

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

PEMBELAJARAN IPS TERPADU 3

untuk Kelas III SMP

Berdasarkan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan

PT TIGA SERANGKAIPUSTAKA MANDIRI
SOLO

SILABUS

Sekolah : SMP
 Kelas : IX (sembilan)
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Semester : 1 (satu)

Standar Kompetensi : 1. Memahami kondisi perkembangan negara di dunia.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Mengidentifikasi ciri-ciri negara berkembang dan negara maju	a. Pembagian negara maju dan negara berkembang b. Peta wilayah negara maju dan negara berkembang c. Negara yang tergolong maju dan berkembang	<ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan ciri-ciri negara maju dan negara berkembang. • Mengamati peta tentang persebaran negara-negara maju dan negara-negara berkembang. • Diskusi tentang contoh negara-negara maju dan negara-negara berkembang di Asia, Eropa, Afrika, Amerika, dan . 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ciri-ciri negara maju dan negara berkembang. • Membuat peta wilayah negara maju dan negara berkembang. • Memberi contoh negara-negara yang tergolong kedalam negara maju dan negara berkembang beserta alasannya. 	Tes tertulis, tes lisan, dan penugasan	2 x tatapmuka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peta Dunia. ➤ Peta Asia. ➤ Peta Eropa. ➤ Peta Afrika. ➤ Peta Amerika. ➤ LKS ➤ CD ➤ Buku Platinum Pembelajaran IPS terpadu 3 terbitan PT. Tiga Serangkai

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.2 Mendeskripsikan Perang Dunia II (termasuk penduduk-an Jepang) serta pengaruhnya terhadap keadaan sosial, ekonomi, dan politik di Indonesia	Perang Dunia I dan Perang Dunia II			Tes tertulis, tes lisan, dan penugasan	2 x tatap muka	Buku Platinum Pembelajaran IPS terpadu 3 terbitan PT. Tiga Serangkai Foto/gambar Atlas sejarah Musium
	a. Perang Dunia I (1914 – 1918)	➤ Membaca buku referensi, mengamati peta Perang Dunia I dan gambar untuk membahas Perang Dunia I	• Menggambarkan Secara kronologis Perang Dunia I			
	b. Masa Interbellum (Antara Dua Perang)	➤ Membaca buku yang membahas Masa Interbellum (Antara Dua Perang)	• Mendeskripsikan Masa Interbellum (antara Dua Perang)			
	c. Perang Dunia II	➤ Membaca buku referensi, mengamati peta Perang Dunia II dan gambar untuk membahas Perang Dunia II	• Mendeskripsikan Secara kronologis Perang Dunia II			
	Masa Pendudukan Jepang di Indonesia					
a. Perang Asia Pasifik dan Kedatangan Jepang ke Indonesia	Membaca buku referensi untuk mengetahui terjadinya perang Asia Pasifik dan kedatangan Jepang ke Indonesia.	Mendiskripsikan terjadinya perang Asia Pasifik dan kedatangan Jepang ke Indonesia.				
b. Pendudukan Jepang dan Pengaruhnya bagi Bangsa Indonesia	Melalui kajian pustaka menelaah pengaruh pendudukan Jepang bagi Bangsa Indonesia	Mendiskripsikan pengaruh pendudukan Jepang bagi Bangsa Indonesia				

Standar Kompetensi : 2, Memahami usaha mempertahankan kemerdekaan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.2. Mengidentifikasi usaha perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia	Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan a. Konflik Indonesia-Sekutu dan Nica b. Konflik Indonesia melawan Belanda c. Pengaruh konflik Indonesia-Belanda terhadap Keberadaan Negara Kesatuan RI d. Kelanjutan Diplomasi dan Pengakuan Kedaulatan	Melalui kajian pustaka mengkaji penyebab terjadinya konflik Indonesia –Sekutu dan Nica Membaca referensi tentang penyebab terjadinya konflik antara Indonesia – Belanda Melalui buku bacaan, mengidentifikasi pengaruh konflik Indonesia-Belanda terhadap Keberadaan NKRI Melalui kajian pustaka, mengkaji kelanjutan diplomasi dan pengakuan Kedaulatan	Mendiskripsikan penyebab terjadinya konflik Indonesia – Sekutu dan Nica Mendiskripsikan penyebab terjadinya konflik antara Indonesia – Belanda Mengidentifikasi pengaruh konflik Indonesia-Belanda terhadap Keberadaan NKR Mengidentifikasi kelanjutan diplomasi dan pengakuan Kedaulatan	Tes tertulis, tes lisan, dan penugasan	2 x tatap muka	Buku Platinum Pembelajaran IPS terpadu 3 terbitan PT. Tiga Serangkai Foto/gambar Atlas sejarah Musium
2.3. Mendeskripsikan peristiwa-peristiwa politik dan ekonomi Indonesia pasca pengakuan kedaulatan	Politik dan Ekonomi Indonesia Pascapengakuan Kedaulatan a. Kembali ke negara kesatuan sampai Pemilu 1955 b. Berbagai krisis politik	Membaca referensi dan mengamati gambar berbagai peristiwa yang berhubungan dengan Pemilihan Umum Membaca berbagai referensi , foto dan gambar untuk menelaah berbagai krisis politik	Mendiskripsikan berbagai peristiwa proses kembalinya NKRI sampai pemilu 1955 • Mendiskripsikan berbagai peristiwa yang berhubungan dengan Pemilihan Umum 1955 di tingkat pusat dan daerah	Tes tertulis, tes lisan, dan penugasan	2 x tatap muka	Buku Platinum Pembelajaran IPS terpadu 3 terbitan PT. Tiga Serangkai Foto/gambar Atlas sejarah Musium

Standar Kompetensi : 3. Memahami perubahan sosial budaya.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Mendeskripsikan perubahan sosial-budaya pada masyarakat	a. Arti perubahan sosial	<ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab mengenai arti perubahan sosial 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan arti perubahan sosial 	Tes tertulis, tes lisan, dan penugasan	2 x tatap muka	Buku Platinum Pembelajaran IPS terpadu 3 terbitan PT. Tiga Serangkai Foto/gambar
	b. Bentuk-bentuk perubahan sosial	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi tentang bentuk-bentuk perubahan sosial 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi bentuk- 			
3.2 Menguraikan tipe-tipe perileku masyarakat dalam menyikapi perubahan.	c. Perubahan budaya	<ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab tentang perubahan budaya 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan mengenai perubahan budaya 			
	d. Bentuk-bentuk perubahan kebudayaan	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi tentang contoh-contoh perubahan sosial budaya, untuk menyimpulkan bentuk-bentuk perubahan sosial budaya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi bentuk-bentuk perubahan kebudayaan 			
	e. Faktor perubahan sosial budaya	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi tentang faktor-faktor pendorong perubahan sosial budaya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menguraikan faktor-faktor pendorong perubahan sosial budaya. 			
	f. Faktor-faktor penghambat perubahan sosial budaya	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi tentang faktor-faktor penghambat perubahan sosial budaya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menguraikan faktor-faktor penghambat perubahan sosial budaya. 			

Standar Kompetensi : 4. Memahami Lembaga Keuangan dan Perdagangan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.1.Mendeskripsikan uang dan lembaga keuangan	Uang dan Lembaga Keuangan a. Uang b. Lembaga Keuangan	Mendiskusikan pengertian dan sejarah terjadinya uang Membaca buku sumber tentang jenis-jenis uang. Tanya jawab mengenai nilai mata uang (nilai intrinsik, nilai nominal, nilai internal dan nilai eksternal) Melalui kajian pustaka mengkaji fungsi uang bagi masyarakat Mendiskusikan pengertian dan jenis lembaga keuangan bank yang ada di Indonesia Mengidentifikasi lembaga keuangan bukan bank yang ada di lingkungan sekitar	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian uang • Mengidentifikasi jenis-jenis uang • Mendiskripsikan nilai mata uang (nilai intrinsik, nilai nominal, nilai internal dan nilai eksternal) • Mendiskripsikan fungsi uang (fungsi asli dan fungsi turunan) • Mendiskripsikan pengertian dan jenis lembaga keuangan bank • Mengidentifikasi lembaga keuangan bukan bank yang ada dilingkungan sekitar 	Tes tertulis, tes lisan, dan penugasan	2 x tatap muka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku Platinum Pembelajaran IPS terpadu 3 terbitan PT. Tiga Serangkai ➤ mata uang ➤ kantin dan sekolah ➤ Media cetak dan elektronika tentang informasi kurs mata uang asing

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.2.Mendes- kripsikan perdagangan internasio- nal dan dampaknya terhadap perekonomian Indonesia	Perdagangan Internasional a. Pengertian perdagangan internasional b. Faktor-faktor timbulnya perdagangan internasional c. Manfaat perdagangan internasional d. Dampak perdagangan internasional bagi perekonomian Indonesia e. Alat pembayaran antarnegara f. Jualbeli valuta asing g. Perdagangan internasional indonesia	Mendiskusikan pengertian perdagangan internasional Mendiskusikan faktor-faktor yang mempengaruhi timbulnya perdagangan internasional Tanya jawab tentang manfaat perdagangan internasional Mendiskusikan dampak perdagaa- ngan internasional bagi perekonomian Indonesia Setelah membaca literatur siswa mendiskusikan alat pembayaran antarnegara Setelah membaca literatur siswa Jual beli valuta asing Mendiskusikan perdagangan internasional Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian perdagangan internasional • Menjelaskan faktor-faktor yang menyebabkan timbulnya perdagangan internasional • Mengidentifikasi manfaat perdagangan internasional • Mengidentifikasi hambatan dampak perdagangan internasional bagi perekonomian Indonesia • Menjelaskan alat pembayaran antarnegara • Menjelaskan jual beli valuta asing • Mendeskripsikan perdagangan internasional Indonesia 	Tes tertulis, tes lisan, dan penugasan	2 x tatap muka	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Platinum Pembelajaran IPS terpadu 3 terbitan PT. Tiga Serangkai • Mata uang asing • Daftar barang-barang komoditi

Mengetahui
Kepala SMP _____

.....
Guru Mata Pelajaran

NIP

NIP

SMP - IPS

SILABUS

Sekolah : SMP _____
 Kelas : IX (sembilan)
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Semester : 2 (dua)

Standar Kompetensi : 5. Memahami hubungan manusia dengan bumi,

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
5.1 Menginterpretasi peta tentang pola dan bentuk-bentuk muka bumi.	Pola dan Bentuk Muka Bumi a. Pola dan variasi bentuk muka bumi b. Penampang melintang bentuk muka bumi	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati peta untuk memperoleh informasi tentang pola dan variasi bentuk muka bumi. • Membuat diagram / penampang bentuk muka bumi daratan dan dasar laut. 	Menganalisis bentuk-bentuk muka bumi pada peta. Membuat diagram/ penampang melintang bentuk muka bumi daratan dan dasar laut.	Tes tertulis, tes lisan, penugasan	2 x tatap muka	<ul style="list-style-type: none"> • Peta • Atlas • Globe • Buku Platinum Pembelajaran IPS terpadu 3 terbitan PT. Tiga Serangkai • Gambar-gambar.
5.2 Mendeskripsikan keterkaitan unsur-unsur geografis dan penduduk di kawasan Asia Tenggara.	Asia Tenggara a. Keadaan geografis negara di Asia Tenggara b. Negara di kawasan Asia Tenggara	Mengamati peta dan mengkaji referensi tentang letak dan kondisi geografis negara kawasan Asia Tenggara. Mengamati peta tentang negara di kawasan Asia Tenggara.	Mendeskripsikan keadaan geografis negara di kawasan Asia Tenggara. Menjelaskan negara-negara di kawasan Asia Tenggara	Tes tertulis, tes lisan, penugasan	2 x tatap muka	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Platinum Pembelajaran IPS terpadu 3 terbitan PT. Tiga Serangkai Peta Dunia. Peta Asia Tenggara. Peta iklim kawasan Asia Tenggara. Atlas. Data kependudukan negara-negara di kawasan Asia Tenggara.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
5.3 Mendeskripsikan pembagian permukaan bumi atas benua dan samudera.	<ul style="list-style-type: none"> Benua dan Samudera : <ol style="list-style-type: none"> Pembagian permukaan bumi Samudra 	<p>Diskusi tentang pembagian permukaan bumi</p> <p>Mengamati peta tentang posisi, luas, dan kedalaman masing-masing samudera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan pembagian permukaan bumi Menginterpretasi peta dunia untuk mendapatkan informasi tentang karakteristik masing-masing samudera. 	Tes tertulis, tes lisan, penugasan	2 x tatap muka	<p>Peta Dunia.</p> <p>Peta Asia.</p> <p>Peta Eropa.</p> <p>Peta Afrika.</p> <p>Peta Amerika.</p> <p>Globe.</p> <p>LKS</p> <ul style="list-style-type: none"> Buku Platinum Pembelajaran IPS terpadu 3 terbitan PT. Tiga Serangkai

