

Khuslan Haludhi, Abdurrohim Sa'id

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

INTEGRASI BUDI PEKERTI DALAM PENDIDIKAN

AGAMA ISLAM 3

untuk Kelas XII SMA

Berdasarkan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan
Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan

PT TIGA SERANGKAI PUSTAKA MANDIRI
SOLO

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

INTEGRASI BUDI PEKERTI DALAM PENDIDIKAN **AGAMA ISLAM 3**

untuk Kelas XII SMA

Penulis : Khuslan Haludhi, Abdurrohman Sa'id
Editor : Yusuf Ibrahim
Perancang kulit : Agung Wibawanto
Perancang tata letak isi : Yulius Widi Nugroho
Penata letak isi : Ari Widodo
Tahun terbit : 2007
Diset dengan Power Mac G4, font: Times 10 pt

Preliminary : iv
Halaman isi : 60 hlm.
Ukuran buku : 14,8 x 21 cm

Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran

Pasal 72

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002
Perubahan atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1987
tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling sedikit 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum sesuatu ciptaan barang atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

© Hak cipta dilindungi
oleh undang-undang.

All rights reserved.

Penerbit
PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
Jalan Dr. Supomo 23 Solo
Anggota IKAPI No. 19
Tel. 0271-714344,
Faks. 0271-713607
e-mail:
tspm@tigaserangkai.co.id

Dicetak oleh percetakan
PT Tiga Serangkai Pustaka
Mandiri.

Kata Pengantar

Rasa syukur kami panjatkan ke hadirat Allah swt. yang telah melimpahkan karunia, taufik, dan hidayah-Nya kepada kami. Dengan demikian, kami masih bisa berkarya untuk ikut membantu mencerdaskan anak bangsa.

Sejak ditetapkannya Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi, Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan, dan Permendiknas Nomor 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan Permendiknas Nomor 22 dan 23 Tahun 2006, wewenang untuk menyusun kurikulum diserahkan kepada setiap satuan pendidikan (sekolah). Sekolah berhak menyusun kurikulum tersendiri, yang disesuaikan dengan kondisi sekolah dan potensi setiap daerah.

KTSP akan dilaksanakan secara bertahap mulai tahun pelajaran 2006/2007 dan paling lambat akan dilaksanakan pada tahun 2010. Penyusunannya berpedoman pada SI dan SKL yang dikeluarkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) sebagaimana tertuang di dalam Permendiknas 22 dan 23 Tahun 2006.

Menyadari hal tersebut, kami mencoba membantu guru dengan menyusun model KTSP yang fleksibel sehingga guru dapat memodifikasinya sesuai dengan kondisi sekolah dan potensi daerah setempat.

Harapan kami, semoga model KTSP yang kami susun ini dapat bermanfaat bagi Bapak/Ibu Guru dan Kepala Sekolah. Segala apresiasi terhadap model KTSP ini akan kami harapkan demi perbaikan secara berkelanjutan. Semoga Allah swt. senantiasa memberi petunjuk terhadap segala upaya yang kami lakukan untuk mewujudkan kualitas pendidikan di Indonesia.

Malang, Januari 2007

Penulis

Daftar Isi

Kata Pengantar _____	iii
Daftar Isi _____	iv
Silabus _____	1
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran _____	20
Daftar Pustaka _____	60

Silabus

Nama Sekolah :
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas/Semester : XII/1
 Aspek : Al-Qur'an

Standar Kompetensi : 1. Memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang anjuran bertoleransi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
				Jenis	Bentuk Instrumen		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.1 Membaca Q.S. al-Kāfirūn Ayat 1-6, Yūnus Ayat 40-41, dan al-Kahf Ayat 29	1. Q.S. al-Kāfirūn Ayat 1-6 2. Q.S. Yūnus Ayat 40-41 3. Q.S. al-Kahf Ayat 29	1. Mampu membaca Q.S. al-Kāfirūn Ayat 1-6, Yūnus Ayat 40-41, dan al-Kahf Ayat 29 dengan baik dan benar 2. Mampu mengidentifikasi kasi tajwid dalam Q.S. al-Kāfirūn Ayat 1-6, Yūnus Ayat 40-41, dan al-Kahf Ayat 29	1. Membaca dengan fasih Q.S. al-Kāfirūn Ayat 1-6, Yūnus Ayat 40-41, dan al-Kahf Ayat 29 dan al-Kahf Ayat 29 2. Mengidentifikasi penerapan ilmu tajwid dalam Q.S. al-Kāfirūn Ayat 1-6, Yūnus Ayat 40-41, dan al-Kahf Ayat 29	1. Tugas individu 2. Tugas kelompok 3. Ulangan harian 4. Ulangan semester	1. Tes tulis 2. Tes <i>perfor-mance</i> 3. Tes produk 4. Tes sikap 5. Portofolio	2 jam	1. Al-Qur'an 2. Buku PAI SMA 3 3. Buku tafsir 4. Buku <i>Ulumul-Qur'an</i> 5. Buku tajwid 6. Ensiklopedi
1.2 Menjelaskan arti Q.S. al-Kāfirūn Ayat 1-6, Yūnus Ayat 40-41, dan al-Kahf Ayat 29	1. Q.S. al-Kāfirūn Ayat 1-6 2. Q.S. Yūnus Ayat 40-41 3. Q.S. al-Kahf Ayat 29	1. Mampu mengartikan per kata Q.S. al-Kāfirūn Ayat 1-6, Yūnus Ayat 40-41, dan al-Kahf Ayat 29 dengan baik dan benar 2. Mampu mengartikan per ayat Q.S. al-Kāfirūn Ayat 1-6, Yūnus Ayat 40-41, dan al-Kahf Ayat 29	1. Mengartikan per kata Q.S. al-Kāfirūn Ayat 1-6, Yūnus Ayat 40-41, dan al-Kahf Ayat 29 2. Mengartikan per ayat Q.S. al-Kāfirūn Ayat 1-6, Yūnus Ayat 40-41, dan al-Kahf Ayat 29 3. Menerjemahkan Q.S. al-Kāfirūn Ayat 1-6, Yūnus Ayat 40-41, dan al-Kahf Ayat 29	1. Tugas individu 2. Tugas kelompok 3. Ulangan harian 4. Ulangan semester	1. Tes tulis 2. Tes <i>perfor-mance</i> 3. Tes produk 4. Tes sikap 5. Portofolio	2 jam	1. Al-Qur'an 2. Buku PAI SMA 3 3. Buku tafsir 4. Buku <i>Ulumul-Qur'an</i> 5. Buku tajwid 6. Ensiklopedi

