

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

AKTIF BELAJAR IPS 5

untuk Kelas V SD

Berdasarkan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan

PT TIGA SERANGKAIPUSTAKA MANDIRI
SOLO

Silabus

Sekolah :
Kelas : V
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Tema : Keragaman budaya
Semester : 1 (Satu)
Standar Kompetensi : 1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Buddha dan Islam, keragaman ketampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1 Mengetahui makna peninggalan-peninggalan sejarah yang berskala nasional dari masa Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia	Peninggalan Sejarah masa Hindu-Buddha di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan Ajaran Hindu-Buddha Menjelaskan perkembangan agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia Mengidentifikasi kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia Mengidentifikasi tokoh sejarah Hindu-Buddha di Indonesia Mengidentifikasi peninggalan sejarah bercorak Hindu-Buddha Menentukan ciri-ciri peninggalan bercorak Hindu-Buddha 	<p>1.1.1 Mendeskripsikan masuknya agama Hindu-Buddha di Indonesia dan perkembangannya</p> <p>1.1.2 Menjelaskan perkembangan kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia</p> <p>1.1.3 Mengidentifikasi bukti-bukti peninggalan sejarah Hindu-Buddha di Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis Tes tertulis Tes tertulis Tes unjuk kerja 	<ul style="list-style-type: none"> Uraian Uraian Uraian Tes simulasi Tes identifikasi 	<ul style="list-style-type: none"> Jelaskan secara singkat proses masuknya agama dan kebudayaan Hindu-Buddha ke Indonesia! Sebutkan faktor yang menyebabkan runtuhnya Kerajaan Majapahit? Sebutkan prasasti-prasasti yang bercorak agama Buddha! Ceritakanlah peninggalan sejarah Hindu-Buddha beserta latar belakang sejarahnya! Tentukan letak Candi Borobudur pada peta! 	10 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Buku IPS kelas V Terbitan PT. Tiga Serangkai Solo Gambar candi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1 Mengenal makna peninggalan-peninggalan sejarah yang berskala nasional dari masa Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia	Peninggalan sejarah Masa Islam di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan masuknya Agama Islam di Indonesia Menjelaskan penyebaran Agama Islam di Indonesia Menyebutkan Kerajaan bercorak Islam di Indonesia Menyebutkan peninggalan sejarah bercorak Islam di Indonesia Memberikan contoh gambar-gambar peninggalan sejarah bercorak Islam di Indonesia 	<p>1.1.1 Mendiskripsikan masuknya agama Islam di Indonesia</p> <p>1.1.2 Mengidentifikasi kerajaan-kerajaan bercorak Islam di Indonesia</p> <p>1.1.3 Mengidentifikasi peninggalan sejarah bercorak Islam di Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis Tes tertulis Tes tertulis Tes unjuk kerja 	<ul style="list-style-type: none"> Uraian Uraian Uraian Tes simulasi Tes identifikasi 	<ul style="list-style-type: none"> Mengapa agama Islam cepat diterima dan berkembang di masyarakat Indonesia? Sebutkan faktor-faktor yang menyebabkan runtuhnya Kerajaan Aceh! Sebutkan bukti-bukti peninggalan sejarah pada masa kerajaan Islam! Ceritakanlah peninggalan sejarah Islam beserta latar belakang sejarahnya! Tentukan letak Masjid Demak pada peta! 	10 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Buku IPS kelas V Terbitan PT. Tiga Serangkai Solo Gambar masjid, keraton, nisan atau makam

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.2 Menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia	Tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan dan menjelaskan peran tokoh-tokoh pada masa Hindu-Buddha di Indonesia Menyebutkan dan menjelaskan peran tokoh-tokoh pada masa Hindu-Buddha di Indonesia 	<p>1.2.1 Mengidentifikasi tokoh-tokoh pada masa Hindu Buddha di Indonesia</p> <p>1.2.2 Mengidentifikasi tokoh-tokoh sejarah pada masa Islam di Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis Tes unjuk kerja Tes tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> Uraian Tes simulasi Uraian Tes simulasi 	<ul style="list-style-type: none"> Mengapa Raja Kertanegara melaksanakan Ekspedisi Pamalayu? Ceritakan tokoh sejarah Islam yang berasal dari Kerajaan Gowa Tallo! Mengapa Sultan Hasanuddin mendapat julukan Ayam Jantan dari Timur? Ceritakan mengenai Sumpah Palapa! 	6 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Buku IPS kelas V Terbitan PT. Tiga Serangkai Solo Gambar tokoh pada masa Hindu-Buddha dan Islam

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.3 Mengenal keragaman ketampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta/atlas/globe	Keragaman ketampakan alam buatan serta pembagian waktu di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Mendesripsikan letak Astronomis dan Letak Geografis Indonesia Menjelaskan iklim, pembagian wilayah waktu, flora dan fauna di Indonesia Menjelaskan macam ketampakan alam dan buatan. Mengidentifikasi perbedaan ketampakan alam dan buatan 	<p>1.3.1 Menunjukkan letak astronomis dan geografis serta pengaruhnya terhadap iklim, pembagian waktu, dan flora fauna di Indonesia.</p> <p>1.3.2 Menjelaskan ketampakan alam dan buatan di Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis Tes tertulis Tes unjuk kerja 	<ul style="list-style-type: none"> Uraian Uraian Tes uji petik kerja produk 	<ul style="list-style-type: none"> Sebutkan pulau-pulau yang termasuk dalam gugusan Kepulauan Sunda Besar! Jelaskan bagaimana terjadinya musin penghujan di Indonesia ! Gambarlah salah satu pulau di Indonesia, lengkapi dengan simbol peta! 	10 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Buku IPS kelas V Terbitan PT. Tiga Serangkai Solo Gambar peta Gambar ketampakan alam, flora dan fauna

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.4 Menghargai keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia	Keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan penyebaran suku bangsa di Indonesia Mendeskrripsikan macam-macam suku bangsa dan keanekaragaman budaya Menjelaskan suku bangsa di Indonesia Menjelaskan budaya di Indonesia Memahami makna Bhineka Tunggal Ika 	<p>1.4.1 Menemukan dan menunjukkan pada peta beberapa suku bangsa yang ada di Indonesia</p> <p>1.4.2 Mengidentifikasi keragaman budaya yang terdapat di Indonesia</p> <p>1.4.3 Mengamalkan Bhineka Tunggal Ika</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis Tes tertulis Tes tertulis Tes unjuk kerja 	<ul style="list-style-type: none"> Isian Isian Isian Simulasi 	<ul style="list-style-type: none"> Tarian Seudati berasal dari Provinsi Budaya daerah dapat memperkaya budaya..... Bhineka Tunggal Ika berarti..... Ceritakan pentingnya perbedaan dalam mempersatukan wilayah negara Indonesia! 	8 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Buku IPS kelas V Terbitan PT. Tiga Serangkai Solo Gambar rumah adat, pakaian adat Peta Lembar penilaian motorik

Silabus

Sekolah :
Kelas : III
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Tema : Perjuangan
Semster : 2 (Dua)

Standar Kompetensi : 2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1 Mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang	Penjajahan bangsa Eropa di Indonesia dan Perlawanan di Berbagai Daerah	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan daya tarik Indonesia Menjelaskan bangsa-bangsa Eropa menjajah Indonesia Menyebutkan dan menjelaskan tokoh-tokoh yang melakukan perlawanan terhadap penjajah Belanda 	2.1.1 Menceritakan penjajahan bangsa Eropa di Indonesia 2.1.2 Menceritakan perjuangan rakyat melawan penjajah Belanda	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis Tes tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> Tes Uraian Tes Uraian 	<ul style="list-style-type: none"> Mengapa bangsa-bangsa Eropa tertarik untuk datang dan menguasai Indonesia? Buatlah ringkasan cerita perjuangan para tokoh pejuang dalam melawan penjajah Belanda 	10 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Buku IPS kelas V Terbitan PT. Tiga Serangkai Solo Gambar tokoh pejuang perlawanan Belanda

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.2 Mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang	Zaman Pergerakan Nasional Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan peristiwa-peristiwa yang melatarbelakangi pergerakan nasional Menjelaskan Organisasi Pergerakan di Indonesia dan tokoh-tokoh didalamnya Menjelaskan peristiwa Sumpah Pemuda dan Kongres Perempuan 	<p>2.2.1 Mengetahui latar belakang lahirnya pergerakan nasional</p> <p>2.2.2 Membuat riwayat singkat/ringkasan tentang tokoh-tokoh dan Organisasi Pergerakan Nasional</p> <p>2.2.3 Menceritakan peristiwa Sumpah Pemuda dan Kongres Perempuan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis Tes tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> Uraian Uraian 	<ul style="list-style-type: none"> Apa saja yang melatarbelakangi tumbuhnya organisasi Pergerakan Nasional? Sebutkan organisasi-organisasi yang berkembang pada masa Pergerakan Nasional! 	8 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Buku IPS kelas V Terbitan PT. Tiga Serangkai Solo Gambar tokoh-tokoh Organisasi Pergerakan Nasional

