

SILABUS

Sekolah : SMP / MTs
Kelas : VIII
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Semester : I (satu)
Standar Kompetensi: 1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN			WAKTU	SUMBER BELAJAR
				TEKNIK	BENTUK	CONTOH INSTRUMEN		
1.1. Menjelaskan Pancasila - la sebagai dasar negara dan ideologi negara	Pancasila sebagai ideologi dan dasar negara	Mendiskusikan pentingnya ideologi bagi suatu bangsa	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pentingnya ideologi bagi suatu bangsa dan negara Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara Menunjukkan contoh sikap setia pada Pancasila 	<p>Tes Tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes Pilihan ganda</p> <p>Uraian</p> <p>Tes Uraian</p>	<p>Dengan berideologi, maka suatu bangsa akan</p> <p>A. menjadi bangsa yang kuat</p> <p>B. memiliki gambaran masa depan yang di cita-citakan*</p> <p>C. mampu bersikap tegas terhadap pengaruh bangsa lain</p> <p>D. mampu mempertahankan kelangsungan hidup bangsanya</p> <p>Jelaskan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara!</p> <p>Berikan contoh sikap setia kepada Pancasila</p>	4x40'	Buku teks, UUD 1945 pasca amandemen, buku atau tulisan tentang Pancasila ,
1.2. Menguraikan nilai-nilai Pancasila – la sebagai dasar	Nilai-nilai Pancasila sebagai dasar ngara dan ideologi negara	Menelaah nilai-nilai Pancasila melalui berbagai buku sumber	<ul style="list-style-type: none"> Menemukan nilai -nilai Pancasila dalam buku Negara Kertagama Menunjukkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial 	<p>Tes tulis</p> <p>Penugasan</p>	<p>Tes Uraian</p> <p>Tugas proyek</p>	<p>Sebutkan isi Pancsila dalam buku Negara Kertagama karangan Mpu Tantular!</p> <p>Bagilah kelas Anda menjadi lima kelompok. Tugas setiap kelompok adalah mengidentifikasi dan menunjukkan berbagai adat istiadat, budaya,</p>	4 x 40'	Buku teks, UUD 1945 pasca amandemen buku atau tulisan tentang nilai-nilai Pancasila P

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN			WAKTU	SUMBER BELAJAR
				TEKNIK	BENTUK	CONTOH INSTRUMEN		
negara dan ideologi negara			budaya bangsa Indonesia <ul style="list-style-type: none"> Menguraikan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila 	Tes tulis	Tes Pilihan ganda	atau kebiasaan hidup sehari-hari dalam lingkungan Anda yang mencerminkan perwujudan salah satu sila dari Pancasila. Setiap kelompok mengidentifikasi sila yang berbeda. Laporkan hasil kerja kelompok Anda! Nilai-nilai yang terkandung dalam sila kemanusiaan yang adil dan beradab antara lain adalah a. menghargai perbedaan pendapat b. menghargai hasil karya orang lain c. memiliki semangat gotong-royong d. menjunjung tinggi prinsip persamaan derajat		
1.3. Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	Sikap positif terhadap ideologi Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	Mengamati dan menunjukkan perilaku dan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa 	Tes tulis	Tes Uraian	Jelaskan perilaku dan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara! Petunjuk! Berilah tanda cek (V) pada kolom yang sesuai dengan pendapat kalian! NO PERNYATAAN YA TDK 1 Bela negara termasuk pengamalan sila Persatuan Indonesia 2 Fakir miskin menjadi tanggung jawab pemerintah 3 Terorisme bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila	2 x 40'	Buku teks, UUD 1945 pasca amandemen, buku lain yang relevan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN			WAKTU	SUMBER BELAJAR
				TEKNIK	BENTUK	CONTOH INSTRUMEN		
						<p>4 Sikap individualisme mendorong persatuan</p> <p>5 Setia terhadap bangsa dan negara merupakan pengamalan sila Persatuan Indonesia</p> <p>Keterangan: Ya= sependapat dengan pernyataan (skor 1, jika pernyataan positif, dan skor 0 jika pernyataan negatif) Tdk=tidak sependapat dengan pernyataan (skor 0, jika pernyataan positif dan skor 1 jika pernyataan negatif)</p>		
1.4. Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat	Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	Mengamati dan menampilkan perilaku dan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan politik Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ekonomi Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan sosial 	Penugasan	Tugas proyek	<p>Pendukung calon Kepala Daerah yang mau menerima kekalahan dengan sportif dapat dipandang sebagai sikap positif terhadap Pancasila. Berikan penjelasannya! Diskusikan dalam kelompok dan laporkan hasilnya!</p> <p>Mengamati dan melaporkan sikap pedagang di pasar pada saat terjadi kelangkaan kebutuhan pokok yang berkaitan dengan kenaikan harga</p> <p>Berikan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan sosial!</p>	2 x 40'	Buku teks, UUD 1945 pasca amandemen, buku atau tulisan tentang nilai-nilai Pancasila

SILABUS

Sekolah : SMP / MTs

Kelas : VIII

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Semester : I (satu)

Standar Kompetensi: 2. Memahami berbagai konstitusi yang pernah digunakan di Indonesia

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN			WAKTU	SUMBER BELAJAR
				TEKNIK	BENTUK	CONTOH INSTRUMEN		
2.1. Menjelaskan berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia	Konstitusi di Indonesia	Menelaah isi buku tentang berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia (UUD 1945, Konstitusi RIS, UUDS 1950).	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan sistem ketatanegaraan menurut UUD 1945 Menjelaskan sistem ketatanegaraan menurut Konstitusi RIS Menjelaskan sistem ketatanegaraan menurut UUDS 1950 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes Uraian</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Tes Uraian</p>	<p>Jelaskan sistem ketatanegaraan menurut UUD 1945!</p> <p>Jelaskan sistem ketatanegaraan menurut Konstitusi RIS!</p> <p>Jelaskan sistem ketatanegaraan menurut UUDS 1950!</p>	2x 40'	Buku teks, UUD 1945, Konstitusi RIS, UUDS 1950
2.2. Menganalisis penyimpangan-penyimpangan terhadap konstitusi yang berlaku di Indonesia	Sistem ketatanegaraan di Indonesia berdasarkan konstitusi yang berlaku dan bentuk penyimpangannya	Mengkaji penyimpangan-penyimpangan terhadap konstitusi atau UUD	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan penyimpangan terhadap UUD 1945 pada periode 1945-1949 Menunjukkan contoh penyimpangan terhadap UUD 1945 sesudah Dekrit Presiden 5 Juli 1959 hingga munculnya gerakan reformasi 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes Pilihan ganda</p> <p>Tes Uraian</p>	<p>Bukti penyimpangan terhadap UUD 1945 pada periode 1945-1949 adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> pemberlakuan UUDS berlakunya sistem parlementer* pembubaran Konstituante penangkatan Presiden seumur hidup <p>Tunjukkan contoh penyimpangan terhadap UUD 1945 sesudah Dekrit Presiden 5 Juli 1959 hingga munculnya gerakan reformasi!</p>	2 x 40'	Buku teks, buku tentang perkembangan ketatanegaraan republik Indonesia

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN			WAKTU	SUMBER BELAJAR
				TEKNIK	BENTUK	CONTOH INSTRUMEN		
			<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan akibat-akibat yang timbul dari penyimpangan terhadap konstitusi atau UUD 	Tes tulis	Tes Uraian	Jelaskan akibat-akibat yang timbul dari penyimpangan terhadap konstitusi atau UUD!		
2.3. Menunjukkan hasil-hasil amandemen UUD 1945	Arti pentingnya amandemen UUD 1945	Mengkaji amandemen atau perubahan UUD 1945	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan adanya peluang untuk melakukan perubahan atau amandemen UUD 1945 Menjelaskan proses amandemen atau perubahan UUD 1945 Menunjukkan pasal-pasal hasil amandemen atau perubahan UUD 1945 	Tes Tulis Tes tulis Penugasan	Tes Uraian Tes Uraian Tugas rumah	<p>Pada masa Orde Baru berkembang kemauan politik yang bermaksud mempertahankan UUD 1945. Jelaskan makna yang terkandung dalam pasal 37 UUD 1945! Jelaskan prosedur pengajuan usul perubahan UUD 1945!</p> <p>Buatlah identifikasi pasal-pasal hasil amandemen atau perubahan UUD 1945, yang dilakukan dalam Sidang Umum MPR 1999, 2000, 2001, dan 2002.</p>	2 x 40'	UUD 1945 hasil amandemen, artikel tentang amandemen UUD 1945
2.4 Menampilkan sikap positif terhadap UUD 1945 hasil amandemen	Menampilkan sikap positif terhadap pelaksanaan UUD 1945 hasil amandemen	Mengidentifikasi respon masyarakat terhadap amandemen UUD 1945	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pentingnya amandemen atau perubahan UUD 1945 Menjelaskan pengaruh amandemen atau perubahan UUD 1945 terhadap sistem pemerintahan demokrasi Menjelaskan pengaruh amandemen atau perubahan UUD 1945 terhadap hak-hak asasi manusia 	Tes tulis Tes tulis Tes tulis	Tes Uraian Tes Uraian Tes Uraian	<p>Jelaskan pentingnya amandemen atau perubahan UUD 1945 dalam menghadapi berbagai perubahan!</p> <p>Jelaskan pengaruh amandemen atau perubahan UUD 1945 terhadap sistem pemerintahan demokrasi!</p> <p>Jelaskan pengaruh amandemen atau perubahan UUD 1945 terhadap perlindungan terhadap HAM!</p>	2 x 40'	UUD 1945 hasil amandemen, artikel tentang amandemen UUD 1945

SILABUS

Nama Sekolah : SMP / MTs
Kelas : VIII
Mata pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Semester : 1 (satu)
Standar Kompetensi : 3. Menampilkan ketaatan terhadap perundang-undangan nasional

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN			WAKTU	SUMBER BELAJAR
				TEKNIK	BENTUK	CONTOH INSTRUMEN		
3.1 Mengidentifikasi tata urutan peraturan perundang-undangan nasional	Tata urutan peraturan perundang-undangan	Studi pustaka dan membuat resume tentang isi Undang-Undang No. 10/Tahun 2004	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan kedudukan UUD 1945 dalam sistem peraturan perundang-undangan Menjelaskan fungsi peraturan perundang-undangan Menguraikan bentuk dan tata urutan peraturan perundang-undangan nasional 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes Uraian</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Tes Pilihan ganda</p>	<p>Kedudukan UUD 1945 merupakan sumber hukum bagi semua peraturan perundang-undangan. Jelaskan maksudnya!</p> <p>Jelaskan fungsi peraturan perundang-undangan dalam kehidupan bernegara!</p> <p>Bentuk peraturan perundang-undangan yang urutannya satu tingkat di bawah Undang-Undang adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> UUD 1945 Peraturan Pemerintah Peraturan Presiden Peraturan Daerah 	2x40'	Buku teks, Buku UU No.10/ 2004 tentang Pembentukan peraturan perundang-undangan,
3.2. Mendeskripsikan proses	Proses pembentukan peraturan perundang-undangan	Mengkaji proses pembuatan peraturan perundang-undangan	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan proses pembuatan undang-undang Mendeskripsikan proses pembuatan 	Penugasan	<p>Tugas rumah</p> <p>Tugas rumah</p>	Jelaskan proses pembuatan undang-undang, mulai dari pengajuan RUU hingga pengesahannya!	4 x 40'	Buku teks, artikel, UU No.10 Tahun 2004 ,UU No. 22 Tahun 2003 tentang Susduk MPR, DPR,

