

Indriyastuti

# MODEL

## Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

---

# Dunia

# Matematika SD



untuk Kelas IV SD dan MI

Berdasarkan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan  
Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan

PT TIGA SERANGKAI PUSTAKA MANDIRI  
SOLO

# MODEL

## Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

---

# Dunia Matematika SD

untuk Kelas IV SD dan MI

Penulis : Indriyastuti  
Editor : Suwardi  
Penata letak isi : Usas Budi Kasiati  
Tahun terbit : 2009  
Diset dengan Power Mac G4, font Times 10 pt

Preliminary : iv  
Halaman isi : 63 hlm.  
Ukuran buku : 14,8 x 21 cm

### Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran

#### Pasal 72

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002

Perubahan atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1987  
tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling sedikit 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum sesuatu ciptaan barang atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

© Hak cipta dilindungi  
oleh undang-undang.

*All rights reserved.*

Penerbit

**PT Tiga Serangkai Pustaka  
Mandiri**

Jalan Dr. Supomo 23 Solo

Anggota IKAPI No. 19

Tel. 0271-714344,

Faks. 0271-713607

<http://www.tigaserangkai.com>

e-mail: [tspm@tigaserangkai.co.id](mailto:tspm@tigaserangkai.co.id)

Dicetak oleh percetakan

PT Tiga Serangkai Pustaka  
Mandiri

## Kata Pengantar

---

Rasa syukur yang sedalam-dalamnya penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa. Karena atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan *Model Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)* untuk mata pelajaran Matematika SD ini dengan sebaik-baiknya. Model Silabus dan RPP merupakan komponen dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), yang disusun dan dilaksanakan oleh masing-masing tingkat satuan pendidikan.

Model Silabus dan RPP ini disusun sebagai pelengkap buku *Dunia Matematika*. Penyusunan model ini dimaksudkan untuk membantu para guru sebagai pelaksana pembelajaran di kelas dalam menyampaikan materi kepada anak didiknya. Namun, model yang kami susun ini sifatnya hanya sebagai alternatif sehingga para guru dapat menyesuaikan dengan kondisi di sekolah masing-masing.

Kami menyadari sepenuhnya bahwa model ini belumlah sempurna. Oleh karena itu, demi perbaikan pada edisi berikutnya, penulis mengharapkan kritik dan saran dari para pembaca yang sifatnya membangun.

Akhirnya, kami mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri beserta staf dan karyawanannya sehingga model ini dapat diterbitkan dan dimanfaatkan oleh guru sebagai panduan dalam pembelajaran. Semoga buku ini bermanfaat bagi para pembaca.

Solo, Januari 2009

Penulis

# Daftar Isi

---

Kata Pengantar _____	iii
Daftar Isi _____	iv
Silabus _____	1
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) _____	10
Daftar Pustaka _____	57
Kunci Soal Latihan _____	58

# Silabus

Nama Sekolah : SD/MI ....  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : IV/1  
 Standar Kompetensi : 1. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah  
 Alokasi Waktu : 58 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Materi Pokok Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Alat/Bahan/Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Mengidentifikasi sifat-sifat operasi hitung	Operasi hitung bilangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenal sifat komutatif</li> <li>Mengenal sifat asosiatif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan nilai pengganti huruf pada soal</li> <li>Melengkapi operasi hitung</li> </ul>	Tes lisan, tertulis, dan tugas	14 jam pelajaran	Buku <i>Dunia Matematika SD 4</i>
Mengurutkan bilangan		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenal bilangan dan lambangnya</li> <li>Mengenal nilai tempat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenal bilangan 10.001–50.000</li> <li>Menulis lambang bilangan dan nilai tempat</li> <li>Mengurutkan bilangan bulat</li> </ul>	Tes lisan, tertulis, dan tugas	14 jam pelajaran	Buku <i>Dunia Matematika SD 4</i>
Melakukan operasi perkalian dan pembagian		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenal operasi perkalian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengalikan bilangan dua angka dan tiga angka</li> <li>Melakukan operasi hitung campuran</li> </ul>	Tes lisan, tertulis, dan tugas	10 jam pelajaran	Buku <i>Dunia Matematika SD 4</i>
Menggunakan penaksiran dan pembulatan		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan pembulatan bilangan</li> <li>Melakukan penaksiran bilangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyelesaikan taksiran dari operasi hitung</li> </ul>	Tes lisan, tertulis, dan tugas	10 jam pelajaran	Buku <i>Dunia Matematika SD 4</i>
Memecahkan masalah yang melibatkan uang		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengetahui nilai mata uang</li> <li>Menentukan nilai sekumpulan mata uang</li> <li>Menentukan harga sekelompok barang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengetahui nilai mata uang</li> <li>Menghitung harga barang</li> </ul>	Tes lisan, tertulis, dan tugas	10 jam pelajaran	Buku <i>Dunia Matematika SD 4</i>

Standar Kompetensi : 2. Memahami dan menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah  
 Alokasi Waktu : 16 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Materi Pokok Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Alat/Bahan/Sumber
(1) Mendeskripsikan konsep faktor dan kelipatan	(2) Konsep FPB dan KPK	(3) <ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami faktor dan kelipatan melalui kejadian nyata</li> <li>Menyimpulkan makna faktor dan makna kelipatan</li> </ul>	(4) <ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami makna faktor suatu bilangan</li> <li>Memahami makna kelipatan suatu bilangan</li> </ul>	(5) Tes lisan, tertulis, dan tugas	(6) 2 jam pelajaran	(7) Buku Dunia Matematika SD 4
Menentukan kelipatan dan faktor bilangan		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan faktor-faktor suatu bilangan</li> <li>Menentukan kelipatan suatu bilangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan faktor-faktor suatu bilangan</li> <li>Menentukan kelipatan suatu bilangan</li> </ul>	Tes lisan, tertulis, dan tugas	4 jam pelajaran	Buku Dunia Matematika SD 4
Menentukan KPK dan FPB		<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami makna FPB</li> <li>Menentukan FPB dua bilangan</li> <li>Memahami makna KPK</li> <li>Menentukan KPK dua bilangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan FPB dari dua bilangan</li> <li>Menentukan KPK dari dua bilangan</li> </ul>	Tes lisan, tertulis, dan tugas	6 jam pelajaran	Buku Dunia Matematika SD 4
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyelesaikan kasus-kasus yang berhubungan dengan FPB dan KPK</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan FPB dan KPK</li> </ul>	Tes lisan, tertulis, dan tugas	4 jam pelajaran	Buku Dunia Matematika SD 4

Standar Kompetensi : 3. Menggunakan pengukuran sudut, panjang dan berat dalam pemecahan masalah  
 Alokasi Waktu : 28 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Materi Pokok Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Alat/Bahan/Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Menentukan besar sudut dengan satuan baku dan satuan derajat	Geometri dan pengukuran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengetahui macam-macam sudut</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengetahui besar macam-macam sudut dalam satuan baku dan satuan derajat</li> </ul>	Tes lisan, tertulis, dan tugas	6 jam pelajaran	Buku <i>Dunia Matematika SD 4</i>
Menentukan hubungan antarsatuan waktu, antarsatuan panjang, dan antarsatuan berat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan satuan baku dalam pengukuran waktu</li> <li>Menggunakan satuan baku dalam pengukuran panjang</li> <li>Menggunakan satuan baku dalam pengukuran berat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mempraktikkan pengukuran panjang</li> <li>Mempraktikkan pengukuran waktu</li> <li>Mempraktikkan pengukuran berat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mempraktikkan pengukuran panjang</li> <li>Mempraktikkan pengukuran waktu</li> <li>Mempraktikkan pengukuran berat</li> </ul>	Tes lisan, tertulis, dan tugas	18 jam pelajaran	Buku <i>Dunia Matematika SD 4</i>
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan waktu, panjang, dan berat	Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan satuan waktu, panjang, dan berat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyelesaikan persoalan yang berkaitan dengan satuan waktu, panjang, dan berat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyelesaikan persoalan yang berkaitan dengan satuan waktu, panjang, dan berat</li> </ul>	Tes lisan, tertulis, dan tugas		Buku <i>Dunia Matematika SD 4</i>
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pengukuran satuan kuantitas	Menghitung satuan kuantitas dan hubungan antarsatuan kuantitas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menghitung satuan kuantitas dan hubungan antarsatuan kuantitas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menghitung satuan kuantitas</li> </ul>	Tes lisan, tertulis, dan tugas	4 jam pelajaran	Buku <i>Dunia Matematika SD 4</i>

Standar Kompetensi : 4. Menggunakan konsep keliling dan luas dalam pemecahan masalah  
 Alokasi Waktu : 6 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Materi Pokok Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Alat/Bahan/Sumber
(1) <ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan keliling dan luasan jajargenjang dan segitiga</li> </ul>	(2) Keliling dan luas bangun datar	(3) <ul style="list-style-type: none"> <li>Menghitung keliling segitiga</li> <li>Menghitung keliling jajargenjang</li> <li>Menghitung luas segitiga</li> <li>Menghitung luas jajargenjang</li> </ul>	(4) <ul style="list-style-type: none"> <li>Menghitung keliling keliling bangun datar jajargenjang dan segitiga</li> <li>Menghitung luas bangun datar jajargenjang dan segitiga</li> </ul>	(5) Tes lisan, tertulis, dan tugas	(6) 2 jam pelajaran	(7) Buku Dunia Matematika SD 4
<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas jajargenjang dan segitiga</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan penyelesaian soal cerita yang berkaitan dengan keliling dan luas jajargenjang dan segitiga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan keliling dan luas bangun datar jajargenjang dan segitiga</li> </ul>	Tes lisan, tertulis, dan tugas	4 jam pelajaran	Buku Dunia Matematika SD 4

.....

