

Wiyadi

# MODEL

## Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

---

**Membina**

# **Akidah dan Akhlak 5**

untuk Kelas V Madrasah Ibtidaiyah

Berdasarkan Standar Isi Madrasah Ibtidaiyah Tahun 2008

PT TIGA SERANGKAI PUSTAKA MANDIRI  
SOLO

# MODEL

## Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

---

### Membina Akidah dan Akhlak 5 untuk Kelas V Madrasah Ibtidaiyah

Penulis : Wiyadi  
Editor : Rofiqoh  
Penata letak isi : Nining Lusiaty  
Tahun terbit : 2009  
Diset dengan Power Mac G4, font: Times 10 pt

Preliminary : iv  
Halaman isi : 46 hlm.  
Ukuran buku : 14,8 x 21 cm

#### Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran

##### Pasal 72

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002  
Perubahan atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1987  
tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling sedikit 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum sesuatu ciptaan barang atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

© Hak cipta dilindungi oleh undang-undang.

*All rights reserved.*

Penerbit

**PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri**

Jalan Dr. Supomo 23 Solo

Anggota IKAPI No. 19

Tel. 0271-714344,

Faks. 0271-713607

<http://www.tigaserangkai.com>

e-mail: [tspm@tigaserangkai.co.id](mailto:tspm@tigaserangkai.co.id)

Dicetak oleh percetakan

PT Tiga Serangkai Pustaka

Mandiri

## Kata Pengantar

---

Rasa syukur senantiasa kami panjatkan ke hadirat Allah swt. yang telah melimpahkan karunia dan nikmat-Nya sehingga kami mampu menyelesaikan buku *Model Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)* ini. *Model Silabus dan RPP* ini kami susun sebagai pedoman bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran di sekolah.

*Model Silabus dan RPP* ini mengacu pada buku pelajaran *Membina Akidah dan Akhlak MI 5* tulisan Wiyadi yang diterbitkan oleh PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. Penyusunan *Model Silabus dan RPP* ini berpedoman pada Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dan Standar Isi (SI) Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di madrasah sebagaimana tertuang dalam Permenag Nomor 2 Tahun 2008. Selain itu, *Model Silabus dan RPP* ini juga merujuk pada pedoman penyusunan KTSP yang dikeluarkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

*Model Silabus dan RPP* ini hanya merupakan alternatif bagi guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas. Dengan demikian, guru dapat mengembangkannya sesuai kreativitas guru sekaligus disesuaikan dengan kondisi sekolah, potensi daerah, serta kebutuhan siswa. Harapan kami, *Model Silabus dan RPP* ini dapat membantu kelancaran proses pembelajaran di sekolah.

Solo, Mei 2009

Penulis

# Daftar Isi

---

Kata Pengantar _____	iii
Daftar Isi _____	iv
Silabus _____	1
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) _____	11
Daftar Pustaka _____	46

# Silabus

Nama Sekolah : ....  
 Kelas/Semester : V/1  
 Mata Pelajaran : Akidah Akhlak  
 Standar Kompetensi : Memahami kalimat tayyibah (الله أكبر)

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok/ Pembelajaran (2)	Indikator (3)	Kegiatan Pembelajaran (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber/Bahan/ Alat (7)
Mengenal Allah melalui kalimat tayyibah (الله أكبر)	Kalimat tayyibah (الله أكبر)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu memahami pengertian kalimat tayyibah (الله أكبر)</li> <li>Mampu menjelaskan pengertian kalimat tayyibah (الله أكبر)</li> <li>Mampu membiasakan ucapan kalimat tayyibah (الله أكبر) sesuai pada saat yang sesuai</li> <li>Mampu memahami hikmah mengucapkan kalimat tayyibah (الله أكبر)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan penjelasan tentang pengertian kalimat tayyibah (الله أكبر), waktu pengucapannya, serta hikmahnya dari guru.</li> <li>Siswa melakukan tanya jawab tentang pengertian kalimat tayyibah (الله أكبر), waktu pengucapannya, serta hikmahnya dengan guru.</li> <li>Siswa menjelaskan pengertian kalimat tayyibah (الله أكبر), waktu pengucapannya, serta hikmahnya secara mandiri (di depan kelas disaksikan teman-teman dan guru).</li> <li>Siswa mempraktikkan pengucapan kalimat tayyibah (الله أكبر) dengan benar.</li> </ul>	Tugas individual dan tugas kelompok dengan unjuk kerja, tes lisan, dan tes tertulis	2 jam pelajaran (2 x 35 menit), satu kali pertemuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku <i>Membina Akidah dan Akhlak MI Kelas V</i> terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, Solo</li> <li>Al-Qur'an dan Terjemahnya</li> <li>Depag RI tahun 2006</li> <li>Buku-buku lain yang relevan</li> </ul>

Standar Kompetensi : Memahami asmaul husna (الْحَرَّافُ ، الْكَافُّورُ ، الْقَنَّاخُ ، الْمَعْنِيُّ )

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok/ Pembelajaran (2)	Indikator (3)	Kegiatan Pembelajaran (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber/Bahan/ Alat (7)
<p>Mengenal Allah melalui sifat-sifat Allah yang terkandung dalam asmaul husna الْقَنَّاخُ ، الْحَرَّافُ ، الْكَافُّورُ ، الْمَعْنِيُّ</p>	<p>Asmaul husna الْقَنَّاخُ ، الْحَرَّافُ ، الْكَافُّورُ ، الْمَعْنِيُّ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu memahami asmaul husna الْقَنَّاخُ ، الْحَرَّافُ ، الْكَافُّورُ ، الْمَعْنِيُّ</li> <li>Mampu menjelaskan sifat-sifat Allah dalam asmaul husna الْقَنَّاخُ ، الْحَرَّافُ ، الْكَافُّورُ ، الْمَعْنِيُّ</li> <li>Mampu membiasakan asmaul husna الْقَنَّاخُ ، الْحَرَّافُ ، الْكَافُّورُ ، الْمَعْنِيُّ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang sifat-sifat Allah dalam asmaul husna (الْحَرَّافُ ، الْكَافُّورُ ، الْقَنَّاخُ ، الْمَعْنِيُّ).</li> <li>Siswa melakukan tanya jawab tentang sifat-sifat Allah dalam asmaul husna (الْحَرَّافُ ، الْكَافُّورُ ، الْقَنَّاخُ ، الْمَعْنِيُّ).</li> <li>Siswa menjelaskan sifat-sifat Allah dalam asmaul husna (الْحَرَّافُ ، الْكَافُّورُ ، الْقَنَّاخُ ، الْمَعْنِيُّ).</li> <li>Siswa mampu menerapkan keimanan kepada asmaul husna (الْحَرَّافُ ، الْكَافُّورُ ، الْقَنَّاخُ ، الْمَعْنِيُّ) dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>	<p>Tugas individual dan tugas kelompok dengan unjuk kerja, tes lisan, dan tes tertulis</p>	<p>8 jam pelajaran (8 x 35 menit), empat kali pertemuan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku <i>Membina Akidah dan Akhlak MI Kelas V</i> terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, Solo</li> <li>Al-Qur'an dan Terjemahnya Depag RI tahun 2006</li> <li>Buku-buku lain yang relevan</li> </ul>

Standar Kompetensi : Beriman kepada hari akhir (kiamat)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/ Alat
(1) Mengetahui adanya hari akhir (kiamat)	(2) Beriman kepada hari kiamat	(3) <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu memahami iman kepada hari kiamat</li> <li>Mampu menjelaskan beriman kepada hari kiamat</li> <li>Mampu membiasakan iman kepada hari kiamat dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>Mampu memahami hikmah iman kepada hari kiamat</li> </ul>	(4) <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan penjelasan tentang iman kepada hari kiamat dari guru.</li> <li>Siswa melakukan tanya jawab tentang iman kepada hari kiamat.</li> <li>Siswa mampu menerapkan iman kepada hari kiamat dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>	(5) Tugas individual dan tugas kelompok dengan unjuk kerja, tes lisan, dan tes tertulis	(6) 6 jam pelajaran (6 x 35 menit), tiga kali pertemuan	(7) <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku <i>Membina Akidah dan Akhlak MI Kelas V</i> terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, Solo</li> <li>Al-Qur'an dan Terjemahnya Depag RI tahun 2006</li> <li>Buku-buku lain yang relevan</li> </ul>

