4X35menit	Contoh cerita anak. Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> 6.Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Menyampaikan pesan/informasi yang diperoleh dari berbagai media dengan bahasa yang runtut, baik, dan benar.	Teks informasi	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Memahami isi informasi yang telah dibaca. • Menyampaikan informasi kepada teman-temannya. • Menyampaikan informasi dengan singkat, jelas, dan tidak mengurangi isi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan mencermati sebuah informasi • Memberi contoh cara menyampaikan informasi. • Mengerjakan latihan. • Penugasan 	Tertulis dan lisan	4x35 menit	Teks informasi Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> 6.Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
Menanggapi informasi dari kolom/rubrik khusus (majalah, Koran, dan lain-lain)	Kolom/rubrik khusus	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Membaca kolom/rubrik khusus dari media cetak. • Menemukan informasi dari kolom/rubrik. • Menuliskan informasi dalam beberapa kalimat. • Menanggapi kolom/rubrik yang dibaca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan apersepsi tentang kolom/rubrik. • Membaca kolom/rubrik secara sekilas. • Memberi contoh cara menemukan informasi. • Menanggapi teks. • Mengerjakan latihan. • Penugasan 	Tertulis dan lisan	4x35 menit	Kolom/rubrik Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> 6.Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
Mengubah bentuk puisi ke dalam bentuk prosa dengan tetap memerhatikan maknanya	Puisi	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami isi puisi. • Mengubah bentuk puisi ke dalam bentuk prosa. • Memahami sinonim dan antonim. • Menggunakan kata-kata bersinonim dan berantonim. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang puisi. • Menjelaskan cara mengubah puisi ke dalam bentuk prosa. • Memberi contoh mengubah baris puisi menjadi bentuk prosa tanpa mengurangi maknanya. • Mengerjakan latihan • Sinonim dan antonim. • Mengerjakan latihan. 	Tertulis	4x35 menit	Puisi Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> 6.Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.eks informasi Waluyo, Herman J.1991. <i>Teori dan Apresiasi Puisi</i> .Jakarta:Erlangga.

SILABUS

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	VI/I
Tema	:	Peristiwa
Standar Kompetensi	:	1. Mendengarkan Memahami teks dan cerita anak yang dibacakan sekilas. 2. Berbicara Memberikan informasi dan tanggapan secara lisan. 3. Membaca Memahami teks dengan membaca intensif dan membaca sekilas. 4. Menulis Mengungkapkan pikiran, perasaan dan informasi secara tertulis dalam bentuk formulir, ringkasan, dialog, dan parafrasa.

Kompetensi Dasar	Materi pokok/ Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/bahan Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Mengidentifikasi tokoh, watak tokoh, latar, tema, atau amanat cerita yang akan dibacakan.	Cerita	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan tokoh cerita • Menentukan watak tokoh dalam cerita. • Menentukan latar cerita. • Menentukan tema dan amanat dalam cerita. • Menulis kembali isi cerita secara singkat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan sebuah cerita yang dibacakan seorang siswa. • Menjelaskan unsur-unsur intrinsik dalam cerita. • Siswa menemukan tokoh, watak tokoh, dan latar cerita yang didengar. • Membahas pekerjaan siswa. • Mencari cerita anak dari koran kemudian mencari unsur intrinsiknya. 	Tertulis dan lisan	4x35 menit	Contoh cerita Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> 6.Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Menanggapi (mengkritik/memuji) sesuatu hal disertai alasan dengan menggunakan bahasa yang santun.	Cara-cara menanggapi sesuatu dengan bahasa yang santun	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Membuat pernyataan setuju dengan santun. • Membuat pernyataan pujian dengan bahasa yang santun. • Membuat pernyataan kritik dengan bahasa yang santun. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan apesepsi tentang cara menanggapi sesuatu dengan menggunakan bahasa dengan santun. • Memberi contoh tanggapan yang berbentuk ungkapan setuju, pujian, dan kritik. • Mengerjakan latihan. • Menugasi siswa. 	Tertulis dan lisan	4x35 menit	Contoh persoalan Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> 6.Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
Mendeskripsikan isi dan teknik penyajian suatu laporan hasil penamaan/kunjungan.	Laporan hasil pengamatan	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Membaca laporan hasil pengamatan • Menceritakan kembali hasil laporan. • Memberikan tanggapan terhadap hasil laporan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang teknik penyajian laporan. • Membaca laporan hasil pengamatan. • Membuat contoh tanggapan terhadap teks bacaan. • Mendiskusikan isi laporan. • Menceritakan kembali isi laporan. 	Lisan dan tertulis	4x35 menit	Laporan hasil pengamatan. Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> 6.Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
Mengisi formulir (pendaftaran, karto anggota, wesel pos, daftar riwayat hidup, dan lain-lain).	Formulir	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Mengisi formulir • Mengubah daftar riwayat hidup ke dalam bentuk cerita atau narasi. • Menggunakan tanda titik dua. • Memahami kata-kata sulit. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang jenis-jenis formulir yang pernah diisi siswa. • Memerhatikan contoh pengisian formulir daftar riwayat hidup. • Mengubah daftar riwayat hidup kedalam bentuk bentuk narasi. • Menjelaskan penggunaan tanda titik dua. • Mengartikan kata-kata sulit. 	Tertulis	4x35 menit	Formulir Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> 6.Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. Pusat pembinaan dan pengembangan bahasa. 2001. <i>Pedoman Umum EYD</i> . Jakarta:PT Gramedia. Alwi, Hasan dkk. 2002. <i>Kamus Besar Bahasa Indonesia</i> . Jakarta: Balai Pustaka.

SILABUS

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	VII
Tema	:	Pertanian
Standar Kompetensi	:	1. Mendengarkan Memahami teks dan cerita anak yang dibacakan secara sekilas.
		2. Berbicara Memberikan informasi dan tanggapan secara lisan.
		3. Membaca Memahami teks dengan membaca intensif dan membaca sekilas.
		4. Menulis Mengungkapkan pikiran, perasaan dan informasi secara tertulis dalam bentuk formulir, ringkasan, dialog, dan parafrasa.

Kompetensi Dasar	Materi pokok/ Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/bahan Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Mengidentifikasi tokoh, watak tokoh, latar, tema, atau amanat cerita yang akan dibacakan.	Cerita	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan tokoh dalam cerita. • Menentukan watak tokoh dalam cerita. • Menentukan tema dan amanat cerita. • Menuliskan kembali isi cerita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang unsur-unsur cerita. • Mendengarkan sebuah cerita anak yang dibacakan oleh guru/siswa. • Menjelaskan unsur-unsur cerita anak. • Memberikan kesempatan kepada anak untuk bertanya. • Bersama-sama mencari unsur-unsur cerita yang telah didengarkan. • Mengerjakan latihan. • Mengerjakan tugas. 	Tertulis dan lisan	4x35 menit	Contoh cerita Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> .Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Menanggapi (mengkritik/memuji) sesuatu hal disertai alasan dengan menggunakan bahasa yang santun.	Teks percakapan	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Membuat kalimat pujian kepada teman. • Membuat kalimat pujian dengan menggunakan bahasa yang santun. • Membuat kalimat pujian dengan tidak berlebihan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang pengalaman pribadi dalam hal memuji dan dipuji. • Menjelaskan cara membuat kalimat pujian yang santun dan tidak berlebihan. • Membaca teks percakapan atau wawancara. • Memberikan contoh kalimat pujian yang santun. • Mengerjakan latihan. • Mengerjakan tugas. 	Tertulis dan lisan	4x35 menit	Contoh teks percakapan. Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> .Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
Menanggapi informasi dari kolom/rubrik khusus (majalah anak, Koran, dan lain-lain).	Teks bacaan	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Membaca sebuah kolom khusus. • Membuat tanggapan dengan membuat beberapa pertanyaan. • Mencatat informasi penting dari kolom khusus. • Mengemukakan saran kepada redaksi. • Memahami imbuhan <i>ber-an dan ber-kan</i>. • Menyebutkan arti <i>ber-an dan ber-kan</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang TTS yang pernah diisi siswa. • Menjelaskan cara mengisi dan menanggapi TTS. • Mencermati dan mengisi TTS yang telah tersedia. • Memberikan tanggapan terhadap TTS yang diisinya. • Mengerjakan latihan. • Mempelajari materi kebahasaan • (<i>ber-an dan ber-kan</i>). 	Lisan dan tertulis	4x35 menit	Kolom TTS Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2001. <i>Pedoman Umum EYD</i> . Jakarta:PT Gramedia Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> .Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
Membuat ringkasan dari teks yang dibacakan atau didengar.	Teks bacaan	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan pokok-pokok isi teks. • Menuliskan pokok-pokok isi teks dalam bentuk ringkasan teks. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan cara-cara menemukan pokok-pokok isi dalam teks. • Membaca sebuah teks dengan seksama. • Menemukan pokok-pokok isi teks yang telah dibaca. • Mengerjakan latihan. • Mengerjakan tugas. 	Tertulis	4x35 menit	Teks bacaan Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> .Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

SILABUS

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	VI/I
Tema	:	Kesehatan
Standar Kompetensi	:	1. Mendengarkan Memahami teks dan cerita anak yang dibacakan secara sekilas. 2. Berbicara Memberikan informasi dan tanggapan secara lisan. 3. Membaca Memahami teks dengan membaca intensif dan membaca sekilas. 4. Menulis Mengungkapkan pikiran, perasaan dan informasi secara tertulis dalam bentuk formulir, ringkasan, dialog, dan parafrasa.

Kompetensi Dasar	Materi pokok/ Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/bahan Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Menuliskan hal-hal yang penting/pokok dari suatu teks yang dibaca.	Teks bacaan	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • menuliskan hal-hal penting/pokok dari teks yang didengarkan. • menulis hal-hal penting dari teks dalam koran atau majalah. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan sebuah teks yang dibacakan. • Memberikan contoh cara menemukan hal-hal penting dalam teks. • Memberi kesempatan kepada siswa untuk untuk bertanya. • Menemukan pokok-pokok isi teks yang telah didengar. • Mengerjakan latihan. • Mengerjakan tugas. 	Tertulis	4x35 menit	Teks bacaan Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> .Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Menanggapi (mengkritik/memuji) sesuatu hal disertai alasan dengan menggunakan bahasa yang santun.	Kalimat kritikan	Mampu <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan kritik dengan bahasa yang santun. Membuat kritik disertai alasan. Menggunakan kalimat anjuran dan permintaan. 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca contoh kalimat kritikan. Menyebutkan kiat-kiat membuat kritikan. Mempelajari penggunaan kalimat anjuran dan permintaan. Mengerjakan latihan. 	Lisan dan tertulis	4 X 35 menit	<p>Kalimat kritikan</p> <p>Karsidi.2008.<i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i>.Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.</p> <p>Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2001. Pedoman Umum EYD. Jakarta:PT Gramedia.</p>
Mendeskripsikan isi dan teknik penyajian suatu laporan hasil pengamatan/kunjungan.	Laporan kunjungan.	Mampu <ul style="list-style-type: none"> Menyusun laporan kunjungan. Menyusun laporan secara kronologis. Menyusun laporan dalam bentuk uraian karangan. Menemukan isi laporan. 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks laporan kunjungan. Memberi contoh cara menemukan isi laporan. Memerhatikan hal-hal yang perlu ditanggapi dari sebuah laporan. Mengerjakan latihan. Membuat kreasi. 	Tertulis	4 X 35 menit	<p>Laporan kunjungan</p> <p>Karsidi.2008.<i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i>.Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.</p>
Membuat ringkasan dari teks yang dibaca atau didengar	Cerita	Mampu <ul style="list-style-type: none"> Menuliskan urutan peristiwa dalam cerita. Menuliskan ringkasan cerita dalam beberapa kalimat. 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan hal-hal yang perlu diperhatikan dalam meringkas cerita. Membaca teks cerita. Siswa yang lain mendengarkan. Mengerjakan latihan. Menyanyikan lagu/mendeklamasikan puisi. Mempelajari kamus mini. 	Tertulis	4 X 35 menit	<p>Cerita</p> <p>Karsidi.2008.<i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i>.Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.</p> <p>Alwi,Hasan.2002.Kamus Besar Bahasa Indonesia.Jakarta:Balai Pustaka.</p>

SILABUS

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	VI/I
Tema	:	Hiburan
Standar Kompetensi	:	1. Mendengarkan Memahami teks dan cerita anak yang dibacakan sekilas. 2. Berbicara Memberikan informasi dan tanggapan secara lisan. 3. Membaca Memahami teks dengan membaca intensif dan membaca sekilas. 4. Menulis Mengungkapkan pikiran, perasaan dan informasi secara tertulis dalam bentuk formulir, ringkasan, dialog, dan parafrasa.

