

Khuslan Haludhi, Abdurrohim Sa'id

# MODEL

## Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

---

INTEGRASI BUDI PEKERTI DALAM PENDIDIKAN

# AGAMA ISLAM 1

untuk Kelas X SMA

Berdasarkan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan

PT TIGA SERANGKAI PUSTAKA MANDIRI  
SOLO

# MODEL

## Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

---

### INTEGRASI BUDI PEKERTI DALAM PENDIDIKAN

# AGAMA ISLAM 1

untuk Kelas X SMA

Penulis : Khuslan Haludhi, Abdurrohman Sa'id  
Editor : Yusuf Ibrahim  
Perancang kulit : Agung Wibawanto  
Perancang tata letak isi : Yulius Widi Nugroho  
Penata letak isi : Winardi  
Tahun terbit : 2007  
Diset dengan Power Mac G4, font: Times 10 pt

Preliminary : iv  
Halaman isi : 60 hlm.  
Ukuran buku : 14,8 x 21 cm

#### Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran

##### Pasal 72

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002  
Perubahan atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1987  
tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling sedikit 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum sesuatu ciptaan barang atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

@ Hak cipta dilindungi  
oleh undang-undang.

*All rights reserved.*

Penerbit  
**PT Tiga Serangkai Pustaka  
Mandiri**  
Jalan Dr. Supomo 23 Solo  
Anggota IKAPI No. 19  
Tel. 0271-714344,  
Faks. 0271-713607  
e-mail:  
tspm@tigaserangkai.co.id

Dicetak oleh percetakan  
PT Tiga Serangkai Pustaka  
Mandiri.

## Kata Pengantar

---

Rasa syukur kami panjatkan ke hadirat Allah swt. yang telah melimpahkan karunia, taufik dan hidayah-Nya kepada kami. Dengan demikian, kami masih bisa berkarya untuk ikut membantu mencerdaskan anak bangsa.

Sejak ditetapkannya Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi, Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan, dan Permendiknas Nomor 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan Permendiknas Nomor 22 dan 23 Tahun 2006, wewenang untuk menyusun kurikulum diserahkan kepada setiap satuan pendidikan (sekolah). Sekolah berhak menyusun kurikulum tersendiri, yang disesuaikan dengan kondisi sekolah dan potensi setiap daerah.

KTSP akan dilaksanakan secara bertahap mulai tahun pelajaran 2006/2007 dan paling lambat akan dilaksanakan pada tahun 2010. Penyusunannya berpedoman pada SI dan SKL yang dikeluarkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) sebagaimana tertuang di dalam Permendiknas 22 dan 23 Tahun 2006.

Menyadari hal tersebut, kami mencoba membantu guru dengan menyusun model KTSP yang fleksibel sehingga guru dapat memodifikasinya sesuai dengan kondisi sekolah dan potensi daerah setempat.

Harapan kami, semoga model KTSP yang kami susun ini dapat bermanfaat bagi Bapak/Ibu Guru dan Kepala Sekolah. Segala apresiasi terhadap model KTSP ini akan kami harapkan demi perbaikan secara berkelanjutan. Semoga Allah swt. senantiasa memberi petunjuk terhadap segala upaya yang kami lakukan untuk mewujudkan kualitas pendidikan di Indonesia.

Malang, Januari 2007

Penulis

# Daftar Isi

---

Kata Pengantar _____	iii
Daftar Isi _____	iv
Silabus _____	1
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) _____	22
Daftar Pustaka _____	60

# Silabus

Nama Sekolah : .....  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
 Kelas/Semester : X/I  
 Aspek : Al-Qur'an  
 Standar Kompetensi : 1. Memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang manusia dan tugasnya sebagai khalifah di bumi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
				Jenis	Bentuk Instrumen		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.1 Membaca Q.S. al-Baqarah Ayat 30, al-Mu'minun Mu'minin Ayat 12-14, az-Zariyat az-Zariyat Ayat 56, dan an-Nahl Ayat 78	1. Q.S. al-Baqarah Ayat 30 2. Q.S. al-Mu'minin Ayat 12-14 3. Q.S. az-Zariyat Ayat 56 4. Q.S. an-Nahl Ayat 78	1. Mampu membaca Q.S. al-Baqarah Ayat 30, al-Mu'minin Ayat 12-14, az-Zariyat Ayat 56, dan an-Nahl Ayat 78 dengan baik dan benar 2. Mampu mengidentifikasi tajwid dalam Q.S. al-Baqarah Ayat 30, al-Mu'minin Ayat 12-14, az-Zariyat Ayat 56, dan an-Nahl Ayat 78	1. Membaca dengan fasih Q.S. al-Baqarah Ayat 30, al-Mu'minin Ayat 12-14, az-Zariyat Ayat 56, dan an-Nahl Ayat 78 2. Mengidentifikasi penerapan ilmu tajwid dalam Q.S. al-Baqarah Ayat 30, al-Mu'minin Ayat 12-14, az-Zariyat Ayat 56, dan an-Nahl Ayat 78	1. Tugas individu 2. Tugas kelompok 3. Ulangan harian 4. Ulangan semester	1. Tes tulis 2. Tes <i>performace</i> 3. Tes produk 4. Tes sikap	2 jam	1. Al-Qur'an 2. Buku PAI SMA 1 3. Buku tafsir 4. Buku <i>Ulumul-Qur'an</i> 5. Buku tajwid 6. Ensiklopedi
1.2 Menyebutkan arti Q.S. al-Baqarah Ayat 30, al-Mu'minin Mu'minin Ayat 12-14, az-Zariyat Ayat 56, dan	1. Q.S. al-Baqarah Ayat 30 2. Q.S. al-Mu'minin Ayat 12-14	1. Mampu mengartikan per kata Q.S. al-Baqarah Ayat 30, al-Mu'minin Ayat 12-14, az-Zariyat Ayat 56, dan an-Nahl Ayat 78 dengan baik dan benar	1. Mengartikan per kata Q.S. al-Baqarah Ayat 30, al-Mu'minin Ayat 12-14, az-Zariyat Ayat 56, dan an-Nahl Ayat 78	1. Tugas individu 2. Tugas kelompok 3. Ulangan harian 4. Ulangan semester	1. Tes tulis 2. Tes <i>performace</i> 3. Tes produk 4. Tes sikap 5. Portofolio	2 jam	1. Al-Qur'an 2. Buku PAI SMA 1 3. Buku tafsir 4. Buku <i>Ulumul-Qur'an</i> 5. Buku tajwid 6. Ensiklopedi

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
<p>an-Nahl Ayat 78</p>	<p>3. Q.S. az-Zāriyāt Ayat 56 4. Q.S. an-Nahl Ayat 78</p>	<p>2. Mampu mengartikan per ayat Q.S. al-Baqarah Ayat 30, al-Mu'minūn Ayat 12–14, az-Zāriyāt Ayat 56, dan an-Nahl Ayat 78 3. Mampu menerjemahkan Q.S. al-Baqarah Ayat 30, al-Mu'minūn Ayat 12–14, az-Zāriyāt Ayat 56, dan an-Nahl Ayat 78</p>	<p>2. Mengartikan per ayat Q.S. al-Baqarah Ayat 30, al-Mu'minūn Ayat 12–14, az-Zāriyāt Ayat 56, dan an-Nahl Ayat 78 3. Menerjemahkan Q.S. al-Baqarah Ayat 30, al-Mu'minūn Ayat 12–14, az-Zāriyāt Ayat 56, dan an-Nahl Ayat 78 4. Mendiskusikan arti dan kandungan Q.S. al-Baqarah Ayat 30, al-Mu'minūn Ayat 12–14, az-Zāriyāt Ayat 56, dan an-Nahl Ayat 78</p>				
<p>1.3 Menampilkan perilaku sebagai khalifah di bumi seperti terkandung dalam Q.S. al-Baqarah Ayat 30, al-Mu'minūn Ayat 12–14, az-Zāriyāt Ayat 56, dan an-Nahl Ayat 78</p>	<p>1. Q.S. al-Baqarah Ayat 30 2. Q.S. al-Mu'minūn Ayat 12–14 3. Q.S. az-Zāriyāt Ayat 56 4. Q.S. an-Nahl Ayat 78</p>	<p>1. Mampu mengidentifikasi perilaku khalifah dalam Q.S. al-Baqarah Ayat 30, al-Mu'minūn Ayat 12–14, az-Zāriyāt Ayat 56, dan an-Nahl Ayat 78 dengan baik dan benar 2. Mampu mempraktikkan perilaku khalifah sesuai dengan Q.S. al-Baqarah Ayat 30, al-Mu'minūn Ayat 12–14, az-Zāriyāt Ayat 56, dan an-Nahl Ayat 78 3. Mampu menunjukkan perilaku khalifah dalam kehidupan</p>	<p>1. Mengidentifikasi perilaku khalifah dalam Q.S. al-Baqarah Ayat 30, al-Mu'minūn Ayat 12–14, az-Zāriyāt Ayat 56, dan an-Nahl Ayat 78 2. Mampu mempraktikkan perilaku sebagai khalifah di bumi sesuai dengan Q.S. al-Baqarah Ayat 30, al-Mu'minūn Ayat 12–14, az-Zāriyāt Ayat 56, dan an-Nahl Ayat 78 3. Menunjukkan perilaku khalifah dalam kehidupan</p>	<p>1. Tugas individu 2. Tugas kelompok 3. Ulangan harian 4. Ulangan semester</p>	<p>1. Tes tulis 2. Tes <i>performace</i> 3. Tes produk 4. Tes sikap 5. Portofolio</p>	<p>2 jam</p>	<p>1. Al-Qur'an 2. Buku PAI SMA 1 3. Buku tafsir 4. Buku <i>‘Ulumul-Qur'an</i> 5. Buku tajwid 6. Ensiklopedi</p>

# Silabus

Nama Sekolah : .....  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
 Kelas/Semester : XI/  
 Aspek : Al-Qur'an

Standar Kompetensi : 2. Memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang keikhlasan dalam beribadah

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
				Jenis	Bentuk Instrumen		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
2.1 Membaca Q.S. al-An'am Ayat 162-163 dan al-Bayyinah Ayat 5	1. Q.S. al-An'am Ayat 162-163 2. Q.S. al-Bayyinah Ayat 5	1. Mampu membaca Q.S. al-An'am Ayat 162-163 dan al-Bayyinah Ayat 5 dengan baik dan benar 2. Mampu mengidentifikasi tajwid dalam Q.S. al-An'am Ayat 162-163 dan al-Bayyinah Ayat 5	1. Membaca dengan fasih Q.S. al-An'am Ayat 162-163 dan al-Bayyinah Ayat 5 2. Mengidentifikasi penerapan ilmu tajwid dalam Q.S. al-An'am Ayat 162-163 dan al-Bayyinah Ayat 5	1. Tugas individu 2. Tugas kelompok 3. Ulangan harian 4. Ulangan semester	1. Tes tulis 2. Tes <i>performace</i> 3. Tes produk 4. Tes sikap 5. Portofolio	2 jam	1. Al-Qur'an 2. Buku PAI SMA I 3. Buku tafsir 4. Buku <i>Ulumul-Qur'an</i> 5. Buku tajwid 6. Ensiklopedi
2.2 Menyebutkan arti Q.S. al-An'am Ayat 162-163 dan al-Bayyinah Ayat 5	1. Q.S. al-An'am Ayat 162-163 2. Q.S. al-Bayyinah Ayat 5	1. Mampu mengartikan per kata Q.S. al-An'am Ayat 162-163 dan al-Bayyinah Ayat 5 dengan baik dan benar 2. Mampu mengartikan per ayat Q.S. al-An'am Ayat 162-163 dan al-Bayyinah Ayat 5	1. Mengartikan per kata Q.S. al-An'am Ayat 162-163 dan al-Bayyinah Ayat 5 2. Mengartikan per ayat Q.S. al-An'am Ayat 162-163 dan al-Bayyinah Ayat 5 3. Mendiskusikan terjemah Q.S. al-An'am Ayat 162-163 dan al-Bayyinah Ayat 5	1. Tugas individu 2. Tugas kelompok 3. Ulangan harian 4. Ulangan semester	1. Tes tulis 2. Tes <i>performace</i> 3. Tes produk 4. Tes sikap 5. Portofolio	1 jam	1. Al-Qur'an 2. Buku PAI SMA I 3. Buku tafsir 4. Buku <i>Ulumul-Qur'an</i> 5. Buku tajwid 6. Ensiklopedi

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
<p>2.3 Menampilkan perilaku ikhlas dalam beribadah seperti terkandung dalam Q.S. al-An'ām Ayat 162-163 dan al-Bayyinah Ayat 5</p>	<p>1. Q.S. al-An'ām Ayat 162-163 2. Q.S. al-Bayyinah Ayat 5</p>	<p>3. Mampu menerjemahkan Q.S. al-An'ām Ayat 162-163 dan al-Bayyinah Ayat 5</p> <p>1. Mampu mengidentifikasi perilaku ikhlas dalam beribadah sesuai dengan Q.S. al-An'ām Ayat 162-163 dan al-Bayyinah Ayat 5 dengan baik dan benar</p> <p>2. Mampu mempraktikkan perilaku ikhlas dalam beribadah sesuai dengan Q.S. al-An'ām Ayat 162-163 dan al-Bayyinah Ayat 5</p> <p>3. Mampu menerapkan perilaku ikhlas dalam beribadah sesuai dengan Q.S. al-An'ām Ayat 162-163 dan al-Bayyinah Ayat 5</p>	<p>1. Mengidentifikasi perilaku ikhlas dalam beribadah sesuai dengan Q.S. al-An'ām Ayat 162-163 dan al-Bayyinah Ayat 5</p> <p>2. Mempraktikkan perilaku ikhlas dalam beribadah sesuai dengan Q.S. al-An'ām Ayat 162-163 dan al-Bayyinah Ayat 5</p> <p>3. Menerapkan perilaku ikhlas dalam beribadah sesuai dengan Q.S. al-An'ām Ayat 162-163 dan al-Bayyinah Ayat 5</p>	<p>1. Tugas individu</p> <p>2. Tugas kelompok</p> <p>3. Ulangan harian</p> <p>4. Ulangan semester</p>	<p>1. Tes tulis</p> <p>2. Tes <i>perfor-</i> <i>mance</i></p> <p>3. Tes produk</p> <p>4. Tes sikap</p> <p>5. Portofolio</p>	<p>1 jam</p>	<p>1. Al-Qur'an 2. Buku PAI SMA 1 3. Buku tafsir 4. Buku <i>'Ulumul-Qur'an</i> 5. Buku tajwid 6. Ensiklopedi</p>