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN			WAKTU	SUMBER BELAJAR
				TEKNIK	BENTUK	CONTOH INSTRUMEN		
pembuatan peraturan perundang-undangan nasional			peraturan daerah	Penugasan		Jelaskan proses pembuatan peraturan daerah, mulai dari pengajuan rancangan peraturan daerah hingga pengesahannya!.		DPD, DPRD
3.3. Menaati peraturan perundang-undangan nasional	Menaati peraturan perundang-undangan	Mendiskusikan kewajiban warga negara terhadap hukum dan peraturan perundang-undangan.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan kewajiban warga negara terhadap hukum dan peraturan perundang-undangan Menunjukkan ketaatan terhadap peraturan perundang-undangan 	Tes tulis	Tes Uraian	Jelaskan kewajiban warga negara terhadap hukum dan peraturan perundang-undangan!	4 x 40'	Buku teks, artikel, berita surat kabar
				Penugasan	Tugas rumah	Buatlah identifikasi tentang sikap atau perbuatan yang menunjukkan ketaatan terhadap peraturan perundang-undangan! Kemukakan secara tertulis sekurang-kurangnya sepuluh contoh sikap atau perbuatan!		
3.4. Mengidentifikasi kasus korupsi dan upaya pemberantasan korupsi di Indonesia	Korupsi, kolusi dan nepotisme	Mengamati pemberitaan media masa tentang kasus korupsi dan pemberantasan korupsi	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi kasus korupsi di daerah Menunjukkan upaya pemberantasan korupsi di Indonesia 	Penugasa	Tugas rumah	Buatlah identifikasi kasus korupsi di daerah Anda yang sedang disidangkan atau telah divonis oleh pengadilan!	2 x 40'	Buku teks, UU No 30 Tahun 2002 tentang Komisi Pemberantasan Tipikor berita media masa
				Tes tulis	Tes Uraian	Jelaskan pengaruh Undang-Undang No. 31 Tahun 1999 tentang Pemberantasan Tindak Pidana Korupsi terhadap upaya pemberantasan korupsi di Indonesia!		

SILABUS

Nama Sekolah : SMP / MTs
Kelas : VIII
Mata pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Semester : II (dua)
Standar Kompetensi : 4. Memahami pelaksanaan demokrasi dalam berbagai aspek kehidupan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN			WAKTU	SUMBER BELAJAR
				TEKNIK	BENTUK	CONTOH INSTRUMEN		
4.1 Menjelaskan hakikat demokrasi	Hakikat demokrasi	Menelaah buku atau artikel tentang demokrasi dan perkembangannya	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian demokrasi Menguraikan sejarah perkembangan demokrasi Menguraikan macam-macam demokrasi 	<p>Tes</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes Uraian</p> <p>Tes Pilihan ganda</p> <p>Tes Pilihan ganda</p>	<p>Jelaskan pengertian demokrasi secara etimologis maupun terminologis!</p> <p>Pelaksanaan demokrasi langsung seperti di Yunani kuno dapat terlaksana karena....</p> <p>A. jumlah penduduknya sedikit</p> <p>B. permasalahannya sederhana</p> <p>C. kehidupan politik-nya stabil</p> <p>D. Masyarakatnya homogen</p> <p>Demokrasi yang diterapkan di negara-negara barat, seperti Amerika serikat, adalah demokrasi</p> <p>A. rakyat</p> <p>B. liberal*</p> <p>C. totaliter</p> <p>D. terpimpin</p>	4 x 40'	Buku teks, artikel dll
4.2 Menjelaskan pentingnya kehidupan demokrasi	Kehidupan demokrasi dalam kenegaraan	Menelaah buku atau artikel tentang kehidupan demokrasi	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pentingnya kehidupan demokrasi Menunjukkan praktik-praktik demokrasi dalam kehidupan politik Memberikan contoh praktik-praktik demokrasi dalam 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes Uraian</p> <p>Tes Uraian</p>	<p>Jelaskan pentingnya kehidupan demokrasi dalam menata kehidupan bersama!</p> <p>Tunjukkan cara-cara pemilihan Presiden secara demokratis!</p>	4 x 40'	Buku teks, artikel dll

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN			WAKTU	SUMBER BELAJAR
				TEKNIK	BENTUK	CONTOH INSTRUMEN		
dalam bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara			kehidupan ekonomi	Tes tulis	Tes Uraian	Berikan contoh praktik demokrasi dalam kehidupan ekonomi!		
4.3 Menunjukkan sikap positif terhadap pelaksanaan demokrasi dalam berbagai kehidupan	Menunjukkan sikap positif terhadap pelaksanaan demokrasi dalam berbagai kehidupan	Mengamati dan mendiskusikan sikap terhadap demokratisasi	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan kebaikan budaya demokrasi • Menampilkan sikap demokratis dalam kehidupan masyarakat 	Penugasan Tes tulis	Tugas rumah Tes Uraian	<p>Tunjukkan kebaikan budaya demokrasi dibanding budaya otoriter!</p> <p>Jika suatu ketika Anda diminta memimpin pertemuan remaja, apa yang akan Anda lakukan terhadap berbagai usul dan berbagai perbedaan pendapat!</p>	8 x 40'	Buku teks, artikel, pemberitaan media masa

SILABUS

Nama Sekolah : SMP / MTs
Kelas : VIII
Mata pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Semester : II (dua)
Standar Kompetensi : 5. Memahami kedaulatan rakyat dan sistem pemerintahan di Indonesia

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN			WAKTU	SUMBER BELAJAR
				TEKNIK	BENTUK	CONTOH INSTRUMEN		
5.1. Menjelaskan makna kedaulatan rakyat	Kedaulatan Rakyat	Menelaah sistem demokrasi menurut UUD 1945	<ul style="list-style-type: none"> Merumuskan pengertian kedaulatan rakyat Mendeskripsikan lembaga-lembaga pelaksana kedaulatan rakyat 	Tes tulis Tes tulis	Tes Uraian Tes Uraian	Jelaskan pengertian kedaulatan rakyat! Jelaskan peranan DPR dalam sistem pemerintahan yang berasas kedaulatan rakyat!	8 x 40'	Buku teks, UUD 1945
5.2. Mendeskripsikan sistem pemerintahan Indonesia dan peran lembaga negara sebagai pelaksana kedaulatan rakyat	Pemegang kedaulatan rakyat	Menelaah sistem demokrasi menurut UUD 1945	<ul style="list-style-type: none"> Membandingkan sistem pemerintahan presidensial dengan parlementer Menjelaskan sistem pemerintahan Indonesia 	Tes tulis Tes tulis	Tes Uraian Tes Uraian	Bandingkan sistem pemerintahan presidensial dengan sistem pemerintahan parlementer Tunjukkan ketentuan-ketentuan dalam UUD 1945 yang menegaskan bahwa sistem pemerintahan di Indonesia adalah sistem presidensial!	8 x 40'	Buku teks, UUD 1945, UUDS 1950, Konstitusi RIS
5.3. Menunjukkan sikap	Menampilkan sikap positif terhadap kedaulatan rakyat dan	Mengamati dan mendiskusikan sikap terhadap kedaulatan	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan sikap positif terhadap kedaulatan rakyat 	Tes tulis	Tes Uraian	Setujukah Anda jika DPR diangkat tanpa melalui pemilu, dengan alasan penghematan keuangan negara! Berikan	4 x 40'	Buku teks, artikel, pemberitaan media masa

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN			WAKTU	SUMBER BELAJAR
				TEKNIK	BENTUK	CONTOH INSTRUMEN		
posisi terhadap kedaulatan rakyat dan sistem pemerintahan Indonesia	sistem politik Indonesia	rakyat	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan sikap positif terhadap pemerintahan Indonesia 	Tes tulis	Tes Uraian	alasan Anda! Setujukah Anda jika dikatakan bahwa setelah bergulirnya reformasi, warga negara tidak wajib mematuhi kebijakan pemerintah. Berikan		

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru PKn

NIP.....

NIP.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP / MTs

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas/Semester : VIII/1

Standar Kompetensi : 1. Menampilkan Perilaku yang sesuai dengan Nilai-nilai Pancasila

Kompetensi Dasar : 1.1 Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara

Indikator :

- Menjelaskan pentingnya ideologi bagi suatu bangsa dan negara
- Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara
- Menunjukkan sikap setia pada Pancasila

Alokasi Waktu : 2 x 40' (2x Pertemuan)

Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran siswa dapat

- Mendiskripsikan pentingnya ideologi bagi suatu bangsa dan negara
- Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara
- Menunjukkan sikap setia pada Pancasila

Materi Pembelajaran

- Pentingnya ideologi bagi suatu bangsa dan negara
- Proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara
- Sikap setia pada Pancasila

Metode Pembelajaran

Diskusi

Langkah-langkah pembelajaran

Pertemuan Ke-1

No	Kegiatan Belajar	Waktu	Keterangan
1	Pendahuluan a. Apersepsi • Kesiapan kelas dalam pembelajaran b. Motivasi • Penjajakan kesiapan belajar siswa • Informasi kompetensi yang akan dicapai	10	
2	Kegiatan Inti • Siswa dibagi dalam 4 kelompok • Tiap kelompok membahas - Kelompok I : Makna ideologi secara umum	60	

3	<p>dan khusus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kelompok II : Pentingnya ideologi bagi suatu negara - Kelompok III : Proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara - Kelompok IV : Latar belakang Pancasila dijadikan ideologi negara <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan hasil diskusi • Melakukan refleksi pelaksanaan diskusi • Tindak lanjut dengan memberikan tugas persiapan presentasi pertemuan selanjutnya 	10	
---	---	----	--

Pertemuan Ke-II

No	Kegiatan Belajar	Waktu	Keterangan
1	Pendahuluan Apersepsi Kesiapan kelas dalam pembelajaran Motivasi Penjajakan kesiapan belajar siswa Informasi kompetensi yang akan dicapai	10'	
2	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas, kelompok lain menanggapi. • Guru memfasilitasi pelaksanaan diskusi dan menyempurnakan jawaban dari siswa. 	60'	
3	Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan guru siswa membuat kesimpulan hasil diskusi • Melakukan refleksi • Tindak lanjut dengan memberikan tugas mempelajari materi untuk pertemuan selanjutnya. 	10'	