Kompetensi Dasar	Materi pokok/ Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/bahan Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Menuliskan hal-hal yang penting/pokok dari suatu teks yang didengarkan.	Teks bacaan	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dengan seksama teks yang dibacakan. • Menuliskan hal-hal penting/pokok dari teks yang didengarkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membacakan teks yang ertemakan hiburan. • Mendengarkan dengan seksama. • Menemukan hal-hal pokok dalam teks. • Mengerjakan latihan. • Mengerjakan tugas. • Membuat kreasi. 	Tertulis	4x35 menit	Teks bacaan <i>Karsidi.2008.Inilah Bahasa Indonesiaku.Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.</i>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Menyampaikan pesan/informasi yang diperoleh dari berbagai media dengan bahan yang runtut, baik, dan benar.	Sebuah informasi	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan informasi secara lisan. • Menyampaikan informasi secara singkat dan jelas. • Mengubah kata tanpa mengurangi inti informasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan refleksi tentang cara penyampaian informasi yang pernah dipelajari. • Siswa membaca contoh rubrik anak prestasi. • Siswa menyampaikan lagi informasi. • Mengerjakan latihan. • Mengerjakan tugas. 	Lisan dan tertulis	4 X 35 menit	Teks informasi Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> .Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
Menanggapi informasi dari kolom /rubrik khusus (majalah anak, koran, dan lain-lain)	Kolom khusus	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks khusus khusus. • Menanggapi dalam bentuk pertanyaan-pertanyaan tentang isi teks. • Memahami kalimat majemuk bertingkat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati kolom khusus. • Menanggapi kolom khusus. • Mengerjakan latihan. • Melakukan refleksi dan menarik kesimpulan. • Mempelajari materi kebahasaan (kalimat majemuk bertingkat) 	Lisan dan tertulis	4 X 35 menit	Kolom khusus Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> .Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
Menyusun percakapan tentang berbagai topik dengan memerhatikan ejaan yang benar.	Gambar adegan	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan topik percakapan. • Menyusun teks percakapan adegan menggunakan ejaan yang benar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan cara menyusun percakapan dengan menggunakan ejaan yang benar. • Memerhatikan gambar adegan. • Mencermati langkah-langkah menyusun percakapan. • Membuat percakapan berdasarkan gambar. • Mengerjakan latihan. • Mengerjakan tugas. • Bernyanyi bersama-sama. 	Tertulis	4 X 35 menit	Gambar adegan Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> .Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

SILABUS

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	VI/2
Tema	:	Linkungan
Standar Kompetensi	:	1. Mendengarkan Memahami wacana lisan tentang berita dan drama pendek. 2. Berbicara Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dengan berpidato, melaporkan isi buku, dan baca puisi. 3. Membaca Memahami teks dengan membaca intensif dan membaca teks drama. 4. Menulis Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk naskah pidato dan surat resmi.

Kompetensi Dasar	Materi pokok/ Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/bahan Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Menyimpulkan isi berita yang didengar dari televisi atau radio.	Berita	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan pembacaan berita yang dibacakan. • Menuliskan kesimpulan berita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang berita yang sering didengar siswa. • Membacakan teks berita yang lain mendengarkan. • Membuat kesimpulan berita. • Mengerjakan latihan. • Mengerjakan tugas • Bernyanyi bersama. 	Tertulis	4x35 menit	Teks berita Karsidi.2008. <i>Ini lah Bahasa Indonesiaku</i> .Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
Berpidato atau presentasi untuk berbagai keperluan(acara perpisahaan, perayaan ulang tahun,dll) dengan lafal, intonasi, dan sikap yang tepat.	Pidato	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Memahami teknik berpidato • Menemukan pokok-pokok isi pidato. • Berpidato di depan kelas dengan lafal, intonasi, dan sikap yang tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan cara-cara/teknik-teknik berpidato. • Membacakan teks pidato dengan teknik yang benar. • Membimbing siswa menemukan pokok-pokok isi pidato. • Mengerjakan latihan. • Mengerjakan tugas. 	Lisan dan tertulis	2 X 35 menit	Pidato Karsidi.2008. <i>Ini lah Bahasa Indonesiaku</i> .Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Menemukan makna tersirat suatu teks melalui membaca intensif.	Teks bacaan	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan ide pokok teks. • Mengajukan pertanyaan sesuai dengan isi teks. • Menemukan makna tersirat teks. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tentang ide pokok dan cara-cara menemukannya. • Membaca teks. • Memberi contoh ide pokok dalam pada salah satu paragraf dalam teks. • Memberi contoh pertanyaan yang sesuai dengan teks. • Mengerjakan latihan. • Mengerjakan tugas. 	Lisan dan tertulis	2x35 menit	Teks bacaan Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> .Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
Menulis surat resmi dengan memerhatikan pilihan kata sesuai dengan orang yang dituju.	Bagian-bagian surat. Surat	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui bentuk-bentuk surat dan bahasa surat resmi. • Memahami bagianbagian surat resmi. • Membuat surat resmi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang surat resmi yang pernah diterima siswa. • Menjelaskan bagian-bagian surat resmi. • Memerhatikan contoh surat resmi. • Mengerjakan latihan. • Mengerjakan tugas. • Mempelajari kamus mini. 	Terulis	4 X 35 menit	Bagian-bagian sirat Contoh surat Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> .Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. Alwi,Hasan.2002.Kamus Besar Bahasa Indonesia.Jakarta:Balai Pustaka.

SILABUS

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	VI/2
Tema	:	Kegemaran
Standar Kompetensi	:	1. Mendengarkan
		Memahami wacana lisan tentang berita dan drama pendek.
		2. Berbicara
		Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dengan berpidato, melaporkan isi buku, dan baca puisi.
		3. Membaca
		Memahami teks dengan membaca intensif dan membaca teks drama.
		4. Menulis
		Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk naskah pidato dan surat resmi.

Kompetensi Dasar	Materi pokok/ Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/bahan Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Menceritakan isi drama pendek yang disampaikan secara lisan	Naskah drama.	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Memahami naskah drama. • Menceritakan kembali isi naskah drama. • Menyebutkan latar cerita, plot, dan tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan apersepsi tentang drama. • Menjelaskan hal-hal yang perlu diperhatikan dalam pementasan drama. • Membacakan teks drama sesuai karakter tokonya. • Membimbing siswa menemukan sis dan menceritakan teks drama. • Mengerjakan latihan. • Mengerjakan tugas. 	Lisan dan tertulis.	4x35 menit	Contoh naskah drama Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> 6. Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
Melaporkan isi buku yang dibaca(judul, pengarang, jumlah halaman, dan isi)dengan kalimat yang runtut.	Laporan isi buku	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Memahami isi buku. • Membahas kekurangan dan kelebihan buku. • Membuat laporan tentang isi buku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca laporan isi buku. • Menemukan pokok-pokok isi buku. • Menyebutkan kelebihan dn kekurangan buku. • Mengerjakan latihan. • Mengerjakan tugas. 	Lisan dan tertulis	4 X 35 menit	Contoh laporan isi buku. Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> .Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Menemukan makna tersirat suatu teks melalui membaca intensif.	Teks bacaan	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Membaca dengan seksama suatu teks. • Menemukan makna yang tersirat dalam teks. • Menjawab pertanyaan tentang isi teks. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks dengan intensif. • Mendiskusikan makna tersirat dalam teks yang dibaca. • Dibimbing guru menemukan makna tersirat dalam teks yang dibaca. • Menjawab pertanyaan tentang isi teks. • Mengerjakan latihan. • Mengerjakan tugas. 	Lisan dan tertulis.	2x35 menit	Teks bacaan Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> 6. Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
Menyusun naskah pidato (sambutan, perpisahan, perayaan sekolah, dll.). Dengan bahasa yang baik dan benar serta memerhatikan ejaan.	Naskah sambutan	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Memahami kerangka pidato. • Menulis naskah pidato naskah pidato dengan ejaan yang benar. • Menyebutkan bagian-bagian pidato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan apersepsi tentang pidato. • Memerhatikan contoh naskah sambutan. • Menjelaskan hal-hal yang diperhatikan dalam membuat naskah pidato. • Menyebutkan bagian-bagian dari pidato. • Mengerjakan latihan. • Mengerjakan tugas. • Menyanyi bersama. 	Lisan dan tertulis	4 X 35 menit	Contoh naskah sambutan. Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> 6. Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

SILABUS

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	VI/2
Tema	:	Pahlawan
Standar Kompetensi	:	1. Mendengarkan Memahami wacana lisan tentang berita dan drama pendek. 2. Berbicara Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dengan berpidato, melaporkan isi buku, dan baca puisi. 3. Membaca Memahami teks dengan membaca intensif dan membaca teks drama. 4. Menulis Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk formulir, ringkasan, dialog, dan parafrasa.

Kompetensi Dasar	Materi pokok/ Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/bahan Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Menyimpulkan isi berita yang didengar dari televisi atau radio.	Berita	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan berita. • Menangkap informasi dari berita. • Memberi tanggapan dan menyimpulkan isi teks. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan teks berita yang dibacakan oleh guru. • Menjelaskan cara menangkap informasi dari berita yang didengar. • Menangkap informasi dari berita yang telah didengar. • Memberikan tanggapan. • Mengerjakan latihan. • Mengerjakan tugas. 	Lisan dan tertulis.	2x35 menit	Contoh berita Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku 6</i> . Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
Membacakan puisi karya sendiri dengan ekspresi yang tepat.	Puisi	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • mengartikan kata-kata sukar dalam puisi. • Menghayati isi puisi dan memberikan tanda intonasi. • Membacakan puisi dengan baik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang puisi. • Membaca puisi dalam hati. • Mencatat kata sukar dan mengartikan. • Membahas isi puisi dan teknik membaca puisi. • Memberi tanda intonasi. • Mengerjakan latihan. • Mengerjakan tugas. 	Lisan, tertulis, dan unjuk kerja	4 X 35 menit	Contoh laporan isi buku. Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku6</i> . Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Mengidentifikasi berbagai unsur (totoh, sifat, latar, jalan cerita,dan amanat) dari teks drama.	Teks drama	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks drama. • Memahami sifat para tokoh. • Memahami tema dan amanat dalam drama. • Menjawab pertanyaan tentang isi drama 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks drama. • Berdiskusi membahas unsur-unsur drama yang telah dibaca. • Mengerjakan latihan. • Mengerjakan tugas. • Membuat kreasi. 	Lisan dan tertulis.	2x35 menit	Teks drama Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku 6</i> . Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
Menyusun naskah pidato/sambutan (perpisahan, ulang tahun, perayaan sekolah, dll.). Dengan bahasa yang baik dan benar, serta memerhatikan penggunaan ejaan.	Penyusunan pidato.	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Memahami urutan penyusunan naskah pidato. • Memahami bagian-bagian teks pidato. • Menyusun kerangka pidato. • Menulis naskah pidato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tahapan-tahapan dalam menyusun naskah pidato. • Mencermati teks naskah pidato. • Bersama-sama menemukan bagian-bagian teks pidato. • Mengerjakan latihan. • Mengerjakan tugas. • Mempelajari kamus mini. 	Lisan, dan tertulis	4 X 35 menit	Cotah teks pidato Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku6</i> . Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. Alwi,Hasan.2002. <i>Kamus Besar Bahasa Indonesia</i> .Jakarta:Balai Pustaka.

SILABUS

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	VI/2
Tema	:	Pekerjaan
Standar Kompetensi	:	1. Mendengarkan Memahami wacana lisan tentang berita dan drama pendek. 2. Berbicara Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dengan berpidato, melaporkan isi buku, dan baca puisi. 3. Membaca Memahami teks dengan membaca intensif dan membaca teks drama. 4. Menulis Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk naskah pidato dan surat resmi.