# Silabus

Nama Sekolah : .....  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
 Kelas/Semester : X/I  
 Aspek : Akidah

Standar Kompetensi : 3. Meningkatkan keimanan kepada Allah melalui pemahaman sifat-sifat-Nya dalam asmaul husna

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
				Jenis	Bentuk Instrumen		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
3.1 Menyebutkan 10 sifat Allah dalam asmaul husna	10 sifat Allah dalam asmaul husna	1. Mampu menyebutkan arti sifat Allah 2. Mampu menyebutkan arti 10 sifat Allah dalam asmaul husna	1. Membaca buku sumber yang berkaitan dengan pengertian sifat-sifat Allah 2. Mendiskusikan arti 10 sifat Allah dalam asmaul husna	1. Tugas individu 2. Tugas kelompok 3. Ulangan harian 4. Ulangan semester	1. Tes tulis 2. Tes sikap 3. Portofolio	4 jam	1. Al-Qur'an 2. Buku PAI SMA 1 3. Buku akidah akhlak 4. Ensiklopedi
3.2 Menjelaskan 10 sifat Allah dalam asmaul husna	10 asmaul husna dan artinya	1. Mampu menjelaskan arti 10 sifat Allah dalam asmaul husna 2. Mampu menjabarkan arti 10 sifat Allah dalam asmaul husna	1. Membaca buku sumber yang berkaitan 10 sifat Allah dalam asmaul husna 2. Menjabarkan arti 10 sifat Allah dalam asmaul husna	1. Tugas individu 2. Tugas kelompok 3. Ulangan harian 4. Ulangan semester	1. Tes tulis 2. Tes sikap 3. Portofolio	2 jam	1. Al-Qur'an 2. Buku PAI SMA 1 3. Buku akidah akhlak 4. Ensiklopedi
3.3 Menampilkan perilaku yang mencerminkan keimanan terhadap 10 sifat Allah dalam asmaul husna	Perilaku yang mencerminkan keimanan terhadap 10 sifat Allah dalam asmaul husna	1. Mampu mempraktikkan sifat-sifat Allah yang sepatutnya bagi manusia dalam kehidupan sehari-hari	1. Mempraktikkan sifat-sifat Allah yang sepatutnya bagi manusia dalam kehidupan sehari-hari	1. Tugas individu 2. Tugas kelompok 3. Ulangan harian	1. Tes tulis 2. Tes sikap 3. Portofolio	2 jam	1. Al-Qur'an 2. Buku PAI SMA 1 3. Buku akidah akhlak 4. Ensiklopedi

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		2. Mampu menerapkan perilaku yang mencerminkan penghayatan terhadap 10 sifat Allah dalam asmaul husna	2. Menerapkan perilaku yang mencerminkan sifat-sifat Allah yang sepatutnya bagi manusia dalam kehidupan sehari-hari	4. Ulangan semester			

## Silabus

Nama Sekolah : .....

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas/Semester : XI/1

Aspek : Akhlak

Standar Kompetensi : 4. Membiasakan perilaku terpuji

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
				Jenis	Bentuk Instrumen		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
4.1 Menyebutkan pengertian perilaku husnuzan	Pengertian perilaku husnuzan	1. Mampu menyebutkan pengertian husnuzan terhadap Allah 2. Mampu menyebutkan pengertian husnuzan terhadap diri sendiri 3. Mampu menyebutkan pengertian husnuzan terhadap sesama manusia	1. Mendiskusikan pengertian perilaku husnuzan 2. Mengidentifikasi perilaku-perilaku yang berkaitan dengan husnuzan	1. Tugas individu 2. Tugas kelompok 3. Ulangan harian 4. Ulangan semester	1. Tes tulis 2. Tes sikap 3. Portofolio	2 jam	1. Al-Qur'an 2. Buku PAI SMA 1 3. Buku akidah akhlak 4. Ensiklopedi

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
4.2 Menyebutkan contoh-contoh perilaku husnuzan terhadap Allah, diri sendiri, dan sesama manusia	Contoh perilaku husnuzan terhadap Allah, diri sendiri, dan sesama manusia	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu menyebutkan contoh-contoh perilaku husnuzan terhadap Allah</li> <li>Mampu menyebutkan contoh-contoh perilaku husnuzan terhadap diri sendiri</li> <li>Mampu menyebutkan contoh-contoh perilaku husnuzan terhadap sesama manusia</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan contoh-contoh perilaku husnuzan terhadap Allah</li> <li>Mendiskusikan contoh-contoh perilaku husnuzan terhadap diri sendiri</li> <li>Mendiskusikan contoh-contoh perilaku husnuzan terhadap sesama manusia</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tugas individu</li> <li>Tugas kelompok</li> <li>Ulangan harian</li> <li>Ulangan semester</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tes tulis</li> <li>Tes sikap</li> <li>Portofolio</li> </ol>	2 jam	<ol style="list-style-type: none"> <li>Al-Qur'an</li> <li>Buku PAI SMA 1</li> <li>Buku akidah akhlaq</li> <li>Ensiklopedi</li> </ol>
4.3 Membiasakan perilaku husnuzan dalam kehidupan sehari-hari	Perilaku husnuzan dalam kehidupan sehari-hari	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu menunjukkan sikap husnuzan terhadap Allah</li> <li>Mampu menunjukkan sikap husnuzan terhadap diri sendiri</li> <li>Mampu menunjukkan sikap husnuzan terhadap sesama manusia</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mempraktikkan contoh-contoh perilaku husnuzan terhadap Allah</li> <li>Mempraktikkan contoh-contoh perilaku husnuzan terhadap diri sendiri</li> <li>Mempraktikkan contoh-contoh perilaku husnuzan terhadap sesama manusia</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tugas individu</li> <li>Tugas kelompok</li> <li>Ulangan harian</li> <li>Ulangan semester</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tes tulis</li> <li>Tes sikap</li> <li>Portofolio</li> </ol>	2 jam	<ol style="list-style-type: none"> <li>Al-Qur'an</li> <li>Buku PAI SMA 1</li> <li>Buku akidah akhlaq</li> <li>Ensiklopedi</li> </ol>

# Silabus

Nama Sekolah : .....  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
 Kelas/Semester : X/I  
 Aspek : Fikih  
 Standar Kompetensi : 5. Memahami sumber hukum Islam, hukum taklifi, dan hikmah ibadah

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
				Jenis	Bentuk Instrumen		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
5.1 Menyebutkan pengertian, kedudukan, dan fungsi Al-Qur'an, hadis, dan ijthad sebagai sumber hukum Islam	Pengertian, kedudukan, dan fungsi Al-Qur'an, hadis, dan ijthad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menyebutkan pengertian Al-Qur'an, hadis, dan ijthad sebagai sumber hukum Islam</li> <li>2. Mampu menjelaskan kedudukan Al-Qur'an, hadis, dan ijthad sebagai sumber hukum Islam</li> <li>3. Mampu menjelaskan fungsi Al-Qur'an, hadis, dan ijthad sebagai sumber hukum Islam</li> <li>4. Mampu menjelaskan fungsi hadis terhadap Al-Qur'an</li> <li>5. Mampu menjelaskan macam-macam hadis</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendiskusikan pengertian, kedudukan, dan fungsi Al-Qur'an sebagai sumber hukum Islam</li> <li>2. Mendiskusikan pengertian, kedudukan, dan fungsi hadis sebagai sumber hukum Islam</li> <li>3. Mendiskusikan pengertian, kedudukan, dan fungsi ijthad sebagai sumber hukum Islam</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas individu</li> <li>2. Tugas kelompok</li> <li>3. Ulangan harian</li> <li>4. Ulangan semester</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tes tulis</li> <li>2. Tes sikap</li> <li>3. Portofolio</li> </ol>	2 jam	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Al-Qur'an</li> <li>2. Buku PAI SMA I</li> <li>3. Buku fikih</li> <li>4. Ensiklopedi</li> </ol>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
5.2 Menjelaskan pengertian, kedudukan, dan fungsi hukum taklifi dalam hukum Islam	Pengertian, kedudukan, dan fungsi hukum taklifi dalam hukum Islam	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menjelaskan pengertian hukum taklifi dalam hukum Islam</li> <li>2. Mampu menjelaskan kedudukan hukum taklifi dalam hukum Islam</li> <li>3. Mampu menjelaskan fungsi hukum taklifi dalam hukum Islam</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendiskusikan pengertian hukum taklifi dalam hukum Islam</li> <li>2. Mendiskusikan kedudukan hukum taklifi dalam hukum Islam</li> <li>3. Mendiskusikan fungsi hukum taklifi dalam hukum Islam</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas individu</li> <li>2. Tugas kelompok</li> <li>3. Ulangan harian</li> <li>4. Ulangan semester</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tes tulis</li> <li>2. Tes sikap</li> <li>3. Portofolio</li> </ol>	2 jam	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Al-Qur'an</li> <li>2. Buku PAI SMA 1</li> <li>3. Buku fikih</li> <li>4. Ensiklopedi</li> </ol>
5.3 Menerapkan hukum taklifi dalam kehidupan sehari-hari	Penerapan hukum taklifi dalam kehidupan sehari-hari	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menunjukkan contoh-contoh perilaku yang sesuai dengan hukum taklifi</li> <li>2. Mampu mempraktikkan contoh-contoh perilaku yang sesuai dengan hukum taklifi</li> <li>3. Mampu menerapkan perilaku yang sesuai dengan hukum taklifi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendiskusikan contoh-contoh perilaku yang sesuai dengan hukum taklifi</li> <li>2. Mempraktikkan perilaku yang sesuai dengan hukum taklifi</li> <li>3. Menerapkan perilaku yang sesuai dengan hukum taklifi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas individu</li> <li>2. Tugas kelompok</li> <li>3. Ulangan harian</li> <li>4. Ulangan semester</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tes tulis</li> <li>2. Tes sikap</li> <li>3. Portofolio</li> </ol>	2 jam	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Al-Qur'an</li> <li>2. Buku PAI SMA 1</li> <li>3. Buku fikih</li> <li>4. Ensiklopedi</li> </ol>

# Silabus

Nama Sekolah : .....  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
 Kelas/Semester : X/I  
 Aspek : Tarikh

Standar Kompetensi : 6. Memahami keteladanan Rasulullah dalam membina umat periode Mekah

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
				Jenis	Bentuk Instrumen		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
6.1 Menceritakan sejarah dakwah Rasulullah saw. periode Mekah	Dakwah Rasulullah saw. periode Mekah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menjelaskan sejarah dakwah Rasulullah saw. pada periode Mekah</li> <li>2. Mampu menunjukkan profil dakwah Rasulullah saw. periode Mekah</li> <li>3. Mampu menjelaskan pengaruh dakwah Rasulullah saw. terhadap umat</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengumpulkan kisah-kisah dakwah Rasulullah saw. pada periode Mekah</li> <li>2. Mendiskusikan sejarah dakwah Rasulullah saw. periode Mekah</li> <li>3. Presentasi hasil diskusi tentang dakwah Rasulullah saw. periode Mekah</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas individu</li> <li>2. Tugas kelompok</li> <li>3. Ulangan harian</li> <li>4. Ulangan semester</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tes tulis</li> <li>2. Tes sikap</li> <li>3. Portofolio</li> </ol>	4 jam	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Al-Qur'an</li> <li>2. Buku PAI SMA 1</li> <li>3. Buku tarikh</li> <li>4. Ensiklopedi</li> </ol>
6.2 Mendeskripsikan substansi dan strategi dakwah Rasulullah saw. periode Mekah	Substansi dan strategi dakwah Rasulullah saw. periode Mekah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menjelaskan substansi dakwah Rasulullah saw. periode Mekah</li> <li>2. Mampu menjelaskan strategi dakwah Rasulullah saw. periode Mekah</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendiskusikan substansi dan strategi dakwah Rasulullah saw. periode Mekah</li> <li>2. Presentasi hasil diskusi tentang substansi dan strategi dakwah Rasulullah saw. periode Mekah</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas individu</li> <li>2. Tugas kelompok</li> <li>3. Ulangan harian</li> <li>4. Ulangan semester</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tes tulis</li> <li>2. Tes sikap</li> <li>3. Portofolio</li> </ol>	2 jam	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Al-Qur'an</li> <li>2. Buku PAI SMA 1</li> <li>3. Buku tarikh</li> <li>4. Ensiklopedi</li> </ol>

# Silabus

Nama Sekolah : .....  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
 Kelas/Semester : X/II  
 Aspek : Al-Qur'an