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah

Guru Matematika

( ..... )  
 NIP. ....

( ..... )  
 NIP. ....

## Silabus

Nama Sekolah : SD/MI ....  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : IV/2  
 Standar Kompetensi : 5. Menjumlahkan dan mengurangkan bilangan bulat  
 Alokasi Waktu : 42 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Materi Pokok Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Alat/Bahan/Sumber
(1) Mengurangkan bilangan bulat	(2) Penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat	(3) <ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan bilangan bulat yang terdiri atas bilangan positif, nol, dan negatif</li> <li>Membaca lambang bilangan bulat positif dan negatif</li> <li>Mengurukkan bilangan bulat dari terkecil ke terbesar atau sebaliknya</li> <li>Membandingkan bilangan bulat</li> </ul>	(4) <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengetahui bilangan bulat positif dan negatif</li> <li>Membaca lambang bilangan bulat</li> <li>Mengurukkan bilangan bulat</li> <li>Membandingkan bilangan bulat</li> </ul>	(5) Tes lisan, tertulis, dan tugas	(6) 10 jam pelajaran	(7) Buku <i>Dunia Matematika SD 4</i>
Mengjumlahkan bilangan bulat		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan lawan suatu bilangan</li> <li>Mengjumlahkan bilangan bulat positif dengan positif</li> <li>Mengjumlahkan bilangan bulat negatif dengan negatif</li> <li>Mengjumlahkan bilangan bulat positif dengan negatif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengjumlahkan bilangan bulat yang mengandung bilangan bulat negatif</li> </ul>	Tes lisan, tertulis, dan tugas	12 jam pelajaran	Buku <i>Dunia Matematika SD 4</i>
Mengurangkan bilangan bulat		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengurangkan bilangan bulat positif dengan positif</li> <li>Mengurangkan bilangan bulat negatif dengan negatif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengurangkan bilangan bulat positif dan negatif</li> </ul>	Tes lisan, tertulis, dan tugas	10 jam pelajaran	Buku <i>Dunia Matematika SD 4</i>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Melakukan operasi hitung campuran		bulat negatif dengan negatif <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengurangkan bilangan bulat positif dengan negatif</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan operasi campuran pada bilangan bulat</li> <li>Menyelesaikan persoalan yang berkaitan dengan bilangan bulat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menghitung hasil operasi campuran pada bilangan bulat</li> <li>Menyelesaikan kasus yang berkaitan dengan bilangan bulat</li> </ul>	Tes lisan, tertulis, dan tugas	10 jam pelajaran	Buku <i>Dunia Matematika SD 4</i>

Standar Kompetensi : 6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah  
 Alokasi Waktu : 38 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Materi Pokok Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Alat/Bahan/Sumber
(1) Menjelaskan arti pecahan dan urutannya	(2) Bilangan pecahan	(3) <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenalkan bagian dengan bilangan pecahan</li> </ul>	(4) <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan bagian dengan bilangan pecahan <math>\frac{2}{3}, \frac{4}{1}</math></li> <li>Menentukan pecahan sederhana</li> <li>Memilih nilai pecahan dari suatu gambar</li> <li>Mengurutkan pecahan dari yang terkecil atau terbesar</li> </ul>	(5) Tes lisan, tertulis, dan tugas	(6) 6 jam pelajaran	Buku <i>Dunia Matematika SD 4</i>
Menyederhanakan berbagai bentuk pecahan		<ul style="list-style-type: none"> <li>Membandingkan pecahan</li> <li>Mengenal pecahan senilai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memilih nilai pecahan dari suatu gambar</li> <li>Mengurutkan pecahan dari yang terkecil atau terbesar</li> </ul>	Tes lisan, tertulis, dan tugas	8 jam pelajaran	Buku <i>Dunia Matematika SD 4</i>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyatakan daerah yang diarsir dengan pecahan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan pecahan sederhana</li> </ul>	Tes lisan, tertulis, dan tugas	4 jam pelajaran	Buku <i>Dunia Matematika SD 4</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal pecahan campuran</li> <li>• Mengenal pecahan desimal</li> <li>• Mengenal pecahan bentuk persen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengubah pecahan campuran ke pecahan biasa</li> <li>• Mengubah pecahan biasa ke pecahan desimal</li> <li>• Mengubah pecahan biasa ke pecahan desimal</li> <li>• Mengubah pecahan biasa ke pecahan persen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengubah pecahan campuran ke pecahan biasa</li> <li>• Mengubah pecahan biasa ke pecahan desimal</li> <li>• Mengubah pecahan biasa ke pecahan desimal</li> <li>• Mengubah pecahan biasa ke pecahan persen</li> </ul>	Tes lisan, tertulis, dan tugas	12 jam pelajaran	Buku <i>Dunia Matematika SD 4</i>
Menjumlahkan dan mengurangi pecahan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejumlahkan dan mengurangi bilangan pecahan biasa</li> <li>• Mejumlahkan dan mengurangi pecahan desimal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjumlah dan mengurangi pecahan berpenyebut sama</li> <li>• Menjumlah dan mengurangi pecahan berpenyebut sama</li> <li>• Menjumlah dan mengurangi pecahan desimal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjumlah dan mengurangi pecahan berpenyebut sama</li> <li>• Menjumlah dan mengurangi pecahan berpenyebut sama</li> <li>• Menjumlah dan mengurangi pecahan desimal</li> </ul>	Tes lisan, tertulis, dan tugas	8 jam pelajaran	Buku <i>Dunia Matematika SD 4</i>
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis soal cerita dan menjawabnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan penyelesaian soal cerita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan penyelesaian soal cerita</li> </ul>	Tes lisan, tertulis, dan tugas	8 jam pelajaran	Buku <i>Dunia Matematika SD 4</i>

Standar Kompetensi : 7. Menggunakan bilangan Romawi  
 Alokasi Waktu : 8 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Materi Pokok Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Alat/Bahan/Sumber
(1) Menenal lambang bilangan dasar Romawi	(2) Bilangan Romawi	(3) <ul style="list-style-type: none"> <li>Menulis lambang bilangan Romawi</li> </ul>	(4) <ul style="list-style-type: none"> <li>Menuliskan bilangan bilangan Romawi dari bilangan cacah</li> </ul>	(5) Tes lisan, tertulis, dan tugas	(6) 4 jam pelajaran	(7) Buku <i>Dunia Matematika SD 4</i>
Menyatakan bilangan cacah sebagai bilangan Romawi dan sebaliknya		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengubah lambang bilangan Romawi ke bilangan cacah dan sebaliknya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menulis lambang bilangan cacah dari bilangan Romawi</li> </ul>	Tes lisan, tertulis, dan tugas	4 jam pelajaran	Buku <i>Dunia Matematika SD 4</i>

Standar Kompetensi : 8. memahami sifat bangun sederhana dan hubungan antarbangun datar  
 Alokasi Waktu : 8 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Materi Pokok Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Alat/Bahan/Sumber
(1) Menentukan sifat-sifat bangun ruang sederhana	(2) Sifat bangun dan hubungan antarbangun	(3) <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenal sifat balok</li> <li>Mengenal sifat kubus</li> </ul>	(4) <ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami sifat balok dan kubus</li> </ul>	(5) Tes lisan, tertulis, dan tugas	(6) 4 jam pelajaran	(7) Buku <i>Dunia Matematika SD 4</i>
Menentukan jaring-jaring balok dan kubus		<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami jaring-jaring bangun ruang</li> <li>Memahami jaring-jaring balok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat jaring-jaring balok dan kubus</li> </ul>	Tes lisan, tertulis, dan tugas	4 jam pelajaran	Buku <i>Dunia Matematika SD 4</i>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Mengidentifikasi benda-benda dan bangun datar simetris		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenal simetri bangun datar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menghitung banyak simetri putar dan simetri lipat dari bangun datar</li> </ul>	Tes lisan, tertulis, dan tugas	4 jam pelajaran	Buku <i>Dunia Matematika SD 4</i>
Menentukan hasil pencerminan dari suatu bangun datar		<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami pencerminan dan sifat-sifatnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan bayangan dari pencerminan</li> </ul>	Tes lisan, tertulis dan tugas	4 jam pelajaran	Buku <i>Dunia Matematika SD 4</i>

.....

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

( ..... )  
NIP. ....

Guru Matematika

( ..... )  
NIP. ....

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: SD/MI ....
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IV/1
Pertemuan Ke-	: 1–7
Alokasi Waktu	: 14 × 35 menit
Standar Kompetensi	: 1. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: Mengidentifikasi sifat-sifat operasi hitung
Indikator	: <ul style="list-style-type: none"><li>• Menentukan nilai pengganti huruf pada soal</li><li>• Melengkapi operasi hitung</li></ul>

## I. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat melengkapi operasi hitung.

## II. Materi Pembelajaran

Operasi hitung bilangan

## III. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, diskusi, tugas kelompok dan individual

## IV. Langkah-Langkah Kegiatan

### A. Pertemuan Ke-1–3

Pendahuluan

#### 1. Apersepsi

- Meminta siswa untuk menjawab pertanyaan prasyarat yang berkaitan dengan materi yang dibahas.
- Menyampaikan kegunaan materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (khususnya yang berkaitan dengan kompetensi dasar).

#### 2. Pemberian motivasi

Kegiatan Inti

1. Dengan tanya jawab guru menjelaskan tentang pengenalan sifat komutatif.
2. Secara berkelompok siswa mengerjakan soal tentang operasi hitung sifat komutatif, guru memantau siswa dan mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan.
3. Guru memandu diskusi dan merumuskan jawaban yang benar.

Penutup

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja disajikan.
2. Guru memberikan tugas atau PR.

