

Sri Harmi

# MODEL

## Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

---

Jelajah Kecerdasan

# IPA 3

untuk Kelas III SD dan MI

Berdasarkan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan  
Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan

PT TIGA SERANGKAI PUSTAKA MANDIRI  
SOLO

# MODEL

## Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

---

### Jelajah Kecerdasan

# IPA 3

untuk Kelas III SD dan MI

Penulis : Sri Harmi  
Editor : M. Mahsan Burhani  
Penata letak isi : Winardi  
Tahun terbit : 2009  
Diset dengan Power Mac G4, font : Times 10 pt

Preliminary : iv  
Halaman isi : 76 hlm.  
Ukuran buku : 14,8 x 21 cm

#### Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran

##### Pasal 72

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002

Perubahan atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1987

tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling sedikit 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum sesuatu ciptaan barang atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau hak terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

© Hak cipta dilindungi oleh undang-undang.

*All rights reserved.*

Penerbit

**PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri**

Jalan Dr. Supomo 23 Solo

Anggota IKAPI No. 19

Tel. 0271-714344,

Faks. 0271-713607

<http://www.tigaserangkai.com>

e-mail: [tspm@tigaserangkai.co.id](mailto:tspm@tigaserangkai.co.id)

co.id

Dicetak oleh percetakan

PT Tiga Serangkai Pustaka

Mandiri

# Kata Pengantar

---

Kami mengucapkan terima kasih kepada guru yang telah memilih dan menggunakan buku *Jelajah Kecerdasan IPA* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. Semoga buku ini dapat meningkatkan hasil dari Proses Belajar Mengajar (PBM) secara optimal sebagai upaya untuk meningkatkan mutu Sumber Daya Manusia (SDM) melalui jalur pendidikan. Kami menyadari adanya ketetapan pemerintah yang memberikan wewenang kepada masing-masing sekolah untuk menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) belum sepenuhnya dipahami oleh guru yang berada di lapangan. Di antara mereka masih banyak yang mengalami kesulitan atau keterbatasan dalam penyusunan perangkat pembelajaran tersebut. Dengan ini, kami penulis dari PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri memberikan Model Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk mata pelajaran IPA.

Silabus yang kami buat bersifat fleksibel, artinya dapat disesuaikan dengan kebutuhan guru dan siswa dalam Proses Belajar Mengajar serta dapat disesuaikan dengan kondisi sekolah masing-masing. Silabus ini berfungsi sebagai salah satu alternatif untuk memudahkan guru dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang juga dapat disesuaikan dengan kondisi sekolah masing-masing. Adapun penyusunan model Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini telah kami sesuaikan dengan Model Silabus yang telah kami buat. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tersebut dapat memberikan gambaran proses pembelajaran yang berlangsung, mulai dari awal kegiatan hingga akhir kegiatan. Bentuk penilaian dan alokasi waktu yang tercantum dalam buku ini dapat diubah sesuai dengan kebutuhan guru yang secara langsung melihat kondisi siswa, sekolah, dan lingkungan sekitarnya.

Kami menyadari bahwa dalam penyusunan Model Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, kami menerima kritik dan saran yang membangun untuk memperbaikinya. Harapan kami, dengan adanya Model Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini guru dapat memperoleh salah satu model alternatif dalam menyusun perangkat pembelajaran, yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

Solo, Januari 2009

Penulis

# Daftar Isi

---

Kata Pengantar _____	iii
Daftar Isi _____	iv
Silabus _____	1
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran _____	23
Daftar Pustaka _____	69
Kunci Soal Latihan _____	71

# Silabus

Nama Sekolah : ...  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
 Kelas/Semester : III/1  
 Standar Kompetensi : 1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang memengaruhi perubahan pada makhluk hidup  
 Alokasi Waktu : 32 jam pelajaran (16 x pertemuan)

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pembelajaran (2)	Kegiatan Pembelajaran (3)	Indikator (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber Belajar (7)
1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup	Ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup</li> <li>Mengelompokkan segala sesuatu yang ada di sekitar sebagai makhluk hidup atau makhluk tak hidup</li> <li>Menyebutkan bukti-bukti bahwa makhluk hidup tumbuh</li> <li>Menyebutkan cara hewan bergerak dan cara tumbuhan bergerak</li> <li>Menjelaskan cara manusia, hewan, dan tumbuhan bernapas</li> <li>Menyebutkan bukti-bukti bahwa manusia, hewan, dan tumbuhan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup</li> <li>Membedakan antara makhluk hidup dan makhluk tak hidup berdasarkan pengamatan ciri-cirinya</li> <li>Mencari informasi kebutuhan manusia, hewan, dan tumbuhan untuk mempertahankan hidupnya</li> <li>Memperkirakan yang akan terjadi jika salah satu kebutuhan makhluk hidup tidak terpenuhi</li> <li>Mempraktikkan cara memelihara tanaman atau hewan</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengamatan</li> <li>Tes lisan</li> <li>Penilaian <i>performance</i> kerja</li> </ul>	14 jam pelajaran (7 x pertemuan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku <i>Jelajah Keceerdasan IPA 3</i></li> <li>Charta</li> <li>Tumbuhan putri malu</li> <li>Alat-alat tulis</li> </ul>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana	Penggolongan makhluk hidup	<p>memerlukan makanan</p> <p>7. Menyebutkan bukti-bukti bahwa manusia, hewan, dan tumbuhan menanggapi rangsang</p> <p>8. Menjelaskan cara hewan dan tumbuhan berkembang biak</p> <p>9. Menjelaskan ciri-ciri makhluk tak hidup.</p> <p>10. Menyebutkan kebutuhan hidup manusia, hewan, dan tumbuhan</p> <p>11. Menjelaskan akibat yang ditimbulkan jika kebutuhan hidup manusia, hewan, dan tumbuhan tidak terpenuhi</p>	<p>1. Mengidentifikasi persamaan hewan dan tumbuhan</p> <p>2. Menggolongkan hewan dan tumbuhan berdasarkan persamaan ciri-cirinya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan</li> <li>• Tes lisan</li> <li>• Tes tertulis</li> <li>• Penilaian <i>performance</i> unjuk kerja</li> </ul>	6 jam pelajaran (3 x pertemuan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku <i>Jejajah Keceerdasan IPA 3</i></li> <li>• Charta</li> <li>• Hewan dan tumbuhan yang ada di sekitar</li> <li>• Alat-alat tulis</li> </ul>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.3 Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang memengaruhi	Pertumbuhan makhluk hidup	3. Menggolongkan hewan berdasarkan jumlah kaki 4. Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanan 5. Menggolongkan hewan berdasarkan cara geraknya 6. Menggolongkan hewan berdasarkan tempat hidupnya 7. Menggolongkan tumbuhan berdasarkan tempat hidup 8. Menggolongkan tumbuhan berdasarkan bentuk daun 9. Menggolongkan tumbuhan berdasarkan bentuk batang	1. Mengidentifikasi perubahan-perubahan tubuh manusia melalui pengamatan gambar 2. Menafsirkan berdasarkan data pengukuran bahwa	• Pengamatan • Tes lisan • Tes tertulis • Penilaian <i>performance</i> unjuk kerja	12 jam pelajaran (6 x pertemuan)	• Buku <i>Jejajah Keceerdasan IPA 3</i> • Charta • Data tinggi dan berat badan siswa • Kartu KMS • Biji kacang tanah

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p>pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat, dan olahraga)</p>		<p>manusia dari bayi hingga dewasa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Menyebutkan bukti-bukti adanya pertumbuhan manusia</li> <li>4. Menyebutkan hal-hal yang memengaruhi pertumbuhan dan perkembangan manusia, antara lain kesehatan, makanan, serta aktivitas dan istirahat</li> <li>5. Menjelaskan pentingnya kesehatan untuk pertumbuhan dan perkembangan manusia</li> <li>6. Menjelaskan pengertian makanan bergizi seimbang dan pengaruhnya bagi pertumbuhan dan perkembangan manusia</li> <li>7. Menyebutkan bahan buatan yang sering ditambahkan ke dalam makanan dan menjelaskan pengaruhnya bagi</li> </ol>	<p>bertambahnya tinggi dan berat badan menunjukkan adanya pertumbuhan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Mengidentifikasi hal-hal yang memengaruhi pertumbuhan dan perkembangan seseorang</li> <li>4. Menjelaskan pentingnya makanan bergizi seimbang untuk pertumbuhan dan perkembangan anak</li> <li>5. Menjelaskan pengaruh bahan makanan tambahan buatan (pengawet, penyedap, dan pewarna) terhadap kesehatan</li> <li>6. Menjelaskan hubungan dan olahraga dengan kesehatan</li> <li>7. Membedakan hewan muda dan hewan dewasa melalui pengamatan gambar</li> <li>8. Mengamati pertumbuhan biji dan hal yang memengaruhinya</li> </ol>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gelas bekas air mineral</li> <li>• Kertas</li> <li>• Alat-alat tulis</li> </ul>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		<p>pertumbuhan dan perkembangan manusia</p> <p>8. Menjelaskan hubungan antara rekreasi, istirahat, dan kesehatan</p> <p>9. Menyebutkan perbedaan hewan muda dengan hewan dewasa</p> <p>10. Menyebutkan bukti-bukti adanya pertumbuhan pada hewan</p> <p>11. Menjelaskan perubahan tubuh hewan dari kecil hingga dewasa</p> <p>12. Menyebutkan bukti-bukti adanya pertumbuhan pada tanaman</p> <p>13. Mengamati perubahan yang terjadi pada biji yang ditanam</p>				

Standar Kompetensi : 2. Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan dan upaya menjaga kesehatan lingkungan  
 Alokasi Waktu : 12 jam pelajaran (6 x pertemuan)

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pembelajaran (2)	Kegiatan Pembelajaran (3)	Indikator (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber Belajar (7)
2.1 Membedakan ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat berdasarkan pengamatan 2.2 Mendeskripsikan kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan 2.3 Menjelaskan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar	Lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan perbedaan lingkungan sehat dengan lingkungan tidak sehat</li> <li>2. Menjelaskan kondisi lingkungan sehat, yaitu lingkungan yang air dan udaranya bersih</li> <li>3. Menjelaskan pentingnya kebersihan lingkungan bagi kesehatan</li> <li>4. Menjelaskan pentingnya udara dan air bersih bagi kesehatan</li> <li>5. Menyebutkan hal-hal yang menyebabkan lingkungan tidak sehat</li> <li>6. Mengelompokkan lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat berdasarkan pengamatan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membedakan kondisi lingkungan yang sehat dan yang tidak sehat</li> <li>2. Mengidentifikasi penyebab pencemaran lingkungan</li> <li>3. Menjelaskan pengaruh pencemaran lingkungan terhadap kesehatan</li> <li>4. Melakukan kegiatan nyata untuk memelihara kesehatan lingkungan</li> <li>5. Membuat laporan tentang lingkungan yang sehat dan lingkungan yang tidak sehat berdasarkan pengamatan</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan</li> <li>• Tes lisan</li> <li>• Tes tertulis</li> <li>• Penilaian <i>performance</i> unjuk kerja</li> </ul>	12 jam pelajaran (6 x pertemuan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku <i>Jelajah Keceerdasan IPA 3</i></li> <li>• Charta</li> <li>• Alat-alat tulis</li> </ul>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		<p>7. Menyebutkan penyebab pencemaran udara dan pengaruhnya bagi kesehatan</p> <p>8. Menyebutkan penyebab pencemaran air dan pengaruhnya bagi makhluk hidup</p> <p>9. Menyebutkan penyebab pencemaran tanah</p> <p>10. Menyebutkan dampak kerusakan hutan bagi lingkungan</p> <p>11. Menjelaskan pengaruh tanaman bagi kesehatan</p> <p>12. Menjelaskan pentingnya menjaga kebersihan saluran air</p> <p>13. Menjelaskan pentingnya membuang sampah pada tempatnya</p>				

Standar Kompetensi : 3. Memahami sifat-sifat, perubahan sifat, dan kegunaan benda dalam kehidupan sehari-hari  
 Alokasi Waktu : 28 jam pelajaran (14 X pertemuan)