Standar Kompetensi : 7. Memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang demokrasi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
				Jenis	Bentuk Instrumen		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
7.1 Membaca Q.S. Ali 'Imrān Ayat 159 dan asy-Syūrā Ayat 38	1. Q.S. Ali 'Imrān Ayat 159 2. Q.S. asy-Syūrā Ayat 38	1. Mampu membaca Q.S. Ali 'Imrān Ayat 159 dan asy-Syūrā Ayat 38 dengan baik dan benar 2. Mampu mengidentifikasi tajwid dalam Q.S. Ali 'Imrān Ayat 159 dan asy-Syūrā Ayat 38	1. Membaca dengan fasih Q.S. Ali 'Imrān Ayat 159 dan asy-Syūrā Ayat 38 2. Mengidentifikasi penerapan ilmu tajwid dalam Q.S. Ali 'Imrān Ayat 159 dan asy-Syūrā Ayat 38	1. Tugas individu 2. Tugas kelompok 3. Ulangan harian 4. Ulangan semester	1. Tes tulis 2. Tes <i>performace</i> 3. Tes produk 4. Tes sikap 5. Portofolio	4 jam	1. Al-Qur'an 2. Buku PAI SMA I 3. Buku tafsir 4. Buku <i>Ulumul-Qur'an</i> 5. Buku tajwid 6. Ensiklopedi
7.2 Menyebutkan arti Q.S. Ali 'Imrān Ayat 159 dan asy-Syūrā Ayat 38	1. Q.S. Ali 'Imrān Ayat 159 2. Q.S. asy-Syūrā Ayat 38	1. Mampu menyebutkan arti Q.S. Ali 'Imrān Ayat 159 dan asy-Syūrā Ayat 38 2. Mampu menyimpulkan kandungan isi Q.S. Ali 'Imrān Ayat 159 dan asy-Syūrā Ayat 383. 3. Mampu mengidentifikasi ciri-ciri orang yang bersifat demokratis	1. Menyebutkan arti per lafal Q.S. Ali 'Imrān Ayat 159 dan asy-Syūrā Ayat 38 2. Menyebutkan arti per ayat Q.S. Ali 'Imrān Ayat 159 dan asy-Syūrā Ayat 38 3. Mendiskusikan terjemah Q.S. Ali 'Imrān Ayat 159 dan asy-Syūrā Ayat 38	1. Tugas individu 2. Tugas kelompok 3. Ulangan harian 4. Ulangan semester	1. Tes tulis 2. Tes <i>performace</i> 3. Tes produk 4. Tes sikap 5. Portofolio	2 jam	1. Al-Qur'an 2. Buku PAI SMA I 3. Buku tafsir 4. Buku <i>Ulumul-Qur'an</i> 5. Buku tajwid 6. Ensiklopedi

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
7.3 Menampilkan perilaku hidup demokratis seperti terkandung dalam Q.S. Āli 'Imrān Ayat 159 dan asy-Syūrā Ayat 38	1. Q.S. Āli 'Imrān Ayat 159 2. Q.S. asy-Syūrā Ayat 38	1. Mampu menunjukkan perilaku demokratis yang sesuai dengan Q.S. Āli 'Imrān Ayat 159 2. Mampu menunjukkan perilaku demokratis yang sesuai dengan Q.S. asy-Syūrā Ayat 38	1. Mengidentifikasi perilaku demokratis yang terdapat dalam Q.S. Āli 'Imrān Ayat 159 dan asy-Syūrā Ayat 38 2. Menpraktikkan perilaku demokratis yang terdapat dalam Q.S. Āli 'Imrān Ayat 159 dan asy-Syūrā Ayat 38 3. Menunjukkan perilaku demokratis yang sesuai dengan Q.S. Āli 'Imrān Ayat 159 dan asy-Syūrā Ayat 38	1. Tugas individu 2. Tugas kelompok 3. Ulangan harian 4. Ulangan semester	1. Tes tulis 2. Tes <i>performance</i> 3. Tes produk 4. Tes sikap 5. Portofolio	2 jam	1. Al-Qur'an 2. Buku PAI SMA 1 3. Buku tafsir 4. Buku ' <i>Ulumul-Qur'an</i> 5. Buku tajwid 6. Ensiklopedi

# Silabus

Nama Sekolah : .....  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
 Kelas/Semester : X/II  
 Aspek : Akidah  
 Standar Kompetensi : 8. Meningkatkan keimanan kepada malaikat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
				Jenis	Bentuk Instrumen		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
8.1 Menjelaskan tanda-tanda beriman kepada malaikat	1. Nama-nama dan tugas malaikat 2. Tanda-tanda beriman kepada malaikat	1. Mampu menjelaskan pengertian beriman kepada malaikat 2. Mampu menyebutkan nama-nama malaikat 3. Mampu menyebutkan tugas-tugas malaikat 4. Mampu menjelaskan tanda-tanda beriman kepada malaikat	1. Mendiskusikan pengertian beriman kepada malaikat, nama-nama malaikat, dan tugas malaikat 2. Mendiskusikan tanda-tanda beriman kepada malaikat	1. Tugas individu 2. Tugas kelompok 3. Ulangan harian 4. Ulangan semester	1. Tes tulis 2. Tes sikap 3. Portofolio	4 jam	1. Al-Qur'an 2. Buku PAI SMA 1 3. Buku akidah akhlak 4. Ensiklopedi
8.2 Menampilkan contoh-contoh perilaku beriman kepada malaikat	1. Contoh-contoh perilaku beriman kepada malaikat 2. Ancaman bagi orang yang tidak beriman kepada malaikat	1. Mampu menjelaskan contoh-contoh perilaku beriman kepada malaikat 2. Mampu menampilkan contoh-contoh perilaku beriman kepada malaikat 3. Mampu menjelaskan ancaman bagi orang yang tidak beriman kepada malaikat	1. Mendiskusikan contoh-contoh perilaku beriman kepada malaikat 2. Mendiskusikan ciri-ciri orang yang beriman kepada malaikat 3. Mendiskusikan ancaman bagi orang yang tidak beriman kepada malaikat	1. Tugas individu 2. Tugas kelompok 3. Ulangan harian 4. Ulangan semester	1. Tes tulis 2. Tes sikap 3. Portofolio	2 jam	1. Al-Qur'an 2. Buku PAI SMA 1 3. Buku akidah akhlak 4. Ensiklopedi

<p>8.3 Menampilkan perilaku yang merupakan cerminan beriman kepada malaikat dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>Perilaku yang merupakan cerminan beriman kepada malaikat</p>	<p>1. Mampu menampilkan perilaku mulia sebagai cerminan sikap beriman kepada malaikat 2. Mampu membedakan orang yang beriman dan orang yang tidak beriman kepada malaikat</p>	<p>1. Mendiskusikan perilaku yang merupakan cerminan beriman kepada malaikat 2. Mendiskusikan perbedaan orang yang beriman dan orang yang tidak beriman kepada malaikat</p>	<p>1. Tugas individu 2. Tugas kelompok 3. Ulangan harian 4. Ulangan semester</p>	<p>1. Tes tulis 2. Tes sikap 3. Portofolio</p>	<p>2 jam</p>	<p>1. Al-Qur'an 2. Buku PAI SMA 1 3. Buku akidah akhlak 4. Ensiklopedi</p>
---	---	---	---	--	--	--------------	--

# Silabus

Nama Sekolah : .....  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
 Kelas/Semester : X/II  
 Aspek : Akhlak  
 Standar Kompetensi : 9. Membiasakan perilaku terpuji

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pembelajaran (2)	Indikator (3)	Kegiatan Pembelajaran (4)	Penilaian (6)		Alokasi Waktu (7)	Sumber/Bahan/Alat (8)
				Jenis (5)	Bentuk Instrumen		
9.1 Menjelaskan pengertian adab dalam berpakaian, berhias, berjalanan, bertamu, dan menerima tamu	Pengertian adab dalam berpakaian, berhias, berjalanan, bertamu, dan menerima tamu	1. Mampu menjelaskan pengertian adab dalam berpakaian 2. Mampu menjelaskan pengertian adab dalam berhias 3. Mampu menjelaskan pengertian adab dalam perjalanan 4. Mampu menjelaskan pengertian adab dalam bertamu dan menerima tamu	1. Mendiskusikan pengertian adab dalam berpakaian 2. Mendiskusikan pengertian adab dalam berhias 3. Mendiskusikan pengertian adab dalam perjalanan 4. Mendiskusikan pengertian adab dalam bertamu dan menerima tamu	1. Tugas individu 2. Tugas kelompok 3. Ulangan harian 4. Ulangan semester	1. Tes tulis 2. Tes sikap 3. Portofolio	2 jam	1. Al-Qur'an 2. Buku PAI SMA 1 3. Buku akidah akhlak 4. Ensiklopedi
9.2 Menampilkan contoh-contoh adab dalam berpakaian, berhias, berjalanan, bertamu, dan menerima tamu	Contoh-contoh adab dalam berpakaian, berhias, berjalanan, bertamu, dan menerima tamu	1. Mampu menunjukkan contoh adab dalam berpakaian 2. Mampu menunjukkan contoh adab dalam berhias 3. Mampu menunjukkan contoh adab dalam perjalanan	1. Menampilkan contoh-contoh adab dalam berpakaian 2. Menampilkan contoh-contoh adab dalam berhias 3. Menampilkan contoh-contoh adab dalam perjalanan	1. Tugas individu 2. Tugas kelompok 3. Ulangan harian 4. Ulangan semester	1. Tes tulis 2. Tes sikap 3. Portofolio	1 jam	1. Al-Qur'an 2. Buku PAI SMA 1 3. Buku akidah akhlak 4. Ensiklopedi

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
9.3 Mempraktikkan adab dalam berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan atau menerima tamu dalam kehidupan sehari-hari	Praktik adab dalam berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan atau menerima tamu	<p>4. Mampu menunjukkan contoh adab dalam bertamu dan atau menerima tamu</p> <p>1. Mampu mempraktikkan perilaku yang baik dan benar dalam berpakaian</p> <p>2. Mampu mempraktikkan perilaku yang baik dan benar dalam berhias</p> <p>3. Mampu mempraktikkan perilaku yang baik dan benar dalam perjalanan</p> <p>4. Mampu mempraktikkan perilaku yang baik dan benar dalam bertamu dan atau menerima tamu</p>	<p>4. Menampilkan contoh adab dalam bertamu dan atau menerima tamu</p> <p>1. Mempraktikkan adab dalam berpakaian</p> <p>2. Mempraktikkan adab dalam berhias</p> <p>3. Mempraktikkan adab dalam perjalanan</p> <p>4. Mempraktikkan adab dalam bertamu dan atau menerima tamu</p>	<p>1. Tugas individu</p> <p>2. Tugas kelompok</p> <p>3. Ulangan harian</p> <p>4. Ulangan semester</p>	<p>1. Tes tulis</p> <p>2. Tes sikap</p> <p>3. Portofolio</p>	1 jam	<p>1. Al-Qur'an</p> <p>2. Buku PAI SMA 1</p> <p>3. Buku akidah akhlak</p> <p>4. Ensiklopedi</p>

# Silabus

Nama Sekolah : .....  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
 Kelas/Semester : X/II  
 Aspek : Akhlak  
 Standar Kompetensi : 10. Menghindari perilaku tercela

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
				Jenis	Bentuk Instrumen		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
10.1 Menjelaskan pengertian hasut, ria, aniaya, dan diskriminasi	Hasut, ria, aniaya, dan diskriminasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menjelaskan pengertian hasut dan bahayanya</li> <li>2. Mampu menjelaskan pengertian ria dan bahayanya</li> <li>3. Mampu menjelaskan pengertian aniaya dan bahayanya</li> <li>4. Mampu menjelaskan pengertian diskriminasi dan bahayanya</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendiskusikan pengertian hasut dan bahayanya</li> <li>2. Mendiskusikan pengertian ria dan bahayanya</li> <li>3. Mendiskusikan pengertian aniaya dan bahayanya</li> <li>4. Mendiskusikan pengertian diskriminasi dan bahayanya</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas individu</li> <li>2. Tugas kelompok</li> <li>3. Ulangan harian</li> <li>4. Ulangan semester</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tes tulis</li> <li>2. Tes sikap</li> <li>3. Portofolio</li> </ol>	2 jam	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Al-Qur'an</li> <li>2. Buku PAI SMA 1</li> <li>3. Buku akidah akhlak</li> <li>4. Ensiklopedi</li> </ol>
10.2 Menyebutkan contoh perilaku hasut, ria, aniaya, dan diskriminasi	Contoh-contoh perilaku hasut, ria, aniaya, dan diskriminasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menyebutkan contoh perilaku hasut</li> <li>2. Mampu menyebutkan contoh perilaku ria</li> <li>3. Mampu menyebutkan contoh perilaku aniaya</li> <li>4. Mampu menyebutkan contoh perilaku diskriminasi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendiskusikan contoh-contoh perilaku hasut</li> <li>2. Mendiskusikan contoh-contoh perilaku ria</li> <li>3. Mendiskusikan contoh-contoh perilaku aniaya</li> <li>4. Mendiskusikan contoh-contoh perilaku diskriminasi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas individu</li> <li>2. Tugas kelompok</li> <li>3. Ulangan harian</li> <li>4. Ulangan semester</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tes tulis</li> <li>2. Tes sikap</li> <li>3. Portofolio</li> </ol>	2 jam	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Al-Qur'an</li> <li>2. Buku PAI SMA 1</li> <li>3. Buku akidah akhlak</li> <li>4. Ensiklopedi</li> </ol>

<p>(1) 10.3 Menghindari perilaku hasut, ria, aniaya, dan diskriminasi dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>(2) Cara-cara menghindari perilaku hasut, ria, aniaya, dan diskriminasi</p>	<p>(3) 1. Mampu menghindari perilaku hasut 2. Mampu menghindari perilaku ria 3. Mampu menghindari perilaku aniaya 4. Mampu menghindari perilaku diskriminasi</p>	<p>(4) 1. Mendiskusikan cara-cara menghindari perilaku hasut 2. Mendiskusikan cara-cara menghindari perilaku ria 3. Mendiskusikan cara-cara menghindari perilaku aniaya 4. Mendiskusikan cara-cara menghindari perilaku diskriminasi</p>	<p>(5) 1. Tugas individu 2. Tugas kelompok 3. Ulangan harian 4. Ulangan semester</p>	<p>(6) 1. Tes tulis 2. Tes sikap 3. Portofolio</p>	<p>(7) 2 jam</p>	<p>(8) 1. Al-Qur'an 2. Buku PAI SMA 1 3. Buku akidah akhlak 4. Ensiklopedi</p>
---	--	--	--	--	--	------------------	--

# Silabus

Nama Sekolah : .....  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
 Kelas/Semester : X/II  
 Aspek : Fikih  
 Standar Kompetensi : 11. Memahami hukum Islam tentang zakat, haji, dan wakaf

