

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)

AKTIF BELAJAR IPS 4

untuk Kelas IV SD

Berdasarkan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan

PT TIGA SERANGKAI PUSTAKA MANDIRI
SOLO

SILABUS

Nama Sekolah : SD / MI
 Mata Pelajaran : IPS
 Kelas / Program : IV
 Semester : 1

Standar Kompetensi : Memahami sejarah, ketampakan alam, dan keragaman suku bangsa dilingkungan kabupaten/ kota provinsi.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Ajar
1. Membaca peta lingkungan setempat(kabupaten/kota, provinsi) dengan menggunakan skala sederhana.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengertian Peta ▪ Komponen Peta ▪ Atlas ▪ Menggambar Peta Lingkungan ▪ Simbol Dalam Peta 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati peta propinsi setempat • Setiap siswa menyiapkan perlengkapan untuk menggambar peta • Setiap siswa memmebuat gambar peta provinsi sesuai petunjuk guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian peta dan komponennya • Menggambar peta lingkungan provinsi setempat • Menggunakan skala pada petA 	<ul style="list-style-type: none"> a. Tes Lisan b. Tes unjuk Kerja c. Penugasan 	9 jam Pelajaran	Bku IPS Kelas IV
2. Mendeskripsikan ketampakn alam dilingngan Kabupaten/ Kota dan provinsi serta hubungannya dengan kwweragaman sosial dan budaya.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ketampakan Alam ▪ Kergaman Sosial Budaya 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar tentang peristiwa alam • Penejlasan gambar peristiwa alam. • Siswa dibagoi menjadi 4 k elompok. • Setiap kelompok mendapat lembar kerja yang berbeda. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsiakan berbagai macam ketampakn alam • Mengidentifikasi keragaman sosial dan budaya disuatu daerah dalam hubungannya dengan ketampakan alam yang ada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Lisan • Tes unjuk Kerja • Penugasan 	9 jP	
3. Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatn ekonomi dilingngan setempat	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sumber daya alam ▪ Pengelolaan Sumber Daya Alam ▪ Hubungan sumber daya alam dan kegiatan ekonomi penduduk setempat 	<p>Murid dibagi menjadi beberapa kelompoSetiap kelompok mendapat tugas mengamata contoh produk, ggambar kegiatan ekonomi..Setiap kelompok melakuka diskusi dan mengrjakan lembar kerja kelompok.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi jenis-jenis sumberdata alam di daerah sekitar dan persebarannya • Menjelaskan manfaat sumber daya alam • Memperaktikkan bagaimana cara memenfaatkan sumberday alam dan pelestariannya • Mencari hubungan antara sumber daya alam dan kegiatan ekonomi penduudk di sekitarnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Tes Lisan 	9 JP	

			<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati kegiatan ekonomi penduduk sekitar dan membuat daftarnya 			
4. Menghargai keragaman suku bangsa dan budaya setempat (kabupaten / kota/ provinsi).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengertian Bhineka Tunggal Ika ▪ Pentingnya Persatuan dan Kesatuan dalam keragaman ▪ Keragaman suku bangsa dan unsur-unsur budaya ▪ Menghargai Keragaman dan Pelestarian Budaya Setempat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memaparkan gambar lambang negara dan berbagai budaya di Indonesia dengan ciri khas adatnya. ▪ Memberi tugas kepada siswa untuk mencari, memahami, dan menemukan arti Bhineka Tunggal Ika, pentingnya persatuan mengidentifikasi unsur-unsur budaya. ▪ Tanya jawab tentang hasil tugas ▪ Membuat kesimpulan ▪ Siswa diberi tugas untuk mencari gambar tentang keragaman budaya di koran / majalah, untuk membuat kliping.. ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi keragaman suku bangsa • Mengidentifikasi Keragaman Budaya di Indonesia • Mengartikan Kata Bhineka Tunggal Ika • Mengidentifikasi Keragaman Suku Bangsa dan Unsur Budaya Bersikap • Bersikap menghargai dan Menghormati Keragaman Suku dan Budaya dan berperan serta dalam melestarikannya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Lisan • Tes Tertulis • Portofolio 	9 JP	

<p>5. Menghargai berbagai Peninggalan sejarah dilingkungan setempat (kabupaten/kota, provinsi) dan menjaga kelestariannya..</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berbagai benda peninggalan sejarah. ▪ Menjaga dan melestarikan benda-benda peninggalan sejarah. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dalam kelompoknya membahas tentang laporan kunjungan yang dibuatnya. ▪ Secara bergiliran siswa mempresentasikan dalam kelas, kelompok lain menanggapi. ▪ Setelah selesai laporan dikumpulkan. ▪ Dilanjutkan dengan ulangan harian. ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi jenis-jenis peninggalan sejarah dilingkungan setempat. ▪ Mengelompokkan jenis-jenis peninggalan sejarah. ▪ Menunjukkan letak peninggalan sejarah pada peta. ▪ Menemukan manfaat peninggalan sejarah. ▪ Melestarikan peninggalan sejarah 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes Lisan ▪ Unjuk Kerja ▪ Penugasan ▪ Tes tertulis 	<p>9 JP</p>	
<p>6. Meneladani kepahlawanan dan patriotisme tokoh-tokoh di lingkungannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengenal Para Pahlawan ▪ Sikap Kepahlawanan dan Patriotisme ▪ Meneladani Sikap Kepahlawanan dan Patriotisme ▪ Bangsa Berjiwa Besar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok ▪ Siswa diberi contoh naskah drama sederhana, kemudian anak diskusi untuk menentukan dalam bermain peran. ▪ Setiap kelompok bergikiran bermain peran, kelompok lain menanggapi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengenal para pahlawan bangsa ▪ Meneladani sikap kepahlawanan dan patriotisme. ▪ Memahami Pengertian Bangsa yang Berjiwa Besar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes Tertulis ▪ Penugasan ▪ Unjuk Kerja 	<p>9 jam Pelajaran</p>	<p>Buku IPS Kelas IV</p>

SILABUS

Nama Sekolah : SD / MI
 Mata Pelajaran : IPS
 Kelas / Program : IV
 Semester : 2
Standar Kompetensi : Memahami sejarah, ketampakan alam, dan keragaman suku bangsa dilingkungan kabupaten/ kota provinsi.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Ajar
Mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengertian Aktivitas ekonomi ▪ Jenis aktivitas ekonomi ▪ Aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar dan membaca buku IPS kelas IV. ▪ Secara kelompok siswa diskusi untuk menyelesaikan tugas guru dengan lembar kerja 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Merumuskan Pengertian kegiatan ekonomi bidang pertanian dengan bahasanya sendiri ▪ Mengidentifikasi Jenis Kegiatan Ekonomi bidang non pertanian ▪ Menjelaskan dan memberi contoh kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam untuk pariwisata. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Tes tertulis b. Tes Lisan c. Penugasan 	9 jam Pelajaran	Buku IPS Kelas IV
Mengenal pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sejarah koperasi Indonesia. ▪ Perbedaan koperasi dengan badan usaha lain. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan tentang pengertian, azaz dan tujuan koperasi. ▪ Mengamati gambar lambang koperasi. ▪ Mengidentifikasi gambar dan mengartikannya. ▪ Membuat kesimpulan rangkuman. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan Pengertian Koperasi. ▪ Menjelaskan tujuan dan azaz koperasi. ▪ Mengidentifikasi jenis-jenis koperasi dan usahanya. ▪ Menjelaskan ketentun-ketentuan pokok dalam koperasi. ▪ Mendeskripsikan tentang koperasi sekolah. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Tes Uraian b. Tes Lisan c. Lembar observasi 	9 jam Pelajaran	Buku IPS Kelas IV
Mengenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan	Perkembangan alat teknologi produksi, komunikasi, dan	Siwa dibagi menjadi 5 kelompok.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi alat teknologi produksi, komunikasi dan transportasi pada masa 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tes Lisan ○ Tes tertulis 	12 Jam Pelajaran	Buku IPS Kelas IV

<p>transportasi serta pengalaman menggunakannya.</p>	<p>transportasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kunjungan disuatu tempat produksi sederhana. ▪ Penggunaan alat teknologi. 		<p>lalu dan masa kini.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Membandingkan keunggulan dan kelemahan alat produksi , komunikasi dan transportasi masa lalu dan masa kini. ▪Membuat laporan kunjungan ke suatu tempat produksi. ▪Mengggunakan alat komunikasi dan transportasi serta bercerita pengalamannya tentang penggunaan alat komunikasi / transportasi 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Penugasan ○ Unjuk kerja 		
<p>. Mengenal permasalahan sosial di daerahnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kemiskinan ▪ Pengangguran. ▪ Tunawisma atau Gelandangan ▪ Penyimpangan Sosial ▪ Cara mengatasi Masalah-masalah Sosial 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. ▪ Setiap kelompok membuat kesimpulan dan melaporkan di depan kelas. ▪ Diskusielas untuk membuat kesimpulan. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendeskripsikan pengertian masalah sosial. ▪ Mengidentifikasi penyebab terjadinya masalah sosial di daerahnya.. ▪ Mengidentifikasi permasalahan sosial di daerahnya ▪ Menjelaskan cara menyelesaikan masalah sosial di daerahnya 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes tertulis ▪ Tes Unjuk kerja 	<p>9 Jam Pelajaran</p>	<p>Buku IPS Kelas IV</p>

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SD/ MI :

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas/Semester : XI. IPS/ Gasal

3. **Standar Kompetensi** : 1. Memahami sejarah, ketampakan alam, dan keragaman suku bangsa dilingkungan kabupaten/ kota dan propinsi.

