

## SILABUS

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas : III

Semester : 1

NO	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu	Penilaian	Alat dan Sumber
1	1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup	1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup	1. Ciri-ciri makhluk hidup 2. Kebutuhan makhluk hidup	1. Menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup. 2. Membedakan makhluk hidup dan makhluk tak hidup dengan mengamati ciri-ciri yang dimilikinya. 3. Menyebutkan sedikitnya 4 kebutuhan hidup makhluk hidup. 4. Mampu memelihara tumbuhan atau hewan melalui kegiatan praktek di sekolah	1. Mengamati berbagai makhluk hidup, baik melalui gambar, CD, atau pengamatan langsung untuk menemukan ciri-ciri makhluk hidup. 2. Membuat daftar makhluk hidup dan makhluk tak hidup berdasarkan ciri-ciri yang dimiliki. 3. Mengidentifikasi kebutuhan makhluk hidup yang diamati, misal : makanan, minuman, udara, air, dsb. 4. Melakukan percobaan sederhana untuk membuktikan bahwa makhluk hidup memerlukan makanan, udara atau air 5. Mendiskusikan tentang kebutuhan makhluk hidup (hewan dan tumbuhan) 6. Praktek memelihara tumbuhan atau hewan melalui kebun sekolah, atau apotik sekolah	16 JP	Tertulis, dan Unjuk Kerja	Alat : CD tentang ciri-ciri makhluk hidup, berbagai contoh makanan dan minuman makhluk hidup, alat-alat percobaan, dan alat-alat praktek bertanam  Sumber ; Akrab dengan IPA 3, halaman 1-22

		1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana	Penggolongan makhlukhidup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggolongkan tumbuhan menurut ciri-ciri fisiknya (akar, batang, daun, dan biji) atau tempat hidupnya.</li> <li>2. Menggolongkan hewan menurut ciri-ciri fisiknya (penutup tubuhnya, jumlah kakinya), cara berkembangbiaknya, jenis makanannya, dan cara Bergeraknya</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati berbagai bentuk: akar, batang, daun, biji, tempat hidup tanaman dan mengelompokkan sesuai bentuk akar, batang, daun, biji, tempat hidup tanaman secara berkelompok. Setiap kelompok menggolongkan tumbuhan menurut ciri-ciri tertentu, yaitu akar, batang, daun, biji, atau tempat hidupnya.</li> <li>2. Mengomunikasikan hasil penggolongan tumbuhan baik secara lisan maupun tertulis.</li> <li>3. Membuat display kelas yang memuat penggolongan tumbuhan menurut ciri tertentu.</li> <li>4. Membuat klipping gambar tumbuhan sesuai dengan ciri-ciri fisiknya (akar, batang, daun dan biji) atau tempat hidupnya.</li> <li>5. Mengamati ciri-ciri fisik berbagai jenis hewan kemudian membuat penggolongan menurut ciri-ciri fisik yang dimilikinya (penutup tubuh, jumlah kaki, dls.)</li> <li>6. Membuat penggolongan hewan menurut cara berkembangbiak, cara bergerak, atau jenis makanannya.</li> <li>7. Menggunting gambar benrbagai hewan, kemudian menempelnya sesuai dengan kesamaan ciri-ciri yang dimiliki.</li> <li>8. Membuat display "penggolongan hewan menurut ..."</li> </ol>	10 JP	Tertulis, lisan, unjuk kerja dan produk.	<p>Alat : Makhluk hidup yang ada di sekitar</p> <p>Sumber ; Akrab dengan IPA 3, halaman 22-46</p>
--	--	--	---------------------------	---	---	-------	--	---