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
				Jenis	Bentuk Instrumen		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
11.1 Menjelaskan perundang-undangan tentang pengelolaan zakat, haji, dan wakaf	Perundang-undangan tentang pengelolaan zakat, haji, dan wakaf	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan perundang-undangan tentang pengelolaan zakat</li> <li>Menjelaskan perundang-undangan tentang pengelolaan haji</li> <li>Menjelaskan perundang-undangan tentang pengelolaan wakaf</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan ketentuan zakat, haji, dan wakaf menurut syariat Islam</li> <li>Mendiskusikan perundang-undangan tentang pengelolaan zakat</li> <li>Mendiskusikan perundang-undangan tentang pengelolaan haji</li> <li>Mendiskusikan perundang-undangan tentang pengelolaan wakaf</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tugas individu</li> <li>Tugas kelompok</li> <li>Ulangan harian</li> <li>Ulangan semester</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tes tulis</li> <li>Tes sikap</li> <li>Portofolio</li> </ol>	2 jam	<ol style="list-style-type: none"> <li>Al-Qur'an</li> <li>Buku PAI SMA 1</li> <li>Buku fikih</li> <li>Buku undang-undang</li> <li>Ensiklopedi</li> </ol>
11.2 Menyebutkan contoh-contoh pengelolaan zakat, haji, dan wakaf	Contoh-contoh pengelolaan zakat, haji, dan wakaf	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu menyebutkan contoh-contoh pengelolaan zakat</li> <li>Mampu menyebutkan contoh-contoh pengelolaan haji</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan contoh-contoh pengelolaan zakat</li> <li>Mendiskusikan contoh-contoh pengelolaan haji</li> <li>Mendiskusikan contoh-contoh pengelolaan wakaf</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tugas individu</li> <li>Tugas kelompok</li> <li>Ulangan harian</li> <li>Ulangan semester</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tes tulis</li> <li>Tes sikap</li> <li>Portofolio</li> </ol>	2 jam	<ol style="list-style-type: none"> <li>Al-Qur'an</li> <li>Buku PAI SMA 1</li> <li>Buku fikih</li> <li>Buku undang-undang</li> <li>Ensiklopedi</li> </ol>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
11.3 Menerapkan ketentuan perundang-undangan tentang pengelolaan zakat, haji, dan wakaf	Contoh penerapan ketentuan perundang-undangan tentang pengelolaan zakat, haji, dan wakaf	3. Mampu menyebutkan contoh-contoh pengelolaan wakaf  1. Mampu menerapkan ketentuan perundang-undangan tentang pengelolaan zakat 2. Mampu menerapkan ketentuan perundang-undangan tentang pengelolaan haji 3. Mampu menerapkan ketentuan perundang-undangan tentang pengelolaan wakaf	1. Mendiskusikan penerapan ketentuan perundang-undangan tentang pengelolaan zakat 2. Mendiskusikan penerapan ketentuan perundang-undangan tentang pengelolaan haji 3. Mendiskusikan penerapan ketentuan perundang-undangan tentang pengelolaan wakaf	1. Tugas individu 2. Tugas kelompok 3. Ulangan harian 4. Ulangan semester	1. Tes tulis 2. Tes sikap 3. Portofolio	2 jam	1. Al-Qur'an 2. Buku PAI SMA 1 3. Buku fiksi 4. Buku undang-undang 5. Ensiklopedi

# Silabus

Nama Sekolah : .....  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
 Kelas/Semester : X/II  
 Aspek : Tarikh

Standar Kompetensi : 12. Memahami keteladanan Rasulullah dalam membina umat periode Madinah

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
				Jenis	Bentuk Instrumen		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
12.1 Menceritakan sejarah dakwah Rasulullah saw. periode Madinah	Dakwah Rasulullah saw. periode Madinah	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu menjelaskan sejarah dakwah Rasulullah saw. pada periode Madinah</li> <li>Mampu menunjukkan profil dakwah Rasulullah saw. periode Madinah</li> <li>Mampu menjelaskan pengaruh dakwah Rasulullah saw. terhadap umat</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan kisah-kisah dakwah Rasulullah saw. pada periode Madinah</li> <li>Mendiskusikan sejarah dakwah Rasulullah saw. periode Madinah</li> <li>Presentasi hasil diskusi tentang dakwah Rasulullah saw. periode Madinah</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tugas individu</li> <li>Tugas kelompok</li> <li>Ulangan harian</li> <li>Ulangan semester</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tes tulis</li> <li>Tes sikap</li> <li>Portofolio</li> </ol>	2 jam	<ol style="list-style-type: none"> <li>Al-Qur'an</li> <li>Buku PAI SMA 1</li> <li>Buku tarikh</li> <li>Ensiklopedi</li> </ol>
12.2 Mendeskripsikan strategi dakwah Rasulullah saw. periode Madinah	Strategi dakwah Rasulullah saw. periode Madinah	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu menjelaskan strategi dakwah Rasulullah saw. pada periode Madinah</li> <li>Mampu meneladani strategi dakwah Rasulullah saw. periode Madinah</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan strategi dakwah Rasulullah saw. pada periode Madinah</li> <li>Presentasi hasil diskusi tentang strategi dakwah Rasulullah saw. periode Madinah</li> <li>Meneladani strategi dakwah Rasulullah saw. periode Madinah</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tugas individu</li> <li>Tugas kelompok</li> <li>Ulangan harian</li> <li>Ulangan semester</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tes tulis</li> <li>Tes sikap</li> <li>Portofolio</li> </ol>	2 jam	<ol style="list-style-type: none"> <li>Al-Qur'an</li> <li>Buku PAI SMA 1</li> <li>Buku tarikh</li> <li>Ensiklopedi</li> </ol>

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nomor	: 01
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester	: X/I
Pertemuan Ke-	: 1, 2
Waktu	: 4 jam pelajaran
Standar Kompetensi	: 1. Memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang manusia dan tugasnya sebagai khalifah di bumi
Kompetensi Dasar	: 1.1 Membaca Q.S. al-Baqarah Ayat 30, al-Mu'minun Ayat 12–14, az-Zāriyāt Ayat 56, dan an-Naḥl Ayat 78 1.2 Menyebutkan arti Q.S. al-Baqarah Ayat 30, al-Mu'minun Ayat 12–14, az-Zāriyāt Ayat 56, dan an-Naḥl Ayat 78 1.3 Menampilkan perilaku sebagai khalifah di bumi seperti terkandung dalam Q.S. al-Baqarah Ayat 30, al-Mu'minun Ayat 12–14, az-Zāriyāt Ayat 56, dan an-Naḥl Ayat 78
Indikator	: 1. Mampu membaca Q.S. al-Baqarah Ayat 30, al-Mu'minun Ayat 12–14, az-Zāriyāt Ayat 56, dan an-Naḥl Ayat 78 dengan baik dan benar 2. Mampu mengidentifikasi tajwid dalam Q.S. al-Baqarah Ayat 30, al-Mu'minun Ayat 12–14, az-Zāriyāt Ayat 56, dan an-Naḥl Ayat 78 3. Mampu mengartikan per kata Q.S. al-Baqarah Ayat 30, al-Mu'minun Ayat 12–14, az-Zāriyāt Ayat 56, dan an-Naḥl Ayat 78 dengan baik dan benar 4. Mampu mengartikan per ayat Q.S. al-Baqarah Ayat 30, al-Mu'minun Ayat 12–14, az-Zāriyāt Ayat 56, dan an-Naḥl Ayat 78 5. Mampu menerjemahkan Q.S. al-Baqarah Ayat 30, al-Mu'minun Ayat 12–14, az-Zāriyāt Ayat 56, dan an-Naḥl Ayat 78 6. Mampu mengidentifikasi perilaku khalifah dalam Q.S. al-Baqarah Ayat 30, al-Mu'minun Ayat 12–14, az-Zāriyāt Ayat 56, dan an-Naḥl Ayat 78 dengan baik dan benar 7. Mampu mempraktikkan perilaku khalifah sesuai dengan Q.S. al-Baqarah Ayat 30, al-Mu'minun Ayat 12–14, az-Zāriyāt Ayat 56, dan an-Naḥl Ayat 78 8. Mampu menunjukkan perilaku khalifah dalam kehidupan

## I. Materi Pembelajaran

Q.S. al-Baqarah Ayat 30, Q.S. al-Mu'minūn Ayat 12–14, Q.S. az-Zāriyāt Ayat 56, Q.S. an-Naḥl Ayat 78

## II. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, praktik, dan pemberian tugas

## III. Tujuan Pembelajaran

Membaca dengan fasih dan memahami isi kandungan Q.S. al-Baqarah Ayat 30, Q.S. al-Mu'minūn Ayat 12–14, Q.S. az-Zāriyāt Ayat 56, dan Q.S. an-Naḥl Ayat 78 serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

## IV. Langkah-Langkah

### 1. Pendahuluan

- a. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan *basmalah* dan berdoa bersama.
- b. Guru memimpin tadarus bersama selama 5–10 menit dengan membuka Al-Qur'an atau halaman tadarus pada buku *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam* terbitan Tiga Serangkai.
- c. Guru menjelaskan secara singkat materi dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

### 2. Kegiatan Inti

Dalam kegiatan inti, guru dan siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.

#### a. Eksplorasi

- 1) Untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa tentang Q.S. al-Baqarah Ayat 30, al-Mu'minūn Ayat 12–14, az-Zāriyāt Ayat 56, dan an-Naḥl Ayat 78, guru mengajukan beberapa pertanyaan dengan contoh sebagai berikut.
  - a) Pernahkah kalian mendengar orang lain membaca Q.S. al-Baqarah Ayat 30, al-Mu'minūn Ayat 12–14, az-Zāriyāt Ayat 56, atau an-Naḥl Ayat 78?
  - b) Pernahkah kalian membaca kandungan Q.S. al-Baqarah Ayat 30, al-Mu'minūn Ayat 12–14, az-Zāriyāt Ayat 56, atau an-Naḥl Ayat 78?
- 2) Guru menunjuk seorang siswa yang sudah fasih membaca Al-Qur'an untuk memimpin siswa-siswa lain guna membaca ayat-ayat Al-Qur'an tersebut di bawah bimbingan guru. Lakukan dua hingga tiga kali.
- 3) Setelah siswa selesai membaca secara klasikal, guru menunjuk beberapa siswa untuk membaca kandungan ayat-ayat tersebut.

- 4) Guru meminta beberapa siswa menjelaskan hukum bacaan yang terdapat dalam ayat-ayat tersebut.

**b. Konsolidasi Pembelajaran**

- 1) Siswa membaca arti Q.S. al-Baqarah Ayat 30, al-Mu'minun Ayat 12–14, az-Zāriyāt Ayat 56, dan an-Naḥl Ayat 78. Selanjutnya, guru mengajukan pertanyaan tentang arti ayat-ayat tersebut.
- 2) Guru meminta siswa menyalin ayat-ayat tersebut beserta artinya dengan benar.
- 3) Guru kemudian menjelaskan hukum bacaan (tajwid) yang terdapat pada ayat-ayat tersebut.
- 4) Siswa berdiskusi tentang proses kejadian manusia sebagaimana yang terkandung dalam ayat-ayat tersebut secara berkelompok.
- 5) Siswa mempresentasikan hasil diskusinya.

**c. Pembentukan Sikap dan Perilaku**

- 1) Q.S. al-Baqarah Ayat 30, al-Mu'minun Ayat 12–14, az-Zāriyāt Ayat 56, dan an-Naḥl Ayat 78 menjelaskan awal hingga akhir kehidupan manusia. Penjelasan itu memberikan hikmah agar manusia memiliki sifat rendah hati serta menjauhi sifat angkuh dan sombong.
- 2) Q.S. al-Baqarah Ayat 30, al-Mu'minun Ayat 12–14, az-Zāriyāt Ayat 56, dan an-Naḥl Ayat 78 memberikan gambaran yang jelas bahwa Allah telah menciptakan manusia dengan rencana dan rekayasa yang sempurna. Hal itu menunjukkan kebesaran dan kesempurnaan Allah swt.

**3. Kegiatan Akhir**

- a. Guru meminta siswa untuk sekali lagi membaca Q.S. al-Baqarah Ayat 30, al-Mu'minun Ayat 12–14, az-Zāriyāt Ayat 56, dan an-Naḥl Ayat 78 sebagai penutup pelajaran.
- b. Guru meminta siswa agar rajin belajar untuk memahami ayat-ayat tersebut.
- c. Guru menutup pelajaran dengan membaca doa, hamdalah, dan mengucapkan salam.

**V. Sumber/Bahan/Alat**

1. Al-Qur'an dan terjemahnya
2. Buku *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam 1* terbitan Tiga Serangkai tahun 2007
3. Buku tafsir
4. Buku *'Ulūmul-Qur'ān*
5. Buku tajwid
6. Ensiklopedi Islam

## VI. Penilaian

Tes tulis, tes *performance*, tes produk, tes sikap, dan portofolio

### A. Tes Tulis

Tes tulis dapat dilakukan dengan menggunakan latihan pada buku *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam 1* halaman 1–20.

### B. Tes *Performance*

Skor tes *performance*:

1. Membaca lancar dan baik = 80–90 = A
2. Membaca lancar kurang baik = 70–79 = B
3. Membaca terbata-bata = 60–69 = C
4. Membaca terbata-bata dengan bantuan guru = 50–59 = D
5. Tidak dapat membaca = < 50 = E

### C. Tes Produk

Buatlah karangan dengan tema ”manusia sebagai khalifah di muka bumi”!  
Gunakan ayat Al-Qur’an dan hadis untuk mendukung tulisanmu!

No.	Nama Siswa	Judul Karangan	Aspek yang Dinilai				Rata-Rata
			A	B	C	D	

Keterangan:

- A. Ketepatan dan kesesuaian ayat dan hadis dengan tema
- B. Alur dan sistematika
- C. Kerapian
- D. Akurasi pembahasan

Nilai menggunakan skala antara 10–100.

### D. Tes Sikap

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Manusia tidak pantas bersikap sombong karena manusia diciptakan Allah dari setetes air yang hina.				
2.	Membaca Al-Qur’an mengandung banyak nilai ibadah.				
....	.....				

### E. Portofolio

Tes pengalaman dilakukan dengan menggunakan portofolio. Dalam hal ini, guru mencatat pengalaman agama berdasarkan apa yang dilihat, laporan rekan guru atau pegawai lainnya, dan laporan orang tua siswa.