Sumber Belajar

Buku paket PKn Kelas VIII
 Buku PKn Kelas VIII, PT. Tiga Serangkai
 UUD 1945 yang diamandemen

Penilaian

- I. Pilihlah salah satu jawaban yang tepat
 1. Dengan berideologi, maka suatu bangsa akan
 - E. menjadi bangsa yang kuat
 - F. memiliki gambaran masa depan yang di cita-citakan*
 - G. mampu bersikap tegas terhadap pengaruh bangsa lain
 - H. mampu mempertahankan- kan kelangsungan hidup bangsanya
 2. Di bawah ini merupakan contoh sikap yang sesuai dengan persatuan, kecuali....
 - a. Bangga berbangsa dan bertanah air Indonesia
 - b. Tidak membedakan teman berdasarkan suku
 - c. Melaksanakan ibadah sesuai dengan keyakinannya
 - d. Menggunakan produk dalam negeri
 3. Suatu kumpulan gagasan , ide dasar yang memberikan arah dan tujuan yang **hendak dicapai oleh suatu bangsa dan negara disebut ...**
 - A. Ideologi**
 - B. Tujuan negara**
 - C. Dasar negara**
 - D. Falsafah negara**

4. Suatu ideologi harus mengandung nilai cita-cita yang ingin dicapai dalam berbagai bidang kehidupan. Pengertian tersebut merupakan dari dimensi ...
 - A. Realita
 - B. Idealisme
 - C. Fleksibilitas
 - D. Kausalitas
5. Pengakuan bangsa Indonesia akan adanya Tuhan Yang Maha Esa terdapat dalam Pembukaan UUD 1945 alenia ...
 - A. Pertama
 - B. Kedua
 - C. Ketiga
 - D. Keempat

II. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas dan benar!

- i. Jelaskan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara!
- ii. Berikan 5 contoh sikap setia kepada Pancasila

Format Penilaian Diskusi Kelompok

No	Nama	Aspek Nilai					Total Score	Presentasi
		Sikap	Keaktifan	Wawasan	Kemampuan Mengemukakan Pendapat	Kerjasama		

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru PKn

NIP.....

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP / MTs

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas/Semester : VIII/1

Standar Kompetensi : 1. Menampilkan Perilaku yang sesuai dengan Nilai-nilai Pancasila

Kompetensi Dasar : 1.2 Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara

Indikator :

- Menemukan nilai -nilai Pancasila dalam buku Negara Kertagama
- Menunjukkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia
- Menguraikan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila

Alokasi Waktu : 4 x 40''

Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran siswa dapat

- Menemukan nilai -nilai Pancasila dalam buku Negara Kertagama
- Menunjukkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia
- Menguraikan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila

Materi Pembelajaran

- Nilai -nilai Pancasila dalam buku Negara Kertagama
- Nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia
- Nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila

Metode Pembelajaran

Ceramah Bervariasi
Tanya Jawab
Diskusi

Langkah-langkah pembelajaran

Pertemuan Ke-1

No	Kegiatan Belajar	Waktu	Keterangan
1	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> a. Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> • Kesiapan kelas dalam pembelajaran b. Motivasi <ul style="list-style-type: none"> Penjajakan kesiapan belajar siswa Informasi kompetensi yang akan dicapai 	10'	
2	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara berkelompok ditugaskan menelaah nilai-nilai Pancasila melalui berbagai buku sumber • Hasil telaahan dipresentasikan didepan kelas 	60'	
3	Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Mengadakan post test • Melakukan refleksi • Tindak lanjut dengan memberikan tugas persiapan presentasi pertemuan selanjutnya 	10'	

Pertemuan Ke-II

No	Kegiatan Belajar	Waktu	Keterangan
1	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kesiapan kelas dalam pembelajaran <p>b. Motivasi</p> <p>Penjajakan kesiapan belajar siswa</p> <p>Informasi kompetensi yang akan dicapai</p>	10'	
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melanjutkan presentasi hasil diskusi di depan kelas, kelompok lain menanggapi. • Guru memfasilitasi pelaksanaan diskusi dan menyempurnakan jawaban dari siswa. 	60'	
3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan guru siswa membuat kesimpulan hasil diskusi • Melakukan refleksi • Tindak lanjut dengan memberikan tugas mempelajari materi untuk pertemuan selanjutnya. 	10'	

I. Sumber Belajar

- Buku pakrt PKn Kelas VIII
- Buku PKn Kelas VIII, PT. Tiga Serangkai
- UUD 1945 yang diamandemen

J. Penilaian

I. Jawablah pertanyaan di bawah ini

- Sebutkan isi Pancasila dalam buku Negara Kertagama karangan Mpu Tantular!
- Berikan 5 contoh sikap yang sesuai dengan nilai Pancasila di lingkungan sekolah

II. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar

- Nilai-nilai yang terkandung dalam sila kemanusiaan yang adil dan beradab antara lain adalah
 - menghargai perbedaan pendapat
 - menghargai hasil karya orang lain
 - memiliki semangat gotong-royong
 - menjunjung tinggi prinsip persamaan derajat*

III. Tugas Proyek

Bagilah kelas Anda menjadi lima kelompok. Tugas setiap kelompok adalah mengidentifikasi dan menunjukkan berbagai adat istiadat, budaya, atau kebiasaan hidup sehari-hari dalam lingkungan Anda yang mencerminkan perwujudan salah satu sila dari Pancasila. Setiap kelompok mengidentifikasi sila yang berbeda. Laporkan hasil kerja kelompok Anda!

Format Penilaian Diskusi Kelompok

No	Nama	Sikap	Keaktifan	Wawasan	Kemampuan Mengemukakan Pendapat	Kerjasama	Total Score	Presentasi

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru PKn

NIP.....

NIP.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMP/ MTs
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: VIII/1
Standar Kompetensi	: 1. Menampilkan Perilaku yang sesuai dengan Nilai-nilai Pancasila
Kompetensi Dasar	: 1.3 . Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara
Indikator	: <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskripsikan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila • Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa
Alokasi Waktu	: 2 x 40''

Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran siswa dapat

- Mengidentifikasi contoh sikap positif WN terhadap Pancasila
- Mendiskripsikan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila
- Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa

Materi Pembelajaran

- Contoh sikap positif terhadap Pancasila
- Pentingnya sikap positif terhadap Pancasila
- Contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa

Metode Pembelajaran

Analisis Kasus
Diskusi

Langkah-langkah pembelajaran

Pertemuan Ke-1

No	Kegiatan Belajar	Waktu	Keterangan
1	Pendahuluan a) Apersesi <ul style="list-style-type: none"> • Kesiapan kelas dalam pembelajaran b) Motivasi Penjajakan kesiapan belajar siswa Informasi kompetensi yang akan dicapai	10'	
2	Kegiatan Inti Siswa secara berkelompok ditugaskan menganalisis kasus yang berkaitan dengan sikap warga negara terhadap Pancasila (Contoh kasus dapat berupa sikap positif untuk kelompok tertentu dan sikap negatif untuk kelompok yang lain. Hasil diskusi dipresentasikan didepan kelas	60'	

3	Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Mengadakan post test • Melakukan refleksi • Tindak lanjut dengan memberikan tugas persiapan presentasi pertemuan selanjutnya 	10'	
---	---	-----	--

E. Sumber Belajar

- Buku PKn Kelas VIII
- UUD 1945 yang diamandemen

F. Penilaian

I. Jawablah pertanyaan di bawah ini

- a. Diskripsikan perilaku dan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara!
- b. Identifikasikan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa!
- c. Diskripsikan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila !
4. Identifikasikan 2 contoh pengamalan Pancasila terutama sila ketiga !
5. Diskripsikan apakah yang dimaksud manusia Pancasilais !

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru PKn

NIP.....

NIP.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP / MTs

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas/Semester : VIII/1

Standar Kompetensi : 1. Menampilkan Perilaku yang sesuai dengan Nilai-nilai Pancasila

Kompetensi Dasar : 1.4 . Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat

Indikator :

- Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan politik
- Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ekonomi
- Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan social.

Alokasi Waktu : 2 x 40”

Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran siswa dapat

- Mengidentifikasi contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan politik
- Mengidentifikasi contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ekonomi
- Mengidentifikasi contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan sosial

Materi Pembelajaran

- Contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan politik
- Contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ekonomi
- Contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan sosial

Metode Pembelajaran

Analisis Kasus
Diskusi

Langkah-langkah pembelajaran

Pertemuan Ke-1

No	Kegiatan Belajar	Waktu	Keterangan
1	Pendahuluan a) Apersesi <ul style="list-style-type: none"> • Kesiapan kelas dalam pembelajaran 	10	
2	b) Motivasi Penjajakan kesiapan belajar siswa Informasi kompetensi yang akan dicapai Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara berkelompok berdiskusi membahas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan politik ✓ sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ekonomi 	60	

3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan sosial • Hasil diskusi dipresentasikan di depan kelas <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengadakan post test • Melakukan refleksi • Tindak lanjut dengan memberikan tugas persiapan presentasi pertemuan selanjutnya 	10	
---	---	----	--

E. Sumber Belajar

- Buku paket PKn Kelas VIII
- Buku PKn Kelas VIII, PT. Tiga Serangkai
- UUD 1945 yang diamandemen

F. Penilaian

I. Jawablah pertanyaan di bawah ini

1. Berikan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan politik
2. Berikan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ekonomi
3. Berikan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan social
4. Berikan contoh sikap positif seorang pedagang terhadap Pancasila, ketika barang-barang kebutuhan pokok sedang langka di pasaran!

II. Tugas Proyek

1. Pendukung calon Kepala Daerah yang mau menerima kekalahan dengan sportif dapat dipandang sebagai sikap positif terhadap Pancasila. Berikan penjelasannya! Diskusikan dalam kelompok dan laporkan hasilnya!
2. Berikan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan sosial!

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru PKn

NIP.....