Standar Kompetensi : 6. Memahami usaha mempertahankan Republik Indonesia.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
6.1.Mendekripsikan perjuangan bangsa Indonesia merebut Irian Barat	Perjuangan Pembebasan Irian Barat a. Perjuangan diplomasi b. Perjuangan melalui jalur politik c. Perjuangan melalui jalur ekonomi d. Perjuangan dengan konfrontasi bersenjata e. Penyelesaian konflik Indonesia - Belanda	Mengkaji dengan buku sumber tentang perjuangan diplomasi Mengkaji dengan buku sumber tentang Indonesia melalui jalur politik Mengkaji dengan buku sumber tentang Indonesia melalui jalur ekonomi Mengkaji dengan buku sumber tentang Indonesia melalui jalur konfrontasi dalam upaya mengembalikan Irian Barat Membaca buku referensi tentang penyelesaian konflik Indonesia-Belanda	Menguraikan tentang perjuangan diplomasi dalam mengembalikan Irian Barat Menjelaskan tentang perjuangan melalui jalur politik dalam mengembalikan Irian Barat Mengidentifikasi perjuangan melalui jalur ekonomi dalam upaya mengembalikan Irian Barat Mengidentifikasi perjuangan melalui konfrontasi dalam upaya mengembalikan Irian Barat Mengidentifikasi tentang penyelesaian konflik Indonesia-belanda dalam upaya mengembalikan Irian Barat	Tes tertulis, tes lisan, penugasan	2 x tatap muka	<ul style="list-style-type: none"> Buku Platinum Pembelajaran IPS terpadu 3 terbitan PT. Tiga Serangkai Atlas sejarah Foto dan gambar sejarah Museum Monumen Tokoh /masyarakat
6.2 Mendeskripsikan strategi nasional peristiwa Madiun / PKI, DI / TII, G 30 S/PKI dan konflik-	Peristiwa Tragedi Nasional a. Pemberontakan PKI Tahun 1948 di Madiun b. Pemberontakan	Membaca referensi dan mengamati gambar terjadinya peristiwa Madiun /PKI tahun 1948 di Madiun Membaca referensi dan mengamati	Mendeskripsikan terjadinya peristiwa Madiun/ PKI di Tahun 1948 Mendeskripsikan terjadinya	Tes tertulis, tes lisan, penugasan	2 x tatap muka	<ul style="list-style-type: none"> Buku Platinum Pembelajaran IPS terpadu 3 terbitan PT. Tiga Serangkai Foto dan gambar sejarah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
konflik internal lainnya	DI/TII	gambar untuk menelaah terjadinya peristiwa DI/TII	peristiwa DI/TII			
	c. Gerakan 30 Sept 1965 dan hubungannya dengan PKI	Membaca referensi dan mengamati gambar untuk menelaah terjadinya peristiwa Gerakan 30 S 1965 dan hubungannya dengan PKI	Mendeiskripsikan Gerakan 30 S 1965 dan hubungannya dengan PKI			
	d. Konflik-konflik internal lainnya	Membaca referensi ,mengamati gambar tentang konflik-konflik internal lainnya	Mendiskripsikan konflik-konflik internal lainnya			

Standar Kompetensi : 7. Memahami perubahan pemerintahan dan kerjasama internasional.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
7.1 Menjelaskan berakhirnya masa Orde Baru dan lahirnya Reformasi	Akhir Orde Baru dan lahirnya reformasi			Tes tertulis, tes lisan, penugasan	2 x tatapmuka	<ul style="list-style-type: none"> Buku Platinum Pembelajaran IPS terpadu 3 terbitan PT. Tiga Serangkai
	a. Perjuangan menumbangkan orde lama dan lahirnya orde baru	Membaca referensi dan mengamati gambar peristiwa –peristiwa perjuangan menumbangkan orde lama dan lahirnya orde baru	Menyusun kronologi dan mendiskripsikan perjuangan menumbangkan orde lama dan lahirnya orde baru			
	b. Upaya penataan kehidupan politik dan pemerintahan	Membaca referensi tentang upaya penataan kehidupan politik dan pemerintahan	Mendeskrripsikan upaya penataan kehidupan politik dan pemerintahan			
	c. Pembangunan di bidang sosial ekonomi	Dengan buku referensi membuat resume mengenai pembangunan di bidang sosial ekonomi pada masa orde baru	Mengidentifikasi pembangunan di bidang sosial ekonomi pada masa orde baru			
	d. Masa akhir orde baru	Mengkaji referensi mengenai masa	Mendiskripsikan berakhirnya			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	e. Lahirnya reformasi	akhir orde baru diskusi kelompok membahas lahirnya reformasi	Orde Baru Mendeskripsikan lahirnya reformasi			
7.2 Mengurai-kan perkembangan lembaga internasional dan peran Indonesia dalam kerjasama internasional	Perkembangan bentuk-bentuk kerjasama dan peran Indonesia di dunia Internasional a. konferensi Asia Afrika I b. Konferensi Asia Afrika II c. ASEAN d. Perserikatan Bangsa-bangsa dan peran Indonesia e. Gerakan nonblok	Membaca referensi tentang Konferensi Asia Afrika I Membaca referensi tentang Konferensi Asia Afrika II Membaca referensi dan membaca media cetak atau media elektronik , atlas sejarah tentang perkembangan ASEAN dan peran Indonesia Membaca referansi dan mengamati gambar tentang perkembangan keanggotaan dan aktivitas Perserikatan Bangsa-Bangsa dan peran Indonesia Menelaah perkembangan Gerakan Non Blok dan peran Indonesia dengan memaca referensi dan	Menguraikan secara kronologis Konferensi Asia Afrika I Menguraikan secara kronologis Konferensi Asia Afrika II Mendeskripsikan perkembangan ASEAN dan peran Indonesia Mendiskripsikan perkembangan keanggotaan dan aktivitas Perserikatan Bangsa-Bangsa dan peran Indonesia Mendeskripsikan perkembangan Gerakan Non Blok dan peran Indonesia	Tes tertulis, tes lisan, penugasan	2 x tatapmuka	<ul style="list-style-type: none"> Buku Platinum Pembelajaran IPS terpadu 3 terbitan PT. Tiga Serangkai Gambar-gambar /foto sejarah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
7.3 Mengurai-kan perilaku masyarakat dalam perubahan sosial-budaya di era global.	Perilaku Masyarakat dalam perubahan Sosial Budaya a. Respon masyarakat terhadap perubahan sosial budaya b. Dampak perubahan sosial budaya dalam masyarakat c. Sikap kritis terhadap pengaruh perubahan sosial budaya	Diskusi tentang Respon masyarakat terhadap perubahan sosial budaya Mengkaji dampak perubahan sosial budaya dalam masyarakat. Diskusi tentang sikap kritis terhadap pengaruh perubahan sosial budaya	Mengidentifikasi Respon masyarakat terhadap perubahan sosial budaya Mendeskripsikan perubahan sosial budaya dalam masyarakat Menguraikan sikap kritis terhadap pengaruh perubahan sosial budaya	Tes tertulis, tes lisan, penugasan	1 x tatapmuka	Koran Majalah VCD Rfadio Televisi • Buku Platinum Pembelajaran IPS terpadu 3 terbitan PT. Tiga Serangkai
7.4 Mendeskripsikan kerjasama antarnegara di bidang ekonomi	Kerjasama Ekonomi Internasional a. Pengertian kerjasama ekonomi internasional; b. Tujuan kerjasama ekonomi internasional (Antar negara) c. Bentuk kerjasama ekonomi internasional	Mendiskusikan pengertian kerjasama ekonomi internasional Mendiskusikan tujuan kerjasama ekonomi internasional Mengidentifikasi bentuk-bentuk kerjasama internasional	• Menjelaskan arti kerjasama ekonomi antarnegara. • Mengidentifikasi tujuan kerjasama ekonomi internasional • Mengidentifikasi bentuk-bentuk kerja sama antarnegara	Tes tertulis, tes lisan, penugasan	2 x tatapmuka	1. Buku Platinum Pembelajaran IPS terpadu 3 terbitan PT. Tiga Serangkai 2. mata uang asing 3. Koran dan majalah 4. Daftar organisasi kerjasamaekonomi antarnegara

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
7.5.Mengidentifikasi dampak kerjasama antar-negara terhadap perekonomian Indonesia	Dampak kerjasama Internasional	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi tentang dampak kerjasama ekonomi antar negara terhadap perekonomian Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan dampak kerjasama ekonomi antar negara terhadap perekonomian Indonesia. 	Tes tertulis, tes lisan, penugasan	2 x tatapmuka	<ul style="list-style-type: none"> Buku Platinum Pembelajaran IPS terpadu 3 terbitan PT. Tiga Serangkai Koran dan majalah

Mengetahui
Kepala SMP _____

Guru Mata Pelajaran

NIP .

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMP / MTs	:	
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	:	IX / 1 (satu)
Standar Kompetensi	:	1. Memahami kondisi perkembangan negara di dunia
Kompetensi Dasar	:	1.2. Mengidentifikasi ciri-ciri negara berkembang dan negara maju
Indikator	:	<ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi ciri-ciri negara maju dan negara berkembang.• Membuat peta wilayah negara maju dan negara berkembang.• Memberi contoh negara-negara yang tergolong kedalam negara maju dan negara berkembang beserta alasannya
Alokasi Waktu	:	4 X 40 menit (2x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- Mengidentifikasikan ciri-ciri negara maju dan negara berkembang
- Membuat peta wilayah negara maju dan negara berkembang.
- Memberi contoh negara-negara yang tergolong kedalam negara maju dan negara berkembang beserta alasannya

B. Materi Ajar

Negara Maju dan Negara Berkembang

- a. Pembagian negara maju dan negara berkembang
- b. Peta wilayah negara maju dan negara berkembang
- c. Negara yang tergolong maju dan berkembang

C. Metode Pengajaran :

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| a. Ceramah bervariasi | d. Tanya jawab |
| b. Diskusi | e. Simulasi |
| c. Inquiri | f. Observasi / Pengamatan |

D. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan 1

Materi : - Pembagian negara maju dan negara berkembang

Pendahuluan :

1. Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas
2. Memberikan motivasi kepada siswa agar siap dalam mengikuti pembelajaran
3. Apersepsi (pengetahuan prasarat) :
 - Secara umum, pembagian negara dikategorikan menjadi negara maju dan berkembang.
 - Bagaimana dengan kondisi negara kita?

Kegiatan Inti :

1. Guru memandu siswa untuk mengkaji referensi dan mengamati ciri-ciri negara maju dan negara berkembang
 - Tanya jawab antara guru-siswa dan antar siswa mengenai ciri-ciri negara maju
 - Tanyajawab antara guru-siswa dan antar siswa mengenai ciri-ciri negara berkembang
3. Guru menunjuk salah satu siswa untuk menyebutkan ciri-ciri negara maju dan negara berkembang

Penutup :

1. Membuat kesimpulan bersama-sama dari hasil tanya jawab dan kajian pustaka
2. Melakukan tes / pertanyaan yang berhubungan dengan materi di atas
3. Memberikan tugas individual agar siswa mampu menunjukkan negara maju dan negara berkembang dalam atlas.

Pertemuan 2

- Materi : - Peta wilayah negara maju dan negara berkembang
- Negara yang tergolong maju dan berkembang

Pendahuluan

1. Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas
 2. Memotivasi kelas agar siap dalam proses pembelajaran :
1. Apersepsi (pengetahuan prasarat) :
 2. Apakah Indonesia termasuk negara maju atautkah negara berkembang?

Kegiatan Inti

- Guru memandu siswa untuk mengamati atlas dunia
- Siswa mengamati dan menunjukan negara maju dan negara berkembang di atlas dunia.
- Siswa berdiskusi mengenai negara-negara maju dan negara berkembang di Asia, Eropa, Afrika, Amerika

Penutup

- a. Membuat kesimpulan bersama-sama dari hasil diskusi
- b. Melakukan tes / pertanyaan yang berhubungan dengan materi di atas
- c. Memberikan tugas individual agar siswa mencari data dari koran/majalah/media lainnya dan mengelompokkan mana yang termasuk :
- d. Negara maju
- e. Negara berkembang

E. Sumber Belajar

- Peta Dunia.
- Peta Asia.
- Peta Eropa.
- Peta Afrika.
- Peta Amerika.
- Buku Platinum Pembelajaran IPS terpadu 3 terbitan PT. Tiga Serangkai

F. Penilaian Hasil Belajar

Teknik Penilaian menggunakan tes dan non tes

1. Instrumen

1.1. Tes Lisan

1. Berdasarkan tabel dalam Buku Platinum Pembelajaran IPS terpadu 3 terbitan PT. Tiga Sringkai, golongan negara maju dan negara berkembang !
2. Sebutkan faktor-faktor yang sangat menentukan dan mempengaruhi terjadinya negara maju dan negara berkembang

1.2. Tes Pilihan ganda :

1. Perbedaan kepentingan dan kebutuhan antara negara satu dengan negara lainnya akan menimbulkan terjadinya.....
 - a. kerjasama antarnegara
 - b. persaingan antarnegara
 - c. gangguan antarnegara
 - d. peperangan antarnegara
2. Kerjasama internasional dapat terjadi karena antarnegara saling....
 - a. berperang
 - b. berpolitik
 - c. tergantung
 - d. terganggu
3. Berikut ini yang tidak termasuk faktor terjadinya kerjasama antar negara adalah....
 - a. pengakuan keberadaan sebagai suatu negara
 - b. rasa saling ketergantungan
 - c. kekayaan sumber daya alam
 - d. persamaan sistem politik dan sistem sosial
4. Pada umumnya, pembagian dan pengelompokan negara maju dan negara berkembang berdasarkan pada.....
 - a. paham politik yang dianut
 - b. mayoritas agama yang dipeluk
 - c. kemajuan ekonomi
 - d. kemajuan teknologi
5. Kelompok negara pertama adalah negara-negara yang berpaham.....
 - a. Sosialis
 - b. Komunis
 - c. Kapitalis
 - d. ekonomis
6. Sebagian besar negara-negara dikawasan Afrika adalah....
 - a. negara maju
 - b. negara kapitalis
 - c. negara miskin
 - d. negara sedang berkembang
7. Berikut ini yang bukan merupakan ukuran untuk menentukan suatu negara dalam kategori maju atau sedang berkembang adalah.....
 - a. pendapatan perkapita
 - b. jumlah tenaga kerja disektor primer
 - c. tingkat pengangguran
 - d. penggunaan sumber tenaga mesin dan listrik
8. Berikut ini yang bukan merupakan ukuran untuk menentukan kualitas sumber daya manusia suatu negara adalah.....
 - a. tingkat pendidikan

- b. usia kawin yang pertama
 - c. usia harapan hidup
 - d. tingkat kesehatan
9. Dibawah ini yang bukan merupakan negara berkembang adalah
- a. Cina
 - b. Malaysia
 - c. Turki
 - d. Pakistan
10. Suatu negara dikategorikan maju apabila usia harapan hidup penduduknya....
- a. 45 – 55 tahun
 - b. 50 – 55 tahun
 - c. 55 – 60 tahun
 - d. 60 tahun ke atas

1.2 Tes Essay

1. Mengapa setiap negara saling memiliki ketergantungan?
2. Sebutkan beberapa ukuran yang mendasari pengelompokan negara maju dan negara berkembang?
3. Jelaskan yang dimaksud usia harapan hidup, kesehatan, dan tingkat pendidikan dapat menjadi penentu kualitas sumber daya manusia!
4. Sebutkan beberapa negara didunia yang termasuk dalam kelompok negara maju dan negara berkembang!
5. Bagaimana sikap yang harus dilakukan oleh negara maju terhadap negara berkembang. Berikan pendapatmu!