Kompetensi Dasar	Materi pokok/ Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/bahan Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Menceritakan isi drama pendek yang disampaikan secara lisan	Naskah drama.	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan pembacaan naskah drama. • Menemukan alur dan isi drama. • Menceritakan isi naskah drama. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan pembacaan naskah drama. • Membimbing siswa menemukan alur dan isi drama. • Mengerjakan latihan. • Mengerjakan tugas. 	Lisan dan tertulis.	4x35 menit	Contoh naskah drama Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> 6. Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
Membacakan puisi karya sendiri dengan ekspresi yang tepat.	Puisi	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun puisi sendiri dengan tema pekerjaan. • Membacakan puisi sendiri dengan ekspresi yang tepat. • Menjelaskan isi puisi yang telah dibuat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang teknik membaca puisi. • Mencermati contoh puisi bertemakan pekerjaan. • Membaca puisi dengan ekspresi yang tepat. • Bersama-sama menemukan isi puisi. • Mengerjakan latihan. • Mengerjakan tugas. 	Lisan, tertulis, Unjuk kerja, dan portofolio.	4 X 35 menit	Contoh puisi Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> .Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Menemukan makna tersirat suatu teks melalui membaca intensif.	Teks bacaan.	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks secara intensif. • Memahami isi teks. • Menceritakan makna tersirat teks. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan apersepsi tentang membaca intensif. • Membaca teks secara intensif. • Menjawab pertanyaan dan menentukan makna tersirat teks. • Mengerjakan latihan. • Mengerjakan tugas. 	Lisan dan tertulis.	2x35 menit	Teks bacaan Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> 6. Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
Menyusun naskah pidato/sambutan (perpisahan, ulang tahun, perayaan sekolah, dll.). Dengan bahasa yang baik dan benar, serta memerhatikan penggunaan ejaan.	Naskah sambutan	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun naskah sambutan. • Menyusun kerangka sambutan dengan menggunakan pilihan kata dan ejaan yang benar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang bagian-bagian naskah sambutan. • Memerhatikan contoh sambutan. • Menunjukkan bagian-bagian sambutan. • Mengerjakan latihan. • Mengerjakan tugas. • Mempelajari kamus mini. 	Lisan dan portofolio.	4 X 35 menit	Contoh naskah sambutan. Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> .Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. Alwi,Hasan.2002.Kamus Besar Bahasa Indonesia.Jakarta:Balai Pustaka.

SILABUS

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	VI/2
Tema	:	Komunikasi
Standar Kompetensi	:	1. Mendengarkan Memahami wacana lisan tentang berita dan drama pendek. 2. Berbicara Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dengan berpidato, melaporkan isi buku, dan baca puisi. 3. Membaca Memahami teks dengan membaca intensif dan membaca teks drama. 4. Menulis Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk naskah pidato dan surat resmi.

Kompetensi Dasar	Materi pokok/ Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/bahan Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Menyimpulkan isi berita yang didengar dari televisi atau radio.	Berita	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan berita dari televisi atau radio. • Menuliskan pokok-pokok isi berita. • Membuat kesimpulan isi berita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan sebuah berita yang dibacakan/melalui rekaman. • Memerhatikan pokok-pokok isi berita. • Membuat catatan tentang pokok-pokok isi berita. • Mendiskusikan kesimpulan isi berita. • Mengerjakan latihan. • Mengerjakan tugas. 	Lisan dan tertulis.	4x35 menit	Contoh berita Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> 6. Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
Melaporkan isi buku yang dibaca(judul, pengarang, jumlah halaman, dan isi)dengan kalimat yang runtut.	Ringkasan buku	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui judul, pengarang, dan jumlah halaman buku yang dibaca. • Mengungkapkan isi buku yang dibaca dengan kalimat yang runtut. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan apersepsi tentang laporan isi buku pernah dipelajari. • Membaca ringkasan buku. • Menjelaskan hal-hal yang harus ada dalam laporan isi buku. • Menunjukkan bagian-bagian laporan buku. • Mengungkapkan isi buku yang pernah dibaca. • Mengejakan latihan. • Mengerjakan tugas. 	Lisan, dan tertulis	2 X 35 menit	Ringkasan buku Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> .Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Menemukan makna tersirat suatu teks melalui membaca intensif.	Teks bacaan	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan pokok pikiran pada paragraf dalam teks. • Menemukan makna tersirat yang terkandung dalam teks. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks secara intensif. • Menjelaskan pengertian pokok pikiran dan cara menemukannya. • Menemukan pokok-pokok pikiran tiap-tiap paragraf dalam teks. • Menemukan makna tersirat. • Mengerjakan latihan. • Mengerjakan tugas. 	Lisan	4x35 menit	Teks bacaan Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> 6. Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
Menulis surat resmi dengan memerhatikan pilihan kata sesuai dengan orang yang dituju.	Surat undangan resmi	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • Memahami ciri-ciri surat resmi. • Membuat surat resmi sesuai dengan orang yang dituju. • Menggunakan kata berimbuhan <i>meN-</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang surat-surat resmi yang pernah diterima. • Menjelaskan ciri-ciri surat resmi. • Mencermati contoh surat resmi. • Mengamati ciri-ciri surat resmi. • Mengerjakan latihan. • Mengerjakan tugas. • Mempelajari penggunaan kata berimbuhan <i>meN-</i>. 	Tertulis	2 X 35 menit	Contoh surat undangan resmi. Karsidi.2008. <i>Inilah Bahasa Indonesiaku</i> .Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa.2001. <i>Pedoman Umum EYD</i> .Jakarta: Gramedia.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	VI/1
Pertemuan Ke-	:	1,2
Alokasi Waktu	:	4 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Memahami isi teks dan cerita anak yang dibacakan.
Kompetensi Dasar	:	Mengidentifikasi tokoh, watak tokoh, latar, tema, atau amanat cerita anak yang dibacakan.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. Mengidentifikasi tokoh2. Menjelaskan watak tokoh dalam cerita.3. Menemukan latar cerita.4. Menemukan amanat dan tema cerita.5. Memahami isi cerita.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini siswa mampu

- menentukan tokoh yang di dengar;
- menentukan watak tokoh cerita yang didengarkan;
- menenukan latar cerita yang di dengar.

II. Materi Ajar

Teks cerita anak

III. Metode Pembelajaran

- | | |
|---------------|-------------|
| - Tanya jawab | - Latihan |
| - Contoh | - Penugasan |

IV. Langkah-langkah Pembelajaran.

A. Kegiatan awal

- Bertanya jawab tentang cerita anak yang pernah dibaca siswa.
- menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai opeh siswa.

B. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan unsur-unsur cerita.
- Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang unsur-unsur cerita.
- Siswa membacakan cerita anak (Teks mendengarkan 1.1)
- Memahami isi cerita
- Menemukan tokoh, watak tokoh, setting, tema, dan amanat.
- Mengerjakan latihan, siswa menutup buku guru membacakan cerita (teks mendengarkan 1.2) kemudian siswa menjawab pertanyaan tentang isi cerita.

C. Kegiatan Akhir

- Memberi tugas siswa mencari cerita anak di perpustakaan dan menemukan unsur-unsur cerita.
- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.

V. Sumber/Bahan/Alat

- Teks cerita anak
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku*. Solo: Tiga Serangkai

VI. Penilaian

Bentuk tes: Lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Mengidentifikasi tokoh dan menjelaskan a. semua(3) b. sebagian besar (2) c. sebagian kecil (1)	5	
2.	Menjelaskan watak tokoh dalam cerita a. tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)		
3.	Menemukan latar, tema, dan amanat a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
4.	Menemukan tema dan amanat cerita a. tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	
5.	Menjawab pertanyaan tentang isi cerita a. Semua benar (3) b. Sebagian besar benar (2) c. Sebagian besar salah (1)	5	

Keterangan

Skor maksimal 5 (3 X 5) = 75

$$\text{Nilai Perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	VI/1
Pertemuan Ke-	:	3,4
Alokasi Waktu	:	4 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Memberiakan informasi dan tanggapan secara lisan.
Kompetensi Dasar	:	Menyampaikan pesan/informasi yang diperoleh dari berbagai media dengan bahan yang runtut , baik, dan benar.
Indikator	:	Mampu 1. memahami isi informasi 2. menyampaikan informasi kepada teman-temannya. 3. menyampaikan informasi dengan singkat, jelas, dan tidak mengurangi isi.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini siswa mampu

- menyampaikan informasi kepada teman-temannya;
- menyampaikan informasi dengan singkat dan jelas.

II. Materi Ajar

Teks informasi

III. Metode Pembelajaran

- | | |
|---------------|-------------|
| - Tanya jawab | - Latihan |
| - Contoh | - Penugasan |

IV. Langkah-langkah Pembelajaran.

A. Kegiatan awal

- Bertanya jawab tentang informasi yang pernah dibaca siswa.
- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan siswa yang harus dimiliki setelah pembelajaran usai.

B. Kegiatan Inti

- Siswa mencermati contoh informasi.
- Siswa membaca sebuah informasi yang ada di dalam buku siswa.
- Guru memberi contoh cara menyampaikan informasi.
- Mengerjakan latihan (membaca informasi dan menyampaikan informasi di depan kelas dengan bahasa yang singkat, padat, dan mudah dipahami).
- Mengerjakan tugas sesuai instruksi pada buku

C. Kegiatan Akhir

- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Bahan/Alat

- Teks informasi
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku*. Solo: Tiga Serangkai

VI. Penilaian

Bentuk tes: Lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menjawab pertanyaan tentang isi informasi a. Semua benar (3) b. Sebagian besar benar (2) c. Sebagian besar salah (1)	5	
2.	Menyampaikan informasi kepada kepada teman-temannya. a. mudah dipahami. (3) b. kurang mudah dipahami (2) c. tidak dapat dipahami (1)	5	
3	Menyampaikan informasi dengan singkat, jelas, dan tidak mengurangi isi. a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimal 3 (3 X 5) = 45

$$\text{Nilai Perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	VI/1
Pertemuan Ke-	:	5,6
Alokasi Waktu	:	4 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Memahami teks dengan membaca intensif dan membaca sekilas.
Kompetensi Dasar	:	Menanggapi informasi dari kolom/rubrik khusus (majalah, koran, dan lain-lain).
Indikator	:	Mampu
		1. Membaca kolom/rubrik khusus dari media cetak.
		2. Menemukan informasi dari kolom/rubrik.
		3. Menuliskan informasi ke dalam beberapa kalimat.
		4. Menanggapi kolom/rubrik yang di baca.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini siswa mampu

- membaca sekilas kolom dari majalah;
- menuliskan beberapa informasi ke dalam beberapa kalimat;
- menanggapi isi teks dalam kolom yang dibaca.

II. Materi Ajar

Kolom/rubrik khusus

III. Metode Pembelajaran

- | | |
|---------------|-------------|
| - Tanya jawab | - Latihan |
| - Contoh | - Penugasan |
| - Inkuiri | |

IV. Langkah-langkah Pembelajaran.

A. Kegiatan awal

- Bertanya jawab tentang pengertian kolom/rubrik.
- Bertanya jawab tentang kolom/rubrik yang pernah di baca siswa.
- menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan-kemampuan yang harus dikuasai siswa dalam pembelajaran tersebut.

B. Kegiatan Inti

- Siswa membacakan contoh kolom/rubrik secara sekilas.
- Guru menjelaskan cara menemukan informasi dan menanggapi teks.
- Guru memberikan contoh informasi dan menanggapi teks.
- Mengerjakam latihan. Siswa membaca kolom khusus “ Target untuk Meraih Sukses” kemudian siswa menemukan informasi, menuliskan dalam beberapa kalimat , dan memberikan tanggapan kolom tersebut.

C. Kegiatan Akhir

- Tugas, siswa membaca kolom dari majalah/buletin kemudian menemukan informasi, membuat pertanyaan tentang isi, dan memberi saran berkaitan dengan teks.

- Guru dan siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran.

V. Sumber/Bahan/Alat

- Kolom/rubrik
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku*. Solo: Tiga Serangkai

VI. Penilaian

Bentuk tes: Lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menemukan informasi a. lengkap (3) b. kurang Lengkap (2) c. tidak menemukan (0)	5	
2.	Menuliskan informasi ke dalam beberapa kalimat a. tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (0)	5	
3.	Menanggapi kolom/rubrik a. sesuai (3) b. kurang sesuai (2) c. Tidak sesuai (1)	5	

Keterangan

Skor maksimal $3 (3 \times 5) = 45$

Skor perolehan

Nilai Perolehan siswa = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	VI/1
Pertemuan Ke-	:	7,8
Alokasi Waktu	:	4 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Mengungkapkan pikiran, perasaan dan informasi secara tertulis dalam bentuk formulir, dialog, dan parafrasa.
Kompetensi Dasar	:	Mengubah bentuk puisi ke dalam bentuk prosa dengan tetap memerhatikan makna puisi.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. Memahami isi puisi.2. Mengubah bentuk puisi ke dalam bentuk prosa.3. Memahami sinonim dan antonim.4. Menggunakan kata-kata bersinonim dan berantonim.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini siswa mampu

- memahami isi puisi;
- mengubah puisi ke dalam bentuk prosa.
-

II. Materi Ajar

Puisi

Cara mengubah puisi ke dalam bentuk prosa.