4. **Kompetensi Dasar** : 1.1 Membaca peta lingkungan setempat(kabupaten/kota, provinsi) dengan menggunakan skala sederhana.

3. **Indikator** :

- Menjelaskan pengertian peta dan komponennya
- Menggambar peta lingkungan provinsi setempat
- Menggunakan skala pada peta

4. **Alokasi Waktu** :9 jam (3 Xpertemuan)

B. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran, siswa dapat:

1. Mengetahui dan menjelaskan komponen-komponen peta
2. Mengetahui dan menjelaskan tentang atlas
3. Mengetahui dan mendeskripsikan simbol dalam peta
4. Dapat menggambar peta provinsi secara sederhana

C. Materi Pembelajaran

- Pengertian Peta
- Komponen Peta
 - Judul Peta
 - Skala Peta
 - Skala Angka
 - Skala Garis
- Mata Angin

- Legenda
- Garis Astronomis
- Atlas
 - Pengertian Atlas
 - Daftar Isi Atlas
 - Indeks
- Simbol Dalam Peta
 - Simbol Titik
 - Simbol Gambar
 - Simbol Geometrik
 - Simbol Huruf
 - Simbol Garis
 - Simbol Wilayah
 - Warna
- Menggambar Peta Lingkungan
 - Menjiplak
 - Menggunakan petak-petak

D. Metode Pembelajaran

1. Ceramah bervariasi,,
2. Diskusi
3. Demonstrasi
4. Tugas.

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- pertemuan 1
 - **Pendahuluan**

Apersepsi: Gambarkan Denah rumahmu

Motivasi: Siswa diminta untuk saling menukar denah rumahnya kemudian ditanya: Dapatkah kalian membaca denah rumahmu? Menghadap ke arah mana rumah temanmu?
 - **Kegiatan Inti**
 1. Mengamati peta provinsi yang dipajang di depan

2. Siswa mengartikan peta dengan bhaasamnya sendiri
3. Siswa mencari dan menemuknunjukkan komponen – komponen pada peta.
4. Saling informasi letak kompponnen-komponen sesuai dengan petanya masing-masing(membandingkan).
5. Mmbuat rangkuman untuk dicatat.

▪ **Penutup**

1. Penilaian
2. Refleksi; Siswa mampu mendeskripsikn pengertian peta dan menemuknunjukkan kompponnen-komponen peta.

3. Pertemuan ke 2

a. Pendahuluan

Apersepsi: Sebutkan komponen-komponen peta

Motivasi: Cerita tentang keadaan sekita rdeengna arah dan petunjuk yag jelas, bersama anak menggambar perkiraana l.okasi yag diceriakan guru pada papan tulis.

b. Kegiatan Inti

- Mengamati peta propinsi setempat
- Setiap siswa menyiapkan perlengkapan unutk menggambar peta
- Setiap siswa memmebuat gambar peta provinsi sesuai petunjuk guru.

c. Penutup

1. Penilaian
2. Refleksi: Siswa mampu memmbaca dan menggambar peta provinsi setempat.

4. Pertemuan ke 3

a. Pendahuluan

Apersepsi: Dimanakan ibu kota Provinsimu?

Motivasi: Penjelasan mengukur jarak antar kota pada peta

b. Kegiatan Inti

1. Mengamati pet aprovinci setempat
2. Pengamatan skala pada peta
3. Menghitung jarak sebenarnya peta
4. Memperbesar dan memperkecil peta

c. Penutup

1. Penilaian
2. Refleksi: Siswa mampu menggunakan skala pada peta untuk menghitung jarak sebenarnya.

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku IPS Kelas IV, Halaman 1-4
2. Peta Provinsi
3. Denah

G. Penilaian

▪ Teknik Penilaian

- d. Tes Lisan
- e. Tes unjuk Kerja
- f. Penugasan

▪ Bentuk Instrumen

- a. Daftar pertanyaan/ kuis
- b. Prosedur dan produk
- c. Tes Identifikasi

▪ Soal / Instrumen

- Tes Lisan (Pertemuan ke 1)
 1. Apa yang dimaksud dengan peta itu?
 2. Dimanakah letak judul peta
 3. Disebut apakah keterangan tentang simbol-simbol peta?
 4. Apakah fungsi kompas itu?
 5. Apakah manfaat skala peta itu?
- Tes unjuk kerja (pertemuan 2)

Buatlah gambar peta provinsimu!
- Tes identifikasi pertemuan ke 3
Berkalah peta provinsimu. Perhatikan skalanya, ukurlah jarak dari kota A ke B.
Hitunglah jarak sebenarnya!
- Ulangan Harian Pertemuan ke 3

Mengetahui,
Kepala SD/MI

Guru Kelas

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SD/ MI :

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas/Semester : XI. IPS/ Gasal

1. Standar Kompetensi: 1. Memahami sejarah, ketampakan alam, dan keragaman suku bangsa dilingkungan kabupaten/ kota provinsi.

2. Kompetensi Dasar : 1.1 Mendeskripsikan ketampakan alam dilingkungan Kabupaten/ Kota dan provinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial dan budaya.

3. Indikator :

- Mendeskripsikan berbagai macam ketampakan alam
- Mengidentifikasi keragaman sosial dan budaya disuatu daerah dalam hubungannya dengan ketampakan alam yang ada.

4. Alokasi Waktu : 9 jam (3 Xpertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran, siswa dapat:

1. Mendeskripsikan berbagai macam ketampakan alam
2. Mengidentifikasi keragaman sosial dan budaya disuatu daerah dalam hubungannya dengan ketampakan alam yang ada.

B. Materi Pembelajaran

- a. Ketampakan Alam
- b. Keragaman Sosial Budaya

C. Metode Pembelajaran

1. Pengamatan..
2. Tanya Jawab
3. Diskusi
4. Inkuiri

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. pertemuan 1

a. Pendahuluan

Apersepsi: Pernahkah kalian wisata kepegunungan? Apasaja yang kamu lihat?

Motivasi: Bacalah puisi "gunungku" yang ada pada buku IPS Kelas IV halaman 18, berbicara tentang apakah puisi itu?

b. Kegiatan Inti

- Siswa dibagi menjadi 4 kelompok
- Setiap kelompok mendapat tugas untuk mengamati kenampakan alam lingkungan sekitar dengan kesepakatan sebagai berikut:
 - a. Kelompok 1 : bagian barat
 - b. Kelompok 2 : bagian selatan
 - c. Kelompok 3 : bagian timur
 - d. Kelompok 4 : bagian utara
- Melakukan pengamatan sesuai tugasnya, diskusi, dan mencatat hasil pengamatan.
- Laporan hasil pengamatan di depan kelas, kelompok lain mengajukan pertanyaan secara bergiliran.

c. Penutup

1. Penilaian
2. Refleksi: Siswa mampu membuat kesimpulan berdasarkan pengamatan dan hasil laporan antar kelompok.

Pertemuan ke 2

a. Pendahuluan

Apersepsi: Sebutkan contoh kenampakan alam dan kenampakan sosial disekitar tempat tinggalmu.

Motivasi: Memperlihatkan aneka gambar peristiwa alam dan tanya jawab sekitar gambar.

b. Kegiatan Inti

- Mengamati gambar tentang peristiwa alam
- Penejelasan gambar peristiwa alam.

- Siswa dibagi menjadi 4 kelompok.
- Setiap kelompok mendapat lembar kerja yang berbeda.
 - a. Kelompok 1 : Gunung meletus
 - b. Kelompok 2 : Gempa Bumi
 - c. Kelompok 3 : Angin Topan
 - d. Kelompok 4 : Banjir

Peristiwa alam :.....

No	Sebab	Akibatnya
1		
2		
3		
4		

- Setiap kelompok membacakan hasilnya, kelompok lain menanggapi
- Membuat kesimpulan dan rangkuman.

c. Penutup

1. Penilaian
2. Refleksi: Siswa mampu mengenali gejala-gejala peristiwa alam dan akibatnya

Pertemuan ke 3

a. Pendahuluan

Apersepsi: Jelaskan dampak positif dan negatif adanya gunung berapi.