NIP.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMP / Mts
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: VIII/2
Standar Kompetensi	: 2.Memahami berbagai konstitusi yang pernah digunakan di Indonesia
Kompetensi Dasar	: 2.1 Menjelaskan berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia
Indikator	: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendiskripsikan sistem ketatanegaraan menurut UUD 1945 ▪ Mendiskripsikan sistem ketatanegaraan menurut Konstitusi RIS ▪ Mendiskripsikan sistem ketatanegaraan menurut UUDS 1950
Alokasi Waktu	: 4 x 40 Menit

A. Tujuan pembelajaran

Setelah proses pembelajaran siswa dapat:

1. Mendiskripsikan sistem ketatanegaraan menurut UUD 1945 sebelum dan sesudah amandemen
2. Mendiskripsikan sistem ketatanegaraan menurut Konstitusi RIS
3. Mendiskripsikan sistem ketatanegaraan menurut UUDS 1950

B. Materi Pembelajaran

Berbagai konstitusi yang pernah digunakan di Indonesia

Metode

- Ceramah Bervariasi,
- Diskusi

Langkah –Langkah

Pertemuan 1

No	Kegiatan Belajar	Waktu	Keterangan
1.	Pendahuluan Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> • Kesiapan kelas dalam pembelajaran Motivasi <ul style="list-style-type: none"> • Penjajakan kesiapan belajar siswa • Informasi kompetensi yang akan dicapai 	10 menit	
2.	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> a. Penjelasan umum tentang konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia b. Kajian pustaka dengan menelaah sistem ketatanegaraan menurut UUD 1945 , Konstitusi RIS, UUDS 1950 c. Membagi siswa menjadi 6 kelompok d. Tiap kelompok berdiskusi berdiskusi sesuai tema atau topik yang ditentukan e. Persentasi hasil diskusi kelompok 	60 menit	

3.	Penutup a. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran b. Po test c. tindak lanjut dengan memberi tugas rumah (PR)	10 menit	
----	---	-------------	--

E. Sumber Belajar

- Buku paket PKn Kls VIII
- Buku PKn Kelas VIII, PT. Tiga Serangkai
- UUD 1945, konstitusi RIS, UUDS
- Kliping Artikel Koran tentang amandemen

F. Penilaian

Penilaian dilakukan sebelum, selama dan sesudah proses pembelajaran. Saat diskusi diadakan pengamatan dan pada akhir PBM dilakukan penilain tertulis dengan bentuk uraian

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jelas dan benar !

1. Sebutkan berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia
2. Jelaskan sistem ketatanegaraan menurut UUD 1945 sebelum dan sesudah amandemen
3. Menjelaskan sistem ketatanegaraan menurut Konstitusi RIS
4. Menjelaskan sistem ketatanegaraan menurut UUDS 1950

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru PKn

NIP.....

NIP.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMP / MTs
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: VIII/2
Standar Kompetensi	: 2.Memahami berbagai konstitusi yang pernah digunakan di Indonesia
Kompetensi Dasar	: 2.2. Menganalisis penyimpangan-penyimpangan terhadap konstitusi yang berlaku di Indonesia
Indikator	: <ul style="list-style-type: none">• Menunjukkan penyimpangan terhadap UUD 1945 pada peri-ode 1945-1949• Menunjukkan contoh penyimpangan terhadap UUD 1945 sesudah Dekrit Presiden 5 Juli 1959 hingga munculnya gerakan reformasi• Mendiskripsikan akibat-akibat yang timbul dari penyimpangan terhadap konstitusi atau UUD
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran siswa dapat

- Mengidentifikasi bukti-bukti penyimpangan terhadap UUD 1945 pada periode 1945-1949
- Mengidentifikasi contoh penyimpangan terhadap UUD 1945 sesudah Dekrit Presiden 5 Juli 1959 hingga munculnya gerakan reformasi
- Mendiskripsikan akibat-akibat yang timbul dari penyimpangan terhadap konstitusi atau UUD

B. Materi Pembelajaran

- Bukti-bukti penyimpangan terhadap UUD 1945 pada periode 1945-1949
- Contoh penyimpangan terhadap UUD 1945 sesudah Dekrit Presiden 5 Juli 1959 hingga munculnya gerakan reformasi
- Akibat-akibat yang timbul dari penyimpangan terhadap konstitusi atau UUD

C. Metode

- Penugasan
- Diskusi

Langkah –Langkah

Pertemuan 1

No	Kegiatan Belajar	Waktu	Keterangan
1.	Pendahuluan Apersepsi Kesiapan kelas dalam pembelajaran b. Motivasi <ul style="list-style-type: none">• Penjajakan kesiapan belajar siswa• Informasi kompetensi yang akan dicapai	10 menit	

2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan umum tentang tugas-tugas kelompok untuk mengkaji bahan pustaka tentang penyimpangan terhadap konstitusi/UUD • Tugas mengkajian bahan pustaka kelompok • Berdiskusi tentang akibat yang timbul dari penyimpangan terhadap konstitusi/UUD • Presentasi kelompok 	60 menit	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang dipelajari • Po test • tindak lanjut dengan memberi tugas rumah (PR) 	10 menit	

E. Sumber Belajar

- Buku paket PKn Kls VIII
- Buku PKn Kelas VIII, PT. Tiga Serangkai
- UUD 1945, konstitusi RIS, UUDS
- Kliping Artikel Koran tentang amandemen

F. Penilaian

Penilaian dilakukan sebelum, selama dan sesudah proses pembelajaran. Saat diskusi diadakan pengamatan dan pada akhir PBM dilakukan penilaian tertulis dengan bentuk PG dan uraian

I. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar

1. Bukti penyimpangan terhadap UUD 1945 pada periode 1945-1949 adalah
 - a. pemberlakuan UUDS
 - b. berlakunya sistem parlementer*
 - c. pembubaran Konstituante
 - d. penangkatan Presiden seumur hidup

II. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jelas dan benar !

- a. Tunjukkan contoh penyimpangan terhadap UUD 1945 sesudah Dekrit Presiden 5 Juli 1959 hingga munculnya gerakan reformasi!
- b. Jelaskan akibat-akibat yang timbul dari penyimpangan terhadap konstitusi atau

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru PKn

NIP.....

NIP.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMP / MTs
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: VIII/2
Standar Kompetensi	: 2.Memahami berbagai konstitusi yang pernah digunakan di Indonesia
Kompetensi Dasar	: 2.3. Menunjukkan hasil-hasil amandemen UUD 1945
Indikator	: <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan adanya peluang untuk melakukan perubahan atau amandemen UUD 1945 • Menjelaskan proses amandemen atau perubahan UUD 1945 • Menunjukkan pasal-pasal hasil amandemen atau perubahan UUD 1945
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit

A. Tujuan pembelajaran

Setelah proses pembelajaran siswa dapat

- Menunjukkan adanya peluang untuk melakukan perubahan atau amandemen UUD 1945
- Menjelaskan proses amandemen atau perubahan UUD 1945
- Menunjukkan pasal-pasal hasil amandemen atau perubahan UUD 1945

B. Materi Pembelajaran

Kajian terhadap Amandemen UUD 1945, meliputi:

- Adanya peluang untuk melakukan perubahan atau amandemen UUD 1945
- Proses amandemen atau perubahan UUD 1945
- Pasal-pasal hasil amandemen atau perubahan UUD 1945

C. Metode

Ceramah bervariasi, Penugasan, Diskusi

Langkah –Langkah

Pertemuan 1

No	Kegiatan Belajar	Waktu	Keterangan
1.	Pendahuluan Apersepsi Kesiapan kelas dalam pembelajaran b. Motivasi <ul style="list-style-type: none"> • Penjajakan kesiapan belajar siswa • Informasi kompetensi yang akan dicapai 	10 menit	
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan umum tentang garis-garis besar materi yang akan dipelajari • Mengkaji artikel tentang amandemen UUD 1945 • Mengkaji naskah UUD 1945 sebelum dan setelah diamandemen • Diskusi tentang hasil-hasil amandemen UUD 1945 	60 menit 10	

3.	Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang dipelajari • Po test • tindak lanjut dengan memberi tugas rumah (PR) 	menit	
----	---	-------	--

E. Sumber Belajar

- Buku Materi PKn Kls VIII
- Buku PKn Kelas VIII, PT. Tiga Serangkai
- UUD 1945, konstitusi RIS, UUDS
- Kliping Artikel Koran tentang amandemen

F. Penilaian

Penilaian dilakukan sebelum, selama dan sesudah proses pembelajaran. Saat diskusi diadakan pengamaan dan pada akhir PBM dilakukan penilain tertulis dengan bentuk uraian dan PR

- I. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jelas dan benar !
1. Jelaskan makna yang terkandung dalam pasal 37 UUD 1945!
 2. Jelaskan prosedur pengajuan usul perubahan UUD 1945!
 3. Buatlah identifikasi pasal-pasal hasil amandemen atau perubahan UUD 1945, yang dilakukan dalam Sidang Umum MPR 1999, 2000, 2001, dan 2002.

Mengetahui
Kepala SMP,

Guru PKn

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMP / MTs
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: VIII/2
Standar Kompetensi	: 2.Memahami berbagai konstitusi yang pernah digunakan di Indonesia
Kompetensi Dasar	: 2.4. Menampilkan sikap positif terhadap UUD 1945 hasil amandemen
Indikator	: <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pentingnya amandemen atau perubahan UUD 1945 • Menjelaskan pengaruh amandemen atau perubahan UUD 1945 terhadap sistem pemerintahan demokrasi • Menjelaskan pengaruh amandemen atau perubahan UUD 1945 terhadap hak-hak asasi manusia
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit

A. Tujuan pembelajaran

Setelah proses pembelajaran siswa dapat

- Menjelaskan makna amandemen UUD 1945
- Menjelaskan pentingnya amandemen atau perubahan UUD 1945
- Memberikan contoh beberapa pasal UUD 1945 yang diamandemen.
- Menjelaskan pengaruh amandemen atau perubahan UUD 1945 terhadap sistem pemerintahan demokrasi
- Menjelaskan pengaruh amandemen atau perubahan UUD 1945 terhadap hak-hak asasi manusia

B. Materi Pembelajaran

- Makna amandemen UUD 1945
- Pentingnya amandemen atau perubahan UUD 1945
- Contoh beberapa pasal UUD 1945 yang diamandemen.
- Pengaruh amandemen atau perubahan UUD 1945 terhadap sistem pemerintahan demokrasi
- Pengaruh amandemen atau perubahan UUD 1945 terhadap hak-hak asasi manusia

C. Metode

- Ceramah bervariasi
- Diskusi

Langkah –Langkah

Pertemuan 1

No	Kegiatan Belajar	Waktu	Keterangan
1.	Pendahuluan Apersepsi Kesiapan kelas dalam pembelajaran b. Motivasi <ul style="list-style-type: none"> • Penjajakan kesiapan belajar siswa • Informasi kompetensi yang akan dicapai 	10 menit	

2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membagi siswa menjadi 5 (lima) kelompok • Diskusi kelompok dengan materi: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kel 1 tentang: Makna amandemen UUD 1945 ✓ Kel 2 tentang Pentingnya amandemen atau perubahan UUD 1945 ✓ Kel 3 tentang Contoh beberapa pasal UUD 1945 yang diamandemen. ✓ Kel 4 tentang Pengaruh amandemen atau perubahan UUD 1945 terhadap sistem pemerintahan demokrasi ✓ Kel 5 tentang Pengaruh amandemen atau perubahan UUD 1945 terhadap hak-hak asasi manusia • Presentasi hasil diskusi kelompok 	60 menit	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang dipelajari • Po test • Tindak lanjut dengan memberi tugas rumah (PR) 	10 menit	

E. Sumber Belajar

- Buku paket PKn Kls VIII
- Buku PKn Kelas VIII, PT. Tiga Serangkai
- UUD 1945, konstitusi RIS, UUDS
- Kliping Artikel Koran tentang amandemen

F. Penilaian

Penilaian dilakukan sebelum, selama dan sesudah proses pembelajaran. Saat diskusi diadakan pengamatan dan pada akhir PBM dilakukan penilain tertulis dengan bentuk uraian

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jelas dan benar !