III. Metode Pembelajaran

- | | |
|---------------|-------------|
| - Tanya jawab | - Latihan |
| - Contoh | - Penugasan |

IV. Langkah-langkah Pembelajaran.

A. Kegiatan awal

- Guru memberikan apersepsi tentang puisi.
- menjelaskan kompetensi yang harus dikuasai siswa.

B. Kegiatan Inti

- Siswa membacakan sebuah puisi.
- Guru menjelaskan cara mengubah puisi ke dalam bentuk prosa.
- Guru memberi contoh cara mengubah baris puisi menjadi bentuk prosa tanpa mengurangi maknanya.
- Mengerjakan latihan. Mengubah puisi “ Surat kepada Guru” ke dalam bentuk prosa dan mencari isinya.
- Memberi tugas siswa mencari puisi anak ke perpustakaan kemudian mengubah ke dalam bentuk prosa.

C. Kegiatan Akhir

- Mempelajari materi kebahasaan (antonim dan sinonim).
- Guru menjelaskan kata –kata sulit dalam pembelajaran 1.
- Membuat rangkuman hasil belajar.

V. Sumber/Bahan/Alat

- Puisi
- Karsidi, 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku*. Solo: Tiga Serangkai.
- Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2001. *Pedoman Umum EYD*. Jakarta:Gramedia.

VI. Penilaian

Bentuk tes: Tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Memahami puisi a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
2.	Mengubah bentuk puisi ke dalam bentuk prosa a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	
3.	Menggunakan kata bersinonim dan berantonim a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	

Keterangan

Skor maksimal 3 (3 X 5) = 45

Skor perolehan

Nilai Perolehan siswa = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	VI/1
Pertemuan Ke-	:	9,10
Alokasi Waktu	:	4 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Memahami teks dan cerita anak yang dibacakan sekilas.
Kompetensi Dasar	:	Mengidentifikasi tokoh, latar, tema, atau amanat cerita yang dibacakan.
Indikator	:	Mampu
		1. Menentukan tokoh cerita.
		2. Menentukan watak tokoh dalam cerita.
		3. Menentukan latar cerita.
		4. Menentukan tema dan amanat cerita.
		5. Menulis kembali isi cerita secara singkat.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menentukan tokoh cerita;
- menentukan watak tokoh dalam cerita;
- menentukan latar cerita.

II. Materi Ajar

Cerita

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Latihan
- Tanya jawab
- Penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru menunjuk siswa untuk membacakan teks cerita “Jangan Pernah Menyerah” (teks mendengarkan 2).
- Murid yang lain mendengarkan secara saksama.

B. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan unsur-unsur intrinsik dalam cerita.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang penjelasan yang disampaikan oleh guru.
- Guru menjelaskan dan bertanya jawab tentang unsur-unsur intrinsik cerita “Jangan Menyerah.”
- Mengerjakan latihan. Siswa membacakan cerita anak berjudul “Musim Layangan Pembawa Bwekah.”
- Siswa menemukan tokoh, watak tokoh, dan latar cerita dan menuliskan kembali isi cerita secara singkat dengan bahasa sendiri.

C. Kegiatan Akhir

- Guru dan siswa melakukan refleksi
- Memberikan tugas kepada siswa untuk mencari cerita anak dari Koran kemudian menemukan tokoh, watak tokoh, latar, dan tema cerita.

V. Sumber/Alat/Bahan

Cerita

Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: Lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menentukan tokoh, watak tokoh, dan latar cerita a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
2.	Menentukan tema dan amanat cerita a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)		
2.	Menuliskan kembali isi cerita menggunakan bahasa sendiri dengan singkat. a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Keterangan: skor maksimal 3 (3 X 5) = 45

$$\text{Skor perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	VI/1
Pertemuan Ke-	:	11,12
Alokasi Waktu	:	4 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Memberikan informasi dan tanggapan secara lisan.
Kompetensi Dasar	:	Menanggapi (mengkritik/memuji) sesuatu hal disertai alasan dengan menggunakan bahasa yang santun.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. membuat pernyataan setuju dengan menggunakan bahasa yang santun;2. membuat pernyataan pujian dengan bahasa yang santun;3. membuat pernyataan kritik dengan menggunakan bahasa yang santun.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- membuat pernyataan setuju;
- membuat pernyataan pujian;
- membuat pernyataan kritik.

II. Materi Ajar

- Cara menanggapi sesuatu dengan bahasa yang santun.
- Contoh pendapat atau tanggapan dengan menggunakan bahasa yang santun.

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru memberikan apersepsi tentang menanggapi sesuatu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai siswa.

B. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan cara-cara memberi tanggapan dengan menggunakan bahasa yang santun.
- Guru menjelaskan macam-macam tanggapan (setuju, pujian, dan kritik)
- Guru memberikan contoh tanggapan berupa pernyataan setuju, pujian, dan kritik dengan menggunakan bahasa yang santun.
- Mengerjakan latihan. Siswa memberikan pendapat dan alasan terhadap suatu peristiwa.

C. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan tugas kepada siswa untuk memberikan tanggapan atas acara anak di televisi dalam bentuk persetujuan, pujian, atau kritik.
- Penegasan-penegasan terhadap materi yang telah dipelajari.

V. Sumber/Alat/Bahan

Contoh peristiwa dan tanggapan

Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: Lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Membuat tanggapan pernyataan setuju, pujian, kritik beserta alasannya. a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak Tepat (1)	5	
2.	Penggunaan bahasa a. Santun (3) b. Kurang santun (2) c. Tidak santun (1)	5	

Keterangan: skor maksimal 2 (3 X 5) = 30

$$\text{Skor perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	VI/1
Pertemuan Ke-	:	13,14
Alokasi Waktu	:	4 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Memahami teks dengan membaca intensif dan membaca sekilas.
Kompetensi Dasar	:	Mendeskripsikan isi dan teknik penyajian suatu laporan hasil pengamatan/kunjungan.
Indikator	:	Mampu
		1. membaca laporan hasil pengamatan;
		2. menceritakan kembali hasil laporan;
		3. memberikan tanggapan terhadap hasil laporan teman.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- membaca laporan hasil pengamatan;
- menceritakan kembali hasil laporan.

II. Materi Ajar

- Laporan hasil pengamatan.

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Diskusi
- Inkuiri

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang teknik penyajian laporan.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kemampuan- kemampuan yang harus dimiliki setelah pembelajaran selesai.

B. Kegiatan Inti

- Siswa membaca laporan pengamatan.
- Guru memberikan contoh tanggapan terhadap suatu laporan.
- Mengerjakan latihan
- Siswa membentuk kelompok dan mendiskusikan tanggapan dan isi laporan yang berjudul “Asyiknya Mandi di Sake.”
- Siswa menceritakan kembali hasil laporan.

C. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan tugas kepada siswa untuk melakukan pengamatan terhadap kegiatan, benda atau tempat khas di daerahnya kemudian membuat hasil pengamatan.
- Menyanyikan lagu “Tbu Pertiwi” secara bersama-sama.

V. Sumber/Alat/Bahan

Laporan hasil pengamatan

Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: Lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Membacakan laporan hasil pengamatan a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	
2.	Menceritakan kembali hasil laporan a. Lengkap (3) b. Kurang lengkap (2) c. Tidak lengkap (1)	5	
3.	Memberikan tanggapan a. Sesuai (3) b. Kurang sesuai (2) c. Tidak sesuai (1)	5	

Keterangan: skor maksimal 3 (3 X 5) = 45

$$\text{Skor perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	VI/1
Pertemuan Ke-	:	15,16
Alokasi Waktu	:	4 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Menggunakan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk formulir, ringkasan, dialog, dan parafrasa.
Kompetensi Dasar	:	Mengisi formulir (pendaftaran, kartu anggota, wesel pos, kartu pos, daftar riwayat hidup, dll.).
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. mengisi formulir;2. mengubah daftar riwayat hidup ke dalam bentuk cerita atau narasi;3. memahami penggunaan tanda titik dua (:);4. menjelaskan menggunakan kata-kata sulit.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- mengisi formulir;
- mengubah daftar riwayat hidup ke dalam bentuk narasi.

II. Materi Ajar

- Formulir

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Diskusi
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru dan siswa bertanya jawab tentang formulir yang pernah diisi siswa.
- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.

B. Kegiatan Inti

- Siswa memerhatikan contoh pengisian formulir daftar riwayat hidup.
- Bertanya jawab tentang cara mengubah daftar riwayat hidup ke dalam bentuk narasi.
- Mengubah daftar riwayat hidup ke dalam bentuk narasi.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Mengerjakan tugas sesuai instruksi pada buku siswa.
- Mempelajari materi kebahasaan (tanda titik dua).
- Mempelajari kamus mini.

C. Kegiatan Akhir

- Guru melakukan refleksi dan penegasan-penegasan pada materi pembelajaran.

V. Sumber/Alat/Bahan

- Formulir
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku*. Solo: Tiga Serangkai.
- Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2001. *Pedoman Umum EYD*. Jakarta:Gramedia.
- Alwi, Hasan.2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta:Balai Pustaka

VI. Penilaian

Bentuk tes: tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Mengisi formulir a. tidak ada kesalahan (3) b. sedikit kesalahan (2) c. banyak kesalahan (1)	5	
2.	Mengubah daftar riwayat hidup ke dalam bentuk cerita atau narasi. a. sesuai (3) b. kurang swsuai (2) c. tidak sesuai (1)	5	
3.	Memahami penggunaan tanda titik dua. a. tepat (2) b. tidak tepat (0)	5	

Keterangan: skor maksimal $2 (3 \times 5) + (2 + 5) = 40$

$$\text{Skor perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	VI/1
Pertemuan Ke-	:	17,18
Alokasi Waktu	:	4 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Memahami teks dan cerita anak yang dibacakan secara sekilas.
Kompetensi Dasar	:	Mengidentifikasi tokoh, watak, latar, tema atau amanat cerita anak yang dibacakan.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. menentukan tokoh dalam cerita;2. menentukan watak tokoh dalam cerita;3. menentukan tema dan amanat cerita;4. menuliskan kembali isi cerita.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menentukan tokoh dalam cerita;
- menentukan watak tokoh dalam cerita;
- menentukan tema atau amanat cerita.

II. Materi Ajar

- Cerita

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Diskusi
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru dan siswa bertanya jawab tentang unsur-unsur cerita.
- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.

B. Kegiatan Inti

- Mendengarkan cerita anak yang dibacakan oleh guru/siswa.
- Guru menjelaskan unsur –unsur dalam cerita.
- Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
- Guru dan siswa bersama-sama mencari unsur-unsur cerita yang telah didengarkan.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.

C. Kegiatan Akhir

- Guru melakukan refleksi dan penegasan-penegasan pada materi pembelajaran.

V. Sumber/Alat/Bahan

- Cerita

- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: Lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menentukan tokoh dalam cerita. a. semua (3) b. sebagian besar (2) c. sebagian kecil (1)	5	
2.	Menentukan watak tokoh dalam cerita a. tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	
3.	Menentukan tema atau amanat cerita. a. tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	
4.	Menuliskan kembali isi cerita a. runtut (3) b. kurang runtut (2) c. tidak runtut (1)	5	

Keterangan: skor maksimal 4 (3 X 5) = 60

$$\text{Skor perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	VI/1
Pertemuan Ke-	:	19,20
Alokasi Waktu	:	4 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Memberikan informasi dan tanggapan secara lisan
Kompetensi Dasar	:	Menanggapi (mengritik/memuji) suatu hal disertai alasan dengan menggunakan bahasa yang santun
Indikator	:	Mampu
		1. membuat kalimat pujian kepada teman;
		2. membuat kalimat pujian yang santun;
		3. membuat kalimat pujian dengan tidak berlebihan.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- membuat kalimat pujian kepada teman;
- membuat kalimat pujian yang santun.

II. Materi Ajar

- teks percakapan

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Diskusi
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

C. Kegiatan Awal

- Guru bertanya jawab dengan siswa tentang pengalaman pribadi dalam hal memuji dan dipuji.
- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.

D. Kegiatan Inti

- Siswa membaca teks percakapan atau wawancara.
- Guru menjelaskan kalimat pujian yang santun dan memberi contoh.
- Siswa mencari kalimat pujian lain dalam teks.
- mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Guru memberi tugas kepada siswa sesuai instruksi pada buku siswa.