Motivasi: Siswa disuruh membawa buku IPS kelas IV halaman 25. Bagaimana isinya?

b. Kegiatan Inti

1. Pengamatan gambar tentang kebakaran hutan, kekecinagn dan kebanjiran.
2. Mengidentifikasi beberapa perilaku manusia yang menjadi penyebab terjadinya kebakaran hutan, kekecinagn, dan kebanjiran.
3. Mencatatat hasil pengamatan pada tabel.

NO	Perilaku Manusia	Akibat Yang ditimbulkan	Tindakan Pencegahan
1	Buang sampah sembarangan	Banjir	Buang sampah pada tempatnya
2			
3			
4			

4. Laporan Hasil
5. Ulangan harian 2

c. Penutup

1. Penilaian
2. Refleksi: Siswa mampu menjelaskan akibat perilaku manusia pada lingkungan dan sadra untuk memberi contoh perilaku yang ramah dan cinta lingkungan.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku IPS Kelas IV, Halaman 1-4
2. Peta Provinsi
3. Denah

F. Penilaian

▪ Teknik Penilaian

- a. Tes Lisan
- b. Tes unjuk Kerja
- c. Penugasan

▪ Bentuk Instrumen

- a. Daftyar pertanyaan/ kuis
- b. Prosedur dan produk
- c. Tes Identifikasi

▪ Soal / Instrumen

- Tes Lisan (Pertemuan ke 1)
 1. Apa yang dimaksud dengan peta itu?
 2. Dimanakah letak judul peta
 3. Disebut apakah keterangan tentang simbol-simbol peta?

4. Apakah fungsi kompas itu?

5. Apakah manfaat skala peta itu?

- Tes unjuk kerja (pertemuan 2)

Buatlah gambar peta provinsimu!

- Tes identifikasi pertemuan ke 3

Berkalah peta provinsimu. Perhatikan skalanya, ukurlah jarak dari kota A ke B.

Hitunglah jarak sebenarnya!

- Ulangan Harian Pertemuan ke 3
-

Mengetahui,

Kepal SD/MI

Guru Kelas

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SD/ MI :

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas/Semester : XI. IPS/ Gasal

Standar Kompetensi : 1. Memahami sejarah, ketampakan alam, dan keragaman suku bangsa dilingkungan kabupaten/ kota provinsi.

Kompetensi Dasar : 1.3 Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi dilingkungan setempat

3. Indikator :

- Mengidentifikasi jenis-jenis sumberdaya alam di daerah sekitar dan persebarannya
- Menjelaskan manfaat sumber daya alam
- Mempraktikkan bagaimana cara memanfaatkan sumberdaya alam dan pelestariannya
- Mencari hubungan antara sumber daya alam dan kegiatan ekonomi penduduk di sekitarnya
- Mengamati kegiatan ekonomi penduduk sekitar dan membuat daftarnya

4. Alokasi Waktu : 9 jam (3 Xpertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran, siswa dapat:

1. Mengetahui jenis-jenis sumber daya alam
2. Mengetahui persebaran sumber daya alam di Indonesia
3. Mengetahui cara memelihara sumber daya alam tersebut supaya tetap lestari dan selalu dapat memberikan kemanfaatan untuk kehidupan manusia.

B. Materi Pembelajaran

- a. Sumber daya alam
- b. Pengelolaan Sumber Daya Alam
- c. Hubungan sumber daya alam dan kegiatan ekonomi penduduk setempat

d. Membuat daftar kegiatan ekonomi s etempat

C. Metode Pembelajaran

1. Tanya Jawab
2. Pengamatan..
3. Demonstrasi
4. Penugasan

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

pertemuan 1

a. Pendahuluan

Apersepsi: Apa kebutuhan hidupmu sehari-hari? Dariman aslanya?

Motivasi: Membaca penggalan cerita yang ada pada buku IPS kelas IV, halaman 30, kemudian mengadakan tanya jawab pemecahan masalah yang ada pada penggalan cerita tersebut.

b. Kegiatan Inti

1. Mengamati berbaagai jenis sumber daya alam dan daerah pesebarannya yag ada pada buku.
2. Murid dibagi menjadi ebberapa kelompok
3. Setiap kelompok mendapat tugas pengamatan, diskusi, dan membuat laporan hasil.

No	Jenis SDA	Contoh	Manfaat	Cara Melestarikan
1	SDA yang dapat diperbaharui	1. Hewan Ternak 2. 3. 4. 5.	Mencukupi Kebutuhan Pangan	Dibudidayakan
2	Sumbr Daya Alam Yang Tidak dapat Diperbaharui	6. • Minyak Bumi • • •	Bahan Bakar	Menghemat Pemakaian

c. Penutup

1. Penilaian
2. Refleksi: Siswa mampu mengidentifikasi jenis sumber daya alam dan persebarannya serta mampu menjelaskan manfaat dan cara melestarikannya.

Pertemuan ke 2

a. Pendahuluan

Apersepsi: Sebutkan jenis sumber daya alam

Motivasi: Menunjukkan berbagai produk (kecap, perhiasan, buku, baju, dan sebagainya) kemudian mnegadakan tanya jawab sekitar bahan. Cara mengolah, dan kegiatan ekonomi yang dilakukan.

b. Kegiatan Inti

1. Murid dibagi menjadi beberapa kelompok
2. Setiap kelompok mendapat tugas mengamata contoh produk, ggambar kegiatan ekonomi..
3. Setiap kelompok melakuka diskusi dan mengrjakan lembar kerja kelompok.
 - Apa yang dimaksud dengan kegiatan ekonomi? Berikan contohnya!
 - Mengapa kegiatan ekonomi tidak sdapat berlangsung tanpa adanya sumber dya alam?
 - Isilah kolom dibawah ini yag merupakan contoh kegiatan mengolah s umber daya alam

NO	Kegiatan	Hasil / Contoh Kegiatan	SDA yang Dibutuhkan
1	Pertanian	a. Padi	Air, tanah, kedaan iklim
2	Peternakan		
3	Perikanan		
4	P[ertambangan		
5	Kehutanan		
6	Industri		
7	Perdagangan		
8	Transportasi		
9	Pariwisata		

c. Penutup

1. Penilaian
2. Refleksi: Siswa mampu Mengidentifikasi hubungan sumber day alam dengan kegiatan ekonoi penduduk.

Pertemuan ke 3

a. Pendahuluan

Apersepsi: Sebutkan kegiatan ekonomi yang dilakuakn penduduk disekitar pantai!.

Motivasi: Cerita tentang kegiatann ekonoi di lingkungan sekitar.

b. Kegiatan Inti

1. Siswa mengamati kegiatan dilingkunagn sekitarnya dan mencatat kegiatan ekonomi yang dilakukan penduduk.
2. Sisw amasuk kelas dan membuat laporan tentang daftar kegiatan ekonomi penduduk.
3. Pengamatan Laporan
4. Ulanagn Harian 3.

c. Penutup

1. Penilaian
2. Refleksi: Siswa mampu membuat daftar kegiatan ekonomi lingkungannya.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

- a. Buku IPS Kelas IV, Halaman 31 - 49
- b. Gambar Kegiatan Ekonomi

F. Penilaian

2. Teknik Penilaian

- a. Tes Tertulis
- b. Tes Lisan

3. Bentuk Instrumen

- d. Tes Uraian
- e. Daftar Pertanyaan

4. Soal / Instrumen

- a. Tes Tertulis (Pertemuan ke 1)

1. Apa yang dimaksud dengan sumber daya alam?
2. Sebutkan 5 sumber daya alam?
3. Di daerah manakah yang cocok untuk perkebunan kelapa?
4. Mengapa sumber daya alam harus dilestarikan?
5. Bagaimana cara melestarikan hutan?
6. Apa manfaat minyak bumi?

(Pertemuan 2)

1. Sebutkan hal-hal yang dapat menyebabkan habisnya sumber daya alam yang dapat diperbaharui!
2. Sebutkan hasil pengolahan kelapa sawit!
3. Mengapa kegiatan ekonomi tergantung dengan sumber daya alam?
4. Berilah contoh kegiatan ekonomi di lingkungan sekitarmu!

b. Tes Lisan (Pertemuan ke 3)

Kegiatan ekonomi apa yang banyak dilakukan oleh penduduk di sekitarmu?
Sebutkan hasil olahan kedelai!

c. Soal Ulangan (Pertemuan ke 3)

Mengetahui Kepala SD/MI

,

Guru Kelas

NIP

NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SD/ MI :

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas/Semester : XI. IPS/ Gasal

Standar Kompetensi : 1. Memahami sejarah, ketampakan alam, dan keragaman suku bangsa dilingkungan kabupaten/ kota provinsi.

Kompetensi Dasar : 1.4 Menghargai keragaman suku bangsa dan budaya setempat (kabupaten / kota/ ptovinsi).

Indikator :

- Mengidentifikasi kergaman suku bangsa
- Mengidentifikasi Keragaman Budaya di Indonesia
- Mengartikan Kata Bhineka Tunggal Ika
- Mengidentifikasi Keragaman Suku Bangsa dan Unsur Budaya Bersikap
- Bersikap menghargai dan Menghormati Keragaman Suku dan Budaya dan berperan serta dalam melestarikannya.