1. Jelaskan makna amandemen UUD 1945
2. Jelaskan pentingnya amandemen atau perubahan UUD 1945
3. Berikan contoh beberapa pasal UUD 1945 yang diamandemen.
4. Jelaskan pengaruh amandemen atau perubahan UUD 1945 terhadap sistem pemerintahan demokrasi
5. Jelaskan pengaruh amandemen atau perubahan UUD 1945 terhadap hak-hak asasi manusia

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru PKn

NIP.....

NIP.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP / MTs
 Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
 Kelas/Semester : VIII/1
 Standar Kompetensi : 3. Menampilkan ketaatan terhadap perundang-undangan nasional

Kompetensi Dasar : 3.1 Mengidentifikasi tata urutan peraturan perundang-undangan nasional

Indikator :

- Menjelaskan kedudukan UUD 1945 dalam sistem peraturan perundang-undangan
- Menjelaskan fungsi peraturan perundang-undangan
- Menguraikan bentuk dan tata urutan peraturan perundang-undangan nasional

Alokasi Waktu : 2 x 40' (2x Pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran siswa dapat

1. Menjelaskan kedudukan UUD 1945 dalam sistem peraturan perundang-undangan
2. Menjelaskan fungsi peraturan perundang-undangan
3. Menguraikan bentuk dan tata urutan peraturan perundang-undangan nasional

B. Materi Pembelajaran

- Kedudukan UUD 1945 dalam sistem peraturan perundang-undangan
- Fungsi peraturan perundang-undangan
- Bentuk dan tata urutan peraturan perundang-undangan nasional

• **Metode Pembelajaran**

Ceramah bervariasi dan Tanya jawab

• **Langkah-langkah pembelajaran**

Pertemuan Ke-1

No	Kegiatan Belajar	Waktu	Keterangan
1	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> a. Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> • Kesiapan kelas dalam pembelajaran (absensi, kebersihan kelas dll) b. Motivasi <ul style="list-style-type: none"> • Penjajakan kesiapan belajar siswa dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang akan diajarkan • Informasi kompetensi yang akan dicapai 	10'	
2	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan konsep secara umum tentang kedudukan UUD 1945 dalam sistem peraturan perundang-undangan • Menjelaskan konsep fungsi peraturan perundang-undangan 	60'	

3	<ul style="list-style-type: none"> • Kajian pustaka mengenai bentuk dan tata urutan peraturan perundang-undangan nasional <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyimpulkan materi untuk pemahaman siswa • Refleksi kegiatan yang telah dilakukan • Post test • Melakukan refleksi pelaksanaan diskusi • Tindak lanjut dengan memberikan tugas rumah untuk mempersiapkan materi pertemuan selanjutnya 	10'	
---	---	-----	--

E. Sumber Belajar

- Buku paket PKn Kls VIII
- Buku PKn Kelas VIII, PT. Tiga Serangkai
- Undang undang nomer 10 tahun 2004
- UUD 1945

F. Penilaian

Penilaian dilakukan sebelum, selama dan sesudah proses pembelajaran. pada akhir PBM . adapun penilaian yang digunakan adalah penilain tertulis dengan bentuk uraian dan PG.

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jelas dan benar !

1. Kedudukan UUD 1945 merupakan sumber hukum bagi semua peraturan perundang-undangan. Jelaskan maksudnya!
2. Jelaskan fungsi peraturan perundang-undangan dalam kehidupan bernegara!
3. Menjelaskan kedudukan UUD 1945 dalam sistem peraturan perundang-undangan?
4. Sebutkan tata urutan peraturan perundang-undangan nasional menurut UU nomer 10 tahun 2004?
5. jelaskan mengapa presiden membuat peraturan pemerintah pengganti undang undang
6. Berikan contoh salah satu peraturan daerah !

Pilihlah salah satu jawaban di bawah ini yang kamu anggap paling tepat dengan memberi tanda silang. (X) pada Hurup a, b,,c,d.

1. Bentuk peraturan perundang-undangan yang urutannya satu tingkat di bawah Undang-Undang adalah
 - e. Ketetapan MPR
 - f. Peraturan Pemerintah*
 - g. Peraturan Presiden
 - h. Keputusan Presiden

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru PKn

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP / MTs.....
 Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
 Kelas/Semester : VIII/1
 Standar Kompetensi : 3. Menampilkan ketaatan terhadap perundang-undangan nasional
 Kompetensi Dasar : 3.2. Mendeskripsikan proses pembuatan peraturan perundang-undangan nasional
 Indikator :
 • Mendeskripsikan proses pembuatan undang-undang
 • Mendeskripsikan proses pembuatan peraturan daerah
 Alokasi Waktu : 2 x 40' (2x Pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran siswa dapat

1. Mendeskripsikan proses pembuatan peraturan perundang-undangan
2. Mendeskripsikan proses pembuatan peraturan daerah

B. Materi Pembelajaran

- Mendeskripsikan proses pembuatan undang-undang
- Mendeskripsikan proses pembuatan peraturan daerah

C. Metode

Ceramah bervariasi dan Berdiskusi

D. Langkah-langkah pembelajaran

Pertemuan Ke-1

No	Kegiatan Belajar	Waktu	Keterangan
1	Pendahuluan b. Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> • Kesiapan kelas dalam pembelajaran (absensi, kebersihan kelas dll) c. Motivasi <ul style="list-style-type: none"> • Penajakan kesiapan belajar siswa dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang akan diajarkan • Informasi kompetensi yang akan dicapai 	10	
2	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan konsep secara umum tentang proses pembuatan peraturan perundang undangan • Siswa diajak untuk menelaah bahan atau materi yang sesuai dengan indikator dan kompetensi dasar • Membagi siswa menjadi 8 kelompok diskusi yang telah ditentukan • Siswa melaksanakan diskusi sesuai dengan tugas yang diberikan a 	60	

3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan hasil diskusi • Melakukan refleksi pelaksanaan diskusi • Tindak lanjut dengan memberikan tugas rumah untuk mempersiapkan untuk persentasi pertemuan selanjutnya 	10	
---	---	----	--

Pertemuan 2

No	Kegitan Belajar	Waktu	Keterangan
1	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kesiapan kelas dalam pembelajaran (absensi, kebersihan kelas dll) <p>b. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penjajakan kesiapan belajar siswa dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang akan diajarkan • Informasi kompetensi yang akan dicapai 	10 menit	
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas, kelompok lain menanggapi. • Guru memfasilitasi pelaksanaan diskusi dan menyempurnakan jawaban dari siswa. 	60 menit	
3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan guru siswa membuat kesimpulan hasil diskusi • Melakukan refleksi • Tindak lanjut dengan memberikan tugas mempelajari materi untuk pertemuan selanjutnya. 	10 menit	

E. Sumber Belajar

- Buku paket PKn Kls VIII
- Buku PKn Kelas VIII, PT. Tiga Serangkai
- Artikel, berita surat kabar
- LKS

F. Penilaian

Penilaian dilakukan sebelum, selama dan sesudah proses pembelajaran. pada akhir PBM . Adapun penilaian yang digunakan adalah penilain Penugasan dengan bentuk pekerjaan rumah

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jelas dan benar !

1. Jelaskan proses pembuatan undang-undang, mulai dari pengajuan RUU hingga pengesahannya!
2. Jelaskan proses pembuatan peraturan daerah, mulai dari pengajuan rancangan peraturan daerah hingga pengesahannya!

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru PKn

NIP.....

NIP.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP / MTs.....
 Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
 Kelas/Semester : VIII/2
 Standar Kompetensi : 4 Memahami pelaksanaan demokrasi dalam berbagai kehidupan
 Kompetensi Dasar : 4.1 Menjelaskan Hakekat Demokrasi
 Indikator :
 • Menjelaskan pengertian demokrasi
 • Menguraikan sejarah perkembangan demokrasi
 • Menguraikan Macam macam Demokrasi

Alokasi Waktu : 4 x 40 Menit

B. Tujuan pembelajaran

Setelah proses pembelajaran siswa dapat

1. Menjelaskan pengertian demokrasi
2. Menguraikan sejarah perkembangan demokrasi
3. Menguraikan Macam macam Demokrasi

C. Materi Pembelajaran

1. Pengertian demokrasi
2. Sejarah perkembangan demokrasi
3. Macam macam Demokrasi

C. Metode

Ceramah Bervariasi, Tanya jawab, Diskusi

Langkah -Langkah

Pertemuan 1

No	Kegiatan Belajar	Waktu	Keterangan
1	Pendahuluan a. Apersepsi • Kesiapan kelas Guru persensi dan menceritakan kehidupan demokrasi di masyarakat b. Motivasi Penjajakan kesiapan belajar siswa dengan memberi pertanyaan tentang materi yang akan diajarkan. Informasi kompetensi yang akan dicapai	10 menit	
2	Kegiatan Inti • Siswa diajak untuk menelaah bahan atau materi yang sesuai dengan indikator dan kompetensi dasar • Membagi siswa menjadi 8 kelompok diskusi yang telah ditentukan • Siswa melaksanakan diskusi sesuai dengan tugas yang diberikan	60 menit	

3	Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan hasil diskusi • Melakukan refleksi pelaksanaan diskusi • Tindak lanjut dengan memberikan tugas persiapan presentasi pertemuan selanjutnya. 	10 menit	
---	---	----------	--

Pertemuan 2

No	Kegiatan Belajar	Waktu	Keterangan
1	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> a. Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> • Kesiapan kelas, guru mempersi dan mengajukan pertanyaan tentang materi pertemuan sebelumnya. b. Motivasi <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan gambar orang yang berdiskusi yang diperlihatkan guru. Informasi kompetensi yang akan dicapai 	10 menit	
2	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas, kelompok lain menanggapi. • Guru memfasilitasi pelaksanaan diskusi dan menyempurnakan jawaban dari siswa. 	60 menit	
3	Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan guru siswa membuat kesimpulan hasil diskusi • Melakukan refleksi • Tindak lanjut dengan memberikan tugas mempelajari materi untuk pertemuan selanjutnya. 	10 menit	

E. Sumber Belajar

- Buku paket PKn Kls VIII
- Buku PKn Kelas VIII, PT. Tiga Serangkai
- Artikel
- LKS