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pembelajaran (2)	Kegiatan Pembelajaran (3)	Indikator (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber Belajar (7)
3.1 Mengidentifikasi sifat-sifat benda berdasarkan pengamatan meliputi benda padat, cair, dan gas	Sifat-sifat benda padat, benda cair, dan gas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyebutkan sifat-sifat benda padat, benda cair, dan gas yang ada di sekitar</li> <li>2. Mengelompokkan benda di sekitar benda-benda yang telah dikenalnya sebagai benda padat, cair, atau gas</li> <li>3. Membandingkan sifat-sifat benda padat dan warnanya, kekerasannya, kehalusannya, dan warnanya</li> <li>3. Menjelaskan sifat benda padat yang ada di sekitar, antara lain bentuk dan ukurannya</li> <li>4. Menjelaskan sifat benda cair yang ada di sekitar, antara lain ukurannya tetap dan bentuknya selalu berubah sesuai dengan bentuk wadahnya</li> <li>5. Menjelaskan sifat gas, antara lain ada di mana-mana, menempati</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat daftar sifat-sifat benda padat, cair, dan gas</li> <li>2. Mengelompokkan benda-benda yang telah dikenalnya sebagai benda padat, cair, atau gas</li> <li>3. Membandingkan sifat-sifat benda padat</li> <li>4. Membandingkan sifat-sifat benda cair</li> <li>5. Membandingkan sifat-sifat gas</li> <li>6. Membedakan sifat benda padat dan benda cair</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan</li> <li>• Tes lisan</li> <li>• Tes tertulis</li> <li>• Penilaian <i>performance</i> unjuk kerja</li> </ul>	8 jam pelajaran (4 x pertemuan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku <i>Jelajah Keceerdasan IPA 3</i></li> <li>• Charta</li> <li>• Plastiksin</li> <li>• Tanah liat</li> <li>• Batu</li> <li>• Air</li> <li>• Gelas</li> <li>• Mangkuk</li> <li>• Piring</li> <li>• Tanah</li> <li>• Balon</li> <li>• Gabus</li> <li>• Lidi</li> <li>• Benang</li> <li>• Karet gelang</li> <li>• Kertas karton</li> <li>• Alat-alat tulis</li> </ul>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p>3.2 Mendeskripsikan perubahan sifat benda (ukuran, bentuk, warna, atau rasa) yang dapat diamati akibat pembakaran, pemanasan, dan diletakkan di udara terbuka</p>	<p>Perubahan sifat benda</p>	<p>ruang, mempunyai massa, dan memberikan tekanan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyebutkan perubahan benda yang terjadi di lingkungan sekitar</li> <li>2. Menyebutkan penyebab perubahan benda, antara lain pembakaran, pemanasan, dan diletakkan di udara terbuka</li> <li>3. Menyebutkan perubahan benda yang terjadi karena pembakaran, antara lain kertas dibakar</li> <li>4. Menyebutkan perubahan benda yang terjadi karena pemanasan, antara lain es dijemur di panas matahari</li> <li>5. Menyebutkan perubahan benda yang terjadi karena diletakkan di udara terbuka,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendemonstrasikan adanya perubahan sifat pada benda akibat pembakaran, pemanasan, dan diletakkan di udara terbuka</li> <li>2. Membandingkan benda sebelum dan sesudah mengalami perubahan</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan</li> <li>• Tes lisan</li> <li>• Tes tertulis</li> <li>• Penilaian <i>performance</i> unjuk kerja</li> </ul>	<p>10 jam pelajaran (5 x pertemuan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku <i>Jelajah Keceerdasan IPA 3</i></li> <li>• Charta</li> <li>• Kertas</li> <li>• Korek api</li> <li>• Buah</li> <li>• Pisau</li> <li>• Es batu</li> <li>• Piring</li> <li>• Makanan mentah dan matang</li> </ul>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
3.3 Menjelaskan kegunaan benda (plastik, kayu, kaca, dan kertas)	Benda dan kegunaannya	<p>antara lain buah apel yang telah dikupas diletakkan di udara terbuka</p> <p>6. Menyebutkan perubahan-perubahan bentuk benda, perubahan warna benda, dan perubahan rasa benda yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>7. Menyebutkan perbedaan makanan sebelum dan sesudah dimasak</p>	<p>1. Membuat daftar benda-benda yang banyak digunakan untuk tujuan tertentu</p> <p>2. Menjelaskan kegunaan suatu benda</p> <p>3. Memprediksi yang akan terjadi jika benda digunakan tidak sesuai dengan peruntukannya</p> <p>4. Mencari informasi tentang alasan orang menggunakan suatu benda dan melaporkan hasilnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan</li> <li>• Tes lisan</li> <li>• Tes tertulis</li> <li>• Penilaian <i>performance</i> unjuk kerja</li> </ul>	10 jam pelajaran (5 x pertemuan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku <i>Jelajah Keceerdasan IPA 3</i></li> <li>• Benda yang ada di sekitar</li> <li>• Alat-alat tulis</li> </ul>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		5. Menyebutkan benda dalam kehidupan sehari-hari yang dibuat dari kaca 6. Menyebutkan benda-benda dalam kehidupan sehari-hari yang dibuat dari plastik 7. Menjelaskan pentingnya menggunakan benda sesuai dengan peruntukannya 8. Memprediksi yang akan terjadi jika benda digunakan tidak sesuai dengan peruntukannya				

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

Dilaksanakan, .....  
Guru Kelas,

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

# Silabus

Nama Sekolah : ...  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
 Kelas/Semester : III/2  
 Standar Kompetensi : 4. Memahami berbagai cara gerak benda, hubungannya dengan energi, dan sumber energi  
 Alokasi Waktu : 24 jam pelajaran (12 x pertemuan)

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pembelajaran (2)	Kegiatan Pembelajaran (3)	Indikator (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber Belajar (7)
4.1 Menyimpulkan hasil pengamatan bahwa gerak benda dipengaruhi oleh bentuk benda	Gerak benda	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan pengertian gerak</li> <li>2. Menyebutkan berbagai gerak benda yang terjadi di lingkungan sekitar, baik yang dilakukan oleh makhluk hidup maupun oleh benda mati, misalnya burung terbang dan air mengalir</li> <li>3. Memperagakan cara menggerakkan benda, misalnya gerobak bergerak karena didorong</li> <li>4. Melakukan percobaan untuk memahami berbagai gerak benda, misalnya menggelinding, jatuh, mengalir,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi berbagai gerak benda melalui percobaan, misalnya menggelinding, jatuh, mengalir, memantul, dan berputar</li> <li>2. Mengidentifikasi hal-hal yang memengaruhi gerak benda, misalnya berat ringan, bentuk permukaan benda, dan kekasaran permukaan benda</li> <li>3. Membuat daftar kegunaan gerak benda dalam kehidupan sehari-hari, misalnya roda berputar dan air mengalir</li> <li>4. Menerapkan berbagai gerak benda untuk berbagai keperluan</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan</li> <li>• Tes lisan</li> <li>• Tes tertulis</li> <li>• Penilaian <i>performance</i> unjuk kerja</li> </ul>	12 jam pelajaran (6 x pertemuan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku <i>Jelajah Kecerdasan IPA 3</i></li> <li>• Kelereng</li> <li>• Balok kayu</li> <li>• Papan</li> <li>• Mobil mainan</li> <li>• Karet gelang</li> <li>• Batu</li> <li>• Plastik</li> <li>• Charra</li> <li>• Alat-alat tulis</li> </ul>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		<p>memantul, dan berputar</p> <p>5. Mendeskripsikan berbagai gerak benda, antara lain meluncur, menggelinding, berputar, jatuh, dan memantul</p> <p>6. Menyebutkan gerak meluncur, menggelinding, berputar, jatuh, dan memantul yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>7. Menyebutkan gerak yang dialami benda cair dan gas, antara lain mengalir</p> <p>8. Mendeskripsikan pengertian mengalir</p> <p>9. Mengidentifikasi kasi hal-hal yang memengaruhi gerak benda, misalnya berat ringan, bentuk permukaan benda, dan kekasaran permukaan benda</p>				

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p>4.2 Mendiskripsikan hasil pengamatan tentang pengaruh energi panas, gerak, dan getaran dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.3 Mengidentifikasi sumber energi dan kegunaannya</p>	<p>Energi</p>	<p>10. Membuat daftar kegunaan gerak benda dalam kehidupan sehari-hari, misalnya roda berputar dan air mengalir</p> <p>11. Menerapkan berbagai gerak benda untuk berbagai keperluan</p>	<p>1. Menentukan adanya pengaruh energi berdasarkan pengamatan, misalnya panas dari sinar matahari, kincir angin berputar jika ditiup angin, dan memetik gitar menghasilkan bunyi</p> <p>2. Menyimpulkan berdasarkan hasil pengamatan bahwa energi itu ada, tidak dapat dilihat, tetapi dapat dirasakan</p> <p>3. Membuat daftar sumber-sumber energi yang terdapat di lingkungan sekitar kita, misalnya makanan, minyak tanah, kayu bakar,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan</li> <li>• Tes lisan</li> <li>• Tes tertulis</li> <li>• Penilaian <i>performance</i> kerja</li> </ul>	<p>12 jam pelajaran (6 × pertemuan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku <i>Jejajah Kecerdasan IPA 3</i></li> <li>• Saputangan</li> <li>• Gitar</li> <li>• Charta</li> <li>• Alat-alat tulis</li> </ul>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		<p>5. Membuktikan bahwa energi itu ada, dapat dirasakan, tetapi tidak dapat dilihat</p> <p>6. Menyebutkan kegunaan energi panas</p> <p>7. Mendeskripsikan pengertian energi gerak</p> <p>8. Melakukan percobaan untuk menunjukkan adanya energi gerak, misalnya kincir angin berputar jika ditiup angin</p> <p>9. Menyebutkan kegunaan energi gerak dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>10. Mendeskripsikan pengertian energi bunyi</p> <p>11. Melakukan percobaan untuk menunjukkan adanya energi bunyi, misalnya memetik gitar menghasilkan bunyi</p>	<p>baterai, listrik, sinar matahari, dan angin</p> <p>4. Menjelaskan tujuan penggunaan sumber energi</p>			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		<p>12. Menyebutkan kegunaan energi bunyi dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>13. Mendeskripsikan pengertian energi listrik</p> <p>14. Menyebutkan kegunaan energi listrik dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>15. Mendeskripsikan pengertian sumber energi</p> <p>16. Membuat daftar sumber-sumber energi yang terdapat di lingkungan sekitar, misalnya makanan</p> <p>17. Menyebutkan kegunaan energi dalam kehidupan sehari-hari</p>				

Standar Kompetensi : 5. Menerapkan konsep energi gerak  
 Alokasi Waktu : 10 jam pelajaran (5 × pertemuan)

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pembelajaran (2)	Kegiatan Pembelajaran (3)	Indikator (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber Belajar (7)
5.1 Membuat kincir angin untuk menunjukkan bentuk energi angin dapat diubah menjadi energi gerak  5.2 Menerapkan cara menghemat energi dalam kehidupan sehari-hari	Penerapan energi gerak	1. Mendeskripsikan pengertian kincir angin 2. menyebutkan macam-macam kincir angin 3. Melakukan kegiatan untuk membuat kincir angin 4. menyebutkan kegunaan kincir angin 5. mendeskripsikan pentingnya menghemat energi 6. Menyebutkan cara menghemat energi yang dapat dilakukan baik di rumah maupun di sekolah	1. Menentukan rancangan yang akan dibuat modelnya, misalnya kincir angin atau kincir air 2. Menentukan alat dan bahan yang mudah diperoleh dan mudah digunakan 3. Memberi alasan atas pemilihan alat atau bahan 4. Menggunakan alat dan bahan secara tepat 5. Membuat model sesuai rancangan dengan memperhatikan keindahan 6. Memodifikasi model-model 7. Memberi saran cara memperbaiki model 8. Mengaitkan antara model yang dibuat dengan gerak yang diharapkan 9. Menerapkan cara menghemat energi di rumah dan di sekolah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan</li> <li>• Tes lisan</li> <li>• Tes tertulis</li> <li>• Penilaian produk</li> <li>• Penilaian <i>performance unjuk kerja</i></li> </ul>	10 jam pelajaran (5 × pertemuan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku <i>Jelajah Keceerdasan IPA 3</i></li> <li>• Kertas</li> <li>• Gunting</li> <li>• Alat-alat tulis</li> </ul>