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nomor	: 02
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester	: X/I
Pertemuan Ke-	: 3, 4
Waktu	: 4 jam pelajaran
Standar Kompetensi	: 2. Memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang keikhlasan dalam beribadah
Kompetensi Dasar	: 2.1 Membaca Q.S. al-An'ām Ayat 162–163 dan al-Bayyinah Ayat 5 2.2 Menyebutkan arti Q.S. al-An'ām Ayat 162–163 dan al-Bayyinah Ayat 5 2.3 Menampilkan perilaku ikhlas dalam beribadah seperti terkandung dalam Q.S. al-An'ām Ayat 162–163 dan al-Bayyinah Ayat 5
Indikator	: 1. Mampu membaca Q.S. al-An'ām Ayat 162–163 dan al-Bayyinah Ayat 5 dengan baik dan benar 2. Mampu mengidentifikasi tajwid dalam Q.S. al-An'ām Ayat 162–163 dan al-Bayyinah Ayat 5 3. Mampu mengartikan per kata Q.S. al-An'ām Ayat 162–163 dan al-Bayyinah Ayat 5 dengan baik dan benar 4. Mampu mengartikan per ayat Q.S. al-An'ām Ayat 162–163 dan al-Bayyinah Ayat 5 5. Mampu menerjemahkan Q.S. al-An'ām Ayat 162–163 dan al-Bayyinah Ayat 5 6. Mampu mengidentifikasi perilaku ikhlas dalam beribadah sesuai dengan Q.S. al-An'ām Ayat 162–163 dan al-Bayyinah Ayat 5 dengan baik dan benar 7. Mampu mempraktikkan perilaku ikhlas dalam beribadah sesuai dengan Q.S. al-An'ām Ayat 162–163 dan al-Bayyinah Ayat 5 8. Mampu menerapkan perilaku ikhlas dalam beribadah sesuai dengan Q.S. al-An'ām Ayat 162–163 dan al-Bayyinah Ayat 5

## I. Materi Pembelajaran

Q.S. al-An'ām Ayat 162–163 dan al-Bayyinah Ayat 5

## II. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, praktik, dan pemberian tugas

### III. Tujuan Pembelajaran

Membaca dengan fasih dan memahami isi kandungan Q.S. al-An‘ām Ayat 162–163 dan al-Bayyinah Ayat 5 serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari

### IV. Langkah-Langkah

#### 1. Pendahuluan

- a. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan *basmalah* dan berdoa bersama.
- b. Guru memimpin tadarus bersama selama 5–10 menit dengan membuka Al-Qur’an atau halaman tadarus pada buku *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam* terbitan Tiga Serangkai.
- c. Guru menjelaskan secara singkat materi dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

#### 2. Kegiatan Inti

Dalam kegiatan inti, guru dan siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.

##### a. Eksplorasi

- 1) Untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa tentang Q.S. al-An‘ām Ayat 162–163 dan al-Bayyinah Ayat 5, guru mengajukan beberapa pertanyaan dengan contoh sebagai berikut.
  - a) Pernahkah kalian mendengar orang lain membaca Q.S. al-An‘ām Ayat 162–163 dan al-Bayyinah Ayat 5?
  - b) Pernahkah kalian membaca kandungan Q.S. al-An‘ām Ayat 162–163 dan al-Bayyinah Ayat 5?
- 2) Guru menunjuk seorang siswa yang sudah fasih membaca Al-Qur’an untuk memimpin siswa-siswa lain guna membaca ayat-ayat Al-Qur’an tersebut di bawah bimbingan guru. Lakukan dua hingga tiga kali.
- 3) Setelah siswa selesai membaca secara klasikal, guru menunjuk beberapa siswa untuk membaca kandungan ayat-ayat tersebut.
- 4) Guru meminta beberapa siswa menjelaskan hukum bacaan yang terdapat dalam ayat-ayat tersebut.

##### b. Konsolidasi Pembelajaran

- 1) Siswa membaca arti Q.S. al-An‘ām Ayat 162–163 dan al-Bayyinah Ayat 5. Selanjutnya, guru mengajukan pertanyaan tentang arti ayat-ayat tersebut.
- 2) Guru meminta siswa menyalin ayat-ayat tersebut beserta artinya dengan benar.
- 3) Guru kemudian menjelaskan hukum bacaan (tajwid) yang terdapat pada ayat-ayat tersebut.

- 4) Siswa berdiskusi tentang proses kejadian manusia sebagaimana yang terkandung dalam ayat-ayat tersebut secara berkelompok.
- 5) Siswa mempresentasikan hasil diskusinya.

**c. Pembentukan Sikap dan Perilaku**

- 1) Q.S. al-An‘ām Ayat 162–163 dan al-Bayyinah Ayat 5 menjelaskan sikap ikhlas dan *raja’*. Sebagai umat Islam, kita harus memiliki sifat ikhlas dan *raja’* sehingga berhasil mengatasi segala tantangan hidup.
- 2) Ayat-ayat tersebut juga menjelaskan bahwa semua amal akan diterima oleh Allah swt. jika dilandasi oleh rasa ikhlas. Hal itu mengajarkan kita agar mengedepankan keikhlasan dalam setiap amal yang kita lakukan.

**3. Kegiatan Akhir**

- a. Guru meminta siswa untuk sekali lagi membaca Q.S. al-An‘ām Ayat 162–163 dan al-Bayyinah Ayat 5 sebagai penutup pelajaran.
- b. Guru meminta siswa agar rajin belajar untuk memahami ayat-ayat tersebut.
- c. Guru menutup pelajaran dengan membaca doa, hamdalah, dan mengucapkan salam.

**V. Sumber/Bahan/Alat**

1. Al-Qur’an dan terjemahnya
2. Buku *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam 1* terbitan Tiga Serangkai tahun 2007
3. Buku tafsir
4. Buku *‘Ulūmul-Qur‘ān*
5. Buku tajwid
6. Ensiklopedi Islam

**VI. Penilaian**

Tes tulis, tes *performance*, tes produk, tes sikap, dan portofolio

**A. Tes Tulis**

Tes tulis dapat dilakukan dengan menggunakan latihan pada buku *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam 1* halaman 1–20.

**B. Tes Performance**

Skor tes *performance*:

- |                               |             |
|-------------------------------|-------------|
| 1. Membaca lancar dan baik    | = 80–90 = A |
| 2. Membaca lancar kurang baik | = 70–79 = B |
| 3. Membaca terbata-bata       | = 60–69 = C |

4. Membaca terbata-bata dengan bantuan guru = 50–59 = D  
 5. Tidak dapat membaca = < 50 = E

**C. Tes Produk**

Buatlah karangan dengan tema ”beramal dengan ikhlas”! Gunakan ayat Al-Qur’an dan hadis untuk mendukung tulisanmu!

No.	Nama Siswa	Judul Karangan	Aspek yang Dinilai				Rata-Rata
			A	B	C	D	

Keterangan:

- A. Ketepatan dan kesesuaian ayat dan hadis dengan tema
- B. Alur dan sistematika
- C. Kerapian
- D. Akurasi pembahasan

Nilai menggunakan skala antara 10–100.

**D. Tes Sikap**

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Orang yang ikhlas akan selalu dicintai orang lain.				
2.	Orang yang ikhlas akan tetap teguh pendirian walaupun diejek orang lain.				
....	.....				

**E. Portofolio**

Tes pengalaman dilakukan dengan menggunakan portofolio. Dalam hal ini, guru mencatat pengalaman agama berdasarkan apa yang dilihat, laporan rekan guru atau pegawai lainnya, dan laporan orang tua siswa.

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nomor	: 03
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester	: X/I
Pertemuan Ke-	: 5, 6, 7, 8
Waktu	: 8 jam pelajaran
Standar Kompetensi	: 3. Meningkatkan keimanan kepada Allah melalui pemahaman sifat-sifat-Nya dalam asmaul husna
Kompetensi Dasar	: 3.1 Menyebutkan 10 sifat Allah dalam asmaul husna 3.2 Menjelaskan arti 10 sifat Allah dalam asmaul husna 3.3 Menampilkan perilaku yang mencerminkan keimanan terhadap 10 sifat Allah dalam asmaul husna
Indikator	: 1. Mampu menyebutkan arti sifat Allah 2. Mampu menyebutkan arti 10 sifat Allah dalam asmaul husna 3. Mampu menjelaskan arti 10 sifat Allah dalam asmaul husna 4. Mampu menjabarkan arti 10 sifat Allah dalam asmaul husna 5. Mampu mempraktikkan sifat-sifat Allah yang sepatutnya bagi manusia dalam kehidupan sehari-hari 6. Mampu menerapkan perilaku yang mencerminkan penghayatan terhadap 10 sifat Allah dalam asmaul husna

## I. Materi Pembelajaran

10 sifat Allah dan asmaul husna

## II. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, dan pemberian tugas

## III. Tujuan Pembelajaran

Menyebutkan, mengartikan, dan menjabarkan beberapa asmaul husna yang merupakan sifat Allah swt.

## IV. Langkah-Langkah

### 1. Pendahuluan

- Guru memberi salam dan memulai pelajaran.
- Guru memimpin tadarus bersama selama 5–10 menit.
- Guru menjelaskan secara singkat materi dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

### 2. Kegiatan Inti

Dalam kegiatan inti, guru dan siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.

**a. Eksplorasi**

- 1) Guru memberi pengantar dengan menjelaskan definisi ilmu tauhid disertai dalil-dalil, baik dari Al-Qur'an maupun hadis.
- 2) Siswa mencari dalil naqli dan dalil aqli dari sifat-sifat Allah.

**b. Konsolidasi Pembelajaran**

- 1) Siswa membahas 10 asmaul husna serta mengaitkannya dengan sikap yang harus dimiliki manusia dan menghafalkannya.
- 2) Guru menggarisbawahi tema-tema yang telah dibahas.

**c. Pembentukan Sikap dan Perilaku**

- 1) Manusia akan menyadari eksistensinya sebagai makhluk yang lemah ketika membahas sifat-sifat Allah.
- 2) Asmaul husna memberikan banyak teladan kepada manusia agar memiliki akhlak yang mulia.

**3. Kegiatan Akhir**

Guru meminta siswa agar rajin belajar lalu menutup pelajaran dengan membaca doa, hamdalah, dan mengucapkan salam.

**V. Sumber/Bahan/Alat**

- 1. Al-Qur'an dan terjemahnya
- 2. Buku *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam 1* terbitan Tiga Serangkai tahun 2007

**VI. Penilaian**

Tes tulis, tes sikap, dan portofolio

**A. Tes Tulis**

Tes tulis dapat dilakukan dengan menggunakan latihan pada buku *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam 1* halaman 39–41.

**B. Tes Sikap**

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Pak Syarik meminta rezeki ke makam keramat.				
2.	Orang beriman kepada Allah boleh bersikap sombong asal tidak keterlaluan.				
....	.....				

**C. Portofolio**

Dalam hal ini, guru mencatat pengalaman agama berdasarkan apa yang dilihat, laporan rekan guru atau pegawai lainnya, laporan orang tua siswa, dan jurnal kegiatan keagamaan.

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nomor	: 04
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester	: X/I
Pertemuan Ke-	: 9, 10, 11
Waktu	: 6 jam pelajaran
Standar Kompetensi	: 4. Membiasakan perilaku terpuji
Kompetensi Dasar	: 4.1 Menyebutkan pengertian perilaku husnuzan 4.2 Menyebutkan contoh-contoh perilaku husnuzan terhadap Allah, diri sendiri, dan sesama manusia 4.3 Membiasakan perilaku husnuzan dalam kehidupan sehari-hari
Indikator	: 1. Mampu menyebutkan pengertian husnuzan terhadap Allah 2. Mampu menyebutkan pengertian husnuzan terhadap diri sendiri 3. Mampu menyebutkan pengertian husnuzan terhadap sesama manusia 4. Mampu menyebutkan contoh-contoh perilaku husnuzan terhadap Allah 5. Mampu menyebutkan contoh-contoh perilaku husnuzan terhadap diri sendiri 6. Mampu menyebutkan contoh-contoh perilaku husnuzan terhadap sesama manusia 7. Mampu menunjukkan sikap husnuzan terhadap Allah 8. Mampu menunjukkan sikap husnuzan terhadap diri sendiri 9. Mampu menunjukkan sikap husnuzan terhadap sesama manusia

## I. Materi Pembelajaran

Husnuzan

## II. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, dan pemberian tugas

## III. Tujuan Pembelajaran

Menjelaskan dan memberi contoh sikap husnuzan kepada Allah, diri sendiri, dan sesama manusia serta menerapkan hikmahnya dalam kehidupan

## IV. Langkah-Langkah

### 1. Pendahuluan

- a. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan *basmalah* dan berdoa bersama.
- b. Guru memimpin tadarus bersama selama 5–10 menit dengan membuka Al-Qur'an atau halaman tadarus pada buku *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam* terbitan Tiga Serangkai.
- c. Guru menjelaskan secara singkat materi dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

### 2. Kegiatan Inti

Dalam kegiatan inti, guru dan siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.

#### a. Eksplorasi

- 1) Guru memberi pengantar dengan menjelaskan pengertian dan macam-macam akhlak.
- 2) Siswa berdiskusi tentang pengertian dan manfaat husnuzan.
- 3) Siswa berdiskusi mengenai perbedaan sikap baik sangka dengan sikap buruk sangka.
- 4) Siswa berdiskusi mengenai husnuzan kepada Allah.

#### b. Konsolidasi Pembelajaran

- 1) Guru menambahkan penjelasan mengenai manfaat husnuzan dan kerugian sikap suuzan.
- 2) Siswa berdiskusi mengenai husnuzan dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.
- 3) Guru menggarisbawahi pentingnya husnuzan dalam kehidupan.

#### c. Pembentukan Sikap dan Perilaku

- 1) Dengan mempelajari akhlak terpuji, manusia akan menyadari pentingnya sikap husnuzan kepada Allah, diri sendiri, maupun manusia lain.
- 2) Dengan menerapkan sikap husnuzan, kita akan terhindar dari sikap tercela yang disebut suuzan.