1.3. Tugas:

Salinlah peta wilayah negara-negara di Benua Asia, kemudian berilah warna yang berbeda pada negara-negara yang ber HDI tinggi, sedang dan rendah! Interpretasikan gambar tersebut menurut pendapatmu. Tulislah jawabanmu di buku kerja!

Mengetahui,
Kepala SMP

_____,
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP :

.....
NIP :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMP / MTs	:	
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	:	IX / 1 (satu)
Standar Kompetensi	:	Memahami kondisi perkembangan negara di dunia
Kompetensi Dasar	:	1.2 Mendeskripsikan Perang Dunia II (termasuk penduduk-an Jepang) serta pengaruhnya terhadap keadaan sosial, ekonomi, dan politik di Indonesia
Indikator	:	<ul style="list-style-type: none">• Menggambarkan Secara kronologis Perang Dunia I• Mendeskripsikan Masa Interbellum (antara Dua Perang)• Mendeskripsikan Secara kronologis Perang Dunia II• Mendiskripsikan terjadinya perang Asia Pasifik dan kedatangan Jepang ke Indonesia.• Mendiskripsikan pengaruh pendudukan Jepang bagi Bangsa Indonesia
Alokasi Waktu	:	8 X 40 menit (4x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab terjadinya Perang Dunia I
- Menyusun kronologi perang Dunia I
- Mendiskripsikan pengaruh Perang Dunia I terhadap kehidupan politik di Indonesia
- Mendeskripsikan kondisi ekonomi diberbagai daerah di Indonesia pada masa antara Perang Dunia I dan II
- Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab dan menyusun kronologi Perang Dunia II
- Menguraikan proses terbentuknya PBB dan Organisasi internasional lainnya sejak Perang Dunia II
- Menggambarkan secara kronologis proses pendudukan militer Jepang di Indonesia
- Menjelaskan pengaruh kebijakan pemerintah pendudukan jepang terhadap pergerakan kebangsaan Indonesia
- Mendiskripsikan bentuk-bentuk perlawanan rakyat dan pergerakan kebangsaan Indonesia di berbagai daerah pada masa pendudukan Jepang

B. Materi Ajar

Perang Dunia I dan Perang Dunia II

- d. Perang Dunia I (1914 – 1918)
- e. Masa Interbellum (Antara Dua Perang)
- f. Perang Dunia II

Masa Pendudukan Jepang di Indonesia

- c. Perang Asia Pasifik dan Kedatangan Jepang ke Indonesia
- d. Pendudukan Jepang dan Pengaruhnya bagi Bangsa Indonesia

C. Metode Pengajaran :

- a. Ceramah bervariasi
- b. Inquiri
- c. Tanya jawab

D. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan 1

Materi :

Perang Dunia I dan Perang Dunia II

- a. Perang Dunia I (1914 – 1918)
- b. Masa Interbellum (Antara Dua Perang)

Pendahuluan :

1. Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas
2. Meminta siswa mengumpulkan tugas pada pertemuan sebelumnya
3. Memberikan motivasi kepada siswa agar siap dalam mengikuti pembelajaran
3. Apersepsi (pengetahuan prasarat) :
 - Perang akan memusnahkan peradaban umat manusia
 - Kesombongan, keangkuhan, dan sifat ingin menang sendiri seharusnya tidak boleh terjadi pada diri manusia sebagai individu maupun sebagai bangsa.

Kegiatan Inti :

1. Guru memandu siswa untuk mengkaji referensi mengenai Perang Dunia I dan Masa Interbellum.
2. Melakukan tanya jawab antara guru – siswa maupun antar siswa mengenai:
 - Latarbelakang dan sebab perang Dunia I
 - Pihak yang terlibat dalam perang dunia I
 - Jalannya Perang Dunia I
 - Akibat perang dunia I
 - Kondisi Indonesia pada masa antara PD I dan PD II
 - Masa Interbellum

Penutup :

1. Membuat kesimpulan bersama-sama dari hasil diskusi
2. Melakukan tes / pertanyaan yang berhubungan dengan materi di atas
3. Memberikan tugas kepada siswa untuk menguraikan secara kronologis terjadinya Perang Dunia I dari awal sampai akhir beserta akibat yang ditimbulkannya

Pertemuan 2

Materi : - Perang Dunia II

Pendahuluan

1. Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas
2. Motivasi, dapat dilakukan dengan mengajukan pertanyaan misalnya :
 - Mengapa Perang Dunia II berkobar?
 - Apa saja yang mendorong terjadinya Perang Dunia II?
3. Apersepsi (pengetahuan prasarat) :
 1. Kronologis terjadinya perang Dunia I dan masa Interbellum

Kegiatan Inti

- a. Mengarahkan siswa untuk membaca buku sumber dan mengamati gambar-gambar yang berkaitan Perang Dunia II
- b. Guru membagi dalam kelompok-kelompok maksimal lima orang siswa untuk berdiskusi membahas latarbelakang dan sebab Perang Dunia II
- c. Tanya jawab mengenai pihak-pihak yang terlibat dalam Perang Dunia II
- d. Guru mendiskripsikan jalannya Perang Dunia II
- e. Memberikan tugas rumah untuk mengidentifikasi akibat Perang Dunia II

Penutup

- a. Membuat kesimpulan bersama-sama dari hasil diskusi
- b. Melakukan tes / pertanyaan yang berhubungan dengan materi di atas
- c. Mempertegas kembali pemberian tugas rumah

Pertemuan 3

Materi :

Masa Pendudukan Jepang di Indonesia

- a. Perang Asia Pasifik dan Kedatangan Jepang ke Indonesia
- b. Pendudukan Jepang dan Pengaruhnya bagi Bangsa Indonesia

Pendahuluan :

1. Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas
2. Memberikan motivasi kepada siswa agar siap dalam mengikuti pembelajaran
3. Apersepsi (pengetahuan prasarat) :
 - Ketika penjajahan Jepang, Indonesia mengalami penderitaan fisik dan mental
 - Bagaimana rakyat Indonesia melakukan perlawanan terhadap penjajahan Jepang?

Kegiatan Inti :

1. Guru memandu siswa untuk mengkaji referensi mengenai kronologis proses pendudukan militer Jepang di Indonesia
2. Melakukan tanya jawab antara guru – siswa maupun antar siswa mengenai:
 - Pemerasan ekonomi dan kekayaan alam Indonesia oleh Jepang
 - Pengerahan tenaga manusia
 - Cara-cara kooperasi untuk melawan penjajahan Jepang

Penutup :

1. Membuat kesimpulan bersama-sama dari hasil diskusi
2. Melakukan tes / pertanyaan yang berhubungan dengan materi di atas
3. Memberikan tugas kepada siswa untuk menguraikan secara kronologis proses pendudukan Jepang dan pengaruhnya bagi Bangsa Indonesia

E. Sumber Belajar

- Peta Dunia.
- Peta Asia.
- Peta Eropa.
- Peta Afrika.
- Peta Amerika.
- Buku Platinum Pembelajaran IPS terpadu 3 terbitan PT. Tiga Serangkai

F. Penilaian Hasil Belajar

Teknik Penilaian menggunakan tes dan non tes

1. Instrumen

1.1. Tes Lisan

1. Persaingan antara Inggris dan Jerman, antara lain disebabkan persaingan mencari tanah jajahan di negara.....
2. Anggota Triple Entente adalah.....
3. Negara yang merupakan anggota Sekutu dalam PD I adalah....
4. Salah satu akibat politis dari adanya PD I adalah lahirnya negara-negara baru yaitu.....
5. Secara nyata pembentukan PBB diputuskan dalam.....
6. Organisasi militer yang bertugas membantu tentara Jepang adalah....
7. Pekerja paksa pada jaman pendudukan Jepang terkenal dengan sebutan....
8. Wilayah Indonesia yang pertama kali diduduki oleh Jepang adalah...
9. Organisasi bentukan Jepang dipimpin oleh empat Serangkai adalah...
10. Zaenal Mustafa adalah tokoh perlawanan rakyat terhadap Jepang di daerah.....

1.2. Tes Isian :

1. Peristiwa yang menyulut terjadinya PD II di Eropa adalah.....
2. Perjanjian Versailles adalah perjanjian damai antara....
3. LBB adalah organisasi bangsa-bangsa yang bermarkas di.....
4. Politik Revancheidee oleh negara yang kalah dalam PD I dilaksanakan oleh negara.....
5. Satu-satunya organisasi massa yang boleh berdiri pada jaman pendudukan Jepang adalah...
6. Polisi Jepang yang sangat kejam terhadap rakyat Indonesia disebut....
7. Penyerbuan Jepang ke Indonesia dipimpin oleh.....

1.3. Tugas:

Tulislah pendapat kalian mengenai adanya PD I dan PD II. Perlukan keberadaan PBB pada saat itu? Apa alsannya! Tulislah pendapatmu di buku tugas dan laporkan kepada gurumu!

Mengetahui,
Kepala SMP

Jakarta,
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP :

.....
NIP :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMP / MTs	:	
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	:	IX / 1 (satu)
Standar Kompetensi	:	Memahami usaha mempertahankan kemerdekaan
Kompetensi Dasar	:	2.4. Mengidentifikasi usaha perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia
Indikator	:	<ul style="list-style-type: none">➤ Mendiskripsikan penyebab terjadinya konflik Indonesia –Sekutu dan Nica➤ Mendiskripsikan penyebab terjadinya konflik antara Indonesia – Belanda➤ Mengidentifikasi pengaruh konflik Indonesia-Belanda terhadap Keberadaan NKR➤ Mengidentifikasi kelanjutan diplomasi dan pengakuan Kedaulatan.
Alokasi Waktu	:	4 X 40 menit (2x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- Mendiskripsikan penyebab terjadinya konflik Indonesia –Sekutu dan Nica
- Mendiskripsikan penyebab terjadinya konflik antara Indonesia – Belanda
- Mengidentifikasi pengaruh konflik Indonesia-Belanda terhadap Keberadaan NKR
- Mendeskripsikan ikhtisar tentang aktivitas diplomasi Indonesia didunia Internasional untuk mempertahankan kemerdekaan
- Mendeskripsikan perjuangan rakyat dan pemerintah diberbagai daerah dalam usaha mempertahankan kemerdekaan Indonesia
- Mengidentifikasi kelanjutan diplomasi dan pengakuan Kedaulatan.
- Mendeskripsikan faktor-faktor yang memaksa Belanda keluar dari Indonesia

B. Materi Ajar

Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan

- a. Konflik Indonesia-Sekutu dan Nica
- b. Konflik Indonesia melawan Belanda
- c. Pengaruh konflik Indonesia-Belanda terhadap Keberadaan Negara Kesatuan RI
- d. Kelanjutan Diplomasi dan Pengakuan Kedaulatan

C. Metode Pengajaran :

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| a. Ceramah bervariasi | d. Tanya jawab |
| b. Diskusi | e. Simulasi |
| c. Inquiri | f. Observasi / Pengamatan |

E. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan 1

Materi :

Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan

- a. Konflik Indonesia-Sekutu dan Nica
- b. Konflik Indonesia melawan Belanda

Pendahuluan :

1. Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapihan kelas
2. Memberikan motivasi kepada siswa agar siap dalam mengikuti pembelajaran
3. Apersepsi (pengetahuan prasarat) :
 - Bangsa Indonesia adalah negara cinta damai
 - Oleh karena perjuangan diplomasi tidak berhasil maka bangsa Indonesia menggunakan perlawanan fisik dengan senjata. Mengapa hal itu terjadi?

Kegiatan Inti :

1. Guru menunjukkan gambar mengenai gambar/foto perjuangan melawan Sekutu-NICA diberbagai daerah
2. Siswa diminta menjelaskan peristiwa-peristiwa tersebut berdasarkan kajian referensi
3. Tanya jawab mengenai konflik Indonesia melawan Belanda
4. Guru menjelaskan agresi militer Belanda I
5. salah satu Siswa diminta mendeskripsikan agresi militer Belanda II

Penutup :

1. Membuat kesimpulan bersama-sama dari hasil tanya jawab dan kajian pustaka
2. Memberikan tugas individual untuk mengenal pahlawan nasional dan upaya pemerintah mengenang jasa pahawan.