Alokasi Waktu : 9 jam (3 Xpertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran, siswa dapat:

1. Memahami Pengertian Bhineka Tunggal Ika
2. Menenal Keragaman Suku Bangsa dan Budaya Setempat
3. Menghargai antarkeragaman suku bangsa dan budaya setempat.

B. Materi Pembelajaran

- a. Pengertian Bhineka Tunggal Ika
- b. Pentingnya Persatuan dan Kesatuan dalam keragaman
- c. Kleragaman suku bangsa dan unsur-unsur budaya
- d. Menghargai Keragaman dan Pelestariann Buday Setempat

C. Metode Pembelajaran

5. Tanya Jawab
6. Pengamatan..
7. Diskusi

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

pertemuan 1

a. Pendahuluan

Apersepsi: Apa Hobi Kalian?

Motivasi: Cerita tentang adanya perbedaan dalam kehidupan sehari-hari.

b. Kegiatan Inti

- Memaparkan gambar lambang negara dan berbagai budaya di Indonesia dengan ciri khas adatnya.
- Memberi tugas pada siswa untuk mencari, memahami, dan menemukan arti Bhineka Tunggal Ika, pentingnya persatuan dan mengidentifikasi unsur-unsur budaya.
- Tanya jawab tentang hasil tugas
- Membuat kesimpulan
- Siswa diberi tugas untuk mencari gambar tentang keragaman budaya di koran / majalah, untuk membuat kliping..

c. Penutup

- Penilaian
- Refleksi: Siswa dapat menerima perbedaan dan menghormati perbedaan budaya serta menerapkan sikap untuk menjalin persatuan.

Pertemuan ke 2

a. Pendahuluan

Apersepsi: jelaskan Pengertian Bhineka tunggal ika

Motivasi: memaparkan gambar keanekaragaman budaya dan tanya jawab sekitar gambar.

b. Kegiatan Inti

- Murid dibagi menjadi beberapa kelompok

- Setiap kelompok mengumpulkan gambar keragaman budaya untuk dibuat kliping sederhana.!
- Setiap kelompok memparka n didepan kelas kelompok lain menanggapi.
- Membeuat kesimpulan.

c. Penutup

1. Penilaian
2. Refleksi: Siswa mampu Mengidentifikasi keragaman budaya dilingkungan sekitar.

Pertemuan ke 3

a. Pendahuluan

Apersepsi: Dari daerah manakah musyawarah adat Ninik Mamak itu?

Motivasi: Cerita tentang adanya berbagai perbedaan dilingkungan rumah dan tanya jawab tentang bagaimana cara memberlakukan saudara yang mempunyai perbedaan dengan kita.

b. Kegiatan Inti

1. Siswa mengingat kembali beberapa perbedaan sikap, hobi, asal-usul, agama, dan lain-lain yang telah dialaminya dengan teman-teman selama pergaulan.
2. Siswa membaca buku kelas IV halaman 68-72, kemudian menghubungkan dengan pengalamannya.
3. Siswa mengerjakan tugas-tugas tentang sikap menghargai perilaku teman disekolah dan masyarakat.

Lembar Kerja:

- a. Bagaimana kamu akan memberlakukan teman-temanmu disekolah yang mempunyai perbedaan denganmu? Sebutkan contohnya dan jelaskan.
- b. Berilah contoh sikap menerima keragaman yang ada didalam kehidupan masyarakat!
4. Laporan dan Pengumpulan lembar kerja
5. Dilanjutkan dengan Ulangan Harian 3

c. Penutup

1. Penilaian

2. Refleksi: Siswa mampu bersikap dan menghargai perbedaan yang terjadi di lingkungannya dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari..

E. Sumber dan Media Pembelajaran

- c. Buku IPS Kelas IV, Halaman 56-72
d. Gambar Garuda Pancasila dan Keragaman Budaya

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Tes Lisan
b. Tes Tertulis
c. Porto Polio

2. Bentuk Instrumen

- a. Kuis
b. Tes Pilihan Ganda
c. Kliping

3. Soal / Instrumen

a. Tes Lisan (Pertemuan 1)

1. Apa arti Bhineka Tunggal Ika
2. Berilah contoh arti pentingnya persatuan dan kesatuan di masyarakat!
3. Sebutkan unsur-unsur kebudayaan di masyarakat!
4. Sebutkan contoh kegiatan di masyarakat yang dapat menjalin persatuan dan kesatuan!
5. Sebutkan suku bangsa yang ada di sekitarmu!

b. Tes Tertulis Pilihan Ganda (Pertemuan 2)

1. Klaimat Bhineka Tunggal Ika etrdapat dlam buku.....
 - a. Arjuna Wiwaha
 - b. Sutasoma
 - c. Mahabrata
 - d. Negara Keragaman
2. Perbuatan sesaji dalam upacara adat termasuk budaya.....
 - a. Sistem Kemasyarakatan
 - b. Mata Pencaharian
 - c. Bahasa
 - d. Religi (Kepercayaan)

3. Suku yang mnediami pilau Jawa antara lain.....
 - a. Sunda samin
 - b. Tengger Dayak
 - c. Batak Asmat
 - d. Bugis, Sasak
 4. Musyawarah adat Ninik Mamak dilakukan oleh tokoh-tokoh adat dari suku.....
 - a. Batak
 - b. Jawa
 - c. Minangkabau
 - d. Sunda
 5. Anggukan dan gelengan kepal termasuk komunikai denganm menggunakan.....
 - a. Bahasa Lisan
 - b. Bahasa Dialek
 - c. Bahasa Tulis
 - d. Bahasa Isyarat
- c. Porto Polio Pertemuan ke 2**
- a. Carilah gambar keragaman budaya pada majalah atau koran kemudian buatlah kliping tentang keragaman budaya tersebut
 - b. Keterampilan Sosial
 - c. Buku-bukui IPS Kelas IV halaman 76-77 no,or 1-6

Surakarta, Oktober 2007

Mengetahui Kepala SD/MI,

Guru Kelas

NIP

NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SD/ MI :

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas/Semester : XI. IPS/ Gasal

Standar Kompetensi : 1. Memahami sejarah, ketampakan alam, dan keragaman suku bangsa dilingkungan kabupaten/ kota provinsi.

Kompetensi Dasar : 1.5. Menghargai berbagai Peninggalan sejarah dilingkungan setempat (kabupaten/kota, provinsi) dan menjaga kelestariannya..

Indikator :

- Mengidentifikasi jenis-jenis peninggalan sejarah dilingkungan setempat.
- Mengelompokkan jenis-jenis peninggalan sejarah.
- Menunjukkan letak peninggalan sejarah pada peta.
- Menemukan manfaat peninggalan sejarah.
- Melestarikan peninggalan sejarah

Alokasi Waktu : 9 jam (3 Xpertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran, siswa dapat:

1. Memahami Pengertian Bhineka Tunggal Ika
2. Mengenal Keragaman Suku Bangsa dan Budaya Setempat
3. Menghargai antar keragaman suku bangsa dan budaya setempat.

B. Materi Pembelajaran

- a. Berbagai benda peninggalan sejarah.
- b. Menjaga dan melestarikan benda-benda peninggalan sejarah.

C. Metode Pembelajaran

1. Pengamatan..
2. Tanya Jawab
3. Diskusi
4. Inquiri

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran pertemuan 1

a. Pendahuluan

Apersepsi: Sebutkan tempat wisata yang pernah kamu kunjungi.

Motivasi: Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada pada buku IPS kelas IV , halaman 80. Informasi singkat tentang gambar diselingi tanya jawab.

b. Kegiatan Inti

1. Siswa diajak untuk mengingat kembali beberapa benda peninggalan sejarah dilingkungannya dan mencatatnya.
2. Tanya jawab sekitar peristiwa yang melatar belakangi dibangunnya peninggalan sejarah.
3. Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok.
4. Setiap kelompok mendapat tugas mengamati peta provinsi / Indonesia dan mencatat peninggalan sejarah yang ada dilingkungan provinsi sekitarnya.
5. Setiap kelompok mencari dan menemukan letak peninggalan sejarah yang dicatatnya kemudian menuliskannya dalam lembar kerja berikut:

No	Jenis Peninggalan Sejarah	Nama / Contoh	Letaknya di
1	Bidang agama	a. Candi Borobudur b. Gereja c. Pura d. Mesjid	Magelang
2	Bidang ekonomi.	a. b.	
3	Bidang Politik	a. b. c.	
4	Bidang Budaya	a b	

c. Penutup

- a. Penilaian
- b. Refleksi: Siswa mampu menyebutkan, mengelompokkan dan menemukannya letak peninggalan sejarah pada peta..

Pertemuan ke 2

a. Pendahuluan

Apersepsi: Tunjukkan letak candi borobudur pada peta?