Standar Kompetensi : Membiasakan akhlak terpuji

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/ Alat
(1) Membiasakan sikap optimis, qanaah, dan tawakal dalam kehidupan sehari-hari	(2) Berakhlak terpuji	(3) <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu memahami akhlak terpuji optimis, qanaah, dan tawakal</li> <li>Mampu menjelaskan akhlak terpuji optimis, qanaah, dan tawakal</li> </ul>	(4) <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang akhlak terpuji optimis, qanaah, dan tawakal.</li> <li>Siswa melakukan tanya jawab tentang akhlak terpuji optimis, qanaah, dan tawakal.</li> </ul>	(5) Tugas individual dan tugas kelompok dengan unjuk kerja, tes lisan, dan tes tertulis	(6) 8 jam pelajaran (8 x 35 menit), empat kali pertemuan	(7) <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku <i>Membina Akidah dan Akhlak MI Kelas V</i> terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, Solo</li> </ul>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p>Membiasakan akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan di tempat umum</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu membiasakan akhlak terpuji optimis, qanaah, dan tawakal kehidupan sehari-hari</li> <li>Mampu memahami hikmah akhlak terpuji optimis, qanaah, dan tawakal</li> <li>Mampu membiasakan diri berakhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan di tempat umum</li> <li>Mampu memahami dan menjelaskan adab ketika di tempat ibadah dan di tempat umum</li> <li>Mampu memberikan contoh berakhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan di tempat umum</li> <li>Mampu membiasakan diri untuk bersikap yang baik ketika di tempat ibadah dan di tempat umum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menjelaskan tentang akhlak terpuji optimis, qanaah, dan tawakal.</li> <li>Siswa mampu menerapkan akhlak terpuji optimis, qanaah, dan tawakal dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang berakhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan di tempat umum.</li> <li>Siswa melakukan tanya jawab mengenai contoh dan akibat dari berakhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan di tempat umum.</li> <li>Siswa mempraktikkan membiasakan diri berakhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan di tempat umum.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Al-Qur'an dan Terjemahnya Depag RI tahun 2006</li> <li>Buku-buku lain yang relevan</li> <li>Buku <i>Membina Akidah dan Abhlak MI Kelas V</i> terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, Solo</li> <li>Al-Qur'an dan Terjemahnya Depag RI tahun 2006</li> <li>Buku-buku lain yang relevan</li> </ul>

Standar Kompetensi : Menghindari akhlak tercela

(1) Kompetensi Dasar	(2) Materi Pokok/ Pembelajaran	(3) Indikator	(4) Kegiatan Pembelajaran	(5) Penilaian	(6) Alokasi Waktu	(7) Sumber/Bahan/ Alat
Menghindari sifat pesimis, bergantung, dan putus asa dalam kehidupan sehari-hari	Akhlak tercela	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu memahami akhlak tercela pesimis, bergantung, dan putus asa</li> <li>Mampu menjelaskan akhlak tercela pesimis, bergantung, dan putus asa</li> <li>Mampu menghindari akhlak tercela pesimis, bergantung, dan putus asa dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>Mampu memahami hikmah menghindari akhlak tercela pesimis, bergantung, dan putus asa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang akhlak tercela pesimis, bergantung, dan putus asa.</li> <li>Siswa melakukan tanya jawab tentang akhlak tercela pesimis, bergantung, dan putus asa.</li> <li>Siswa melakukan tanya jawab tentang pengertian, contoh dan akibat berperilaku sombong.</li> <li>Siswa menjelaskan pengertian tentang sifat pesimis, bergantung, dan putus asa.</li> <li>Siswa mampu menghindari sifat pesimis, bergantung, dan putus asa dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>	Tugas individual dan tugas kelompok dengan unjuk kerja, tes lisan, tes sikap, dan tes tertulis	8 jam pelajaran (8 x 35 menit), empat kali pertemuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku <i>Membina Akidah dan Akhlak MI Kelas V</i> terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, Solo</li> <li>Al-Qur'an dan Terjemahnya Depag RI tahun 2006</li> <li>Buku-buku lain yang relevan</li> </ul>

# Silabus

Nama Sekolah : ....  
 Kelas/Semester : V/2  
 Mata Pelajaran : Akidah Akhlak  
 Standar Kompetensi : Memahami kalimat tayyibah (tarji')

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok/ Pembelajaran (2)	Indikator (3)	Kegiatan Pembelajaran (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber/Bahan/ Alat (7)
Mengetahui Allah melalui kalimat tayyibah (tarji')	Kalimat tayyibah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu memahami pengertian kalimat tayyibah (tarji')</li> <li>• Mampu menjelaskan pengertian kalimat tayyibah (tarji')</li> <li>• Mampu membiasakan ucapan kalimat tayyibah (tarji')</li> <li>• Mampu memahami hikmah mengucapkan kalimat tayyibah (tarji')</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pengertian kalimat tayyibah (tarji'), waktu pengucapannya, serta hikmahnya dari guru.</li> <li>• Siswa melakukan tanya jawab tentang pengertian kalimat tayyibah (tarji'), waktu pengucapannya, serta hikmahnya dengan guru.</li> <li>• Siswa menjelaskan pengertian kalimat tayyibah (tarji'), waktu pengucapannya, serta hikmahnya.</li> <li>• Siswa mempraktikkan pengucapan kalimat tayyibah (tarji') dengan benar.</li> </ul>	Tugas individual dan tugas kelompok dengan unjuk kerja, tes lisan, dan tes tertulis	2 jam pelajaran (2 x 35 menit), satu kali pertemuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku <i>Membina Akidah dan Akhlak MI Kelas V</i> terbitan PT Tiga Serangkai</li> <li>• Pustaka Mandiri, Solo</li> <li>• Al-Qur'an dan Terjemahnya Depag RI tahun 2006</li> <li>• Buku-buku lain yang relevan</li> </ul>

Standar Kompetensi : Memahami asmaul husna (المُحْسِنُ، المُمِيتُ، dan الباقِي)

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok/ Pembelajaran (2)	Indikator (3)	Kegiatan Pembelajaran (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber/Bahan/ Alat (7)
<p>Mengenal Allah melalui sifat-sifat Allah yang terkandung dalam asmaul husna المُمِيتُ، المُحْسِنُ، dan الباقِي</p>	<p>Asmaul husna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu memahami asmaul husna (المُمِيتُ، المُحْسِنُ، dan الباقِي)</li> <li>Mampu menjelaskan sifat-sifat Allah dalam asmaul husna (المُمِيتُ، المُحْسِنُ، dan الباقِي)</li> <li>Mampu membiasakan asmaul husna (المُمِيتُ، المُحْسِنُ، dan الباقِي)</li> <li>Mampu memahami hikmah beriman pada asmaul husna (المُمِيتُ، المُحْسِنُ، dan الباقِي)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang sifat-sifat Allah dalam asmaul husna (المُمِيتُ، المُحْسِنُ، dan الباقِي).</li> <li>Siswa melakukan tanya jawab tentang sifat-sifat Allah dalam asmaul husna (المُمِيتُ، المُحْسِنُ، dan الباقِي).</li> <li>Siswa menjelaskan sifat-sifat Allah dalam asmaul husna (المُمِيتُ، المُحْسِنُ، dan الباقِي).</li> <li>Siswa mampu menerapkan keimanan kepada asmaul husna (المُمِيتُ، المُحْسِنُ، dan الباقِي) dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>	<p>Tugas individual dan tugas kelompok dengan unjuk kerja, tes lisan, dan tes tertulis</p>	<p>8 jam pelajaran (8 X 35 menit), empat kali pertemuan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku <i>Membina Akidah dan Akhlak MI Kelas V</i> terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, Solo</li> <li>Al-Qur'an dan Terjemahnya Depag RI tahun 2006</li> <li>Buku-buku lain yang relevan</li> </ul>

Standar Kompetensi : Membiasakan akhlak terpuji

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok/ Pembelajaran (2)	Indikator (3)	Kegiatan Pembelajaran (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber/Bahan/ Alat (7)
Membiasakan sikap teguh pendirian dan dermawan dalam kehidupan sehari-hari	Berakhlak terpuji	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu memahami pengertian teguh pendirian dan dermawan</li> <li>Mampu menjelaskan pengertian teguh pendirian dan dermawan</li> <li>Mampu memberikan contoh sikap teguh pendirian dan dermawan</li> <li>Mampu menjelaskan ciri-ciri sikap teguh pendirian dan dermawan</li> <li>Mampu menjelaskan manfaat sikap teguh pendirian dan dermawan</li> <li>Mampu membiasakan diri untuk bersikap teguh pendirian dan dermawan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang sikap teguh pendirian dan dermawan dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>Siswa melakukan tanya jawab tentang pengertian sikap teguh pendirian dan dermawan dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>Siswa menjelaskan tentang pengertian sikap teguh pendirian dan dermawan dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>Siswa menjelaskan contoh dan akibat dari bersikap teguh pendirian dan dermawan dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>	Tugas individual dan tugas kelompok dengan unjuk kerja, tes lisan, dan tes tertulis	6 jam pelajaran (6 x 35 menit), tiga kali pertemuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku <i>Membina Akidah dan Akhlak MI Kelas V</i> terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, Solo</li> <li>Al-Qur'an dan Terjemahnya Depag RI tahun 2006</li> <li>Buku-buku lain yang relevan</li> </ul>
Membiasakan akhlak yang baik dalam hidup bertangga dan bermasyarakat		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menghafal doa belajar dan mengaji</li> <li>Mampu menemukan pengertian adab belajar, mengaji, dan bermain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang akhlak yang baik dalam hidup bertangga dan bermasyarakat.</li> <li>Siswa melakukan tanya jawab tentang pengertian akhlak yang baik dalam hidup bertangga dan bermasyarakat.</li> </ul>	Tugas individual dan tugas kelompok dengan unjuk kerja, tes lisan, dan tes tertulis		<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku <i>Membina Akidah dan Akhlak MI Kelas V</i> terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, Solo</li> </ul>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu memberikan contoh cara membagi waktu belajar, mengaji, dan bermain yang baik</li> <li>Mampu mengemukakan sikap dan tata cara belajar yang baik di rumah dan di sekolah</li> <li>Mampu menunjukkan manfaat menerapkan adab belajar, mengaji, dan bermain yang baik dan tidak baik</li> <li>Mampu menyadari pentingnya menerapkan adab belajar dan mengaji serta mengatur waktu bermain dengan baik</li> <li>Mampu memilih sikap dan tata cara belajar dan mengaji yang baik ketika di rumah dan di sekolah</li> <li>Mampu membiasakan diri untuk menerapkan adab belajar, mengaji, dan bermain dengan baik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menjelaskan tentang akhlak yang baik dalam hidup bertetangga dan bermasyarakat.</li> <li>Siswa menjelaskan contoh dan akibat berakhlak yang baik dalam hidup bertetangga dan bermasyarakat.</li> <li>Siswa mempraktikkan membiasakan diri berakhlak yang baik dalam hidup bertetangga dan bermasyarakat.</li> <li>Siswa mempraktikkan akhlak yang baik dalam hidup bertetangga dan bermasyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Al-Qur'an dan Terjemahnya Depag RI tahun 2006</li> <li>Buku-buku lain yang relevan</li> </ul>