Standar Kompetensi : 6. Memahami kenampakan permukaan bumi, cuaca dan pengaruhnya bagi manusia, serta hubungannya dengan cara manusia memelihara dan melestarikan alam  
 Alokasi Waktu : 30 jam pelajaran (15 × pertemuan)

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pembelajaran (2)	Kegiatan Pembelajaran (3)	Indikator (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber Belajar (7)
6.1 Mendeskripsikan kenampakan permukaan bumi di lingkungan sekitar	Permukaan bumi	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan berbagai bentuk permukaan bumi (daratan dan sebaran air)</li> <li>Mendeskripsikan pengertian daratan, yaitu bagian permukaan bumi yang tidak digenangi air</li> <li>Mendeskripsikan bentuk daratan, antara lain pegunungan, gunung, lembah, ngarai, dataran tinggi, dan dataran rendah</li> <li>Mendeskripsikan pengertian lautan, yaitu bagian permukaan bumi yang selalu digenangi air</li> <li>Menjelaskan melalui pengamatan peta bahwa sebagian besar permukaan bumi terdiri atas air</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi berbagai bentuk permukaan bumi (daratan dan sebaran air)</li> <li>Menjelaskan melalui pengamatan model bahwa sebagian besar permukaan bumi terdiri atas air</li> <li>Menyimpulkan melalui pengamatan model bahwa bentuk bumi tidak datar, tetapi bulat pepat</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengamatan</li> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis</li> <li>Penilaian produk</li> <li>Penilaian <i>performance</i> unjuk kerja</li> </ul>	10 jam pelajaran (5 × pertemuan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku <i>Jelajah Kecerdasan IPA 3</i></li> <li>Charta</li> <li>Alat-alat tulis</li> </ul>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		<p>6. Membandingkan luas daratan dengan lautan</p> <p>7. Mendeskripsikan pengertian samudra, laut, selat, dan teluk</p> <p>8. Mendeskripsikan bentuk dasar laut</p> <p>9. Mendeskripsikan pengertian pantai, paparan, cekungan, palung, dan gunung laut</p> <p>10. Menyebutkan bukti-bukti bahwa bentuk bumi tidak datar, tetapi bulat pepat.</p> <p>11. Menyimpulkan melalui pengamatan model bahwa bentuk bumi tidak datar, tetapi bulat pepat</p>				

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p>6.2 Menjelaskan hubungan antara keadaan awan dan cuaca</p> <p>6.3 Mendeskripsikan pengaruh cuaca bagi kegiatan manusia</p>	Cuaca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan pengertian cuaca</li> <li>2. Mendeskripsikan kondisi cuaca, misalnya berawan, cerah, panas, dingin, dan hujan</li> <li>3. menyebutkan macam-macam bentuk awan</li> <li>4. Meramalkan keadaan cuaca yang akan terjadi berdasarkan keadaan langit, misalnya awan tebal mungkin akan turun hujan</li> <li>5. Menggambarkan secara sederhana simbol yang biasa digunakan untuk menunjukkan kondisi cuaca</li> <li>6. Mendeskripsikan kegiatan manusia dengan keadaan cuaca tertentu</li> <li>7. Mendeskripsikan hubungan antara pakaian yang dikenakan dengan keadaan cuaca</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi kondisi cuaca, misalnya berawan, cerah, panas, dingin, dan hujan</li> <li>2. Meramalkan keadaan cuaca yang akan terjadi berdasarkan keadaan langit, misalnya awan tebal mungkin akan turun hujan</li> <li>3. Menggambarkan secara sederhana simbol yang biasa digunakan untuk menunjukkan kondisi cuaca</li> <li>4. Mengidentifikasi kegiatan manusia yang sesuai dengan keadaan cuaca tertentu</li> <li>5. Mendeskripsikan hubungan antara pakaian yang dikenakan dengan keadaan cuaca</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan</li> <li>• Tes lisan</li> <li>• Tes tertulis</li> <li>• Penilaian <i>performance</i> unjuk kerja</li> </ul>	10 jam pelajaran (5 × pertemuan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku <i>Jelajah Kecerdasan IPA 3</i></li> <li>• Charta</li> <li>• Alat-alat tulis</li> </ul>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p>6.4 Mengidentifikasi cara manusia dalam memelihara dan melestarikan alam di lingkungan sekitar</p>	<p>Sumber daya alam</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan pengertian sumber daya alam</li> <li>2. Membuat daftar jenis-jenis sumber daya alam dan kegunaannya</li> <li>3. Mengidentifikasi cara-cara yang digunakan manusia dalam memanfaatkan sumber daya alam, misalnya, air, tumbuhan, dan hewan</li> <li>4. menyebutkan manfaat air, tumbuhan, dan hewan</li> <li>5. Mendeskripsikan keadaan lingkungan yang baik dan lingkungan yang rusak</li> <li>6. Mengumpulkan gambar-gambar lingkungan yang baik dan lingkungan yang rusak</li> <li>7. Memberi contoh perilaku yang menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan dan yang merusak lingkungan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat daftar jenis-jenis sumber daya alam dan kegunaannya</li> <li>2. Mengidentifikasi cara-cara yang digunakan manusia dalam memanfaatkan sumber daya alam, misalnya air, tumbuhan, dan hewan</li> <li>3. Mengumpulkan gambar-gambar lingkungan yang baik dan lingkungan yang rusak</li> <li>4. Memberi contoh perilaku yang menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan dan yang merusak lingkungan</li> <li>5. Menjelaskan dampak perilaku manusia terhadap lingkungan, misalnya menebang pohon berarti mengurangi tempat hidup burung dan hewan lainnya</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan</li> <li>• Tes lisan</li> <li>• Tes tertulis</li> <li>• Penilaian <i>performance unjuk kerja</i></li> </ul>	<p>10 jam pelajaran (5 × pertemuan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku <i>Jejajah Kecerdasan IPA 3</i></li> <li>• Charta</li> <li>• Alat-alat tulis</li> </ul>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		8. Menjelaskan dampak perilaku manusia terhadap lingkungan, misalnya menebang pohon berarti mengurangi tempat hidup burung dan hewan lainnya				

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

Dilaksanakan, .....  
Guru Kelas,

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah	: ...
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: III/1
Pertemuan Ke-	: 1–7
Alokasi Waktu	: 14 jam pelajaran (7 x pertemuan)
Standar Kompetensi:	1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang memengaruhi perubahan pada makhluk hidup
Kompetensi Dasar	: 1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup
Indikator	: 1. Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup 2. Membedakan antara makhluk hidup dan makhluk tak hidup berdasarkan pengamatan ciri-cirinya 3. Mencari informasi kebutuhan manusia, hewan, dan tumbuhan untuk mempertahankan hidupnya 4. Memperkirakan yang akan terjadi jika salah satu kebutuhan makhluk hidup tidak terpenuhi 5. Mempraktikkan cara memelihara tanaman atau hewan

## I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari bab ini, diharapkan siswa dapat

1. mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup;
2. membedakannya dengan makhluk tak hidup;
3. menyebutkan kebutuhan makhluk hidup;
4. memperkirakan jika kebutuhannya tidak terpenuhi;
5. mempraktikkan cara memelihara tanaman atau hewan.

## II. Materi Pembelajaran

Ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup

## III. Metode Pembelajaran

Informasi, pemberian tugas, demonstrasi, dan kegiatan laboratorium

## IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

### Kegiatan Awal

1. Guru mengawali pertemuan dengan menyebutkan salah satu ciri makhluk hidup.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan makhluk yang ada di sekitar.

### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dibimbing guru, siswa mengelompokkan segala sesuatu yang ada di sekitarnya ke dalam kelompok makhluk hidup dan makhluk tak hidup.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup.

### **Pertemuan Ke-2**

#### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan perbedaan antara bayi yang baru lahir dan siswa kelas III.

#### **Kegiatan Inti**

1. Guru menyediakan charta pertumbuhan manusia, hewan, dan tumbuhan.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan perubahan yang dialami oleh manusia, hewan, dan tumbuhan karena mengalami pertumbuhan.

#### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan pertumbuhan yang terjadi pada manusia, hewan, dan tumbuhan.

### **Pertemuan Ke-3**

#### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan cara hewan di sekitar bergerak.

#### **Kegiatan Inti**

1. Guru mengevaluasi jawaban siswa dan menjelaskan cara hewan bergerak.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan cara tumbuhan bergerak.
3. Dengan dibimbing guru, siswa menyebutkan bukti gerak yang terjadi pada tumbuhan.

#### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan cara hewan dan tumbuhan bergerak.

## Pertemuan Ke-4

### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menjelaskan cara bernapas dan manfaat makanan bagi tubuh kita.

### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan cara hewan dan tumbuhan bernapas.
2. Guru menjelaskan cara hewan dan tumbuhan bernapas.
3. Guru menjelaskan fungsi bernapas bagi makhluk hidup dan akibat yang terjadi jika makhluk hidup berhenti bernapas.
4. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan cara hewan dan tumbuhan memperoleh makanan.
5. Guru menjelaskan cara hewan dan tumbuhan memperoleh makanan.
6. Guru menjelaskan fungsi makanan bagi makhluk hidup dan akibat yang terjadi jika makhluk hidup berhenti makan.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan fungsi bernapas dan makan bagi makhluk hidup.

## Pertemuan Ke-5

### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan cara makhluk hidup menanggapi rangsang.

### **Kegiatan Inti**

1. Guru mengevaluasi jawaban siswa dan menjelaskan cara makhluk hidup menanggapi rangsang.
2. Dengan dibimbing guru, siswa menyebutkan bukti bahwa tumbuhan menanggapi rangsang.
3. Guru menjelaskan cara tumbuhan menanggapi rangsang.
4. Dengan dibimbing guru, siswa menyebutkan bukti bahwa hewan menanggapi rangsang.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan cara makhluk hidup menanggapi rangsang.

## Pertemuan Ke-6

### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan cara hewan dan tumbuhan berkembang biak.

### **Kegiatan Inti**

1. Guru menjelaskan cara hewan dan tumbuhan berkembang biak.
2. Dengan dibimbing guru, siswa menyebutkan bukti bahwa hewan dan tumbuhan berkembang biak.
3. Guru menjelaskan manfaat berkembang biak bagi makhluk hidup dan akibat yang dialaminya jika tidak berkembang biak.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan cara hewan dan tumbuhan di sekitar berkembang biak.

## Pertemuan Ke-7

### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup dan kebutuhannya.

### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dibimbing guru, siswa menyebutkan perbedaan makhluk hidup dengan makhluk tak hidup.
2. Guru menjelaskan kebutuhan hidup manusia dan hewan, antara lain makanan, udara, air, dan tempat hidup.
3. Dengan dibimbing guru, siswa memelihara hewan secara kelompok dan mencatat kebutuhannya.
4. Guru menjelaskan kebutuhan hidup tumbuhan, antara lain udara, air, cahaya matahari, zat hara, dan tempat hidup.
5. Dengan dibimbing guru, siswa memelihara tumbuhan secara kelompok dan mencatat kebutuhannya agar tetap hidup.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan kebutuhan hidup manusia, hewan, dan tumbuhan.