## **B. Pertemuan Ke-4-7**

Pendahuluan

1. Apersepsi
  - Membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi sebelumnya.
2. Pemberian motivasi

Kegiatan Inti

1. Dengan tanya jawab guru menjelaskan tentang sifat asosiatif
2. Secara berkelompok siswa mengerjakan soal operasi hitung sifat asosiatif, guru memantau siswa dan mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan.
3. Guru memandu diskusi dan merumuskan jawaban yang benar.

Penutup

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja disajikan.
2. Guru memberikan tugas atau PR.

## **V. Alat/Bahan/Sumber**

Buku *Dunia Matematika SD 4* (halaman 3–7)

## **VI. Penilaian**

Mengerjakan soal Ayo Kerjakan halaman 6.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

(\_\_\_\_\_)

NIP. ....

....., .....

Guru Matematika

(\_\_\_\_\_)

NIP. ....

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IV/1
Pertemuan Ke-	: 8–14
Alokasi Waktu	: 14 × 35 menit
Standar Kompetensi	: 1. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: Mengurutkan bilangan
Indikator	: <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengenal bilangan 10.001–50.000</li><li>• Menulis lambang bilangan dan nilai tempat</li><li>• Mengurutkan bilangan bulat</li></ul>

## I. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat

- menyebutkan bilangan di atas 10.000;
- mengurutkan bilangan.

## II. Materi Pembelajaran

Operasi hitung bilangan

## III. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, diskusi, tugas kelompok dan individual

## IV. Langkah-Langkah Kegiatan

### A. Pertemuan Ke-8–11

Pendahuluan

1. Apersepsi
  - Membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi sebelumnya.
2. Pemberian motivasi

Kegiatan Inti

1. Dengan tanya jawab guru menjelaskan tentang bilangan dan lambangnya.
2. Secara berkelompok siswa mengenal bilangan dan lambangnya, guru memantau siswa dan mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan.
3. Guru memandu diskusi dan merumuskan jawaban yang benar.

Penutup

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja disajikan.
2. Guru memberikan tugas atau PR.

## B. Pertemuan Ke-12–14

### Pendahuluan

1. Apersepsi
  - Membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi sebelumnya.
2. Pemberian motivasi

### Kegiatan Inti

1. Dengan tanya jawab guru menjelaskan tentang nilai tempat suatu bilangan.
2. Secara berkelompok siswa menentukan nilai tempat suatu bilangan, guru memantau siswa dan mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan.
3. Guru memandu diskusi dan merumuskan jawaban yang benar.
4. Guru menjelaskan cara mengurutkan bilangan bulat.

### Penutup

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja disajikan.
2. Guru memberikan tugas atau PR.

## V. Alat/Bahan/Sumber

Buku *Dunia Matematika SD 4* (halaman 7–11)

## VI. Penilaian

Mengerjakan soal Ayo Kerjakan halaman 9.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

(\_\_\_\_\_)

NIP. ....

.....

Guru Matematika

(\_\_\_\_\_)

NIP. ....

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: SD/MI ....
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IV/1
Pertemuan Ke-	: 15–19
Alokasi Waktu	: 10 × 35 menit
Standar Kompetensi	: 1. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: Melakukan operasi perkalian dan pembagian
Indikator	: <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengalikan bilangan dua angka dan tiga angka</li><li>• Melakukan operasi hitung campuran</li></ul>

## I. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat

- melengkapi operasi hitung;
- mengerjakan operasi hitung campuran.

## II. Materi Pembelajaran

Operasi hitung bilangan

## III. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, diskusi, tugas kelompok dan individual

## IV. Langkah-Langkah Kegiatan

### A. Pertemuan Ke-15–16

Pendahuluan

1. Apersepsi
  - Membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi sebelumnya.
2. Pemberian motivasi

Kegiatan Inti

1. Dengan tanya jawab guru menjelaskan tentang operasi perkalian.
2. Secara berkelompok siswa mengerjakan soal operasi perkalian, guru memantau siswa dan mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan.
3. Guru memandu diskusi dan merumuskan jawaban yang benar.

Penutup

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja disajikan.
2. Guru memberikan tugas atau PR.

## **B. Pertemuan Ke-17**

### Pendahuluan

1. Apersepsi
  - Membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi sebelumnya.
2. Pemberian motivasi

### Kegiatan Inti

1. Dengan tanya jawab guru menjelaskan tentang operasi pembagian.
2. Secara berkelompok siswa mengerjakan soal operasi pembagian, guru memantau siswa dan mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan.
3. Guru memandu diskusi dan merumuskan jawaban yang benar.

### Penutup

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja disajikan.
2. Guru memberikan tugas atau PR.

## **C. Pertemuan Ke-18**

### Pendahuluan

1. Apersepsi
  - Membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi sebelumnya.
2. Pemberian motivasi

### Kegiatan Inti

1. Dengan tanya jawab guru menjelaskan tentang operasi hitung campuran.
2. Secara berkelompok siswa mengerjakan soal operasi hitung campuran, guru memantau siswa dan mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan.
3. Guru memandu diskusi dan merumuskan jawaban yang benar.

### Penutup

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja disajikan.
2. Guru memberikan tugas atau PR.

## **D. Pertemuan Ke-19**

### Pendahuluan

1. Apersepsi
  - Membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi sebelumnya.
2. Pemberian motivasi

Kegiatan Inti

1. Dengan tanya jawab guru menjelaskan tentang soal cerita yang berkaitan dengan operasi hitung.
2. Secara berkelompok siswa mengerjakan soal cerita, guru memantau siswa dan mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan.
3. Guru memandu diskusi dan merumuskan jawaban yang benar.

Penutup

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja disajikan.
2. Guru memberikan tugas atau PR.

**V. Alat/Bahan/Sumber**

Buku *Dunia Matematika SD 4* (halaman 16–17)

**VI. Penilaian**

Mengerjakan soal Ayo Kerjakan halaman 18.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

....., .....

Guru Matematika

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: SD/MI ....
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IV/1
Pertemuan Ke-	: 20–24
Alokasi Waktu	: 10 × 35 menit
Standar Kompetensi	: 1. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: Menggunakan penaksiran dan pembulatan
Indikator	: Menyelesaikan taksiran dari operasi hitung

## I. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat melakukan taksiran operasi hitung.

## II. Materi Pembelajaran

Operasi hitung bilangan

## III. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, diskusi, tugas kelompok dan individual

## IV. Langkah-Langkah Kegiatan

### A. Pertemuan Ke-20–22

Pendahuluan

1. Apersepsi
  - Membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi sebelumnya.
2. Pemberian motivasi

Kegiatan Inti

1. Dengan tanya jawab guru menjelaskan tentang pembulatan bilangan.
2. Secara berkelompok siswa mengerjakan soal pembulatan bilangan, guru memantau siswa dan mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan.
3. Guru memandu diskusi dan merumuskan jawaban yang benar.

Penutup

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja disajikan.
2. Guru memberikan tugas atau PR.

## B. Pertemuan Ke-23–24

### Pendahuluan

1. Apersepsi
  - Membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi sebelumnya.
2. Pemberian motivasi

### Kegiatan Inti

1. Dengan tanya jawab guru menjelaskan tentang penaksiran bilangan.
2. Secara berkelompok siswa mengerjakan soal penaksiran bilangan, guru memantau siswa dan mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan.
3. Guru memandu diskusi dan merumuskan jawaban yang benar.

### Penutup

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja disajikan.
2. Guru memberikan tugas atau PR.

## V. Alat/Bahan/Sumber

Buku *Dunia Matematika SD 4* (halaman 19–21)

## VI. Penilaian

Mengerjakan soal Ayo Kerjakan halaman 20.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

(\_\_\_\_\_)

NIP. ....

....., .....

Guru Matematika

(\_\_\_\_\_)

NIP. ....

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: SD/MI ....
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IV/1
Pertemuan Ke-	: 25–29
Alokasi Waktu	: 10 × 35 menit
Standar Kompetensi	: 1. Menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: Memecahkan masalah yang melibatkan uang
Indikator	: <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengetahui nilai mata uang</li><li>• Menghitung harga barang</li></ul>

## I. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat

1. mengetahui nilai mata uang;
2. menghitung harga dari sekumpulan barang.

## II. Materi Pembelajaran

Operasi hitung bilangan

## III. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, diskusi, tugas kelompok dan individual

## IV. Langkah-Langkah Kegiatan

### A. Pertemuan Ke-25–27

Pendahuluan

1. Apersepsi
  - Membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi sebelumnya.
2. Pemberian motivasi

Kegiatan Inti

1. Dengan tanya jawab guru menjelaskan dan menunjukkan nilai mata uang.
2. Secara berkelompok siswa mengerjakan soal nilai uang, guru memantau siswa dan mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan.
3. Guru memandu diskusi dan merumuskan jawaban yang benar.

Penutup

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja disajikan.
2. Guru memberikan tugas atau PR.

## B. Pertemuan Ke-28–29

### Pendahuluan

1. Apersepsi
  - Membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi sebelumnya.
2. Pemberian motivasi

### Kegiatan Inti

1. Dengan tanya jawab guru menjelaskan harga barang.
2. Dengan berdiskusi, siswa diminta untuk dapat menentukan harga sekelompok barang.
3. Secara berkelompok siswa mengerjakan soal tentang harga sekelompok barang, guru memantau siswa dan mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan. Guru memandu diskusi dan merumuskan jawaban yang benar.

### Penutup

1. Guru membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja disajikan.
2. Guru memberikan tugas atau PR.

## V. Alat/Bahan/Sumber

Buku *Dunia Matematika SD 4* (halaman 32–43)

## VI. Penilaian

Mengerjakan soal Ayo Kerjakan halaman 41.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

(\_\_\_\_\_)

NIP. ....