Standar Kompetensi : Menghindari akhlak tercela

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok/ Pembelajaran (2)	Indikator (3)	Kegiatan Pembelajaran (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber/Bahan/ Alat (7)
<p>Membiasakan diri untuk menghindari sifat kikir dan serakah melalui kisah Qarun</p>	<p>Akhlak tercela</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu memahami akhlak tercela kikir dan serakah melalui kisah Qarun</li> <li>• Mampu menjelaskan akhlak tercela kikir dan serakah melalui kisah Qarun</li> <li>• Mampu menghindari akhlak tercela kikir dan serakah dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Mampu memahami hikmah akibat kikir dan serakah melalui kisah Qarun</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang akhlak tercela kikir dan serakah melalui kisah Qarun.</li> <li>• Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang akhlak tercela kikir dan serakah melalui kisah Qarun.</li> <li>• Siswa melakukan tanya jawab tentang akhlak tercela kikir dan serakah melalui kisah Qarun.</li> <li>• Siswa menjelaskan tentang akhlak tercela kikir dan serakah melalui kisah Qarun.</li> <li>• Siswa mampu menghindari akhlak tercela kikir dan serakah dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>	<p>Tugas individual dan tugas kelompok dengan unjuk kerja, tes lisan, dan tes tertulis</p>	<p>8 jam pelajaran (8 x 35 menit), empat kali pertemuan</p>	<p>(7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku <i>Membina Akidah dan Akhlak MI Kelas V</i> terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, Solo</li> <li>• Al-Qur'an dan Terjemahnya Depag RI tahun 2006</li> <li>• Buku-buku lain yang relevan</li> </ul>

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak  
Kelas/Semester : V/1  
Pertemuan Ke- : 1  
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 35 menit)

Standar Kompetensi : Memahami kalimat tayibah (الله أكبر)

## I. Kompetensi Dasar

Mengetahui Allah melalui kalimat tayibah (الله أكبر)

## II. Indikator

1. Mampu memahami pengertian kalimat tayibah (الله أكبر)
2. Mampu menjelaskan pengertian kalimat tayibah (الله أكبر)
3. Mampu membiasakan ucapan kalimat tayibah (الله أكبر) pada saat yang sesuai
4. Mampu memahami hikmah mengucapkan kalimat tayibah (الله أكبر)

## III. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa diharapkan dapat memahami pengertian kalimat tayibah (الله أكبر) serta menjelaskannya kembali dengan benar.
2. Siswa diharapkan dapat membiasakan ucapan kalimat tayibah (الله أكبر)
3. Siswa diharapkan dapat memahami hikmah mengucapkan kalimat tayibah (الله أكبر) serta menjelaskannya dengan benar dalam kehidupan sehari-hari.

## IV. Materi Ajar

Kalimat tayibah (الله أكبر)

## V. Metode Belajar

1. Informasi
2. Tanya Jawab
3. Demonstrasi
4. Diskusi
5. Studi Kasus

## VI. Sumber Belajar

1. Buku *Membina Akidah dan Akhlak MI Kelas V* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, Solo
2. Al-Qur'an dan Terjemahnya Departemen Agama RI tahun 2006
3. Buku-buku lain yang relevan

## VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

### A. Kegiatan Awal (Apersepsi)

1. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan *basmalah* dan berdoa bersama.
2. Guru memperkenalkan diri dan mengenal siswa-siswanya.
3. Guru memulai dengan mendiskusikan peraturan-peraturan yang akan disepakati.
4. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari dengan kompetensi dasarnya.
5. Guru menjelaskan secara singkat langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

### B. Kegiatan Inti

1. Guru memberikan penjelasan tentang pengertian kalimat tayibah (الله أكبر). Jika tersedia, guru dapat menggunakan alat bantu, seperti VCD, TV, atau proyektor.
2. Guru memberikan penjelasan perihal saat pengucapan kalimat tayibah (الله أكبر) dan hikmahnya.
3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai hal-hal yang belum jelas.
4. Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan.
5. Guru meminta siswa untuk menjelaskan pengertian kalimat tayibah (الله أكبر), waktu pengucapannya, serta hikmahnya di depan kelas secara bergiliran kepada beberapa siswa yang ditunjuk.
6. Guru memberikan contoh pengucapan kalimat tayibah (الله أكبر) yang benar.
7. Siswa mempraktikkan pengucapan kalimat tayibah (الله أكبر) dengan benar.

**C. Kegiatan Akhir (Penutup)**

1. Siswa membuat kesimpulan tentang pengertian kalimat tayibah (الله أكبر), waktu pengucapannya, serta hikmahnya.
2. Guru meminta siswa mengulang materi pelajaran yang baru diberikan di rumah masing-masing.
3. Guru menutup pelajaran dengan bacaan hamdalah dan berdoa bersama-sama.

**VIII. Penilaian**

**A. Tes Lisan**

Siswa diminta menjelaskan pengertian kalimat tayibah (الله أكبر), waktu pengucapannya, serta hikmahnya dengan benar.

**B. Tes Tertulis**

Guru memberikan beberapa soal tertulis sesuai dengan kemampuan siswa. Soal dapat berupa esai atau penulisan opini.

**C. Tes Perbuatan**

Siswa diminta mempraktikkan pengucapan kalimat tayibah (الله أكبر) dengan benar.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

....., .....

Guru Akidah Akhlak

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

## Kunci Pelajaran 1 (Kalimat Tayibah)

### A. Pilihan Ganda

- |      |       |       |       |
|------|-------|-------|-------|
| 1. b | 6. d  | 11. d | 16. b |
| 2. c | 7. c  | 12. a | 17. d |
| 3. d | 8. a  | 13. c | 18. b |
| 4. a | 9. d  | 14. d | 19. a |
| 5. b | 10. d | 15. c | 20. d |

### B. Essay

1. Bacaan takbir adalah Allahu Akbar (الله أكبر)
2. Ketika melihat sesuatu yang luar biasa
3. Surat Yāsīn Ayat 82
4. Selalu mengingat kebesaran Allah
5. Karena ucapan الله أكبر merupakan kalimah tayibah dan membiasakan diri mengucapkannya akan mengingat bahwa Allah Mahabesar.
6. Bayi kembar siam, kelahiran Nabi Isa a.s. tanpa bapak, ada sapi berkaki lima
7. Allah swt.
8. Tidak. Karena wujud kebesaran Allah tidak dapat dibandingkan dengan apa pun.
9. Pendapat individu.
10. 'Arsy

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak  
Kelas/Semester : V/1  
Pertemuan Ke- : 2, 3, 4, dan 5  
Alokasi Waktu : 8 jam pelajaran (8 x 35 menit)  
Standar Kompetensi : Memahami asmaul husna (الرِّزْقُ، الْفَتْحُ، الشُّكُورُ، dan الْمُعْنَى)

### I. Kompetensi Dasar

Mengenal Allah melalui sifat-sifat Allah yang terkandung dalam asmaul husna (الرِّزْقُ، الْفَتْحُ، الشُّكُورُ، dan الْمُعْنَى)

### II. Indikator

1. Mampu memahami asmaul husna (الرِّزْقُ، الْفَتْحُ، الشُّكُورُ، dan الْمُعْنَى)
2. Mampu menjelaskan sifat-sifat Allah dalam asmaul husna (الرِّزْقُ، الْفَتْحُ، الشُّكُورُ، dan الْمُعْنَى)
3. Mampu membiasakan asmaul husna (الرِّزْقُ، الْفَتْحُ، الشُّكُورُ، dan الْمُعْنَى) dalam kehidupan sehari-hari
4. Mampu memahami hikmah beriman kepada asmaul husna (الرِّزْقُ، الْفَتْحُ، الشُّكُورُ، dan الْمُعْنَى)

### III. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mendengarkan penjelasan tentang sifat-sifat Allah dalam asmaul husna (الرِّزْقُ، الْفَتْحُ، الشُّكُورُ، dan الْمُعْنَى).
2. Siswa dapat melakukan tanya jawab tentang sifat-sifat Allah dalam asmaul husna (الرِّزْقُ، الْفَتْحُ، الشُّكُورُ، dan الْمُعْنَى).
3. Siswa dapat menjelaskan sifat-sifat Allah dalam asmaul husna (الرِّزْقُ، الْفَتْحُ، الشُّكُورُ، dan الْمُعْنَى).