### 3. Kegiatan Akhir

- a. Guru meminta siswa untuk sekali lagi mengulang pokok pembahasan tentang sikap husnuzan sebagai penutup pertemuan.
- b. Guru meminta siswa agar rajin mempelajari hikmah dan manfaat husnuzan dalam kehidupan sehari-hari.
- c. Guru menutup pelajaran dengan membaca doa, hamdalah, dan mengucapkan salam.

**V. Sumber/Bahan/Alat**

1. Al-Qur'an dan terjemahnya
2. Buku *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam 1* terbitan Tiga Serangkai tahun 2007
3. Buku akidah akhlak
4. Ensiklopedi Islam

**VI. Penilaian**

Tes tulis, tes sikap, dan portofolio

**A. Tes Tulis**

Tes tulis dapat dilakukan dengan menggunakan latihan pada buku *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam 1* halaman 51–53.

**B. Tes Sikap**

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Husnuzan kepada Allah merupakan sumber kebahagiaan.				
2.	Orang yang husnuzan akan sabar dan tabah terhadap segala ketentuan Allah yang buruk.				
....	.....				

**C. Portofolio**

Tes pengalaman dilakukan dengan menggunakan portofolio. Dalam hal ini, guru mencatat pengalaman agama berdasarkan apa yang dilihat, laporan rekan guru atau pegawai lainnya, laporan orang tua siswa, dan jurnal kegiatan keagamaan.

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nomor	: 05
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester	: X/I
Pertemuan Ke-	: 12, 13, 14
Waktu	: 6 jam pelajaran
Standar Kompetensi	: 5. Memahami sumber hukum Islam, hukum taklifi, dan hikmah ibadah
Kompetensi Dasar	: 5.1 Menyebutkan pengertian, kedudukan, dan fungsi Al-Qur'an, hadis, dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam 5.2 Menjelaskan pengertian, kedudukan, dan fungsi hukum taklifi dalam hukum Islam 5.3 Menerapkan hukum taklifi dalam kehidupan sehari-hari
Indikator	: 1. Mampu menyebutkan pengertian Al-Qur'an, hadis, dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam 2. Mampu menjelaskan kedudukan Al-Qur'an, hadis, dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam 3. Mampu menjelaskan fungsi Al-Qur'an, hadis, dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam 4. Mampu menjelaskan fungsi hadis terhadap Al-Qur'an 5. Mampu menjelaskan macam-macam hadis 6. Mampu menjelaskan pengertian hukum taklifi dalam hukum Islam 7. Mampu menjelaskan kedudukan hukum taklifi dalam hukum Islam 8. Mampu menjelaskan fungsi hukum taklifi dalam hukum Islam 9. Mampu menunjukkan contoh-contoh perilaku yang sesuai dengan hukum taklifi 10. Mampu mempraktikkan contoh-contoh perilaku yang sesuai dengan hukum taklifi 11. Mampu menerapkan perilaku yang sesuai dengan hukum taklifi

## I. Materi Pembelajaran

Sumber hukum Islam dan hukum taklifi

## II. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, dan pemberian tugas

### III. Tujuan Pembelajaran

Menjelaskan sumber hukum Islam, pembagian hukum taklifi, dan hikmah ibadah serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari

### IV. Langkah-Langkah

#### 1. Pendahuluan

- a. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan *basmalah* dan berdoa bersama.
- b. Guru memimpin tadarus bersama selama 5–10 menit dengan membuka Al-Qur'an atau halaman tadarus pada buku *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam* terbitan Tiga Serangkai.
- c. Guru menjelaskan secara singkat materi dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

#### 2. Kegiatan Inti

Dalam kegiatan inti, guru dan siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.

##### a. Eksplorasi

- 1) Guru memberi pengantar dengan menjelaskan pengertian dan macam-macam sumber hukum Islam.
- 2) Guru memberi pengantar dengan menjelaskan pengertian dan macam-macam hukum taklifi.
- 3) Siswa berdiskusi mengenai pengertian dan macam-macam sumber hukum Islam serta hukum taklifi.
- 4) Siswa berdiskusi mengenai husnuzan kepada Allah.

##### b. Konsolidasi Pembelajaran

- 1) Siswa melakukan kajian kelompok tentang fungsi dan kedudukan Al-Qur'an.
- 2) Siswa melakukan kajian kelompok tentang fungsi dan kedudukan hadis.
- 3) Siswa melakukan kajian kelompok tentang fungsi dan kedudukan ijtihad.
- 4) Siswa melakukan kajian kelompok tentang hukum taklifi dan pelaksanaan ibadah.
- 5) Siswa merumuskan manfaat pelaksanaan hukum Islam serta hikmah ibadah.
- 6) Guru menggarisbawahi pentingnya pelaksanaan hukum Islam dalam kehidupan sehari-hari.

##### c. Pembentukan Sikap dan Perilaku

- 1) Dengan mempelajari hukum Islam, kita mengerti hal-hal yang diperintahkan serta hal-hal yang dilarang. Dengan demikian, kita akan mampu mengerjakannya.

- 2) Mengerjakan hukum Islam merupakan kunci kebahagiaan manusia, baik di dunia maupun di akhirat. Oleh karena itu, siswa harus mampu mewujudkannya.

### 3. Kegiatan Akhir

- a. Guru meminta siswa untuk sekali lagi mengulang pokok pembahasan tentang sumber hukum Islam dan hukum taklifi sebagai penutup pertemuan.
- b. Guru meminta siswa agar rajin mempelajari hikmah dan manfaat pelaksanaan hukum Islam dalam kehidupan sehari-hari.
- c. Guru menutup pelajaran dengan membaca doa, hamdalah, dan mengucapkan salam.

## V. Sumber/Bahan/Alat

1. Al-Qur'an dan terjemahnya
2. Buku *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam 1* terbitan Tiga Serangkai tahun 2007
3. Buku fikih
4. Ensiklopedi Islam

## VI. Penilaian

Tes tulis, tes sikap, dan portofolio

### A. Tes Tulis

Tes tulis dapat dilakukan dengan menggunakan latihan pada buku *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam 1* halaman 73–75.

### B. Tes Sikap

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Sudah seharusnya seorang muslim berpegang teguh pada Al-Qur'an dan hadis.				
2.	Saya bahagia jika sudah mengerjakan salat.				
....	.....				

### C. Portofolio

Tes pengalaman dilakukan dengan menggunakan portofolio. Dalam hal ini, guru mencatat pengalaman agama berdasarkan apa yang dilihat, laporan rekan guru atau pegawai lainnya, laporan orang tua siswa, dan jurnal kegiatan keagamaan.

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nomor	: 06
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester	: X/I
Pertemuan Ke-	: 15, 16, 17
Waktu	: 6 jam pelajaran
Standar Kompetensi	: 6. Memahami keteladanan Rasulullah dalam membina umat periode Mekah
Kompetensi Dasar	: 6.1 Menceritakan sejarah dakwah Rasulullah saw. periode Mekah 6.2 Mendeskripsikan substansi dan strategi dakwah Rasulullah saw. periode Mekah
Indikator	: 1. Mampu menjelaskan sejarah dakwah Rasulullah saw. pada periode Mekah 2. Mampu menunjukkan profil dakwah Rasulullah saw. periode Mekah 3. Mampu menjelaskan pengaruh dakwah Rasulullah saw. terhadap umat 4. Mampu menjelaskan substansi dakwah Rasulullah saw. periode Mekah 5. Mampu menjelaskan strategi dakwah Rasulullah saw. periode Mekah

## I. Materi Pembelajaran

Dakwah Rasulullah saw. periode Mekah

## II. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, dan pemberian tugas

## III. Tujuan Pembelajaran

Menjelaskan strategi dakwah Rasulullah saw. di Mekah serta menerapkan nilai-nilai sejarah dalam kehidupan sehari-hari

## IV. Langkah-Langkah

### 1. Pendahuluan

- Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan *basmalah* dan berdoa bersama.
- Guru memimpin tadarus bersama selama 5–10 menit dengan membuka Al-Qur'an atau halaman tadarus pada buku *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam* terbitan Tiga Serangkai.

- c. Guru menjelaskan secara singkat materi dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

## **2. Kegiatan Inti**

Dalam kegiatan inti, guru dan siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.

### **a. Eksplorasi**

- 1) Guru memberi pengantar dengan menjelaskan pengertian ilmu tarikh, faktor-faktor yang mendorong perkembangannya, serta manfaat mempelajarinya.
- 2) Siswa mendengarkan penjelasan secara ringkas mengenai perkembangan Islam pada masa dakwah Rasulullah saw. di Mekah.
- 3) Siswa menggali bahan yang bersangkutan dengan dakwah Rasulullah saw. di Mekah.
- 4) Guru menggarisbawahi pentingnya mempelajari sejarah perkembangan Islam pada masa dakwah Rasulullah saw. di Mekah.

### **b. Konsolidasi Pembelajaran**

- 1) Siswa merangkum materi yang didapatkan dari penggalian bahan di atas.
- 2) Siswa melakukan kajian kelompok tentang dakwah Rasulullah saw. di Mekah beserta strategi pelaksanaannya.
- 3) Siswa merumuskan hambatan-hambatan yang dialami Rasulullah saw. dalam melaksanakan dakwahnya.
- 4) Siswa merumuskan keberhasilan-keberhasilan Rasulullah saw. dalam melaksanakan dakwahnya.
- 5) Guru menggarisbawahi pentingnya pemahaman terhadap sejarah dakwah Rasulullah saw. di Mekah.

### **c. Pembentukan Sikap dan Perilaku**

- 1) Usaha dakwah Rasulullah saw. memberi teladan kepada kita mengenai kesungguhan, kesabaran, dan ketabahan dalam perjuangan.
- 2) Rasulullah saw. merupakan contoh yang sempurna bagi semua orang, baik sebagai kepala negara, kepala pemerintahan, kepala keluarga maupun orang biasa.

## **3. Kegiatan Akhir**

- a. Guru meminta siswa untuk sekali lagi mengulang pokok pembahasan tentang sejarah dakwah Rasulullah saw. di Mekah.
- b. Guru meminta siswa agar merenungkan kisah perjuangan Rasulullah saw. serta meneladani dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

- c. Guru menutup pelajaran dengan membaca doa, hamdalah, dan mengucapkan salam.

## V. Sumber/Bahan/Alat

1. Al-Qur'an dan terjemahnya
2. Buku *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam 1* terbitan Tiga Serangkai tahun 2007
3. Buku tarikh
4. Ensiklopedi Islam

## VI. Penilaian

Tes tulis, tes sikap, dan portofolio

### A. Tes Tulis

Tes tulis dapat dilakukan dengan menggunakan latihan pada buku *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam 1* halaman 93–94.

### B. Tes Sikap

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Rasulullah saw. hidup pada masa lalu. Oleh karena itu, kita tidak perlu meniru perilakunya.				
2.	Mempelajari sejarah tidak ada manfaatnya.				
....	.....				

### C. Portofolio

Tes pengalaman dilakukan dengan menggunakan portofolio. Dalam hal ini, guru mencatat pengalaman agama berdasarkan apa yang dilihat, laporan rekan guru atau pegawai lainnya, laporan orang tua siswa, dan jurnal kegiatan keagamaan.

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nomor	: 07
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester	: X/II
Pertemuan Ke-	: 18, 19, 20, 21
Waktu	: 8 jam pelajaran
Standar Kompetensi	: 7. Memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang demokrasi
Kompetensi Dasar	: 7.1 Membaca Q.S. Āli 'Imrān Ayat 159 dan asy-Syūrā Ayat 38 7.2 Menyebutkan arti Q.S. Āli 'Imrān Ayat 159 dan asy-Syūrā Ayat 38 7.3 Menampilkan perilaku hidup demokratis seperti terkandung dalam Q.S. Āli 'Imrān Ayat 159 dan asy-Syūrā Ayat 38
Indikator	: 1. Mampu membaca Q.S. Āli 'Imrān Ayat 159 dan asy-Syūrā Ayat 38 dengan baik dan benar 2. Mampu mengidentifikasi tajwid dalam Q.S. Āli 'Imrān Ayat 159 dan asy-Syūrā Ayat 38 3. Mampu menyebutkan arti Q.S. Āli 'Imrān Ayat 159 dan asy-Syūrā Ayat 38 4. Mampu menyimpulkan kandungan isi Q.S. Āli 'Imrān Ayat 159 dan asy-Syūrā Ayat 38 5. Mampu mengidentifikasi ciri-ciri orang yang bersifat demokratis 6. Mampu menunjukkan perilaku demokratis yang sesuai dengan Q.S. Āli 'Imrān Ayat 159 7. Mampu menunjukkan perilaku demokratis yang sesuai dengan Q.S. asy-Syūrā Ayat 38

## I. Materi Pembelajaran

Q.S. Āli 'Imrān Ayat 159 dan asy-Syūrā Ayat 38

## II. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, praktik, dan pemberian tugas

## III. Tujuan Pembelajaran

Membaca dengan fasih dan memahami isi kandungan Q.S. Āli 'Imrān Ayat 159 dan asy-Syūrā Ayat 38 serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

## IV. Langkah-Langkah

### 1. Pendahuluan

- a. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan *basmalah* dan berdoa bersama.
- b. Guru memimpin tadarus bersama selama 5–10 menit dengan membuka Al-Qur'an atau halaman tadarus pada buku *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam* terbitan Tiga Serangkai.
- c. Guru menjelaskan secara singkat materi dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

### 2. Kegiatan Inti

Dalam kegiatan inti, guru dan siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.

#### a. Eksplorasi

- 1) Untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa tentang Q.S. Āli 'Imrān Ayat 159 dan asy-Syūrā Ayat 38, guru mengajukan beberapa pertanyaan dengan contoh sebagai berikut.
  - a) Pernahkah kalian mendengar orang lain membaca Q.S. Āli 'Imrān Ayat 159 dan asy-Syūrā Ayat 38?
  - b) Pernahkah kalian membaca kandungan Q.S. Āli 'Imrān Ayat 159 dan asy-Syūrā Ayat 38?
- 2) Guru menunjuk seorang siswa yang sudah fasih membaca Al-Qur'an untuk memimpin siswa-siswa lain guna membaca ayat-ayat Al-Qur'an tersebut di bawah bimbingan guru. Lakukan dua hingga tiga kali.
- 3) Setelah siswa selesai membaca secara klasikal, guru menunjuk beberapa siswa untuk membaca kandungan ayat-ayat tersebut.
- 4) Guru meminta beberapa siswa menjelaskan hukum bacaan yang terdapat dalam ayat-ayat tersebut.