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.3 Mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang	Indonesia pada masa Pendudukan Jepang	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan kedatangan Jepang ke Indonesia Mendeskripsikan Organisasi bentukan Jepang dan tokoh-tokohnya Menjelaskan perlawanan Rakyat terhadap Jepang dan tokoh-tokohnya 	<p>2.3.1 Menceritakan kedatangan Jepang ke Indonesia</p> <p>2.3.2 Menyebutkan organisasi Bentukan Jepang</p> <p>2.3.3 Mengidentifikasi perlawanan rakyat terhadap Jepang</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis Tes tertulis Tes tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> Tes uraian Tes uraian Tes uraian 	<ul style="list-style-type: none"> Usaha apa yang dilakukan Jepang untuk menghilangkan pengaruh belanda di Indonesia Mengapa Jepang bersedia memberi pelatihan militer kepada para pemuda Indonesia? Mengapa rakyat Indonesia mengadakan perlawanan kepada penjajah Jepang? 	6 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Buku IPS kelas V Terbitan PT. Tiga Serangkai Solo Gambar tokoh-tokoh perjuangan Indonesia melawan Jepang

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<p>2.4 Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia</p> <p>2.5 Menghargai jasa dan peranan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan</p>	Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan peristiwa-peristiwa penting yang terjadi di sekitar proklamasi Menjelaskan tahapan Proklamasi Kemerdekaan Menyebutkan tokoh-tokoh perjuangan dalam proklamasi kemerdekaan Memberi contoh cara menghargai jasa tokoh-tokoh perjuangan dalam proklamasi kemerdekaan 	<p>2.5.1 Menceritakan persiapan proklamasi kemerdekaan</p> <p>2.5.2 Menceritakan pelaksanaan proklamasi kemerdekaan</p> <p>2.5.3 Mengidentifikasi tokoh-tokoh yang berperan dalam Proklamasi Kemerdekaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis Tes tertulis Tes tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> Tes uraian Tes uraian Tes uraian 	<ul style="list-style-type: none"> Mengapa BPUPKI dibubarkan? Siapakah yang menyusun naskah teks proklamasi Kemerdekaan Indonesia Sebutkan tokoh-tokoh yang berperan dalam Proklamasi Kemerdekaan 	8 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Buku IPS kelas V Terbitan PT. Tiga Serangkai Solo Gambar tokoh-tokoh yang berperan dalam Proklamasi Kemerdekaan Lembar kerja

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.6 Menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan.	Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan perjuangan di medan pertempuran Menjelaskan Perjuangan melalui perundingan 	<p>2.6.1 Menceritakan perjuangan di medan pertempuran</p> <p>2.6.2 Menceritakan perjuangan melalui perundingan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis Tes tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> Tes Uraian Tes Uraian 	<ul style="list-style-type: none"> Mengapa rakyat Indonesia melakukan perlawanan kepada penjajah Belanda? Ceritakanlah perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan melalui meja perundingan! 	8 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Buku IPS kelas V Terbitan PT. Tiga Serangkai Solo Gambar tokoh-tokoh dalam usaha mempertahankan kemerdekaan Indonesia

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SD/ MI :.....

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas/Semester : V/1

Standar Kompetensi : 1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Buddha dan Islam serta keragaman ketampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia

Kompetensi Dasar : 1.1 Mengetahui makna peninggalan-peninggalan sejarah yang berskala nasional dari masa Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia

Indikator :

- 1.1.1 Mampu menceritakan masuknya agama Hindu-Buddha di Indonesia.
- 1.1.2 Mampu menjelaskan perkembangan kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia.
- 1.1.3 Mampu mengidentifikasi bukti-bukti peninggalan sejarah Hindu-Buddha di Indonesia

Alokasi Waktu : 10 jam (4 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan dapat:

- 1. Mengetahui masuknya agama Hindu-Buddha di Indonesia dan perkembangannya.
- 2. Mendeskripsikan perkembangan kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia
- 3. Mendeskripsikan peninggalan candi bercorak Hindu-Buddha di Indonesia

B. Materi Pembelajaran

- 1. Masuknya Agama Hindu-Buddha di Indonesia
 - a. Mengetahui ajaran Hindu-Buddha

- b. Masuk dan Berkembangnya Agama serta Kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia
2. Perkembangan Kerajaan Hindu_Buddha di Indonesia
 - a. Kerajaan Kutai
 - b. Kerajaan Tarumanegara
 - c. Kerajaan Kalingga
 - d. Kerajaan Mataram Kuno
 - e. Kerajaan Kediri
 - f. Kerajaan Bali
 - g. Kerajaan Singasari
 - h. Kerajaan Sriwijaya
 - i. Kerajaan Majapahit
 3. Makna peninggalan sejarah bercorak Hindu-Buddha di Indonesia
 - a. Candi Borobudur
 - b. Candi Prambanan

C. Metode Pembelajaran

1. Ceramah bervariasi
2. Diskusi
3. Demonstrasi
4. Tanya Jawab
5. Tugas.

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan 1

a. Pendahuluan

Apersepsi : Sebutkan agama yang ada di Indonesia?

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menyampaikan pengetahuan tentang agama Hindu-Buddha.
- 2) Guru mengundi pertanyaan untuk dipecahkan secara kelompok.
- 3) Masing-masing kelompok melaporkan hasil.

c. Penutup

1. Penilaian
2. Refleksi

2. Pertemuan 2

a. Pendahuluan

Apersepsi : Apa peninggalan Buddha di Indonesia yang termasuk keajaiban dunia?

Motivasi : Mengungkap kesan kebanggaan terhadap nenek moyang dan mendorong melanjutkan kisah kejayaannya.

b. Kegiatan Inti

- 1) Membagi siswa dalam 4 kelompok
- 2) Setiap kelompok bertugas melakukan studi pustaka untuk mencari tokoh-tokoh sejarah Hindu-Buddha.
 - a) Kelompok 1 : mengkaji tokoh Kerajaan Kutai
 - b) Kelompok 1 : mengkaji tokoh Kerajaan Tarumanegara
 - c) Kelompok 1 : mengkaji tokoh Kerajaan Sriwijaya
 - d) Kelompok 1 : mengkaji tokoh Kerajaan Mataram Buddha
- 3) Kelompok membuat deskripsi laporan
- 4) Wakil kelompok mempresentasikan hasil kajian
- 5) Tanggapan dan tanya jawab.

c. Penutup

1. Penilaian
2. Refleksi : Siswa menyimpulkan kisah kejayaan tokoh sejarah Hindu-Buddha dan mencontoh semangat untuk melestarikan kejayaan.

3. Pertemuan 3

a. Pendahuluan

Apersepsi : Bercerita tentang keindahan candi.

Motivasi : Siswa diminta pendapatnya tentang keuntungan keberadaan candi di suatu wilayah.

b. Kegiatan Inti

- 1) Siswa dibagi menjadi 5 kelompok.
- 2) Tugas setiap kelompok untuk mengidentifikasi peninggalan sejarah Hindu-Buddha di beberapa provinsi melalui peta:
 - a) Kelompok 1 : mengidentifikasi peninggalan Hindu-Buddha di Jawa Barat.
 - b) Kelompok 1 : mengidentifikasi peninggalan Hindu-Buddha di Jawa Tengah.
 - c) Kelompok 1 : mengidentifikasi peninggalan Hindu-Buddha di Jawa Timur.
 - d) Kelompok 1 : mengidentifikasi peninggalan Hindu-Buddha di Bali.
- 3) Setiap kelompok melaporkan hasil kerja kelompok
- 4) Tanya jawab tentang peninggalan sejarah Hindu

c. Penutup

1. Penilaian
2. Refleksi : Siswa membuat daftar peninggalan sejarah Hindu-Buddha di Indonesia

4. Pertemuan 4

a. Pendahuluan

Apersepsi : Sebutkan peninggalan sejarah Hindu-Buddha yang ada di provinsi tempat tinggalmu!

Motivasi : Cerita tentang pentingnya cagar budaya.

b. Kegiatan Inti

- 1) Dengan membaca buku IPS V siswa mengerjakan lembar kerja dari guru tentang peninggalan sejarah beserta latar belakang.

Agama Hindu

No	Peninggalan	Latar Belakang Sejarah/Kerajaan	Lokasi	Raja Terkenal

Agama Buddha

No	Peninggalan	Latar Belakang Sejarah/Kerajaan	Lokasi	Raja Terkenal

- 2) Tanya jawab latar belakang setiap peninggalan sejarah Hindu-Buddha di Indonesia.
- 3) Menceritakan bukti-bukti peninggalan sejarah Hindu-Buddha beserta latar belakang sejarahnya .
- 4) Menyimpulkan materi dari cerita siswa.

c. Penutup

1. Penilaian
2. Refleksi : Membuat kliping peninggalan sejarah Hindu-Buddha

E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku IPS Kelas V
2. Lembar Kerja Siswa
3. Gambar/ foto candi
4. Lembar Kerja Siswa.

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Tes tertulis
- b. Tes unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen

- a. Tes uraian
- b. Tes simulasi
- c. Tes identifikasi

3. Soal / Instrumen

a. Tes Uraian

- 1) Jelaskan secara singkat proses masuknya agama dan kebudayaan Hindu-Buddha ke Indonesia?
- 2) Sebutkan faktor yang menyebabkan runtuhnya kerajaan Majapahit?
- 3) Sebutkan prasasti-prasasti yang bercorak agama Buddha?
- 4) Sebutkan perbedaan antara candi Prambanan dan candi Borobudur?