## V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- Buku *Jelajah Kecerdasan IPA 3* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri halaman 1–22.
- Charta pertumbuhan manusia, hewan, dan tumbuhan
- Charta cara hewan bergerak
- Charta alat pernapasan manusia dan hewan
- Charta makanan manusia dan hewan
- Charta cara hewan dan tumbuhan berkembang biak
- Charta kebutuhan manusia, hewan, dan tumbuhan
- Alat-alat tulis

## VI. Penilaian

- Pengamatan keaktifan dan menjawab pertanyaan, penilaian sikap, minat, dan tingkah laku. Contoh lembar pengamatan terlampir.
- Mengerjakan tugas pada halaman 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, dan 18.
- Mengerjakan soal Uji Kecerdasan 1 pada halaman 20–22.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, .....  
Guru Kelas,

(\_\_\_\_\_)

NIP. ....

(\_\_\_\_\_)

NIP. ....

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Nama Sekolah : ....  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Kelas/Semester : III/1  
Pertemuan Ke- : 8–10  
Alokasi Waktu : 6 jam pelajaran (3 x pertemuan)  
Standar Kompetensi : 1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang memengaruhi perubahan pada makhluk hidup  
Kompetensi Dasar : 1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana  
Indikator : 1. Mengidentifikasi persamaan hewan dan tumbuhan  
2. Menggolongkan hewan dan tumbuhan berdasarkan persamaan ciri-cirinya

## I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari bab ini, diharapkan siswa dapat

1. mengidentifikasi persamaan hewan dan tumbuhan;
2. menggolongkan hewan dan tumbuhan.

## II. Materi Pembelajaran

Penggolongan makhluk hidup

## III. Metode Pembelajaran

Informasi, pemberian tugas, dan demonstrasi.

## IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-8

### Kegiatan Awal

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan hewan dan tumbuhan yang ada di sekitar.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan persamaan dan perbedaan hewan dengan tumbuhan.

### Kegiatan Inti

1. Dengan dipandu guru, siswa mengelompokkan hewan dan tumbuhan berdasarkan kesamaan ciri-ciri yang dimilikinya.
2. Guru menjelaskan bahwa hewan dapat dikelompokkan berdasarkan penutup tubuh, jumlah kaki, jenis makanan, cara gerak, dan tempat hidup.
3. Guru menjelaskan bahwa tumbuhan dapat dikelompokkan berdasarkan tempat hidup, bentuk daun, dan bentuk batang.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan pentingnya penggolongan hewan dan tumbuhan, yaitu memudahkan untuk dipelajari.

Pertemuan Ke-9

### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menyediakan charta pengolongan hewan berdasarkan penutup tubuh, jumlah kaki, jenis makanan, dan tempat hidup.

### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan hewan yang berpenutup tubuh sisik, antara lain ikan dan ular.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan hewan yang berpenutup tubuh bulu, antara lain ayam, angsa, bebek, dan berbagai jenis burung.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan hewan yang berpenutup tubuh rambut, antara lain kucing, kelinci, kambing, dan kuda.
4. Dengan dibimbing guru, siswa menyebutkan jumlah kaki hewan yang diketahuinya.
5. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan hewan yang tidak berkaki, antara lain ikan dan ular.
6. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan hewan yang berkaki dua, antara lain berbagai jenis burung.
7. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan hewan yang berkaki empat, antara lain sapi, kuda, singa, dan gajah.
8. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan hewan yang berkaki enam, antara lain lalat dan semut.
9. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan hewan yang berkaki delapan, antara lain laba-laba.
10. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan hewan berkaki sepuluh, antara lain udang.
11. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan hewan berkaki banyak, antara lain lipan dan luing.
12. Dengan dibimbing guru, siswa menyebutkan makanan hewan yang ada di sekitar.
13. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan hewan pemakan tumbuhan, antara lain kambing, sapi, kerbau, dan ulat.
14. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan hewan pemakan hewan lain, antara lain harimau, elang, singa, serigala, dan gagak.

15. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan hewan pemakan segala, antara lain, beruang dan ayam.
16. Dengan dibimbing guru, siswa menyebutkan cara gerak hewan.
17. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan cara gerak hewan yang ada di sekitar.
18. Dengan dibimbing guru, siswa menyebutkan tempat hidup hewan di sekitar.
19. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan hewan yang hidup di air, antara lain ikan.
20. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan hewan yang hidup di darat, antara lain sapi dan kuda.
21. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan hewan yang hidup di darat dan air, antara lain katak.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan kegunaan penggolongan hewan.

### Pertemuan Ke-10

#### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menyediakan charta penggolongan tumbuhan berdasarkan tempat hidup, bentuk daun, dan bentuk batang.

#### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dibimbing guru, siswa menyebutkan tempat hidup tumbuhan.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan tumbuhan yang hidup di darat, antara lain jeruk dan jati.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan tumbuhan yang hidup di air, antara lain eceng gondok dan teratai.
4. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan tumbuhan yang hidup menempel pada tumbuhan lain, antara lain benalu, anggrek, dan tali putri.
5. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bentuk daun tumbuhan yang ada di sekitar.
6. Dengan dibimbing guru, siswa mengelompokkan tumbuhan berdasarkan bentuk tulang daun, antara lain menyirip, menjari, melengkung, dan sejajar.
7. Guru menjelaskan pengertian daun tunggal dan daun majemuk.
8. Dengan dibimbing guru, siswa mengelompokkan tumbuhan berdasarkan jumlah helai daun, yaitu berdaun tunggal atau majemuk.

9. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bentuk batang tumbuhan yang ada di sekitar.
10. Guru menjelaskan bentuk batang, antara lain berkayu dan tidak berkayu.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan kegunaan penggolongan tumbuhan.

### **V. Alat/Bahan/Sumber Belajar**

- Buku *Jelajah Kecerdasan IPA 3* halaman 23–40 terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
- Charta penggolongan hewan
- Charta penggolongan tumbuhan
- Alat-alat tulis

### **VI. Penilaian**

- Pengamatan keaktifan dalam menjawab pertanyaan, penilaian sikap, minat, dan tingkah laku. Contoh lembar pengamatan terlampir.
- Mengerjakan tugas pada halaman 26, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, dan 36.
- Mengerjakan soal Uji Kecerdasan 2 pada halaman 38–40.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, .....  
Guru Kelas,

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Nama Sekolah : ...  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Kelas/Semester : III/1  
Pertemuan Ke- : 11–16  
Alokasi Waktu : 12 jam pelajaran (6 x pertemuan)
- Standar Kompetensi: 1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang memengaruhi perubahan pada makhluk hidup
- Kompetensi Dasar : 1.3 Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang memengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat, dan olahraga)
- Indikator : 1. Mengidentifikasi perubahan-perubahan tubuh manusia melalui pengamatan gambar  
2. Menafsirkan berdasarkan data pengukuran bahwa bertambahnya tinggi dan berat badan menunjukkan adanya pertumbuhan  
3. Mengidentifikasi hal-hal yang memengaruhi pertumbuhan dan perkembangan seseorang  
4. Mengidentifikasi hal-hal yang memengaruhi pertumbuhan dan perkembangan seseorang  
5. Menjelaskan pentingnya makanan bergizi seimbang untuk pertumbuhan dan perkembangan anak  
6. Menjelaskan pengaruh bahan makanan tambahan buatan (pengawet, penyedap, pewarna) terhadap kesehatan.  
7. Menjelaskan hubungan rekreasi, istirahat, dan olahraga dengan kesehatan  
8. Membedakan hewan muda dan hewan dewasa melalui pengamatan gambar  
9. Mengamati pertumbuhan biji dan hal yang memengaruhinya

### I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari bab ini, diharapkan siswa dapat

1. mengidentifikasi perubahan-perubahan tubuh manusia;
2. menafsirkan data tinggi dan berat badan;
3. mengidentifikasi hal-hal yang memengaruhi pertumbuhan;

4. menjelaskan pentingnya makanan bergizi untuk pertumbuhan;
5. menjelaskan pengaruh bahan tambahan terhadap kesehatan;
6. menjelaskan hubungan aktivitas dengan kesehatan;
7. membedakan hewan muda dan hewan dewasa;
8. mengamati pertumbuhan biji.

## **II. Materi Pembelajaran**

Pertumbuhan makhluk hidup

## **III. Metode Pembelajaran**

Informasi, pemberian tugas, demonstrasi, dan kegiatan laboratorium

## **IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Pertemuan Ke-11

### **Kegiatan Awal**

1. Guru menyediakan charta pertumbuhan manusia, hewan, dan tumbuhan.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan perubahan yang terjadi pada manusia, hewan, dan tumbuhan karena mengalami pertumbuhan.

### **Kegiatan Inti**

1. Guru menjelaskan perubahan yang terjadi pada manusia, hewan, dan tumbuhan karena mengalami pertumbuhan.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan pertumbuhan dan perkembangan yang terjadi pada manusia, hewan, dan tumbuhan.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan manfaat pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup.

Pertemuan Ke-12

### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menyediakan charta pertumbuhan manusia.

### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan perubahan tubuh manusia dari bayi hingga dewasa.
2. Dengan dibimbing guru, siswa mengerjakan tugas pada halaman 44 untuk membuktikan adanya pertumbuhan manusia.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bukti adanya pertumbuhan pada manusia.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan bukti adanya pertumbuhan manusia.

Pertemuan Ke-13

### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan pentingnya kesehatan dan makanan bergizi bagi pertumbuhan dan perkembangan manusia.

### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dipandu guru, siswa menceritakan pengalamannya ketika sakit.
2. Guru menjelaskan pentingnya kesehatan bagi pertumbuhan dan perkembangan.
3. Guru menjelaskan pengertian makanan bergizi seimbang.
4. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan pentingnya makanan bergizi seimbang.
5. Dengan dipandu guru, siswa menyimpulkan bahwa makanan bergizi seimbang terkandung dalam menu makanan empat sehat lima sempurna, yaitu nasi, lauk, sayur, buah, dan susu.
6. Guru menjelaskan pengertian makanan dengan tambahan bahan buatan.
7. Dengan dipandu guru siswa menyebutkan jenis bahan buatan yang ditambahkan ke dalam makanan, antara lain bahan pewarna makanan, bahan pengawet makanan, dan bahan penyedap makanan.
8. Dengan dibimbing guru, siswa menyebutkan bahan tambahan buatan yang terdapat dalam makanan sehari-hari.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan pengaruh kesehatan, makanan bergizi seimbang, dan bahan makanan buatan bagi perkembangan dan pertumbuhan.

Pertemuan Ke-14

### **Kegiatan Awal**

1. Guru menjelaskan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan pentingnya rekreasi, istirahat, dan olahraga bagi kesehatan.

### **Kegiatan Inti**

1. Guru menjelaskan pentingnya rekreasi, istirahat, dan olahraga bagi kesehatan.

2. Dengan dipandu guru, siswa menceritakan pengalaman rekreasi yang pernah dialaminya.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan berbagai macam cara istirahat.
4. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan berbagai macam olahraga.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan pentingnya rekreasi, istirahat, dan olahraga secara teratur.

Pertemuan Ke-15

### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menyediakan charta pertumbuhan hewan, misalnya pertumbuhan ayam.

### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan perbedaan antara anak ayam dan ayam dewasa.
2. Dengan dipandu guru, siswa menceritakan pertumbuhan yang terjadi pada hewan di sekitar.
3. Dengan dibimbing guru, siswa memelihara anak hewan dan membuat laporan pertumbuhannya.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan pertumbuhan hewan.

Pertemuan Ke-16

### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menyediakan charta pertumbuhan tanaman.

### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dipandu guru, siswa menceritakan pertumbuhan tanaman.
2. Dengan dibimbing guru, siswa mengerjakan tugas pada halaman 57–58 untuk mengetahui pertumbuhan tanaman.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan perubahan yang terjadi pada biji yang ditanam.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan pertumbuhan tanaman.