#### b. Konsolidasi Pembelajaran

- 1) Siswa membaca arti Q.S. Āli 'Imrān Ayat 159 dan asy-Syūrā Ayat 38. Selanjutnya, guru mengajukan pertanyaan tentang arti ayat-ayat tersebut.
- 2) Guru meminta siswa menyalin ayat-ayat tersebut beserta artinya dengan benar.
- 3) Guru kemudian menjelaskan hukum bacaan (tajwid) yang terdapat pada ayat-ayat tersebut.
- 4) Siswa berdiskusi tentang proses kejadian manusia sebagaimana yang terkandung dalam ayat-ayat tersebut secara berkelompok.
- 5) Siswa mempresentasikan hasil diskusinya.

### c. Pembentukan Sikap dan Perilaku

- 1) Q.S. Āli ‘Imrān Ayat 159 dan asy-Syūrā Ayat 38 menjelaskan tentang perintah untuk mengambil keputusan dengan cara musyawarah.
- 2) Musyawarah menunjukkan rasa hormat kita orang lain. Hal itu akan mengembangkan sikap berdemokrasi yang harus kita tumbuh kembangkan.

### 3. Kegiatan Akhir

- a. Guru meminta siswa untuk sekali lagi membaca Q.S. Āli ‘Imrān Ayat 159 dan asy-Syūrā Ayat 38 sebagai penutup pelajaran.
- b. Guru meminta siswa agar rajin belajar untuk memahami ayat-ayat tersebut.
- c. Guru menutup pelajaran dengan membaca doa, hamdalah, dan mengucapkan salam.

## V. Sumber/Bahan/Alat

1. Al-Qur’an dan terjemahnya
2. Buku *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam 1* terbitan Tiga Serangkai tahun 2007
3. Buku tafsir
4. Buku *‘Ulūmul-Qur‘ān*
5. Buku tajwid
6. Ensiklopedi Islam

## VI. Penilaian

Tes tulis, tes *performance*, tes produk, tes sikap, dan portofolio

### A. Tes Tulis

Tes tulis dapat dilakukan dengan menggunakan latihan pada buku *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam 1* halaman 111–113.

### B. Tes *Performance*

Skor tes *performance*:

- |   |             |
|---|-------------|
| 1. Membaca lancar dan baik                  | = 80–90 = A |
| 2. Membaca lancar kurang baik               | = 70–79 = B |
| 3. Membaca terbata-bata                     | = 60–69 = C |
| 4. Membaca terbata-bata dengan bantuan guru | = 50–59 = D |
| 5. Tidak dapat membaca                      | = < 50 = E  |

### C. Tes Produk

Buatlah karangan dengan tema ”manfaat musyawarah”! Gunakan ayat Al-Qur’an dan hadis untuk mendukung tulisanmu!

No.	Nama Siswa	Judul Karangan	Aspek yang Dinilai				Rata-Rata
			A	B	C	D	

Keterangan:

- A. Ketepatan dan kesesuaian ayat dan hadis dengan tema
- B. Alur dan sistematika
- C. Kerapian
- D. Akurasi pembahasan

Nilai menggunakan skala antara 10–100.

#### D. Tes Sikap

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya sangat membutuhkan kehadiran orang lain.				
2.	Dalam mengambil keputusan yang bersangkutan dengan urusan bersama, kita harus melibatkan orang lain.				
....	.....				

#### E. Portofolio

Tes pengalaman dilakukan dengan menggunakan portofolio. Dalam hal ini, guru mencatat pengalaman agama berdasarkan apa yang dilihat, laporan rekan guru atau pegawai lainnya, laporan orang tua siswa, serta jurnal salat dan tadarus.

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nomor	: 08
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester	: X/II
Pertemuan Ke-	: 22, 23, 24, 25
Waktu	: 8 jam pelajaran
Standar Kompetensi	: 8. Meningkatkan keimanan kepada malaikat
Kompetensi Dasar	: 8.1 Menjelaskan tanda-tanda beriman kepada malaikat 8.2 Menampilkan contoh-contoh perilaku beriman kepada malaikat 8.3 Menampilkan perilaku yang merupakan cerminan beriman kepada malaikat dalam kehidupan sehari-hari
Indikator	: 1. Mampu menjelaskan pengertian beriman kepada malaikat 2. Mampu menyebutkan nama-nama malaikat 3. Mampu menyebutkan tugas-tugas malaikat 4. Mampu menjelaskan tanda-tanda beriman kepada malaikat 5. Mampu menjelaskan contoh-contoh perilaku beriman kepada malaikat 6. Mampu menampilkan contoh-contoh perilaku beriman kepada malaikat 7. Mampu menjelaskan ancaman bagi orang yang tidak beriman kepada malaikat 8. Mampu menampilkan perilaku mulia sebagai cerminan sikap beriman kepada malaikat 9. Mampu membedakan orang yang beriman dan orang yang tidak beriman kepada malaikat

## I. Materi Pembelajaran

Nama-nama dan tugas malaikat serta beriman kepadanya

## II. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, dan pemberian tugas

## III. Tujuan Pembelajaran

Menyebutkan dan menjabarkan pengertian malaikat, tugasnya, dan tanda-tanda mengimaninya serta menerapkan hikmahnya dalam kehidupan sehari-hari

## IV. Langkah-Langkah

### 1. Pendahuluan

- a. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan *basmalah* dan berdoa bersama.
- b. Guru memimpin tadarus bersama selama 5–10 menit dengan membuka Al-Qur'an atau halaman tadarus pada buku *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam* terbitan Tiga Serangkai.
- c. Guru menjelaskan secara singkat materi dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

### 2. Kegiatan Inti

Dalam kegiatan inti, guru dan siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.

#### a. Eksplorasi

- 1) Untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa tentang sifat Allah dan asmaul husna, guru mengajukan beberapa pertanyaan dengan contoh sebagai berikut.
  - a) Hafalkah kalian nama-nama malaikat serta tugas-tugasnya?
  - b) Pernahkah kalian membaca kisah tentang para malaikat dan para nabi?
- 2) Guru memberi pengantar dengan menjelaskan pokok-pokok keimanan dalam Islam.
- 3) Siswa mencari dalil naqli dan dalil aqli dari keberadaan malaikat dan tugas-tugasnya.

#### b. Konsolidasi Pembelajaran

- 1) Siswa membahas nama-nama dan tugas malaikat berdasarkan sumber yang dimilikinya.
- 2) Siswa merumuskan amalan-amalan yang didoakan atau dilaknat oleh malaikat.
- 3) Siswa melakukan diskusi kelas tentang tema yang dibahas.
- 4) Guru menggarisbawahi tema-tema yang telah dibahas.

#### c. Pembentukan Sikap dan Perilaku

- 1) Membahas keimanan terhadap malaikat akan membuat manusia melakukan setiap pekerjaan dengan hati-hati.
- 2) Keimanan terhadap malaikat akan memotivasi kita untuk berbuat baik. Walau sekecil apa pun, perbuatan baik akan mendapat balasan.

### 3. Kegiatan Akhir

- a. Guru meminta siswa untuk sekali lagi mengulang pokok pembahasan tentang keimanan terhadap malaikat.

- b. Guru meminta siswa agar rajin mempelajari pengertian dan hikmah beriman kepada malaikat.
- c. Guru menutup pelajaran dengan membaca doa, hamdalah, dan mengucapkan salam.

**V. Sumber/Bahan/Alat**

- 1. Al-Qur'an dan terjemahnya
- 2. Buku *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam 1* terbitan Tiga Serangkai tahun 2007
- 3. Buku akidah akhlak
- 4. Ensiklopedi Islam

**VI. Penilaian**

Tes tulis, tes sikap, dan portofolio

**A. Tes Tulis**

Tes tulis dapat dilakukan dengan menggunakan latihan pada buku *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam 1* halaman 127–129.

**B. Tes Sikap**

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Pak Syarik berdoa dengan perantara Malaikat Jibril.				
2.	Orang yang beriman kepada malaikat boleh bersikap berlebihan.				
....	.....				

**C. Portofolio**

Tes pengalaman dilakukan dengan menggunakan portofolio. Dalam hal ini, guru mencatat pengalaman agama berdasarkan apa yang dilihat, laporan rekan guru atau pegawai lainnya, laporan orang tua siswa, dan jurnal kegiatan keagamaan.

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nomor	: 09
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester	: X/II
Pertemuan Ke-	: 26, 27
Waktu	: 4 jam pelajaran
Standar Kompetensi	: 9. Membiasakan perilaku terpuji
Kompetensi Dasar	: 9.1 Menjelaskan pengertian adab dalam berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan atau menerima tamu 9.2 Menampilkan contoh-contoh adab dalam berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan atau menerima tamu 9.3 mempraktikkan adab dalam berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan atau menerima tamu dalam kehidupan sehari-hari
Indikator	: 1. Mampu menjelaskan pengertian adab dalam berpakaian 2. Mampu menjelaskan pengertian adab dalam berhias 3. Mampu menjelaskan pengertian adab dalam perjalanan 4. Mampu menjelaskan pengertian adab dalam bertamu dan atau menerima tamu 5. Mampu menunjukkan contoh adab dalam berpakaian 6. Mampu menunjukkan contoh adab dalam berhias 7. Mampu menunjukkan contoh adab dalam perjalanan 8. Mampu menunjukkan contoh adab dalam bertamu dan atau menerima tamu 9. Mampu mempraktikkan perilaku yang baik dan benar dalam berpakaian 10. Mampu mempraktikkan perilaku yang baik dan benar dalam berhias 11. Mampu mempraktikkan perilaku yang baik dan benar dalam perjalanan 12. Mampu mempraktikkan perilaku yang baik dan benar dalam bertamu dan atau menerima tamu

## I. Materi Pembelajaran

Adab dalam berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan atau menerima tamu

## II. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, dan pemberian tugas

### III. Tujuan Pembelajaran

Menjelaskan perilaku yang baik dan benar dalam berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan atau menerima tamu

### IV. Langkah-Langkah

#### 1. Pendahuluan

- a. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan *basmalah* dan berdoa bersama.
- b. Guru memimpin tadarus bersama selama 5–10 menit dengan membuka Al-Qur'an atau halaman tadarus pada buku *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam* terbitan Tiga Serangkai.
- c. Guru menjelaskan secara singkat materi dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

#### 2. Kegiatan Inti

Dalam kegiatan inti, guru dan siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.

##### a. Eksplorasi

- 1) Guru memberi pengantar dengan menjelaskan pengertian akhlak islami.
- 2) Siswa mendengarkan paparan mengenai contoh-contoh perilaku yang sesuai dengan adab dalam berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan atau menerima tamu.
- 3) Siswa menggali bahan mengenai adab dalam berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan atau menerima tamu.

##### b. Konsolidasi Pembelajaran

- 1) Siswa berdiskusi tentang adab dalam berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan atau menerima tamu.
- 2) Siswa mempraktikkan cara-cara yang benar dalam berpakaian dan berhias.
- 3) Siswa mempraktikkan cara bertamu yang benar.
- 4) Siswa mempraktikkan cara menerima tamu yang benar.
- 5) Guru menggarisbawahi pentingnya cara-cara yang benar dalam berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan atau menerima tamu.

##### c. Pembentukan Sikap dan Perilaku

- 1) Dengan mempelajari adab dalam berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan atau menerima tamu, kita akan mampu bergaul dengan orang-orang di sekeliling kita secara baik.
- 2) Dengan menerapkan adab-adab tersebut, manusia akan berhasil dalam kehidupannya.

### 3. Kegiatan Akhir

- a. Guru meminta siswa untuk sekali lagi mengulang dan merenungkan pokok pembahasan tentang adab dalam berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan atau menerima tamu sebagai penutup pertemuan.
- b. Guru meminta siswa agar rajin mempelajari hikmah dan manfaat adab-adab tersebut dalam kehidupan sehari-hari.
- c. Guru menutup pelajaran dengan membaca doa, hamdalah, dan mengucapkan salam.

## V. Sumber/Bahan/Alat

1. Al-Qur'an dan terjemahnya
2. Buku *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam 1* terbitan Tiga Serangkai tahun 2007
3. Buku akidah akhlak
4. Ensiklopedi Islam

## VI. Penilaian

Tes tulis, tes sikap, dan portofolio

### A. Tes Tulis

Tes tulis dapat dilakukan dengan menggunakan latihan pada buku *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam 1* halaman 148–150.

### B. Tes Sikap

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Bagi seorang muslim, memakai pakaian hanya sekedar melindungi tubuh dari panas dan dingin.				
2.	Orang yang berpakaian panjang dan longgar adalah orang yang tidak gaul.				
....	.....				

### C. Portofolio

Tes pengalaman dilakukan dengan menggunakan portofolio. Dalam hal ini, guru mencatat pengalaman agama berdasarkan apa yang dilihat, laporan rekan guru atau pegawai lainnya, laporan orang tua siswa, dan jurnal kegiatan keagamaan.

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nomor	: 10
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester	: X/II
Pertemuan Ke-	: 28
Waktu	: 2 jam pelajaran
Standar Kompetensi	: 10. Menghindari perilaku tercela
Kompetensi Dasar	: 10.1 Menjelaskan pengertian hasut, ria, aniaya, dan diskriminasi 10.2 Menyebutkan contoh perilaku hasut, ria, aniaya, dan diskriminasi 10.3 Menghindari perilaku hasut, ria, aniaya, dan diskriminasi dalam kehidupan sehari-hari
Indikator	: 1. Mampu menjelaskan pengertian hasut dan bahayanya 2. Mampu menjelaskan pengertian ria dan bahayanya 3. Mampu menjelaskan pengertian aniaya dan bahayanya 4. Mampu menjelaskan pengertian diskriminasi dan bahayanya 5. Mampu menyebutkan contoh perilaku hasut 6. Mampu menyebutkan contoh perilaku ria 7. Mampu menyebutkan contoh perilaku aniaya 8. Mampu menyebutkan contoh perilaku diskriminasi 9. Mampu menghindari perilaku hasut 10. Mampu menghindari perilaku ria 11. Mampu menghindari perilaku aniaya 12. Mampu menghindari perilaku diskriminasi

## I. Materi Pembelajaran

Hasut, ria, aniaya, dan diskriminasi

## II. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, dan pemberian tugas

## III. Tujuan Pembelajaran

Menjelaskan pengertian hasut, ria, aniaya, dan diskriminasi serta mampu menghindari dan mengambil hikmahnya dalam kehidupan sehari-hari

## IV. Langkah-Langkah

### 1. Pendahuluan

- a. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan *basmalah* dan berdoa bersama.