- 5) Jelaskan secara singkat proses masuknya agama dan kebudayaan Hindu-Buddha ke Indonesia!
- 6) Mengapa Sriwijaya disebut sebagai kerajaan maritim dan Negara Nasional pertama di Indonesia?
- 7) Sebutkan candi Hindu yang ada di Jawa Timur!

b. Tes simulasi

Ceritakanlah peninggalan sejarah Hindu-Buddha beserta latar belakang sejarahnya!

c. Tes identifikasi

Tentukan letak Candi Borobudur pada peta!

....., 2008

Mengetahui,

Kepal SD/MI.....

Guru Kelas

.....
NIP.....

.....
NIP.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SD/ MI :.....

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas/Semester : V/1

Standar Kompetensi : 1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Buddha dan Islam serta keragaman ketampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

Kompetensi Dasar : 1.1 Mengenal makna peninggalan-peninggalan sejarah yang berskala nasional dari masa Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia.

Indikator :

- 1.1.1 Mampu menceritakan masuknya agama Islam di Indonesia.
- 1.1.2 Mampu mengidentifikasi kerajaan-kerajaan bercorak Islam di Indonesia
- 1.1.3 Mampu mengidentifikasi benda-benda peninggalan-peninggalan sejarah bercorak Islam di Indonesia.

Alokasi Waktu : 10 jam (4x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan dapat:

- 1. Menjelaskan masuknya agama Islam di Indonesia
- 2. Mendeskripsikan kerajaan-kerajaan bercorak Islam di Indonesia
- 3. Mendeskripsikan benda-benda peninggalan sejarah bercorak Islam di Indonesia

B. Materi Pembelajaran

- 1. Masuknya Agama Islam di Indonesia
 - a. Sumber sejarah masuknya Islam di Indonesia
 - b. Penyebaran agama Islam di Indonesia

2. Perkembangan Kerajaan Bercorak Islam di Indonesia

- a. Kerajaan Samudra Pasai
 - b. Kerajaan Aceh
 - c. Kerajaan Demak
 - d. Kerajaan Pajang
 - e. Kerajaan Mataram Islam
 - f. Kerajaan Cirebon
 - g. Kerajaan Banten
 - h. Kerajaan Gowa-Tallo
 - i. Kerajaan Ternate dan Kerajaan Tidore
3. Peninggalan sejarah bercorak Islam di Indonesia
- a. Masjid
 - b. Keraton
 - c. Nisan atau Makan
 - d. Karya Seni
 - e. Pesantren

C. Metode Pembelajaran

1. Ceramah bervariasi
2. Diskusi
3. Demonstrasi
4. Tanya Jawab
5. Tugas.

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan 1

a. Pendahuluan

Apersepsi : Sebutkan agama yang ada di Indonesia?

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menyampaikan pengetahuan tentang agama Islam.
- 2) Guru mengundi pertanyaan untuk dipecahkan secara kelompok

3) Masing-masing kelompok melaporkan hasil.

d. Penutup

1. Penilaian
2. Refleksi : Siswa menyimpulkan penyebaran Islam di Indonesia

2. Pertemuan 2

a. Pendahuluan

Apersepsi : Bercerita tentang Sunan Kalijaga

b. Kegiatan Inti

1. Dengan membaca buku IPS V siswa mengerjakan lembar kerja dari guru tentang kerajaan Islam di Indonesia beserta raja terbesarnya.

No.	Nama Kerajaan	Letak	Raja Terbesar
1.			
2.			
3.			
4.			

2. Tanya jawab tentang kerajaan Islam di Indonesia.
3. Menyimpulkan materi dari hasil tanya jawab dengan siswa.

c. Penutup

1. Penilaian
2. Refleksi

3. Pertemuan 3

a. Pendahuluan

Apersepsi : Sebutkan peninggalan sejarah Islam di Indonesia

b. Kegiatan Inti

1. Mencari gambar masjid terkenal dari seluruh Indonesia dari sumber: kalender, majalah, buku, dan lain-lain.
2. Menentukan letak bangunan peninggalan Islam pada peta

3. Menggunakan peta untuk menunjukkan letak bangunan peninggalan Islam di Indonesia.
4. Mendeskripsikan tradisi Islam yang berkembang di Indonesia

c. Penutup

1. Penilaian
2. Refleksi

4. Pertemuan 4

a. Pendahuluan

Apersepsi : Sebutkan kerajaan-kerajaan Islam yang telah kamu pelajari!

b. Kegiatan Inti

- 1) Dengan membaca buku IPS V siswa mengerjakan lembar kerja dari guru tentang peninggalan sejarah bercorak Islam.

No.	Peninggalan sejarah bercorak Islam	Contoh Peninggalan
1.	Nisan	
2.	Masjid	
3.	Keraton dan Istana	
4.	Pesantren	
5.	Seni Pertunjukan	

- 2) Tanya jawab latar belakang setiap peninggalan sejarah Hindu-Buddha di Indonesia.
- 3) Menceritakan bukti-bukti peninggalan sejarah Hindu-Buddha beserta latar belakang sejarahnya .
- 4) Menyimpulkan materi dari cerita siswa.

c. Penutup

1. Penilaian
2. Refleksi : Membuat kliping peninggalan sejarah Islam di Indonesia.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku IPS Kelas V
2. Lembar Kerja Siswa
3. Gambar/ foto masjid
4. Lembar Kerja Siswa.

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Tes tertulis
- b. Tes unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen

- a. Tes uraian
- b. Tes simulasi
- c. Tes identifikasi

3. Soal / Instrumen

a. Tes Uraian

- 1) Mengapa agama Islam cepat diterima dan berkembang di masyarakat Indonesia?
- 2) Sebutkan bukti-bukti peninggalan sejarah pada masa kerajaan Islam!
- 3) Apakah peran Wali Sanga dalam penyebaran agama Islam di Pulau Jawa!
- 4) Ceritakan peranan Sunan Gunung Jati bagi penyebaran Islam di Jawa Barat!
- 5) Sebutkan faktor-faktor yang menyebabkan runtuhnya Kerajaan Aceh!

e. Tes simulasi

Ceritakanlah peninggalan sejarah Islam beserta latar belakang sejarahnya!

f. Tes identifikasi

Tentukan letak Masjid Demak pada peta!

....., 2008

Mengetahui,

Kepal SD/MI

Guru Kelas

.....

NIP.....

.....

NIP.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SD/ MI :.....

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas/Semester : V/1

Standar Kompetensi : 1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Buddha dan Islam, keragaman ketampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

Kompetensi Dasar : 1.2 Menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia.

Indikator :

1.2.1 Mengidentifikasi tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Buddha di Indonesia.

1.2.2 Mengidentifikasi tokoh-tokoh Islam di Indonesia.

Alokasi Waktu : 6 jam (3 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan dapat:

- a. Menjelaskan tokoh-tokoh sejarah masa Hindu-Buddha di Indonesia
- b. Mendeskripsikan tokoh-tokoh sejarah pada masa Islam di Indonesia

B. Materi Pembelajaran

1. Tokoh-tokoh Sejarah pada masa Hindu-Buddha di Indonesia
 - a. Raja Mulawarman
 - b. Raja Purnawarman
 - c. Raja Sima
 - d. Raja Samaratungga
 - e. Raja Balaputradewa
 - f. Raja Jayabaya

- g. Raja Airlangga
 - h. Raja Kertanegara
 - i. Raja Hayam Wuruk
 - j. Mahapatih Gajah Mada
2. Tokoh-tokoh sejarah pada masa Islam di Indonesia
- a. Sultan Iskandar Muda
 - b. Raden Patah
 - c. Sultan Agung
 - d. Sultan Ageng Tirtayasa
 - e. Sultan Hasanuddin

C. Metode Pembelajaran

- 1. Ceramah bervariasi
- 2. Diskusi
- 3. Demonstrasi
- 4. Tanya Jawab
- 5. Tugas.

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan 1

a. Pendahuluan

Apersepsi : Apa peninggalan Hindu di Indonesia yang termasuk keajaiban dunia?

Motivasi : Mengungkap kesan kebanggaan terhadap nenek moyang dan mendorong melanjutkan kisah kejayaannya.

b. Kegiatan Inti

- 1) Membagi siswa dalam tiga kelompok.
- 2) Setiap kelompok bertugas melakukan studi pustaka untuk mencari tokoh-tokoh sejarah Hindu.
 - a. Kelompok 1 : mengkaji tokoh kerajaan Kutai
 - b. Kelompok 2 : mengkaji tokoh kerajaan Tarumanegara

c. Kelompok 3 : mengkaji tokoh kerajaan Majapahit

- 3) Kelompok membuat deskripsi laporan
- 4) Wali kelompok mempresentasikan hasil kajian
- 5) Tanggapan dan tanya jawab

c. Penutup

1. Penilaian
2. Refleksi : Siswa menyimpulkan kisah kejayaan tokoh sejarah Hindu dan mencontoh semangat untuk melestarikan kejayaan.

2. Pertemuan 2

a. Pendahuluan

Apersepsi : Siapakah tokoh kebanggaanmu dari sejarah Hindu?