**V. Alat/Bahan/Sumber Belajar**

- Buku *Jelajah Kecerdasan IPA 3* halaman 41–62 terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
- Charta pertumbuhan manusia
- Charta pertumbuhan hewan
- Charta pertumbuhan tumbuhan
- Berat dan tinggi badan murid kelas satu
- Berat dan tinggi badan murid kelas tiga
- Charta makanan empat sehat lima sempurna
- Kemasan makanan
- Alat-alat tulis

**VI. Penilaian**

- Pengamatan keaktifan dalam menjawab pertanyaan, penilaian sikap, minta, dan tingkah laku. Contoh lembar pengamatan terlampir.
- Mengerjakan tugas pada halaman 44, 45, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, dan 58.
- Mengerjakan soal Uji Kecerdasan 3 pada halaman 60–62.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, .....  
Guru Kelas,

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah	: ...
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: III/1
Pertemuan Ke-	: 17–22
Alokasi Waktu	: 12 jam pelajaran (6 x pertemuan)
Standar Kompetensi:	2. Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan dan upaya menjaga kesehatan lingkungan
Kompetensi Dasar	: 2.1 Membedakan ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat berdasarkan pengamatan 2.2 Mendeskripsikan kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan 2.3 Menjelaskan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar
Indikator	: 1. Membedakan kondisi lingkungan yang sehat dan lingkungan yang tidak sehat 2. Mengidentifikasi penyebab pencemaran lingkungan 3. Menjelaskan pengaruh pencemaran lingkungan terhadap kesehatan 4. Melakukan kegiatan nyata untuk memelihara kesehatan lingkungan 5. Membuat laporan tentang lingkungan yang sehat dan lingkungan yang tidak sehat berdasarkan pengamatan

## I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari bab ini, diharapkan siswa dapat

1. membedakan lingkungan sehat dan tidak sehat;
2. mengidentifikasi penyebab pencemaran lingkungan;
3. menjelaskan pengaruh pencemaran lingkungan terhadap kesehatan;
4. berpartisipasi dalam memelihara kesehatan lingkungan;
5. membuat laporan tentang kondisi lingkungan.

## II. Materi Pembelajaran

Lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat

## III. Metode Pembelajaran

Informasi, pemberian tugas, demonstrasi, dan kegiatan laboratorium

#### **IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Pertemuan Ke-17

##### **Kegiatan Awal**

1. Guru menyediakan charta lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat.

##### **Kegiatan Inti**

1. Guru menjelaskan definisi lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan keadaan di lingkungannya termasuk lingkungan sehat atau lingkungan tidak sehat.

##### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan pentingnya menjaga kesehatan lingkungan.

Pertemuan Ke-18

##### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengajarkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan hal-hal yang menyebabkan lingkungan menjadi sehat.

##### **Kegiatan Inti**

1. Guru menjelaskan pentingnya menjaga kebersihan lingkungan.
2. Guru menjelaskan pentingnya udara dan air bersih.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan manfaat udara dan air bersih.
4. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan usaha yang dapat dilakukan untuk menjaga kebersihan lingkungan.

##### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan pentingnya lingkungan sehat.

Pertemuan Ke-19

##### **Kegiatan Awal**

1. Guru menjelaskan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan penyebab lingkungan tidak sehat.

##### **Kegiatan Inti**

1. Guru menjelaskan bahaya lingkungan tidak sehat.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kondisi dari lingkungan yang tidak sehat.

3. Guru menjelaskan kebiasaan buruk yang menyebutkan lingkungan tidak sehat, antara lain meludah, membuang sampah, buang air kecil atau buang air besar di sembarang tempat, batuk dan bersin, merokok, meminum minuman keras.

#### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan kondisi lingkungan tidak sehat.

Pertemuan Ke-20

#### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menjelaskan pengertian pencemaran lingkungan.

#### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan penyebab pencemaran udara.
2. Guru menjelaskan penyebab pencemaran udara, antara lain bau tak sedap, asap, dan debu serta akibat yang ditimbulkannya.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan penyebab pencemaran air.
4. Guru menjelaskan penyebab pencemaran air, antara lain limbah dan sampah serta akibat yang ditimbulkannya.

#### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan penyebab pencemaran udara dan air serta akibat yang ditimbulkannya.

Pertemuan Ke-21

#### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan penyebab pencemaran tanah dan kerusakan hutan.

#### **Kegiatan Inti**

1. Guru mengevaluasi jawaban yang diberikan oleh siswa.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan dampak pencemaran tanah bagi lingkungan.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan usaha untuk menanggulangi pencemaran tanah.
4. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan dampak kerusakan hutan bagi lingkungan.
5. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan usaha untuk menanggulangi kerusakan hutan.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan penyebab, dampak, serta cara menanggulangi pencemaran tanah dan kerusakan hutan.

Pertemuan Ke-22

### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan pentingnya memelihara kesehatan lingkungan.

### **Kegiatan Inti**

1. Guru menjelaskan pentingnya memelihara kesehatan lingkungan.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kegiatan untuk memelihara kesehatan lingkungan, antara lain menanam tanaman, membersihkan saluran air, dan membuang sampah pada tempatnya.
3. Guru menjelaskan pentingnya menanam tanaman, membersihkan saluran air, dan membuang sampah pada tempatnya.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan pentingnya memelihara kesehatan lingkungan.

## **V. Alat/Bahan/Sumber Pembelajaran**

- Buku *Jelajah Kecerdasan IPA 3* halaman 63–80 terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
- Charta lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat
- Alat-alat tulis

## **VI. Penilaian**

- Pengamatan keaktifan dalam menjawab pertanyaan, penilaian sikap, minat, dan tingkah laku. Contoh lembar pengamatan terlampir.
- Mengerjakan tugas pada halaman 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 75, dan 76.
- Mengerjakan soal Uji Kecerdasan 4 pada halaman 78–80.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, .....  
Guru Kelas,

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Nama Sekolah : ...  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Kelas/Semester : III/1  
Pertemuan Ke- : 23–36  
Alokasi Waktu : 8 jam pelajaran (14 x pertemuan)  
Standar Kompetensi: 3. Memahami sifat-sifat, perubahan sifat, dan kegunaan benda dalam kehidupan sehari-hari
- Kompetensi Dasar : 3.1 Mengidentifikasi sifat-sifat benda berdasarkan pengamatan meliputi benda padat, cair, dan gas  
3.2 Mendeskripsikan perubahan sifat benda (ukuran, bentuk, warna, atau rasa) yang dapat diamati akibat pembakaran, pemanasan, dan diletakkan di udara terbuka  
3.3 Menjelaskan kegunaan benda (plastik, kayu, kaca, dan kertas)
- Indikator : 1. Membuat daftar sifat-sifat benda padat, cair, dan gas  
2. Mengelompokkan benda-benda yang telah dikenalnya sebagai benda padat, cair, atau gas  
3. Membandingkan sifat-sifat benda padat  
4. Membandingkan sifat-sifat benda cair  
5. Membandingkan sifat-sifat gas  
6. Membedakan sifat benda padat dan benda cair  
7. Mendemonstrasikan adanya perubahan sifat pada benda akibat pembakaran, pemanasan, dan diletakkan di udara terbuka  
8. Membandingkan benda sebelum dan sesudah mengalami perubahan  
9. Membuat daftar benda-benda yang banyak digunakan untuk tujuan tertentu  
10. Menjelaskan kegunaan suatu benda  
11. Memprediksi yang akan terjadi jika benda digunakan tidak sesuai dengan peruntukannya  
12. Mencari informasi tentang alasan orang menggunakan suatu benda dan melaporkan hasilnya

### I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari bab ini, diharapkan siswa dapat

1. membuat daftar sifat benda padat, benda cair, dan gas;
2. mengelompokkan benda berdasarkan wujudnya;

3. membandingkan sifat berbagai benda padat dan benda cair;
4. membedakan sifat benda padat dan benda cair;
5. mendemonstrasikan adanya perubahan benda;
6. membandingkan benda sebelum dan sesudah berubah;
7. membuat daftar kegunaan benda;
8. menjelaskan kegunaan suatu benda;
9. memprediksi penggunaan benda yang tidak sesuai;
10. menyebutkan alasan penggunaan suatu benda.

## **II. Materi Pembelajaran**

Sifat-sifat benda padat, benda cair, dan gas

## **III. Metode Pembelajaran**

Informasi, pemberian tugas, demonstrasi, dan kegiatan laboratorium

## **IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Pertemuan Ke-23

### **Kegiatan Awal**

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan benda yang ada di sekitarnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan sifat benda berdasarkan wujud, kekerasan, kesehatan, dan warnanya.

### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan benda padat, benda cair, dan gas yang ada di sekitar.
2. Dengan dibimbing guru, siswa mengerjakan tugas pada halaman 84 untuk mengetahui sifat benda, antara lain wujud, kekerasan, kehalusan, dan warna.
3. Guru menjelaskan sifat kekerasan benda.
4. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan permukaan benda di sekitar, yaitu halus atau kasar.
5. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan warna benda di sekitar.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan sifat-sifat benda yang ada di sekitar.

Pertemuan Ke-24

### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan sifat yang dimiliki benda padat.

### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dipandu guru, siswa melakukan kegiatan pada halaman 85–86 untuk mengetahui sifat-sifat benda padat.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan sifat benda padat yang ada di sekitar, antara lain plastisin (lilin mainan), batu, tanah liat, kayu, dan besi.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan sifat-sifat benda padat yang ada di sekitar.

### **Pertemuan Ke-25**

#### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan benda cair yang ada di sekitar.

#### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan sifat benda cair, antara lain bentuknya berubah-ubah, permukaannya selalu datar, dan mengalir dari tempat yang tinggi ke tempat yang rendah.
2. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan kegiatan untuk membuktikan bahwa bentuk benda cair berubah-ubah.
3. Dengan menggunakan botol yang berisi air, siswa menyebutkan bentuk permukaan air.
4. Dengan memperhatikan aliran air, siswa menyebutkan sifat aliran air.
5. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan sifat benda cair yang ada di sekitar, antara lain air, minyak, sirup, dan susu.

#### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan sifat benda cair.

### **Pertemuan Ke-26**

#### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan gas yang ada di sekitar.

#### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan sifat gas, antara lain ada di mana-mana, menempati ruang, mempunyai massa, dan memberikan tekanan.
2. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan kegiatan untuk membuktikan bahwa gas (udara) ada di mana-mana.

3. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan kegiatan untuk membuktikan bahwa udara (gas) menempati ruang.
4. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan kegiatan untuk membuktikan bahwa udara (gas) mempunyai massa.
5. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan kegiatan untuk membuktikan bahwa udara (gas) memberikan tekanan.

#### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan sifat-sifat benda gas (udara).

#### Pertemuan Ke-27

##### **Kegiatan Awal**

1. Dengan dipandu guru, siswa menceritakan perubahan yang terjadi pada beras yang dimasak hingga menjadi nasi.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan perubahan yang terjadi pada beras yang dimasak.

##### **Kegiatan Inti**

1. Guru menjelaskan perubahan yang terjadi pada beras yang dimasak, antara lain perubahan bentuk, perubahan warna, dan perubahan rasa.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan perubahan yang dialami oleh benda yang ada di sekitar.

##### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan perubahan yang terjadi pada benda di sekitar.

#### Pertemuan Ke-28

##### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan penyebab perubahan benda, antara lain pembakaran, pemanasan, dan diletakkan di udara terbuka.

##### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan kegiatan untuk membuktikan bahwa pemanasan, diletakkan di udara, pendinginan, dan pembakaran terbuka merupakan penyebab perubahan benda.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan perubahan benda yang terjadi karena pemanasan, antara lain es dijemur.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan perubahan benda yang terjadi karena diletakkan di tempat terbuka, antara lain buah apel yang telah dikupas diletakkan di udara terbuka.

4. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan perubahan benda yang terjadi karena pembakaran, antara lain kertas dibakar.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan penyebab perubahan sifat benda.

Pertemuan Ke-29

### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan macam-macam perubahan benda, antara lain perubahan bentuk, perubahan warna, dan perubahan rasa.

### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan perubahan bentuk yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan perubahan warna yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan perubahan rasa yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan perubahan bentuk, warna, dan perubahan rasa yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.

Pertemuan Ke-30

### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan macam-macam perubahan benda yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.

### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan jenis kegiatan yang menyebabkan perubahan benda dan perubahan yang dialaminya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan perubahan benda yang menguntungkan dan perubahan benda yang merugikan.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan keuntungan dan kerugian perubahan benda.

## Pertemuan Ke-31

### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan perbedaan makanan sebelum dan sesudah dimasak.

### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan kegiatan untuk mengetahui perubahan yang terjadi pada makanan yang dimasak, misalnya masak agar-agar.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan perubahan yang terjadi pada makanan yang dimasak, antara lain mengalami perubahan bentuk, warna, ukuran, dan rasa.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan perubahan yang terjadi pada bahan makanan yang dimasak.

## Pertemuan Ke-32

### **Kegiatan Awal**

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kegunaan benda yang ada di rumah.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan sifat bahan yang digunakan untuk membuat benda dan kegunaannya.

### **Kegiatan Inti**

1. Guru menjelaskan sifat bahan yang digunakan untuk membuat benda dan kegunaannya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan benda yang banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari, antara lain kayu, kawat, kertas, kaca, dan plastik.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan sifat benda yang banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

## Pertemuan Ke-33

### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan benda yang dibuat dari kayu.

**Kegiatan Inti**

1. Guru menjelaskan sifat kayu.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan sifat kayu yang dimanfaatkan untuk membuat benda.

**Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menyebutkan benda yang dibuat dari kayu.

Pertemuan Ke-34

**Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan benda yang dibuat dari kertas dan kaca.

**Kegiatan Inti**

1. Guru menjelaskan sifat kertas.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kegunaan benda yang dibuat dari kertas.
3. Guru menjelaskan sifat kaca.
4. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan benda yang dibuat dari kaca dan kegunaannya.

**Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan kegunaan kertas dan kaca.

Pertemuan Ke-35

**Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan benda yang dibuat dari plastik.

**Kegiatan Inti**

1. Guru menjelaskan sifat berbagai jenis plastik.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan sifat plastik yang digunakan untuk membuat benda.

**Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan kegunaan plastik.

Pertemuan Ke-36

**Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bahan yang digunakan untuk membuat benda.

### **Kegiatan Inti**

1. Guru menjelaskan sifat bahan dan kegunaannya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan yang akan terjadi jika benda digunakan tidak sesuai dengan peruntukannya.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan alasan yang menggunakan suatu benda.
4. Dengan dipandu guru, siswa membuat tulisan tentang kegunaan benda dan bahan yang digunakannya.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan kegunaan benda harus sesuai dengan tujuannya.

## **V. Alat/Bahan/Sumber Belajar**

- Buku *Jelajah Kecerdasan IPA 3* halaman 81–108 terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
- Plastisin
- Tanah liat
- Batu
- Air
- Gelas
- Mangkok
- Piring
- Botol
- Balon
- Benda yang ada di sekitar
- Alat-alat tulis

## **VI. Penilaian**

- Pengamatan keaktifan dalam menjawab pertanyaan, penilaian sikap, minat, dan tingkah laku. Contoh lembar pengamatan terlampir.
- Mengerjakan tugas pada halaman 84, 85, 86, 88, 89, 90, 92, 94, 95, 96, 97, 98, 99, dan 100.
- Mengerjakan soal Uji Kecerdasan 5 pada halaman 101–104.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, .....  
Guru Kelas,

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah	: ....
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: III/2
Pertemuan Ke-	: 37–42
Alokasi Waktu	: 12 jam pelajaran
Standar Kompetensi:	4. Memahami berbagai cara gerak benda, hubungannya dengan energi, dan sumber energi
Kompetensi Dasar	: 4.1 Menyimpulkan hasil pengamatan bahwa gerak benda dipengaruhi oleh bentuk benda
Indikator	: 1. Mengidentifikasi berbagai gerak benda melalui percobaan, misalnya menggelinding, jatuh, mengalir, memantul, dan berputar 2. Mengidentifikasi hal-hal yang memengaruhi gerak benda, misalnya berat ringan, bentuk permukaan benda, dan kekasaran permukaan benda 3. Membuat daftar kegunaan gerak benda dalam kehidupan sehari-hari, misalnya roda berputar dan air mengalir 4. Menerapkan berbagai gerak benda untuk berbagai keperluan

## I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari bab ini, diharapkan siswa dapat

1. mengidentifikasi berbagai gerak benda;
2. mengidentifikasi hal yang memengaruhi gerak benda;
3. membuat daftar kegunaan gerak benda;
4. menerapkan gerak benda untuk berbagai keperluan.

## II. Materi Pembelajaran

Gerak benda

## III. Metode Pembelajaran

Informasi, pemberian tugas, demonstrasi, dan kegiatan laboratorium

## IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-37

### Kegiatan Awal

1. Guru menyediakan charta berbagai gerak benda.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan gerak benda yang ada di sekitar baik dilakukan oleh makhluk hidup maupun benda mati.

### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dipandu guru, siswa mendeskripsikan pengertian gerak.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan manfaat gerak bagi kesejahteraan manusia.
3. Guru mengevaluasi jawaban siswa dan menjelaskan cara benda bergerak dan manfaatnya.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan berbagai penyebab, manfaat, dan cara gerak benda padat, cair, dan gas.

Pertemuan Ke-38

### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menyediakan alat dan bahan untuk mengerjakan tugas pada halaman 112.

### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dibimbing guru, siswa mengerjakan tugas pada halaman 112 untuk mengetahui berbagai cara benda padat bergerak.
2. Dengan dipandu guru, siswa mendeskripsikan berbagai cara benda padat bergerak, antara lain meluncur, menggelinding, berputar, jatuh, dan memantul.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan berbagai macam cara benda padat bergerak.

Pertemuan Ke-39

### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menyediakan charta gerak pada benda cair dan gas.

### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan cara benda cair dan gas bergerak, antara lain mengalir.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan peristiwa mengalir yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan cara benda cair dan gas bergerak.

Pertemuan Ke-40

### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menyediakan alat dan bahan untuk melakukan kegiatan membandingkan gerak benda.

### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dibimbing guru, siswa membandingkan gerak yang dialami oleh kelereng dan balok kayu jika dilepaskan pada bidang miring.
2. Dengan dipandu guru, siswa mendeskripsikan pengaruh bentuk dan permukaan benda terhadap geraknya.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan benda yang mudah bergerak dan benda yang sulit bergerak.
4. Dengan dipandu guru, siswa menjelaskan penyebab benda mudah bergerak dan sulit bergerak.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan pengaruh bentuk dan permukaan benda terhadap geraknya.

Pertemuan Ke-41

### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menyediakan alat dan bahan untuk melakukan kegiatan pada halaman 117.

### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan kegiatan pada halaman 117.
2. Dengan dipandu guru, siswa menjelaskan pengaruh berat benda terhadap geraknya.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan cara untuk mempermudah memindahkan benda berat.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan pengaruh berat dan permukaan benda terhadap gerak.

Pertemuan Ke-42

### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menyediakan charta gerak benda yang ada di sekitar.

### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dibimbing guru, siswa menyebutkan berbagai macam gerak benda.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kegunaan gerak benda.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan kegunaan gerak benda.

### **V. Alat/Bahan/Sumber Belajar**

- Buku *Jelajah Kecerdasan IPA 3* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri halaman 109–124
- Kelereng
- Balok kayu
- Pensil
- Papan
- Mobil mainan
- Karet gelang
- Batu
- Charta berbagai gerak benda
- Alat-alat tulis

### **VI. Penilaian**

- Keaktifan dalam menjawab pertanyaan, sikap, dan tingkah laku. Contoh lembar pengamatan terlampir.
- Mengerjakan tugas pada halaman 112, 114, 115, 118, 119, 120, dan 121.
- Mengerjakan soal Uji Kecerdasan 6 pada halaman 122–124

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, .....  
Guru Kelas,

(\_\_\_\_\_)

NIP. ....

(\_\_\_\_\_)

NIP. ....

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Nama Sekolah : ....
- Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
- Kelas/Semester : III/2
- Pertemuan Ke- : 43–53
- Alokasi Waktu : 20 jam pelajaran
- Standar Kompetensi: 4. Memahami berbagai cara gerak benda, hubungannya dengan energi, dan sumber energi
5. Menerapkan konsep energi gerak
- Kompetensi Dasar : 4.2 Mendeskripsikan hasil pengamatan tentang pengaruh energi panas, gerak, dan getaran dalam kehidupan sehari-hari
- 4.3 Mengidentifikasi sumber energi dan kegunaannya
- 5.1 Membuat kincir angin untuk menunjukkan bentuk energi angin dapat diubah menjadi energi gerak
- 5.2 Menerapkan cara menghemat energi dalam kehidupan sehari-hari
- Indikator : 1. Menunjukkan adanya pengaruh energi berdasarkan pengamatan, misalnya panas dari sinar matahari, kincir angin berputar jika ditiup angin, dan memetik gitar menghasilkan bunyi
2. Menyimpulkan berdasarkan hasil pengamatan bahwa energi itu ada, tidak dapat dilihat, tetapi dapat dirasakan
3. Membuat daftar sumber-sumber energi yang terdapat di lingkungan sekitar kita, misalnya makanan, minyak tanah, kayu bakar, baterai, listrik, sinar matahari, air, dan angin
4. Menjelaskan tujuan penggunaan sumber energi
5. Menentukan rancangan yang akan dibuat modelnya, misalnya kincir angin atau kincir air
6. Menentukan alat dan bahan yang mudah diperoleh dan mudah digunakan
7. Menggunakan alat dan bahan secara tepat
8. Membuat model sesuai rancangan dengan memperhatikan keindahan
9. Memodifikasi model-model
10. Memberi saran cara memperbaiki model

11. Mengaitkan antara model yang dibuat dengan gerak yang diharapkan
12. Menerapkan cara menghemat energi di rumah dan di sekolah

## **I. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mempelajari bab ini, diharapkan siswa dapat

1. menunjukkan adanya pengaruh energi berdasarkan pengamatan;
2. membuktikan adanya energi;
3. membuat daftar sumber energi;
4. menjelaskan tujuan penggunaan sumber energi;
5. membuat kincir angin;
6. mempraktikkan cara menghemat energi.

## **II. Materi Pembelajaran**

Energi dan penerapannya

## **III. Metode Pembelajaran**

Informasi, pemberian tugas, demonstrasi, dan kegiatan laboratorium

## **IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Pertemuan Ke-43

### **Kegiatan Awal**

1. Dengan dipandu guru, siswa mendeskripsikan pengertian energi.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan berbagai macam energi yang ada dalam kehidupan sehari-hari.

### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bukti adanya energi yang ada dalam kehidupan sehari-hari.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kegunaan energi dalam kehidupan sehari-hari.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan kegunaan energi dalam kehidupan sehari-hari.

Pertemuan Ke-44

### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan sumber energi panas yang ada dalam kehidupan sehari-hari.

### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kegunaan energi panas, misalnya panas matahari.

2. Dengan dibimbing guru, siswa mengerjakan tugas pada halaman 128 untuk membuktikan kegunaan panas matahari.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kegunaan panas dan cahaya matahari.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan kegunaan panas dan cahaya matahari.

Pertemuan Ke-45

### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan cara menghasilkan energi panas dalam kehidupan sehari-hari.

### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dipandu guru, siswa menerangkan cara menghasilkan energi panas, misalnya menggosokkan dua telapak tangan.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bukti bahwa energi ada, dapat dirasakan, tetapi tidak dapat dilihat.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan bahwa energi ada, dapat dirasakan, tetapi tidak dapat dilihat.

Pertemuan Ke-46

### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa mendeskripsikan pengertian energi gerak.

### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan berbagai macam gerak benda.
2. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan percobaan untuk menunjukkan adanya energi gerak, misalnya kincir angin berputar jika ditiup angin.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan pengertian energi gerak dan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari.

Pertemuan Ke-47

### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa mendeskripsikan pengertian energi bunyi.

### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan berbagai macam sumber energi bunyi.
2. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan percobaan untuk menunjukkan adanya energi bunyi, misalnya memetik gitar.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan pengertian energi bunyi dan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari.

Pertemuan Ke-48

### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bukti adanya energi.

### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan akibat adanya energi dalam kehidupan sehari-hari.
2. Dengan dipandu guru, siswa membuktikan bahwa energi itu ada, tidak dapat dilihat, tetapi dapat dirasakan.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan bahwa energi itu ada, tidak dapat dilihat, tetapi dapat dirasakan.