C. Kegiatan Akhir

- Guru melakukan refleksi dan penegasan-penegasan pada materi pembelajaran.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Alat/Bahan

- Teks percakapan
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: Lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Membuat kalimat pujian kepada teman a. tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	
2.	Membuat kalimat pujian yang santun. a. Santun (3) b. kurang santun (2) c. tidak santun (1)	5	
3.	Membuat kalimat pujian dengan tidak berlebihan. a. tidak berlebihan (3) b. sedikit berlebihan (2) c. berlebihan (1)	5	

Keterangan: skor maksimal 3 (3 X 5) = 45

$$\text{Skor perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	VI/1
Pertemuan Ke-	:	21,22
Alokasi Waktu	:	4 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Memahami teks dengan membaca intensif dan membaca sekilasa.
Kompetensi Dasar	:	Menanggapi informasi dari kolom/rubrik khusus (majalah anak, koran, dan lain-lain).
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. membaca sebuah kolom khusus (TTS);2. memberi tanggapan dengan membuat beberapa pertanyaan;3. mencatat informasi penting dari kolom;4. mengemukakan saran kepada redaksi;5. memahami dan menyebutkan arti imbuhan <i>ber-an</i> dan <i>ber-kan</i>.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- membaca sebuah kolom khusus;
- membuat tanggapan dengan membuat beberapa pertanyaan.
- Mengemukakan saran kepada redaksi.

II. Materi Ajar

- Kolom khusus (TTS)

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Diskusi
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

E. Kegiatan Awal

- Guru bertanya jawab dengan siswa tentang TTS yang pernah diisi siswa.
- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.

F. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan cara mengisi dan menanggapi kolom khusus (TTS)
- Siswa mencermati dan mengisi kolom TTS yang tersedia.
- Siswa memberikan tanggapan terhadap TTS yang diisinya.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku.
- Guru memberi tugas siswa sesuai instruksi pada buku siswa.
- Mempelajari materi kebahasaan (*ber-an dan ber-kan*).

C. Kegiatan Akhir

- Guru melakukan refleksi dan penegasan-penegasan pada materi pembelajaran.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Alat/Bahan

- Kolom khusus
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku 6*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: Lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Memuat tanggapan dengan membuat beberapa pertanyaan. a. membuat > 4 pertanyaan (3) b. membuat 3/4 pertanyaan (2) c. membuat < 3 pertanyaan (1)	5	
2.	Mencatat informasi penting dari kolom a. lengkap (3) b. kurang lengkap (2) c. tidak lengkap (1)	5	
3.	Mengemukakan saran kepada redaksi a. tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	
4.	Memahami dan menyebutkan arti imbuhan <i>ber-an dan ber-kan</i> . a. tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)		

Keterangan: skor maksimal 4 (3 X 5) = 60

$$\text{Skor perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	VI/1
Pertemuan Ke-	:	23,24
Alokasi Waktu	:	4 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk formulir, ringkasan, dialog, dan parafrasa.
Kompetensi Dasar	:	Memuat ringkasan dari teks yang dibaca atau didengar.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. menuliskan pokok-pokok isi teks;2. menuliskan pokok-pokok isi teks dalam bentuk ringkasan teks;

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menuliskan pokok-pokok teks;
- menuliskan pokok-pokok teks dalam bentuk ringkasan teks.

II. Materi Ajar

- Teks bacaan

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Diskusi
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

G. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang cara-cara menemukan pokok-pokok isi dalam teks.
- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.

H. Kegiatan Inti

- Siswa membaca teks “Hujan Buatan untuk Mengatasi Kekeringan.”
- Siswa dibimbing guru untuk menemukan pokok-pokok isi teks yang dibaca.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Guru memberi tugas kepada siswa sesuai dengan petunjuk pada buku siswa.
- Menirukan gerakan petani menghalau burung-burung di sawah.
- Membuat kreasi.
- Mempelajari kamus mini.

C. Kegiatan Akhir

- Guru melakukan refleksi dan penegasan-penegasan pada materi pembelajaran.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Alat/Bahan

- Teks bacaan
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku 6*. Solo: Tiga Serangkai.
- Alwi, Hasan dkk. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

VI. Penilaian

Bentuk tes: Lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menuliskan pokok-pokok isi teks a. Lengkap (3) b. kurang lengkap (2) c. tidak lengkap (1)	5	
2.	Menuliskan pokok-pokok isi teks dalam bentuk ringkasan teks. a. sesuai (3) b. kurang sesuai (2) c. tidak sesuai (1)	5	

Keterangan: skor maksimal 2 (3 X 5) = 30

$$\text{Skor perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	VI/1
Pertemuan Ke-	:	25,26
Alokasi Waktu	:	4 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Memahami teks dan cerita anak yang dibacakan secara sekilas.
Kompetensi Dasar	:	Menulis hal-hal yang penting/pokok dari suatu teks yang didengarkan.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. menulis hal-hal penting /pokok dari teks yang didengarkan;2. menulis hal-hal penting dari teks dalam Koran atau majalah.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menulis hal-hal penting/pokok dari teks yang didengarkan;
- menulis hal-hal penting dari teks dalam Koran atau majalah.

II. Materi Ajar

- Teks bacaan

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.

B. Kegiatan Inti

- Mendengarkan teks yang dibacakan oleh guru (teks mendengarkan 4.1)
- Guru memberi contoh cara menemukan hal-hal penting dalam teks.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang penjelasan guru.
- Mengerjakan latihan sesuai inturuksi pada buku siswa.
- Guru memberi tugas rumah untuk siswa.

C. Kegiatan Akhir

- Guru melakukan refleksi dan penegasan-penegasan pada materi pembelajaran.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Alat/Bahan

- Teks bacaan
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku 6*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: Lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menulis hal-hal penting /pokok dari teks yang didengarkan. a. lengkap (3) b. kurang lengkap (2) c. tidak lengkap (1)	5	
2.	Menulis hal-hal penting dari teks dalam koran atau majalah. a. > dari lima hal penting (3) b. 4-5 hal penting (2) c. < 4 hal penting (1)	5	

Keterangan: skor maksimal 2 (3 X 5) = 30

$$\text{Skor perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	VI/1
Pertemuan Ke-	:	27,28
Alokasi Waktu	:	4 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Memberikan informasi dan tanggapan secara lisan,
Kompetensi Dasar	:	Menanggapi (mengkritik/memuji) sesuatu hal disertai alasan dengan menggunakan bahasa yang santun.
Indikator	:	Mampu
		1. menyampaikan kritik dengan bahasa yang santun;
		2. membuat kritik disertai alasan;
		3. menggunakan kalimat anjuran dan permintaan.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menyampaikan kritik dengan bahasa yang santun;
- membuat kritik disertai alasan.

II. Materi Ajar

- Melafalkan kalimat

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan
- Diskusi kelompok

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

C. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.

D. Kegiatan Inti

- Siswa membaca conto kalimat kritikan.
- Siswa memahami kiat-kiat membuat kritikan.
- Mempelajari materi kebahasaan (kalimat anjuran dan permintaan).
- Siswa mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Siswa membuat kalimat kritikan, anjuran, dan permintaan dengan bahasa yang santun.

C.Kegiatan Akhir

- Guru melakukan refleksi dan penegasan-penegasan pada materi pembelajaran.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Alat/Bahan

- Kalimat kritikan, anjuran, dan permintaan.
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku 6*. Solo: Tiga Serangkai.
- Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2001. *Pedoman Umum EYD*. Jakarta :PT Gramedia.

VI. Penilaian

Bentuk tes: Lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menyampaikan kritik dengan bahasa yang santun a. santun (3) b. kurang santun (2) c. tidak santun (1)	5	
2.	Membuat kritikan disertai alasan a. alasan logis (3) b. kurang logis (2) c. tidak logis (1)	5	
3.	Menggunakan kalimat anjuran dan permintaan. a. tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	

Keterangan: skor maksimal 3 (3 X 5) = 45

Skor perolehan

Skor perolehan siswa = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	VI/1
Pertemuan Ke-	:	29,30
Alokasi Waktu	:	4 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Memahami teks dengan membaca intensif dan membaca sekilas.
Kompetensi Dasar	:	Mendeskripsikan isi dan teknik suatu penyajian suatu laporan hasil pengamatan/kunjungan.
Indikator	:	Mampu
		1. menyusun laporan kunjungan;
		2. menyusun secara kronologis;
		3. menyusun laporan dalam bentuk uraian karangan;
		4. menemukan isi laporan.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menyusun laporan kunjungan;
- menyusun laporan secara kronologis.

II. Materi Ajar

- Laporan kunjungan

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan
- Diskusi kelompok

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang cara membuat laporan.
- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.
-

B. Kegiatan Inti

- Siswa membaca contoh laporan kunjungan.
- Guru memberikan contoh cara menemukan isi laporan.
- Guru memaparkan hal-hal yang perlu ditanggapi dari sebuah laporan.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- membuat kreasi.

C. Kegiatan Akhir

- Membuat rangkuman hasil belajar.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Alat/Bahan

- Laporan kunjungan
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku 6*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: Lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menyusun laporan kunjungan a. baik (3) b. kurang baik (2) c. tidak baik (1)	5	
2.	Menyusun secara kronologis a. runtut (3) b. kurang runtut (2) c. tidak runtut (1)	5	
3.	Menyusun laporan dalam bentuk uraian karangan a. tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	
4.	Menemukan isi laporan a. lengkap (3) b. kurang lengkap (2) c. tidak lengkap (1)	5	

Keterangan: skor maksimal $4 (3 \times 5) = 60$

Skor perolehan

Skor perolehan siswa = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	VI/1
Pertemuan Ke-	:	31,32
Alokasi Waktu	:	4 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk formulir, ringkasan, dialog, dan parafrasa.
Kompetensi Dasar	:	Membuat ringkasan dari teks yang dibaca atau didengar.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. menuliskan urutan peristiwa dalam cerita;2. menuliskan ringkasan cerita dalam bentuk kalimat.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menulis urutan peristiwa dalam cerita.
- Menuliskan ringkasan cerita dalam beberapa kalimat.
-

II. Materi Ajar

Cerita

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan
- Diskusi kelompok

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan hal-hal yang perlu diperhatikan dalam meringkas cerita.
- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.
-

B. Kegiatan Inti

- Siswa membaca teks cerita "Ketika si Bembem Sakit"
- Siswa diajak menemukan urutan cerita dan membuat ringkasan isi cerita.
- Mengerjakan latihan sesuai dengan instruksi pada buku siswa.
- Guru memberikan tugas kepada siswa.
- Menyanyi bersama.
- Mempelajari kamus mini.

C. Kegiatan Akhir

- Membuat rangkuman hasil belajar.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Alat/Bahan

- Cerita
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku 6*. Solo: Tiga Serangkai.
- Alwi, Hasan dkk. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

VI. Penilaian

Bentuk tes: Lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menuliskan urutan peristiwa dalam cerita. a. runtut (3) b. kurang runtut (2) c. tidak runtut (1)	5	
2.	Menuliskan ringkasan cerita dalam bentuk kalimat a. sesuai (3) b. kurang sesuai (2) c. tidak sesuai (1)	5	

Keterangan: skor maksimal 2 (3 X 5) = 30

Skor perolehan

Skor perolehan siswa = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	VI/1
Pertemuan Ke-	:	33,34
Alokasi Waktu	:	4 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Memahami teks dan cerita anak yang dibacakan sekilas.
Kompetensi Dasar	:	Menulis hal-hal penting/pokok dari teks yang didengarkan
Indikator	:	Mampu
		1. mendengarkan dengan saksama teks yang dibacakan;
		2. menemukan hal-hal penting/pokok dari teks yang didengarkan.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- mendengarkan dengan saksama teks yang dibacakan;
- menuliskan hal-hal penting/pokok dari teks yang didengarkan.

II. Materi Ajar

Teks bacaan

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan
- Diskusi kelompok

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.

-

B. Kegiatan Inti

- Mendengarkan pembacaan teks oleh siswa (Teks mendengarkan 5.1)
- Guru dan siswa bersama-sama menemukan hal-hal pokok dalam teks.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Guru memberi tugas rumah kepada siswa.
- Membuat kreasi.

C. Kegiatan Akhir

- Membuat rangkuman hasil belajar.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Alat/Bahan

- Teks bacaan
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku 6*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: Lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Mendengarkan dengan saksama teks yang dibacakan. a. memahami isi (3) b. kurang memahami isi (2) c. tidak memahami isi (1)	5	
2.	Menemukan hal-hal penting /pokok dari teks yang didengarkan. a. semuanya (3) b. sebagian besar (2) c. sebagian kecil (1)	5	

Keterangan: skor maksimal $2 (3 \times 5) = 30$

Skor perolehan

Skor perolehan siswa = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	VI/1
Pertemuan Ke-	:	35,36
Alokasi Waktu	:	4 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Membacakan informasi dan tanggapan secara lisan.
Kompetensi Dasar	:	Menyampaikan pesan/informasi yang diperoleh dari berbagai media dengan bahan yang runtut, baik, dan benar.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. menyampaikan informasi secara lisan;2. menyampaikan informasi secara singkat dan jelas;3. mengubah kata tanpa mengurangi inti informasi.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menyampaikan informasi secara lisan;
- menyampaikan informasi secara singkat dan jelas.