Pertemuan 2

Materi :

- a. Pengaruh konflik Indonesia-Belanda terhadap Keberadaan Negara Kesatuan RI
- b. Kelanjutan Diplomasi dan Pengakuan Kedaulatan

Pendahuluan

1. Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapihan kelas
2. Memotivasi kelas agar siap dalam proses pembelajaran :
3. Apersepsi (pengetahuan prasarat) :
 2. Materi sebelumnya, yaitu konflik Indonesia-Belanda

Kegiatan Inti

1. Mengidentifikasi pengaruh konflik Indonesia-Belanda terhadap Keberadaan NKR
2. Mendeskripsikan ikhtisar tentang aktivitas diplomasi Indonesia didunia Internasional untuk mempertahankan kemerdekaan
3. Mendeskripsikan perjuangan rakyat dan pemerintah diberbagai daerah dalam usaha mempertahankan kemerdekaan Indonesia
4. Mengidentifikasi kelanjutan diplomasi dan pengakuan Kedaulatan.
5. Mendeskripsikan faktor-faktor yang memaksa Belanda keluar dari Indonesia

Penutup

1. Membuat kesimpulan bersama-sama dari materi yang dipelajari
2. Melakukan tes / pertanyaan yang berhubungan dengan materi di atas
3. Memberikan tugas kelompok

E. Sumber Belajar

- Buku Platinum Pembelajaran IPS terpadu 3 terbitan PT. Tiga Serangkai
- Foto/gambar
- Atlas sejarah
- Musium

F. Penilaian Hasil Belajar

Teknik Penilaian menggunakan tes dan non tes

1. Instrumen

1.1. Tes Pilihan ganda

1. Hari infanteri diambil dari peristiwa pertempuran.....
 - a. Palagan Ambarawa
 - b. Sepuluh Nopember di Surabaya
 - c. Bandung Lautan Api
 - d. Puputan Margarana di Bali
2. Moh Toha adalah seorang tokoh yang berperan dalam peristiwa....
 - a. Pertempuran lima hari di Semarang
 - b. Perjanjian renvile
 - c. Perjanjian Roem Royen
 - d. Perjanjian Inter-Indonesia
3. Berdasarkan perjanjian linggarjati secara de vacto wilayah Indonesia meliputi....
 - a. Jawa, Sumatera, Madura
 - b. Jawa, bali, sumatera
 - c. Jawa, madura, Bali
 - d. Jawa, Kalimantan dan Sumatera
4. Belanda mengakui kedaulatan Indonesia mulai tanggal.....
 - a. 27 Nopember 1949
 - b. 27 Desember 1949
 - c. 27 Nopember 1950
 - d. 27 Desember 1950
5. Wakil Indonesia dalam upacara pengakuan kedaulatan di Belanda adalah.....
 - a. Moh. Hatta
 - b. Sutan Syahrir
 - c. Sri Hamengku Buono IX
 - d. Amir Syarifudin

1.2 Tes Essay

1. Buatlah ikhtisar mengenai berbagai perundingan antara Indonesia dan Belanda!
2. Jelaskan tentang proses terjadinya pengakuan kedaulatan RI oleh Belanda!
3. Mengapa Belanda membentuk negara boneka?
4. Sbutkan isi perjanjian Linggarjati!
5. Apakah tugas pokok Komisi Tiga Negara?

3.3. Tugas:

Kalian mengenal nama Komodor Muda A. Adi Sucipto, Abdulrahman saleh, Adi Sumarmo. Apakah yang kalian ketahui tentang mereka? Bagaimana usaha pemerintah untuk mengenang jasanya?

Mengetahui,
Kepala SMP

_____,
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP :

.....
NIP :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMP / MTs	:	
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	:	IX / 1 (satu)
Standar Kompetensi	:	2. Memahami usaha mempertahankan kemerdekaan
Kompetensi Dasar	:	2.5. Mendeskripsikan peristiwa-peristiwa politik dan ekonomi Indonesia pasca pengakuan kedaulatan
Indikator	:	<ul style="list-style-type: none">• Mendeskripsikan berbagai peristiwa proses kembalinya NKRI sampai pemilu 1955• Mendeskripsikan berbagai peristiwa yang berhubungan dengan Pemilihan Umum 1955 di tingkat pusat dan daerah
Alokasi Waktu	:	4 X 40 menit (2x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- Mendeskripsikan alasan dan proses kembalinya NKRI sebagai negara kesatuan
- Mendeskripsikan berbagai peristiwa yang berhubungan dengan Pemilihan Umum 1955
- Menjelaskan alasan dikeluarkannya Dekrit Presiden 5 Juli 1959 dan pengaruh yang ditimbulkan
- Mendeskripsikan berbagai peristiwa yang berhubungan dengan Pemilihan Umum 1955 di tingkat pusat dan daerah
- Menjelaskan persoalan hubungan pusat-daerah, persaingan ideologis, dan pergolakan sosial-politik lainnya sampai awal tahun 1960-an

B. Materi Ajar

Politik dan Ekonomi Indonesia Pascapengakuan Kedaulatan

- a. Kembali ke negara kesatuan sampai Pemilu 1955
- b. Berbagai krisis politik

C. Metode Pengajaran :

- a. Ceramah bervariasi
- b. Inquiri
- c. Tanya jawab

F. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan 1

Materi : Kembali ke negara kesatuan sampai Pemilu 1955

Pendahuluan :

1. Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas
2. menyampaikan kompetensi dasar yang harus dikuasai siswa
3. Apersepsi (pengetahuan prasarat) :
 - Bentuk negara yang cocok bagi Indonesia adalah kesatuan yang didukung oleh pemerintahan yang kuat, stabil, saling mendukung dan tidak saling menjatuhkan.

Kegiatan Inti :

- Siswa mengkaji referensi yang berkaitan dengan peristiwa kembalinya Indonesia ke negara kesatuan
- Berdasarkan kajian referensi, siswa dapat mengidentifikasi persaingan antar partai politik
- Guru menyebutkan beberapa kabinet yang ada selama masa demokrasi liberal
- Guru menjelaskan beberapa peristiwa pergolakan di daerah.
- Siswa mendeskripsikan peristiwa pemilihan umum yang pertama tahun 1955

Penutup :

1. Refleksi
2. Memberikan tugas kepada siswa secara kelompok untuk membandingkan kondisi pemerintahan Indonesia ketika pemilu I yang banyak partai dengan kondisi saat ini yang terdapat banyak partai pula.

Pertemuan 2

Materi : Berbagai krisis politik

Pendahuluan

1. Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas
2. Motivasi, dapat dilakukan dengan mengajukan pertanyaan misalnya :
 - Apa tujuan diadakannya pemilu?
3. Apersepsi (pengetahuan prasarat) :
 1. Pemilu I menghasilkan DPR dan pemerintahan baru.

Kegiatan Inti

- Guru menunjukkan gambar beberapa gamabar peserta pemilu I
- Tanyajawab mengenai krisis politik.
- Siswa mengkaji referensi mengenai pergolakan dewan daerah (Militer)
- Siswa mengkaji referensi untuk mendeskripsikan pemberontakan PRRI
- Guru menjelaskan tentang pemberontakan Permesta
- Guru menjel;askan tentang kegagalan dewan konstituante
- Siswa diminta menyebutkan isi dekrit Presiden 1959
- Membaca referensi yang berkaitan dengan perkembangan kelembagaan dan berbagai penyelewengan
- Tanya jawab mengenai kekuatan ideologi politik

Penutup

- a. Membuat kesimpulan bersama-sama dari hasil diskusi
- b. Melakukan tes / pertanyaan yang berhubungan dengan materi di atas

E. Sumber Belajar

- Buku Platinum Pembelajaran IPS terpadu 3 terbitan PT. Tiga Serangkai
- Foto/gambar
- Atlas sejarah
- Musium

F. Penilaian Hasil Belajar

Teknik Penilaian menggunakan tes dan non tes

1. Instrumen

1.1. Pilihan ganda

1. Pada bulan Mei 1950 wilayah yang masih menjadi anggota negara RIS adalah.....
 - a. RI dan Papua
 - b. Papua dan Negara Indonesia Timur

- c. RI dan Negara Sumatera Timur
- d. Negara Indonesia Timur dan Negara Kalimantan Selatan
- 2. Kabinet pertama yang dibentuk setelah Indonesia kembali ke negara kesatuan adalah.....
 - a. Kabinet Sukiman
 - b. Kabinet Ali Sastro Amijooyo
 - c. Kabinet Natsir
 - d. Kabinet Wilopo
- 3. Alasan dikeluarkannya Dekrit Presiden 1959 adalah.....
 - a. Konflik antar partai
 - b. Pemerintah sering jatuh bangun
 - c. Ingin kembali ke UUD 1945
 - d. Kegagalan dewan konstituante dalam merumuskan UUD 1945
- 4. Pemilu I tahun 1955 berhasil dilaksanakan pada masa kabinet.....
 - a. Sukiman
 - b. Wilopo'
 - c. Ali I
 - d. Burhanuddin Harahap
- 5. Gerakan PRRI di Sumatera di proklamasikan oleh....
 - a. Achmad Husein
 - b. Vence Sumual
 - c. Barlian
 - d. Maludin Simbolon

3.2. Tugas:

Pada saat menjelang pemilu I kondisi Indonesia pemerintahan Indonesia banyak memiliki partai. Persaingan antar kelompok partai pun sering terjadi sehingga kabinet sering jatuh bangun. Coba bandingkan keadaan saat itu dengan keadaan Indonesia saat ini yang juga memiliki banyak partai

Mengetahui,
Kepala SMP

-,
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP :

.....
NIP :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMP / MTs	:	
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	:	IX / 1 (satu)
Standar Kompetensi	:	3. Memahami perubahan sosial budaya
Kompetensi Dasar	:	3.1 Mendeskripsikan perubahan sosial-budaya pada masyarakat 3.2 Menguraikan tipe-tipe perilaku masyarakat dalam menyikapi perubahan.
Indikator	:	<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan arti perubahan sosial• Mengidentifikasi bentuk-• Menjelaskan mengenai perubahan budaya• Mengidentifikasi bentuk-bentuk perubahan kebudayaan• Menguraikan faktor-faktor pendorong perubahan sosial budaya.• Menguraikan faktor-faktor penghambat perubahan sosial budaya.
Alokasi Waktu	:	4 X 40 menit (2x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- Menjelaskan arti perubahan sosial
- Mengidentifikasi bentuk-
- Menjelaskan mengenai perubahan budaya
- Mengidentifikasi bentuk-bentuk perubahan kebudayaan
- Menguraikan faktor-faktor pendorong perubahan sosial budaya.
- Menguraikan faktor-faktor penghambat perubahan sosial budaya

B. Materi Ajar

Perubahan sosial Budaya

- . Arti perubahan sosial
- . Bentuk-bentuk perubahan sosial
- . Perubahan budaya
- . Bentuk-bentuk perubahan kebudayaan
- . Faktor perubahan sosial budaya
- . Faktor-faktor penghambat perubahan sosial budaya

C. Metode Pengajaran :

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| a. Ceramah bervariasi | d. Tanya jawab |
| b. Diskusi | e. Simulasi |
| c. Inquiri | f. Observasi / Pengamatan |

D. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan 1

Materi :

Perubahan sosial Budaya

- a. Arti perubahan sosial
- b. Bentuk-bentuk perubahan sosial
- c. Perubahan budaya

Pendahuluan :

1. Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas
2. Memberikan motivasi kepada siswa agar siap dalam mengikuti pembelajaran
3. Apersepsi (pengetahuan prasarat) :
 - Perubahan pasti selalu terjadi dalam setiap kehidupan
 - Perubahan apakah yang pernah kalian alami atau mungkin sekarang kalian sedang mengalami?
 - Apa arti perubahan menurut pendapatmu?

Kegiatan Inti :

1. Siswa mengamati segala perubahan yang ada pada diri siswa
2. Mengamati perubahan-perubahan yang ada disekitar tempat tinggalnya maupun perubahan di sekolahnya, baik program maupun lingkungannya.
3. Tanya jawab mengenai arti perubahan sosial
4. Siswa mengkaji referensi mengenai bentuk-bentuk perubahan sosial, dan mendiskusikannya dengan siswa lainnya.
5. Guru menjelaskan perubahan budaya

Penutup :

1. Menyimpulkan materi
2. Refleksi dengan tanya jawab materi yang telah dibahas

Pertemuan 2

Materi :

- a. Bentuk-bentuk perubahan kebudayaan
- b. Faktor perubahan sosial budaya
- c. Faktor-faktor penghambat perubahan sosial budaya

Pendahuluan :

1. mengkaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari
2. Memberikan motivasi kepada siswa agar siap dalam mengikuti pembelajaran
3. Apersepsi (pengetahuan prasarat) :
 - Perubahan sosial dan kebudayaan tidak akan terjadi dengan tiba-tiba tanpa didahului oleh sebab
 - Apa saja penyebab atau faktor terjadinya perubahan dalam masyarakat ?