4. Siswa mampu menerapkan keimanan kepada asmaul husna (الْكَرَّامُ، الشُّكُورُ، dan الْمُعْنِي) dalam kehidupan sehari-hari.

#### IV. Materi Ajar

Asmaul husna (الْكَرَّامُ، الشُّكُورُ، dan الْمُعْنِي)

#### V. Metode Belajar

1. Informasi
2. Tanya Jawab
3. Demonstrasi
4. Tugas Kelompok (Diskusi)
5. Tugas Mandiri (Studi Kasus)

#### VI. Sumber Belajar

1. Buku *Membina Akidah dan Akhlak MI Kelas V* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, Solo
2. Al-Qur'an dan Terjemahnya Departemen Agama RI tahun 2006
3. Buku-buku lain yang relevan
4. CD Keajaiban Semesta karya Harun Yahya

#### VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

##### A. Kegiatan Awal (Apersepsi)

1. Guru mengondisikan anak-anak agar siap mengikuti pelajaran
2. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan *basmalah* dan berdoa bersama.
3. Guru menanyakan kabar anak-anak dengan ungkapan "Bagaimana kabar kalian pagi hari ini."
4. Guru menanyakan secara sekilas kepada siswa pelajaran yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
5. Guru dan siswa melagukan lafal asmaul husna dalam bentuk nyanyian.
6. Guru menanyakan kepada siswa "Siapa yang tahu arti (الْكَرَّامُ، الشُّكُورُ، dan الْمُعْنِي)?"

## B. Kegiatan Inti

1. Guru memberikan penjelasan tentang pengertian dan arti asmaul husna (الرَّزَاقُ، الْفَتَّاحُ، الشَّكُورُ، dan الْمُغْنِي). Guru dapat menggunakan alat bantu dari karton yang telah diberi tulisan asmaul husna (الرَّزَاقُ، الْفَتَّاحُ، الشَّكُورُ، dan الْمُغْنِي).
2. Guru memberikan penjelasan perihal bukti-bukti Allah mempunyai sifat (الرَّزَاقُ، الْفَتَّاحُ، الشَّكُورُ، dan الْمُغْنِي). Guru dapat menggunakan alat bantu LCD, televisi, atau menampilkan CD karya Harun Yahya untuk mempermudah pembelajaran.
3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai hal-hal yang belum jelas.
4. Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan.
5. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mencari bukti bahwa Allah mempunyai sifat (الرَّزَاقُ، الْفَتَّاحُ، الشَّكُورُ، dan الْمُغْنِي). Tugas dapat diberikan secara individu ataupun kelompok.
6. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan hasil penugasannya.

## C. Kegiatan Akhir (Penutup)

1. Guru me-*review* kembali pengertian (الرَّزَاقُ، الْفَتَّاحُ، الشَّكُورُ، dan الْمُغْنِي) dengan melempar pertanyaan kepada anak-anak.
2. Guru memotivasi siswa dengan hikmah-hikmah yang terkandung dalam (الرَّزَاقُ، الْفَتَّاحُ، الشَّكُورُ، dan الْمُغْنِي)
3. Guru menutup pelajaran dengan bacaan hamdalah dan berdoa bersama-sama.

## VIII. Penilaian

### A. Tes Lisan

Siswa diminta menjelaskan makna (الرَّزَاقُ، الْفَتَّاحُ، الشَّكُورُ، dan الْمُغْنِي) disertai bukti-bukti yang menguatkannya.



# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak  
Kelas/Semester : V/1  
Pertemuan Ke- : 6, 7, dan 8  
Alokasi Waktu : 6 jam pelajaran (8 x 35 menit)  
Standar Kompetensi : Beriman kepada hari akhir (kiamat)

## I. Kompetensi Dasar

Mengenal hari Kiamat

## II. Indikator

1. Mampu memahami iman kepada hari akhir (kiamat)
2. Mampu menjelaskan beriman kepada hari akhir (kiamat)
3. Mampu membiasakan iman kepada hari akhir (kiamat) dalam kehidupan sehari-hari
4. Mampu memahami hikmah iman kepada hari akhir (kiamat)

## III. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mendengarkan penjelasan tentang iman kepada hari akhir (kiamat).
2. Siswa mampu melakukan tanya jawab iman kepada hari akhir (kiamat).
3. Siswa mampu menjelaskan iman kepada hari akhir (kiamat).
4. Siswa mampu menerapkan iman kepada hari akhir (kiamat) dalam kehidupan sehari-hari.
5. Siswa mampu menerapkan keimanan kepada hari akhir (kiamat) dalam kehidupan sehari-hari.

## IV. Materi Ajar

Beriman kepada hari akhir (kiamat)

## V. Metode Belajar

1. Informasi
2. Tanya Jawab
3. Demonstrasi
4. Tugas Kelompok (Diskusi)
5. Tugas Mandiri (Studi Kasus)

## VI. Sumber Belajar

1. Buku *Membina Akidah dan Akhlak MI Kelas V* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, Solo

2. Al-Qur'an dan Terjemahnya Departemen Agama RI tahun 2006
3. Buku-buku lain yang relevan
4. CD Keajaiban Semesta karya Harun Yahya

## **VII. Langkah-Langkah Pembelajaran**

### **A. Kegiatan Awal (Apersepsi)**

1. Guru mengkondisikan para siswa agar siap mengikuti pelajaran.
2. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan *basmalah* dan berdoa bersama.
3. Guru menanyakan kabar anak-anak dengan ungkapan "Bagaimana kabar kalian pagi hari ini."
4. Guru menanyakan secara sekilas kepada siswa pelajaran yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
5. Guru mengajak siswa mendengarkan nasyid/lagu tentang hari akhir (kiamat).

### **B. Kegiatan Inti**

1. Guru memberikan penjelasan tentang pengertian hari akhir (kiamat).
2. Guru memberikan penjelasan tentang kejadian hari akhir (kiamat) dengan alat peraga (gambar-gambar).
3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai hal-hal yang belum jelas.
4. Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan.
5. Guru memberikan tugas kepada siswa tentang gambaran hari akhir (kiamat). Tugas dapat diberikan secara individu ataupun kelompok.
6. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan hasil penugasannya.

### **C. Kegiatan Akhir (Penutup)**

1. Guru *me-review* kembali pengertian hari akhir (kiamat) dan nama-nama lain hari kiamat dengan melempar pertanyaan kepada para siswa.
2. Guru memotivasi siswa dengan menjelaskan hikmah-hikmah yang terkandung dalam iman kepada hari akhir (kiamat).
3. Guru menutup pelajaran dengan bacaan hamdalah dan berdoa bersama-sama.



## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak  
Kelas/Semester : V/1  
Pertemuan Ke- : 9, 10, 11, dan 12  
Alokasi Waktu : 8 jam pelajaran (8 x 35 menit)  
Standar Kompetensi : Membiasakan akhlak terpuji

### I. Kompetensi Dasar

1. Membiasakan sikap optimis, qanaah, dan tawakal dalam kehidupan sehari-hari
2. Membiasakan akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan di tempat umum

### II. Indikator

1. Mampu memahami akhlak terpuji optimis, qanaah, dan tawakal
2. Mampu menjelaskan akhlak terpuji optimis, qanaah, dan tawakal
3. Mampu membiasakan akhlak terpuji optimis, qanaah, dan tawakal dalam kehidupan sehari-hari
4. Mampu memahami hikmah akhlak terpuji optimis, qanaah, dan tawakal
5. Mampu membiasakan diri berakhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan di tempat umum
6. Mampu memahami dan menjelaskan adab ketika di tempat ibadah dan di tempat umum
7. Mampu menunjukkan akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan di tempat umum
8. Mampu memberikan contoh berakhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan di tempat umum
9. Mampu membiasakan diri untuk bersikap yang baik ketika di tempat ibadah dan di tempat umum

### III. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mendengarkan penjelasan tentang akhlak terpuji optimis, qanaah, dan tawakal.
2. Siswa mampu melakukan tanya jawab tentang akhlak terpuji optimis, qanaah, dan tawakal.
3. Siswa mampu menjelaskan akhlak terpuji optimis, qanaah, dan tawakal.
4. Siswa mampu menerapkan akhlak terpuji optimis, qanaah, dan tawakal dalam kehidupan sehari-hari.
5. Siswa mampu mendengarkan penjelasan tentang akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan di tempat umum.
6. Siswa mampu melakukan tanya jawab tentang akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan di tempat umum.

7. Siswa mampu menjelaskan akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan di tempat umum.
8. Siswa mampu menerapkan akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan di tempat umum dalam kehidupan sehari-hari.

#### **IV. Materi Ajar**

Akhlak terpuji (optimis, qanaah, dan tawakal serta berakhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan di tempat umum)

#### **V. Metode Belajar**

1. Informasi
2. Tanya Jawab
3. Demonstrasi
4. Tugas Kelompok (Diskusi)
5. Tugas Mandiri (Studi Kasus)

#### **VI. Sumber Belajar**

1. Buku *Membina Akidah dan Akhlak MI Kelas V* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, Solo
2. Al-Qur'an dan Terjemahnya Departemen Agama RI tahun 2006
3. Buku-buku lain yang relevan
4. CD kisah-kisah islami yang relevan dengan judul

#### **VII. Langkah-Langkah Pembelajaran**

##### **A. Kegiatan Awal (Apersepsi)**

1. Guru mengkondisikan para siswa agar siap mengikuti pelajaran.
2. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan *basmalah* dan berdoa bersama.
3. Guru menanyakan kabar anak-anak dengan ungkapan "Bagaimana kabar kalian pagi hari ini."
4. Guru menanyakan secara sekilas kepada siswa pelajaran yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
5. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang arti optimis, qanaah, dan tawakal.
6. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang berakhlak yang baik di tempat ibadah dan di tempat umum.