		<p>1.3 Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat dan olah raga)</p>	<p>Perubahan pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangannya</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan arti pertumbuhan makhluk hidup.</li> <li>2. Menyebutkan ciri-ciri pertumbuhan</li> <li>3. Membaca Kartu Menuju Sehat</li> <li>4. Menyebutkan 3 faktor yang mempengaruhi pertumbuhan pada manusia</li> <li>5. Menceritakan pertumbuhan pada hewan</li> <li>6. Menceritakan pertumbuhan pada tanaman</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brainstorming untuk menemukan arti pertumbuhan dengan menggunakan foto-foto pribadi, gambar, atau pengamatan langsung.</li> <li>2. Mengamati anak ayam dan induk ayam untuk menemukan ciri-ciri pertumbuhan.</li> <li>3. Mengamati kartu menuju sehat (KMS) anak tertentu dan membuat penafsiran-penafsiran berdasarkan KMS.</li> <li>4. Mendiskusikan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan manusia</li> <li>5. Melakukan pendataan tentang berat badan, tinggi badan, banyak bulu antara anak ayam dan induk ayam, kemudian membandingkannya.</li> <li>6. Melakukan percobaan menumbuhkan biji (tumbuhan tertentu) yang mendapat perlakuan berbeda, misalnya pemupukan, penyiraman dan sinar matahari</li> <li>7. Mendiskusikan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan makhluk hidup</li> </ol>	<p>14 JP</p>	<p>Tertulis, tindakan</p>	<p>Alat : Makhluk hidup/model atau gambar yang ada di lingkungan sekitar sekitar, alat dan bahan percobaan</p> <p>Sumber ; Akrab dengan IPA 3, halaman 46-66</p>
--	--	--	---	---	--	--------------	---------------------------	--

2	2. Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan, dan upaya menjaga kesehatan lingkungan	<p>2.1 Membedakan ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat berdasarkan pengamatan</p> <p>2.2 Mendeskripsikan kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan</p> <p>2.3 Menjelaskan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar</p>	<p>Ciri-ciri lingkungan sehat dan tidak sehat</p> <p>Kondisi lingkungan yang berpengaruh pada kesehatan</p> <p>Cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membedakan keadaan lingkungan yang sehat dan yang tidak sehat.</li> <li>2. Menyebutkan 5 (lima) sumber pencemaran lingkungan (udara, air, tanah)</li> <li>3. Menjelaskan pengaruh lingkungan tidak sehat terhadap kesehatan</li> <li>4. Menyebutkan 3 usaha yang dapat dilakukan untuk menciptakan lingkungan yang sehat.</li> <li>5. Memberikan contoh cara menjaga kesehatan lingkungan</li> <li>6. Mempraktekan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati lingkungan sehat dan tidak sehat melalui gambar atau pengamatan langsung, kemudian mendiskusikan ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat</li> <li>2. Mendiskusikan faktor-faktor yang menyebabkan lingkungan sehat dan tidak sehat</li> <li>3. Mengamati lingkungan sekolah dengan memperhatikan aspek kebersihan, kerapian dan keserasian</li> <li>4. Mendiskusikan keadaan lingkungan yang menyebabkan hidup sehat dan tidak sehat</li> <li>5. Membuat slogan ajakan menciptakan lingkungan sehat</li> <li>6. Melakukan kerja bakti membersihkan lingkungan (rumah, sekolah atau lingkungan tempat tinggal)</li> <li>7. Membuat foster mengajak orang lain memelihara kesehatan lingkungan</li> </ol>	14 JP	Tindakan, tertulis, lisan dan produk	<p>Alat : Lingkungan atau gambar yang menunjukkan lingkungan sehat/tidak sehat</p> <p>Sumber ; Akrab dengan IPA 3, halaman 67-80</p>
---	--	---	--	--	---	-------	--------------------------------------	--