Kegiatan Inti :

1. Tanya jawab mengenai bentuk-bentuk perubahan kebudayaan
2. Guru menjelaskan inovasi
3. Guru menunjuk salah satu siswa untuk menjelaskan difusi , akulturasi, asimilasi, sinkretisme, dan milenarisme
4. Guru menyebutkan faktor perubahan sosial budaya
5. Siswa diminta untuk mengidentifikasi masing-masing faktor tersebut.
6. Mengkaji referensi untuk mengetahui faktor-faktor penghambat perubahan sosial budaya

Penutup :

1. Menyimpulkan materi
2. Pemberian tugas kelompok

E. Sumber Belajar

- Gambar-gambar yang sesuai
- Buku Platinum Pembelajaran IPS terpadu 1, terbitan PT. Tiga Serangkai
- Surat kabar.

F. Penilaian Hasil Belajar

Teknik Penilaian menggunakan tes dan non tes

1. Instrumen

1.1. Tes Uraian :

1. Sebutkan bentuk-bentuk perubahan sosial!
2. Apakah yang dimaksud dengan akulturasi
3. sebutkan faktor pendorong perubahan sosial dan budaya!
4. Mengapa sikap masyarakat yang masih tradisional menjadi penghambat terjadinya perubahan sosial
5. Apakah yang dimaksud dengan perubahan evolusioner

1.2 Penugasan

1. Buatlah kliping bersama kelompokmu tentang perubahan-perubahan yang ada dalam masyarakat
2. Sumber bisa diambil dari koran atau majalah
3. berilah komentar dibawah kliping yang anda buat
4. jangan lupa mencantumkan sumbernya

Mengetahui,
Kepala SMP

.....
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP :

.....
NIP :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMP / MTs	:	
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	:	IX / 1 (satu)
Standar Kompetensi	:	Memahami lembaga keuangan dan perdagangan internasional
Kompetensi Dasar	:	Mendeskripsikan uang dan lembaga keuangan
Indikator	:	<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan pengertian uang• Mengidentifikasi jenis-jenis uang• Mendiskripsikan nilai mata uang (nilai intrinsik, nilai nominal, nilai internal dan nilai eksternal)• Mendiskripsikan fungsi uang (fungsi asli dan fungsi turunan)• Mendiskripsikan pengertian dan jenis lembaga keuangan bank• Mengidentifikasi lembaga keuangan bukan bank yang ada dilingkungan sekitar
Alokasi Waktu	:	4 X 40 menit (2x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- Menjelaskan pengertian uang
- Mengidentifikasi jenis-jenis uang
- Mendiskripsikan nilai mata uang (nilai intrinsik, nilai nominal, nilai internal dan nilai eksternal)
- Mendiskripsikan fungsi uang (fungsi asli dan fungsi turunan)
- Mendiskripsikan pengertian dan jenis lembaga keuangan bank
- Mengidentifikasi lembaga keuangan bukan bank yang ada dilingkungan sekitar

B. Materi Ajar

Uang dan Lembaga Keuangan

- f. Uang
- f. Lembaga Keuangan

C. Metode Pengajaran :

- a. Ceramah bervariasi
- b. Diskusi
- c. Inquiri
- d. Tanya jawab
- e. Simulasi
- f. Observasi / Pengamatan

G. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan 1

Materi : Uang

Pendahuluan :

1. Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapihan kelas
2. Memberikan motivasi kepada siswa agar siap dalam mengikuti pembelajaran
3. Apersepsi (pengetahuan prasarat) :
Keluarkanlah uang yang kalian miliki baik uang logam maupun uang kertas
Apa gunanya uang bagi kalian?
Amatilah uang tersebut! Sebutkan ciri-cirinya!

Kegiatan Inti :

1. Guru memandu siswa untuk mengamati uang logam atau uang kertas yang dimiliki siswa.
2. Tanya jawab mengenai definisi uang
3. Siswa mengidentifikasi kesulitan-kesulitan jika di dalam masyarakat tidak ada uang
4. Siswa diminta mengkaji referensi mengenai asal mula uang
5. Siswa mengidentifikasi jenis-jenis uang yang beredar di masyarakat
6. Tanya jawab mengenai nilai uang dengan mengamati uang logam atau uang kertas

Penutup :

1. Menunjuk salah satu siswa untuk menyimpulkan hasil belajar
2. memberi tugas kelompok

Pertemuan 2

Materi : Bank

Pendahuluan

1. Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas
2. Memberikan motivasi kepada siswa untuk siap dalam menerima materi :
3. Apersepsi (pengetahuan prasarat) :
 - Pernahkah kalian datang ke bank?
 - Kegiatan apa saja yang dapat kalian lihat di bank?

Kegiatan Inti

- Guru memandu siswa untuk mengidentifikasi pengertian bank
- Tanya jawab jenis-jenis bank yang ada di daerah siswa
- Guru memandu siswa untuk melakukan diskusi kelompok mengenai:
 - a. Bank sentral
 - b. Bank umum
 - c. Bank perkreditan rakyat
 - d. Lembaga keuangan bukan bank

Penutup

- a. Membuat kesimpulan bersama-sama dari hasil diskusi
- b. Melakukan tes / pertanyaan yang berhubungan dengan materi di atas

E. Sumber Belajar

- Buku Platinum Pembelajaran IPS terpadu 3 terbitan PT. Tiga Serangkai
- mata uang
- kantin dan sekolah
- Media cetak dan elektronika tentang informasi kurs mata uang asing

F. Penilaian Hasil Belajar

Teknik Penilaian menggunakan tes dan non tes

1. Instrumen

1.1 Tes esai

1. Uang giral terdiri dari....
2. Pada masyarakat primitif, pertukaran antar anggota masyarakat dilakukan dengan cara.....
3. Bank yang bertindak sebagai banknya bank adalah.....
4. Simpanan masyarakat yang sewaktu-waktu dapat diambil disebut.....
5. Peristiwa naiknya harga-harag barang secara umum disebut.....

1.2 Tugas

Diskusikan bersama teman sebangkumu! Bagaimana persamaan serta perbedaan antara cek dan giro. Bagaimana cara melakukan transaksi dengan menggunakan kartu kredit?

Mengetahui,
Kepala SMP

-,
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP :

.....
NIP :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMP / MTs	:	
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	:	IX / 1 (satu)
Standar Kompetensi	:	Memahami lembaga keuangan dan perdagangan internasional
Kompetensi Dasar	:	Mendes-kripsikan perdagangan internasio-nal dan dampaknya terhadap perekonomian Indonesia
Indikator	:	<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan pengertian perdagangan internasional• Menjelaskan faktor-faktor yang menyebabkan timbulnya perdagangan internasional• Mengidentifikasi manfaat perdagangan internasional• Mengidentifikasi hambatan dampak perdagangan internasional bagi perekonomian Indonesia• Menjelaskan alat pembayaran antarnegara• Menjelaskan jual beli valuta asing• Mendeskripsikan perdagangan internasional Indonesia
Alokasi Waktu	:	2 X 40 menit (1x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- Menjelaskan pengertian perdagangan internasional
- Menjelaskan faktor-faktor yang menyebabkan timbulnya perdagangan internasional
- Mengidentifikasi manfaat perdagangan internasional
- Mengidentifikasi hambatan dampak perdagangan internasional bagi perekonomian Indonesia
- Menjelaskan alat pembayaran antarnegara
- Menjelaskan jual beli valuta asing
- Mendeskripsikan perdagangan internasional Indonesia

B. Materi Ajar

Perdagangan Internasional

- b. Pengertian perdagangan internasional
- b. Faktor-faktor timbulnya perdagangan internasional
- b. Manfaat perdagangan internasional
- b. Dampak perdagangan internasional bagi perekonomian Indonesia
- b. Alat pembayaran antarnegara
- b. Jualbeli valuta asing

Perdagangan internasional indonesia

C. Metode Pengajaran :

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| a. Ceramah bervariasi | d. Tanya jawab |
| b. Diskusi | e. Simulasi |
| c. Inquiri | f. Observasi / Pengamatan |

D. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan 1

Materi :

Perdagangan Internasional

- a. Pengertian perdagangan internasional
- b. Faktor-faktor timbulnya perdagangan internasional
- c. Manfaat perdagangan internasional
- d. Dampak perdagangan internasional bagi perekonomian Indonesia

Pendahuluan :

1. Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas
 2. Apersepsi (pengetahuan prasarat) :
- Pernahkah kalian melihat pelabuhan? Dipelabuhan, kalian akan melihat kegiatan bongkar muat barang. Kegiatan itu dilakukan karena adanya perdagangan antarpulau dan antarnegara.. Perdagangan yang terjadi antara negara dengan negara disebut perdagangan internasional

Kegiatan Inti :

- a. siswa dibagi menjadi 5 kelompok
- b. setiap kelompok diberi tugas:
 - mengidentifikasi pengertian perdagangan internasional
 - Menjelaskan faktor-faktor yang menyebabkan timbulnya perdagangan internasional
 - Mengidentifikasi manfaat perdagangan internasional
 - Mengidentifikasi hambatan/dampak perdagangan internasional bagi perekonomian Indonesia
- c. setiap kelompok melaporkan hasil diskusi

Penutup :

1. Siswa diminta membuat rangkuman mengenai materi tersebut
2. memberikan tugas yang berhubungan dengan materi di atas

Pertemuan 1

Materi :

- a. Alat pembayaran antarnegara
- b. Jualbeli valuta asing

Pendahuluan :

1. Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas
 2. Memberi motivasi agar siswa siap dalam menerima materi
 2. Apersepsi (pengetahuan prasarat) :
- Jika kita bertransaksi, misalnya membeli barang kebutuhan di toko sebelah kita menggunakan alat pembayaran berupa uang rupiah. Namun jika kegiatan perdagangan dilakukan antarnegara maka alat pembayarannya menggunakan devisa. Apakah devisa itu?

Kegiatan Inti :

1. Setelah membaca literatur, siswa mendiskusikan alat pembayaran antarnegara
2. Setelah membaca literatur, siswa Jual beli valuta asing
3. Setelah melihat daftar kurs transaksi jual beli valuta asing dikoran atau dimedia lain, siswa dapat membandingkan nilai Rupiah dengan mata uang negara lain
4. Tanya jawab mengenai hambatan-hambatan perdagangan internasional

Penutup :

1. Siswa diminta membuat rangkuman mengenai materi tersebut
2. Memberikan tes atau pertanyaan yang berkaitan dengan materi di atas.

E. Sumber Belajar

- Buku Platinum Pembelajaran IPS terpadu 3 terbitan PT. Tiga Serangkai
- Mata uang asing
- Daftar barang-barang komoditi

F. Penilaian Hasil Belajar

Teknik Penilaian menggunakan tes dan non tes

1. Instrumen

1.1 Tes Pilihan ganda

1. Alat pembayaran yang dapat diterima dalam perdagangan internasional adalah....
 - a. deviden
 - b. dollar
 - c. deflasi
 - d. devisa
2. Kegiatan menjual barang keluar negeri di sebut.....
 - a. ekspor
 - b. impor
 - c. eksportir
 - d. importir
3. Faktor yang dapat menghambat perdagangan antarnegara adalah....
 - a. perbedaan penduduk
 - b. perbedaan kesiapan tenaga terampil
 - c. pendapatan perkapita antarnegara
 - d. tingginya tarif impor
4. Keuntungan yang diperoleh bank dari jual beli valuta asing adalah....
 - a. mendapat komisi dari nasabah
 - b. memperoleh biaya pengiriman
 - c. dapat menghasilkan devisa
 - d. selisih dari harga jual dan harga beli
5. Jenis mata uang berikut ini yang tidak disebut valuta asing bagi Indonesia adalah.....
 - a. dollar
 - b. ringgit
 - c. euro
 - d. rupiah

1.2. Penugasan

Buatlah tabel untuk mempermudah dalam membedakan antara perdagangan dalam negeri dan perdagangan internasional

No	Uraian	Perdagangan dalam negeri	Perdagangan internasional
1	Mata uang		
2	Jarak		
3	Risiko		
4		
5		
	dst		

Mengetahui
Kepala SMP

.....
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP :

.....
NIP :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMP / MTs	:	
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	:	IX / 2
Standar Kompetensi	:	Memahami hubungan manusia dengan bumi
Kompetensi Dasar	:	5.1 Menginterpretasi peta tentang bentuk dan pola muka bumi
Indikator	:	<ul style="list-style-type: none">• Menganalisis bentuk-bentuk muka bumi pada peta.• Membuat diagram/ penampang melintang bentuk muka bumi daratan dan dasar laut
Alokasi Waktu	:	4 X 40 menit (2x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- Menganalisis bentuk-bentuk muka bumi pada peta.
- Membuat diagram/ penampang melintang bentuk muka bumi daratan dan dasar laut
- Mendeskripsikan pola dan bentuk objek geografis sesuai dengan bentang alamnya

B. Materi Ajar

Pola dan Bentuk Muka Bumi

- a. Pola dan variasi bentuk muka bumi
- b. Penampang melintang bentuk muka bumi

C. Metode Pengajaran :

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| a. Ceramah bervariasi | d. Tanya jawab |
| b. Diskusi | e. Simulasi |
| c. Inquiri | f. Observasi / Pengamatan |

D. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan 1

Materi :

Pola dan variasi bentuk muka bumi

Pendahuluan :

1. Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas
2. Apersepsi (pengetahuan prasarat) :

- Pernahkah kalian memperhatikan bentuk permukaan bumi yang sebenarnya?
- Bentuk permukaan bumi yang kita saksikan tidaklah rata seperti yang kita lihat pada globe.