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.3 Menampilkan perilaku bertoleransi seperti terkandung dalam Q.S. al-Kāfirūn Ayat 1–6, Yūnus Ayat 40–41, dan al-Kahf Ayat 29	1. Q.S. al-Kāfirūn Ayat 1–6 2. Q.S. Yūnus Ayat 40–41 3. Q.S. al-Kahf Ayat 29	3. Mampu menerjemahkan Q.S. al-Kāfirūn Ayat 1–6, Yūnus Ayat 40–41, dan al-Kahf Ayat 29	4. Mendiskusikan arti dan kandungan Q.S. al-Kāfirūn Ayat 1–6, Yūnus Ayat 40–41, dan al-Kahf Ayat 29	1. Tugas individu 2. Tugas kelompok 3. Ulangan harian 4. Ulangan semester	1. Tes tulis 2. Tes <i>perfor- mance</i> 3. Tes produk 4. Tes sikap 5. Portofolio	2 jam	1. Al-Qur'an 2. Buku PAI SMA 3 3. Buku tafsir 4. Buku <i>Ulamul-Qur'an</i> 5. Buku tajwid 6. Ensiklopedi

Silabus

Nama Sekolah :
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas/Semester : XII/1
 Aspek : Al-Qur'an
 Standar Kompetensi : 2. Memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang etos kerja

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
				Jenis	Bentuk Instrumen		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
2.1 Membaca Q.S. al-Mujādilah Ayat 11 dan al-Jumu'ah Ayat 9–10	1. Q.S. al-Mujādilah Ayat 11 2. Q.S. al-Jumu'ah Ayat 9–10	1. Mampu membaca Q.S. al-Mujādilah Ayat 11 dan al-Jumu'ah Ayat 9–10 dengan baik dan benar 2. Mampu mengidentifikasi tajwid dalam Q.S. al-Mujādilah Ayat 11 dan al-Jumu'ah Ayat 9–10	1. Membaca dengan fasih Q.S. al-Mujādilah Ayat 11 dan al-Jumu'ah Ayat 9–10 2. Mengidentifikasi penempatan ilmu tajwid dalam Q.S. al-Mujādilah Ayat 11 dan al-Jumu'ah Ayat 9–10	1. Tugas individu 2. Tugas kelompok 3. Ulangan harian 4. Ulangan semester	1. Tes tulis 2. Tes <i>performance</i> 3. Tes produk 4. Tes sikap 5. Portofolio	2 jam	1. Al-Qur'an 2. Buku PAI SMA 3 3. Buku tafsir 4. Buku <i>Ullumul-Qur'an</i> 5. Buku tajwid 6. Ensiklopedi
2.2 Menjelaskan arti Q.S. al-Mujādilah Ayat 11 dan al-Jumu'ah Ayat 9–10	1. Q.S. al-Mujādilah Ayat 11 2. Q.S. al-Jumu'ah Ayat 9–10	1. Mampu mengartikan per kata Q.S. al-Mujādilah Ayat 11 dan al-Jumu'ah Ayat 9–10 dengan baik dan benar 2. Mampu mengartikan per ayat Q.S. al-Mujādilah Ayat 11 dan al-Jumu'ah Ayat 9–10 3. Mampu menerjemahkan Q.S. al-Mujādilah Ayat 11 dan al-Jumu'ah Ayat 9–10	1. Mengartikan per kata Q.S. al-Mujādilah Ayat 11 dan al-Jumu'ah Ayat 9–10 2. Mengartikan per ayat Q.S. al-Mujādilah Ayat 11 dan al-Jumu'ah Ayat 9–10 3. Mendiskusikan terjemah Q.S. al-Mujādilah Ayat 11 dan al-Jumu'ah Ayat 9–10	1. Tugas individu 2. Tugas kelompok 3. Ulangan harian 4. Ulangan semester	1. Tes tulis 2. Tes <i>performance</i> 3. Tes produk 4. Tes sikap 5. Portofolio	2 jam	1. Al-Qur'an 2. Buku PAI SMA 3 3. Buku tafsir 4. Buku <i>Ullumul-Qur'an</i> 5. Buku tajwid 6. Ensiklopedi