II. Materi Ajar

Informasi

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan
- Diskusi kelompok

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.
- Guru dan siswa melakukan refleksi tentang cara penyampaian informasi yang pernah siswa pelajari.

B. Kegiatan Inti

- Siswa membaca contoh rubrik anak prestasi.
- Siswa menyampaikan kembali informasi.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi anak.
- Guru memberi tugas kepada siswa.

C. Kegiatan Akhir

- Membuat rangkuman hasil belajar.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Alat/Bahan

- Contoh informasi.
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku 6*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: Lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menyampaikan informasi secara lisan a. tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	
2.	Menyampaikan informasi secara singkat dan jelas (2) a. tepat (3) b. kurang tepat (3) c. tidak tepat (1)	5	
3.	Mengubah kata tanpa mengurangi maknanya a. sesuai (3) b. kurang sesuai (3) c. tidak sesuai (1)	5	

Keterangan: skor maksimal $3 (3 \times 5) = 45$

Skor perolehan

Skor perolehan siswa = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	VI/1
Pertemuan Ke-	:	37,38
Alokasi Waktu	:	4 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Memahami teks dengan membaca intensif dan membaca sekilas.
Kompetensi Dasar	:	Menanggapi informasi dari kolom/rubrik khusus (majalah anak, koran, dan lain-lain)
Indikator	:	Mampu
		1. membaca teks kolom khusus;
		2. menanggapi dalam bentuk pertanyaan-pertanyaan tentang isi teks;
		3. memahami kalimat majemuk.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- membaca teks kolom khusus;
- menanggapi dalam bentuk pertanyaan-pertanyaan tentang isi teks.

II. Materi Ajar

Kolom khusus

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan
- Diskusi kelompok

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.
- Siswa mencermati kolom khusus.

B. Kegiatan Inti

- Siswa dibimbing guru menanggapi kolom khusus.
- Siswa mencermati contoh tanggapan yang berupa pertanyaan-pertanyaan.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku anak.
- Guru memberikan tugas kepada siswa sesuai petunjuk dalam buku siswa.
- Mempelajari materi kebahasaan (kalimat majemuk bertingkat).

C. Kegiatan Akhir

- Membuat rangkuman hasil belajar.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Alat/Bahan

- Kolom khusus
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku 6*. Solo: Tiga Serangkai.
- Pusat pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2001. *Pedoman Umum EYD*. Jakarta :PT Gramedia.

VI. Penilaian

Bentuk tes: Lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menanggapi dalam bentuk pertanyaan-pertanyaan tentang isi teks. a. membuat > 5 pertanyaan (3) b. membuat 4-5 pertanyaan (2) c. membuat < 4 (1)	5	
2.	Memahami kalimat majemuk bertingkat a. paham (3) b. cukup paham (2) c. kurang pahan (1)	5	

Keterangan: skor maksimal 2 (3 X 5) = 30

$$\text{Skor perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	VI/1
Pertemuan Ke-	:	39,40
Alokasi Waktu	:	4 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Mengungkapkan perasaan, pikiran, dan informasi secara tertulis dalam bentuk formulir, ringkasan, dialog, dan parafrasa.
Kompetensi Dasar	:	Menyusun percakapan tentang berbagai topik dengan memerhatikan ejaan yang benar.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. menentukan topik percakapan;2. menyusun teks percakapan dengan menggunakan ejaan yang benar.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menentukan topik percakapan;
- menyusun teks percakapan dengan menggunakan ejaan yang benar.

II. Materi Ajar

Gambar adegan

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan
- Diskusi kelompok

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.

B. Kegiatan Inti

- Siswa memerhatikan gambar adegan.
- Guru menjelaskan cara menyusun percakapan dengan menggunakan ejaan yang benar.
- Siswa membuat percakapan berdasarkan gambar.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Guru memberikan tugas rumah kepada siswa.
- Menyanyi bersama.

C. Kegiatan Akhir

- Membuat rangkuman hasil belajar.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Alat/Bahan

- Gambar adegan
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku 6*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menentukan topik percakapan a. tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	
2.	Menyusun teks percakapan dengan menggunakan ejaan yang benar. a. ejaan benar (3) b. sebagian besar ejaan benar (2) c. sebagian besar ejaan salah (1)	5	

Keterangan: skor maksimal 2 (3 X 5) = 30

$$\text{Skor perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	VI/2
Pertemuan Ke-	:	1,2
Alokasi Waktu	:	4 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Memahami wacana lisan, tentang berita dan drama pendek.
Kompetensi Dasar	:	Menyimpulkan isi berita yang didengar dari televisi atau radio.
Indikator	:	Mampu
		1. mendengarkan pembacaan teks berita yang dibacakan;
		2. menuliskan kesimpulan berita.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- mendengarkan pembacaan berita yang dibacakan;
- menuliskan kesimpulan isi berita.

II. Materi Ajar

Berita

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan
- Diskusi kelompok

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

C. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.
- Guru dan siswa bertanya jawab tentang berita yang sering dilihat atau didengar.

D. Kegiatan Inti

- Guru membacakan teks berita (teks mendengarkan 6.1)
- Siswa dibimbing guru membuat kesimpulan berita yang didengar.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Penugasan.
- Menyanyi bersama.

C. Kegiatan Akhir

- Membuat rangkuman hasil belajar.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Alat/Bahan

- Berita
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku 6*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: Lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Mendengarkan pembacaan berita yang didengarkan. a. memahami isi (3) b. kurang memahami isi (2) c. tidak memahami isi (1)	5	
2.	Menulis kesimpulan berita. a. tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	

Keterangan: skor maksimal 2 (3 X 5) = 30

$$\text{Skor perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	VI/2
Pertemuan Ke-	:	3,4
Alokasi Waktu	:	4 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dengan berpidato, melaporkan isi buku, dan baca puisi.
Kompetensi Dasar	:	Berpidato atau presentasi untuk berbagai keperluan (acara perpisahan, perayaan ulang tahun, dll.) dengan lafal, intonasi, dan sikap yang tepat.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. memahami teks pidato;2. menentukan pokok-pokok isi pidato.3. berpidato di depan kelas dengan lafal, intonasi, dan sikap yang tepat.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- memahami teks pidato;
- berpidato di depan kelas dengan lafal, intonasi dan sikap yang tepat.

II. Materi Ajar

Pidato

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan
- Diskusi kelompok

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.

B. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan cara-cara/teknik-teknik berpidato.
- Siswa membacakan teks pidato dengan teknik yang benar.
- Guru membimbing siswa menemukan pokok-pokok pidato.
- mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Guru memberikan tugas rumah kepada siswa.

C. Kegiatan Akhir

- Membuat rangkuman hasil belajar.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Alat/Bahan

- Pidato
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku 6*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: Lisan , tertulis, dan unjuk kerja

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Memahami teknik-teknik berpidato a. baik (3) b.kurang baik (2) c. tidak baik (1)	5	
2.	Menemukan pokok-pokok isi pidato a. lengkap (3) b.kurang lengkap (2) c. tidak lengkap (1)	5	
3.	Berpidato di depan kelas dengan lafal, intonasi, dan sikap yang tepat. a. Baik(3) b.kurang baik (2) c. tidak baik (1)	5	

Keterangan: skor maksimal 2 (3 X 5) = 30

Skor perolehan siswa = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	VI/2
Pertemuan Ke-	:	5
Alokasi Waktu	:	4 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Memahami teks dengan membaca intensif dan membaca teks drama.
Kompetensi Dasar	:	Menemukan makna tersirat suatu teks melalui membaca intensif.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. menemukan ide pokok teks;2. mengajukan pertanyaan sesuai dengan isi teks;3. menemukan makna tersirat teks.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menemukan ide pokok teks;
- mengajukan pertanyaan sesuai dengan isi teks.

II. Materi Ajar

Teks bacaan

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.
- Guru menjelaskan tentang ide pokok dan cara-cara menemukannya.

B. Kegiatan Inti

- Siswa membaca teks.
- Guru memberi contoh ide pokok pada sebuah paragraf dalam teks.
- Guru memberi contoh pertanyaan yang sesuai dengan teks.
- Mengerjakan latihan sesuai dengan instruksi pada buku siswa.
- Guru memberikan tugas kepada siswa sesuai dengan instruksi pada buku siswa.

C. Kegiatan Akhir

- Membuat rangkuman hasil belajar.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Alat/Bahan

- Teks bacaan
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku 6*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: Lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menemukan ide pokok teks a. tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	
2.	Mengajukan pertanyaan sesuai dengan isi teks. a. mengajukan pertanyaan > 5 (3) b. mengajukan pertanyaan 4-5 (2) c. mengajukan pertanyaan < 4 (1)	5	
3.	Menemukan makna tersirat teks. a. tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	

Keterangan: skor maksimal 3 (3 X 5) = 45

$$\text{Skor perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	VI/2
Pertemuan Ke-	:	6,7
Alokasi Waktu	:	4 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Mengungkapkan pikiran perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk naskah pidato dan surat resmi.
Kompetensi Dasar	:	Menulis surat resmi dengan memerhatikan pilihan kata sesuai dengan orang yang dituju.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. mengetahui bentuk surat dan bahasa surat resmi;2. mengetahui bagian surat-surat resmi;3. membuat surat resmi;4. menggunakan garis miring (/) dalam penulisan nomor surat.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- mengetahui bentuk surat dan dan bahasa surat resmi;
- menulis surat resmi.

II. Materi Ajar

- bagian-bagian surat resmi
- contoh surat resmi

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.
- Guru menjelaskan bagian-bagian dan bahasa surat resmi.

B. Kegiatan Inti

- Siswa memperhatikan contoh surat resmi.
- Bertanya jawab tentang cara-cara membuat surat resmi.
- Mempelajari penggunaan garis miring (/) dalam penulisan nomor surat.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Siswa mengerjakan tugas.
- Siswa mempelajari kamus mini.

C. Kegiatan Akhir

- Membuat rangkuman hasil belajar.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Alat/Bahan

- Bagian-bagian surat resmi
- Contoh surat resmi.
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku 6*. Solo: Tiga Serangkai.
- Alwi, Hasan dkk. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta :Balai Pustaka.

VI. Penilaian

Bentuk tes: Lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Mengetahui bentuk surat dan bahasa surat resmi. a. jelas (3) b. kurang jelas (2) c. tidak jelas (1)	5	
2.	Mengetahui bagian-bagian surat resmi. a. semua (3) b. sebagian besar (2) c. sebagian kecil (1)	5	
3.	Membuat surat resmi. a. benar (3) b. kurang benar (2) c. tidak benar (1)	5	

Keterangan: skor maksimal 3 (3 X 5) = 45

$$\text{Skor perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	VI/2
Pertemuan Ke-	:	8,9
Alokasi Waktu	:	4 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Memahami wacana lisan tentang berita dan drama pendek.
Kompetensi Dasar	:	Menceritakan isi drama pendek yang disampaikan secara lisan.
Indikator	:	Mampu
		1. memahami naskah drama;
		2. menceritakan kembali isi naskah drama;
		3. menyebutkan latar cerita, plot, dan tema.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- memahami naskah drama;
- menceritakan kembali isi naskah drama.

II. Materi Ajar

Naskah drama

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.
- Memberikan apersepsi tentang drama.

B. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan hal-hal yang diperhatikan dalam pementasan drama.
- Siswa mendengarkan pembacaan naskah drama (teks mendengarkan 7.1)
- Siswa dan guru bertanya jawab tentang naskah drama.
- Guru membimbing siswa menemukan isi dan menceritakan kembali teks drama.
- Siswa menemukan latar, alur, dan tema cerita dalam drama.
- Mengejakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Mengerjakan tugas

C. Kegiatan Akhir

- Membuat rangkuman hasil belajar.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Alat/Bahan

- Naskah drama
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku 6*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: Lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Memahami naskah drama a. baik (3) b. kurang baik (2) c. tidak baik (1)	5	
2.	Menceritakan kembali isi naskah drama. a. runtut (3) b. kurang runtut (2) c. tidak runtut (1)	5	
3.	Menyebutkan latar, plot, dan tema cerita. a. tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	

Keterangan: skor maksimal $3 (3 \times 5) = 45$

Skor perolehan

Skor perolehan siswa = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	VI/2
Pertemuan Ke-	:	10,11
Alokasi Waktu	:	4 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dengan berpidato, melaporkan isi buku, dan baca puisi.
Kompetensi Dasar	:	Melaporkan buku yang dibaca(judul, pengarang, jumlah halaman, dan isi).
Indikator	:	Mampu
		1. memahami isi buku;
		2. menyebutkan kekurangan dan kelebihan buku;
		3. membuat laporan tentang isi buku.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- memahami isi buku;
- membahas kekurangan dan kelebihan buku.