Motivasi: Cerita / informasi singkat tentang salah satu bangunan / gedung bersejarah, kemudian bertanya : pengalaman apa yang kamu dapat jika kamu berkunjung ketempat tersebut?

b. Kegiatan Inti

1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok
2. Siswa melakukan kunjungan kesalah satu peninggalan sejarah terdekat untuk melakukan pengamatan dan mencatat hal penting.
3. Diskusi dengan kelompok tentang bangunan yang dikunjungi dan membuat hasil dengan format seperti yang ada pada buku IPS kelas IV , halaman 87.

c. Penutup

1. Penilaian
2. Refleksi: Siswa mampu mendeskripsikan suatu tempat bangunan peninggalan sejarah dan mempunyai pengetahuan dan tekad untuk melestarikan hubungan tersebut.

Pertemuan ke 3

a. Pendahuluan

Apersepsi: Bagaimana cara melestarikan peninggalan sejarah.

Motivasi: Cerita tentang kunjungan yang telah dilakukan minggu lalu.

b. Kegiatan Inti

1. Siswa dalam kelompoknya membahas tentang laporan kunjungan yang dibuatnya.
2. Secara bergiliran siswa mempresentasikan dalam kelas, kelompok lain menanggapi.

3. Setelah selesai laporan dikumupulkan.
4. Dilanjutkan dengan ulangan harian.

c. Penutup

1. Penilaian

2. Refleksi: Siswa mampu menghargai peninggalan sejarah dilingkungannya.
Menjelaskan manfaat nya, dan berupaya untuk melestarikannya.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

- a. Buku IPS Kelas IV, Halaman 79-81
- b. Gambar benda peninggalan sejarah.
- c. Lembar kerja.
- d. Lingkungan Sekitar
- e. Peta setempat / Indonesia.

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Tes Lisan
- b. Unjuk Kerja
- c. Penugasan
- d. Tes tertulis

2. Bentuk Instrumen

- a. Kuis
- b. Tes Identifikasi
- c. Tugas Proyek
- d. Tes Uraian

3. Soal / Instrumen

a. Tes Lisan (Pertemuan 1)

1. Sebutkan peninggalan sejarah di sekitarmu?
2. Mesid Baiturahman terletak di kota?
3. Sebutkan contoh peninggalan sejarah di bidang agama?
4. Sebutkan contoh peninggalan sejarah dibidang politik?
5. Sebutkan contoh peninggalan sejarah dibidang budaya?

b. Tes Identifikaski

Secara bergiliran anak diminta menemukutunjukkan letak suatu bangunan pada peta di papan tulis.

Contoh: Tunjukkan dimana letak keraton Mangkunegaran?

Tunjukan letak pura Besakih!

Dan seterusnya.

c. Tes Proyek (Pertemuan 2)

Pada buku IPS kelas IV halman 87

d. Tes Uraian pertemuan 3

1. Bagaimana tindakanmu jika mengunjungi tempat bersejarah?
2. Apa manfaat yang kamu dapatkan jika mengunjungi peninggalan sejarah!
3. Bagaimana caSra melestarikan cagar budaya?

Mengetahui Kepal SD/MI,

Guru Kelas

NIP

NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SD/ MI :

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas/Semester : XI. IPS/ Gasal

Standar Kompetensi : 1. Memahami sejarah, ketampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/ kota provinsi.

Kompetensi Dasar : 1.6. Meneladani kepahlawanan dan patriotisme tokoh-tokoh di lingkungannya.

Indikator :

- Mengetahui para pahlawan bangsa.
- Meneladani sikap kepahlawanan dan patriotisme.
- Memahami Pengertian Bangsa yang Berjiwa Besar.

Alokasi Waktu : 9 jam (3 Xpertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran, siswa dapat:

1. Mengetahui beberapa nama pahlawan bangsa.
2. Memahami sikap kepahlawanan dan patriotisme bangsa.
3. Meneladani sikap kepahlawanan dan patriotisme bangsa.

B. Materi Pembelajaran

1. Mengetahui Para Pahlawan
2. Sikap Kepahlawanan dan Patriotisme
3. Meneladani Sikap Kepahlawanan dan Patriotisme
4. Bangsa Berjiwa Besar

C. Metode Pembelajaran

1. Tanya Jawab
2. Pengamatan..
3. Diskusi

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

pertemuan 1

1. Pendahuluan

Apersepsi: Maukah kalian Menjadi Pahlawan?

Motivasi: Cerita tentang Para Pahlawan Kemerdekaan!

2. Kegiatan Inti

- a. Memaparkan gambar Para Pahlawan dari Berbagai Daerah.
- b. Memberi tugas kepada siswa untuk mencari, memahami, dan menemukan Para pahlawan yang berasal dari daerah masing-masing.
- c. Tanya jawab tentang hasil tugas
- d. Membuat kesimpulan
- e. Siswa diberi tugas untuk mencari gambar tentang Para Pahlawan di Perpustakaan.

3. Penutup

1. Penilaian
2. Refleksi: Siswa mampu menemukan arti penting sikap kepahlawanan , menyebutkan namanya dan perjuangannya.

Pertemuan ke 2

a. Pendahuluan

Apersepsi: Sebutkan nama pahlawan dari propinsimu?

Motivasi: Cerita singkat tentang perjuangan salah satu pahlawan di lingkungan provinsi setempat.

b. Kegiatan Inti

1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok
2. Siswa diberi contoh naskah drama sederhana, kemudian anak diskusi untuk menentukan dalam bermain peran.
3. Setiap kelompok bergiliran bermain peran, kelompok lain menanggapi.

c. Penutup

1. Penilaian
2. Refleksi: Siswa mampu menjwai kepahlawanan dan menginterpretasikan dalam bermain peran.

Pertemuan ke 3

a. Pendahuluan

Apersepsi: Sikap kepahlawanan yang dapat kamu tiru dan telah kamu lakukan.

Motivasi: Cerita tentang sikap kepahlawanan (rela berkorban)

b. Kegiatan Inti

1. Mengidentifikasi sikap kepahlawanan dan patriotisme . Misalnya sikap rela berkorban dan berjiwa besar.
2. Siswa mamapu memberi contoh dalam bentuk perbuatan.
3. Membuat Ringkasan.
4. Dilanjutkan dengan ulangan harian.

c. Penutup

1. Penilaian
2. Refleksi: Siswa mampu menerapkan sikap kepahlawanan dalam kehidupan sehari-hari.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

- a. Buku IPS Kelas IV,
- b. Gambar Pahlawan.
- c. Lembar Kerja.

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Tes Tertulis
- b. Penugasan
- c. Unjuk Kerja.

2. Bentuk Instrumen

- a. Tes Uraian
- b. Tugas Rumah
- c. Tes Simulasi.

3. Soal / Instrumen

a. Tes Uraian (Pertemuan 1)

1. Mengapa sikap kepahlawanan sangat dibutuhkan dalam kehidupan sehari-hari?
2. Bagaimana sikapmu ketika temanmu tiba-tiba membatalkan janji secara mendadak?
3. Apa yang kamu rasakan berkat sikap kepahlawanan dan patriotisme guru?
4. Bagaimana cara mewujudkan sikap kepahlawanan dan patriotisme dalam kehidupan sehari-hari?
5. Sebutkan nama pahlawan nasional dari lingkungan provinsimu!

b. Belajar Memecahkan Masalah (Pertemuan 2)

Dari buku IPS Kelas IV

c. Tugas Rumah (Pertemuan 3)

1. Bisakah bersikap baik pada sesama!
2. Tunjukkan sikap kepahlawananmu dalam kehidupan sehari-hari!

Mengetahui Kepala SD/MI,

Guru Kelas

NIP

NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SD/ MI :

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas/Semester : XI. IPS/ Gasal

Standar Kompetensi : 2. Memahami sejarah, ketampakan alam, dan keragaman suku bangsa dilingkungan kabupaten/ kota provinsi.

Kompetensi Dasar : 2.1. Mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya.

Indikator :

- Merumuskan Pengertian kegiatan ekonomi bidang pertanian dengan bahasanya sendiri
- Mengidentifikasi Jenis Kegiatan Ekonomi bidang non pertanian
- Menjelaskan dan memberi contoh kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam untuk pariwisata.

Alokasi Waktu : 9 jam (3 Xpertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran, siswa dapat:

1. Mendeskripsikan aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam bidang pertanian.
2. Mendeskripsikan aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam bidang non pertanian.

B. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Aktivitas ekonomi
2. Jenis aktivitas ekonomi
3. Aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam.

C. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Pengamatan
3. Inquiri

4. Tanya Jawab

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran pertemuan 1

1. Pendahuluan

Apersepsi: Ceritakan pengalamanmu waktu dipasar?