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
<p>2.3 Menampilkan perilaku memiliki etos kerja seperti terkandung dalam Q.S. al-Mujādilah Ayat 11 dan al-Jumu'ah Ayat 9–10</p>	<p>1. Q.S. al-Mujādilah Ayat 11 2. Q.S. al-Jumu'ah Ayat 9–10</p>	<p>1. Mampu mengidentifikasi perilaku memiliki etos kerja sesuai dengan Q.S. al-Mujādilah Ayat 11 dan al-Jumu'ah Ayat 9–10 2. Mampu mempraktikkan perilaku memiliki etos kerja sesuai dengan Q.S. al-Mujādilah Ayat 11 dan al-Jumu'ah Ayat 9–10 3. Mampu menerapkan perilaku memiliki etos kerja sesuai dengan Q.S. al-Mujādilah Ayat 11 dan al-Jumu'ah Ayat 9–10</p>	<p>1. Mengidentifikasi perilaku memiliki etos kerja sesuai Q.S. al-Mujādilah Ayat 11 dan al-Jumu'ah Ayat 9–10 2. Mempraktikkan perilaku memiliki etos kerja sesuai dengan Q.S. al-Mujādilah Ayat 11 dan al-Jumu'ah Ayat 9–10 3. Menerapkan perilaku memiliki etos kerja sesuai dengan Q.S. al-Mujādilah Ayat 11 dan al-Jumu'ah Ayat 9–10</p>	<p>1. Tugas individu 2. Tugas kelompok 3. Ulangan harian 4. Ulangan semester</p>	<p>1. Tes tulis 2. Tes <i>performance</i> 3. Tes produk 4. Tes sikap 5. Portofolio</p>	<p>2 jam</p>	<p>1. Al-Qur'an 2. Buku PAI SMA 3 3. Buku tafsir 4. Buku <i>Ulumul-Qur'an</i> 5. Buku tajwid 6. Ensiklopedi</p>

Silabus

Nama Sekolah :
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas/Semester : XII/I
 Aspek : Akidah

Standar Kompetensi : 3. Meningkatkan keimanan kepada hari akhir

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
				Jenis	Bentuk Instrumen		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
3.1 Menampilkan perilaku yang mencerminkan keimanan kepada hari akhir	1. Pengertian iman kepada hari akhir 2. Hari kiamat 3. Kehidupan setelah hari kiamat 4. Fungsi iman kepada hari kiamat	1. Mampu menjelaskan pengertian iman kepada hari akhir 2. Mampu menyebutkan nama-nama hari kiamat 3. Mampu menjelaskan hari kiamat menurut ilmu alam 4. Mampu menjelaskan fase-fase hari kiamat 5. Mampu menjelaskan tentang surga dan neraka	1. Mendiskusikan pengertian iman kepada hari akhir, nama-nama hari kiamat, hari kiamat menurut ilmu alam, fase-fase hari kiamat, serta surga dan neraka 2. Mempresentasikan hasil diskusi tentang materi yang telah didiskusikan	1. Tugas individu 2. Tugas kelompok 3. Ulangan harian 4. Ulangan semester	1. Tes tulis 2. Tes sikap 3. Portofolio	2 jam	1. Al-Qur'an 2. Buku PAI SMA 3 3. Buku akidah akhlak 4. Ensiklopedi
3.2 Menerapkan hikmah beriman kepada hari akhir	Contoh-contoh perilaku yang mencerminkan keimanan kepada hari akhir	1. Mampu menjelaskan fungsi beriman kepada hari akhir 2. Mampu mengidentifikasi tanda-tanda beriman kepada hari akhir 3. Mampu menjelaskan tanda-tanda beriman kepada hari akhir	1. Mendiskusikan contoh-contoh perilaku yang mencerminkan keimanan kepada hari akhir 2. Mempresentasikan hasil diskusi tentang contoh-contoh perilaku yang mencerminkan keimanan kepada hari akhir 3. Mengidentifikasi contoh-contoh perilaku yang mencerminkan keimanan kepada hari akhir	1. Tugas individu 2. Tugas kelompok 3. Ulangan harian 4. Ulangan semester	1. Tes tulis 2. Tes sikap 3. Portofolio	2 jam	1. Al-Qur'an 2. Buku PAI SMA 3 3. Buku akidah akhlak 4. Ensiklopedi

Silabus

Nama Sekolah :
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas/Semester : XII/I
 Aspek : Akhlak
 Standar Kompetensi : 4. Membiasakan berperilaku terpuji