II. Materi Ajar

Laporan isi buku

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.

B. Kegiatan Inti

- Siswa membaca contoh laporan isi buku.
- Siswa menemukan pokok-pokok isi buku.
- Siswa dibimbing guru diajak menemukan kelebihan dan kekurangan buku.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Guru memberi tugas kepada siswa sesuai dengan instruksi pada buku siswa.
- Membuat kreasi.

C. Kegiatan Akhir

- Membuat rangkuman hasil belajar.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Alat/Bahan

- Naskah drama
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku 6*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: Lisan , tertulis, dan produk

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Memahami isi buku a.baik (3) b.kurang baik (2) c.tidak baik (1)	5	
2.	Menyebutkan kekurangan dan kelebihan buku.. a. tepat (3) b.kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	
3.	Membuat laporan tentang isi buku a. baik (3) b.kurang baik (2) c. tidak baik (1)	5	

Keterangan: skor maksimal 3 (3 X 5) = 45

$$\text{Skor perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	VI/2
Pertemuan Ke-	:	12
Alokasi Waktu	:	2 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Memahami teks dengan membaca intensif dan membaca teks drama.
Kompetensi Dasar	:	Menemukan makna tersirat suatu teks melalui membaca intensif.
Indikator	:	Mampu
		1. membaca dengan saksama suatu teks;
		2. menemukan makna yang tersirat dari teks;
		3. menjawab pertanyaan tentang isi teks.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- membaca dengan saksama suatu teks;
- menemukan makna yang tersirat dalam teks;
- menjawab pertanyaan tentang isi teks.

II. Materi Ajar

Teks bacaan

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

C. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.

D. Kegiatan Inti

- Siswa membaca teks.
- Siswa dengan bimbingan menemuakn makan tersirat daam teks yang dibaca.
- Siwa dan guru menjawab menjawab pertanyaan tentang isi teks yang telah dibaca.
- Mengejakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Guru memberi tugas kepada siswa sesuai perintah pada buku siswa.

C. Kegiatan Akhir

- Membuat rangkuman hasil belajar.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Alat/Bahan

- teks bacaan
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku 6*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: Lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Membaca dengan saksama suatu teks. a. baik (3) b. kurang baik (2) c. tidak baik (1)	5	
2.	Menemukan makna yang tersirat dalam teks. a. tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	
3.	Menjawa pertanyaan tentang isi teks. a. semua benar (3) b. sebagian besar benar (2) c. sebagian kecil benar (1)	5	

Keterangan: skor maksimal 3 (3 X 5) = 45

$$\text{Skor perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	VI/2
Pertemuan Ke-	:	13,14
Alokasi Waktu	:	4 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk naskah pidato dan surat resmi.
Kompetensi Dasar	:	Menyusun naskah pidato/sambutan (perpisahan, ulang tahun, perayaan sekolah, dll.) dengan bahasa yang baik dan benar serta memperhatikan ejaan.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. memahami kerangka pidato;2. menulis naskah pidato dengan ejaan yang benar;3. menyebutkan bagian-bagian pidato.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- memahami kerangka pidato;
- menulis naskah pidato dengan ejaan yang benar.

II. Materi Ajar

Naskah sambutan

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.
- Guru memberikan apersepsi tentang naskah pidato.

B. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan hal-hal yang diperhatikan dalam membuat naskah pidato.
- guru dan siswa bertanya jawab tentang naskah pidato.
- Memahami kerangka naskah pidato.
- Menyebutkan bagian-bagian dari pidato.
- Mengejakan latihan sesuai inruksi pada buku siswa.
- Guru memberi tugas kepada siswa.
- Menyanyi bersama.
- Mempelajari kamus mini.

C. Kegiatan Akhir

- Membuat rangkuman hasil belajar.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Alat/Bahan

- Nasah pidato
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku 6*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: tertulis dan produk

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Memahami kerangka pidato. a. baik (3) b. kurang baik (2) c. tidak baik (1)	5	
2.	Menulis naskah pidato dengan ejaan yang benar. a. ejaan benar (3) b. ejaan salah sedikit (2) c. ejaan salah banyak (1)	5	
3.	Menyebutkan bagian-bagian pidato. a. lengkap (3) b. kurang lengkap (2) c. tidak lengkap (1)	5	

Keterangan: skor maksimal 3 (3 X 5) = 45

Skor perolehan siswa = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	VI/2
Pertemuan Ke-	:	15
Alokasi Waktu	:	2 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Memahami wacana lisan tentang berita dan drama pendek.
Kompetensi Dasar	:	Menyimpulkan isi berita yang didengar dari televisi atau radio.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. mendengarkan berita;2. menangkap informasi dari berita;3. memberi tanggapan dan menyimpulkan isi teks.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- mendengarkan berita;
- menangkap informasi dari berita;
- memberi tanggapan dan menyimpulkan isi berita.

II. Materi Ajar

Berita

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan
- Diskusi

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

C. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.

D. Kegiatan Inti

- Mendengarkan berita yang dibacakan oleh guru (teks mendengarkan 8.1).
- Guru menjelaskan cara menangkap informasi dari berita yang didengar.
- Siswa bertanya tentang penjelasan guru yang belum dimengerti.
- Siswa mendiskusikan dengan teman sebangku tentang informasi dari berita yang telah didengar.
- Siswa memberi tanggapan terhadap isi berita.
- Siswa mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Guru memberi tugas rumah kepada siswa.

C. Kegiatan Akhir

- Membuat rangkuman hasil belajar.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Alat/Bahan

- Berita
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku 6*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menangkap informasi dari berita a. lengkap (3) b. kurang lengkap (2) c. tidak lengkap (1)	5	
2.	Memberi tanggapan dan menyimpulkan isi teks. a. tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	

Keterangan: skor maksimal 2 (3 X 5) = 30

Skor perolehan siswa = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	VI/2
Pertemuan Ke-	:	16
Alokasi Waktu	:	2 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dengan berpidato, melaporkan isi buku dan baca puisi.
Kompetensi Dasar	:	Membacakan puisi karya sendiri dengan ekspresi yang tepat.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. mengartikan kata-kata sukar dalam teks puisi;2. menghayati isi puisi dan memeberikan tanda intonasi;3. membacakan puisi dengan baik.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- mengartikan kata-kata sukar dalam teks puisi;
- menghayati isi puisi dan memberi tanda intonasi.
- membacakan puisi dengan baik.

II. Materi Ajar

Puisi

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan
- Diskusi

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.
- Bertanya jawab tentang puisi.

B. Kegiatan Inti

- Siswa membaca puisi dalam hati.
- Siswa menghayati isi puisi.
- Siswa mengartikan kata-kata sukar dalam puisi.
- Siswa menghayati puisi dengan memberi tanda intonasi.
- Guru dan siswa bertanya jawab tentang teknik membaca puisi.
- Siswa mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Guru memberi tugas rumah kepada siswa.

C. Kegiatan Akhir

- Membuat rangkuman hasil belajar.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Alat/Bahan

- Puisi
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku 6*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: tertulis dan unjuk kerja

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Mengartikan kata-kata sukar dalam teks puisi. a. mengartikan semua kata sukar (3) b. mengartikan sebagian besar kata sukar (2) c. mengartikan sebagian kecil kata sukar (1)	5	
2.	Menghayati isi puisi dan memberikan tanda intonasi. a. tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	
3.	Membaca puisi dengan baik. a. baik (3) b. kurang baik (2) c. tidak baik (1)	5	

Keterangan: skor maksimal 3 (3 X 5) = 45

Skor perolehan siswa = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	VI/2
Pertemuan Ke-	:	17,18
Alokasi Waktu	:	4 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Memahami teks dengan membaca intensif dan membaca teks drama.
Kompetensi Dasar	:	Mengidentifikasi berbagai unsur (tokoh, sifat, latar, jalan cerita, dan amanat) dari teks drama anak.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. membaca teks drama;2. memahami sifat para tokoh;3. memahami tema dan amanat cerita dalam drama;4. menjawab pertanyaan tentang naskah drama.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- membaca teks drama;
- memahami sifat para tokoh drama;
- memahami tema dan amanat dalam drama.

II. Materi Ajar

Naskah drama

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan
- Diskusi

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.

B. Kegiatan Inti

- Siswa membaca teks drama.
- Guru dan siswa membahas unsur-unsur drama yang telah dibaca.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Guru memberikan tugas rumah kepada siswa.
- Siswa membuat kreasi.

C. Kegiatan Akhir

- Membuat rangkuman hasil belajar.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Alat/Bahan

- Naskah drama
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku 6*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: tertulis dan unjuk kerja

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Membaca teks drama. a. sesuai karakter tokoh (3) b. kurang sesuai karakter tokoh (2) c. tidak sesuai karakter tokoh (1)	5	
2.	Memahami sifat para tokoh a. semua tokoh (3) b. sebagian besar tokoh (2) c. sebagian kecil tokoh (1)	5	
3.	Memahami tema dan amanat dalam drama. a. tepat (1) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	
4.	Menjawab pertanyaan tentang naskah drama. a. semua benar (3) b. sebagian besar benar (2) c. sebagian kecil benar (1)		

Keterangan: skor maksimal 4 (3 X 5) = 60

$$\text{Skor perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	VI/2
Pertemuan Ke-	:	19,20
Alokasi Waktu	:	4 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk formulir, ringkasan, dialog, dan parafrasa.
Kompetensi Dasar	:	Menyusun naskah pidato/sambutan (perpisahan, ulang tahun, perayaan sekolah, dll.) dengan bahasa yang baik dan benar, serta memerhatikan penggunaan ejaan.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. memahami urutan penyusunan naskah pidato;2. menyusun kerangka pidato;3. menulis naskah pidato.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menyusun kerangka pidato;
- menulis naskah pidato.

II. Materi Ajar

Naskah pidato

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan
- Diskusi

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.
- Guru menjelaskan tahapan-tahapan dalam menyusun naskah pidato.

B. Kegiatan Inti

- Siswa mencermati contoh naskah pidato.
- Siswa diajak menemukan bagian-bagian teks pidato.
- Siswa mengerjakan latihan sesuai dengan instruksi pada buku siswa.
- Guru memberikan tugas rumah kepada siswa.
- Mempelajari kamus mini.

C. Kegiatan Akhir

- Membuat rangkuman hasil belajar.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Alat/Bahan

- Naskah pidato
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku 6*. Solo: Tiga Serangkai.
- Alwi, Hasan dkk. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

VI. Penilaian

Bentuk tes: tertulis dan unjuk kerja

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Memahami urutan penyusunan naskah pidato. a. urut (3) b. kurang urut (2) c. tidak urut (1)	5	
2.	Menyusun kerangka pidato. a. lengkap (3) b. kurang lengkap (2) c. tidak lengkap (1)	5	
3.	Menulis naskah pidato. a. naskah pidato lengkap (3) b. naskah pidato kurang lengkap (2) c. naskah pidato tidak lengkap (1)	5	

Keterangan: skor maksimal 3 (3 X 5) = 45

$$\text{Skor perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	VI/2
Pertemuan Ke-	:	21,22
Alokasi Waktu	:	4 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Memahami wacana lisan tentang berita dan drama pendek.
Kompetensi Dasar	:	Menceritakan isi drama pendek yang disampaikan secara lisan.
Indikator	:	Mampu
		1. mendengarkan pembacaan naskah drama;
		2. menemukan alur dan isi drama;
		3. menceritakan isi naskah drama.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- mendengarkan pembacaan naskah drama;
- menceritakan isi naskah drama.

II. Materi Ajar

Naskah drama

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan
- Diskusi

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.
-

B. Kegiatan Inti

- Mendengarkan pembacaan naskah drama oleh guru (Teks mendengrkan 9.1)
- Guru membimbing siswa menemukan alur dan isi drama.
- Guru dan siswa bertanya jawab temtang isi naskah drama.
- Siswa menceritakan isi naskah drama yang telah didengar dengan menggunakan bahasa sendiri,
- Siswa mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Guru memberikan tugas rumah kepada siswa.