F. Penilaian

Penilaian dilakukan sebelum, selama dan sesudah proses pembelajaran. ditekankan pada saat diskusi dan presentasi, teknik penilaian yang dilakukan adalah tes tertulis bentuk instrumen uraian dan PG.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat:

1. Jelaskan pengertian demokrasi?
2. Jelaskan sejarah perkembangan demokrasi?
3. Uraikan macam-macam demokrasi.?

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat

1. Pelaksanaan demokrasi langsung seperti di Yunani kuno dapat terlaksana karena...
 - A. jumlah penduduknya sedikit*
 - B. permasalahannya sederhana
 - C. kehidupan politik-nya stabil
 - D. Masyarakatnya homogen

2. Demokrasi yang diterapkan di negara-negara barat, seperti Amerika serikat, adalah demokrasi
 - E. rakyat
 - F. liberal*
 - G. totaliter
 - H. terpimpin

4. Di bawah ini yang merupakan penerapan demokrasi langsung adalah pemilihan....
 - A. Kepala Desa
 - B. Camat
 - C. Ketua Pengadilan
 - D. Ketua DPRD

5. Dasar hukum demokrasi di di Indonesia terdapat dalam UUD 1945 pasal....
 - A. 1 ayat 1
 - B. 1 ayat 2
 - C. 2 ayat 1
 - D. 2 ayat 2

LEMBAR OBSERVASI UNTUK KERJA DISKUSI KELOMPOK

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI						SKOR/ JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	

Aspek yang dinilai :

1. Kemampuan menyampaikan pendapat.
2. Kemampuan memberikan argumentasi
3. Kemampuan memberikan kritik.
4. Kemampuan mengajukan pertanyaan.
5. Kemampuan menggunakan bahasa yang baik.
6. Kelancaran berbicara.

Penskoran :

A. Tidak Baik	Skor 1
B. Kurang Baik	Skor 2
C. Cukup Baik	Skor 3
D. Baik	Skor 4
E. Sangat Baik	Skor 5

Jumlah skor :

24 – 30 = Sangat Baik
18 – 23 = Baik
12 - 17 = Cukup
6 - 11 = Kurang

PENILAIAN PROSES DISKUSI

No	Nama Siswa	Kriteria Penilaian					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1							
2							

Keterangan :

1. Aktivitas dalam kelompok
2. Tanggung jawab individu
3. Saling keberuntungan positif
4. Keberanian berpendapat
5. Keberanian tampil

Rentang skor : 1 – 3

- | |
|----------------------|
| 2 - 15 = Sangat baik |
| 9 - 11 = Baik |
| 6 - 8 = Cukup |
| 3 - 5 = Kurang |

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru PKn

NIP.....

NIP.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP / MTs.....
 Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
 Kelas/Semester : VIII/2
 Standar Kompetensi : 4 Memahami pelaksanaan demokrasi dalam berbagai kehidupan
 Kompetensi Dasar : 4.2 Menjelaskan pentingnya kehidupan demokrasi dalam bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara
 Indikator :
 • Menjelaskan pentingnya kehidupan demokrasi
 • Menunjukkan praktik-praktik demokrasi dalam kehidupan politik
 • Memberikan contoh praktik-praktik demokrasi dalam kehidupan ekonomi
 Alokasi Waktu : 4 x 40 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran siswa dapat

- a. Menjelaskan pentingnya kehidupan demokrasi dalam bermasyarakat,
- b. Menjelaskan pentingnya kehidupan demokrasi dalam berbangsa,
- c. Menjelaskan pentingnya kehidupan demokrasi dalam dan bernegara
- d. Menjelaskan akibat tidak menerapkan nilai nilai demokrasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara
- e. Memberikan contoh praktik demokrasi dalam lingkungan sekolah
- f. Menjelaskan dampak positif menerapkan nilai nilai demokrasi
- g. Membandingkan kehidupan bangsa yang berdasarkan demokrasi dan otoriter

B. Metode

- i. Ceramah Bervariasi
- ii. Diskusi

C. Langkah – Langkah

Pertemuan 1

No	Kegiatan Belajar	Waktu	Keterangan
1	Pendahuluan a. Apersepsi • Kesiapan kelas guru persensi dan menanyakan tentang penerapan demokrasi dalam keluarga b. Motivasi Penjajakan kesiapan siswa belajar dengan memberi pertanyaan tentang materi yang akan diajarkan sesuai dengan indikator dan kompetensi Informasi kompetensi yang akan dicapai	10 menit	

2	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diajak untuk menelaah bahan atau materi yang sesuai dengan indikator dan kompetensi dasar "Pentingnya kehidupan demokrasi dalam dalam bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara Siswa membagi – bagi diri dalam 8 kelompok – kelompok diskusi yang telah ditentukan Siswa melaksanakan tugas menelaah buku dengan 	60 menit	
3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan hasil telaah buku Melakukan refleksi kegiatan yang telah dilakukan Tindak lanjut dengan memberikan tugas persiapan presentasi pertemuan selanjutnya. 	10 menit	

Pertemuan 2

No	Kegiatan Belajar	Waktu	Keterangan
1	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Kesiapan kelas, guru persensi dan mengajukan pertanyaan tentang materi pertemuan sebelumnya. <p>b. Motivasi</p> <p>Siswa memperhatikan cerita guru tentang tidak diterapkannya nilai demokrasi</p> <p>Informasi kompetensi yang akan dicapai</p>	10 menit	
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas, sedangkan kelompok lain menanggapi. Guru memfasilitasi pelaksanaan diskusi dan menyempurnakan jawaban dari siswa. 	60 menit	
3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan guru siswa membuat kesimpulan hasil diskusi Melakukan refleksi Tindak lanjut dengan memberikan tugas mempelajari materi untuk pertemuan selanjutnya. 	10 menit	

E. Sumber Belajar

- Buku paket PKn Kls VIII
- Buku PKn, PT. Tiga Serangkai
- Artikel
- LKS

F. Penilaian

Penilaian dilakukan sebelum, selama dan sesudah proses pembelajaran, diitekankan pada saat diskusi dan presentasi, teknik penilaian yang dilakukan adalah tes tertulis, dengan bentuk instrumen uraian

Jawablah pertanyaan di bawah ini deng jelas dan benar!

1. Jelaskan pentingnya demokrasi dalam kehidupan bersama ?
2. Tunjukkan praktik-praktik demokrasi dalam kehidupan politik?
3. Tunjukkan cara-cara pemilihan Presiden secara demokratis!
4. Berikan contoh praktik-praktik demokrasi dalam kehidupan ekonomi!
5. Jelaskan akibat tidak menerapkan nilai nilai demokrasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara?
6. Berikan contoh praktek demokrasi dalam lingkungan sekolah?
7. Jelaskan dampak positif menerapkan nilai nilai demokrasi?
8. Bandingkan kehidupan bangsa yang berdasarkan demokrasi dan otoriter ?

LEMBAR OBSERVASI UNTUK KERJA DISKUSI KELOMPOK

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI						SKOR/ JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	

Aspek yang dinilai :

1. Kemampuan menyampaikan pendapat.
2. Kemampuan memberikan argumen.
3. Kemampuan memberikan kritik.
4. Kemampuan mengajukan pertanyaan.
5. Kemampuan menggunakan bahasa yang baik.
6. Kelancaran berbicara.

Penskoran :

- A. Tidak Baik Skor 1
B. Kurang Baik Skor 2
C. Cukup Baik Skor 3
D. Baik Skor 4
E. Sangat Baik Skor 5

Jumlah skor :

- 24 – 30 = Sangat Baik
18 – 23 = Baik
12 – 17 = Cukup
6 - 11 = Kurang

PENILAIAN PROSES DISKUSI

No	Nama Siswa	Kriteria Penilaian					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1							
2							

Keterangan :

Rentang skor : 1 – 3

1. Aktivitas dalam kelompok
2. Tanggung jawab individu
3. Saling keberuntungan positif
4. Keberanian berpendapat
5. Keberanian tampil

- 2 - 15 = Sangat baik
 9 - 11 = Baik
 6 - 8 = Cukup
 3 - 5 = Kurang

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru PKn

NIP.....

NIP.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP / MTs.....
 Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
 Kelas/Semester : VIII/2
 Standar Kompetensi : 4 Memahami pelaksanaan demokrasi dalam berbagai kehidupan
 Kompetensi Dasar : 4.3. Menunjukkan sikap positif terhadap pelaksanaan demokrasi dalam berbagai kehidupan

Indikator

- Menunjukkan kebaikan budaya demokrasi
- Menampilkan sikap demokratis dalam kehidupan masyarakat

Alokasi Waktu : 4 x 40 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran siswa dapat

1. Menjelaskan pengertian budaya demokrasi
2. Menjelaskan dasar hukum demokrasi di Indonesia
3. Menyebutkan 2 asas suatu negara demokrasi
4. Menyebutkan ciri ciri negara demokrasi
5. Menyebutkan demokrasi yang pernah berlaku di Indonesia
6. Memberikan contoh budaya demokrasi dalam berbagai kehidupan

B. Metode

Ceramah Bervariasi, Diskusi

C. Langkah -Langkah

Pertemuan I

No	Kegiatan Belajar	Waktu	Keterangan
1	Pendahuluan a. Apersepsi • Kesiapan kelas guru persensi dan menanyakan materi pertemuan sebelumnya b. Motivasi Penjajakan kesiapan belajar siswa dengan memberi pertanyaan berkaitan dengan budaya demokrasi Informasi kompetensi yang akan dicapai	10 menit	
2	Kegiatan Inti • Guru menjelaskan perlunya sikap demokratis dalam berbagai kehidupan • Siswa diajak untuk Berdiskusi tentang perlunya nilai nilai demokrasi dalam dalam bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara	60 menit	

3	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi menjadi 8 kelompok diskusi yang membahas tentang <ol style="list-style-type: none"> a. Implementasi nilai demokrasi dalam masyarakat (kelompok 1,2,3) b. Implementasi nilai demokrasi dalam bernegara (kelomok 4,5,6) c. Implementasi nilai demokrasi dalam sekolah (7,8) • Siswa melaksanakan diskusi <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan hasil diskusi • Melakukan refleksi kegiatan yang telah dilakukan • Tindak lanjut dengan memberikan tugas persiapan presentasi pertemuan selanjutnya. 	10 menit	
---	--	----------	--

Pertemuan 2

No	Kegiatan Belajar	Waktu	Keterangan
1	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> a. Apersepsi Kesiapan kelas, guru persensi dan mengajukan pertanyaan tentang materi pertemuan sebelumnya. b. Motivasi Siswa menyayikan lagu Padamunegeri Informasi kompetensi yang akan dicapai 	10 menit	
2	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas, sedangkan kelompok lain menanggapi. • Guru memfasilitasi pelaksanaan diskusi dan menyempurnakan jawaban dari siswa. 	60 menit	
3	Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan guru siswa membuat kesimpulan hasil diskusi • Melakukan refleksi • Tindak lanjut dengan memberikan tugas mempelajari materi untuk pertemuan selanjutnya. 	10 menit	