Pertemuan Ke-49

### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan berbagai sumber energi, misalnya baterai.

### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dipandu guru, siswa mendeskripsikan baterai sebagai sumber energi.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kegunaan baterai dalam kehidupan sehari-hari.
3. Dengan dipandu guru, siswa mendeskripsikan listrik sebagai sumber energi.
4. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kegunaan listrik dalam kehidupan sehari-hari.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan kegunaan baterai dan listrik dalam kehidupan sehari-hari.

Pertemuan Ke-50

### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kegunaan makanan sebagai sumber energi.

### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bukti bahwa makanan adalah sumber energi.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kegunaan sumber energi dalam kehidupan sehari-hari.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan kegunaan sumber energi yang ada dalam kehidupan sehari-hari.

Pertemuan Ke-51 dan 52

### **Kegiatan Awal**

1. Guru menjelaskan pengertian energi gerak.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kegunaan energi gerak dalam kehidupan sehari-hari.

### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dipandu guru, siswa mendeskripsikan model yang akan dibuatnya, misalnya kincir angin.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bahan-bahan yang diperlukan untuk membuat kincir angin
3. Dengan dibimbing guru, siswa membuat kincir angin.
4. Dengan dipandu dipandu guru, siswa menguji kincir angin yang telah dibuatnya.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara membuat kincir angin dan kegunaannya.

Pertemuan Ke-53

### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan pemanfaatan energi, khususnya energi listrik dalam kehidupan sehari-hari.

### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan pentingnya menghemat energi.
2. Dengan dibimbing guru, siswa menyebutkan tindakan yang dapat dilakukan di rumah dan sekolah untuk menghemat listrik.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan tindakan untuk menghemat energi yang dapat dilakukan dalam kehidupan sehari-hari.

## **V. Alat/Bahan/Sumber Belajar**

- Buku *Jelajah Kecerdasan IPA 3* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri halaman 125–138
- Charta berbagai macam sumber energi
- Charta berbagai macam penggunaan energi
- Saputangan
- Air
- Kincir angin
- Gitar
- Alat-alat tulis
- Gunting
- Jarum pentul

## **VI. Penilaian**

- Keaktifan dalam menjawab pertanyaan, sikap, dan tingkah laku. Contoh lembar pengamatan terlampir.
- Mengerjakan tugas pada halaman 128, 129, 130, 131, 132, 133, dan 135.
- Mengerjakan soal Uji Kecerdasan 7 pada halaman 137–138.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, .....  
Guru Kelas,

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah	: ....
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: III/2
Pertemuan Ke-	: 54–63
Alokasi Waktu	: 10 jam pelajaran
Standar Kompetensi:	6. Memahami kenampakan permukaan bumi, cuaca dan pengaruhnya bagi manusia, serta hubungannya dengan cara manusia memelihara dan melestarikan alam
Kompetensi Dasar	: 6.1 Mendeskripsikan kenampakan permukaan bumi di lingkungan sekitar 6.2 Menjelaskan hubungan antara keadaan awan dan cuaca 6.3 Mendeskripsikan pengaruh cuaca bagi kegiatan manusia
Indikator	: 1. Mengidentifikasi berbagai bentuk permukaan bumi (daratan dan sebaran air) 2. Menjelaskan melalui pengamatan model bahwa sebagian besar permukaan bumi terdiri atas air 3. Menyimpulkan melalui pengamatan model bahwa bentuk bumi tidak datar, tetapi bulat pepat 4. Mengidentifikasi kondisi cuaca, misalnya berawan, cerah, panas, dingin, dan hujan 5. Meramalkan keadaan cuaca yang akan terjadi berdasarkan keadaan langit, misalnya awan tebal mungkin akan turun hujan 6. Menggambar secara sederhana simbol yang biasa digunakan untuk menunjukkan kondisi cuaca 7. Mengidentifikasi kegiatan manusia yang sesuai dengan keadaan cuaca tertentu 8. Mendeskripsikan hubungan antara pakaian yang dikenakan dengan keadaan cuaca

### I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari bab ini, diharapkan siswa dapat

1. mengidentifikasi berbagai bentuk permukaan bumi;
2. menjelaskan sebaran air di permukaan bumi;
3. menjelaskan bentuk bumi;
4. mengidentifikasi kondisi cuaca;

5. meramalkan keadaan cuaca yang akan terjadi;
6. menggambarkan simbol untuk menunjukkan kondisi cuaca;
7. mengidentifikasi kegiatan pada cuaca tertentu;
8. mendeskripsikan pakaian pada cuaca tertentu.

## **II. Materi Pembelajaran**

Permukaan bumi dan cuaca

## **III. Metode Pembelajaran**

Informasi, pemberian tugas, demonstrasi, dan kegiatan laboratorium

## **IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Pertemuan Ke-54

### **Kegiatan Awal**

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bentuk permukaan bumi.
2. Guru menyediakan charta bentuk permukaan bumi.

### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dibimbing guru, siswa menyebutkan hal yang dapat membuktikan bahwa bentuk permukaan bumi tidak rata.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan hal yang dapat membuktikan bahwa bumi terdiri atas daratan dan lautan.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan bahwa bentuk permukaan bumi tidak rata serta terdiri atas daratan dan lautan.

Pertemuan Ke-55

### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bentuk permukaan bumi.

### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bentuk permukaan bumi berdasarkan kemiringan dan ketinggiannya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan perbedaan antara pegunungan, perbukitan, dataran tinggi, dataran rendah, dan cekungan.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan bentuk bumi berdasarkan kemiringan dan ketinggiannya.

Pertemuan Ke-56

### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bentuk permukaan bumi jika diamati dari daerah pantai atau pegunungan.

#### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan perbedaan antara benua dan pulau.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bentuk muka bumi, antara lain gunung, sungai, lembah, dan jurang.
3. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan kegiatan untuk menunjukkan keadaan permukaan bumi.

#### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan keadaan permukaan bumi.

Pertemuan Ke-57

#### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menyediakan gambar peta dunia, misalnya globe atau buku atlas.

#### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bagian daratan dan lautan yang ditunjukkan pada gambar peta dunia.
2. Dengan dipandu guru, siswa membandingkan luas daratan dan luas lautan.

#### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan bahwa sebagian besar permukaan bumi terdiri atas air.

Pertemuan Ke-58

#### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bentuk bumi.

#### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bukti-bukti bahwa bentuk bumi tidak datar.
2. Dengan dipandu guru, siswa menunjukkan bentuk bumi tidak benar-benar bulat, tetapi pepat.

#### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan bahwa bentuk bumi tidak benar-benar bulat, tetapi pepat.

## Pertemuan Ke-59

### **Kegiatan Awal**

1. Dengan dipandu guru, siswa mendeskripsikan pengertian cuaca.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan peristiwa dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan cuaca.

### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan berbagai macam kondisi cuaca.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kondisi cuaca pada saat cerah, berawan, dan hujan.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan pengertian cuaca dan kondisi cuaca.

## Pertemuan Ke-60

### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menyediakan charta bentuk awan.

### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bentuk awan.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan hubungan antara bentuk awan dengan terjadinya hujan.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan bentuk-bentuk awan dan ciri-ciri akan turun hujan.

## Pertemuan Ke-61

### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru mengumpulkan tugas siswa untuk mengamati cuaca.

### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dipandu guru, siswa membacakan hasil pengamatannya di depan kelas.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan cara mengamati cuaca.
3. Dengan dipandu guru, siswa menggambar simbol cuaca.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan cara meramalkan cuaca dan membaca simbol-simbol yang digunakannya.

Pertemuan Ke-62

### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kegiatan manusia yang dipengaruhi cuaca.

### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kegiatan petani pada musim hujan dan pada musim kemarau.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kegiatan yang banyak dilakukan pada musim hujan.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kegiatan yang banyak dilakukan pada musim kemarau.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan kegiatan yang banyak dilakukan pada musim hujan dan kegiatan yang banyak dilakukan pada musim kemarau.

Pertemuan Ke-63

### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kejadian yang banyak terjadi pada musim kemarau dan kejadian yang banyak terjadi pada musim hujan.

### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kegiatan yang harus dilakukan pada musim kemarau.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kegiatan yang harus dilakukan pada musim hujan.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan jenis pakaian yang nyaman dipakai pada musim kemarau.
4. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan jenis pakaian yang nyaman dipakai pada musim hujan.

### Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan kegiatan dan jenis pakaian pada musim kemarau dan musim hujan.

### V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- Buku *Jelajah Kecerdasan IPA 3* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri halaman 139–160
- Charta bentuk permukaan bumi
- Charta berbagai jenis bentuk awan
- Charta simbol cuaca
- Charta kegiatan pada musim hujan dan kegiatan musim kemarau

### VI. Penilaian

- Keaktifan dalam menjawab pertanyaan, sikap dan tingkah laku. Contoh lembar pengamatan terlampir.
- Mengerjakan tugas pada halaman 143, 144–145, 146, 147, 148, 150, 151, 152, 153, 154, dan 156.
- Mengerjakan soal Uji Kecerdasan 8 pada halaman 158–160

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, .....  
Guru Kelas,

(\_\_\_\_\_)

NIP. ....

(\_\_\_\_\_)

NIP. ....

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah	: ....
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: III/2
Pertemuan Ke-	: 64–68
Alokasi Waktu	: 10 jam pelajaran
Standar Kompetensi:	6. Memahami kenampakan permukaan bumi, cuaca dan pengaruhnya bagi manusia, serta hubungannya dengan cara manusia memelihara dan melestarikan alam
Kompetensi Dasar	: 6.4 Mengidentifikasi cara manusia dalam memelihara dan melestarikan alam di lingkungan sekitar
Indikator	: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Membuat daftar jenis-jenis sumber daya alam dan kegunaannya</li><li>2. Mengidentifikasi cara-cara yang digunakan manusia dalam memanfaatkan sumber daya alam, misalnya air, tumbuhan, dan hewan</li><li>3. Mengumpulkan gambar-gambar lingkungan yang baik dan lingkungan yang rusak</li><li>4. Memberi contoh perilaku yang menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan dan yang merusak lingkungan</li><li>5. Menjelaskan dampak perilaku manusia terhadap lingkungan, misalnya menebang pohon berarti mengurangi tempat hidup burung dan hewan lainnya</li></ol>

## I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari bab ini, diharapkan siswa dapat

1. menyebutkan sumber daya alam dan kegunaannya;
2. mengidentifikasi cara memanfaatkan sumber daya alam;
3. mengumpulkan gambar lingkungan yang baik dan yang rusak;
4. menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan;
5. menjelaskan dampak perilaku manusia terhadap lingkungan.

## II. Materi Pembelajaran

Sumber daya alam

## III. Metode Pembelajaran

Informasi, pemberian tugas, demonstrasi, dan kegiatan laboratorium

#### **IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Pertemuan Ke-64

##### **Kegiatan Awal**

1. Dengan dipandu guru, siswa mendiskusikan pengertian sumber daya alam.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan sumber daya alam yang ada di lingkungan.

##### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dipandu guru, siswa melakukan kegiatan agar dapat menyebutkan penggunaan sumber daya alam.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan sumber daya alam yang banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

##### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan penggunaan sumber daya alam.

Pertemuan Ke-65

##### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan manfaat air.

##### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kegiatan yang memerlukan air.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan pentingnya air bersih.

##### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan manfaat air.

Pertemuan Ke-66

##### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan manfaat tumbuhan.

##### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan tumbuhan yang bermanfaat sebagai bahan makanan.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan tumbuhan yang bermanfaat sebagai bahan bangunan.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan tumbuhan yang bermanfaat sebagai bahan obat.

4. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan tumbuhan yang bermanfaat sebagai bahan industri.
5. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan tumbuhan yang bermanfaat sebagai bahan dekorasi.
6. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan tumbuhan yang bermanfaat sebagai pupuk.

#### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan manfaat tumbuhan.

Pertemuan Ke-67

#### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan manfaat hewan.

#### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan hewan yang dimanfaatkan tenaga, daging, susu, atau telurnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan hewan yang dimanfaatkan sebagai hiburan.
3. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 13.2 agar dapat membedakan hewan liar dan hewan piaraan yang ada di sekitar kita.

#### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan manfaat hewan.

Pertemuan Ke-68

#### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan pentingnya memelihara dan melestarikan alam.

#### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kegiatan yang merusak lingkungan.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kegiatan yang memperbaiki lingkungan.
3. Dengan dibimbing guru, siswa membuat klipring lingkungan yang baik dan lingkungan yang rusak.

#### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan pentingnya memelihara dan melestarikan alam.

**V. Alat/Bahan/Sumber Belajar**

- Buku *Jelajah Kecerdasan IPA 3* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri halaman 161–174
- Charta manfaat air
- Charta manfaat tumbuhan
- Charta manfaat hewan
- Charta lingkungan yang baik dan lingkungan yang rusak
- Alat-alat tulis

**VI. Penilaian**

- Keaktifan dalam menjawab pertanyaan, sikap, dan tingkah laku. Contoh lembar pengamatan terlampir.
- Mengerjakan tugas pada halaman 163, 164, 165, 166–167, 168–169, 170, 171, dan 172
- Mengerjakan soal Uji Kecerdasan 9 pada halaman 173–174.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, .....  
Guru Kelas,

(\_\_\_\_\_)

NIP. ....

(\_\_\_\_\_)

NIP. ....

## Daftar Pustaka

---

- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. "Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- \_\_\_\_\_. 2006. "Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- \_\_\_\_\_. 2006. "Permendiknas Nomor 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

## Contoh Lembar Pengamatan

Lembar Pengamatan Keaktifan Tanya Jawab, Demonstrasi, dan Diskusi

No.	Nama Siswa	Sangat Aktif	Aktif	Cukup	Kurang Aktif	Tidak Aktif
1.	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	.....	.....	.....	.....	.....	.....

### Keterangan

Sangat aktif      nilainya 5

Aktif                nilainya 4

Cukup             nilainya 3

Kurang aktif     nilainya 2

Tidak aktif        nilainya 1

Lembar Pengamatan Sikap dan Minat Siswa

No.	Nama Siswa	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang Baik	Tidak Baik
1.	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	.....	.....	.....	.....	.....	.....

### Keterangan

Sangat baik      nilainya 5

Baik                nilainya 4

Cukup             nilainya 3

Kurang baik     nilainya 2

Tidak baik        nilainya 1

## Kunci Soal Latihan

---

### Uji Kecerdasan 1

- A. 1. b 2. a 3. b 4. b 5. c 6. c 7. c 8. c 9. b 10. c 11. b 12. c 13. d  
14. b 15. c
- B. 1. Makhluk hidup 4. Pertumbuhan  
2. Tak hidup 5. Bergerak dan menanggapi rangsang  
3. Hidup
- C. 1. Ada ciri makhluk hidup yang tidak dimiliki oleh televisi, antara lain berkembang biak dan tumbuh.  
2. Bernapas, bergerak, tumbuh, berkembang biak, menanggapi rangsang, dan membutuhkan makanan  
3. Tumbuhan membuat makanan melalui proses fotosintesis  
4. Makanan, air, dan udara  
5. Berkembang biak berguna untuk memperoleh keturunan sehingga tidak punah

### Uji Kecerdasan 2

- A. 1. b 2. a 3. d 4. b 5. c 6. c 7. a 8. b 9. c 10. c
- B. 1. Enam  
2. Perut  
3. Sisik  
4. Delapan  
5. Berasal dari tumbuhan dan hewan  
6. Darat dan air  
7. Air  
8. Bulat  
9. Tidak berkayu  
10. Berkayu
- C. 1. Ular, buaya, dan kura-kura  
2. Ayam, burung merpati, dan burung pipit  
3. Kucing, harimau, dan singa  
4. Kupu-kupu, lalat, dan nyamuk  
5. Eceng gondok, teratai, dan selada  
6. Kelapa, jagung, dan kedelai  
7. Jambu air, jeruk, dan bayam  
8. Padi, jagung, dan alang-alang  
9. Jati, mangga, dan jeruk  
10. Padi, pisang, dan bayam

### Uji Kecerdasan 3

- A. 1. a 2. c 3. a 4. b 5. d 6. c 7. b 8. c 9. b 10. a
- B. 1. Bahan untuk membuat makanan  
2. Air  
3. Pertumbuhan  
4. Makanan bergizi  
5. Pos pelayanan terpadu  
6. Kuning  
7. Garam  
8. Tumbuh dan berkembang  
9. Biji  
10. Menyuburkan tanaman
- C. 1. Badan bertambah berat dan bertambah besar  
2. Agar tanaman mendapat bahan untuk membuat makanan yang cukup  
3. Makanan bergizi seimbang  
4. Badan bertambah besar dan bertambah tinggi  
5. Istirahat untuk memulihkan tenaga, sedangkan olahraga adalah gerak badan untuk menyehatkan badan

### Uji Kecerdasan 4

- A. 1. d 2. d 3. d 4. b 5. b 6. b 7. a 8. c 9. c 10. b 11. c 12. a 13. c  
14. a 15. a 16. b 17. d 18. a 19. a 20. b
- B. 1. Bersih 4. Tanah  
2. Pencemaran udara 5. Limbah  
3. Air
- C. 1. Debu, bau busuk, dan asap  
2. Banyak menanam tanaman  
3. Membuang sampah sembarangan, limbah pabrik, dan terlalu banyak menggunakan pupuk serta pestisida  
4. Pernapasan, mata, dan kulit menjadi gatal  
5. Menanam tanaman, membuang sampah pada tempatnya, dan membersihkan saluran air

### Uji Kecerdasan 5

- A. 1. d 2. c 3. b 4. c 5. b 6. b 7. a 8. c 9. b 10. c 11. d 12. c 13. c  
14. b 15. a 16. a 17. b 18. b 19. b 20. b
- B. 1. Selalu tetap  
2. Berubah-ubah bergantung pada wadahnya  
3. Padat  
4. Tempat yang lebih rendah

5. Tetap
  6. Seperti botol
  7. Padat yang mudah dibentuk dengan cara ditekan
  8. Melarut
  9. Asap dan abu
  10. Kedap air
- C.
1. Bentuk dan ukurannya tetap
  2. Ukurannya tetap, tetapi bentuknya berubah-ubah
  3. Bentuk dan ukurannya selalu berubah
  4. Perubahan sementara dan perubahan tetap
  5. Mengubah bentuk, mengubah ukuran, dan mengubah warna yang sesuai dengan keperluan
  6. Es menerima panas
  7. Piring, gelas, cermin, dan spion
  8. Jas hujan dan payung
  9. Meja, kursi, dan lemari
  10. Benda yang dibuat tidak dapat digunakan

### **Latihan Ulangan Semester 1**

- A. 1. c 2. a 3. b 4. a 5. c 6. d 7. a 8. b 9. a 10. c 11. b 12. b 13. d  
14. d 15. b 16. a 17. c 18. a 19. c 20. d 21. b 22. d 23. b 24. c  
25. a
- B.
1. Karbohidrat
  2. Air
  3. Enam
  4. Tempat sampah
  5. Polusi udara
  6. Perut
  7. Bernapas
  8. Tetap
  9. Tetap
  10. Berubah-ubah bergantung pada wadahnya
  11. Udara tercemar
  12. Sesuai dengan bentuk wadahnya
  13. Dapat diresapi tinta
  14. Asap dan abu
  15. Kedap air
- C.
1. Tumbuh, bergerak, berkembang biak, bernapas, membutuhkan makanan, dan menanggapi rangsang
  2. Makanan, air, dan udara

3. Lonjong, bulat, dan menjari
4. Olahraga berguna untuk menjaga kesehatan, sedangkan istirahat berguna untuk memulihkan tenaga
5. Bau tidak sedap, asap, dan debu

### Uji Kecerdasan 6

- A. 1. d 2. c 3. d 4. b 5. c 6. a 7. d 8. b 9. d 10. c 11. d 12. b 13. a  
14. c 15. a
- B. 1. Mengalir  
2. Menggelinding  
3. Bola  
4. Gaya gesekan antara jalan dan ban berkurang  
5. Roda
- C. 1. Meluncur, menggelinding, dan memantul  
2. Benda yang ringan lebih mudah bergerak  
3. Gaya gesekan antara alas kaki dan jalan yang licin kecil  
4. Mengurangi besar gaya gesekan antara lemari dan lantai, misalnya dengan cara memberi alas pada lemari

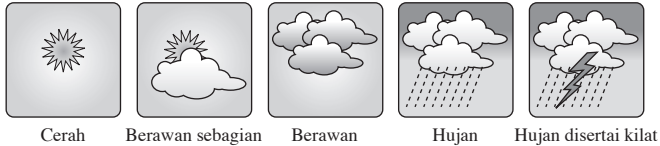
### Uji Kecerdasan 7

- A. 1. c 2. a 3. a 4. b 5. b 6. b 7. b 8. b 9. a 10. c
- B. 1. Angin  
2. Cahaya  
3. Makanan  
4. Listrik  
5. Boros energi
- C. 1. Energi panas, energi bunyi, energi gerak, energi listrik, dan energi kimia  
2. Suara radio merupakan energi bunyi  
3. Energi matahari digunakan untuk fotosintesis tumbuhan, menerangi bumi di siang hari, dan mengeringkan jemuran.  
4. Kincir angin ditiup  
5. Hemat energi berarti hemat biaya.

### Uji Kecerdasan 8

- A. 1. a 2. b 3. d 4. c 5. a 6. c 7. b 8. b 9. a 10. d 11. b 12. a 13. a  
14. a 15. a
- B. 1. Lautan  
2. Gunung  
3. Perairan  
4. Bulat pepat  
5. Daratan dan lautan

6. –
  7. Globe
  8. Awan
  9. Cerah
  10. Menyerap keringat
- C.
1. Bentuk permukaan bumi tidak rata
  2. Cerah, berawan, dan hujan
  3. Gambar simbol cuaca adalah sebagai berikut.



4. Pertanian, pelayaran, dan penerbangan
5. Pakaian yang tebal, misalnya jaket

### Uji Kecerdasan 9

- A.
1. a
  2. d
  3. b
  4. b
  5. d
- B.
1. Minum dan membersihkan kotoran
  2. Sumber daya alam
  3. Tenaga dan susu
  4. Biji padi adalah makanan pokok
  5. Tumbuhan
- C.
1. Pemanfaatan sumber daya alam yang berlebihan dapat merusak lingkungan
  2. Air bermanfaat sebagai minuman, sarana transportasi, dan sarana kebersihan
  3. Tumbuhan bermanfaat sebagai bahan makanan, sandang, dan papan
  4. Hewan menghasilkan telur, daging, dan susu
  5. Lingkungan yang tidak dipelihara dapat mengalami kerusakan

### Latihan Ulangan Semester 2

- A.
1. b
  2. c
  3. d
  4. c
  5. a
  6. b
  7. b
  8. c
  9. b
  10. b
  11. b
  12. b
  13. a
  14. a
  15. b
  16. b
  17. b
  18. b
  19. c
  20. c
- B.
1. Mengalir
  2. Bundar dan bulat
  3. Energi kimia yang ada di dalam baterai
  4. Energi bunyi
  5. Gerak
  6. Globe
  7. Bulat pepat
  8. Sumber daya alam

9. Tiupan angin
  10. Awan
- C.
1. Meluncur, menggelinding, memantul, dan berputar
  2. Kemampuan untuk melakukan usaha
  3. Bentuk permukaan bumi tidak rata
  4. Langit mendung
  5. Air untuk minum, mencuci, dan memasak
  6. Jumlah energi yang dapat dimanfaatkan terbatas
  7. Bentuk benda, massa benda, dan permukaan benda
  8. Energi gerak, energi bunyi, energi panas, energi cahaya, dan energi listrik
  9. Cerah, berawan, dan hujan
  10. Tanaman padi memerlukan banyak air