3	3. Memahami sifat-sifat, perubahan sifat benda dan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari	3.1 Mengidentifikasi sifat-sifat benda berdasarkan pengamatan meliputi benda padat, cair, dan gas	Sifat-sifat benda padat, cair dan gas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi sifat-sifat benda (padat, cair, gas)</li> <li>2. Membedakan sifat-sifat benda padat, cair dan gas.</li> <li>3. Memberikan contoh benda-benda padat, cair, dan gas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengelompokkan benda atau gambar berbagai benda ke dalam kelompok benda padat, cair, atau gas</li> <li>2. Melakukan percobaan untuk mengetahui sifat-sifat benda padat, cair dan gas</li> <li>3. Melengkapi tabel benda dengan tanda ceklis (✓) pada kolom benda padat, cair, atau gas.</li> </ol>	6 JP	Tertulis, unjuk kerja	<p>Alat : Benda-benda yang ada di lingkungan sekolah (benda padat, cair dan gas), bahan-bahan untuk praktek</p> <p>Sumber ; Akrab dengan IPA 3, halaman 81-90</p>
		3.2 Mendeskripsikan perubahan sifat benda (ukuran, bentuk, warna, atau rasa) yang dapat diamati akibat dari pembakaran, pemanasan, dan diletakkan di udara terbuka	Perubahan sifat benda akibat pembakaran, pemanasan dan terkena udara	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyebutkan benda-benda yang dapat berubah dan tidak dapat berubah</li> <li>2. Mengidentifikasi hal-hal yang dapat menyebabkan perubahan pada benda padat, cair dan gas</li> <li>3. Menjelaskan perubahan yang terjadi setelah benda dibakar, dipanaskan atau diletakkan di tempat terbuka.</li> <li>4. Membandingkan perbedaan sifat sebelum dan sesudah mengalami perubahan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati benda-benda yang dapat dan tidak dapat berubah</li> <li>2. Mendiskusikan perubahan-perubahan benda karena pembakaran, pemanasan dan diletakkan di tempat terbuka</li> <li>3. Melakukan percobaan untuk mengetahui perubahan ukuran, bentuk, warna atau rasa benda akibat dipanaskan, misalnya membakar, menekan, menggosok dsb</li> <li>4. Mendiskusikan dan menyimpulkan hasil percobaan tentang perubahan benda</li> <li>5. Merumuskan cara-cara untuk mencegah perubahan benda yang merugikan</li> </ol>	6 JP	Tindakan, tertulis dan produk	<p>Alat : benda-benda yang dapat/tdk dapat berubah misal : lilin, kayu, kertas, karet dan alat2 dan bahan percobaan.</p> <p>Sumber ; Akrab dengan IPA 3, halaman 90-92</p>

		3.3Menjelaskan kegunaan benda plastik, kayu, kaca, dan kertas	Kegunaan plastik, kayu, kaca dan kertas	<p>Siswa dapat :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi benda-benda yang ada disekitarnya yang terbuat dari plastik, kayu, kaca dan kertas</li> <li>2. Menjelaskan bahan-bahan pembuat benda yang diamatinya seperti plastik, kayu, kaca dan kertas</li> <li>3. Menjelaskan kegunaan plastik,kayu, kaca dan kertas</li> <li>4. Memberikan contoh benda yang terbuat dari plastik,kayu, kaca dan kertas</li> <li>5. Membuat benda sederhana dari plastik, kayu, kaca atau kertas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati benda-benda di sekitar yang terbuat dari plstik, kayu, kaca dan kertas</li> <li>2. Melakukan percobaan membuat benda dari plastik, kayu, kaca atau kertas</li> <li>3. Menjelaskan cara membuat benda dari plastik, kayu, kaca atau kertas.</li> <li>4. Mendiskusikan kegunaan plastik, kayu, kaca dan kertas.</li> <li>5. Menjelaskan kegunaan benda plastik, kayu, kaca dan kertas.</li> </ol>	2 minggu	Tertulis, tindakan dan produk	<p>Alat : benda-benda yang terbuat dari plastik, kayu, kaca dan kerta.</p> <p>Sumber ; Akrab dengan IPA 3, halaman 92-96</p>
--	--	---	---	--	---	----------	-------------------------------	--