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pembelajaran (2)	Indikator (3)	Kegiatan Pembelajaran (4)	Penilaian (6)		Alokasi Waktu (7)	Sumber/Bahan/Alat (8)
				Jenis (5)	Bentuk Instrumen		
4.1 Menjelaskan pengertian adil, rida, dan amal saleh	1. Adil 2. Rida 3. Amal saleh	1. Mampu menjelaskan pengertian adil 2. Mampu menjelaskan dalil naqli tentang perintah berbuat adil 3. Mampu menjelaskan pengertian rida 4. Mampu menjelaskan dalil naqli tentang perintah bersikap rida 5. Mampu menjelaskan pengertian amal saleh 6. Mampu menjelaskan dalil naqli tentang perintah beramal saleh	1. Mendiskusikan pengertian adil 2. Mendiskusikan dalil naqli tentang perintah berbuat adil 3. Mendiskusikan pengertian rida 4. Mendiskusikan dalil naqli tentang perintah bersikap rida 5. Mendiskusikan pengertian amal saleh 6. Mendiskusikan dalil naqli tentang perintah beramal saleh 7. Mempresentasikan hasil diskusi tentang tema-tema tersebut	1. Tugas individu 2. Tugas kelompok 3. Ulangan harian 4. Ulangan semester	1. Tes tulis 2. Tes sikap 3. Portofolio	2 jam	1. Al-Qur'an 2. Buku PAI SMA 3 3. Buku akidah akhlak 4. Ensiklopedi

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
4.2 Menampilkan contoh perilaku adil, rida, dan amal saleh	Contoh perilaku adil, rida, dan amal saleh	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menunjukkan contoh-contoh perilaku adil 2. Mampu menunjukkan contoh-contoh sikap rida 3. Mampu menunjukkan contoh-contoh beramal saleh 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjukkan contoh-contoh perilaku adil 2. Mempraktikkan contoh-contoh sikap rida 3. Menunjukkan contoh-contoh beramal saleh 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas individu 2. Tugas kelompok 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes tulis 2. Tes sikap 3. Portofolio 	1 jam	<ol style="list-style-type: none"> 1. Al-Qur'an 2. Buku PAI SMA 3 3. Buku akidah akhlak 4. Ensiklopedi
4.3 Membiasakan perilaku adil, rida, dan amal saleh dalam kehidupan sehari-hari	Pembiasaan adil, rida, dan amal saleh dalam kehidupan sehari-hari	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu membiasakan diri untuk menerapkan perilaku adil dalam kehidupan sehari-hari 2. Mampu membiasakan diri untuk menerapkan sikap rida dalam kehidupan sehari-hari 3. Mampu membiasakan diri untuk beramal saleh dalam kehidupan sehari-hari 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membiasakan perilaku adil dalam pembelajaran 2. Membiasakan sikap rida dalam pembelajaran 3. Membiasakan beramal saleh dalam pembelajaran 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas individu 2. Tugas kelompok 	Lembar pengamatan	1 jam	<ol style="list-style-type: none"> 1. Al-Qur'an 2. Buku PAI SMA 3 3. Buku akidah akhlak 4. Ensiklopedi

Silabus

Nama Sekolah :
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas/Semester : XII/
 Aspek : Fikih

Standar Kompetensi : 5. Memahami hukum Islam tentang hukum keluarga

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
				Jenis	Bentuk Instrumen		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
5.1 Menjelaskan ketentuan hukum perkawinan dalam Islam	1. Pengertian, hukum, tujuan, dan rukun perkawinan 2. Talak, idah, ila', zihar, khuluk, dan fasakh	1. Mampu menjelaskan pengertian, hukum, tujuan, dan rukun perkawinan 2. Mampu menjelaskan pengertian talak, idah, ila', zihar, khuluk, dan fasakh	1. Mendiskusikan pengertian, hukum, tujuan, dan rukun perkawinan 2. Mendiskusikan materi tentang talak, idah, ila', zihar, khuluk, dan fasakh	1. Tugas individu 2. Tugas kelompok 3. Ulangan harian 4. Ulangan semester	1. Tes tulis 2. Tes sikap 3. Portofolio	2 jam	1. Al-Qur'an 2. Buku PAI SMA 3 3. Buku fikih 4. Ensiklopedi
5.2 Menjelaskan hikmah perkawinan	Hikmah perkawinan	1. Mampu menjelaskan hikmah perkawinan 2. Mampu menjelaskan hikmah talak, idah, dan rujuk	1. Mendiskusikan hikmah perkawinan dalam Islam 2. Mendiskusikan hikmah talak, idah, dan rujuk	1. Tugas individu 2. Tugas kelompok	1. Tes tulis 2. Tes sikap 3. Portofolio	2 jam	1. Al-Qur'an 2. Buku PAI SMA 3 3. Buku fikih 4. Ensiklopedi
5.3 Menjelaskan ketentuan hukum perkawinan menurut perundang-undangan di Indonesia	Undang-Undang Nomor 1 Tahun 1974 tentang perkawinan	1. Mampu menjelaskan ketentuan perkawinan menurut perundang-undangan tentang perkawinan di Indonesia 2. Mampu menguraikan kompilasi hukum tentang perkawinan di Indonesia	1. Mencari literatur tentang perundang-undangan perkawinan di Indonesia 2. Mendiskusikan ketentuan perkawinan menurut perundang-undangan di Indonesia	1. Tugas individu 2. Tugas kelompok	1. Tes tulis 2. Tes sikap 3. Portofolio	2 jam	1. Al-Qur'an 2. Buku PAI SMA 3 3. Buku fikih 4. Ensiklopedi