Motivasi :

- 1) Siswa diminta untuk bercerita figur tokoh yang dapat mencapai kejayaan dengan perjuangan keras.
- 2) Apa yang diperlukan untuk mencapai kejayaan?

b. Kegiatan Inti

- 1) Siswa melakukan studi pustaka untuk mencari tokoh sejarah Buddha.
- 2) Diskusi tentang informasi yang didapat dari buku pustaka.
- 3) Tanya jawab tentang tokoh-tokoh sejarah Buddha.
- 4) Membuat daftar tokoh-tokoh sejarah Buddha / mendeskripsikan tokoh Buddha di Indonesia.

c. Penutup

1. Penilaian
2. Refleksi : Siswa menyimpulkan tokoh-tokoh sejarah pada masa Buddha.

3. Pertemuan 3

a. Pendahuluan

Apersepsi : Mengapa Sriwijaya disebut negara maritim?

Motivasi : Cerita kebesaran Wali Sanga dengan media peyiaran agama.

b. Kegiatan Inti

- 1) Melakukan studi pustaka tentang tokoh-tokoh sejarah Islam di Indonesia yang sudah ditentukan di kelompok masing-masing.
- 2) Setiap kelompok mengkaji tokoh dari kerajaan yang ditentukan.
 - a) Kelompok studi tokoh Kerajaan Samudra Pasai
 - b) Kelompok studi tokoh Kerajaan Demak
 - c) Kelompok studi tokoh Kerajaan Banten dan seterusnya.
- 3) Setiap kelompok studi mempresentasikan dengan bercerita di depan kelas hasil kajian pustaka.
- 4) Pengambilan kesimpulan dan penguatan materi.

c. Penutup

1. Penilaian
2. Refleksi : Membuat profil tokoh-tokoh kerajaan Islam di Indonesia

E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku IPS Kelas V
2. Gambar/foto candi, masjid
3. Peta
4. Lembar Penilaian

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Tes Lisan
- b. Tes unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen

- a. Tes uraian
- b. Tes simulasi

3. Soal / Instrumen

- a. Tes Uraian
 - 1) Siapakah tokoh yang membawa Majapahit mencapai keemasan?
 - 2) Mengapa Raja Kertanegara melaksanakan Ekspedisi Pamalayu?

- 3) Sebutkan minimal 5 nama-nama Wali Sanga dan media apa saja yang digunakan dalam menyebarkan agama!
 - 4) Mengapa Sriwijaya disebut kerajaan maritim?
 - 5) Sebutkan tokoh sejarah Islam yang menentang penjajahan di Indonesia?
 - 6) Mengapa Sultan Hasanuddin mendapat julukan Ayam Jantan dari Timur?
 - 7) Apa penyebab keruntuhan kerajaan-kerajaan Hindu di Indonesia?
- b. Tes Unjuk Kerja

Ceritakan tokoh sejarah Islam yang berasal dari Kerajaan Gowa Tallo!

Ceritakan mengenai Sumpah Palapa!

....., 2008

Mengetahui,

Kepal SD/MI

Guru Kelas

.....
NIP.....

.....
NIP.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SD/ MI :.....

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas/Semester : V/1

Standar Kompetensi : 1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Buddha dan Islam, keragaman ketampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

Kompetensi Dasar : 1.3 Mengenal keragaman ketampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta/atlas/globe dan media lainnya.

Indikator :

1.3.1 Menunjukkan letak astronomis dan geografis serta pengaruhnya terhadap iklim, pembagian waktu, dan flora fauna di Indonesia.

1.3.2 Menjelaskan ketampakan alam dan buatan di Indonesia

Alokasi Waktu : 10 jam (4 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan dapat:

1. Mendeskripsikan letak astronomis dan geografis serta pengaruhnya terhadap iklim, pembagian waktu, dan flora fauna di Indonesia.
2. Menjelaskan ketampakan alam dan buatan sebagai pengaruh dari letak Indonesia.

B. Materi Pembelajaran

1. Pengaruh posisi dan letak Indonesia
 - a. Letak astronomi dan letak geografis Indonesia
 - b. Iklim di Indonesia
 - c. Pembagian wilayah waktu di Indonesia

- d. Flora dan fauna di Indonesia
- 2. Ketampakan alam dan buatan di Indonesia
 - a. Ketampakan alam daratan dan perairan
 - b. Ketampakan buatan

C. Metode Pembelajaran

- 1. Tugas
- 2. Kerja Kelompok
- 3. Pengamatan
- 4. Domonstrasi

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan 1

a. Pendahuluan

Apersepsi : Ajukan pertanyaan: Apakah akibat musim kemarau tiba?
Kapan musim itu terjadi?

Motivasi : Ajukan pertanyaan: Apakah globe itu?Apakah yang dimaksud garis bujur? Dimanakah letak astronomis wilayah Indonesia?

b. Kegiatan Inti

- 1. Guru menuntun jawaban siswa dan meminta siswa untuk mencari informasi di dalam buku.
- 2. Guru mempresentasikan pengetahuan deklaratif dengan peraga globe tentang: letak wilayah.
- 3. Membagikan lembar tugas (pengamatan) tiap-tiap siswa.
- 4. Guru menuntun kegiatan siswa dengan mendemonstrasikan komponen globe.
- 5. Membahas hasil pengamatan.

c. Penutup

- 1. Guru membimbing siswa membuat rangkumann.
- 2. Uji kompetensi

2. Pertemuan 2

a. Pendahuluan

Apersepsi : Ajaklah siswa keluar kelas. Suruh siswa mengamati keadaan langit dan suasana saat itu.

Motivasi : Ajukan pertanyaan: apakah yang dimaksud cuaca dan iklim?

b. Kegiatan Inti

1. Guru menuntun jawaban siswa dan meminta kepada siswa untuk membaca buku.
2. Guru menyampaikan pengetahuan deklaratif tentang cuaca, iklim dan pembagian wilayah waktu di Indonesia
3. Guru mengundi pertanyaan untuk dipecahkan secara kelompok.
4. Masing-masing kelompok melaporkan hasil.

c. Penutup

1. Guru meminta waktu kelompok mempresentasikan hasil diskusi.
2. Siswa membuat rangkuman
3. Uji kompetensi.
4. Memberi tugas mengamati cuaca selama 1 minggu.

3. Pertemuan 3

a. Pendahuluan

Apersepsi : Ajukan pertanyaan: jenis-jenis hewan dan tumbuhan apa saja yang pernah dilihat di lingkungan sekitar?

Motivasi : Berikan pertanyaan: apakah yang kamu ketahui tentang flora dan fauna?

b. Kegiatan Inti

1. Guru memasang peta persebaran flora dan fauna di Indonesia serta menjelaskan simbol-simbol yang ada.
2. Guru meminta kepada siswa mencari informasi dengan membaca buku.
3. Guru memberikan tugas untuk masing-masing kelompok.
4. Guru meminta tiap kelompok memajang hasil tugas di tempat yang mudah dibaca kelompok lain.

5. Tiap-tiap kelompok, membaca dan mempelajari hasil tugas kelompok lain.
6. Diskusi untuk membahas hasil

c. Penutup

1. Guru membimbing siswa membuat rangkuman.
2. Uji kompetensi

4. Pertemuan 4

a. Pendahuluan

Apersepsi : Suruh siswa melihat peta Indonesia dalam buku.

Motivasi : Ajukan pertanyaan, kenampakan apa saja yang dapat kita lihat di bentang permukaan bumi Indonesia?

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru membagi siswa menjadi kelompok-kelompok.
- 2) Guru mempresentasikan jawaban secara deklaratif tentang kenampakan alam Indonesia.
- 3) Guru membagi lembar kerja yang sudah dipersiapkan.
- 4) Guru memeriksa pekerjaan siswa apakah sudah dikerjakan dengan benar dan langsung memberikan bimbingan kelompok yang belum mengerjakan dengan benar.

c. Penutup

- 1) Siswa/kelompok mempresentasikan hasil.
- 2) Menilai pekerjaan siswa.
- 3) Membimbing siswa membuat rangkuman.
- 4) Evaluasi/uji kompetensi.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku IPS Kelas V
2. Globe
3. Peta Indonesia

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Tes Lisan
- b. Tes unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen

- a. Tes uraian
- b. Tes uji petik kerja produk
- c. Tes uji petik kerja proses

3. Soal / Instrumen

- a. Tes Uraian
 - 1) Sebutkan masing-masing 3 perbedaan dan persamaan wilayah provinsi dalam hal kenampakan alam!
 - 2) Sebutkan pulau-pulau yang termasuk dalam gugusan Kepulauan Sunda Besar!
 - 3) Jelaskan bagaimana terjadinya musun penghujan di Indonesia !
 - 4) Apa keuntungan dan kerugian kawasan industri?
 - 5) Beri contoh 5 kenampakan alam buatan?
 - 6) Apakah fungsi simbol pada peta?
 - 7) Beri contoh fauna bercorak Asia?
- b. Tes Uji Petik kerja Produk

Gambarlah salah satu pulau di Indonesia, lengkapi dengan simbol peta!

....., 2008

Mengetahui,

Kepal SD/MI.....

Guru Kelas

.....
NIP.....

.....
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SD/ MI :.....

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas/Semester : V/1

Standar Kompetensi : 1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Buddha dan Islam, keragaman ketampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

Kompetensi Dasar : 1.4 Menghargai keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia.

Indikator :

- 1.4.1 Menemukan dan menunjukkan pada peta beberapa suku bangsa yang ada di Indonesia.
- 1.4.2 Mengidentifikasi keragaman budaya yang terdapat di Indonesia
- 1.4.3 Mengembangkan sikap saling menghormati keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia.