## SILABUS

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas : III

Semester : 2

NO	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu	Penilaian	Alat dan Sumber
4	4. Memahami berbagai cara gerak benda, hubungannya dengan energi dan sumber energi.	4.1. Mendeskripsikan hasil pengamatan tentang pengaruh energi panas, gerak, dan getaran dalam kehidupan sehari-hari.	Sumber Energi dan Kegunaannya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyebutkan berbagai peristiwa sebagai akibat adanya energi melalui pengamatan.</li> <li>2. Menyebutkan berbagai sumber energi (panas, gerak, dan getaran) yang terdapat di sekitar</li> <li>3. Menjelaskan kegunaan setiap sumber energi (panas, gerak, getaran) yang terdapat di lingkungan sekitar.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan percobaan untuk membuktikan bahwa: gerak, panas, cahaya, listrik, bunyi, kimia dan getaran) sebagai bentuk energi. Melengkapi tabel Jenis energi dan kegunaannya.</li> <li>2. Melalui tayangan CD atau charta tentang berbagai sumber energi siswa membuat daftar sumber energi dan energi yang dihasilkan.</li> <li>3. Melengkapi tabel sumber energi dan kegunaannya dengan menggunakan berbagai referensi dari buku pakert, insiklopedia, dls.</li> </ol>	8 JP	Tertulis, lisan.	<p>Alat :</p> <p>Kincir, es batu, piring, kaca pembesar, korek api, berbagai peralatan listrik, baterai, gitar, recorder, charta PLTA,</p> <p>Sumber : Akrab dengan IPA 3, halaman 118-126</p>

5.	5. Menerapkan konsep energi gerak	5.1. Membuat kincir angin untuk menunjukkan bentuk energi angin dapat diubah menjadi energi gerak.	Cara Membuat Kincir Angin	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat rancangan peralatan sederhana yang dapat mengubah bentuk energi untuk berbagai keperluan, misal: Kincir Angin.</li> <li>2. Membuat model sesuai rancangan dengan mempertimbangkan aspek keindahan.</li> <li>3. Menentukan alat dan bahan yang mudah didapat untuk membuat kincir angin.</li> <li>4. Menyusun prosedur kerja (langkah-langkah) pembuatan kincir angin</li> <li>5. Membuat kincir angin atau kincir air sesuai dengan rencana dan prosedur kerja yang telah disusun.</li> <li>6. Membuat saran untuk hasil kerja yang lebih baik berdasarkan produk yang telah dibuat.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Merancang peralatan sederhana yang dapat mengubah bentuk energi untuk berbagai keperluan, misal: Kincir Air, Kincir Angin.</li> <li>2. Menggambar model kincir angin atau kincir air</li> <li>3. Memilih dan menyiapkan peralatan yang akan digunakan untuk membuat kincir air atau kincir angin.</li> <li>4. Merumuskan prosedur kerja dibimbing oleh guru</li> <li>5. Praktek membuat kincir air atau kincir angin dengan memperhatikan prosedur kerja yang telah disusun.</li> <li>6. Menggunakan/mengujicobakan peralatan dan menemukan kelebihan dan kekurangannya sebagai bahan evaluasi.</li> </ol>	4 JP	Unjuk Kerja, Produk, dan Perbuatan	<p>Alat disesuaikan dengan kondisi lingkungan dan pilihan siswa</p> <p>Sumber : Akrab dengan IPA 3, halaman 127-134</p>
		5.2. Menerapkan cara menghemat energi dalam kehidupan sehari-hari	Cara Menghemat Energi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyebutkan cara menghemat energi dalam kegiatan baik di rumah atau di sekolah.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Berdiskusi secara kelompok atau klasikal tentang berbagai cara yang dapat dilakukan untuk menghemat pemakaian energi berdasarkan tayangan CD Pendidikan.</li> </ol>	4 JP	Tertulis, Lisan dan Perbuatan	<p>CD Hemat Energi (listrik), Charta.</p> <p>Sumber : Akrab dengan IPA 3, halaman 126-127</p>