Silabus

Nama Sekolah :
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas/Semester : XII/I
 Aspek : Tarikh
 Standar Kompetensi : 6. Memahami perkembangan Islam di Indonesia

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
				Jenis	Bentuk Instrumen		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
6.1 Menjelaskan perkembangan Islam di Indonesia	1. Masuknya Islam di Indonesia 2. Perkembangan Islam di Indonesia 3. Peranan umat Islam di Indonesia	1. Mampu menjelaskan proses masuknya Islam di Indonesia 2. Mampu menjelaskan perkembangan Islam di Sumatra 3. Mampu menjelaskan perkembangan Islam di Jawa 4. Mampu menjelaskan perkembangan Islam di Sulawesi 5. Mampu menjelaskan perkembangan Islam di Kalimantan 6. Mampu menjelaskan perkembangan Islam di Maluku dan Irian Jaya 7. Mampu menjelaskan perkembangan Islam di Nusa Tenggara 8. Mampu menjelaskan peranan umat Islam Indonesia dari masa ke masa	1. Mendiskusikan rute awal masuknya Islam di Indonesia 2. Mendiskusikan perkembangan Islam di Sumatra 3. Mendiskusikan perkembangan Islam di Jawa 4. Mendiskusikan perkembangan Islam di Sulawesi 5. Mendiskusikan perkembangan Islam di Kalimantan 6. Mendiskusikan perkembangan Islam di Maluku dan Irian Jaya 7. Mendiskusikan perkembangan Islam di Nusa Tenggara 8. Mendiskusikan peranan umat Islam Indonesia dari masa ke masa	1. Tugas individu 2. Tugas kelompok 3. Ulangan harian 4. Ulangan semester	1. Tes tulis 2. Tes sikap 3. Portofolio	4 jam	1. Al-Qur'an 2. Buku PAI SMA 3 3. Buku tarikh 4. Ensiklopedi

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
6.2 Menampilkan contoh perkembangan Islam di Indonesia	Contoh peristiwa perkembangan Islam di Jawa, Sulawesi, Kalimantan, Maluku, Irian Jaya, dan Nusa Tenggara	1. Mampu menyebutkan beberapa contoh peristiwa perkembangan Islam di Sumatra, Jawa, Sulawesi, Kalimantan, Maluku, Irian Jaya, dan Nusa Tenggara 2. Mampu menjelaskan manfaat dari contoh peristiwa perkembangan Islam di Indonesia	1. Mengidentifikasi beberapa contoh peristiwa perkembangan Islam di Sumatra, Jawa, Sulawesi, Kalimantan, Maluku, Irian Jaya, dan Nusa Tenggara 2. Mendiskusikan beberapa contoh peristiwa perkembangan Islam di Sumatra, Jawa, Sulawesi, Kalimantan, Maluku, Irian Jaya, dan Nusa Tenggara 3. Mengidentifikasi peran umat Islam Indonesia dari masa ke masa	1. Tugas individu 2. Tugas kelompok 3. Ulangan harian 4. Ulangan semester	1. Tes tulis 2. Tes sikap 3. Portofolio	2 jam	1. Al-Qur'an 2. Buku PAI SMA 3 3. Buku tarikh 4. Ensiklopedi
6.3 Mengambil hikmah dari perkembangan Islam di Indonesia	Hikmah perkembangan Islam di Indonesia	1. Mampu mengidentifikasi hikmah perkembangan Islam di Indonesia 2. Mampu menjelaskan hikmah perkembangan Islam di Indonesia	1. Mendiskusikan hikmah perkembangan Islam di Indonesia 2. Mempresasikan hasil diskusi tentang hikmah perkembangan Islam di Indonesia	1. Tugas individu 2. Tugas kelompok	1. Tes tulis 2. Tes sikap 3. Portofolio	2 jam	1. Al-Qur'an 2. Buku PAI SMA 3 3. Buku tarikh 4. Ensiklopedi

Silabus

Nama Sekolah :
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas/Semester : XII/II
 Aspek : Al-Qur'an
 Standar Kompetensi : 7. Memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang pengembangan IPTEK