Pertemuan 3

No	Kegiatan Belajar	Waktu	Keterangan
1	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> a. Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> • Kesiapan kelas, guru persensi dan mengajukan pertanyaan tentang materi pertemuan sebelumnya. b. Motivasi Siswa menceritakan pengalamannya tentang demokrasi Informasi kompetensi yang akan dicapai 	10 menit	

2	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melanjutkan presentasi hasil diskusi pertemuan sebelumnya, kelompok lain menanggapi. • Guru memfasilitasi pelaksanaan diskusi dan menyempurnakan jawaban dari siswa. 	60 menit	
3	Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan hasil diskusi • Melakukan refleksi • Tindak lanjut dengan memberikan tugas untuk mempersiapkan presentasi untuk pertemuan selanjutnya. 	10 menit	

Pertemuan ke 4

No	Kegiatan Belajar	Waktu	Keterangan
1	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> a. Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> • Kesiapan kelas, guru persensi dan mengajukan pertanyaan tentang materi pertemuan sebelumnya. b. Motivasi <ul style="list-style-type: none"> Menyayikan lagu maju tak gentar Informasi kompetensi yang akan dicapai 	10 menit	
2	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melanjutkan mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas, sedangkan kelompok lain menanggapi. • Guru memfasilitasi pelaksanaan diskusi dan menyempurnakan jawaban dari siswa. 	70 menit	
3	Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan guru siswa membuat kesimpulan hasil diskusi • Melakukan refleksi • Tindak lanjut dengan memberikan tugas mempelajari materi untuk pertemuan selanjutnya. 	10 menit	

E. Sumber Belajar

- Buku Materi PKn Kls VIII
- Buku PKn Kelas VIII, PT. Tiga Serangkai
- Artikel
- LKS

F. Penilaian

Penilaian dilakukan sebelum, selama dan sesudah proses pembelajaran, ditekankan pada saat diskusi dan presentasi. Teknik penilaian yang dilakukan adalah tes tertulis, bentuk instrumen uraian

Jawablah pertanyaan di bawah ini deng jelas dan benar!

1. Tunjukkan kebaikan budaya demokrasi dibanding budaya otoriter!
2. Jika suatu ketika Anda diminta memimpin pertemuan remaja, apa yang akan Anda lakukan terhadap berbagai usul dan berbagai perbedaan pendapat!
3. Menjelaskan pengertian budaya demokrasi
4. Menjelaskan dasar hukum demokrasi di Indonesia
5. Menyebutkan 2 asas suatu negara demokrasi
6. Menyebutkan ciri ciri negara demokrasi
7. Menyebutkan demokrasi yang pernah berlaku di Indonesia
8. Memberikan contoh budaya demokrasi dalam berbagai kehidupan

LEMBAR OBSERVASI UNTUK KERJA DISKUSI KELOMPOK

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI						SKOR/ JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	

Aspek yang dinilai :

1. Kemampuan menyampaikan pendapat.
2. Kemampuan memberikan argumen.
3. Kemampuan memberikan kritik.
4. Kemampuan mengajukan pertanyaan.
5. Kemampuan menggunakan bahasa yang baik.
6. Kelancaran berbicara.

Penskoran :

Jumlah skor :

- | | | |
|----------------|--------|-----------------------|
| A. Tidak Baik | Skor 1 | 24 – 30 = Sangat Baik |
| B. Kurang Baik | Skor 2 | 18 – 23 = Baik |
| C. Cukup Baik | Skor 3 | 12 – 17 = Cukup |
| D. Baik | Skor 4 | 6 - 11 = Kurang |
| E. Sangat Baik | Skor 5 | |

PENILAIAN PROSES DISKUSI

No	Nama Siswa	Kriteria Penilaian					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1							
2							

Keterangan :

Rentang skor : 1 – 3

- | | |
|---------------------------------|----------------------|
| 1. Aktivitas dalam kelompok | 2 - 15 = Sangat baik |
| 2. Tanggung jawab individu | 9 - 11 = Baik |
| 3. Saling keberuntungan positif | 6 - 8 = Cukup |
| 4. Keberanian berpendapat | 3 - 5 = Kurang |
| 5. Keberanian tampil | |

Mengetahui

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMP / MTs
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: VIII/2
Standar Kompetensi	: 5. Memahami Kedaulatan Rakyat dan Sistem Pemerintahan di Indonesia
Kompetensi Dasar	: 5.1. Menjelaskan makna kedaulatan rakyat
Indikator	: <ul style="list-style-type: none">✓ Merumuskan pengertian kedaulatan rakyat✓ Mendeskripsikan lembaga-lembaga pelaksana kedaulatan rakyat
Alokasi Waktu	: 8 x 40' (4x Pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah PBM, diharapkan siswa dapat:

1. Menyebutkan pengertian kedaulatan
2. Membedakan makna kedaulatan ke dalam dan kedaulatan keluar
3. Mengemukakan 5 (lima) jenis teori kedaulatan
4. Menjelaskan makna kedaulatan rakyat
5. Menyebutkan lembaga-lembaga pelaksana kedaulatan rakyat
6. Mengemukakan tugas dan kewajiban MPR sesuai dengan UUD 1945 hasil amandemen
7. Mengemukakan tugas dan kewajiban DPR
8. Menyebutkan hak-hak DPR
9. Menjelaskan peranan DPR dalam system pemerintahan yang berdasar kedaulatan rakyat
10. Mengemukakan tugas dan kewajiban DPD
11. Menjelaskan tugas dan kewajiban DPRD Tk I
12. Menjelaskan tugas dan kewajiban DPRD Tk. II
13. Mengemukakan tugas dan kewajiban BPD

B. Materi Pokok

1. Pengertian kedaulatan
2. Makna kedaulatan ke dalam dan kedaulatan keluar
3. Jenis teori kedaulatan
4. Makna kedaulatan rakyat
5. Lembaga-lembaga pelaksana kedaulatan rakyat
6. Tugas dan kewajiban MPR sesuai dengan UUD 1945 hasil amandemen
7. Mengemukakan tugas dan kewajiban DPR
8. Hak-hak DPR
9. Peranan DPR dalam system pemerintahan yang berdasar kedaulatan rakyat
10. Tugas dan kewajiban DPD
11. Tugas dan kewajiban DPRD Tk I
12. Tugas dan kewajiban DPRD Tk. II
13. Mengemukakan tugas dan kewajiban BPD

C. Metode

- Telaahaah buku
- Tanya Jawab
- Diskusi

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke I

No	Kegiatan Belajar	Waktu	Keterangan
1	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa menyimak penjelasan guru tentang indikator yang akan dicapai dalam proses pembelajaran• Siswa membagi – bagi diri dalam kelompok – kelompok diskusi yang telah ditentukan• Siswa menyiapkan bahan yang akan didiskusikan	10 Menit	
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mencermati materi dalam buku yang berkaitan dengan kedaulatan rakyat• Siswa mendiskusikan hasil pengamatannya dengan kelompok – kelompok yang telah dibentuk• Siswa menyiapkan hasil diskusi kelompoknya dan kelompok lain menyimak dan menyanggah• Siswa memperhatikan klarifikasi yang diberikan guru.	60 Menit	
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa dibimbing guru membuat rangkuman yang telah mendapat klarifikasi• Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan guru berkaitan dengan materi kedaulatan rakyat	10 menit	

No	Kegiatan Belajar	Waktu	Keterangan
1	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak penjelasan guru mengenai indikator yang akan dicapai melalui kegiatan pembelajaran • Siswa membagi diri dalam kelompok – kelompok diskusi. • Siswa menyiapkan materi /bahan diskusi 	10 Menit	
2	<p>Kegiatan Inti (60 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan kegiatan diskusi tentang lembaga-lembaga pelaksana kedaulatan rakyat. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kelompok I tentang tugas dan kewajiban MPR sesuai dengan UUD 1945 hasil amandemen ✓ Kelompok II tugas dan kewajiban dan hak-hak DPR ✓ Kelompok III tentang tugas dan kewajiban DPD serta peranan DPR dalam system pemerintahan yang berasas kedaulatan rakyat ✓ Kelompok IV tentang tugas dan kewajiban DPRD Tk I ✓ Kelompok V tentang tugas dan kewajiban DPRD Tk. II ✓ Kelompok VI tugas dan kewajiban BPD • Siswa menginventarisir tugas dan kewajiban lembaga-lembaga pelaksana kedaulatan rakyat • Siswa membuat rangkuman hasil diskusi kelompoknya 	60 Menit	
3	<p>Kegiatan Penutup (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab beberapa pertanyaan sekitar lembaga-lembaga pelaksana kedaulatan rakyat • Siswa mendapat tugas mandiri sebagai bahan pendalaman materi 	10 Menit	

No	Kegiatan Belajar	Waktu	Keterangan
1	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak penjelasan guru mengenai indikator yang akan dicapai melalui kegiatan pembelajaran • Siswa membagi diri dalam kelompok – kelompok diskusi. • Siswa menyiapkan materi /bahan diskusi 	10 Menit	
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempersentasikan hasil diskusi kelompoknya. Kelompok yang mempresentasikan hasil diskusi pada pertemuan ini adalah: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kelompok I tentang tugas dan kewajiban MPR sesuai dengan UUD 1945 hasil amandemen ✓ Kelompok II tugas dan kewajiban dan hak-hak DPR ✓ Kelompok III tentang tugas dan kewajiban DPD serta peranan DPR dalam system pemerintahan yang berdasar kedaulatan rakyat • Siswa menyimak klarifikasi dari guru tentang hasil diskusi • Siswa mermbuat simpulan hasil diskusi yang telah mendapat klarifikasi 	60 Menit	
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab beberapa pertanyaan sekitar tugas dan kewajiban MPR, DPR dan DPD • Siswa mendapat tugas mandiri sebagai bahan pendalaman materi 	10 Menit	

Pertemuan Ke-4

No	Kegiatan Belajar	Waktu	Keterangan
1	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak penjelasan guru mengenai indikator yang akan dicapai melalui kegiatan pembelajaran Siswa membagi diri dalam kelompok – kelompok diskusi. Siswa menyiapkan materi /bahan diskusi 	10 Menit	
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mempersentasikan hasil diskusi kelompoknya. Kelompok yang mempersentasikan hasil diskusi pada pertemuan ini adalah: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kelompok IV tentang tugas dan kewajiban DPRD Tk I ✓ Kelompok V tentang tugas dan kewajiban DPRD Tk. II ✓ Kelompok VI tugas dan kewajiban BPD Siswa menyimak klarifikasi dari guru tentang hasil diskusi Siswa mermbuat simpulan hasil diskusi yang telah mendapat klarifikasi 	60 menit	
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab beberapa pertanyaan sekitar tugas dan kewajiban DPR TK. I, DPRD Tk II dan BPD Siswa mendapat tugas mandiri sebagai bahan pendalaman materi 	10 menit	

E. Alat/ Sumber

1. Buku Teks
2. Buku PKn Kelas VIII, PT. Tiga Serangkai
3. Kliping/ guntingan koran
4. Gambar – gambar tokoh pemerintahan
5. Perpustakaan

F. Penilaian

Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran dan setelah akhir pertemuan ke empat.