Alokasi Waktu : 8 jam (3 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan dapat:

- 1. Memberi contoh suku-suku bangsa di Indonesia.
- 2. Mendeskripsikan beberapa ciri budaya suku bangsa di Indonesia
- 3. Memahami makna Bhineka Tunggal Ika

B. Materi Pembelajaran

- 1. Macam-macam suku dan budaya bangsa
 - a. Awal persebaran suku bangsa di Indonesia
 - b. Suku bangsa

- c. Keragaman budaya
- 2. Mengenal beberapa suku bangsa
 - a. Suku Batak
 - b. Suku Minangkabau
 - c. Suku Jawa
 - d. Suku Bugis
 - e. Suku Toraja
- 3. Mengenal beberapa budaya
 - a. Upacara Sekaten
 - b. Festival Tabuik
- 4. Pengamalan Bhineka Tunggal Ika
 - a. Memahami makna Bhineka Tunggal Ika
 - b. Meklaksanakan makna Bhineka Tunggal Ika

C. Metode Pembelajaran

- 1. Diskusi
- 2. Inkuiri
- 3. Tanya Jawab
- 4. Tugas.

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan 1

a. Pendahuluan

Apersepsi : Apakah kamu punya sahabat pena dari provinsi lain?

Motivasi : Siswa diminta mengartikan semboyan "Bersatu kita teguh, bercerai kita runtuh".

b. Kegiatan Inti

- 1. Menentukan persebaran suku bangsa di Indonesia dengan peta.
- 2. Menyusun pertanyaan tentang suku bangsa di Indonesia
- 3. Saling melempar pertanyaan dengan teman untuk melengkapi.

4. Melakukan pencarian informasi dari beberapa sumber untuk menjawab pertanyaan.

c. Penutup

- 1) Penilaian
- 2) Refleksi : Siswa menyimpulkan bangsa Indonesia terdiri dari bermacam-macam suku bangsa.

2. Pertemuan 2

a. Pendahuluan

Apersepsi : Apa arti Bhineka Tunggal Ika?

Motivasi : Cerita tentang kebesaran Inonesia karena keragaman budaya, suku bangsa, dan alamnya.

b. Kegiatan Inti

- 1) Membuat kelompok studi.
- 2) Kelompok studi mendapat tugas melakukan wawancara untuk memperoleh informasi dari unsur budaya masing-masing.
 - a) Kelompok 1 : Unsur budaya religi: contoh larung, kasada, dan lain-lain
 - b) Kelompok 2 : Unsur budaya sistem kemasyarakatan
 - c) Kelompok 3 : Unsur budaya pengetahuan
 - d) Kelompok 4 : Unsur budaya kesenian: lagu, tarian dan sebagainya.
- 3) Kelompok studi membuat laporan dan dipresentasikan di depan kelas.
- 4) Mendeskripsikan cara sikap menghormati keragaman di Indonesia

c. Penutup

- 1) Penilaian
- 2) Refleksi : Memberi kesimpulan keanekaragaman budaya serta mengembangkan sikap menghormati.

3. Pertemuan 3

a. Pendahuluan

Apersepsi : Tinggal di provinsi mana suku Asmat?

Motivasi : Siswa mengungkapkan kesan pentingnya Bhineka Tunggal Ika

b. Kegiatan Inti

- 1) Mengidentifikasi perbedaan dalam NKRI baik dari suku, agama, bahasa, dan budaya..
- 2) Diskusi tentang perbedaan dihubungkan dengan kehidupan berbangsa dan bernegara.
- 3) Presentasi dengan cerita tentang perbedaan dalam mempersatukan negara Indonesia hasil diskusi..
- 4) Tanya jawab tentang perbedaan.

c. Penutup

- 1) Penilaian.
- 2) Refleksi : Menyimpulkan keragaman bisa menjadikan kebesaran bangsa.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku IPS Kelas V
2. Peta
3. Gambar peraga:
 - a. Suku
 - b. Tarian Daerah
 - c. Pakaian Daerah
4. Lembar Penilaian Psikomotorik

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Tes Lisan
- b. Tes unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen

- a. Tes Isian
- b. Tes simulasi

3. Soal / Instrumen

a. Tes Isian

- 1) Budaya daerah dapat memeperkaya budaya.....
- 2) Bhineka Tunggal Ika berarti.....
- 3) Suku bangsa Sasak bertempat tinggal di
- 4) Tarian Seudati berasal dari Provinsi
- 5) Baju Bodo merupakan pakaian adat daerah
- 6) Upacara Kasada di Gunung Bromo dilaksanakan oleh Suku
- 7) Untuk mewujudkan kebesaran Indonesia dari keragaman, kita harus menjunjung nilai-nilai
- 8) Ampar-Ampar Pisang merupakan lagu dari daerah.....

b. Tes simulasi

Ceritakan pentingnya perbedaan dalam mempersatukan wilayah negara Indonesia!

....., 2008

Mengetahui,

Kepal SD/MI.....

Guru Kelas

.....
NIP.....

.....
NIP.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SD/ MI :.....

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas/Semester : V/1

Standar Kompetensi : 1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Buddha dan Islam, keragaman ketampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia

Kompetensi Dasar : 1.5 Mengenal jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia.

Indikator :

1.5.1 Memberikan contoh kegiatan produksi, konsumsi, dan distribusi di Indonesia..

1.5.2 Menyebutkan jenis-jenis usaha dalam masyarakat.

1.5.3 Memberikan contoh berbagai pelaku usaha yang ada di Indonesia.

Alokasi Waktu : 8 jam (3 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan dapat:

1. Mendeskripsikan kegiatan produksi, konsumsi, dan distribusi di Indonesia
2. Menjelaskan berbagai jenis usaha perekonomian yang ada di Indonesia
3. Mengetahui berbagai pelaku usaha yang ada di indonesia

B. Materi Pembelajaran

1. Kegiatan ekonomi
 - a. Produksi
 - b. Konsumsi
 - c. Distribusi
2. Jenis usaha perekonomian di Indonesia

- a. Sektor pertanian
 - b. Sektor pertambangan
 - c. Sektor industri
 - d. Sektor jasa
3. Pelaku usaha ekonomi
 - a. BUMN dan BUMD
 - b. Badan Usaha Milik Swasta (BUMS)
 - c. Koperasi

C. Metode Pembelajaran

1. Diskusi
2. Tanya Jawab
3. Observasi/Pengamatan

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan 1

a. Pendahuluan

Apersepsi : Apa yang menentukan kesuksesan seseorang dalam kehidupan?

Motivasi : Cerita keberhasilan penduduk setempat sebagai motivasi dalam usaha siswa selanjutnya.?

b. Kegiatan Inti

- 1) Menentukan kegiatan ekonomi produksi, distribusi, dan konsumsi melalui kajian pustaka.
- 2) Menggunakan buku untuk mencari contoh kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi.
- 3) Mencari informasi lewat buku IPS V untuk memberi contoh cara menghargai kegiatan setiap orang dalam berusaha.
- 4) Tanya jawab tentang produksi.

c. Penutup

- 1) Penilaian

- 2) Refleksi : Mendeskripsikan cara menghargai usaha orang lain dalam kehidupan sehari-hari.

2. Pertemuan 2

a. Pendahuluan

Apersepsi : Mengapa setiap orang harus bekerja?

Motivasi : Cerita tentang pentingnya orang berusaha

b. Kegiatan Inti

- 1) Menentukan jenis usaha yang ada di masyarakat melalui informasi dari balai desa
- 2) Diskusi tentang informasi jenis usaha
- 3) Membuat pertanyaan tentang bentuk-bentuk badan usaha.
- 4) Tanya jawab tentang bentuk badan usaha

c. Penutup

- 1) Penilaian
- 2) Refleksi : Mengungkap kesan tentang jenis usaha dengan kehidupan siswa sehari-hari.

3. Pertemuan 3

a. Pendahuluan

Apersepsi : Sebutkan pelaku usaha yang kamu ketahui?

b. Kegiatan Inti

- 1) Siswa dibagi dalam kelompok.
- 2) Setiap kelompok mendapat tugas melakukan kunjungan ke salah satu perusahaan pelaku usaha ekonomi.
- 3) Melakukan wawancara dengan karyawan perusahaan, kalau bisa dengan pemilik perusahaan.
- 4) Membuat laporan hasil kunjungan

c. Penutup

- 1) Penilaian
- 2) Refleksi : Mengungkap kesan tentang kunjungan.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku IPS Kelas V
2. Lingkungan pelaku ekonomi
3. Lembar Kerja Siswa

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Tes Lisan
- b. Tes unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen

- a. Tes uraian
- b. Tugas praktek

3. Soal / Instrumen

- a. Tes Uraian
 - 1) Untuk apa kamu menghargai usaha orang lain?
 - 2) Apakah tujuan produksi?
 - 3) Jelaskan alasan kamu, kita harus mencintai produksi dalam negeri!
 - 4) Apa yang dimaksud usaha ekstraktif?
- b. Tes Praktek
 - 1) Tugas ini kamu lakukan bersama kelompokmu:
Buatlah laporan hasil kunjungan kelompokmu!
 - 2) Tujuan: Mengamati kegiatan perusahaan pelaku ekonomi.
 - 3) Langkah kegiatan:
 - a) Mintalah izin untuk melakukan kunjungan ke sebuah perusahaan.
 - b) Lakukan wawancara dan pengamatan kegiatan perusahaan.
 - c) Catatlah hasil wawancaramu.
 - d) Buatlah laporan hasil dari awal hingga akhir kunjunganmu di perusahaan itu.