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
				Jenis	Bentuk Instrumen		
7.1. Membaca Q.S. Yûnus Ayat 101 dan al-Baqarah Ayat 164	1. Q.S. Yûnus Ayat 101 2. Q.S. al-Baqarah Ayat 164	1. Mampu membaca Q.S. Yûnus Ayat 101 dan al-Baqarah Ayat 164 dengan baik dan benar 2. Mampu mengidentifikasi tajwid dalam Q.S. Yûnus Ayat 101 dan al-Baqarah Ayat 164	1. Membaca dengan fasih Q.S. Yûnus Ayat 101 dan al-Baqarah Ayat 164 2. Mengidentifikasi penerapan ilmu tajwid dalam Q.S. Yûnus Ayat 101 dan al-Baqarah Ayat 164	1. Tugas individu 2. Tugas kelompok 3. Ulangan harian 4. Ulangan semester	1. Tes tulis 2. Tes <i>performance</i> 3. Tes produk 4. Tes sikap 5. Portofolio	2 jam	1. Al-Qur'an 2. Buku PAI SMA 3 3. Buku tafsir 4. Buku <i>Ulumul-Qur'an</i> 5. Buku tajwid 6. Ensiklopedi
7.2. Menyebutkan arti Q.S. Yûnus Ayat 101 dan al-Baqarah Ayat 164	1. Q.S. Yûnus Ayat 101 2. Q.S. al-Baqarah Ayat 164	1. Mampu menyebutkan arti Q.S. Yûnus Ayat 101 dan al-Baqarah Ayat 164 2. Mampu menyimpulkan kandungan isi Q.S. Yûnus Ayat 101 dan al-Baqarah Ayat 164 3. Mampu mengidentifikasi usaha-usaha pengembangan IPTEK yang sesuai dengan Q.S. Yûnus Ayat 101 dan al-Baqarah Ayat 164	1. Menyebutkan arti per lafal Q.S. Yûnus Ayat 101 dan al-Baqarah Ayat 164 2. Menyebutkan arti per ayat Q.S. Yûnus Ayat 101 dan al-Baqarah Ayat 164 3. Mendiskusikan terjemah Q.S. Yûnus Ayat 101 dan al-Baqarah Ayat 164	1. Tugas individu 2. Tugas kelompok 3. Ulangan harian 4. Ulangan semester	1. Tes tulis 2. Tes <i>performance</i> 3. Tes produk 4. Tes sikap 5. Portofolio	2 jam	1. Al-Qur'an 2. Buku PAI SMA 3 3. Buku tafsir 4. Buku <i>Ulumul-Qur'an</i> 5. Buku tajwid 6. Ensiklopedi

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
7.3 Menampilkan perilaku mengembangkan IPTEK seper-ti terkandung dalam Q.S. Yūnus Ayat 101 dan al-Baqarah Ayat 164	1. Q.S. Yūnus Ayat 101 2. Q.S. al-Baqarah Ayat 164	1. Mampu mengidentifikasi perilaku dan sikap mengembangkan IPTEK 2. Mampu mempraktikkan perilaku dan sikap mengembangkan IPTEK	1. Mengidentifikasi perilaku dan sikap mengembangkan IPTEK yang terdapat dalam Q.S. Yūnus Ayat 101 dan al-Baqarah Ayat 164 2. Mempraktikkan perilaku dan sikap mengembangkan IPTEK yang terdapat dalam Q.S. Yūnus Ayat 101 dan al-Baqarah Ayat 164	1. Tugas individu 2. Tugas kelompok 3. Ulangan harian 4. Ulangan semester	1. Tes tulis 2. Tes <i>performance</i> 3. Tes produk 4. Tes sikap 5. Portofolio	2 jam	1. Al-Qur'an 2. Buku PAI SMA 3 3. Buku tafsir 4. Buku <i>'Ulumul-Qur'an</i> 5. Buku tajwid 6. Ensiklopedi

Silabus

Nama Sekolah :
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas/Semester : XII/II
 Aspek : Akidah

Standar Kompetensi : 8. Meningkatkan keimanan kepada qada dan qadar

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
				Jenis	Bentuk Instrumen		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
8.1 Menjelaskan tanda-tanda keimanan terhadap qada dan qadar	Qada dan qadar	<ol style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan pengertian qada dan qadar Mampu menjelaskan hubungan qada dan qadar Mampu menjelaskan bukti-bukti qada dan qadar Mampu menjelaskan pengertian sunatullah Mampu menjelaskan pengertian ikhtiar dan tawakal 	<ol style="list-style-type: none"> Mendiskusikan pengertian qada dan qadar Mendiskusikan hubungan qada dan qadar Mendiskusikan bukti qada dan qadar Mendiskusikan pengertian sunatullah Mendiskusikan pengertian ikhtiar dan tawakal 	<ol style="list-style-type: none"> Tugas individu Tugas kelompok Ulangan harian Ulangan semester 	<ol style="list-style-type: none"> Tes tulis Tes sikap Portofolio 	4 jam	<ol style="list-style-type: none"> Al-Qur'an Buku PAI SMA 3 Buku akidah akhlak Ensiklopedi
8.2 Menerapkan hikmah beriman kepada qada dan qadar	Fungsi iman kepada qada dan qadar	<ol style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan fungsi dan hikmah beriman kepada qada dan qadar Mampu menerapkan hikmah beriman kepada qada dan qadar 	<ol style="list-style-type: none"> Mendiskusikan fungsi dan hikmah beriman kepada qada dan qadar Melakukan simulasi sikap dan perilaku yang merupakan penerapan dari hikmah beriman kepada qada dan qadar 	<ol style="list-style-type: none"> Tugas individu Tugas kelompok Ulangan harian Ulangan semester 	<ol style="list-style-type: none"> Tes tulis Tes sikap Portofolio 	4 jam	<ol style="list-style-type: none"> Al-Qur'an Buku PAI SMA 3 Buku akidah akhlak Ensiklopedi