##### **B. Kegiatan Inti**

1. Guru memberikan penjelasan tentang pengertian optimis, qanaah, dan tawakal.
2. Guru memberikan penjelasan tentang contoh-contoh sikap optimis, qanaah, dan tawakal. Kegiatan ini dapat dibantu dengan alat peraga gambar yang relevan.
3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai hal-hal yang belum jelas.
4. Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan.

5. Guru memberikan tugas kepada siswa tentang keuntungan mempunyai sifat terpuji atau contoh nyata sifat-sifat optimis, qanaah, dan tawakal dalam kehidupan nyata. Tugas dapat diberikan secara individu maupun kelompok.
6. Guru memberikan tugas kepada siswa tentang keuntungan mempunyai akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan di tempat umum. Tugas dapat diberikan secara individu maupun kelompok.
7. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan hasil penugasannya.

**C. Kegiatan Akhir (Penutup)**

1. Guru *me-review* kembali pengertian optimis, qanaah, dan tawakal dengan melempar pertanyaan kepada anak-anak.
2. Guru *me-review* kembali pengertian berakhlak yang baik di tempat ibadah dan di tempat umum dengan melempar pertanyaan kepada para siswa.
3. Guru memotivasi siswa dengan menjelaskan beberapa hikmah yang terkandung dalam sikap optimis, qanaah, dan tawakal.
4. Guru memotivasi siswa dengan menjelaskan beberapa hikmah yang terkandung dalam berakhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan di tempat umum.
5. Guru menutup pelajaran dengan bacaan hamdalah dan berdoa bersama-sama.

**VIII. Penilaian**

**A. Tes Lisan**

Siswa diminta menghafal doa-doa yang memperkuat sikap tawakal, optimis, dan qanaah.

**B. Tes Tertulis**

Guru memberikan beberapa soal tertulis sesuai dengan kemampuan siswa. Soal dapat berupa *essay* atau penulisan opini.

**C. Tes Perbuatan**

1. Siswa diminta menemukan kasus dalam kehidupan sehari-hari tentang sikap optimis, qanaah, dan tawakal.
2. Siswa diminta menemukan kasus dalam kehidupan sehari-hari tentang berakhlak yang baik di tempat ibadah dan di tempat umum.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....

Guru Akidah Akhlak

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

## Kunci Pelajaran 4 (Ahlak Terpuji)

### A. Pilihan Ganda

- |      |          |       |       |
|------|----------|-------|-------|
| 1. a | 6. b / d | 11. d | 16. b |
| 2. c | 7. a     | 12. b | 17. a |
| 3. a | 8. b     | 13. b | 18. b |
| 4. c | 9. c     | 14. a | 19. c |
| 5. b | 10. a    | 15. b | 20. d |

### B. Essay

1. Optimis dengan melakukan usaha.
2. Optimis adalah memiliki percaya diri tinggi dan penuh semangat, sedangkan pesimis adalah suka bermalas-malasan
3. Merasa cukup dan berlapang dada dengan segala pemberian Allah
4. Menjadi rakus, tamak, dan cinta dunia berlebihan
5. Berserah diri hanya kepada Allah semata
6. Keuntungan tawakal adalah
  - a. mendapat ketentraman hati,
  - b. terhindar dari rasa cemas dan khawatir berlebihan,
  - c. tidak terlalu kecewa jika usahanya gagal, dan
  - d. mengingatkan kita pada kebesaran Allah.
7. Untuk salat berjamaah dan tempat berkumpulnya kaum muslimin untuk bermusyawarah
8. Adab-adab di tempat ibadah adalah
  - a. mendahulukan kaki kanan ketika memasuki masjid,
  - b. usahakan masuk masjid dalam keadaan bersuci,
  - c. untuk orang laki-laki disunahkan memakai wangi-wangian,
  - d. mengerjakan salat sunah tahiyatul masjid dua rakaat sebelum duduk,
  - e. menjaga kebersihan masjid dari kotoran,
  - f. tidak boleh mencari barang yang hilang di dalam masjid,
  - g. tidak boleh melakukan jual beli di dalam masjid, dan
  - h. meninggalkan ucapan-ucapan yang tidak berguna dan memperbanyak zikir.
9. Semua pemakai jalan
10. Bersikap jujur, menjaga kesopanan, bersikap sabar, dan pedagang tidak mengurangi timbangan.

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak  
Kelas/Semester : V/1  
Pertemuan Ke- : 13, 14, 15, dan 16  
Alokasi Waktu : 8 jam pelajaran (8 x 35 menit)  
Standar Kompetensi : Menghindari akhlak tercela

### I. Kompetensi Dasar

Menghindari sifat pesimis, bergantung, dan putus asa dalam kehidupan sehari-hari

### II. Indikator

1. Mampu memahami akhlak tercela pesimis, bergantung, dan putus asa
2. Mampu menjelaskan akhlak tercela pesimis, bergantung, dan putus asa
3. Mampu menghindari akhlak tercela pesimis, bergantung, dan putus asa dalam kehidupan sehari-hari
4. Mampu memahami hikmah menghindari akhlak tercela pesimis, bergantung, dan putus asa

### III. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mendengarkan penjelasan tentang akhlak tercela pesimis, bergantung, dan putus asa.
2. Siswa mampu melakukan tanya jawab tentang akhlak tercela pesimis, bergantung, dan putus asa.
3. Siswa mampu menjelaskan akhlak tercela pesimis, bergantung, dan putus asa.
4. Siswa mampu menghindari akhlak tercela pesimis, bergantung, dan putus asa dalam kehidupan sehari-hari.

### IV. Materi Ajar

Akhlak tercela (pesimis, bergantung, dan putus asa)

### V. Metode Belajar

1. Informasi
2. Tanya jawab
3. Demonstrasi
4. Tugas Kelompok (Diskusi)
5. Tugas Mandiri (Studi Kasus)

### VI. Sumber Belajar

1. Buku *Membina Akidah dan Akhlak MI Kelas V* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, Solo

2. Al-Qur'an dan Terjemahnya Departemen Agama RI tahun 2006
3. Buku-buku lain yang relevan
4. CD kisah-kisah Islami yang relevan dengan judul

## **VII. Langkah-Langkah Pembelajaran**

### **A. Kegiatan Awal (Apersepsi)**

1. Guru mengondisikan para siswa agar siap mengikuti pelajaran.
2. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan *basmalah* dan berdoa bersama.
3. Guru menanyakan kabar anak-anak dengan ungkapan "Bagaimana kabar kalian pagi hari ini?"
4. Guru menanyakan secara sekilas kepada siswa mengenai pelajaran yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

### **B. Kegiatan Inti**

1. Guru memberikan penjelasan tentang pengertian akhlak tercela pesimis, bergantung, dan putus asa.
2. Dalam memberikan penjelasan tentang akhlak tercela pesimis, bergantung, dan putus asa guru dapat menggunakan peraga manual (gambar cerita) atau elektronik (CD dan lain sebagainya).
3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai hal-hal yang belum jelas.
4. Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan.
5. Guru memberikan tugas kepada siswa tentang akhlak tercela pesimis, bergantung, dan putus asa.
6. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan hasil penugasannya.

### **C. Kegiatan Akhir (Penutup)**

1. Guru *me-review* kembali materi akhlak tercela pesimis, bergantung, dan putus asa.
2. Guru memotivasi siswa supaya berhati-hati agar terhindar dari akhlak tercela pesimis, bergantung, dan putus asa.
3. Guru menutup pelajaran dengan bacaan hamdalah dan berdoa bersama-sama.

## **VIII. Penilaian**

### **A. Tes Lisan**

Siswa diminta menyebutkan sebab dan akibat dari sifat tercela pesimis, bergantung, dan putus asa.

## B. Tes Tertulis

Guru memberikan beberapa soal tertulis sesuai dengan kemampuan siswa. Soal dapat berupa essay atau penulisan opini.

## C. Tes Perbuatan

Siswa diminta menemukan kasus dalam kehidupan tentang sifat tercela pesimis, bergantung, dan putus asa.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....

Guru Akidah Akhlak

(.....)

NIP. ....

(.....)

NIP. ....