....., 2008

Mengetahui,

Kepal SD/MI

Guru Kelas

.....
NIP

.....
NIP.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SD/ MI :.....

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas/Semester : V/1

Standar Kompetensi : 2. Menghargai tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia

Kompetensi Dasar : 2.1 Mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang.

Indikator :

- 2.1.1 Menceritakan sejarah penjajahan Bangsa Eropa di Indonesia
- 2.1.2 Menjelaskan alasan rakyat Indonesia melakukan perlawanan terhadap penjajah.
- 2.1.3 Membuat ringkasan tokoh pejuang dan perannya dalam melawan penjajah Belanda

Alokasi Waktu : 10 jam (4 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan dapat:

- 1. Mengetahui sejarah penjajahan bangsa Eropa di Indonesia
- 2. Mengetahui alasan rakyat Indonesia melakukan perlawanan terhadap penjajah
- 3. Mengetahui para tokoh pejuang dan perannya dalam melawan penjajah Belanda.

B. Materi Pembelajaran

- 1. Penjajahan Bangsa Eropa di Indonesia
 - a. Daya tarik Indonesia
 - b. Kedatangan Bangsa Portugis dan Spanyol
 - c. Penjajahan VOC Belanda

- d. Masa Daendels (188-1811)
 - e. Masa Penjajahan Inggris di Indonesia
 - f. Sistem Tanam Paksa
2. Perjuangan rakyat melawan penjajah Belanda
- a. Pattimura
 - b. Tuanku Imam Bonjol
 - c. Pengeran Diponegoro
 - d. Pangeran Antasari
 - e. Raja Buleleng dan Patih I Gusti Ktut Jelantik
 - f. Si Singamangaraja XII
 - g. Teuku Umar dan Cut Nyak Dien

C. Metode Pembelajaran

- 1. Ceramah bervariasi
- 2. Diskusi
- 3. Tanya Jawab
- 4. Inkuiri
- 5. Pemberian Tugas

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan 1

a. Pendahuluan

Apersepsi : Menceritakan maksud dan tujuan kedatangan Bangsa Asing ke Indonesia

b. Kegiatan Inti

- 1) Siswa membentuk kelompok yang beranggota 4 orang.
- 2) Guru menyajikan materi pelajaran.
- 3) Guru membagi tugas untuk kelompok, untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok. Anggota yang tahu menjelaskan pada anggota lain sampai semua anggota dalam kelompok mengerti.
- 4) Menyimpulkan hasil diskusi.

c. Penutup

1. Penilaian
2. Refleksi

2. Pertemuan 2

a. Pendahuluan

Apersepsi : Menggali informasi tentang pendudukan Bangsa Eropa di Indonesia

b. Kegiatan Inti

1. Guru menyajikan materi pelajaran
2. Guru memberi kuis/pertanyaan kepada seluruh siswa pada saat menjawab kuis tidak boleh saling membantu.
3. Memberi evaluasi.
4. Siswa dibagi dalam kelompok, setiap siswa dalam kelompok mendapat nomor.
5. Guru memberikan tugas masing-masing kelompok mengerjakannya.
6. Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakan/ mengetahui jawabannya.
7. Guru memanggil salah satu nomor. Siswa dengan nomor yang dipanggil melaporkan hasil kerja sama mereka.
8. Guru menyampaikan indikator hasil belajar

c. Penutup

- 1) Penilaian
- 2) Refleksi

3. Pertemuan 3

a. Pendahuluan

Apersepsi : Menceritakan tokoh-tokoh pahlawan kemerdekaan

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru mengemukakan konsep/permasalahan yang akan ditanggapi oleh siswa. Sebaiknya permasalahan yang mempunyai alternatif jawaban.
- 2) Membentuk kelompok yang beranggotakan 2-3 orang

- 3) Tiap kelompok menginventarisasi/ mencatat alternatif jawaban hasil diskusi
- 4) Tiap kelompok membaca hasil diskusinya dan guru mencatat di papan tulis.
- 5) Dari data di papan tulis, siswa diminta membuat kesimpulan

c. Penutup

Penilaian

Refleksi

4. Pertemuan 4

a. Pendahuluan

Apersepsi : Tanya jawab akibat penjajahan bangsa Eropa dan Belanda

b. Kegiatan Inti

1. Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap siswa dalam setiap kelompok mendapat nomor.
2. Penugasan diberikan kepada setiap siswa berdasarkan nomornya terhadap tugas yang berangkai. Misalnya: siswa nomor 1: mencatat soal, siswa nomor 2: mengerjakan soal siswa, dan siswa nomor 3: Melaporkan hasil pekerjaan.
3. Siswa keluar dari kelompoknya dan bergabung bersama siswa yang bernomor sama dari kelompok lain, kemudian saling membantu mencocokkan hasil kerja.
4. Menyimpulkan hasil diskusi

c. Penutup

1. Penilaian
2. Refleksi

E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku IPS Kelas V
2. Gambar pahlawan perang
3. Lembar Kerja Siswa

4. Lembar Tugas

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian

Tes tertulis

2. Bentuk Instrumen

Tes Uraian

3. Soal / Instrumen

- a) Mengapa bangsa-bangsa Eropa tertarik untuk datang dan menguasai Indonesia?
- b) Apa tujuan dibentuknya VOC?
- c) Mengapa rakyat Indonesia melakukan perlawanan terhadap Belanda?
- d) Sebutkan nama 5 tokoh pejuang yang gigih melawan Belanda!
- e) Ceritakan secara singkat tentang perjuangan Teuku Umar dalam melawan penjajah Belanda!

....., 2008

Mengetahui,

Kepal SD/MI.....

Guru Kelas

.....
NIP

.....
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SD/ MI :.....

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas/Semester : V/1

Standar Kompetensi : 2. Menghargai tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia

Kompetensi Dasar : 2.2 Mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang

Indikator :

- 2.2.1 Menceritakan latar belakang lahirnya pergerakan nasional.
- 2.2.2 Mengidentifikasi tokoh-tokoh yang berperan pada zaman pergerakan nasional.
- 2.2.3 Mengidentifikasi organisasi-organisasi yang ada pada zaman pergerakan nasional.
- 2.2.4 Memahami isi sumpah pemuda dan kongres perempuan

Alokasi Waktu : 8 jam (3 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan dapat:

- 1. Menjelaskan latar belakang lahirnya pergerakan nasional
- 2. Menyebutkan tokoh-tokoh yang berperan pada zaman pergerakan nasional.
- 3. Menyebutkan organisasi-organisasi yang ada pada zaman pergerakan nasional
- 4. Menjelaskan sumpah pemuda dan kongres perempuan

B. Materi Pembelajaran

- 1. Latar Belakang lahirnya pergerakan Nasional
 - a. Munculnya kelompok terpelajar
 - b. Meluasnya semangat Kebangsaan
 - c. Emansipasi wanita

2. Tokoh-tokoh dan Organisasi Pergerakan di Indonesia
 - a. Budi Utomo
 - b. Sarekat Islam
 - c. Muhammadiyah
 - d. Indische Partij
 - e. Perhimpunan Indonesia
 - f. Pemuda Indonesia
 - g. Partai Nasional Indonesia
 - h. Partai Indonesia
 - i. Taman Siswa
 - j. Pendidikan Nasional Indonesia
 - k. Partai Indonesia Raya
 - l. Gerakan Rakyat Indonesia
 - m. Gabungan Politik Indonesia
3. Sumpah Pemuda dan Kongres Perempuan
 - a. Kongres Pemuda I
 - b. Kongres Pemuda II
 - c. Gerakan Wanita

C. Metode Pembelajaran

1. Ceramah bervariasi
2. Diskusi
3. Tanya Jawab
4. Inkuiri
5. Pemberian Tugas

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan 1

a. Pendahuluan

Apersepsi : Memberi pertanyaan pada siswa :”Apa yang para pahlawan lakukan untuk membela Indonesia dari penjajah?”