Silabus

Nama Sekolah :

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas/Semester : XII/II

Aspek : Akhlak

Standar Kompetensi : 9. Membiasakan perilaku terpuji

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
				Jenis	Bentuk Instrumen		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
9.1 Menjelaskan pengertian dan maksud persatuan dan kerukunan	Persatuan dan kerukunan	<ol style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan pengertian dan maksud memelihara persatuan Mampu menjelaskan pengertian dan maksud memelihara kerukunan Mampu memelihara persatuan dan kerukunan 	<ol style="list-style-type: none"> Mendiskusikan pengertian dan maksud memelihara persatuan Mendiskusikan pengertian dan maksud memelihara kerukunan Mendiskusikan cara memelihara persatuan dan kerukunan 	<ol style="list-style-type: none"> Tugas individu kelompok Ulangan harian Ulangan semester 	<ol style="list-style-type: none"> Tes tulis Tes sikap Portofolio 	2 jam	<ol style="list-style-type: none"> Al-Qur'an Buku PAI SMA 3 Buku akidah akhlak Ensiklopedi
9.2 Menampilkan contoh perilaku persatuan dan kerukunan	Contoh-contoh perilaku memelihara persatuan dan kerukunan	<ol style="list-style-type: none"> Mampu menampilkan beberapa contoh perilaku memelihara persatuan Mampu menampilkan beberapa contoh perilaku memelihara kerukunan 	<ol style="list-style-type: none"> Mempraktikkan perilaku memelihara persatuan Mempraktikkan perilaku memelihara kerukunan 	<ol style="list-style-type: none"> Tugas individu kelompok Tugas kelompok 	<ol style="list-style-type: none"> Tes tulis Tes sikap Portofolio 	1 jam	<ol style="list-style-type: none"> Al-Qur'an Buku PAI SMA 3 Buku akidah akhlak Ensiklopedi
9.3 Membiasakan perilaku persatuan dan kerukunan	Pembiasaan perilaku persatuan dan kerukunan	<ol style="list-style-type: none"> Mampu membiasakan perilaku memelihara persatuan Mampu membiasakan perilaku memelihara kerukunan 	<ol style="list-style-type: none"> Membiasakan perilaku memelihara persatuan Membiasakan perilaku memelihara kerukunan 	<ol style="list-style-type: none"> Tugas individu kelompok Tugas kelompok 	<ol style="list-style-type: none"> Tes tulis Tes sikap Portofolio 	1 jam	<ol style="list-style-type: none"> Al-Qur'an Buku PAI SMA 3 Buku akidah akhlak Ensiklopedi

Silabus

Nama Sekolah :
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas/Semester : XII/II
 Aspek : Akhlak
 Standar Kompetensi : 10. Menghindari perilaku tercela

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
				Jenis	Bentuk Instrumen			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
10.1 Menjelaskan pengertian israf, tabzir, gibah, dan fitnah	1. Israf/tabzir 2. Gibah 3. Fitnah	1. Mampu menjelaskan pengertian israf/tabzir 2. Mampu menjelaskan pengertian gibah 3. Mampu menjelaskan pengertian fitnah	1. Mendiskusikan pengertian israf/tabzir 2. Mendiskusikan pengertian gibah 3. Mendiskusikan pengertian fitnah	1. Tugas individu 2. Tugas kelompok 3. Ulangan harian 4. Ulangan semester	1. Tes tulis 2. Tes sikap 3. Portofolio	2 jam	1. Al-Qur'an 2. Buku PAI SMA 3 3. Buku akidah akhlak 4. Ensiklopedi	
10.2 Menjelaskan contoh perilaku israf, tabzir, gibah, dan fitnah	1. Contoh perilaku israf/tabzir dan bahayanya 2. Contoh perilaku gibah dan bahayanya 3. Contoh perilaku fitnah dan bahayanya	1. Mampu menyebutkan contoh perilaku israf/tabzir dan bahayanya 2. Mampu menyebutkan contoh perilaku gibah dan bahayanya 3. Mampu menjelaskan perkembangan Islam di Nusa Tenggara	1. Mendiskusikan contoh perilaku israf/tabzir dan bahayanya 2. Mendiskusikan contoh perilaku gibah dan bahayanya 3. Mendiskusikan contoh perilaku fitnah dan bahayanya	1. Tugas individu 2. Tugas kelompok 3. Ulangan harian 4. Ulangan semester	1. Tes tulis 2. Tes sikap 3. Portofolio	1 jam	1. Al-Qur'an 2. Buku PAI SMA 3 3. Buku akidah akhlak 4. Ensiklopedi	
10.3 Menghindari perilaku israf, tabzir, gibah, dan fitnah dalam kehidupan sehari-hari	1. Cara menghindari perilaku israf/tabzir 2. Cara menghindari perilaku gibah 3. Cara menghindari perilaku fitnah	1. Mampu menjelaskan cara-cara menghindari perilaku israf/tabzir 2. Mampu menjelaskan cara-cara menghindari perilaku gibah 3. Mampu menjelaskan cara-cara menghindari perilaku fitnah	1. Mendiskusikan cara-cara menghindari perilaku israf/tabzir 2. Mendiskusikan cara-cara menghindari perilaku gibah 3. Mendiskusikan cara-cara menghindari perilaku fitnah	1. Tugas individu 2. Tugas kelompok 3. Ulangan harian 4. Ulangan semester	1. Tes tulis 2. Tes sikap 3. Portofolio	1 jam	1. Al-Qur'an 2. Buku PAI SMA 3 3. Buku akidah akhlak 4. Ensiklopedi	