## Kunci Pelajaran 5 (Akhlak Tercela)

### A. Pilihan Ganda

- |      |       |       |                |
|------|-------|-------|----------------|
| 1. d | 6. c  | 11. d | 16. a          |
| 2. b | 7. d  | 12. c | 17. d          |
| 3. c | 8. a  | 13. b | 18. soal salah |
| 4. a | 9. b  | 14. d | 19. d          |
| 5. d | 10. a | 15. b | 20. d          |

### B. Essay

1. Merasa tidak yakin akan kemampuan diri sendiri untuk berbuat sesuatu
2. Sulit maju, tidak memiliki kepercayaan diri, dan selalu berpikir tentang kegagalan
3. Ragu-ragu, malas, dan tidak bersemangat
4. Merasa bahwa tanpa berusaha pun akan tetap mendapat apa yang diinginkan
5. Menjadikan diri kita lemah, diremehkan orang lain, dan dibenci Allah
6. Keluarga yang mempunyai banyak pembantu selalu bergantung kepada pembantunya; orang yang masih muda dan sehat menjadi peminta-minta
7. Karena tidak selamanya kita bersama orang lain; di alam kubur manusia hanya sendirian.
8. Orang yang patah semangat
9. Karena setan mudah menggoda orang yang putus asa ke dalam perbuatan dosa
10. Karena putus asa termasuk sifat orang-orang kafir

## Kunci Latihan Ulangan Umum Semester I

### A. Pilihan Ganda

- |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|
| 1. d  | 11. c | 21. b | 31. c |
| 2. a  | 12. c | 22. c | 32. b |
| 3. c  | 13. b | 23. c | 33. c |
| 4. d  | 14. d | 24. d | 34. c |
| 5. b  | 15. c | 25. b | 35. b |
| 6. c  | 16. a | 26. a | 36. d |
| 7. c  | 17. a | 27. c | 37. b |
| 8. d  | 18. b | 28. a | 38. b |
| 9. d  | 19. b | 29. d | 39. d |
| 10. a | 20. a | 30. d | 40. c |

### B. Essay

1. Karena yang berhak sombong hanyalah Allah, manusia tidak memiliki kekuatan apa-apa
2. Melihat sesuatu yang luar biasa dan pekikan semangat di medan perang
3. Dengan nama Allah, aku berserah diri kepada Allah. Tidak ada daya dan kekuatan kecuali dengan Allah.
4. Merasa yakin dapat melakukan sesuatu
5. Hatinya tenang tidak gelisah dan tidak merasa kekurangan
6. Sebelum ulangan, Nisa belajar sungguh-sungguh
7. Aduh, sepertinya aku akan kalah dalam pertandingan ini
8. Menjadikan diri kita lemah, diremehkan orang lain, dan dibenci Allah
9. Karena tempat ibadah adalah rumah Allah
10. Adab-adab di jalan adalah
  - a. berjalan tidak terlalu cepat atau lambat,
  - b. tidak boleh berjalan dengan memakai satu sandal atau sepatu,
  - c. menahan pandangan (mata tidak jelalatan), dan
  - d. mengucapkan salam kepada orang yang kita jumpai.

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak  
Kelas/Semester : V/2  
Pertemuan Ke- : 1  
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 35 menit)  
Standar Kompetensi : Memahami kalimat tayibah (tarji‘)

## I. Kompetensi Dasar

Menenal Allah melalui kalimat tayibah (tarji‘)

## II. Indikator

1. Mampu memahami pengertian kalimat tayibah (tarji‘)
2. Mampu menjelaskan pengertian kalimat tayibah (tarji‘)
3. Mampu membiasakan ucapan kalimat tayibah (tarji‘) pada saat yang sesuai
4. Mampu memahami hikmah mengucapkan kalimat tayibah (tarji‘)

## III. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami pengertian kalimat tayibah (tarji‘) serta menjelaskannya kembali dengan benar.
2. Siswa dapat membiasakan ucapan kalimat tayibah (tarji‘)
3. Siswa dapat memahami hikmah mengucapkan kalimat tayibah (tarji‘) serta menjelaskannya dengan benar dalam kehidupan sehari-hari.

## IV. Materi Ajar

Kalimat tayibah (tarji‘)

## V. Metode Belajar

1. Informasi
2. Tanya Jawab
3. Demonstrasi
4. Diskusi
5. Studi kasus

## VI. Sumber Belajar

1. Buku *Membina Akidah dan Akhlak MI Kelas V* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, Solo
2. Al-Qur'an dan Terjemahnya Departemen Agama RI tahun 2006
3. Buku-buku lain yang relevan

## VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

### A. Kegiatan Awal (Apersepsi)

1. Guru mengondisikan anak-anak agar siap mengikuti pelajaran.
2. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan *basmalah* dan berdoa bersama.

3. Guru menanyakan kabar anak-anak dengan ungkapan, "Bagaimana kabar kalian pagi hari ini?"
4. Guru menanyakan secara sekilas kepada siswa mengenai pelajaran yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
5. Guru mengingatkan peraturan-peraturan yang pernah disepakati pada semester 1.

#### **B. Kegiatan Inti**

1. Guru memberikan penjelasan tentang pengertian kalimat tayibah (tarji'). Jika tersedia, guru dapat menggunakan alat bantu, seperti VCD, televisi, atau proyektor.
2. Guru memberikan penjelasan perihal saat pengucapan kalimat tayibah (tarji') dan hikmahnya.
3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai hal-hal yang belum jelas.
4. Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan.
5. Guru meminta siswa untuk menjelaskan pengertian kalimat tayibah (tarji'), waktu pengucapannya, serta hikmahnya di depan kelas secara bergiliran kepada beberapa siswa yang ditunjuk.
6. Guru memberikan contoh pengucapan kalimat tayibah (tarji') yang benar.
7. Siswa mempraktikkan pengucapan kalimat tayibah (tarji') dengan benar.

#### **C. Kegiatan Akhir (Penutup)**

1. Siswa membuat kesimpulan tentang pengertian kalimat tayibah (tarji'), waktu pengucapannya, serta hikmahnya.
2. Guru meminta siswa mengulang materi pelajaran yang baru diberikan di rumah masing-masing.
3. Guru menutup pelajaran dengan bacaan hamdalah dan berdoa bersama-sama.

### **VIII. Penilaian**

#### **A. Tes Lisan**

Siswa diminta menjelaskan pengertian kalimat tayibah (tarji'), waktu pengucapannya, serta hikmahnya dengan benar.

#### **B. Tes Tertulis**

Guru memberikan beberapa soal tertulis sesuai dengan kemampuan siswa. Soal dapat berupa *essay* atau penulisan opini.

### C. Tes Perbuatan

Siswa diminta mempraktikkan pengucapan kalimat tayibah (tarji') dengan benar.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....

Guru Akidah Akhlak

(\_\_\_\_\_)

NIP. ....

(\_\_\_\_\_)

NIP. ....

### Kunci Pelajaran 6 (Kalimat Tayibah)

#### A. Pilihan Ganda

- |      |       |       |       |
|------|-------|-------|-------|
| 1. a | 6. a  | 11. a | 16. b |
| 2. d | 7. d  | 12. c | 17. a |
| 3. c | 8. b  | 13. d | 18. a |
| 4. b | 9. a  | 14. c | 19. d |
| 5. c | 10. d | 15. c | 20. c |

#### B. Essay

1. *Tidaklah seorang hamba terkena musibah, kemudian ia berdoa, "Sesungguhnya kita kepunyaan Allah dan sesungguhnya kita akan kembali kepada-Nya. Ya Allah, berilah pahala dalam musibah ini dan berilah aku ganti yang lebih baik daripadanya," kecuali Allah akan memberikan pahala dalam musibahnya dan Allah memberi ganti baginya yang lebih baik daripadanya.* (H.R. Muslim)
2. Mengingatnkan bahwa semua milik Allah dan akan kembali kepada-Nya
3. Karena seorang mukmin selalu berhusnuzan (berprasangka baik) kepada Allah
4. Karena putus asa merupakan sifat orang-orang kafir
5. Menghibur dan menolongnya
6. Perubahan perilaku menjadi lebih bertakwa setelah menerima musibah dan lebih baik (lebih peduli) kepada orang lain
7. Musibah yang berarti azab Allah dan musibah yang berarti ujian Allah
8. Sesungguhnya kita adalah milik Allah dan pasti akan kembali kepada-Nya
9. Tulisan khat indah
10. Bersabar dan ikhlas

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak  
Kelas/Semester : V/2  
Pertemuan Ke- : 2, 3, 4, dan 5  
Alokasi Waktu : 8 jam pelajaran (8 x 35 menit)

Standar Kompetensi : Memahami asmaul husna (الْمُحِيَّتُ، الْمُمِيَّتُ، dan الْبَاقِي)

## I. Kompetensi Dasar

Mengenal Allah melalui sifat-sifat Allah yang terkandung dalam asmaul husna (الْمُحِيَّتُ، الْمُمِيَّتُ، dan الْبَاقِي)

## II. Indikator

1. Mampu memahami asmaul husna (الْمُحِيَّتُ، الْمُمِيَّتُ، dan الْبَاقِي)
2. Mampu menjelaskan sifat-sifat Allah dalam asmaul husna (الْمُحِيَّتُ، الْمُمِيَّتُ، dan الْبَاقِي)
3. Mampu membiasakan asmaul husna (الْمُحِيَّتُ، الْمُمِيَّتُ، dan الْبَاقِي) dalam kehidupan sehari-hari
4. Mampu memahami hikmah beriman pada asmaul husna (الْمُحِيَّتُ، الْمُمِيَّتُ، dan الْبَاقِي)

## III. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mendengarkan penjelasan tentang sifat-sifat Allah dalam asmaul husna (الْمُحِيَّتُ، الْمُمِيَّتُ، dan الْبَاقِي).
2. Siswa mampu melakukan tanya jawab tentang sifat-sifat Allah dalam asmaul husna (الْمُحِيَّتُ، الْمُمِيَّتُ، dan الْبَاقِي).
3. Siswa mampu menjelaskan sifat-sifat Allah dalam asmaul husna (الْمُحِيَّتُ، الْمُمِيَّتُ، dan الْبَاقِي).
4. Siswa mampu menerapkan keimanan kepada asmaul husna (الْمُحِيَّتُ، الْمُمِيَّتُ، dan الْبَاقِي) dalam kehidupan sehari-hari.