b. Kegiatan Inti

1. Guru menyajikan materi pelajaran
2. Guru memberi kuis/pertanyaan kepada seluruh siswa pada saat menjawab kuis tidak boleh saling membantu.
3. Memberi evaluasi.
4. Siswa dibagi dalam kelompok, setiap siswa dalam kelompok mendapat nomor.
5. Guru memberikan tugas masing-masing kelompok mengerjakannya.
6. Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakan/ mengetahui jawabannya.
7. Guru memanggil salah satu nomor. Siswa dengan nomor yang dipanggil melaporkan hasil kerja sama mereka.
8. Guru menyampaikan indikator hasil belajar

c. Penutup

1. Penilaian
2. Refleksi

2. Pertemuan 2

a. Pendahuluan

Apersepsi :Menceritakan riwayat tokoh-tokoh pahlawan kemerdekaan

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru mempersiapkan gambar-gambar sesuai tujuan pembelajaran.
- 2) Guru menempel gambar di papan tulis.
- 3) Guru memberi petunjuk dan memberi penjelasan.
- 4) Siswa membentuk kelompok 2-3 orang melakukan diskusi. Hasil diskusi dianalisa gambar tersebut dicatat pada kertas.
- 5) Tiap kelompok diberi kesempatan membacakan hasil diskusi.
- 6) Guru mulai menjelaskan materi
- 7) kesimpulan

c. Penutup

- 1) Penilaian
- 2) Refleksi

3. Pertemuan 3

a. Pendahuluan

Apersepsi :Membacakan ”Teks Sumpah Pemuda”

b. Kegiatan Inti

- 1) Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap siswa dalam setiap kelompok mendapat nomor.
- 2) Penugasan diberikan kepada setiap siswa berdasarkan nomornya terhadap tugas yang berangkai. Misalnya: siswa nomor 1: mencatat soal, siswa nomor 2: mengerjakan soal siswa, dan siswa nomor 3: Melaporkan hasil pekerjaan.
- 3) Siswa keluar dari kelompoknya dan bergabung bersama siswa yang bernomor sama dari kelompok lain, kemudian saling membantu mencocokkan hasil kerja.
- 4) Menyimpulkan hasil diskusi

c. Penutup

- 1) Penilaian
- 2) Refleksi

E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku IPS Kelas V
2. Lembar Kerja Siswa
3. Gambar tokoh-tokoh perjuangan

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian

Tes Tertulis

2. Bentuk Instrumen

Tes uraian

3. Soal / Instrumen

Tes Uraian

- a) Apa yang melatarbelakangi tumbuhnya organisasi pergerakan nasional?

- b) Sebutkan isi Sumpah Pemuda!
- c) Sebutkan tokoh-tokoh pergerakan nasional!
- d) Mengapa Ki hajar Dewantara diangkat sebagai Bapak Pendidikan Nasional?
- e) Sebutkan organisasi-organisasi yang berkembang pada masa Pergerakan Nasional

....., 2008

Mengetahui,

Kepal SD/MI.....

Guru Kelas

.....
NIP

.....
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SD/ MI :.....

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas/Semester : V/1

Standar Kompetensi : 2. Menghargai tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia

Kompetensi Dasar : 2.3 Mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang

Indikator :

2.3.1 Menceritakan proses kedatangan Jepang ke Indonesia

2.3.2 Mengidentifikasi Organisasi bentukan Jepang

2.3.3 Mengidentifikasi perlawanan rakyat Indonesia terhadap Jepang

Alokasi Waktu : 6 jam (2 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan dapat:

1. Mengetahui proses kedatangan Jepang ke Indonesia
2. Mengetahui Organisasi bentukan jepang
3. Mengetahui perlawanan rakyat Indonesia terhadap Jepang

B. Materi Pembelajaran

1. Kedatangan Jepang
2. Organisasi bentukan Jepang
 - a. Gerakan Tiga A
 - b. Putera
 - c. Jawa Hokokai
 - d. Cuo Sangi In

- e. Masyumi
 - f. Heiho
 - g. Peta
3. Perlawanan rakyat terhadap Jepang
- a. Perlawanan rakyat Aceh
 - b. Perlawanan rakyat Singaparna
 - c. Perlawanan Peta di Blitar

C. Metode Pembelajaran

- 1. Ceramah bervariasi
- 2. Diskusi
- 3. Pemberian Tugas.

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan 1

b. Pendahuluan

Apersepsi : Menceritakan maksud dan tujuan kedatangan Bangsa Jepang ke Indonesia

c. Kegiatan Inti

- 1) Siswa membentuk kelompok yang beranggota 4 orang.
- 2) Guru menyajikan materi pelajaran.
- 3) Guru membagi tugas untuk kelompok, untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok. Anggota yang tahu menjelaskan pada anggota lain sampai semua anggota dalam kelompok mengerti.
- 4) Menyimpulkan hasil diskusi.

d. Penutup

- 1. Penilaian
- 2. Refleksi

2. Pertemuan 2

a. Pendahuluan

Apersepsi : Memberi pertanyaan pada siswa :”Apa yang para pahlawan lakukan untuk membela Indonesia dari penjajah Jepang?”

b. Kegiatan Inti

1. Guru menyajikan materi pelajaran
2. Guru memberi kuis/pertanyaan kepada seluruh siswa pada saat menjawab kuis tidak boleh saling membantu.
3. Memberi evaluasi.
4. Siswa dibagi dalam kelompok, setiap siswa dalam kelompok mendapat nomor.
5. Guru memberikan tugas masing-masing kelompok mengerjakannya.
6. Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakan/ mengetahui jawabannya.
7. Guru memanggil salah satu nomor. Siswa dengan nomor yang dipanggil melaporkan hasil kerja sama mereka.
8. Guru menyampaikan indikator hasil belajar

c. Penutup

1. Penilaian
2. Refleksi

E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku IPS Kelas V
2. Gambar pahlawan
3. Lembar Kerja Siswa

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian

Tes Tertulis

2. Bentuk Instrumen

Tes uraian

3. Soal / Instrumen

Tes Uraian

- a) Usaha apa yang dilakukan Jepang untuk menghilangkan pengaruh Belanda di Indonesia.
- b) Mengapa Jepang bersedia memberi pelatihan militer kepada para pemuda Indonesia?
- c) Mengapa rakyat Indonesia mengadakan perlawanan kepada penjajah Jepang!
- d) Mengapa Jepang membubarkan MIAI?

....., 2008

Mengetahui,

Kepal SD/MI.....

Guru Kelas

.....
NIP.....

.....
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SD/ MI :.....

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas/Semester : V/1

Standar Kompetensi : 2. Menghargai tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

Kompetensi Dasar : 2.4 Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.
2.5 Menghargai jasa dan peranan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan.

Indikator :

2.4.1 Menceritakan kejadian-kejadian penting menjelang hari Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.

2.4.2 Menjelaskan tahapan peristiwa detik-detik menjelang Proklamasi.

2.4.3 Membuat riwayat singkat ringkasan tentang tokoh-tokoh penting dalam peristiwa Proklamasi.

2.5.1 Memberi contoh cara menghargai jasa tokoh-tokoh perjuangan dalam proklamasi kemerdekaan.

Alokasi Waktu : 8 jam (3 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan dapat:

1. Mengetahui dan memahami kejadian-kejadian penting menjelang hari Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.
2. Mengetahui dan memahami saat detik-detik proklamasi berlangsung
3. Mengetahui dan menghargai para tokoh pejuang yang berperan dalam proklamasi kemerdekaan.

B. Materi Pembelajaran

1. Proklamasi Kemerdekaan
 - a. Pembentukan BPUPKI dan PPKI
 - b. Jepang Menyerah
 - c. Peristiwa Rengasdengklok
 - d. Perumusan Teks proklamasi
 - e. Proklamasi kemerdekaan
 - f. Indonesia setelah Proklamasi Kemerdekaan
2. Tokoh-tokoh yang berperan dalam Proklamasi Kemerdekaan
 - a. Ir. Sukarno
 - b. Drs. Mohammad Hatta
 - c. Mr. Ahmad Subarjo
 - d. Ibu Fatmawati

C. Metode Pembelajaran

1. Ceramah bervariasi
2. Diskusi
3. Tanya Jawab
4. Inkuiri
5. Pemberian Tugas.

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan 1

d. Pendahuluan

Apersepsi :

- 1) Menyanyikan lagu-lagu perjuangan
- 2) Menyanyikan lagu "Bagimu Negeri"

e. Kegiatan Inti

- 1) Guru mempersiapkan gambar-gambar tokoh pejuang proklamasi.
- 2) Guru menempelkan gambar di papan tulis.

- 3) Guru memberi petunjuk dan memberi penjelasan peristiwa penting perjuangan bangsa dan usaha mempersiapkan kemerdekaan.
- 4) Menganalisa gambar dan mendiskusikannya, hasilnya dicatat pada kertas.
- 5) Tiap kelompok membacakan hasil diskusinya.
- 6) Dari hasil diskusi, guru menjelaskan materi sesuai tujuan yang dicapai.
- 7) Menarik kesimpulan.
- 8) Siswa dibagi dalam kelompok, setiap siswa dalam kelompok mendapat nomor.
- 9) Guru memberikan tugas masing-masing kelompok mengerjakannya. Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya.
- 10) Guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil melaporkan hasil kerja sama mereka.
- 11) Membentuk kelompok yang anggotanya 4 orang secara heterogen.
- 12) Guru menyajikan pelajaran tentang jasa pahlawan dalam mempersiapkan proklamasi kemerdekaan.
- 13) Guru membagi tugas kelompok untuk dikerjakan kelompok. Anggota yang tahu menjelaskan anggota lain. Sehingga semua anggota kelompok mengerti.
- 14) Guru memberi kuis/pertanyaan kepada seluruh siswa pada saat menjawab kuis tidak boleh saling membantu.
- 15) Memberikan evaluasi

f. Penutup

- 1) Penilaian evaluasi
- 2) Refleksi

2. Pertemuan 2

a. Pendahuluan

Apersepsi:

- 1) Menyanyikan lagu " Garuda Pancasila"
- 2) Menceritakan beberapa tokoh yang terlibat dalam perang kemerdekaan.

b. Kegiatan Inti

- 1) Siswa dibagi dalam kelompok, setiap siswa dalam kelompok mendapat nomor.
- 2) Guru memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya.
- 3) Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya/mengetahui jawabannya.
- 4) Guru memanggil satu nomor dengan nomor yang dipanggil melaporkan hasil kerja sama mereka.
- 5) Guru menyampaikan inti materi dan tujuan yang ingin dicapai.
- 6) Siswa diminta untuk berfikir tentang materi yang disampaikan guru.
- 7) Siswa diminta untuk berpasangan dengan teman sebelahnya dan mengutarakan hasil pemikiran masing-masing.
- 8) Guru memimpin diskusi dan tiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya.
- 9) Guru mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan dan menambah materi yang belum diungkapkan siswa dan menyimpulkan.

c. Penutup

- 1) Penilaian
- 2) Refleksi

3. Pertemuan 3

a. Pendahuluan

Apersepsi :

- 1) Tanya jawab tentang tokoh proklamasi.
- 2) Menceritakan beberapa tokoh perjuangan sekitar proklamasi kemerdekaan.
- 3) Menyanyikan lagu "Tujuh Belas Agustus 1945" lagu proklamasi kemerdekaan Indonesia.

b. Kegiatan Inti

- 1) Siswa dikelompokkan masing-masing anggotanya 4.
- 2) Tiap siswa dalam tim diberi materi yang berbeda.