.....

Guru Matematika

(\_\_\_\_\_)

NIP. ....

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: SD/MI ....
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IV/1
Pertemuan Ke-	: 30–37
Alokasi Waktu	: 16 × 35 menit
Standar Kompetensi	: 2. Memahami dan menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: <ul style="list-style-type: none"><li>• Mendeskripsikan konsep faktor dan kelipatan</li><li>• Menentukan kelipatan dan faktor bilangan</li><li>• Menentukan KPK dan FPB</li><li>• Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB</li></ul>
Indikator	: <ul style="list-style-type: none"><li>• Memahami makna faktor suatu bilangan</li><li>• Memahami makna kelipatan suatu bilangan</li><li>• Menentukan faktor-faktor dari suatu bilangan</li><li>• Menentukan kelipatan suatu bilangan</li><li>• Menentukan FPB dari dua bilangan</li><li>• Menentukan KPK dari dua bilangan</li><li>• Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan</li></ul>

## I. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat

1. memahami makna faktor suatu bilangan;
2. memahami makna kelipatan suatu bilangan;
3. menentukan faktor-faktor dari suatu bilangan;
4. menentukan kelipatan suatu bilangan;
5. menentukan FPB dari dua bilangan;
6. menentukan KPK dari dua bilangan;
7. menyelesaikan soal cerita yang berhubungan.

## II. Materi Pembelajaran

Konsep FPB dan KPK

## III. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, diskusi, tugas kelompok dan individual

## IV. Langkah-Langkah Kegiatan

### A. Pertemuan Ke-30–31

#### Pendahuluan

1. Apersepsi
  - Membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi sebelumnya.
2. Pemberian motivasi

#### Kegiatan Inti

1. Dengan tanya jawab guru menjelaskan makna faktor dari suatu bilangan.
2. Dengan tanya jawab, guru menjelaskan makna kelipatan dari suatu bilangan.
3. Secara berkelompok, siswa mengerjakan soal faktor dan kelipatan dari suatu bilangan, guru memantau siswa dan mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan. Guru memandu diskusi dan merumuskan jawaban yang benar.

#### Penutup

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja disajikan.
2. Guru memberikan tugas atau PR.

### B. Pertemuan Ke-32–33

#### Pendahuluan

1. Apersepsi
  - Membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi sebelumnya.
2. Pemberian motivasi

#### Kegiatan Inti

1. Dengan diskusi guru menjelaskan cara menentukan faktor dari suatu bilangan.
2. Dengan diskusi guru menjelaskan cara menentukan kelipatan suatu bilangan.
3. Secara berkelompok siswa mengerjakan soal cara menentukan faktor dan kelipatan dari suatu bilangan, guru memantau siswa dan mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan. Guru memandu diskusi dan merumuskan jawaban yang benar.

#### Penutup

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja disajikan.
2. Guru memberikan tugas atau PR.

### **C. Pertemuan Ke-34–35**

#### Pendahuluan

1. Apersepsi
  - Membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi sebelumnya.
2. Pemberian motivasi

#### Kegiatan Inti

1. Dengan diskusi guru menjelaskan FPB dari dua bilangan dan cara menentukan FPB-nya.
2. Dengan diskusi guru menjelaskan KPK dari dua bilangan dan cara menentukan KPK-nya.
3. Secara berkelompok siswa mengerjakan soal cara menentukan FPB dan KPK dari dua bilangan, guru memantau siswa dan mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan. Guru memandu diskusi dan merumuskan jawaban yang benar.

#### Penutup

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja disajikan.
2. Guru memberikan tugas atau PR.

### **D. Pertemuan Ke-36–37**

#### Pendahuluan

1. Apersepsi
  - Membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi sebelumnya.
2. Pemberian motivasi

#### Kegiatan Inti

1. Dengan diskusi guru menjelaskan cara menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan FPB.
2. Dengan diskusi guru menjelaskan cara menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan KPK.
3. Secara berkelompok siswa mengerjakan soal cerita yang berkaitan dengan FPB dan KPK dari dua bilangan atau lebih, guru memantau siswa dan mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan. Guru memandu diskusi dan merumuskan jawaban yang benar.

#### Penutup

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja disajikan.
2. Guru memberikan tugas atau PR.

**V. Alat/Bahan/Sumber**

Buku *Dunia Matematika SD 4* (halaman 21–31)

**VI. Penilaian**

Mengerjakan soal Ayo Kerjakan halaman 31–32.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

(\_\_\_\_\_)

NIP. ....

....., .....

Guru Matematika

(\_\_\_\_\_)

NIP. ....

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: SD/MI ....
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IV/1
Pertemuan Ke-	: 38–40
Alokasi Waktu	: $6 \times 35$ menit
Standar Kompetensi	: 3. Menggunakan pengukuran sudut, panjang, dan berat dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: Menentukan besar sudut dengan satuan baku dan satuan derajat
Indikator	: <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengetahui besar macam-macam sudut</li><li>• Mengetahui besar sudut dalam satuan baku dan satuan derajat</li></ul>

## I. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menghitung besar sudut.

## II. Materi Pembelajaran

Geometri dan pengukuran

## III. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, diskusi, tugas kelompok dan individual

## IV. Langkah-Langkah Kegiatan

### A. Pertemuan Ke-38

Pendahuluan

1. Apersepsi
  - Membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi sebelumnya.
2. Pemberian motivasi

Kegiatan Inti

1. Dengan tanya jawab guru menjelaskan tentang pengukuran sudut.
2. Secara berkelompok siswa mengukur besar sudut, guru memantau siswa dan mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan.
3. Guru memandu diskusi dan merumuskan jawaban yang benar.

Penutup

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja disajikan.
2. Guru memberikan tugas atau PR.

## B. Pertemuan Ke-39–40

### Pendahuluan

1. Apersepsi
  - Membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi sebelumnya.
2. Pemberian motivasi

### Kegiatan Inti

1. Dengan tanya jawab guru menjelaskan tentang macam-macam sudut.
2. Secara berkelompok siswa menyebutkan macam-macam sudut. Guru memantau siswa dan mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan.
3. Guru memandu diskusi dan merumuskan jawaban yang benar.

### Penutup

1. Guru membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja disajikan.
2. Guru memberikan tugas atau PR.

## V. Alat/Bahan/Sumber

Buku *Dunia Matematika SD 4* (halaman 51–53)

## VI. Penilaian

Mengerjakan soal Ayo Kerjakan halaman 53.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

(\_\_\_\_\_)

NIP. ....

.....

Guru Matematika

(\_\_\_\_\_)

NIP. ....

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: SD/MI ....
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IV/1
Pertemuan Ke-	: 41–43
Alokasi Waktu	: 6 × 35 menit
Standar Kompetensi	: 3. Menggunakan pengukuran sudut, panjang, dan berat dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: <ul style="list-style-type: none"><li>• Menentukan hubungan antarsatuan waktu, antarsatuan panjang, dan antarsatuan berat</li><li>• Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan waktu, panjang, dan berat</li></ul>
Indikator	: <ul style="list-style-type: none"><li>• Mempraktikkan pengukuran panjang</li><li>• Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan panjang</li></ul>

## I. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menghitung panjang benda.

## II. Materi Pembelajaran

Geometri dan pengukuran

## III. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, diskusi, tugas kelompok dan individual

## IV. Langkah-Langkah Kegiatan

### A. Pertemuan Ke-41

Pendahuluan

1. Apersepsi
  - Membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi sebelumnya.
2. Pemberian motivasi

Kegiatan Inti

1. Dengan tanya jawab guru menjelaskan tentang pengukuran panjang.
2. Secara berkelompok siswa mengukur panjang benda dengan alat ukur, guru memantau siswa dan mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan.
3. Guru memandu diskusi dan merumuskan jawaban yang benar.

Penutup

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja disajikan.
2. Guru memberikan tugas atau PR.

## **B. Pertemuan Ke-42–43**

Pendahuluan

1. Apersepsi
  - Membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi sebelumnya.
2. Pemberian motivasi

Kegiatan Inti

1. Dengan tanya jawab guru menjelaskan tentang satuan panjang.
2. Secara berkelompok siswa menyebutkan satuan panjang, guru memantau siswa dan mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan.
3. Guru memandu diskusi dan merumuskan jawaban yang benar.

Penutup

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja disajikan.
2. Guru memberikan tugas atau PR.

## **V. Alat/Bahan/Sumber**

Buku *Dunia Matematika SD 4* (halaman 53–55)

## **VI. Penilaian**

Mengerjakan soal Ayo Kerjakan halaman 54.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

(\_\_\_\_\_)

NIP. ....

....., .....

Guru Matematika

(\_\_\_\_\_)

NIP. ....

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: SD/MI ....
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IV/1
Pertemuan Ke-	: 44–46
Alokasi Waktu	: 6 × 35 menit
Standar Kompetensi	: 3. Menggunakan pengukuran sudut, panjang, dan berat dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: • Menentukan hubungan antarsatuan waktu, antarsatuan panjang, dan antarsatuan berat • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan waktu, panjang, dan berat
Indikator	: • Mempraktikkan pengukuran waktu • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan waktu

## I. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menghitung waktu.

## II. Materi Pembelajaran

Geometri dan pengukuran

## III. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, diskusi, tugas kelompok dan individual

## IV. Langkah-Langkah Kegiatan

### A. Pertemuan Ke-44

Pendahuluan

1. Apersepsi
  - Membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi sebelumnya.
2. Pemberian motivasi

Kegiatan Inti

1. Dengan tanya jawab guru menjelaskan tentang pengukuran waktu.
2. Secara berkelompok siswa menghitung waktu kegiatan sehari-hari, guru memantau siswa dan mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan.
3. Guru memandu diskusi dan merumuskan jawaban yang benar.