Teknik Penilaian : Tes Tertulis

Bentuk : Tes Uraian

Soal :

1. Sebutkan pengertian kedaulatan
2. Bedakan makna kedaulatan ke dalam dan kedaulatan keluar
3. Kemukakan 5 (lima) jenis teori kedaulatan
4. Jelaskan makna kedaulatan rakyat
5. Sebutkan lembaga-lembaga pelaksana kedaulatan rakyat
6. Kemukakan tugas dan kewajiban MPR sesuai dengan UUD 1945 hasil amandemen
7. Kemukakan tugas dan kewajiban DPR
8. Sebutkan hak-hak DPR
9. Jelaskan peranan DPR dalam system pemerintahan yang berasas kedaulatan rakyat
10. Kemukakan tugas dan kewajiban DPD
11. Jelaskan tugas dan kewajiban DPRD Tk I

12. Jelaskan tugas dan kewajiban DRPD Tk. II

13. Kemukakan tugas dan kewajiban BPD

Format Penilaian Diskusi Kelompok

No	Nama	Sikap	Keaktifan	Wawasan	Kemampuan Mengemukakan Pendapat	Kerjasama	Total Score	Presentasi

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru PKn

NIP.....

NIP.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMP / MTs.....
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: VIII/2
Standar Kompetensi	: 5. Memahami Kedaulatan Rakyat dan Sistem Pemerintahan di Indonesia
Kompetensi Dasar	: 5.2. Mendeskripsikan sistem pemerintahan Indonesia
Indikator	: <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan sistem pemerintahan presidensial dengan parlementer • Menjelaskan sistem pemerintahan Indonesia
Alokasi Waktu	: 8 x 40' (4x Pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah PBM, diharapkan siswa dapat:

- Menjelaskan pengertian system pemerintahan presidensial
- Menjelaskan pengertian system pemerintahan parlementer
- Membandingkan sistem pemerintahan presidensial dengan parlementer
- Menjelaskan sistem pemerintahan Indonesia
- Menunjukkan ketentuan-ketentuan dalam UUD 1945 yang menegaskan bahwa sistem pemerintahan di Indonesia adalah sistem presidensial!

B. Materi Pokok

- Pengertian system pemerintahan presidensial
- Pengertian system pemerintahan parlementer
- Perbedaan sistem pemerintahan presidensial dengan parlementer
- Sistem pemerintahan Indonesia

C. Metode

- Telaahaah buku
- Tanya Jawab
- Diskusi

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke I

No	Kegiatan Belajar	Waktu	Keterangan
1	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak penjelasan guru tentang indikator yang akan dicapai dalam proses pembelajaran • Siswa membagi – bagi diri dalam kelompok – kelompok diskusi yang telah ditentukan • Siswa menyiapkan bahan yang akan didiskusikan 	10 Menit	
2	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati materi dalam buku yang berkaitan dengan sistem pemerintahan presidensial dengan parlementer. • Siswa mendiskusikan hasil pengamatannya dengan kelompok – kelompok yang telah dibentuk • Siswa menyiapkan hasil diskusi kelompoknya dan 	60 Menit	

3	<p>kelompok lain menyimak dan menyanggah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan klarifikasi yang diberikan guru. <p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibimbing guru membuat rangkuman yang telah mendapat klarifikasi • Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan guru berkaitan dengan materi kedaulatan rakyat 	10 Menit	
---	---	----------	--

Pertemuan Ke2

No	Kegiatan Belajar	Waktu	Keterangan
1	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak penjelasan guru mengenai indikator yang akan dicapai melalui kegiatan pembelajaran • Siswa membagi diri dalam kelompok – kelompok diskusi. 	10 Menit	
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyiapkan materi /bahan diskusi • Siswa melakukan kegiatan diskusi tentang sistem pemerintahan presidensial dengan parlemen. • Siswa membuat rangkuman hasil diskusi kelompoknya 	60 Menit	
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab beberapa pertanyaan sekitar sistem pemerintahan presidensial dengan parlemen • Siswa mendapat tugas mandiri sebagai bahan pendalaman materi 	10 Menit	

Pertemuan ke 3

No	Kegiatan Belajar	Waktu	Keterangan
1	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak penjelasan guru tentang indikator yang akan dicapai dalam proses pembelajaran • Siswa membagi – bagi diri dalam kelompok – kelompok diskusi yang telah ditentukan • Siswa menyiapkan bahan yang akan didiskusikan 	10 Menit	
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati materi dalam buku yang berkaitan dengan sistem pemerintahan Indonesia. • Siswa mendiskusikan hasil pengamatannya dengan kelompok – kelompok yang telah dibentuk • Siswa menyiapkan hasil diskusi kelompoknya dan kelompok lain menyimak dan menyanggah • Siswa memperhatikan klarifikasi yang diberikan guru. 	60 Menit	

3	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibimbing guru membuat rangkuman yang telah mendapat klarifikasi • Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan guru berkaitan dengan materi sistem pemerintahan Indonesia 	10 Menit	
---	---	----------	--

Pertemuan Ke4

No	Kegiatan Belajar	Waktu	Keterangan
1	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak penjelasan guru mengenai indikator yang akan dicapai melalui kegiatan pembelajaran • Siswa membagi diri dalam kelompok – kelompok diskusi. 	10 Menit	
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyiapkan materi /bahan diskusi • Siswa melakukan kegiatan diskusi tentang sistem pemerintahan Indonesia. • Siswa membuat rangkuman hasil diskusi kelompoknya 	60 Menit	
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab beberapa pertanyaan sekitar sistem pemerintahan Indonesia • Siswa mendapat tugas mandiri sebagai bahan pendalaman materi 	10 Menit	

E. Alat/ Sumber

1. Buku paket PKn Kelas VIII
2. Buku PKn Kelas VIII, PT. Tiga Serangkai
3. Kliping/ guntingan koran
4. Gambar – gambar tokoh pemerintahan
5. Perpustakaan

F. Penilaian

Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran dan setelah akhir pertemuan ke empat.

Teknik Penilaian : Tes Tertulis

Bentuk : Tes Uraian

Soal :

1. Jelaskan pengertian system pemerintahan presidensial
2. Jelaskan pengertian system pemerintahan parlementer
3. Bandingkan sistem pemerintahan presidensial dengan parlementer
4. Jelaskan sistem pemerintahan Indonesia
5. Tunjukkan ketentuan-ketentuan dalam UUD 1945 yang menegaskan bahwa sistem pemerintahan di Indonesia adalah sistem presidensial!

Format Penilaian Diskusi Kelompok

No	Nama	Sikap	Keaktifan	Wawasan	Kemampuan Mengemukakan Pendapat	Kerjasama	Total Score	Presentasi

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru PKn

NIP.

NIP.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMP / MTs.....
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: VIII/2
Standar Kompetensi	: 5. Memahami Kedaulatan Rakyat dan Sistem Pemerintahan di Indonesia
Kompetensi Dasar	: 5.3. Menunjukkan sikap positif terhadap kedaulatan rakyat dan sistem pemerintahan Indonesia
Indikator	: <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan sikap positif terhadap kedaulatan rakyat • Menunjukkan sikap positif terhadap pemerintahan Indonesia
Alokasi Waktu	: 4 x 40' (2x Pertemuan)

Tujuan Pembelajaran

Setelah PBM, diharapkan siswa dapat:

- Menunjukkan sikap positif terhadap kedaulatan rakyat
- Menunjukkan sikap positif terhadap pemerintahan Indonesia

Materi Pokok

- Sikap positif terhadap kedaulatan rakyat
- Sikap positif terhadap pemerintahan Indonesia

Metode

- Analisis Kasus
- Diskusi

Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke I

No	Kegiatan Belajar	Waktu	Keterangan
1	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak penjelasan guru tentang indikator yang akan dicapai dalam proses pembelajaran • Siswa membagi – bagi diri dalam kelompok – kelompok diskusi yang telah ditentukan 	10	
2	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan tugas untuk mendiskusikan: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kasus tentang pelaksanaan kedaulatan rakyat dan pelaksanaan pemerintahan Indoneisa. ✓ Memberikan tanggapan terhadap pelaksanaan kedaulatan rakyat dan system pemerintaha Indonesia ✓ Menginventarisir contoh sikap positif terhadap pelaksanaan kedaulatan rakyat dan system pemerintaha Indonesia 2. Siswa mendiskusikan kasus tersebut 	60	

3	Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyiapkan hasil diskusi kelompoknya untuk . • Siswa merefleksi kegiatan belajar yang telah dilakukannya 	10	
---	---	----	--

Pertemuan Ke2

No	Kegiatan Belajar	Waktu	Keterangan
1	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak penjelasan guru mengenai indikator yang akan dicapai melalui kegiatan pembelajaran • Siswa berkumpul dalam kelompok – kelompok diskusi. • Siswa menyiapkan materi /bahan diskusi 	10 Menit	
2	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil diskusi yang berupa tanggapan mereka terhadap pelaksanaan kedaulatan rakyat dan system pemerintahan Indonesia. • Siswa dalam kelompok lainnya membrikan tanggapan atau sanggahan. 	60 Menit	
3	Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibantu guru menyimpulkan hasil diskusi • Siswa mendapat tugas mandiri sebagai bahan pendalaman materi 	10 Menit	

Alat/ Sumber

- Buku Teks
- Gutingan Kasus

Penilaian

Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran dan setelah akhir pertemuan ke empat.

Teknik Penilaian : Tes Tertulis

Bentuk : Tes Uraian

Soal :

1. Menunjukkan sikap positif terhadap kedaulatan rakyat
2. Menunjukkan sikap positif terhadap pemerintahan Indonesia
3. Setujukah Anda jika DPR diangkat tanpa melalui pemilu, dengan alasan penghematan keuangan negara! Berikan alasan Anda!
4. Setujukah Anda jika dikatakan bahwa setelah bergulirnya reformasi, warga negara tidak wajib mematuhi kebijakan pemerintah. Berikan alasan Anda

Format Penilaian Diskusi Kelompok

No	Nama	Aspek Nilai					Total Score	Presentasi
		Sikap	Keaktifan	Wawasan	Kemampuan Mengemukakan Pendapat	Kerjasama		

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru PKn

NIP.....

NIP.....