C. Kegiatan Akhir

- Membuat rangkuman hasil belajar.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Alat/Bahan

- Naskah drama
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku 6*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: tertulis dan lisan

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Mendengarkan pembacaan naskah drama. a. baik (3) b. kurang baik (2) c. tidak baik (1)	5	
2.	Menemukan alur dan isi drama. a. tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	
3.	Menceritakan isi naskah drama. a. runtut (3) b. kurang runtut (2) c. tidak runtut (1)	5	

Keterangan: skor maksimal 3 (3 X 5) = 45

$$\text{Skor perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	VI/2
Pertemuan Ke-	:	23,24
Alokasi Waktu	:	4 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dengan berpidato , melaporkan isi buku, dan baca puisi.
Kompetensi Dasar	:	Membacakan puisi karya sendiri dengan ekspresi yang tepat.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. menyusun puisi sendiri dengan tema pekerjaan;2. membacakan puisi sendiri dengan ekspresi yang tepat;3. menjelaskan isi puisi yang telah dibuat,

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menyusun puisi sendiri dengan tema pekerjaan;
- membacakan puisi sendiri dengan ekspresi yang tepat;
- menjelaskan isi puisi yang telah dibuat.

II. Materi Ajar

Puisi

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan
- Pemodelan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.
- Bertanya jawab tentang teknik membaca puisi.

B. Kegiatan Inti

- Siswa mencermati contoh puisi bertemakan pekerjaan.
- Siswa diajak membaca puisi dengan ekspresi yang tepat.
- Siswa dibimbing menemukan isi puisi.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Guru memberikan tugas rumah kepada siswa.
- Menyanyi bersama.

C. Kegiatan Akhir

- Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Alat/Bahan

- Puisi
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku 6*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: tertulis, lisan, dan unjuk kerja.

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menyusun puisi sendiri dengan tema pekerjaan a. 8-10 baris (3) b. 5-7 baris (2) c. < 5 (1)	5	
2.	Membacakan puisi dengan ekspresi yang tepat. a. ekspresinya tepat (3) b. ekspresinya kurang tepat (2) c. ekspresinya tidak teoat (1)	5	
3.	Menjelaskan isi puisi yang telah dibuat. a. tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	

Keterangan: skor maksimal 3 (3 X 5) = 45

$$\text{Skor perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	VI/2
Pertemuan Ke-	:	25,26
Alokasi Waktu	:	4 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Memahami teks dengan membaca intensif dan membaca drama.
Kompetensi Dasar	:	Menemukan makna tersirat suatu teks melalui membaca intensif.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. membaca teks secara intensif;2. memahami isi teks;3. menceritakan makna tersirat suatu teks;4. menggunakan keterangan tempat dan waktu.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- membaca teks secara intensif;
- menceritakan makna tersirat suatu teks.

II. Materi Ajar

Teks bacaan

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.
- Guru memberikan apersepsi tentang membaca intensif.

B. Kegiatan Inti

- Siswa membaca teks yang sudah tersedia.
- Siswa menjawab pertanyaan dan menemukan makna tersirat dari teks yang telah dibaca.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Guru memberikan tugas rumah kepada siswa.
- Siswa membuat kreasi.
- Mempelajari materi kebahasaan (keterangan tempat dan waktu).

C. Kegiatan Akhir

- Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Alat/Bahan

- Teks bacaan
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku 6*. Solo: Tiga Serangkai.
- Pusat pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2001. *Pedoman Umum EYD*. Jakarta :PT Gramedia.

VI. Penilaian

Bentuk tes: Lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Memebaca teks secara intensif. a. memahami isi teks (3) b.kurang memahami isi teks (2) c. tidak memahami isi teks (1)	5	
2.	Memahami isi teks a. menjawab pertanyaan dengan benar semua (3) b. sebagian besar yang benar (2) c. sebagian kecil yang benar (1)	5	
3.	Menceritakan makna tersirat suatu teks. a. tepat (3) b.kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	
4.	Menggunakan keterangan tempat dan waktu. a. tepat (3) b.kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	

Keterangan: skor maksimal 4 (3 X 5) = 60

$$\text{Skor perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	VI/2
Pertemuan Ke-	:	25,26
Alokasi Waktu	:	4 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Mengungkapkan pikiran, perasaan dan informasi secara tertulis dalam bentuk naskah pidato dan surat resmi.
Kompetensi Dasar	:	Menyusun naskah pidato/sambutan (perpisahan, ulang tahun, perayaan sekolah) dengan memerhatikan penggunaan ejaan.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. menyusun naskah sambutan;2. menyusun kerangka sambutan dengan menggunakan pilihan kata dan ejaan yang benar.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menyusun naskah sambutan;
- menyusun kerangka sambutan dengan menggunakan pilihan kata dan ejaan yang benar.

II. Materi Ajar

Naskah sambutan

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan
- Demonstrasi

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.
- Guru dan siswa bertanya jawab tentang bagian-bagian naskah sambutan.

B. Kegiatan Inti

- Siswa memerhatikan contoh sambutan.
- Siswa menunjukkan bagian-bagian dari sambutan.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Guru memberikan tugas rumah kepada siswa.
- Mempelajari kamus mini.

C. Kegiatan Akhir

- Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Alat/Bahan

- Teks bacaan
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku 6*. Solo: Tiga Serangkai.
- Alwi, Hasan dkk. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta :Balai Pustaka.

VI. Penilaian

Bentuk tes: tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menyusun naskah sambutan. a. baik (3) b. kurang baik (2) c. tidak baik (1)	5	
2.	Menyusun kerangka sambutan dengan menggunakan pilihan kata dan ejaan yang benar. a. pilihan kata dan ejaan yang benar (3) b. pilihan kata dan ejaan yang kurang benar (2) c. pilihan kata dan ejaan yang tidak benar (1)	5	

Keterangan: skor maksimal 2 (3 X 5) = 30

Skor perolehan siswa = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	VI/2
Pertemuan Ke-	:	27
Alokasi Waktu	:	2 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Memahami wacana lisan tentang berita dan drama pendek.
Kompetensi Dasar	:	Menyimpulkan isi berita yang didengar dari televisi atau radio.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. mendengarkan berita dari televisi atau radio;2. menuliskan pokok-pokok isi berita;3. membuat kesimpulan isi berita.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- mendengarkan berita dari televisi atau radio;
- menuliskan pokok-pokok isi berita;
- membuat kesimpulan isi berita.

II. Materi Ajar

Berita

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan
- Diskusi

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.

B. Kegiatan Inti

- Siswa mendengarkan berita yang dibacakan oleh guru (Teks mendengarkan 10.1)
- Siswa memerhatikan pokok-pokok isi berita.
- Guru menyuruh siswa membuat catatan tentang pokok-pokok isi berita.
- Guru dan siswa mendiskusikan kesimpulan isi berita.
- Siswa mengerjakan latihan sesuai dengan instruksi pada buku siswa.
- Guru memberikan tugas rumah kepada siswa.
- Siswa membuat kreasi.

C. Kegiatan Akhir

- Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Alat/Bahan

- Berita
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku 6*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Mendengarkan berita dari televisi atau radio. a. memahami isi berita (3) b. kurang memahami isi berita (2) c. tidak memahami isi berita (1)	5	
2.	Menuliskan pokok-pokok isi berita. a. lengkap (3) b. kurang lengkap (2) c. tidak lengkap (1)	5	
3	Membuat kesimpulan isi berita. a. tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	

Keterangan: skor maksimal 3 (3 X 5) = 45

$$\text{Skor perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	VI/2
Pertemuan Ke-	:	28,29
Alokasi Waktu	:	4 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dengan berpidato, melaporkan isi buku, dan baca puisi.
Kompetensi Dasar	:	Melaporkan isi buku yang dibaca (judul, pengarang, jumlah halaman, dan isi) dengan kalimat yang runtut.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. mengetahui judul, pengarang, dan jumlah halaman buku yang dibaca.2. mengungkapkan isi buku yang dibaca dengan kalimat yang runtut.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- mengetahui judul, pengarang, dan jumlah halaman buku yang dibaca.
- Mengungkapkan isi buku yang dibaca dengan kalimat yang santun.

II. Materi Ajar

Ringkasan buku

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.
- Memberikan apersepsi tentang laporan isi buku yang pernah dipelajari.

B. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan dan menunjukkan hal-hal yang harus ada dalam laporan isi buku.
- Siswa membaca ringkasan buku.
- Siswa menunjukkan bagian-bagian laporan isi buku.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Guru memberikan tugas kepada siswa.

C. Kegiatan Akhir

- Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Alat/Bahan

- Ringkasan buku
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku 6*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: Lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Mengetahui judul, pengarang, dan jumlah halaman buku yang dibaca. a. lengkap (3) b. kurang lengkap (2) c. tidak lengkap (1)	5	
2.	Mengungkapkan isi buku yang dibaca dengan kalimat yang runtut. a. runtut (3) b. kurang runtut (2) c. tidak runtut (1)	5	

Keterangan: skor maksimal 2 (3 X 5) = 30

$$\text{Skor perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	VI/2
Pertemuan Ke-	:	30
Alokasi Waktu	:	2 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Memahami teks dengan membaca intensif dan membaca teks drama.
Kompetensi Dasar	:	Menemukan makna tersirat suatu teks melalui membaca intensif.
Indikator	:	Mampu
		1. menemukan pokok pikiran pada paragraf dalam teks;
		2. menemukan makna tersirat yang terkandung dalam teks.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menemukan pokok pikiran pada paragraf dalam teks;
- menemukan makna tersirat yang terkandung dalam teks.

II. Materi Ajar

Teks bacaan

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.

B. Kegiatan Inti

- Siswa membaca teks secara intensif.
- Guru menjelaskan pengertian pokok pikiran dan cara menemukannya.
- Siswa menemukan pokok-pokok pikiran tiap-tiap paragraf dalam teks.
- Siswa menemukan makna tersirat dalam teks.
- Siswa mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Guru memberikan tugas rumah kepada siswa.

C. Kegiatan Akhir

- Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Alat/Bahan

- Teks bacaan
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku 6*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: Tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menemukan pokok pikiran pada paragraf dalam teks. a. tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	
2.	Menemukan makna tersirat yang terkandung dalam teks. a. tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)	5	

Keterangan: skor maksimal 2 (3 X 5) = 30

$$\text{Skor perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	:	VI/2
Pertemuan Ke-	:	31
Alokasi Waktu	:	2 X 35 Menit
Standar Kompetensi	:	Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk naskah pidato dan surat resmi.
Kompetensi Dasar	:	Menulis surat resmi dengan memerhatikan pilihan kata sesuai dengan orang yang dituju.
Indikator	:	Mampu <ol style="list-style-type: none">1. memahami ciri-ciri surat resmi;2. membuat surat resmi sesuai dengan orang yang dituju;3. menggunakan kata berimbuhan <i>meN-</i>.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menuliskan ciri-ciri surat resmi;
- menulis surat resmi sesuai dengan orang yang dituju.

II. Materi Ajar

Surat undangan

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Inkuiri
- Latihan dan penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.
- Guru dan siswa bertanya jawab tentang surat-surat resmi yang pernah dijumpai siswa.

B. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan ciri-ciri surat resmi.
- Siswa mencermati contoh surat resmi.
- Siswa memperhatikan ciri-ciri surat resmi.
- Siswa mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.
- Memberikan tugas rumah kepada siswa.
- Mempelajari materi kebahasaan (imbuhan *me N-*)
- Bermain menjadi reporter cilik.
- Mempelajari kamus mini.

C. Kegiatan Akhir

- Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilalui.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil tugas siswa.

V. Sumber/Alat/Bahan

- Surat undangan
- Kata berimbuhan *meN-*
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku 6*. Solo: Tiga Serangkai.
- Alwi, Hasan dkk. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta :Balai Pustaka.

VI. Penilaian

Bentuk tes: Tertulis dan produk

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Memahami ciri-ciri surat resmi. a. menyebutkan ciri-ciri surat resmi lengkap (3) b. menyebutkan ciri-ciri surat resmi kurang lengkap(2) c. menyebutkan ciri-ciri surat resmi tidak lengkap (1)	5	
2.	Membuat surat resmi sesuai dengan orang yang dituju. a. sesuai (3) b. kurang sesuai (2) c. tidak sesuai (1)	5	
3.	Menggunakan kata berimbuhan <i>meN-</i> a. tepat (3) b. kurang tepat (2) c. tidak tepat (1)		

Keterangan: skor maksimal 3 (3 X 5) = 45

$$\text{Skor perolehan siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$