- 3) Tiap siswa dalam tim membaca bagian materi yang ditugaskan.
- 4) Anggota dari tim yang berbeda yang telah mempelajari bagian bab yang sama bertemu dalam kelompok baru untuk mendiskusikan sub mereka.
- 5) Setelah selesai diskusi tim tiap anggota kembali ke kelompok asal mengajak teman satu tim, tentang bab yang dikuasai.
- 6) Tim mempresentasikan dan guru memberi evaluasi.
- 7) Guru menyajikan materi/pelajaran.
- 8) Guru membagi tugas untuk kelompok, untuk dikerjakan oleh anggota kelompok. Anggota yang tahu menjelaskan pada anggota lainnya sampai semua anggota dalam kelompok itu mengerti.
- 9) Guru memberi kuis/pertanyaan kepada seluruh siswa pada saat menjawab kuis pertanyaan tidak boleh saling membantu.
- 10) Guru mempersiapkan gambar-gambar tokoh-tokoh pahlawan proklamasi kemerdekaan.
- 11) Guru menempelkan gambar di papan tulis.
- 12) Guru memberi petunjuk dan memberi penjelasan tujuan pembelajaran.
- 13) Melalui diskusi kelompok, hasil diskusi dari analisa gambar dicatat pada kertas.
- 14) Tiap kelompok diberi kesempatan membacakan hasil diskusi.
- 15) Dari hasil diskusi guru menjelaskan materi tujuan yang ingin dicapai.

c. Penutup

1. Penilaian
2. Refleksi :

E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Gambar peristiwa persiapan kemerdekaan
2. Gambar tokoh kemerdekaan
3. Gambar Garuda Pancasila
4. Buku IPS Kelas V

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian:

Tes Tertulis

2. Bentuk Instrumen:

Tes Uraian

3. Soal/Instrumen

Tes Uraian

- a. Mengapa bangsa Indonesia ingin lepas dari penjajahan bangsa asing?
- b. Apa usaha-usaha yang telah dilakukan oleh bangsa Indonesia untuk lepas dari bangsa asing?
- c. Sebutkan lembaga-lembaga yang dibentuk untuk mempersiapkan kemerdekaan!
- d. Mengapa dasar negara perlu dirumuskan sebelum kemerdekaan?
- e. Siapakah tokoh-tokoh yang terlibat dalam perisapan kemerdekaan?
- f. Siapakah yang menyusun naskah teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia?
- g. Mengapa kita harus menghargai kerja keras para pahlawan?
- h. Bagaimana keadaan Indonesia jika tanpa dasar negara?
- i. Apa yang harus kita teladani dari para pahlawan?
- j. Apakah belajar dengan rajin termasuk sikap menghargai pahlawan? Jelaskan!

....., 2008

Mengetahui,

Kepal SD/MI.....

Guru Kelas

.....
NIP

.....
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SD/ MI :
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : V/1

Standar Kompetensi : 2. Menghargai tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia

Kompetensi Dasar : 2.6 Menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan

Indikator :

- 2.6.1 Membuat laporan tentang peristiwa penting dalam rangka mempertahankan kemerdekaan di daerah masing-masing berdasarkan hasil wawancara/membaca.
- 2.6.2 Memberikan contoh cara menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan.
- 2.6.3 Menceritakan Agresi militer Belanda terhadap Republik Indonesia dan peranan beberapa tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan.
- 2.6.4 Menceritakan pengakuan kedaulatan Indonesia oleh Belanda

Alokasi Waktu : 8 jam (3 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan dapat:

1. Menceritakan dan menghargai perjuangan mempertahankan kemerdekaan
2. Menyebutkan usaha-usaha perdamaian melalui meja perundingan antara Indonesia dengan Belanda.
3. Mengetahui Agresi Militer Belanda I dan II
4. Menjelaskan proses terjadinya pengakuan kedaulatan

B. Materi Pembelajaran

1. Perjuangan di Medan Pertempuran
 - a. Pertempuran 10 November 1945 di Surabaya
 - b. Perempuran Ambarawa
 - c. Bandung Lautan Api
 - d. Pertempuran Medan Area
2. Perjuangan melalui perundingan
 - a. Perjanjian Linggarjati
 - b. Agresi Militer Belanda I
 - c. Perjanjian Renville
 - d. Agresi Militer Belanda II
 - e. Serangan Umum 1 Maret 1949
 - f. Perjanjian Roem-Royen
 - g. Konferensi Meja Bundar
 - h. Pembentukan RIS dan Pengakuan Kedaulatan

C. Metode Pembelajaran

1. Ceramah bervariasi
2. Diskusi
3. Siodrama
4. Tanya Jawab
5. Pemberian Tugas.
6. Inquiri

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan 1

a. Pendahuluan

Apersepsi :

- a) Siswa menyanyikan lagu "Maju tak Gentar"
- b) Mencari informasi tentang agresi militer Belanda.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menyampaikan indikator hasil belajar.
- 2) Guru mengemukakan konsep/permasalahan yang akan ditanggapi oleh siswa. Sebaiknya permasalahan yang mempunyai alternatif jawaban.
- 3) Memberntuk kelompok yang anggotanya 2-3 orang.
- 4) Tiap kelompok mencatat alternatif jawaban hasil diskusi.
- 5) Tiap kelompok membacakan hasil diskusinya dan guru mencatat di papan tulis.
- 6) Dari data di papan tulis, siswa diminta membuat kesimpulan atau guru memberi bandingan sesuai konsep dari guru.
- 7) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- 8) Memotivasi siswa terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah.
- 9) Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut.
- 10) Siswa mengumpulkan informasi yang sesuai.
- 11) Siswa melaksanakan eksperimen untuk mendapatkan penjelasan pemecahan masalah, pengumpulan data, hipotesis, pemecahan masalah.
- 12) Guru membantu siswa merencanakan laporan barbagi tugas dengan siswa lain kemudian melakukan evaluasi.
- 13) Siswa diminta membuat kesimpulan dan guru membandingkan konsep yang disediakan.

c. Penutup

- 1) Penilaian/evaluasi
- 2) Refleksi

2. Pertemuan 2

a. Pendahuluan

Apersepsi : Menceritakan peranan tokoh kemerdekaan

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru mempersiapkan gambar tokoh-tokoh kemerdekaan
- 2) Menempelkan gambar di papan tulis.
- 3) Guru memberikan petunjuk dan memberikan penjelasan.

- 4) Melalui diskusi kelompok 2-3 orang siswa, hasil diskusi dari analisa gambar tersebut dicatat pada kertas.
- 5) Tiap kelompok diberi kesempatan membacakan hasil diskusinya.
- 6) Dari hasil diskusi siswa, guru mulai menjelaskan materi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.
- 7) Menarik kesimpulan

c. Penutup

- 1) Penilaian
- 2) Refleksi

3. Pertemuan 3

a. Pendahuluan

Apersepsi : Menceritakan perjuangan bangsa Indonesia dalam meraih kemerdekaan

b. Kegiatan Inti

- 1) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- 2) Guru menyampaikan materi pembelajaran
- 3) Siswa diminta membentuk kelompok berpasangan dua orang
- 4) Suruhlah seorang dari pasangan itu menceritakan materi yang diterima dari guru sambil membuat catatan-catatan kecil.
- 5) Siswa secara bergiliran menyampaikan hasil wawancara.
- 6) Guru menjelaskan kembali materi yang belum dipahami siswa.

c. Penutup

- 1) Penilaian
- 2) Refleksi

E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku IPS Kelas V
2. Gambartokoh perjuangan
3. Lembar Kerja Siswa

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian

Tes Tertulis

2. Bentuk Instrumen

Tes uraian

3. Soal / Instrumen

Tes Uraian

- a) Apa penyebab pecahnya pertempuran 10 November 1945 di Surabaya?
- b) Mengapa para pemuda membakar gedung-gedung di Kota Bandung?
- c) Apakah tujuan UNCI?
- d) Sebutkan 4 perundingan yang pernah dilakukan Indonesia dengan Belanda?
- e) Sebutkan hasil-hasil Konferensi Meja Bundar?

....., 2008

Mengetahui,

Kepal SD/MI.....

Guru Kelas

.....
NIP

.....
NIP