Motivasi: Membacakan cerita tentang berlangsungnya kegiatan ekonomi.(Buku IPS kelas IV)

2. Kegiatan Inti

- Siswa mengamati gambar dan membaca buku IPS kelas IV.
- Secara kelompok siswa diskusi untuk menyelesaikan tugas guru dengan lembar kerja sebagai berikut.S

Setelah kalian megamati gambar dan membaca buku jawablah pertanyaan di bawah ini

- a. Apa yang dimaksud dengan kegiatan ekonomi? Jelaskan!
- b. Sebutkan tiga jenis kegiatan ekonomi ! Jelaskan dan berilah contohnya!

No	Jenis Kegiatan	Pengertian	Contoh
1	Kegiatan Konsumen		
2			
3			

3. Penutup

1. Penilaian
2. Refleksi: Siswa mampu mendeskripsikan pengertian kegiatan ekonomi dan mengenal berbagai jenis kegiatannya.

Pertemuan ke 2

a. Pendahuluan

Apersepsi: Apa yang dimaksud dengan kegiatan produksi?

Motivasi: Cerita singkat tentang sumber daya alam yang digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup.

b. Kegiatan Inti

1. Siswa menginventaris beberapa kebutuhan hidupnya.
2. Diskusi dengan kelompok membahas kebutuhan hidup tentang bagaimana cara mendapatkan sumber daya alam dimana memperolehnya!

Hasil diskusi ditulis dalam tabel dibawah ini!

No	Kebutuhan	SDA yang dibutuhkan	Cara Mendapatkan	Tempat Mendapatkan
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

3. Bila selesai, bacakan di depan kelas, kelompok yang lain menanggapi.

c. Penutup

1. Penilaian
2. Refleksi: Siswa mengenal kegiatan ekonomi yang memperjual belikan sumber daya alam untuk memenuhi kebutuhan hidup.

Pertemuan ke 3

a. Pendahuluan

Apersepsi: Sumber daya alam apa yang dibutuhkan untuk memenuhi kebutuhan perumahan?

Motivasi: Cerita singkat tentang pemanfaatan sumber daya alam bagi kehidupan.

b. Kegiatan Inti

1. Siswa mengamati kembali berbagai macam kegiatan ekonomi yang memerlukan sumber daya alam.
2. Tanya jawab hasil pengamatan

3. Siswa mendapat tugas untuk membiasakan hidup hemat.
4. Dilanjutkan dengan ulangan harian.

c. Penutup

1. Penilaian

2. Refleksi: Siswa dapat melakukan kegiatan ekonomi secara hemat sesuai dengan kebutuhannya..

E. Sumber dan Media Pembelajaran

- a. Buku IPS Kelas IV,
- b. Gambar-gambar kegiatan ekonomi.

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Tes tertulis
- b. Tes Lisan
- c. Penugasan

2. Bentuk Instrumen

- a. Tes Uraian
- b. Kuis
- c. Tugas rumah / pembiasaan

3. Soal / Instrumen

a. Tes Lisan (Pertemuan 1)

1. Apa yang dimaksud kegiatan ekonomi itu?
2. Sebutkan tiga jenis kegiatan ekonomi!
3. Disebut apakah kegiatan yang memakai/menggunakan barang!
4. Sebutkan contoh barang konsumsi yang tidak menghabiskan manfaat dan nilai guna!
5. Apa yang dimaksud dengan distributor itu?

b. Tes Lisan (Pertemuan 2)

1. Sebutkan sumber daya alam apa yang diperjual belikan!
2. Bagaimana caramu mendapatkannya?
3. Dimanakah kegiatan jual beli dilakukan?

c. Pembiasaan (Pertemuan 3)

1. Kebutuhan hidup ada yang berasal dari alam, maka jagalah alam dan berlakulah hemat.
2. Ajaklah keluarga, tetangga, dan temanmu untuk memelihara kelestarian sumber daya alam.

Mengetahui Kepala SD/MI,

NIP

Guru Kelas

NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

SD/ MI :
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : XI. IPS/ Gasal

Standar Kompetensi : 2. Memahami sejarah, ketampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/ kota provinsi.

Kompetensi Dasar : 2.2. Mengenal pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat..

Indikator :

- Menjelaskan Pengertian Koperasi.
- Menjelaskan tujuan dan azas koperasi.
- Mengidentifikasi jenis-jenis koperasi dan usahanya.
- Menjelaskan ketentuan-ketentuan pokok dalam koperasi.
- Mendeskripsikan tentang koperasi sekolah.

Alokasi Waktu : 9 jam (3 X pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran, siswa dapat:

1. Mengetahui sejarah koperasi.
2. Mendeskripsikan seluk beluk koperasi.
3. Memahami pentingnya koperasi untuk meningkatkan kesejahteraan rakyat.

B. Materi Pembelajaran

1. Sejarah koperasi Indonesia.
2. Seluk beluk koperasi Indonesia.
3. Perbedaan koperasi dengan badan usaha lain.

C. Metode Pembelajaran

1. Ceramah Bervariasi
2. Diskusi
3. Observasi
4. Tanya Jawab

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

pertemuan 1

1. Pendahuluan

Apersepsi: Guru memperlihatkan gambar lambang koperasi kemudian memberi pertanyaan.

Motivasi: Cerita tentang koperasi.

2. Kegiatan Inti

- Menjelaskan tentang pengertian, azas dan tujuan koperasi.
- Mengamati gambar lambang koperasi.
- Mengidentifikasi gambar dan mengartikannya.
- Membuat kesimpulan rangkuman.

3. Penutup

- Penilaian
- Refleksi: Siswa mampu menyimpulkan pengertian, azas dan tujuan koperasi dan mendeskripsikan lambang koperasi.

Pertemuan ke 2

a. Pendahuluan

Apersepsi: Gambar timbangan pd akoperasi melambangkan tentang.....

Motivasi: Cerita sekitar kegiatan – kegiatan masyarakat sekitar yang ada hubungannya dengan usaha koperasi.

b. Kegiatan Inti

1. Membagi siswa dalam kelompok.
2. Setiap kelompok diberi tugas membaca buku IPS kelas IV
3. Setiap kelompok mengerjakan lembar kerja tentang jenis koperasi.
4. Laporan hasil.

c. Penutup

1. Penilaian
2. Refleksi: Siswa menyimpulkan tentang jenis koperasi dan bidang usahanya.

Pertemuan ke 3

a. Pendahuluan

Apersepsi: Sebutkan tentang jenis koperasi dan berilah contoh bidang usahanya.

b. Kegiatan Inti

1. Mengidentifikasi tentang ketentuan-ketentuan pokok dalam koperasi.
2. Tanya jawab tentang ketentuan-ketentuan pokok koperasi.
3. Membuat rangkuman.
4. Siswa dibentuk kelompok untuk melakukan observasi tentang koperasi sekolah, koperasi di sekitar sekolah, laporan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya.

c. Penutup

1. Penilaian
2. Refleksi: Siswa mampu menjelaskan ketentuan pokok koperasi (keanggotaan, modal SHU).

Pertemuan 4

1. Pendahuluan

Apersepsi: Modal koperasi dari.....

Motivasi: Cerita tentang keuntungan masyarakat dengan adanya koperasi.

2. Kegiatan Inti

- Setiap kelompok mendiskusikan hasil observasi kunjungan ke koperasi sekolah, koperasi di sekitar sekolah.
- Laporan hasil.
- Ulangan harian.

3. Penutup

- Penilaian
- Refleksi: Siswa mampu mengamati dan membuat laporan hasil pengamatan serta memahami tentang koperasi.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

- a. Buku IPS Kelas IV,
- b. Lambang Koperasi

- c. Lingkungan sekitar.

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Tes tertulis
- b. Observasi

2. Bentuk Instrumen

- a. Tes Uraian
- b. Tes Lisan
- c. Lembar observasi

3. Soal / Instrumen

a. Tes Uraian (Pertemuan 1)

1. Apa yang dimaksud dengan koperasi itu?
2. Apa tujuan koperasi? Jelaskan!
3. Apa yang dimaksud dengan koperasi sosial?
4. Bagaimana pengertian koperasi menurut UU No. 25 tahun 1992?
5. Koperasi berdasarkan azas kekeluargaan, apa artinya!
- 6-10. Sebutkan 5 gambar pada lambang koperasi dan jelaskan artinya!

b. Pertemuan 2

1. Sebutkan kegiatan usaha yang dilakukan koperasi!
2. Siapakah anggota koperasi produksi?
3. Sebutkan 3 fungsi KUD!
4. Sebutkan 3 macam koperasi jasa!
5. Apa tujuan didirikannya koperasi kredit?

c. Pertemuan 3

1. Modal koperasi berasal dari.....
2. Sifat keanggotaan koperasi sukarela artinya.....
3. Jumlah anggota koperasi paling sedikitorang
4. Keuntungan dalam koperasi disebut
5. Koperasi diperingati setiap tanggal.....

d. Pertemuan 4

- A. 1. Koperasi apa yang kalian kunjungi?
2. Sebutkan bidang usaha yang dijalankan!