Kegiatan Inti :

1. Mengkaji referensi mengenai pola dan variasi muka bumi
2. Mengamati peta untuk membedakan bentuk relief bumi
3. Tanya jawab tentang bentuk-bentuk relief dataran
4. Mengamati gambar mengenai bentuk relief laut
5. Siswa menginterpretasikan gambar penampang dasar laut.

Penutup :

1. Guru menyimpulkan garis besar materi
2. memberikan tes/ pertanyaan yang berhubungan dengan materi di atas

Pertemuan 1

Materi :

Penampang melintang bentuk muka bumi

Pendahuluan :

1. Mengingatn materi pada pertemuan sebelumnya
2. Apersepsi (pengetahuan prasarat) :

➤ Amatilah peta kontur dan reliefnya!.

Kegiatan Inti :

1. Mengamati peta kontur untuk membedakan bentuk relief bumi
2. Guru menjelaskan sifat-sifat penting garis kontur.
3. Tanya jawab tentang komponen yang ada dalam peta topografi

Penutup :

1. Guru menyimpulkan garis besar materi
2. memberikan tugas yang berhubungan dengan materi di atas

E. Sumber Belajar

- Peta
- Atlas
- Globe
- Buku Platinum Pembelajaran IPS terpadu 3 terbitan PT. Tiga Serangkai
- Gambar-gambar

F. Penilaian Hasil Belajar

Teknik Penilaian menggunakan tes dan non tes

1. Instrumen

1.1 Tes isian

1. Tenaga vulkanik dapat menyebabkan terjadinya....
2. Pegunungan Ruwenzori terdapat di.....
3. Lembah yang dalam dengan dinding yang curam dan biasanya didalamnya mengalir sungai disebut....
4. Peta yang menggambarkan tinggi rendahnya suatu daerah disebut....
5. Garis kontur yang digambar jarang-jarang menunjukkan medan yang.....

1.2 Penugasan

Carilah peta dunia yang memuat jalur perdagangan, kemudian berilah tanda peta pada dunia tersebut jalur-jalur pegunungannya. Intreprestasikan peta tersebut menurut pendapatmu. Setelah itu tuliskan dibuku kerjamu!

Mengetahui
Kepala SMP

-,
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP :

.....
NIP :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMP / MTs	:	
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	:	IX / 2
Standar Kompetensi	:	Memahami hubungan manusia dengan bumi
Kompetensi Dasar	:	Mendeskripsikan keterkaitan unsur-unsur geografis dan penduduk di kawasan Asia Tenggara
Indikator	:	<ul style="list-style-type: none">➤ Mendeskripsikan keadaan geografis negara di kawasan Asia Tenggara.➤ Menjelaskan negara-negara di kawasan Asia Tenggara
Alokasi Waktu	:	2 X 40 menit (1x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- Mendeskripsikan sumber daya alam di kawasan Asia Tenggara
- Mendeskripsikan keadaan iklim di kawasan Asia Tenggara
- Mengidentifikasi bentang budaya di kawasan Asia Tenggara
- Menyajikan informasi data kependudukan dan mata pencaharian di kawasan Asia Tenggara
- Memberikan contoh barang-barang perdagangan antarnegara di kawasan Asia Tenggara
- Memberikan contoh bentuk kerja sama Indonesia dengan negara-negara di Kawasan Asia Tenggara

B. Materi Ajar

Asia Tenggara

- a. Keadaan geografis negara di Asia Tenggara
- b. Negara di kawasan Asia Tenggara

C. Metode Pengajaran :

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| a. Ceramah bervariasi | d. Tanya jawab |
| b. Diskusi | e. Simulasi |
| c. Inquiri | f. Observasi / Pengamatan |

H. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan 1

Materi :

Keadaan Geografis Negara di Asia Tenggara

Pendahuluan :

1. Menyampaikan informasi mengenai kompetensi yang akan dipelajari
 2. Apersepsi (pengetahuan prasarat) :
- Tahukah kalian bagaimana kebudayaan negara Asia Tenggara?
 - Bagaimana kondisi geografis Asia Tenggara?

Kegiatan Inti :

1. Siswa mengamati peta Asia Tenggara di dalam atlas.
2. Setelah mengamati peta Asia Tenggara, siswa mengidentifikasi letak geografis Asia Tenggara.
3. Tanya jawab yang berkaitan dengan bentang alam Asia Tenggara
4. Siswa mengamati tabel penduduk Negara Asia Tenggara pada buku referensi

5. Guru menjelaskan kegiatan ekonomi, keadaan iklim, kebudayaan di kawasan Asia tenggara
6. Setelah mengamati peta Asia Tenggara, siswa dapat mengidentifikasi batas kawasan Asia tenggara.

Penutup :

1. Siswa diminta membuat rangkuman mengenai materi tersebut
2. memberikan pertanyaan yang sesuai dengan materi di atas

Pertemuan 2

Materi :

Negara di kawasan Asia tenggara

Pendahuluan :

1. Memeriksa kehadiran siswa dan mengkondisikan kesiapan belajarnya
2. Apersepsi (pengetahuan prasarat) :
 - Amatilah peta Asia tenggara.
 - Negara manakah yang paling luas di kawasan Asia Tenggara

Kegiatan Inti :

1. Siswa mengamati peta Asia Tenggara di dalam atlas.
2. Setelah mengamati peta Asia Tenggara, siswa mengidentifikasi negara-negara yang termasuk kawasan Asia Tenggara.
3. Mengkaji referensi mengenai keadaan alam, penduduk dan mata pencaharian negara Indonesia
4. Mengkaji referensi mengenai keadaan alam, penduduk dan mata pencaharian masing-masing negara:
 - Singapura
 - Malaysia
 - Filipina
 - Thailand
 - Brunei Darusalam
 - Vietnam
 - Myanmar
 - Kampuchea
 - Laos

Penutup :

1. Siswa diminta membuat rangkuman mengenai materi tersebut
2. memberikan tugas yang berhubungan dengan materi di atas

E. Sumber Belajar

- Buku Platinum Pembelajaran IPS terpadu 3 terbitan PT. Tiga Serangkai
- Peta Dunia.
- Peta Asia Tenggara.
- Peta iklim kawasan Asia Tenggara.
- Atlas.
- Data kependudukan negara-negara di kawasan Asia Tenggara.

F. Penilaian Hasil Belajar

Teknik Penilaian menggunakan tes dan non tes

1. Instrumen

1. 1 Tes Lisan

1. Laos merupakan negara yang berbentuk.....

2. Bentang alam di wilayah negara Singapura berupa.....
3. Negara anggota ASEAN yang tidak memiliki perairan laut adalah....
4. Ibu kota negara Kampuchea adalah.....
5. Sebagian besar penduduk Malaysia merupakan keturunan bangsa.....

1.2. Penugasan

1. Buatlah kliping tentang budaya bangsa-bangsa di Asia tenggara! Adakah kesamaan bahasa di beberapa negara di kawasan Asia Tenggara. Tulislah jawabanmu dibawah gambar-gambar tersebut!

Mengetahui
Kepala SMP

-,
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP :

.....
NIP :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMP / MTs	:	
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	:	IX / 2
Standar Kompetensi	:	Memahami hubungan manusia dengan bumi
Kompetensi Dasar	:	5.3 Mendeskripsikan pembagian permukaan bumi atas benua dan samudera
Indikator	:	<ul style="list-style-type: none">• Mendeskripsikan pembagian permukaan bumi• Menginterpretasi peta dunia untuk mendapatkan informasi tentang karakteristik masing-masing samudera.
Alokasi Waktu	:	4 X 40 menit (2x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- Mendeskripsikan pembagian permukaan bumi
- Menginterpretasikan peta dunia dan atau globe untuk mendapatkan informasi tentang posisi benua-benua dan samudera
- Mendeskripsikan karakteristik benua dan samudera
- Memberi contoh negara-negara di masing-masing benua

B. Materi Ajar

- Benua dan Samudera :
 - c. Pembagian permukaan bumi
 - d. Samudra

C. Metode Pengajaran :

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| a. Ceramah bervariasi | d. Tanya jawab |
| b. Diskusi | e. Simulasi |
| c. Inquiri | f. Observasi / Pengamatan |

I. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan 1

Materi : Pembagian permukaan bumi

Pendahuluan :

1. Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas
2. Memberikan motivasi kepada siswa agar siap dalam mengikuti pembelajaran
3. Apersepsi (pengetahuan prasarat) :
Coba buka atlasmu atau lihat peta di dinding kelasmu!
Di atlas atau peta tersebut akan tampak beberapa perairan yang luas.
Perairan yang luas itu kita sebut dengan samudra..

Kegiatan Inti :

1. guru meminta siswa untuk membuka atlas atau peta dunia
2. Siswa mengkaji referensi yang berkaitan dengan pembagian benua
3. Siswa mengamati peta dunia untuk mengidentifikasi benua-benua yang ada di bumi.
4. Guru membagi kelompok kecil (satu kelompok terdiri dari 5 siswa)
5. Siswa diminta mengidentifikasi benua-benua yang ada di bumi, yaitu:
 - Afrika
 - Asia
 - Eropa
 - Amerika
 - Australia

Penutup :

1. Membuat kesimpulan bersama-sama dari hasil diskusi
2. Melakukan tes / pertanyaan yang berhubungan dengan materi di atas

Pertemuan 2

Materi : Samudra

Pendahuluan

1. Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas
2. Motivasi, dapat dilakukan dengan mengajukan pertanyaan misalnya:
Apa yang kalian ketahui tentang Samudra?
3. Apersepsi (pengetahuan prasarat) :
 2. Amatilah peta dunia
 3. Perhatikan bentangan lautan luas warna biru!
 4. Itulah samudra

Kegiatan Inti

1. Siswa mengamati peta dunia dan memfokuskan pada samudra
2. Siswa menyebutkan tiga samudra yang besar di bumi
3. Membaca literatur dan tanya jawab untuk mengidentifikasi samudra, laut , dasar samudra, dan gerak samudra
4. Guru menunjukan gambar perg
5. Mendiskusikan tentaran air keatas dan bawah yang disebabkan oleh angin
6. Tanya jawab mengenai macam-macam gerak samudra

Penutup

- a. Membuat kesimpulan bersama-sama dari hasil diskusi
- b. Memberi tugas rumah

E. Sumber Belajar

- Buku Platinum Pembelajaran IPS terpadu 3 terbitan PT. Tiga Serangkai
- Peta Dunia.
- Peta Asia.
- Peta Eropa.
- Peta Afrika.
- Peta Amerika.
- Globe.

F. Penilaian Hasil Belajar

Teknik Penilaian menggunakan tes dan non tes

1. Instrumen

1.1. Tes Essay

1. Jelaskan pembagian penduduk Eropa berdasarkan ras dan ciri fisiknya!
2. Sebutkan batas wilayah benua Afrika
3. Bagaimana keragaman penduduk Amerika
4. Sebutkan macam-macam relief dasar laut
5. Apa yang dimaksud tsunami?

1.2 Tugas:

Buatlah pembagian benua beserta batas-batasnya pada kolom seperti dibawah ini!

No	Nama Benua	Batas-batas wilayah

Mengetahui,
Kepala SMP

.....
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP :

.....
NIP :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMP / MTs	:	
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	:	IX / 2
Standar Kompetensi	:	Memahami usaha mempertahankan Republik Indonesia
Kompetensi Dasar	:	6.1 Mendeskripsikan perjuangan bangsa Indonesia merebut Irian Barat
Indikator	:	<ul style="list-style-type: none">➤ Menguraikan tentang perjuangan diplomasi dalam mengembalikan Irian Barat➤ Menjelaskan tentang perjuangan melalui jalur politik dalam mengembalikan Irian Barat➤ Mengidentifikasi perjuangan melalui jalur ekonomi dalam upaya mengembalikan Irian Barat➤ Mengidentifikasi perjuangan melalui konfrontasi dalam upaya mengembalikan Irian Barat➤ Mengidentifikasi tentang penyelesaian konflik Indonesia-belanda dalam upaya mengembalikan Irian Barat
Alokasi Waktu	:	4X 40 menit (2 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- Menguraikan tentang perjuangan diplomasi dalam mengembalikan Irian Barat
- Menjelaskan tentang perjuangan melalui jalur politik dalam mengembalikan Irian Barat
- Mengidentifikasi perjuangan melalui jalur ekonomi dalam upaya mengembalikan Irian Barat
- Mengidentifikasi perjuangan melalui konfrontasi dalam upaya mengembalikan Irian Barat
- Mengidentifikasi tentang penyelesaian konflik Indonesia-belanda dalam upaya mengembalikan Irian Barat

B. Materi Ajar

Perjuangan Pembebasan Irian Barat

- b. Perjuangan diplomasi
- b. Perjuangan melalui jalur politik
- b. Perjuangan melalui jalur ekonomi
- b. Perjuangan dengan konfrontasi bersenjata
- b. Penyelesaian konflik Indonesia - Belanda

C. Metode Pengajaran :

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| a. Ceramah bervariasi | d. Tanya jawab |
| b. Diskusi | e. Simulasi |
| c. Inquiri | f. Observasi / Pengamatan |

J. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan 1

Materi :

Perjuangan Pembebasan Irian Barat

- a. Perjuangan diplomasi
- b. Perjuangan melalui jalur politik

- c. Perjuangan melalui jalur ekonomi
- d. Perjuangan dengan konfrontasi bersenjata

Pendahuluan :

1. Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapihan kelas
 2. Apersepsi (pengetahuan prasarat) :
- Wilayah Irian Barat adalah wilayah yang tidak dapat dipisahkan dari NKRI. Namun, sampai peristiwa pengakuan kedaulatan dari Belanda kepada Indonesia, Irian Barat masih dikuasai Belanda. Oleh karena itu Irian Barat perlu diperjuangkan pembebasannya