Penutup

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja disajikan.
2. Guru memberikan tugas atau PR.

## B. Pertemuan Ke-45–46

### Pendahuluan

1. Apersepsi
  - Membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi sebelumnya.
2. Pemberian motivasi

### Kegiatan Inti

1. Dengan tanya jawab guru menjelaskan tentang satuan waktu.
2. Secara berkelompok siswa menyebutkan satuan waktu, guru memantau siswa dan mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan.
3. Guru memandu diskusi dan merumuskan jawaban yang benar.

### Penutup

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja disajikan.
2. Guru memberikan tugas atau PR.

## V. Alat/Bahan/Sumber

Buku *Dunia Matematika SD 4* (halaman 55–60)

## VI. Penilaian

Mengerjakan soal Ayo Kerjakan halaman 60.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

(\_\_\_\_\_)

NIP. ....

.....

Guru Matematika

(\_\_\_\_\_)

NIP. ....

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: SD/MI ....
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IV/1
Pertemuan Ke-	: 47–49
Alokasi Waktu	: 12 × 35 menit
Standar Kompetensi	: 3. Menggunakan pengukuran sudut, panjang, dan berat dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: • Menentukan hubungan antarsatuan waktu, antarsatuan panjang, dan antarsatuan berat • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan waktu, panjang, dan berat
Indikator	: • Mempraktikkan pengukuran berat • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan berat

## I. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menghitung berat.

## II. Materi Pembelajaran

Geometri dan pengukuran

## III. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, diskusi, tugas kelompok dan individual

## IV. Langkah-Langkah Kegiatan

### A. Pertemuan Ke-47

Pendahuluan

1. Apersepsi
  - Membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi sebelumnya.
2. Pemberian motivasi

Kegiatan Inti

1. Dengan tanya jawab guru menjelaskan tentang pengukuran berat.
2. Secara berkelompok siswa menghitung waktu kegiatan sehari-hari, guru memantau siswa dan mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan.
3. Guru memandu diskusi dan merumuskan jawaban yang benar.

Penutup

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja disajikan.
2. Guru memberikan tugas atau PR.

## B. Pertemuan Ke-48–49

### Pendahuluan

1. Apersepsi
  - Membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi sebelumnya.
2. Pemberian motivasi

### Kegiatan Inti

1. Dengan tanya jawab guru menjelaskan tentang satuan berat.
2. Secara berkelompok siswa menyebutkan satuan waktu, guru memantau siswa dan mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan.
3. Guru memandu diskusi dan merumuskan jawaban yang benar.

### Penutup

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja disajikan.
2. Guru memberikan tugas atau PR.

## V. Alat/Bahan/Sumber

Buku *Dunia Matematika SD 4* (halaman 60–62)

## VI. Penilaian

Mengerjakan soal Ayo Kerjakan halaman 61.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

(\_\_\_\_\_)

NIP. ....

.....

Guru Matematika

(\_\_\_\_\_)

NIP. ....

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: SD/MI ....
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IV/1
Pertemuan Ke-	: 50–51
Alokasi Waktu	: 4 × 35 menit
Standar Kompetensi	: 3. Menggunakan pengukuran sudut, panjang, dan berat dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan kuantitas
Indikator	: Menghitung satuan kuantitas

## I. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menghitung satuan kuantitas.

## II. Materi Pembelajaran

Geometri dan pengukuran

## III. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, diskusi, tugas kelompok dan individual

## IV. Langkah-Langkah Kegiatan

### A. Pertemuan Ke-50

Pendahuluan

1. Apersepsi
  - Membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi sebelumnya.
2. Pemberian motivasi

Kegiatan Inti

1. Dengan tanya jawab guru menjelaskan tentang pengukuran satuan kuantitas.
2. Secara berkelompok siswa menghitung satuan kuantitas, guru memantau siswa dan mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan.
3. Guru memandu diskusi dan merumuskan jawaban yang benar.

Penutup

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja disajikan.
2. Guru memberikan tugas atau PR.

## B. Pertemuan Ke-51

### Pendahuluan

1. Apersepsi
  - Membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi sebelumnya.
2. Pemberian motivasi

### Kegiatan Inti

1. Dengan tanya jawab siswa dan guru menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan pengukuran satuan kuantitas.
2. Secara berkelompok siswa menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan pengukuran kuantitas, guru memantau siswa dan mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan.
3. Guru memandu diskusi dan merumuskan jawaban yang benar.

### Penutup

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja disajikan.
2. Guru memberikan tugas atau PR.

## V. Alat/Bahan/Sumber

Buku *Dunia Matematika SD 4* (halaman 62–63)

## VI. Penilaian

Mengerjakan soal Ayo Kerjakan halaman 63.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

(\_\_\_\_\_)

NIP. ....

.....

Guru Matematika

(\_\_\_\_\_)

NIP. ....

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: SD/MI ....
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IV/1
Pertemuan Ke-	: 52–54
Alokasi Waktu	: $6 \times 35$ menit
Standar Kompetensi	: 4. Menggunakan konsep keliling dan luas bangun datar sederhana dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: <ul style="list-style-type: none"><li>• Menentukan keliling dan luas jajargenjang dan segitiga</li><li>• Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas jajargenjang dan segitiga</li></ul>
Indikator	: <ul style="list-style-type: none"><li>• Menghitung keliling bangun datar jajargenjang dan segitiga</li><li>• Menghitung luas bangun datar jajargenjang dan segitiga</li><li>• Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan keliling dan luas bangun datar jajargenjang dan segitiga</li></ul>

## I. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menghitung luas dan keliling bangun datar.

## II. Materi Pembelajaran

Geometri dan pengukuran

## III. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, diskusi, tugas kelompok dan individual

## IV. Langkah-Langkah Kegiatan

### A. Pertemuan Ke-52

Pendahuluan

1. Apersepsi
  - Membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi sebelumnya.
2. Pemberian motivasi

Kegiatan Inti

1. Dengan tanya jawab guru menjelaskan tentang keliling bangun datar segitiga dan jajargenjang.
2. Secara berkelompok siswa mengerjakan soal-soal keliling segitiga dan jajargenjang, guru memantau siswa dan mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan.
3. Guru memandu diskusi dan merumuskan jawaban yang benar.

Penutup

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja disajikan.
2. Guru memberikan tugas atau PR.

## **B. Pertemuan Ke-53–54**

Pendahuluan

1. Apersepsi
  - Membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi sebelumnya.
2. Pemberian motivasi

Kegiatan Inti

1. Dengan tanya jawab guru menjelaskan tentang luas bangun datar segitiga dan jajargenjang.
2. Secara berkelompok siswa mengerjakan soal yang berkaitan dengan luas segitiga dan jajargenjang, guru memantau siswa dan mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan.
3. Guru dan siswa berdiskusi tentang penerapan keliling dan luas bangun datar. Guru memandu diskusi dan merumuskan jawaban yang benar.

Penutup

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja disajikan.
2. Guru memberikan tugas atau PR.

## **V. Alat/Bahan/Sumber**

Buku *Dunia Matematika SD 4* (halaman 63–75)

## **VI. Penilaian**

Mengerjakan soal Ayo Kerjakan halaman 74.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

(\_\_\_\_\_)

NIP. ....

....., .....

Guru Matematika

(\_\_\_\_\_)

NIP. ....

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah	: SD/MI ....
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IV/2
Pertemuan Ke-	: 55–59
Alokasi Waktu	: 10 × 35 menit
Standar Kompetensi	: 5. Menjumlahkan dan mengurangi bilangan bulat
Kompetensi Dasar	: Mengurutkan bilangan bulat
Indikator	: <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengenal bilangan bulat positif dan negatif</li><li>• Membaca lambang bilangan bulat</li><li>• Mengurutkan bilangan bulat</li><li>• Membandingkan bilangan bulat</li></ul>

## I. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat mengetahui bilangan bulat dan mengurutkannya.

## II. Materi Pembelajaran

Penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat

## III. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, diskusi, tugas kelompok dan individual

## IV. Langkah-Langkah Kegiatan

### A. Pertemuan Ke-55–57

Pendahuluan

1. Apersepsi
  - Membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi sebelumnya.
2. Pemberian motivasi

Kegiatan Inti

1. Dengan tanya jawab guru menjelaskan tentang bilangan negatif.
2. Secara berkelompok siswa menyebutkan bilangan negatif, guru memantau siswa dan mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan.
3. Guru memandu diskusi dan merumuskan jawaban yang benar.

Penutup

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja disajikan.
2. Guru memberikan tugas atau PR.

## B. Pertemuan Ke-58–59

### Pendahuluan

1. Apersepsi
  - Membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi sebelumnya.
2. Pemberian motivasi

### Kegiatan Inti

1. Dengan tanya jawab guru menjelaskan tentang lambang bilangan bulat.
2. Dengan berdiskusi, guru menjelaskan cara mengurutkan bilangan bulat, dari kecil ke besar atau sebaliknya.
3. Dengan berdiskusi, guru menjelaskan cara membandingkan bilangan bulat.
4. Secara berkelompok siswa diminta mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan cara mengurutkan dan membandingkan bilangan bulat, guru memantau siswa dan mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan.
5. Guru memandu diskusi dan merumuskan jawaban yang benar.

### Penutup

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja disajikan.
2. Guru memberikan tugas atau PR.