#### IV. Materi Ajar

Asmaul husna (الْمُحَيِّي، الْمُمِيتُ، dan الْبَاقِي)

#### V. Metode Belajar

1. Informasi
2. Tanya Jawab
3. Demonstrasi
4. Tugas Kelompok (Diskusi)
5. Tugas Mandiri (Studi Kasus)

#### VI. Sumber Belajar

1. Buku *Membina Akidah dan Akhlak MI Kelas V* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, Solo
2. Al-Qur'an dan Terjemahnya Departemen Agama RI tahun 2006
3. Buku-buku lain yang relevan
4. CD Keajaiban Semesta karya Harun Yahya

#### VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

##### A. Kegiatan Awal (Apersepsi)

1. Guru mengkondisikan para siswa agar siap mengikuti pelajaran.
2. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan *basmalah* dan berdoa bersama.
3. Guru menanyakan kabar anak-anak dengan ungkapan "Bagaimana kabar kalian pagi hari ini?"
4. Guru menanyakan secara sekilas kepada siswa mengenai pelajaran yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

##### B. Kegiatan Inti

1. Guru memberikan penjelasan tentang pengertian dan arti asmaul husna (الْمُحَيِّي، الْمُمِيتُ، dan الْبَاقِي). Guru dapat menggunakan alat bantu tulisan dari karton (الْمُحَيِّي، الْمُمِيتُ، dan الْبَاقِي).
2. Guru memberikan penjelasan perihal bukti-bukti Allah mempunyai sifat (الْمُحَيِّي، الْمُمِيتُ، dan الْبَاقِي). Guru dapat menggunakan alat bantu (LCD, televisi, atau CD karya Harun Yahya yang relevan dengan materi).
3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai hal-hal yang belum jelas.

4. Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan.
5. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mencari bukti bahwa Allah mempunyai sifat (الْمُحَيِّ، الْمُمِيتُ، dan الْبَاقِي). Tugas dapat diberikan secara individu ataupun kelompok.
6. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan hasil penugasannya.

**C. Kegiatan Akhir (Penutup)**

1. Guru me-*review* kembali pengertian (الْمُحَيِّ، الْمُمِيتُ، dan الْبَاقِي) dengan memberi pertanyaan kepada anak-anak.
2. Guru memotivasi siswa dengan hikmah-hikmah yang terkandung dalam (الْمُحَيِّ، الْمُمِيتُ، dan الْبَاقِي).
3. Guru menutup pelajaran dengan bacaan hamdalah dan berdoa bersama-sama.

**VIII. Penilaian**

**A. Tes Lisan**

Siswa diminta menjelaskan makna (الْمُحَيِّ، الْمُمِيتُ، dan الْبَاقِي) disertai bukti-bukti yang menguatkannya.

**B. Tes Tertulis**

Guru memberikan beberapa soal tertulis sesuai dengan kemampuan siswa. Soal dapat berupa essay atau penulisan opini.

**C. Tes Perbuatan**

Siswa diminta menemukan kasus dalam kehidupan tentang sifat Allah (الْمُحَيِّ، الْمُمِيتُ، dan الْبَاقِي).

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....

Guru Akidah Akhlak

(\_\_\_\_\_)

NIP. ....

(\_\_\_\_\_)

NIP. ....

## Kunci Pelajaran 7 (Asmaul Husna)

### A. Pilihan Ganda

- |      |       |       |       |
|------|-------|-------|-------|
| 1. a | 6. a  | 11. d | 16. a |
| 2. b | 7. d  | 12. d | 17. b |
| 3. a | 8. c  | 13. b | 18. c |
| 4. d | 9. c  | 14. a | 19. a |
| 5. b | 10. a | 15. c | 20. c |

### B. Essay

1. Allah adalah satu-satunya Zat yang dapat menghidupkan.
2. Hari kiamat
3. Membunuh orang
4. Allah memegang roh kita ketika tidur dan mengembalikan lagi ke dalam raganya ketika bangun.
5. Rahasia kematian hanyalah milik Allah dan Allah adalah satu-satunya Zat yang dapat mematikan.
6. Kematian merupakan awal dari kehidupan yang kekal di akhirat
7. Amal perbuatannya selama di dunia
8. Allah adalah Zat yang kekal wujud-Nya dan segala sesuatu pasti binasa kecuali Allah.
9. Kehidupan yang ditiupkan pada semua makhluk tidak mungkin terjadi kecuali dari Yang Mahakekal.
10. Tidak. Karena semua makhluk hidup pasti mati kecuali Allah.

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak  
Kelas/Semester : V/2  
Pertemuan Ke- : 6,7, dan 8  
Alokasi Waktu : 6 jam pelajaran (6 x 35 menit)  
Standar Kompetensi : Membiasakan akhlak terpuji

## I. Kompetensi Dasar

1. Membiasakan sikap teguh pendirian dan dermawan dalam kehidupan sehari-hari
2. Membiasakan akhlak yang baik dalam hidup bertetangga dan bermasyarakat

## II. Indikator

1. Mampu memahami akhlak terpuji teguh pendirian dan dermawan
2. Mampu menjelaskan akhlak terpuji teguh pendirian dan dermawan
3. Mampu membiasakan akhlak terpuji teguh pendirian dan dermawan dalam kehidupan sehari-hari
4. Mampu memahami hikmah akhlak terpuji teguh pendirian dan dermawan
5. Mampu memahami akhlak terpuji dalam hidup bertetangga dan bermasyarakat
6. Mampu menjelaskan akhlak terpuji dalam hidup bertetangga dan bermasyarakat
7. Mampu membiasakan akhlak terpuji dalam hidup bertetangga dan bermasyarakat dalam kehidupan sehari-hari
8. Mampu memahami hikmah akhlak terpuji dalam hidup bertetangga dan bermasyarakat

## III. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mendengarkan penjelasan tentang akhlak terpuji teguh pendirian dan dermawan.
2. Siswa mampu melakukan tanya jawab tentang akhlak terpuji teguh pendirian dan dermawan
3. Siswa mampu menjelaskan akhlak terpuji teguh pendirian dan dermawan.
4. Siswa mampu menerapkan akhlak terpuji teguh pendirian dan dermawan dalam kehidupan sehari-hari.
5. Siswa mampu melakukan tanya jawab tentang akhlak terpuji dalam hidup bertetangga dan bermasyarakat.

6. Siswa menjelaskan akhlak terpuji dalam hidup bertetangga dan bermasyarakat.
7. Siswa mampu menerapkan akhlak terpuji dalam hidup bertetangga dan bermasyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

#### **IV. Materi Ajar**

Akhlak terpuji (teguh pendirian, dermawan, hidup bertetangga dan bermasyarakat)

#### **V. Metode Belajar**

1. Informasi
2. Tanya Jawab
3. Demonstrasi
4. Tugas Kelompok (Diskusi)
5. Tugas Mandiri (Studi Kasus)

#### **VI. Sumber Belajar**

1. Buku *Membina Akidah dan Akhlak MI Kelas V* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, Solo
2. Al-Qur'an dan Terjemahnya Departemen Agama RI tahun 2006
3. Buku-buku lain yang relevan
4. CD kisah-kisah islami yang relevan

#### **VII. Langkah-Langkah Pembelajaran**

##### **A. Kegiatan Awal (Apersepsi)**

1. Guru mengkondisikan para siswa agar siap mengikuti pelajaran.
2. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan *basmalah* dan berdoa bersama.
3. Guru menanyakan kabar anak-anak dengan ungkapan "Bagaimana kabar kalian pagi hari ini?"
4. Guru menanyakan secara sekilas kepada siswa mengenai pelajaran yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
5. Guru menanyai siswa tentang macam-macam akhlak terpuji.
6. Guru mengarahkan pembicaraan ke pembahasan teguh pendirian dan dermawan.

##### **B. Kegiatan Inti**

1. Guru memberikan penjelasan tentang pengertian berakhlak terpuji teguh pendirian dan dermawan.
2. Guru memberikan penjelasan tentang berakhlak terpuji teguh pendirian dan dermawan.
3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai hal-hal yang belum jelas.

4. Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan.
5. Guru memberikan tugas kepada siswa tentang berakhlak terpuji teguh pendirian dan dermawan. Tugas dapat diberikan secara individu ataupun kelompok.
6. Guru memberikan penjelasan tentang pengertian akhlak terpuji dalam hidup bertetangga dan bermasyarakat.
7. Guru memberikan penjelasan tentang contoh-contoh akhlak terpuji dalam hidup bertetangga dan bermasyarakat. Kegiatan ini dapat dibantu dengan peraga gambar yang relevan.
8. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai hal-hal yang belum jelas.
9. Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan.
10. Guru memberikan tugas kepada siswa tentang keuntungan mempunyai sifat terpuji atau contoh nyata akhlak terpuji dalam hidup bertetangga dan bermasyarakat dalam kehidupan nyata. Tugas dapat diberikan secara individu atau kelompok.
11. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan hasil penugasannya.