B. Soal ulangan harian

Mengetahui Kepala SD/MI,

NIP

Guru Kelas

NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

SD/ MI :
Mata Pelajaran : **Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)**
Kelas/Semester : **XI. IPS/ Gasal**

Standar Kompetensi : 2. Memahami sejarah, ketampakan alam, dan keragaman suku bangsa dilingkungan kabupaten/ kota provinsi.

Kompetensi Dasar : 2. 3. Mengenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta pengalaman menggunakannya.

Indikator :

- Mengidentifikasi alat teknologi produksi, komunikasi dan transportasi pada masa lalu dan masa kini.
- Membandingkan keunggulan dan kelemahan alat produksi , komunikasi dan transportasi masa lalu dan masa kini.
- Membuat laporan kunjungan ke suatu tempat produksi.
- Menggunakan alat komunikasi dan transportasi serta bercerita pengalamannya tentang penggunaan alat komunikasi / transportasi.

Alokasi Waktu : 12 Jam (4 X pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran, siswa dapat:

1. Menceritakan perkembangan teknologi produksi.
2. Menceritakan perkembangan teknologi komunikasi.
3. Menceritakan perkembangan teknologi transportasi.

B. Materi Pembelajaran

1. Perkembangan alat teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi.
2. Kunjungan disuatu tempat produksi sederhana.
3. Penggunaan alat teknologi.

C. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya Jawab
4. Inquiri

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

pertemuan 1 dan 2

1. Pendahuluan

Apersepsi: Jelaskan kegiatan apa saja yang dilakukan oleh para petani waktu di sawah?

Motivasi: Informasi singkat tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi.

2. Kegiatan Inti

- Siswa dibagi menjadi 5 kelompok.
- Setiap kelompok diskusi untuk mengerjakan lembar kerja yang berbeda.

Kelompok I Alat teknologi produksi

Kelompok II Proses produksi

Kelompok III Alat dan teknologi komunikasi

Kelompok IV Penggunaan alat komunikasi

Kelompok V Alat Transportasi

Lembar Kerja I

Isilah tabel berikut ini!

No	Bidang teknologi Produksi	Aspek yang dinilai	Teknologi Lama	Teknologi Baru
1	Pertanian	a. Aalat-alat b. Tenaga c. Kelemahan d. Keunggulan	Bajak Manusia	Traktor Mesin
2	Peternakan	a. Aalat-alat b. Tenaga c. Kelemahan		

3	Perikanan	d. Keunggulan a. Alat-alat b. Tenaga c. Kelemahan		
4	Industri	d. Keunggulan a. Alat-alat b. Tenaga c. Kelemahan		
5	Pertambangan	d. Keunggulan a. Alat-alat b. Tenaga c. Kelemahan		

➤ Membuat Laporan tertulis dan diceritakan di depan kelas!

Lembar Kerja II

Buatlah daftar hasil produksi dan kekayaan alam!

Banyak sumber daya alam di sekitarmu yang dapat dimanfaatkan untuk produksi.

Hasil perkebunan, pertanian, peternakan, perikanan, atau pertambangan.

Carilah contoh sebanyak-banyaknya dan tuliskah ke dalam tabel di bawah ini.

No	Bahan Baku	Hasil
1	Kedelai	Tempe, tahu, kecap
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

Lembar Kerja III

- a. Carilah teknologi komunikasi yang digunakan oleh orang-orang sekitar mulai dari yang paling tradisional sampai yang modern.
- b. Bandingkan keunggulan dan kelemahan antara teknologi masa lalu dan masa kini!
- c. Tulislah Laporanmu dalam tabel ini!

No	Uraian	Masa Lalu	Masa Kini
1	Alat Komunikasi	a. b. c. d. e. f.	
2.	Keunggulan		
3	Kelemahan		

Lembar Kerja IV

Carilah alat komunikasi sebanyak-banyaknya kemudian tulislah dalam tabel berikut beserta cara menggunakannya!

No	Nama Alat Komunikasi	Cara Menggunakannya
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

Lembar Kerja V

Amatilah alat transportasi yang digunakan dalam masyarakat, kemudian catatlah dan kelompokkan serta bandingkan keunggulan dan kelemahan alat transportasi tersebut!

No	Jenis alat Transportasi	Nama Alat Transportasi	Keunggulan	Kelemahan
1	Darat	a. Teknologi Tradisional 1. 2. 3. 4. b. Teknologi Modern 1. 2. 3. 4. a. Teknologi Tradisional 1. 2. 3. b. Teknologi Modern 1. 2. 3. a. Teknologi Tradisional 1. 2. b. Teknologi Modern 1. 2.		

3. Penutup

1. Penilaian
2. Refleksi: Siswa mampu menggali informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi serta membandingkan keunggulan dan kelemahan alat teknologi masa lalu dan masa kini.

Pertemuan ke 2

a. Pendahuluan

Apersepsi: Sebutkan alat komunikasi yang kamu ketahui?

Motivasi: Informasi singkat tentang perkembangan teknologi produksi , komunikasi dan transportasi

b. Kegiatan Inti

- Siswa secara kelompok meneliti kembali hasil diskusi yang dibuat pada pertemuan lalu untuk dilaporkan.
- Setiap kelompok mempresentasikan di depan kelas dan kelompok lain memberi tanggapan secara bergiliran.
- Diskusi kelas untuk membuat kesimpulan.

c. Penutup

1. Penilaian
2. Refleksi: Siswa mampu mempresentasikan laporan tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi.

Pertemuan ke 3

a. Pendahuluan

Apersepsi: Jelaskan alur pengolahan minyak kelapa sawit!

Motivasi: Informasi singkat tentang teknologi sederhana yang ada di lingkungan sekitar.

b. Kegiatan Inti

1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.
2. Siswa diberi tugas untuk berkunjung ke tempat produksi terdekat.

Berkunjung Ke Tempat Produksi

Kegiatan ini dilaksanakan secara berkelompok. Tujuannya adalah untuk mengamati secara langsung proses produksi yang ada disekitarmu . Di bawah ini langkah-langkah yang perlu dilakukan :

1. Menentukan tempat produksi yang akan dikunjungi.
2. Membuat daftar pertanyaan yang berisi:
 - a. Namam tempat produksi
 - b. Jenis tempat produksi
 - c. Proses produksi
3. Melakukan kunjungan.
4. Membuat laporan hasil kunjungan dan membuat digram alur dari proses produksi yang diamati.
5. Ceritakan hasil kunjungan.

c. Penutup

Penilaian

Refleksi: Siswa mengamati proses produksi, mampu membuat diagram alur produksi dan membuat laporan.

Pertemuan ke 4

Apersepsi: Sebutkan hasil pengolahan dari jagung.

Motivasi: Cerita dan informasi singkat tentang penggunaan alat komunikasi dan transportasi.

a. Kegiatan Inti

1. Siswa mengamati kembali / mengamati beberapa alat komunikasi dan transportasi.
2. Setiap siswa diberi tugas untuk mempraktekkan atau menceritakan pengalamannya menggunakan salah satu alat kominikasi / transportasi.
3. Tanya jawab meteri keseluruhan dilanjtkan ulangan harian.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

- a. Buku IPS Kelas IV,
- b. Gambar-gambar perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi.

- c. Lembar kerja.

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Tes Lisan
- b. Tes tertulis
- c. Penugasan
- d. Unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen

- d. Tes Kuis
- e. Tes Uraian
- f. Tugas Proyek
- g. Simulasi

3. Soal / Instrumen

a. Tes Lisan (Pertemuan 1)

1. Sebutkan alat pertanian modern?
2. Sebutkan hasil perkebunan yang didukung oleh teknologi maju?
3. Apa keunggulan alat teknologi masa lalu?
4. Sebutkan alat teknologi komunikasi modern!
5. Bagaimana cara mengirim SMS!
6. Apa saja yang termasuk alat transportasi laut tradisional?
7. PT. Dirgantara Indonesia telah berhasil membuat pesawat jenis.....
8. Jelaskan proses pembuatan tempe!

b. Tes Tertulis (Pertemuan 2)

A.

1. Jelaskan jenis usaha produksi yang kamu kunjungi?
2. Bagaimana alur proses produksinya?
3. Alat-alat apa yang digunakan?
4. Jelaskan keunggulan alat teknologi produksi yang dipakai!
5. Produk apa yang dihasilkan?

B. Tugas Proyek

Membuat laporan hasil kunjungan kesalah satu tempat produksi!

c. Tes Unjuk Kerja (Pertemuan 4)

1. Bagaimana cara mengirimkan laporan ke luar kota?
2. Bagaimana cara menjawab telepon yang baik?
3. Bagaimana cara mengirim surat? Jelaskan!
4. Ceritakan pengalaman naik salah satu alat transportasi umum!
5. Bagaimana cara menaiki sepeda motor?
6. Soal Ulangan Harian.