- b. Guru memimpin tadarus bersama selama 5–10 menit dengan membuka Al-Qur'an atau halaman tadarus pada buku *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam* terbitan Tiga Serangkai.
- c. Guru menjelaskan secara singkat materi dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

## 2. Kegiatan Inti

Dalam kegiatan inti, guru dan siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.

### a. Eksplorasi

- 1) Guru memberi pengantar dengan menjelaskan pengertian akhlak tercela beserta kerugiannya.
- 2) Guru menjelaskan pengertian hasut, ria, aniaya, dan diskriminasi.
- 3) Siswa menggali bahan mengenai hasut, ria, aniaya, dan diskriminasi.

### b. Konsolidasi Pembelajaran

- 1) Siswa berdiskusi tentang hasut yang meliputi pengertian, bahaya, dan cara menghindarinya.
- 2) Siswa berdiskusi tentang ria yang meliputi pengertian, bahaya, dan cara menghindarinya.
- 3) Siswa berdiskusi tentang aniaya yang meliputi pengertian, bahaya, dan cara menghindarinya.
- 4) Siswa berdiskusi tentang diskriminasi yang meliputi pengertian, bahaya, dan cara menghindarinya.
- 5) Guru menggarisbawahi pentingnya menghindari akhlak-akhlak tercela tersebut dalam pergaulan sehari-hari.

### c. Pembentukan Sikap dan Perilaku

- 1) Ketika mempelajari akhlak-akhlak mazmumah tersebut, kita akan menyadari bahwa akhlak-akhlak tersebut sangat berbahaya dalam pergaulan dengan sesama.
- 2) Dengan menghindari akhlak-akhlak mazmumah tersebut, akan tercipta hubungan yang harmonis dengan sesama.

## 3. Kegiatan Akhir

- a. Guru meminta siswa untuk sekali lagi mengulang dan merenungkan pokok pembahasan tentang hasut, ria, aniaya, dan diskriminasi yang meliputi pengertian, bahaya, dan cara menghindarinya.
- b. Guru meminta siswa agar rajin mempelajari hikmah dan manfaat menghindari akhlak-akhlak mazmumah tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

- c. Guru menutup pelajaran dengan membaca doa, hamdalah, dan mengucapkan salam.

## V. Sumber/Bahan/Alat

1. Al-Qur'an dan terjemahnya
2. Buku *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam 1* terbitan Tiga Serangkai tahun 2007
3. Buku akidah akhlak
4. Ensiklopedi Islam

## VI. Penilaian

Tes tulis, tes sikap, dan portofolio

### A. Tes Tulis

Tes tulis dapat dilakukan dengan menggunakan latihan pada buku *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam 1* halaman 148–150.

### B. Tes Sikap

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Hasut akan menghabiskan amal kebajikan seseorang.				
2.	Orang yang memiliki sifat ria akan menderita batin karena merasa susah jika ada temannya yang memperoleh nikmat.				
....	.....				

### C. Portofolio

Tes pengalaman dilakukan dengan menggunakan portofolio. Dalam hal ini guru mencatat pengalaman agama berdasarkan apa yang dilihat, laporan rekan guru atau pegawai lainnya, laporan orang tua siswa, dan jurnal kegiatan keagamaan.

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nomor	: 11
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester	: X/II
Pertemuan Ke-	: 29, 30, 31
Waktu	: 6 jam pelajaran
Standar Kompetensi	: 11. Memahami hukum Islam tentang zakat, haji, dan wakaf
Kompetensi Dasar	: 11.1 Menjelaskan perundang-undangan tentang pengelolaan zakat, haji, dan wakaf 11.2 Menyebutkan contoh-contoh pengelolaan zakat, haji, dan wakaf 11.3 Menerapkan ketentuan perundang-undangan tentang pengelolaan zakat, haji, dan wakaf
Indikator	: 1. Menjelaskan perundang-undangan tentang pengelolaan zakat 2. Menjelaskan perundang-undangan tentang pengelolaan haji 3. Menjelaskan perundang-undangan tentang pengelolaan wakaf 4. Mampu menyebutkan contoh-contoh pengelolaan zakat 5. Mampu menyebutkan contoh-contoh pengelolaan haji 6. Mampu menyebutkan contoh-contoh pengelolaan wakaf 7. Mampu menerapkan ketentuan perundang-undangan tentang pengelolaan zakat 8. Mampu menerapkan ketentuan perundang-undangan tentang pengelolaan haji 9. Mampu menerapkan ketentuan perundang-undangan tentang pengelolaan wakaf

## I. Materi Pembelajaran

Zakat, haji, dan wakaf

## II. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, dan pemberian tugas

## III. Tujuan Pembelajaran

Menjelaskan ketentuan perundang-undangan tentang pengelolaan zakat, haji, dan wakaf, serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari

## IV. Langkah-Langkah

### 1. Pendahuluan

- a. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan *basmalah* dan berdoa bersama.
- b. Guru memimpin tadarus bersama selama 5–10 menit dengan membuka Al-Qur'an atau halaman tadarus pada buku *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam* terbitan Tiga Serangkai.
- c. Guru menjelaskan secara singkat materi dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

### 2. Kegiatan Inti

Dalam kegiatan inti, guru dan siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.

#### a. Eksplorasi

- 1) Guru memberi pengantar dengan menjelaskan tujuan diterapkannya syariat Islam.
- 2) Guru meminta seorang siswa yang dianggap mampu untuk berbicara di depan kelas mengenai ketentuan perundang-undangan tentang pengelolaan zakat, haji, dan wakaf sejauh pengetahuannya.
- 3) Siswa menggali bahan-bahan yang bersangkutan dengan materi tersebut dari referensi yang dimiliki.

#### b. Konsolidasi Pembelajaran

- 1) Siswa melakukan kajian kelompok tentang ketentuan perundang-undangan tentang pengelolaan zakat.
- 2) Siswa melakukan kajian kelompok tentang ketentuan perundang-undangan tentang pengelolaan haji.
- 3) Siswa melakukan kajian kelompok tentang ketentuan perundang-undangan tentang pengelolaan wakaf.
- 4) Siswa merumuskan manfaat pelaksanaan ketentuan perundang-undangan tentang pengelolaan zakat, haji, dan wakaf.
- 5) Guru menggarisbawahi pentingnya pelaksanaan ketentuan tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

#### c. Pembentukan Sikap dan Perilaku

- 1) Dengan mempelajari ketentuan perundang-undangan tentang pengelolaan zakat, haji, dan wakaf, kita mengerti aturan yang benar mengenai hal-hal tersebut. Dengan demikian, kita akan mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 2) Mengerjakan hukum Islam merupakan kunci kebahagiaan manusia, baik di dunia maupun di akhirat. Oleh karena itu, siswa harus mampu mewujudkannya.

### 3. Kegiatan Akhir

- a. Guru meminta siswa untuk sekali lagi mengulang pokok pembahasan mengenai ketentuan perundang-undangan tentang pengelolaan zakat, haji, dan wakaf sebagai penutup pertemuan.
- b. Guru meminta siswa agar rajin mempelajari hikmah dan manfaat pelaksanaan ketentuan perundang-undangan tentang pengelolaan zakat, haji, dan wakaf dalam kehidupan sehari-hari.
- c. Guru menutup pelajaran dengan membaca doa, hamdalah, dan mengucapkan salam.

## V. Sumber/Bahan/Alat

1. Al-Qur'an dan terjemahnya
2. Buku *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam 1* terbitan Tiga Serangkai tahun 2007
3. Buku fikih
4. Ensiklopedi Islam

## VI. Penilaian

Tes tulis, tes sikap, dan portofolio

### A. Tes Tulis

Tes tulis dapat dilakukan dengan menggunakan latihan pada buku *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam 1* halaman 169–171.

### B. Tes Sikap

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Kadir menarik tanah wakaf yang telah diserahkan almarhum ayahnya kepada yayasan Islam.				
2.	Pak Umar pergi haji dengan uang hasil korupsi.				
....	.....				

### C. Portofolio

Tes pengalaman dilakukan dengan menggunakan portofolio. Dalam hal ini guru mencatat pengalaman agama berdasarkan apa yang dilihat, laporan rekan guru atau pegawai lainnya, laporan orang tua siswa, dan jurnal kegiatan keagamaan.

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nomor	: 12
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester	: X/II
Pertemuan Ke-	: 32, 33, 34
Waktu	: 6 jam pelajaran
Standar Kompetensi	: 12. Memahami keteladanan Rasulullah dalam membina umat periode Madinah
Kompetensi Dasar	: 12.1 Menceritakan sejarah dakwah Rasulullah saw. periode Madinah 12.2 Mendeskripsikan strategi dakwah Rasulullah saw. periode Madinah
Indikator	: 1. Mampu menjelaskan sejarah dakwah Rasulullah saw. pada periode Madinah 2. Mampu menunjukkan profil dakwah Rasulullah saw. periode Madinah 3. Mampu menjelaskan pengaruh dakwah Rasulullah saw. terhadap umat 4. Mampu menjelaskan strategi dakwah Rasulullah saw. periode Madinah 5. Mampu meneladani strategi dakwah Rasulullah saw. periode Madinah

## I. Materi Pembelajaran

Dakwah Rasulullah saw. periode Madinah

## II. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, dan pemberian tugas

## III. Tujuan Pembelajaran

Menjelaskan strategi dakwah Rasulullah saw. di Madinah serta menerapkan nilai-nilai sejarah dalam kehidupan sehari-hari

## IV. Langkah-Langkah

### 1. Pendahuluan

- Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan *basmalah* dan berdoa bersama.
- Guru memimpin tadarus bersama selama 5–10 menit dengan membuka Al-Qur'an atau halaman tadarus pada buku *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam* terbitan Tiga Serangkai.

- c. Guru menjelaskan secara singkat materi dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

## **2. Kegiatan Inti**

Dalam kegiatan inti, guru dan siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.

### **a. Eksplorasi**

- 1) Guru memberi pengantar dengan menjelaskan pengertian ilmu tarikh, faktor-faktor yang mendorong perkembangannya, serta manfaat mempelajarinya.
- 2) Siswa mendengarkan penjelasan secara ringkas mengenai perkembangan Islam pada masa dakwah Rasulullah saw. di Madinah.
- 3) Siswa menggali bahan yang bersangkutan dengan dakwah Rasulullah saw. di Madinah.
- 4) Guru menggarisbawahi pentingnya mempelajari sejarah perkembangan Islam pada masa dakwah Rasulullah saw. di Madinah.

### **b. Konsolidasi Pembelajaran**

- 1) Siswa merangkum materi yang didapatkan dari penggalan bahan di atas.
- 2) Siswa melakukan kajian kelompok tentang dakwah Rasulullah saw. di Madinah beserta strategi pelaksanaannya.
- 3) Siswa merumuskan hambatan-hambatan yang dialami Rasulullah saw. dalam melaksanakan dakwahnya.
- 4) Siswa merumuskan keberhasilan-keberhasilan Rasulullah saw. dalam melaksanakan dakwahnya.
- 5) Guru menggarisbawahi pentingnya pemahaman terhadap sejarah dakwah Rasulullah saw. di Madinah.

### **c. Pembentukan Sikap dan Perilaku**

- 1) Usaha dakwah Rasulullah saw. memberi teladan kepada kita mengenai kesungguhan, kesabaran, dan ketabahan dalam perjuangan.
- 2) Rasulullah saw. merupakan contoh yang sempurna bagi semua orang, baik sebagai kepala negara, kepala pemerintahan, kepala keluarga maupun orang biasa.

## **3. Kegiatan Akhir**

- a. Guru meminta siswa untuk sekali lagi mengulang pokok pembahasan tentang sejarah dakwah Rasulullah saw. di Madinah.

- b. Guru meminta siswa agar merenungkan kisah perjuangan Rasulullah saw. serta meneladani dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.
- c. Guru menutup pelajaran dengan membaca doa, hamdalah, dan mengucapkan salam.

**V. Sumber/Bahan/Alat**

- 1. Al-Qur'an dan terjemahnya
- 2. Buku *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam 1* terbitan Tiga Serangkai tahun 2007
- 3. Buku tarikh
- 4. Ensiklopedi Islam

**VI. Penilaian**

Tes tulis, tes sikap, dan portofolio

**A. Tes Tulis**

Tes tulis dapat dilakukan dengan menggunakan latihan pada buku *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam 1* halaman 187–188.

**B. Tes Sikap**

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya bangga terhadap kaum Ansar dan kaum Muhajirin.				
2.	Masjid harus kita jadikan pusat kegiatan dakwah.				
....	.....				

**C. Portofolio**

Tes pengalaman dilakukan dengan menggunakan portofolio. Dalam hal ini guru mencatat pengalaman agama berdasarkan apa yang dilihat, laporan rekan guru atau pegawai lainnya, laporan orang tua siswa, dan jurnal kegiatan keagamaan.

## Daftar Pustaka

---

- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. "Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta: BSNP.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta: Depdiknas.
- \_\_\_\_\_. 2006. "Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta: Depdiknas.
- \_\_\_\_\_. 2006. "Permendiknas Nomor 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Pendidikan Dasar dan Menengah dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta: Depdiknas.
- Haludhi, Khuslan dan Abdurrohman Sa'id. 2007. *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam SMA 1 untuk Kelas X*. Solo: PT Tiga Serangkai.
- PP Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.