## V. Alat/Bahan/Sumber

Buku *Dunia Matematika SD 4* (halaman 87–93)

## VI. Penilaian

Mengerjakan soal Ayo Kerjakan halaman 90, 91, dan 93.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

.....  
Guru Matematika

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: SD/MI ....
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IV/2
Pertemuan Ke-	: 60–65
Alokasi Waktu	: 12 × 35 menit
Standar Kompetensi	: 5. Menjumlahkan dan mengurangi bilangan bulat
Kompetensi Dasar	: Menjumlahkan bilangan bulat
Indikator	: Menjumlahkan bilangan bulat yang mengandung bilangan bulat negatif

## I. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat melakukan penjumlahan bilangan yang melibatkan bilangan bulat negatif.

## II. Materi Pembelajaran

Penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat

## III. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, diskusi, tugas kelompok dan individual

## IV. Langkah-Langkah Kegiatan

### A. Pertemuan Ke-60–62

Pendahuluan

1. Apersepsi
  - Membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi sebelumnya.
2. Pemberian motivasi

Kegiatan Inti

1. Dengan tanya jawab guru menjelaskan lawan suatu bilangan.
2. Dengan berdiskusi, guru menjelaskan cara menjumlahkan bilangan bulat dengan bantuan garis bilangan.
3. Secara berkelompok siswa melakukan penjumlahan bilangan bulat dengan bantuan garis bilangan, guru memantau siswa dan mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan.
4. Guru memandu diskusi dan merumuskan jawaban yang benar.

Penutup

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja disajikan.
2. Guru memberikan tugas atau PR.

## B. Pertemuan Ke-63–65

### Pendahuluan

1. Apersepsi
  - Membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi sebelumnya.
2. Pemberian motivasi

### Kegiatan Inti

1. Dengan tanya jawab guru menjelaskan cara menjumlah bilangan bulat dengan tanpa garis bilangan.
2. Secara berkelompok siswa mengerjakan penjumlahan tanpa bantuan garis bilangan, guru memantau siswa dan mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan.
3. Guru memandu diskusi dan merumuskan jawaban yang benar.

### Penutup

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja disajikan.
2. Guru memberikan tugas atau PR.

## V. Alat/Bahan/Sumber

Buku *Dunia Matematika SD 4* (halaman 93–99)

## VI. Penilaian

Mengerjakan soal Ayo Kerjakan halaman 98.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

(\_\_\_\_\_)

NIP. ....

.....

Guru Matematika

(\_\_\_\_\_)

NIP. ....

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: SD/MI ....
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IV/2
Pertemuan Ke-	: 66–70
Alokasi Waktu	: 10 × 35 menit
Standar Kompetensi	: 5. Menjumlahkan dan mengurangi bilangan bulat
Kompetensi Dasar	: Mengurangkan bilangan bulat
Indikator	: Mengurangkan bilangan bulat positif dan negatif

## I. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat mengurangi bilangan bulat.

## II. Materi Pembelajaran

Penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat

## III. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, diskusi, tugas kelompok dan individual

## IV. Langkah-Langkah Kegiatan

### A. Pertemuan Ke-66–68

Pendahuluan

1. Apersepsi
  - Membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi sebelumnya.
2. Pemberian motivasi

Kegiatan Inti

1. Dengan tanya jawab guru mengingatkan kembali makna lawan suatu bilangan.
2. Dengan berdiskusi, guru menjelaskan cara mengurangi bilangan dengan bantuan garis bilangan.
3. Secara berkelompok siswa melakukan pengurangan bilangan bulat dengan bantuan garis bilangan, guru memantau siswa dan mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan.
4. Guru memandu diskusi dan merumuskan jawaban yang benar.

Penutup

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja disajikan.
2. Guru memberikan tugas atau PR.

## B. Pertemuan Ke-69–70

### Pendahuluan

1. Apersepsi
  - Membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi sebelumnya.
2. Pemberian motivasi

### Kegiatan Inti

1. Dengan tanya jawab guru menjelaskan cara mengurangi bilangan bulat dengan tanpa bantuan garis bilangan.
2. Secara berkelompok siswa mengerjakan pengurangan bilangan bulat dengan tanpa bantuan garis bilangan, guru memantau siswa dan mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan.
3. Guru memandu diskusi dan merumuskan jawaban yang benar.

### Penutup

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja disajikan.
2. Guru memberikan tugas atau PR.

## V. Alat/Bahan/Sumber

Buku *Dunia Matematika SD 4* (halaman 100–102)

## VI. Penilaian

Mengerjakan soal Ayo Kerjakan halaman 102.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

(\_\_\_\_\_)

NIP. ....

.....

Guru Matematika

(\_\_\_\_\_)

NIP. ....

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: SD/MI ....
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IV/2
Pertemuan Ke-	: 71–75
Alokasi Waktu	: 10 × 35 menit
Standar Kompetensi	: 5. Menjumlahkan dan mengurangi bilangan bulat
Kompetensi Dasar	: Melakukan operasi hitung campuran
Indikator	: <ul style="list-style-type: none"><li>• Menghitung hasil operasi campuran</li><li>• Menyelesaikan kasus yang berkaitan dengan bilangan bulat</li></ul>

## I. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat mengurangi bilangan bulat.

## II. Materi Pembelajaran

Penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat

## III. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, diskusi, tugas kelompok dan individual

## IV. Langkah-Langkah Kegiatan

### A. Pertemuan Ke-71–73

Pendahuluan

1. Apersepsi
  - Membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi sebelumnya.
2. Pemberian motivasi

Kegiatan Inti

1. Dengan tanya jawab guru mengingatkan kembali tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.
2. Dengan berdiskusi, guru menjelaskan cara menghitung operasi campuran pada bilangan bulat.
3. Secara berkelompok siswa mengerjakan soal yang berkaitan dengan operasi hitung campuran, guru memantau siswa dan mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan.
4. Guru memandu diskusi dan merumuskan jawaban yang benar.

Penutup

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja disajikan.
2. Guru memberikan tugas atau PR.

## **B. Pertemuan Ke-74-75**

Pendahuluan

1. Apersepsi
  - Membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi sebelumnya.
2. Pemberian motivasi

Kegiatan Inti

1. Dengan tanya jawab guru menjelaskan cara menyelesaikan persoalan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.
2. Secara berkelompok siswa mengerjakan pengurangan bilangan bulat dengan tanpa bantuan garis bilangan, guru memantau siswa dan mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan.
3. Guru memandu diskusi dan merumuskan jawaban yang benar.

Penutup

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja disajikan.
2. Guru memberikan tugas atau PR.

## **V. Alat/Bahan/Sumber**

Buku *Dunia Matematika SD 4* (halaman 102–106)

## **VI. Penilaian**

Mengerjakan soal Ayo Kerjakan halaman 105.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

....., .....

Guru Matematika

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: SD/MI ....
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IV/2
Pertemuan Ke-	: 76–84
Alokasi Waktu	: 18 × 35 menit
Standar Kompetensi	: 6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: • Menjelaskan arti pecahan dan urutannya • Menyederhanakan berbagai bentuk pecahan
Indikator	: • Menyebutkan bagian dengan bilangan pecahan $\frac{1}{2}$ dan $\frac{1}{4}$ • Menentukan pecahan sederhana • Memilih nilai pecahan dari suatu gambar • Mengurutkan pecahan dari yang terkecil atau terbesar

## I. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menyebutkan bilangan pecahan.

## II. Materi Pembelajaran

Bilangan pecahan

## III. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, diskusi, tugas kelompok dan individual

## IV. Langkah-Langkah Kegiatan

### A. Pertemuan Ke-76–78

Pendahuluan

1. Apersepsi
  - Membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi sebelumnya.
2. Pemberian motivasi

Kegiatan Inti

1. Dengan tanya jawab guru menjelaskan tentang bilangan pecahan.
2. Secara berkelompok siswa menyebutkan bilangan pecahan, guru memantau siswa dan mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan.
3. Guru memandu diskusi dan merumuskan jawaban yang benar.

Penutup

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja disajikan.
2. Guru memberikan tugas atau PR.

## **B. Pertemuan Ke-79–80**

### Pendahuluan

1. Apersepsi
  - Membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi sebelumnya.
2. Pemberian motivasi

### Kegiatan Inti

1. Dengan tanya jawab guru menjelaskan tentang pecahan sederhana.
2. Secara berkelompok siswa menentukan pecahan sederhana, guru memantau siswa dan mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan.
3. Guru memandu diskusi dan merumuskan jawaban yang benar.

### Penutup

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja disajikan.
2. Guru memberikan tugas atau PR.

## **C. Pertemuan Ke-81–82**

### Pendahuluan

1. Apersepsi
  - Membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi sebelumnya.
2. Pemberian motivasi

### Kegiatan Inti

1. Dengan tanya jawab guru menjelaskan tentang nilai pecahan.
2. Secara berkelompok siswa menentukan nilai pecahan dari suatu gambar, guru memantau siswa dan mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan.
3. Guru memandu diskusi dan merumuskan jawaban yang benar.

### Penutup

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja disajikan.
2. Guru memberikan tugas atau PR

## **D. Pertemuan Ke-83–84**

### Pendahuluan

1. Apersepsi
  - Membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi sebelumnya.
2. Pemberian motivasi

Kegiatan Inti

1. Dengan tanya jawab guru menjelaskan tentang mengurutkan pecahan.
2. Secara berkelompok siswa menentukan urutan pecahan dari yang terkecil ke terbesar, guru memantau siswa dan mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan.
3. Guru memandu diskusi dan merumuskan jawaban yang benar.

Penutup

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja disajikan.
2. Guru memberikan tugas atau PR.

**V. Alat/Bahan/Sumber**

Buku *Dunia Matematika SD 4* (halaman 111–120)

**VI. Penilaian**

Mengerjakan soal Ayo Kerjakan halaman 116 dan 120.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

....., .....