Mengetahui Kepala SD/MI,

Guru Kelas

NIP

NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

SD/ MI :
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : XI. IPS/ Gasal

Standar Kompetensi : 2. Memahami sejarah, ketampakan alam, dan keragaman suku bangsa dilingkungan kabupaten/ kota provinsi.

Kompetensi Dasar : 2. 3. Mengenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta pengalaman menggunakannya.

Indikator :

- Mengidentifikasi alat teknologi produksi, komunikasi dan transportasi pada masa lalu dan masa kini.
- Membandingkan keunggulan dan kelemahan alat produksi , komunikasi dan transportasi masa lalu dan masa kini.
- Membuat laporan kunjungan ke suatu tempat produksi.
- Menggunakan alat komunikasi dan transportasi serta bercerita pengalamannya tentang penggunaan alat komunikasi / transportasi.

Alokasi Waktu : 12 Jam (4 X pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran, siswa dapat:

1. Menceritakan perkembangan teknologi produksi.
2. Menceritakan perkembangan teknologi komunikasi.
3. Menceritakan perkembangan teknologi transportasi.

B. Materi Pembelajaran

- Perkembangan alat teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi.
- Kunjungan disuatu tempat produksi sederhana.
- Penggunaan alat teknologi.

C. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi

3. Tanya Jawab

4. Inquiri

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

pertemuan 1 dan 2

a. Pendahuluan

Apersepsi: Jelaskan kegiatan apa saja yang dilakukan oleh para petani waktu di sawah?

Motivasi: Informasi singkat tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi.

b. Kegiatan Inti

- Siswa dibagi menjadi 5 kelompok.
- Setiap kelompok diskusi untuk mengerjakan lembar kerja yang berbeda.

Kelompok I Alat teknologi produksi

Kelompok II Proses produksi

Kelompok III Alat dan teknologi komunikasi

Kelompok IV Penggunaan alat komunikasi

Kelompok V Alat Transportasi

Lembar Kerja I

Isilah tabel berikut ini!

No	Bidang teknologi Produksi	Aspek yang dinilai	Teknologi Lama	Teknologi Baru
1	Pertanian	a. Aalat-alat b. Tenaga c. Kelemahan d. Keunggulan	Bajak Manusia	Traktor Mesin
2	Peternakan	a. Aalat-alat b. Tenaga c. Kelemahan d. Keunggulan		
3	Perikanan	a. Alat-alat b. Tenaga		

4	Industri	c. Kelemahan d. Keunggulan a. Alat-alat b. Tenaga		
5	Pertambangan	c. Kelemahan d. Keunggulan a. Alat-alat b. Tenaga c. Kelemahan d. Keunggulan		

➤ Membuat Laporan tertulis dn diceritakan di depan kelas!

Lembar Kerja II

Buatlah daftar hasil produksi dan kekayaan alam!

Banyak sumber daya alam di sekitarmu yang dapat dimanfaatkan untuk produksi.

Hasil perkebunan, pertanian, peternakan, perikanan, atau pertambangan.

Carilah contoh sebanyak- banyaknya dan tulislah ke dalam tabel di bawah ini.

No	Bahan Baku	Hasil
1	Kedelai	Tempe, tahu, kecap
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

Lembar Kerja III

- a. Carilah teknologi komunikasi yang digunakan oleh orang-orang sekitar mulai dari yang paling tradisional sampai yang modern.
- b. Bandingkan keunggulan dan kelemahan antara teknologi masa lalu dan masa kini!
- c. Tulislah Laporanmu dalam tabel ini!

No	Uraian	Masa Lalu	Masa Kini
1	Alat Komunikasi	a. b. c. d. e. f.	
2.	Keunggulan		
3	Kelemahan		

Lembar Kerja IV

Carilah alat komunikasi sebanyak-banyaknya kemudian tulislah dalam tabel berikut beserta cara menggunakannya!

No	Nama Alat Komunikasi	Cara Menggunakannya
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

Lembar Kerja V

Amatilah alat transportasi yang digunakan dalam masyarakat, kemudian catatlah dan kelompokkan serta bandingkan keunggulan dan kelemahan alat transportasi tersebut!

No	Jenis alat Transportasi	Nama Alat Transportasi	Keunggulan	Kelemahan
1	Darat	a. Teknologi Tradisional 1. 2. 3. 4. b. Teknologi Modern 1. 2. 3. 4. c. Teknologi Tradisional 1. 2. 3. d. Teknologi Modern 1. 2. 3. e. Teknologi Tradisional 1. 2. f. Teknologi Modern 1. 2.		

c. Penutup

- a. Penilaian
- b. Refleksi: Siswa mampu menggali informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi serta membandingkan keunggulan dan kelemahan alat teknologi masa lalu dan masa kini.

Pertemuan ke 2

a. Pendahuluan

Apersepsi: Sebutkan alat komunikasi yang kamu ketahui?

Motivasi: Informasi singkat tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi

b. Kegiatan Inti

- Siswa secara kelompok meneliti kembali hasil diskusi yang dibuat pada pertemuan lalu untuk dilaporkan.
- Setiap kelompok mempresentasikan di depan kelas dan kelompok lain memberi tanggapan secara bergiliran.
- Diskusi kelas untuk membuat kesimpulan.

c. Penutup

1. Penilaian
2. Refleksi: Siswa mampu mempresentasikan laporan tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi.

Pertemuan ke 3

a. Pendahuluan

Apersepsi: Jelaskan alur pengolahan minyak kelapa sawit!

Motivasi: Informasi singkat tentang teknologi sederhana yang ada di lingkungan sekitar.

b. Kegiatan Inti

1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.
2. Siswa diberi tugas untuk berkunjung ke tempat produksi terdekat.

Berkunjung Ke Tempat Produksi

Kegiatan ini dilaksanakan secara berkelompok. Tujuannya adalah untuk mengamati secara langsung proses produksi yang ada disekitarmu . Di bawah ini langkah-langkah yang perlu dilakukan :

1. Menentukan tempat produksi yang akan dikunjungi.
2. Membuat daftar pertanyaan yang berisi:
 - d. Namam tempat produksi
 - e. Jenis tempat produksi
 - f. Proses produksi
3. Melakukan kunjungan.
4. Membuat laporan hasil kunjungan dan membuat digram alur dari proses produksi yang diamati.
5. Ceritakan hasil kunjungan.

c. Penutup

Penilaian

Refleksi: Siswa mengamati proses produksi, mampu membuat diagram alur produksi dan membuat laporan.

Pertemuan ke 4

a. Pendahuluan

Apersepsi: Sebutkan hasil pengolahan dari jagung.

Motivasi: Cerita dan informasi singkat tentang penggunaan alat komunikasi dan transportasi.

a. Kegiatan Inti

1. Siswa mengamati kembali / mengamati beberapa alat komunikasi dan transportasi.
2. Setiap siswa diberi tugas untuk mempraktekkan atau menceritakan pengalamannya menggunakan salah satu alat kominikasi / transportasi.
3. Tanya jawab meteri keseluruhan dilanjtkan ulangan harian.

c. Penutup

Penilaian

Refleksi: Siswa mengamati proses produksi, mampu membuat diagram alur produksi dan membuat laporan

E. Sumber dan Media Pembelajaran

- d. Buku IPS Kelas IV,
- e. Gambar-gambar perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi.
- f. Lembar kerja.

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Tes Lisan
- b. Tes tertulis
- c. Penugasan
- d. Unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen

- a. Tes Kuis
- b. Tes Uraian
- c. Tugas Proyek
- d. Simulasi

3. Soal / Instrumen

a. Tes Lisan (Pertemuan 1)

- 1. Sebutkan alat pertanian modern?
- 2. Sebutkan hasil perkebunan yang didukung oleh teknologi maju?
- 3. Apa keunggulan alat teknologi masa lalu?
- 4. Sebutkan alat teknologi komunikasi modern!
- 5. Bagaimana cara mengirim SMS!
- 6. Apa saja yang termasuk alat transportasi laut tradisional?
- 7. PT. Dirgantara Indonesia telah berhasil membuat pesawat jenis.....
- 8. Jelaskan proses pembuatan tempe!

b. Tes Tertulis (Pertemuan 2)

A.

1. Jelaskan jenis usaha produksi yang kamu kunjungi?
2. Bagaimana alur proses produksinya?
3. Alat-alat apa yang digunakan?
4. Jelaskan keunggulan alat teknologi produksi yang dipakai!
5. Produk apa yang dihasilkan?

c. Tugas Proyek

Membuat laporan hasil kunjungan kesalah satu tempat produksi!

d. Tes Unjuk Kerja (Pertemuan 4)

1. Bagaimana cara mengirimkan laporan ke luar kota?
2. Bagaimana cara menjawab telepon yang baik?
3. Bagaimana cara mengirim surat? Jelaskan!
4. Ceritakan pengalaman naik salah satu alat transportasi umum!
5. Bagaimana cara menaiki sepeda motor?
6. Soal Ulangan Harian.

Mengetahui Kepala SD/MI,

Guru Kelas

NIP

NIP