6.	6. Memahami kenampakan permukaan bumi , cuaca dan pengaruhnya bagi manusia, serta hubungannya dengan cara manusia memelihara dan melestarikan alam.	6.1. Mendeskripsikan kenampakan permukaan bumi di lingkungan sekitar	Bentuk Permukaan Bumi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyebutkan berbagai bentuk permukaan bumi (daratan dan lautan)</li> <li>2. Menjelaskan dengan menggunakan model bahwa permukaan bumi sebagian besar terdiri atas air.</li> <li>3. Menjelaskan dengan menggunakan model bahwa bentuk bumi bulat pepat.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati globe dengan mata telanjang dan dengan teropong kertas, membandingkan hasil pengamatan, mendiskusikan dan membuat kesimpulan berdasarkan pengamatan.  Membuat model permukaan bumi dari bahan plastisin kemudian menamainya sesuai kenampakannya di permukaan bumi (gunung, lembah, danau, sungai, laut, dls)</li> <li>2. Dengan menggunakan peta atau globe murid membandingkan luas perairan dan luas daratan.</li> <li>3. Membaca referensi baik cetak, maupun audio visual untuk memperoleh informasi yang lengkap dan bukti-bukti ilmiah bahwa bentuk bumi bulat.</li> </ol>	10 JP	Tertulis, Lisan, Produk	<p>CD Bumi, Plastisin berwarna, papan triplek, cat air, pensil dan buku catatan, globe, peta dunia, charta</p> <p>Sumber : Akrab dengan IPA 3, halaman 135-146</p>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>6.2. Menjelaskan hubungan antara keadaan awan dan cuaca.</li> <li>6.3. Mendeskripsikan pengaruh cuaca bagi kegiatan manusia.</li> </ol>	Keadaan Cuaca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyebutkan cuaca berdasarkan hasil pengamatan.</li> <li>2. Meramalkan cuaca yang akan terjadi berdasarkan keadaan langit.</li> <li>3. Menggambarkan secara sederhana simbol yang biasa digunakan untuk menunjukkan kondisi cuaca.</li> <li>4. Meneritakan hubungan antara pakaian yang dikenakan dengan keadaan cuaca.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat catatan cuaca harian dengan menggunakan simbol-simbol cuaca.</li> <li>2. Membuat daftar ramalan cuaca berdasarkan kondisi cuaca hari ini.</li> <li>3. Membuat dan menggunakan simbol-simbol cuaca untuk melengkapi catatan cuaca dan ramalan cuaca.</li> <li>4. Menjodohkan gambar pakaian dengan keadaan cuaca tertentu.</li> </ol>	10 JP	Tertulis, Produk, Unjuk Kerja	<p>Kertas Karton, Gambar/Simbol Cuaca, Spidol, Contoh Pakaian dan Gambar Pakaian.</p> <p>Sumber : Akrab dengan IPA 3, halaman 147-158</p>

		6.4. Mengidentifikasi cara manusia dalam memelihara dan melestarikan alam di lingkungan sekitar.	Sumber Daya Alam	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggolongkan sumber daya alam</li> <li>2. Menjelaskan arti sumber daya alam yang dapat diperbaharui.</li> <li>3. Memberikan contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui.</li> <li>4. Menjelaskan arti sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui.</li> <li>5. Memberikan contoh sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui</li> <li>6. Menjelaskan cara memanfaatkan sumber daya alam.</li> <li>7. Menyebutkan perilaku manusia yang dapat merusak lingkungan</li> <li>8. Menyebutkan usaha yang dapat dilakukan manusia untuk menjaga sumber daya alam</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Membuat daftar aneka sumber daya alam, kemudian mengelompokkannya atas sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan yang tidak dapat diperbaharui.</li> <li>11. Menyimpulkan arti sumber daya alam yang dapat diperbaharui.</li> <li>12. Mencari sumber daya alam lain yang tergolong sumber daya alam yang dapat diperbaharui.</li> <li>13. Menyimpulkan arti sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui.</li> <li>14. Mencari sumber daya alam lain yang tergolong sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui.</li> <li>15. Mendiskusikan cara-cara yang biasa dilakukan manusia untuk memanfaatkan sumber daya alam dari berbagai sumber.</li> <li>16. Merangkum berbagai perilaku manusia dari berbagai sumber: koran, majalah, internet yang merusak lingkungan</li> <li>17. Merangkum dan mendiskusikan usaha yang dapat dilakukan manusia untuk melestarikan sumber daya alam.</li> </ol>			<p>Gambar-gambar berbagai sumber daya alam dan pemanfaatannya, berbagai peralatan yang terbuat dari kayu, besi, aluminium, dsb., charta.</p> <p>Sumber : Akrab dengan IPA 3, halaman 159-172</p>
--	--	--	------------------	---	---	--	--	--