Kegiatan Inti :

1. Mengkaji dengan buku sumber tentang perjuangan diplomasi
2. Mengkaji dengan buku sumber tentang Indonesia melalui jalur politik
3. Mengkaji dengan buku sumber tentang Indonesia melalui jalur ekonomi
4. Mengkaji dengan buku sumber tentang Indonesia melalui jalur konfrontasi dalam upaya mengembalikan IrianBarat

Penutup :

1. Siswa diminta membuat rangkuman mengenai materi tersebut
2. memberikan tugas yang berhubungan dengan materi di atas

Pertemuan 2

Materi : Penyelesaian konflik Indonesia - Belanda

Pendahuluan :

1. Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapihan kelas
 2. Apersepsi (pengetahuan prasarat) :
- Upaya pembebasan Irian Barat (materi sebelumnya)

Kegiatan Inti :

1. Guru memandu siswa untuk mengkaji referensi mengenai penyelesaian konflik Indonesia-Belanda
2. Guru mendeskripsikan rencana Bunker
3. Salah satu siswa diminta menyebutkan isi perjanjian New York
4. Tanya jawab mengenai akhir konfrontasi Irian Barat atau Papua

Penutup :

1. Menyimpulkan materi secara bersama-sama
2. memberikan tes yang berhubungan dengan materi di atas

E. Sumber Belajar

- Buku Platinum Pembelajaran IPS terpadu 1, terbitan PT. Tiga Serangkai
- Foto/gambar yang sesuai

F. Penilaian Hasil Belajar

Teknik Penilaian menggunakan tes dan non tes

1. Instrumen

1.1 Tes pilihan ganda

1. Dalam rangka menyelesaikan masalah Irian Barat, Menteri luar negeri Anak Agung dengan Luns di Den Haag mengadakan perundingan. Perundingan ini terjadi ketika masa kabinet.....
 - a. Natsir
 - b. Sukiman
 - c. Ali Sastrowijoyo
 - d. Burhannuddin Harahap

2. Pemerintahan sementara di Irian Barat yang dibentuk oleh pemerintah RI di pimpin oleh.....
 - a. Anak Agung
 - b. Sukowati
 - c. Zainal Abidin
 - d. J. Latuharhary
3. Penyebutan Nederlands-Nieuw Guinea untuk Irian Barat diberikan oleh....
 - a. Inggris
 - b. Belanda
 - c. Australia
 - d. Indonesia
4. Badan bentukan PBB yang bertugas menyelesaikan masalah Irian Barat adalah.....
 - a. UNCI
 - b. UNTEA
 - c. KTN
 - d. UNHCR
5. Rakyat Irian Barat kembali bergabung dengan NKRI setelah dilaksanakan.....
 - a. Jajak pendapat
 - b. Pemilihan umum
 - c. Penentuan pendapat rakyat
 - d. Voting di lembaga DPR

1.2 Penugasan

Buatlah perbandingan keuntungan dan kerugian perjuangan dengan diplomasi dan konfrontasi dalam mengembalikan Irian Barat ke pangkuan Indonesia

No	Perjuangan	Keuntungan	Kerugian
1	Diplomasi		
2	Konfrontasi		

Mengetahui
Kepala SMP

-,
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP :

.....
NIP :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMP / MTs	:	
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	:	IX / 2
Standar Kompetensi	:	Memahami usaha mempertahankan Republik Indonesia
Kompetensi Dasar	:	6.2 Mendeskripsikan strategi nasional peristiwa Madiun / PKI, DI / TII, G 30 S/PKI dan konflik-konflik internal lainnya
Indikator	:	<ul style="list-style-type: none">➤ Mendiskripsikan terjadinya peristiwa Madiun/ PKI di Tahun 1948➤ Mendeskripsikan terjadinya peristiwa DI/TII➤ Mendeiskripsikan Gerakan 30 S 1965 dan hubungannya dengan PKI➤ Mendiskripsikan konflik-konflik internal lainnya
Alokasi Waktu	:	4 X 40 menit (2x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

1. Mendiskripsikan terjadinya peristiwa Madiun/ PKI di Tahun 1948
2. Mendeskripsikan terjadinya peristiwa DI/TII
3. Mendeiskripsikan Gerakan 30 S 1965 dan hubungannya dengan PKI
4. Mendiskripsikan konflik-konflik internal lainnya

B. Materi Ajar

Peristiwa Tragedi Nasional

- e. Pemberontakan PKI Tahun 1948 di Madiun
- e. Pemberonhtakan DI/TII
- e. Gerakan 30 Sept 1965 dan hubungannya dengan PKI
- e. Konflik-konflik internal lainnya

C. Metode Pengajaran :

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| a. Ceramah bervariasi | d. Tanya jawab |
| b. Diskusi | e. Simulasi |
| c. Inquiri | f. Observasi / Pengamatan |

D. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan 1

Materi :

- a. Pemberontakan PKI Tahun 1948 di Madiun
- b. Pemberonhtakan DI/TII
- c. Gerakan 30 Sept 1965 dan hubungannya dengan PKI

Pendahuluan :

1. Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapihan kelas
2. Memberikan motivasi kepada siswa agar siap dalam mengikuti pembelajaran
3. Apersepsi (pengetahuan prasarat) :
 - a. Perjalanan sejarah bangsa Indonesia tidak terlepas dari ancaman dan gangguan. Sebagai contoh terjadinya tragedi nasional, yaitu pemberontakan PKI di Madiun, DI/TII, G 30 S/ PKI.

Kegiatan Inti :

- Membaca referensi dan mengamati gambar terjadinya peristiwa Madiun /PKI tahun 1948 di Madiun
- Siswa menjelaskan fase awal pemberontakan PKI Madiun
- Siswa mendeskripsikan puncak pemberontakan PKI Madiun dan akhir pemberontakan
- Membaca referensi dan mengamati gambar untuk menelaah terjadinya peristiwa DI/TII
- Membaca referensi dan mengamati gambar untuk menelaah terjadinya peristiwa Gerakan 30 S 1965 dan hubungannya dengan PKI .

Penutup :

1. Membuat kesimpulan bersama-sama dari hasil diskusi
2. Melakukan tes / pertanyaan yang berhubungan dengan materi di atas
3. Memberikan tugas individu berkaitan dengan materi

Pertemuan 2

Materi : Konflik internal lainnya

Pendahuluan :

1. Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas
2. Memberikan motivasi kepada siswa agar siap dalam mengikuti pembelajaran
3. Apersepsi (pengetahuan prasarat) :
Selain tragedi nasional, ternyata gangguan stabilitas nasional masih muncul diberbagai daerah, dan itu terjadi sampai saat ini.

Kegiatan Inti :

- a. Guru menunjukkan contoh konflik internal pada tahun masa Orde Baru dan di masa era reformasi saat ini
- b. Siswa mengkaji referensi mengenai kasus kerusuhan Mei 1998
- c. Siswa mendeskripsikan kasus kerusuhan Sambas
- d. Melalui kajian pustaka siswa dapat mendeskripsikan konflik yang terjadi di Maluku tahun 1999
- e. Tanyajawab mengenai peristiwa konflik Sampit dan konflik Poso.

Penutup :

1. Membuat kesimpulan bersama-sama dari hasil diskusi
2. Memberikan pertanyaan/tes yang berkaitan dengan materi

E. Sumber Belajar

- Buku Platinum Pembelajaran IPS terpadu 1, terbitan PT. Tiga Serangkai
- Foto atau gambar sejarah

F. Penilaian Hasil Belajar

Teknik Penilaian menggunakan tes dan non tes

1. Instrumen

1.1. Tes lisan

1. Konflik besar-besaran yang terjadi di Ambon terjadi pada tanggal.....
2. Pemberontakan DI/TII di Jawa Tengah dipimpin oleh...
3. Dalam pemberontakan PKI 1965 adalah....
4. Untuk menumpas pemberontakan PKI di Madiun, dilaksanakan operasi....
5. Angkatan kelima yang akan dibentuk PKI menjelang G 30 S/PKI beranggotakan.....

3.3. Tugas:

Coba tanyakan kepada orang tua atau kakek/nenekmu tentang situasi di daerah kalian saat terjadi G 30 S PKI. Buatlah laporannya dalam bentuk karya ilmiah sederhana di buku tugasmu!

Mengetahui,
Kepala SMP

,
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP :

.....
NIP :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMP / MTs	:	
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	:	IX / 2
Standar Kompetensi	:	7. Memahami perubahan pemerintah dan kerjasama internasional
Kompetensi Dasar	:	7.3 Menjelaskan berakhirnya masa Orde Baru dan lahirnya Refomasi
Indikator	:	<ul style="list-style-type: none">➤ Menyusun kronologi dan mendiskripsikan perjuangan menumbangkan orde lama dan lahirnya orde baru➤ Mendeskripsikan upaya penataan kehidupan politik dan pemerintahan➤ Mengidentifikasi pembangunan di bidang sosial ekonomi pada masa orde baru➤ Mendiskripsikan berakhirnya
Alokasi Waktu	:	4 X 40 menit (2x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- Menyusun kronologi dan mendiskripsikan perjuangan menumbangkan orde lama dan lahirnya orde baru
- Mendeskripsikan upaya penataan kehidupan politik dan pemerintahan
- Mengidentifikasi pembangunan di bidang sosial ekonomi pada masa orde baru
- Mendiskripsikan berakhirnya

B. Materi Ajar

Akhir Orde Baru dan lahirnya reformasi

- a. Perjuangan menumbangkan orde lama dan lahirnya orde baru
- b. Upaya penataan kehidupan politik dan pemerintahan
- c. Pembangunan di bidang sosial ekonomi
- d. Masa akhir orde baru
- e. Lahirnya reformasi

C. Metode Pengajaran :

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| a. Ceramah bervariasi | d. Tanya jawab |
| b. Diskusi | e. Simulasi |
| c. Inquiri | f. Observasi / Pengamatan |

K. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan 1

Materi :

Akhir Orde Baru dan lahirnya reformasi

- a. Perjuangan menumbangkan orde lama dan lahirnya orde baru
- b. Upaya penataan kehidupan politik dan pemerintahan
- c. Pembangunan di bidang sosial ekonomi

Pendahuluan :

1. Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas
2. Memberikan motivasi kepada siswa agar siap dalam mengikuti pembelajaran
3. Apersepsi (pengetahuan prasarat) :
 - Materi tentang Pemberontakan PKI 1965
 - Kita sering mendengar istilah reformasi. Sebenarnya apa yang dimaksud dengan reformasi?

Kegiatan Inti :

- Membaca referensi dan mengamati gambar peristiwa –peristiwa perjuangan menumbangkan orde lama dan lahirnya orde baru
- Mendeskripsikan lahirnya berbagai kesatuan aksi, lahirnya Tritura, dan Supersemar.
- Membaca referensi tentang upaya penataan kehidupan politik dan pemerintahan
- Mengkaji buku referensi mengenai Pemilu dan pembentukan pemerintahan berdasarkan UUD 1945
- Dengan buku referensi membuat resume mengenai pembangunan di bidang sosial ekonomi pada masa orde baru

Penutup :

1. meminta salah satu siswa untuk merefleksikan hasil pembelajaran
2. Memberikan tugas individual agar siswa dapat meng

Identifikasi

Pertemuan 2

Materi : Masa akhir orde baru
Lahirnya reformasi

Pendahuluan

1. Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas
2. Motivasi, dapat dilakukan dengan mengajukan pertanyaan misalnya :
 - Siapakah presiden RI yang ke-3
6. Apersepsi (pengetahuan prasarat) :
 1. Bagaimanapun juga orde baru telah menunjukkan hasil-hasil pembangunan nasional.
 2. Namun, mengapa orde baru runtuh?

Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa beberapa gambar/foto yang berkaitan dengan peristiwa-peristiwa yang melatarbelakangi runtuhnya orde baru.
- Tanya jawab mengenai kondisi ekonomi pada masa akhir orde baru
- Mengkaji referensi mengenai kondisi politik dan sosial pada masa akhir orde baru.
- Mengkaji referensi untuk mengidentifikasi alasan lahirnya reformasi
- Mendeskripsikan secara kronologis lahirnya reformasi
- Guru menjelaskan pemerintahan saat reformasi.

Penutup

- a. Membuat kesimpulan bersama-sama dari hasil diskusi
- b. Melakukan tes / pertanyaan yang berhubungan dengan materi di atas

E. Sumber Belajar

- Buku Platinum Pembelajaran IPS terpadu 1, terbitan PT. Tiga Serangkai

F. Penilaian Hasil Belajar

Teknik Penilaian menggunakan tes dan non tes

1. Instrumen

1.1. Tes Lisan

1. Tokoh yang berperan dalam keluarnya Supersemar adalah...
2. Keberhasilan pembangunan di masa Orde baru terlihat pada pembangunan bidang.....
3. Pada masa orde baru, secara de facto yang banyak memegang kedaulatan adalah.....
4. Tokoh-tokoh reformasi antara lain adalah.....

5. Persetujuan Jakarta untuk mengakhiri konfrontasi Indonesia – Malaysia ditandatangani pada tanggal.....

1.2. penugasan

Buatlah perbandingan pelaksanaan pemilu 1955 dan 1971. Uraikan perbandiannya mengenai jumlah konstantan, sistem pemilu, asas pemilu, sistem kepartaian. Berikan pendapatmu bahwa pemilu berperan dalam menciptakan kehidupan politis yang demokratis.