### C. Kegiatan Akhir (Penutup)

1. Guru *me-review* kembali berakhlak terpuji teguh pendirian dan dermawan dengan memberi pertanyaan kepada para siswa.
2. Guru memotivasi siswa dengan menjelaskan beberapa hikmah berakhlak terpuji teguh pendirian dan dermawan.
3. Guru menutup pelajaran dengan bacaan hamdalah dan berdoa bersama-sama.

## VIII. Penilaian

### A. Tes Lisan

1. Siswa diminta menginventarisir jenis dan cara berakhlak terpuji teguh pendirian dan dermawan.
2. Siswa diminta mengamati hewan yang bermasyarakat (misalnya lebah atau semut), kemudian mengambil hikmah darinya.

### B. Tes Tertulis

Guru memberikan beberapa soal tertulis sesuai dengan kemampuan siswa. Soal dapat berupa *essay* atau penulisan opini.



# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak  
Kelas/Semester : V/2  
Pertemuan Ke- : 9, 10, 11, dan 12  
Alokasi Waktu : 8 jam pelajaran (8 x 35 menit)  
Standar Kompetensi : Menghindari akhlak tercela

## I. Kompetensi Dasar

Membiasakan diri untuk menghindari sifat kikir dan serakah melalui kisah Qarun

## II. Indikator

1. Mampu memahami akhlak tercela kikir dan serakah melalui kisah Qarun
2. Mampu menjelaskan akhlak tercela kikir dan serakah melalui kisah Qarun
3. Mampu menghindari akhlak tercela kikir dan serakah dalam kehidupan sehari-hari
4. Mampu memahami hikmah akibat kikir dan serakah melalui kisah Qarun

## III. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mendengarkan penjelasan tentang akhlak tercela kikir dan serakah melalui kisah Qarun.
2. Siswa mampu melakukan tanya jawab tentang akhlak tercela kikir dan serakah melalui kisah Qarun.
3. Siswa mampu menjelaskan Akhlak tercela kikir dan serakah melalui kisah Qarun.
4. Siswa mampu menghindari akhlak tercela kikir dan serakah melalui kisah Qarun.

## IV. Materi Ajar

Akhlak tercela (Menghindari sifat kikir dan serakah melalui kisah Qarun)

## V. Metode Belajar

1. Informasi
2. Tanya Jawab
3. Demonstrasi
4. Tugas Kelompok (Diskusi)
5. Tugas Mandiri (Studi Kasus)

## VI. Sumber Belajar

1. Buku *Membina Akidah dan Akhlak MI Kelas V* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, Solo

2. Al-Qur'an dan Terjemahnya Departemen Agama RI tahun 2006
3. Buku-buku lain yang relevan
4. CD kisah-kisah Islami yang relevan dengan judul

## **VII. Langkah-Langkah Pembelajaran**

### **A. Kegiatan Awal (Apersepsi)**

1. Guru mengkondisikan para siswa untuk siap mengikuti pelajaran.
2. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan *basmalah* dan berdoa bersama.
3. Guru menanyakan kabar anak-anak dengan ungkapan "Bagaimana kabar kalian pagi hari ini?"
4. Guru menanyakan secara sekilas kepada siswa mengenai pelajaran yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
5. Guru bertanya kepada para siswa "Siapa yang pernah mendengar nama Qarun?"

### **B. Kegiatan Inti**

1. Guru memberikan penjelasan tentang pengertian akhlak tercela kikir dan serakah melalui kisah Qarun.
2. Dalam memberikan penjelasan tentang akhlak tercela kikir dan serakah melalui kisah Qarun, guru dapat menggunakan peraga manual (gambar cerita) atau elektronik (CD dan lain sebagainya).
3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai hal-hal yang belum jelas.
4. Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan.
5. Guru memberikan tugas kepada siswa tentang akhlak tercela kikir dan serakah melalui kisah Qarun. Tugas dapat diberikan secara individu ataupun kelompok.
6. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan hasil penugasannya.

### **C. Kegiatan Akhir (Penutup)**

1. Guru *me-review* kembali materi akhlak tercela kikir dan serakah melalui kisah Qarun.
2. Guru memotivasi siswa dengan agar berhati-hati agar terhindar dari akhlak tercela kikir dan serakah melalui kisah Qarun.
3. Guru menutup pelajaran dengan bacaan hamdalah dan berdoa bersama-sama.

## VIII. Penilaian

### A. Tes Lisan

Siswa diminta menyebutkan sebab dan akibat dari sifat tercela kikir dan serakah melalui kisah Qarun.

### B. Tes Tertulis

Guru memberikan beberapa soal tertulis sesuai dengan kemampuan siswa. Soal dapat berupa *essay* atau penulisan opini.

### C. Tes Perbuatan

Siswa diminta menemukan pelajaran dan hikmah dari kisah Qarun.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....

Guru Akidah Akhlak

(\_\_\_\_\_)

NIP. ....

(\_\_\_\_\_)

NIP. ....

## Kunci Pelajaran 9 (Akhlak Tercela)

### A. Pilihan Ganda

- |      |       |       |       |
|------|-------|-------|-------|
| 1. a | 6. b  | 11. c | 16. a |
| 2. d | 7. a  | 12. d | 17. c |
| 3. a | 8. b  | 13. a | 18. d |
| 4. d | 9. a  | 14. c | 19. a |
| 5. d | 10. b | 15. b | 20. a |

### B. Essay

1. Rasa enggan atau tidak mau memberikan sebagian apa yang dimilikinya kepada orang lain karena ingin memiliki seluruhnya
2. Dijauhi orang lain dan akan menemui kesukaran
3. Cara menanamkan kebiasaan menghindari sifat kikir adalah
  - a. mengingat-ingat bahwa harta yang kita miliki adalah titipan Allah,
  - b. mengingat akibat buruk dari sifat kikir,
  - c. membiasakan diri memberi kepada orang lain walau sedikit,
  - d. melihat kehidupan orang miskin yang serba kekurangan,
  - e. mengingat pahala yang didapat apabila kita bersifat dermawan, dan
  - f. sadar bahwa harta benda tidak kekal dan tidak dibawa mati.

4. Tidak mau berbagi/pelit, selalu menginginkan bagian paling banyak, rakus terhadap dunia, dan tidak peduli terhadap kepentingan dan penderitaan orang lain.
5. Agar terhindar dari sifat serakah adalah
  - a. membiasakan diri mensyukuri setiap pemberian dari Allah dan manusia,
  - b. menanamkan dalam hati sifat qanaah,
  - c. tidak membanding-bandingkan nikmat yang dimiliki orang lain dengan diri sendiri,
  - d. mengingat azab Allah bagi orang yang memiliki sifat serakah, dan
  - e. tidak melupakan kehidupan akhirat yang lebih kekal atau abadi.
6. Dijauhi teman dalam pergaulan, dibenci Allah, menjadi teman setan, dan hidupnya selalu gelisah.
7. Orang yang kaya raya, hartanya berlimpah tetapi durhaka kepada Allah. Akhirnya, Allah menghukumnya dengan membenamkan diri dan hartanya ke dalam bumi.
8. Kikir, sombong, dan angkuh
9. Saya memperoleh harta benda ini karena usaha saya sendiri.
10. Ditenggelamkan ke dalam bumi/tanah.

## Kunci Latihan Ulangan Umum Semester II

### A. Pilihan Ganda

- |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|
| 1. d  | 11. a | 21. a | 31. a |
| 2. c  | 12. a | 22. d | 32. a |
| 3. c  | 13. a | 23. b | 33. d |
| 4. a  | 14. b | 24. a | 34. c |
| 5. a  | 15. b | 25. a | 35. d |
| 6. a  | 16. a | 26. a | 36. a |
| 7. a  | 17. d | 27. b | 37. a |
| 8. a  | 18. d | 28. d | 38. a |
| 9. b  | 19. c | 29. a | 39. a |
| 10. b | 20. d | 30. d | 40. d |

### B. Essay

1. Disukai teman, memperoleh rezeki dari arah yang tidak terduga, dan dilipatgandakan pahalanya.
2. Menolak dengan halus tetapi tegas
3. Karena tetangga ibarat pengganti saudara kita yang tinggalnya jauh
4. Adab-adab bermasyarakat adalah
  - a. mengembangkan sifat toleransi dengan semua anggota masyarakat,

- b. menjaga hubungan baik dengan rajin bersilaturahmi,
  - c. mengikuti secara aktif dalam kegiatan sosial di lingkungan masyarakat,
  - d. menghindari perilaku yang dapat menimbulkan permusuhan, dan
  - e. menunjukkan kemuliaan akhlak seorang muslim.
5. Sesungguhnya kita adalah milik Allah dan pasti akan kembali kepada-Nya
  6. Ketika mendapat musibah
  7. Membicarakan kejelekan tetangga, saling mendiamkan, sering bertengkar, dan tidak mau aktif dalam kegiatan sosial di masyarakat
  8. Pendapat individu
  9. Bumi yang semula kering dan tandus menjadi subur dan ditumbuhi pepohonan
  10. Sifat memegang teguh apa yang menjadi pendapatnya.

## Daftar Pustaka

---

- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta BSNP.
- Departemen Agama. 2008. *Permenag Nomor 2 Tahun 2008 tentang Standar Kompetensi dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah*. Jakarta: Depdiknas.
- PP Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Wiyadi. 2009. *Membina Akidah dan Akhlak 5 untuk Kelas V Madrasah Ibtidaiyah*. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.