Guru Matematika

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: SD/MI ....
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IV/2
Pertemuan Ke-	: 85–94
Alokasi Waktu	: 20 × 35 menit
Standar Kompetensi	: 6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: <ul style="list-style-type: none"><li>• Menjumlahkan pecahan</li><li>• Mengurangkan pecahan</li><li>• Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan</li></ul>
Indikator	: <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengenal bilangan berpenyebut sama</li><li>• Mengubah pecahan campuran ke pecahan biasa</li><li>• Mengubah pecahan biasa ke pecahan desimal</li><li>• Mengubah pecahan biasa ke pecahan persen</li><li>• Menjumlah dan mengurang pecahan berpenyebut sama</li><li>• Menjumlah dan mengurang pecahan berpenyebut tidak sama</li><li>• Menjumlah dan mengurang pecahan desimal</li><li>• Menentukan penyelesaian soal cerita</li></ul>

## I. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat mengubah pecahan ke bentuk desimal dan persen.

## II. Materi Pembelajaran

Bilangan pecahan

## III. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, diskusi, tugas kelompok dan individual

## IV. Langkah-Langkah Kegiatan

### A. Pertemuan Ke-85–87

Pendahuluan

1. Apersepsi
  - Membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi sebelumnya.
2. Pemberian motivasi

Kegiatan Inti

1. Dengan tanya jawab guru menjelaskan tentang bilangan pecahan berpenyebut sama dan pecahan campuran.

2. Secara berkelompok siswa mengerjakan soal pecahan berpenyebut sama dan pecahan campuran, guru memantau siswa dan mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan.
3. Guru memandu diskusi dan merumuskan jawaban yang benar.

#### Penutup

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja disajikan.
2. Guru memberikan tugas atau PR.

### **B. Pertemuan Ke-88–89**

#### Pendahuluan

1. Apersepsi
  - Membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi sebelumnya.
2. Pemberian motivasi

#### Kegiatan Inti

1. Dengan tanya jawab guru menjelaskan tentang pecahan biasa dan desimal.
2. Secara berkelompok siswa mengubah pecahan biasa menjadi desimal, guru memantau siswa dan mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan.
3. Guru memandu diskusi dan merumuskan jawaban yang benar.

#### Penutup

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja disajikan.
2. Guru memberikan tugas atau PR.

### **C. Pertemuan Ke-90–91**

#### Pendahuluan

1. Apersepsi
  - Membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi sebelumnya.
2. Pemberian motivasi

#### Kegiatan Inti

1. Dengan tanya jawab guru menjelaskan tentang pecahan biasa dan persen.
2. Secara berkelompok siswa menentukan mengubah pecahan biasa ke persen, guru memantau siswa dan mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan.
3. Guru memandu diskusi dan merumuskan jawaban yang benar.

Penutup

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja disajikan.
2. Guru memberikan tugas atau PR.

#### **D. Pertemuan Ke-92**

Pendahuluan

1. Apersepsi
  - Membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi sebelumnya.
2. Pemberian motivasi

Kegiatan Inti

1. Dengan tanya jawab guru menjelaskan tentang mengurutkan pecahan.
2. Secara berkelompok siswa menentukan urutan pecahan dari yang terkecil ke terbesar, guru memantau siswa dan mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan.
3. Guru memandu diskusi dan merumuskan jawaban yang benar.

Penutup

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja disajikan.
2. Guru memberikan tugas atau PR.

#### **E. Pertemuan Ke-93**

Pendahuluan

1. Apersepsi
  - Membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi sebelumnya.
2. Pemberian motivasi

Kegiatan Inti

1. Dengan tanya jawab guru menjelaskan tentang penjumlahan pecahan.
2. Secara berkelompok siswa menentukan hasil penjumlahan pecahan, guru memantau siswa dan mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan.
3. Guru memandu diskusi dan merumuskan jawaban yang benar.

Penutup

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja disajikan.
2. Guru memberikan tugas atau PR.

## F. Pertemuan Ke-94

### Pendahuluan

1. Apersepsi
  - Membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi sebelumnya.
2. Pemberian motivasi

### Kegiatan Inti

1. Dengan tanya jawab guru menjelaskan tentang pengurangan pecahan.
2. Secara berkelompok siswa menentukan hasil pengurangan pecahan, guru memantau siswa dan mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan.
3. Guru memandu diskusi dan merumuskan jawaban yang benar.
4. Guru menjelaskan cara menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan operasi pecahan.

### Penutup

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja disajikan.
2. Guru memberikan tugas atau PR.

## V. Alat/Bahan/Sumber

Buku *Dunia Matematika SD 4* (halaman 121–135)

## VI. Penilaian

Mengerjakan soal Ayo Kerjakan halaman 134.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

.....  
Guru Matematika

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: SD/MI ....
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IV/2
Pertemuan Ke-	: 95–98
Alokasi Waktu	: 8 × 35 menit
Standar Kompetensi	: 7. Menggunakan lambang bilangan Romawi
Kompetensi Dasar	: • Mengetahui lambang bilangan dasar Romawi • Menyatakan bilangan cacah sebagai bilangan Romawi dan sebaliknya
Indikator	: • Menulis bilangan Romawi dari bilangan cacah • Menuliskan lambang bilangan cacah dari bilangan Romawi

## I. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat mengetahui bilangan Romawi dan bilangan cacah.

## II. Materi Pembelajaran

Bilangan Romawi

## III. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, diskusi, tugas kelompok dan individual

## IV. Langkah-Langkah Kegiatan

### A. Pertemuan Ke 95-96

Pendahuluan

1. Apersepsi
  - Membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi sebelumnya.
2. Pemberian motivasi

Kegiatan Inti

1. Dengan tanya jawab guru menjelaskan tentang bilangan Romawi dan bilangan cacah.
2. Secara berkelompok siswa menulis bilangan Romawi dari bilangan cacah, guru memantau siswa dan mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan.
3. Guru memandu diskusi dan merumuskan jawaban yang benar.

Penutup

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja disajikan.
2. Guru memberikan tugas atau PR.

## **B. Pertemuan Ke-97–98**

Pendahuluan

1. Apersepsi
  - Membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi sebelumnya.
2. Pemberian motivasi

Kegiatan Inti

1. Dengan tanya jawab guru menjelaskan tentang lambang bilangan cacah.
2. Secara berkelompok siswa mengubah bilangan Romawi ke bilangan cacah, guru memantau siswa dan mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan.
3. Guru memandu diskusi dan merumuskan jawaban yang benar.

Penutup

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja disajikan.
2. Guru memberikan tugas atau PR.

## **V. Alat/Bahan/Sumber**

Buku *Dunia Matematika SD 4* (halaman 143–148)

## **VI. Penilaian**

Mengerjakan soal Ayo Kerjakan halaman 147.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

(\_\_\_\_\_)

NIP. ....

....., .....

Guru Matematika

(\_\_\_\_\_)

NIP. ....

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: SD/MI ....
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IV/2
Pertemuan Ke-	: 99–102
Alokasi Waktu	: 8 × 35 menit
Standar Kompetensi	: 8. Memahami sifat bangun ruang sederhana dan hubungan antarbangun datar
Kompetensi Dasar	: <ul style="list-style-type: none"><li>• Menentukan sifat-sifat bangun ruang sederhana</li><li>• Menentukan jaring-jaring balok dan kubus</li><li>• Mengidentifikasi benda-benda dan bangun datar simetris</li><li>• Menentukan hasil pencerminan suatu bangun datar</li></ul>
Indikator	: <ul style="list-style-type: none"><li>• Memahami sifat balok dan kubus</li><li>• Membuat jaring-jaring balok dan kubus</li><li>• Menghitung simetri putar dan lipat bangun datar</li><li>• Menggambar balok dan kubus</li><li>• Menentukan bayangan hasil pencerminan</li></ul>

## I. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat mengetahui jaring-jaring bangun ruang dan simetri bangun datar.

## II. Materi Pembelajaran

Sifat bangun dan hubungan antarbangun

## III. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, diskusi, tugas kelompok dan individual

## IV. Langkah-Langkah Kegiatan

### A. Pertemuan Ke-99

Pendahuluan

1. Apersepsi
  - Membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi sebelumnya.
2. Pemberian motivasi

Kegiatan Inti

1. Dengan tanya jawab guru menjelaskan tentang bangun ruang sederhana dan sifat-sifatnya.

2. Secara berkelompok siswa menjawab soal-soal yang berkaitan dengan balok dan kubus, guru memantau siswa dan mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan.
3. Guru memandu diskusi dan merumuskan jawaban yang benar.

#### Penutup

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja disajikan.
2. Guru memberikan tugas atau PR.

### **B. Pertemuan Ke-100**

#### Pendahuluan

1. Apersepsi
  - Membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi sebelumnya.
2. Pemberian motivasi

#### Kegiatan Inti

1. Dengan tanya jawab guru menjelaskan tentang jaring-jaring bangun ruang sederhana.
2. Secara berkelompok siswa menggambar jaring-jaring balok dan kubus, guru memantau siswa dan mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan.
3. Guru memandu diskusi dan merumuskan jawaban yang benar.

#### Penutup

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja disajikan.
2. Guru memberikan tugas atau PR.

### **C. Pertemuan Ke-101**

#### Pendahuluan

1. Apersepsi
  - Membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi sebelumnya.
2. Pemberian motivasi

#### Kegiatan Inti

1. Dengan tanya jawab guru menjelaskan tentang simetri lipat dan putar bangun datar.
2. Secara berkelompok siswa menghitung simetri lipat dan putar bangun datar, guru memantau siswa dan mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan.
3. Guru memandu diskusi dan merumuskan jawaban yang benar.

Penutup

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja disajikan.
2. Guru memberikan tugas atau PR.