Mengetahui,
Kepala SMP

-,
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP :

.....
NIP :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMP / MTs	:	
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	:	IX / 2
Standar Kompetensi	:	Memahami perubahan pemerintahan dan kerjasama internasional
Kompetensi Dasar	:	7.2 Menguraikan perkembangan lembaga internasional dan peran Indonesia dalam kerjasama internasional
Indikator	:	<ul style="list-style-type: none">➤ Menguraikan secara kronologis Konferensi Asia Afrika I➤ Menguraikan secara kronologis Konferensi Asia Afrika II➤ Mendeskripsikan perkembangan ASEAN dan peran Indonesia➤ Mendiskripsikan perkembangan keanggotaan dan aktivitas Perserikatan Bangsa-Bangsa dan peran Indonesia➤ Mendeskripsikan perkembangan Gerakan Non Blok dan peran Indonesia
Alokasi Waktu	:	4X 40 menit (2x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- Menguraikan secara kronologis Konferensi Asia Afrika I
- Menguraikan secara kronologis Konferensi Asia Afrika II
- Mendeskripsikan perkembangan ASEAN dan peran Indonesia
- Mendiskripsikan perkembangan keanggotaan dan aktivitas Perserikatan Bangsa-Bangsa dan peran Indonesia
- Mendeskripsikan perkembangan Gerakan Non Blok dan peran Indonesia

B. Materi Ajar

Perkembangan bentuk-bentuk kerjasama dan peran Indonesia di dunia Internasional

- a. konferensi Asia Afrika I
- b. Konferensi Asia Afrika II
- c. ASEAN
- d. Perserikatan Bangsa-bangsa dan peran Indonesia
- e. gerakan nonblok

C. Metode Pengajaran :

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| a. Ceramah bervariasi | d. Tanya jawab |
| b. Diskusi | e. Simulasi |
| c. Inquiri | f. Observasi / Pengamatan |

D. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan 1

Materi :

- a. konferensi Asia Afrika I
- b. Konferensi Asia Afrika II
- c. ASEAN

Pendahuluan :

1. Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas

2. Memberikan motivasi kepada siswa agar siap dalam mengikuti pembelajaran
3. Apersepsi (pengetahuan prasarat) :
 - Indonesia memiliki kedudukan dan peran di dunia Internasional
 - Indonesia turut memprakarsai lahirnya ASEAN, Gerakan Non Blok, Konferensi Asia Afrika

Kegiatan Inti :

- Mengkaji referensi mengenai latar belakang diadakannya KAA I
- Sanya jawab tentang pertemuan-pertemuan pendahulu KAA I
- Mengkaji referensi untuk mengidentifikasi pelaksanaan KAA I
- Menyebutkan pengaruh dan akibat KAA I
- Tanya jawab yang berkaitan dengan KAA II, meliputi: waktu dan tempat penyelenggaraan; peserta; hasil-hasil KAA II
- Melalui buku sumber, siswa dapat mendeskripsikan mengenai latar belakang berdirinya ASEAN, terbentuknya ASEAN, keanggotaan ASEAN, tujuan dan kegiatan ASEAN

Penutup :

1. Membuat kesimpulan bersama-sama dari hasil pembelajaran
2. Memberikan tugas kelompok

Pertemuan2

Materi :

- a. Perserikatan Bangsa-bangsa dan peran Indonesia
- b. gerakan nonblok

Pendahuluan :

1. Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas
2. Memberikan motivasi kepada siswa agar siap dalam mengikuti pembelajaran
3. Apersepsi (pengetahuan prasarat) :
 - Apa yang dimaksud dengan PBB
 - Badan-badan apa saja yang dimiliki PBB?

Kegiatan Inti :

1. Tanya jawab tentang Perserikatan bangsa-bangsa
2. Mengamati gambar dan dan tanyajawab mengenai an Indonesia dalam PBB.
3. Mengkaji referensi dan diskusi mengenai latar belakang munculnya gerakan Non Blok
4. Tanya jawab yang berkaitan dengan tujuan GNB
5. Mengkaji referensi untuk mengidentifikasi pelaksanaan KTT- GNB

Penutup :

1. Membuat kesimpulan bersama-sama dari hasil diskusi
2. Memberikan tes/pertanyaan yang berkaitan dengan materi diatas

E. Sumber Belajar

- Gambar-gambar /foto sejarah
- Buku Platinum Pembelajaran IPS terpadu 1, terbitan PT. Tiga Serangkai

F. Penilaian Hasil Belajar

Teknik Penilaian menggunakan tes dan non tes

1. Instrumen

1.1. Tes Lisan

1. Yang diakui sebagai lahirnya GNB adalah KTT yang diadakan di.....
2. Tokoh-tokoh pencetus ide diadakannya KAA I adalah.....
3. Pada tahun 1971, yang menjadi ketua sidang umum PBB adalah....
4. ASEAN adalah badan kerja sama dalam bidang.....
5. Konsep wilayah ASEAN sebagai kawasan yang damai, bebas dan netral disebut.....

1.2. Tugas:

KAA telah melahirkan prinsip-prinsip yang sangat berguna bagi kehidupan bangsa di dunia. Coba diskusikan dengan kelompok belajarmu! Mengenai pelaksanaan prinsip-prinsip Dasasila Bandung oleh Indonesia. Tulislah kesimpulan diskusimu pada buku tugas kalian dan serahkan kepada gurumu!

Mengetahui,
Kepala SMP

_____,
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP :

.....
NIP :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMP / MTs	:	
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	:	IX / 2
Standar Kompetensi	:	Memahami perubahan pemerintahan dan kerjasama internasional
Kompetensi Dasar	:	7.3 Menguraikan perilaku masyarakat dalam perubahan sosial-budaya di era global
Indikator	:	<ul style="list-style-type: none">➤ Mendeskripsikan masuk dan berkembangnya Mengidentifikasi Respon masyarakat terhadap perubahan sosial budaya➤ Mendeskripsikan perubahan sosial budaya dalam masyarakat➤ Menguraikan sikap kritis terhadap pengaruh perubahan sosial budaya
Alokasi Waktu	:	2 X 40 menit (1x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- Mendeskripsikan masuk dan berkembangnya Mengidentifikasi Respon masyarakat terhadap perubahan sosial budaya
- Mendeskripsikan perubahan sosial budaya dalam masyarakat
- Menguraikan sikap kritis terhadap pengaruh perubahan sosial budaya

B. Materi Ajar

Perilaku Masyarakat dalam perubahan Sosial Budaya

- a. Respon masyarakat terhadap perubahan sosial budaya
- b. Dampak perubahan sosial budaya dalam masyarakat
- c. Sikap kritis terhadap pengaruh perubahan sosial budaya

C. Metode Pengajaran :

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| a. Ceramah bervariasi | d. Tanya jawab |
| b. Diskusi | e. Simulasi |
| c. Inquiri | f. Observasi / Pengamatan |

D. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan 1

Materi :

Perilaku Masyarakat dalam perubahan Sosial Budaya

- a. Respon masyarakat terhadap perubahan sosial budaya
- b. Dampak perubahan sosial budaya dalam masyarakat
- c. Sikap kritis terhadap pengaruh perubahan sosial budaya

Pendahuluan :

1. Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas
2. Memberikan motivasi kepada siswa agar siap dalam mengikuti pembelajaran
4. Apersepsi (pengetahuan prasarat) :
 - Coba amati dan perhatikan kehidupan masyarakat dilingkungan tempat tinggalmu!
 - Masih adakah kehidupan gotong royong?

Kegiatan Inti :

1. Guru memandu siswa untuk melakukan diskusi kelompok
2. Satu kelompok terdiri dari 5 orang
3. Masing-masing kelompok mendiskusikan:
 - a. respon masyarakat terhadap perubahan sosial budaya
 - b. dampak perubahansosial budaya dalam masyarakat
 - c. Mengidentifikasi sikap kritis terhadap pengaruh perubahan sosial budaya
4. Mempresentasikan hasil diskusi
5. guru menilai tiap-tiap kelompok dalam presentasi

Penutup :

1. Guru menunjuk salah satu siswa untuk menyimpulkan materi
2. Melakukan tes / pertanyaan yang berhubungan dengan materi di atas

E. Sumber Belajar

- Pembelajaran IPS terpadu 1, terbitan PT. Tiga Serangkai
- Koran
- Majalah
- Radio
- Televisi

F. Penilaian Hasil Belajar

Teknik Penilaian menggunakan tes dan non tes

1. Instrumen

1.1. Tes Uraian :

1. Bagaimanasikap kalian terhadap perubahan sosial budaya yang terjadi di lingkungan masyarakat
2. Bagaimana sikap kalian terhadap kebudayaan asing?
3. Mengapa perkembangan IPTEK lebih mudah diterima msyarakat?
4. Sebutkan ciri-ciri masyarakat modern!
5. Mengapa masyarakat kota cenderung bersikap individualistik?

Mengetahui,
Kepala SMP

-,
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP :

.....
NIP :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMP / MTs	:	
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	:	IX / 2
Standar Kompetensi	:	Memahami perubahan pemerintahan dan kerjasama internasional
Kompetensi Dasar	:	7.5 Mendeskripsikan kerjasama antarnegara di bidang ekonomi 7.6 Mendeskripsikan kerjasama antarnegara di bidang ekonomi
Indikator	:	<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan arti kerjasama ekonomi antarnegara.• Mengidentifikasi tujuan kerjasama ekonomi internasional• Mengidentifikasi bentuk-bentuk kerja sama antarnegara
Alokasi Waktu	:	4 X 40 menit (2x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- Menjelaskan arti kerjasama ekonomi antarnegara.
- Mengidentifikasi tujuan kerjasama ekonomi internasional
- Mengidentifikasi bentuk-bentuk kerja sama antarnegara
- Mengidentifikasi dampak kerjasama ekonomi internasional

B. Materi Ajar

Kerjasama Ekonomi Internasional

- a. Pengertian kerjasama ekonomi internasional;
- b. Tujuan kerjasama ekonomi internasional (Antar negara)
- c. Bentuk kerjasama ekonomi internasional
- d. Dampak kerjasama ekonomi internasional

C. Metode Pengajaran :

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| a. Ceramah bervariasi | d. Tanya jawab |
| b. Diskusi | e. Simulasi |
| c. Inquiri | f. Observasi / Pengamatan |

D. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan 1

Materi :

Kerjasama Ekonomi Internasional

- a. Pengertian kerjasama ekonomi internasional;
- b. Tujuan kerjasama ekonomi internasional (Antar negara)

Pendahuluan :

1. Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas
2. Memberikan motivasi kepada siswa agar siap dalam mengikuti pembelajaran
5. Apersepsi (pengetahuan prasarat) :
 - Negara satu dengan negara yang lainnya saling membutuhkan
 - Dengan demikian dibutuhkan kerjasama antarnegara.
 - Dengan adanya wadah kerja sama, maka negara anggota akan memperoleh manfaatnya.

Kegiatan Inti :

1. Guru memandu pembagian kelompok
2. setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang
3. setiap kelompok diberi materi mengenai:
 - a. pengertian kerjasama ekonomi internasional
 - b. latar belakang timbulnya kerjasama ekonomi internasional
 - c. manfaat kerjasama ekonomi internasional
 - d. tujuan kerjasama ekonomi internasional
4. setelah selesai berdiskusi, masing-masing kelompok mempresentasikan
5. Guru menilai presentasi tiap-tiap kelompok

Penutup :

1. Membuat kesimpulan bersama-sama dari hasil diskusi
2. Melakukan tes / pertanyaan yang berhubungan dengan materi di atas

Pertemuan 2

Materi :

- a. Bentuk kerjasama ekonomi internasional
- b. Dampak kerjasama ekonomi internasional

Pendahuluan

1. Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas
2. Memberi motivasi kepada siswa agar siap untuk mengikuti pembelajaran
3. Apersepsi dapat dilakukan dengan mengajukan pertanyaan misalnya :
Pengertian kerja sama ekonomi internasional

Kegiatan Inti

1. Guru memandu pembagian kelompok
2. setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang
3. setiap kelompok diberi materi mengenai:
 - a. bentuk kerjasama
 - b. badan kerjasama regional
 - c. badan kerjasama multilateral
 - d. dampak kerjasama ekonomi internasional bagi negara yang terlibat
 - e. dampak kerjasama ekonomi internasional bagi perekonomian Indonesia
4. setelah selesai berdiskusi, masing-masing kelompok mempresentasikan
5. Guru menilai presentasi tiap-tiap kelompok

Penutup

- a. Refleksi hasil pembelajaran
- b. Memberikan tugas individu

E. Sumber Belajar

- Buku Platinum Pembelajaran IPS terpadu 3 terbitan PT. Tiga Serangkai
- mata uang asing
- Koran dan majalah
- Daftar organisasi kerjasama ekonomi antarnegara

F. Penilaian Hasil Belajar

Teknik Penilaian menggunakan tes dan non tes

1. Instrumen

1.1. Tes Uraian

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan kerja sama ekonomi internasional!
2. Jelaskan arti penting kerja sama ekonomi internasional
3. sebutkan tujuan kerja sama ekonomi internasional
4. apa perbedaan antara OPEC dan APEC

5. mengapa kerja sama ekonomi internasional menjadi kebutuhan bagi setiap negara?

3.3. Tugas:

Apakah negara maju seperti Amerika dan Jepang juga perlu kerja sama ekonomi internasional? Jelaskan alasanmu dan tulislah dibuku tugasmu!

Mengetahui,
Kepala SMP

-,
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP :

.....
NIP :