#### **D. Pertemuan Ke-102**

Pendahuluan

1. Apersepsi
  - Membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
  - Mengingat kembali materi sebelumnya.
2. Pemberian motivasi

Kegiatan Inti

1. Dengan tanya jawab guru menjelaskan tentang simetri lipat dan putar bangun datar.
2. Secara berkelompok siswa belajar pencerminan dan menemukan sifat-sifatnya, guru memantau siswa dan mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan.
3. Guru membimbing siswa menentukan hasil (bayangan) dari pencerminan titik atau bidang datar.
4. Guru memandu diskusi dan merumuskan jawaban yang benar.

Penutup

1. Membimbing siswa untuk merangkum materi yang baru saja disajikan.
2. Guru memberikan tugas atau PR.

#### **V. Alat/Bahan/Sumber**

Buku *Dunia Matematika SD 4* (halaman 151–170)

#### **VI. Penilaian**

Mengerjakan soal Evaluasi Bab 6 halaman 166.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

(\_\_\_\_\_)

NIP. ....

....., .....

Guru Matematika

(\_\_\_\_\_)

NIP. ....

## Daftar Pustaka

---

- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. "Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- . 2006. "Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- . 2006. "Permendiknas Nomor 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Indriyastuti. 2009. *Dunia Matematika SD 4*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

# Kunci Soal Latihan

---

## Evaluasi Bab 1

- A.**
- |       |       |
|-------|-------|
| 1. b  | 19. b |
| 2. b  | 20. a |
| 3. a  | 21. a |
| 4. a  | 22. b |
| 5. b  | 23. c |
| 6. d  | 24. d |
| 7. b  | 25. b |
| 8. c  | 26. a |
| 9. b  | 27. c |
| 10. b | 28. a |
| 11. c | 29. a |
| 12. c | 30. b |
| 13. c | 31. c |
| 14. c | 32. a |
| 15. a | 33. c |
| 16. b | 34. c |
| 17. c | 35. a |
| 18. a |       |
- B.**
- |               |                                    |
|---------------|------------------------------------|
| 1. 133        | 8. 6.418                           |
| 2. 1.344      | 9. $10.000 + 1.000 + 200 + 40 + 7$ |
| 3. 51.772     | 10. 5.700                          |
| 4. Rp9.150,00 | 12. 72                             |
| 5. 142        | 13. 45                             |
| 6. Rp7.250,00 | 14. 360                            |
| 7. 66 tahun   | 15. 1.560                          |
- C.**
- |                 |                                       |
|-----------------|---------------------------------------|
| 1. 288 orang    | 9. 125.850                            |
| 2. 375 undangan | 10. 240 jam (1 minggu = 6 hari kerja) |
| 3. 2.952        | 11. Rp48.000.000,00                   |
| 4. 528          | 12. 21, 28, 35, 42, 47, 56, 63, 70    |
| 5. 9.000        | 13. 4 anak                            |
| 6. 672          | 14. setiap 60 hari                    |
| 7. 320 roda     | 15. setiap 30 minggu                  |
| 8. 72 buah      |                                       |

16. Rp30.150,00
17. Rp28.000,00
18. Rp78.000,00

19. Rp20.000,00
20. 9 keping

### Evaluasi Bab 2

- A.**
1. a
  2. a
  3. a
  4. b
  5. c
  6. d
  7. c
  8. a
  9. a
  10. b
  11. d
  12. b
  13. c
  14. b
  15. b

16. d
17. a
18. b
19. c
20. d
21. c
22. c
23. b
24. a
25. b
26. b
27. d
28. c
29. c
30. c

- B.**
1. 3
  2. 4
  3. 6
  4.  $5\frac{1}{2}$
  5. 230

6. 246
7. 125
8. 7; 40; 50
9. 8; 12; 19

10. a. 8
- b. 93
- c. 64
- d. 509
- e. 857
- f. 131
- g. 331

11. 84
12. 132
13. 6.000
14. 160
15. 220

- C.**
1. 404 kg
  2. 22 tahun
  3. b.  $45^\circ$
  4. Tidak bisa. Maksimal dapat dibuat 4 persegi panjang berukuran  $7\text{ cm} \times 5\text{ cm}$ .
  5.  $6\text{ m}^2$

## Latihan Ulangan Semester 1

- A.**
1. b
  2. b
  3. c
  4. a
  5. c
  6. d
  7. c
  8. b
  9. b
  10. b
  11. a
  12. c
  13. d
  14. b
  15. a
  16. d
  17. b
  18. a
  19. c
  20. c
  21. b
  22. b
  23. d
  24. a
  25. c
  26. b
  27. c
  28. c
  29. d
  30. c
- B.**
1. 15 tahun
  2. 5.442
  3. 3; 1; 2; 4; 5
  4. 19.996
  6. 40
  7. 12
  8. 45
  9. 245
  10. 96
  11. 192
  12. 60
  13. 18 cm
  14.  $24 \text{ cm}^2$
  15. 54; 165
- C.**
1. 4.176 pot
  2. 9.100 batako
  3. Rp34.500,00
  4. Rp43.450,00
  5. Rp22.500,00
  6. Rp45.000,00
  7. 250 kg
  8. 7 ikat
  9. tiap 90 menit; 11.30 malam
  10. a.  $296 \text{ m}^2$   
b.  $24 \text{ m}^2$

## Evaluasi Bab 3

- A.**
1. a
  2. b
  3. a
  4. b
  5. d
  6. d
  7. a
  8. a
  9. a
  10. b
  11. b
  12. b
  13. d
  14. a
  15. c

- B.**
1.  $-3$
  2.  $-2$
  3.  $>$
  4.  $-25, -20, 9, 22, 25$
  5.  $3, 1, -1, -3, -5$

6.  $-3$
7.  $11$
8.  $38$
9.  $135$
10.  $-8$

- C.**
1. 4 langkah
  2. 2 m
  3. 250 m

4.  $-5$  m
5. 75 m

#### Evaluasi Bab 4

- A.**
1. d
  2. c
  3. d
  4. a
  5. a
  6. a
  7. c
  8. c
  9. b
  10. c

11. b
12. a
13. c
14. a
15. b
16. c
17. c
18. c
19. a
20. d

- B.**
1.  $\frac{1}{33}$
  2.  $\frac{7}{8}$
  3.  $\frac{4}{9}, \frac{5}{9}, \frac{6}{9}$
  4.  $\frac{15}{21}, \frac{2}{3}, \frac{3}{7}$
  5.  $\frac{4}{9}$

6.  $\frac{13}{14}$
7.  $\frac{23}{34}$
8.  $\frac{19}{28}$
9. 0,3 m
10. 2,6 km

- C.**
1.  $\frac{8}{18}, \frac{12}{27}, \frac{16}{36}$
  2.  $\frac{1}{2}$

3. a.  $\frac{51}{10}$   
b.  $\frac{7}{100}$   
c.  $\frac{57}{10}$

4. a.  $\frac{9}{20}$   
 b.  $\frac{11}{20}$

5. a.  $\frac{57}{140}$   
 b.  $\frac{83}{140}$

**Evaluasi Bab 5**

- A.** 1. d  
 2. c  
 3. c  
 4. a  
 5. b  
 6. c  
 7. d  
 8. b  
 9. c  
 10. c

11. b  
 12. b  
 13. c  
 14. a  
 15. b  
 16. a  
 17. a  
 18. a  
 19. a  
 20. c

- B.** 1. 2.908  
 2. 276  
 3.  $\overline{\text{MXDLIX}}$   
 4.  $\overline{\text{VMMMDCCLXXXVIII}}$   
 5.  $\overline{\text{MXCMIX}}$

6. 2.655  
 7. 301  
 8.  $\overline{\text{MXI}}$   
 9.  $\overline{\text{VMMDCCLXXVII}}$   
 10.  $\overline{\text{MXDCCLXXVII}}$

- C.** 1. 544  
 2. 34  
 3. 265  
 4.  $\overline{\text{VCMXX}}$   
 5.  $\overline{\text{VCCXCIX}}$

**Evaluasi Bab 6**

- A.** 1. a  
 2. d  
 3. a  
 4. a  
 5. a  
 6. a  
 7. a  
 8. b  
 9. d  
 10. b

11. a  
 12. d  
 13. c  
 14. b  
 15. a  
 16. a  
 17. c  
 18. c  
 19. c  
 20. a

- B.** 1. 6  
 2. 8  
 3. bentuk sisi  
 4. nomor 4  
 5. 4 simetri lipat

6. 1  
 7. 2  
 8. 3 simetri putar  
 9. 1  
 10. 1

### Latihan Ulangan Semester 2

- A.** 1. a  
 2. b  
 3. b  
 4. a  
 5. a  
 6. a  
 7. a  
 8. a  
 9. d  
 10. b  
 11. c  
 12. c  
 13. d  
 14. c  
 15. a

16. b  
 17. a  
 18. b  
 19. a  
 20. c  
 21. b  
 22. c  
 23. b  
 24. c  
 25. b  
 26. a  
 27. c  
 28. a  
 29. d  
 30. b

- B.** 1.  $\frac{2}{3}$   
 2.  $\frac{3}{8}, \frac{1}{2}, \frac{2}{3}$   
 3.  $\frac{5}{21}, \frac{3}{17}, \frac{2}{13}$   
 4.  $\frac{41}{34}$   
 5.  $\frac{41}{42}$   
 6. 0,62 m  
 7. 1.278

8.  $\overline{\text{VMMMDCCCLXXXIX}}$   
 9. 2.754  
 10. 803  
 11.  $\overline{\text{VMMDCCLXXVII}}$   
 12. nomor 3  
 13. banyak sekali  
 14. 3  
 15. 4