Silabus

Nama Sekolah :
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas/Semester : XII/II
 Aspek : Fikih
 Standar Kompetensi : 11. Memahami hukum Islam tentang waris

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pembelajaran (2)	Indikator (3)	Kegiatan Pembelajaran (4)	Penilaian (6)		Alokasi Waktu (7)	Sumber/Bahan/Alat (8)
				Jenis (5)	Bentuk Instrumen		
11.1 Menjelaskan ketentuan hukum waris	Hukum Islam tentang waris	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan pengertian mawaris 2. Mampu menjelaskan sumber hukum mawaris 3. Mampu menjelaskan kedudukan mawaris 4. Mampu menjelaskan sebab memperoleh dan terhalangnya pewarisan 5. Mampu menjelaskan tentang harta sebelum diwariskan 6. Mampu menjelaskan tentang ahli waris 7. Mampu menjelaskan tentang ahli waris 8. Mampu menjelaskan tentang ahli waris 9. Mampu menjelaskan <i>furuqul-muqaddarah</i> 10. Mampu menjelaskan <i>'ayabah</i> 11. Mampu menjelaskan ketentuan wasiat 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendiskusikan pengertian mawaris 2. Mendiskusikan sumber hukum mawaris 3. Mendiskusikan kedudukan mawaris 4. Mendiskusikan sebab memperoleh dan terhalangnya pewarisan 5. Mendiskusikan tentang harta sebelum diwariskan 6. Mendiskusikan tentang ahli waris 7. Berdiskusi tentang <i>furuqul-muqaddarah</i> 8. Berdiskusi tentang <i>'ayabah</i> 9. Berdiskusi tentang <i>hijab</i> 10. Mendiskusikan ketentuan wasiat 11. Berdiskusi tentang warisan menurut hukum adat 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas individu 2. Tugas kelompok 3. Ulangan harian 4. Ulangan semester 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes tulis 2. Tes sikap 3. Portofolio 	2 jam	<ol style="list-style-type: none"> 1. Al-Qur'an 2. Buku PAI SMA 3 3. Buku fikih 4. Ensiklopedi

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
11.2 Menjelaskan contoh pelaksanaan hukum waris	Praktik pelaksanaan hukum Islam tentang waris	11. Mampu menjelaskan tentang warisan menurut hukum adat 12. Mampu menjelaskan tentang warisan menurut UU Nomor 7 Tahun 1989	12. Berdiskusi tentang warisan menurut UU Nomor 7 Tahun 1989	1. Tugas individu 2. Tugas kelompok 3. Ulangan harian 4. Ulangan semester	1. Tes tulis 2. Tes sikap 3. Portofolio	2 jam	1. Al-Qur'an 2. Buku PAI SMA.3 3. Buku fikh 4. Ensiklopedi

Silabus

Nama Sekolah :
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas/Semester : XII/II
 Aspek : Tarikh
 Standar Kompetensi : 12. Memahami perkembangan Islam di dunia

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pembelajaran (2)	Indikator (3)	Kegiatan Pembelajaran (4)	Penilaian (6)		Alokasi Waktu (7)	Sumber/Bahan/Alat (8)
				Jenis (5)	Bentuk Instrumen		
12.1 Menjelaskan perkembangan Islam di dunia	Perkembangan Islam di Asia, Afrika, Eropa, Amerika, dan Australia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan perkembangan Islam di Asia 2. Mampu menjelaskan perkembangan Islam di Afrika 3. Mampu menjelaskan perkembangan Islam di Eropa 4. Mampu menjelaskan perkembangan Islam di Amerika 5. Mampu menjelaskan perkembangan Islam di Australia 6. Mampu menjelaskan manfaat sejarah perkembangan Islam di dunia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendiskusikan perkembangan Islam di Asia 2. Mendiskusikan perkembangan Islam di Afrika 3. Mendiskusikan perkembangan Islam di Eropa 4. Mendiskusikan perkembangan Islam di Amerika 5. Mendiskusikan perkembangan Islam di Australia 6. Mendiskusikan manfaat sejarah perkembangan Islam di dunia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas individu 2. Tugas kelompok 3. Ulangan harian 4. Ulangan semester 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes tulis 2. Tes sikap 3. Portofolio 	2 jam	<ol style="list-style-type: none"> 1. Al-Qur'an 2. Buku PAI SMA 3 3. Buku tarikh 4. Ensiklopedi

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
12.2 Menampilkan contoh perkembangan Islam di dunia	Contoh perkembangan Islam di Asia, Afrika, Eropa, Amerika, dan Australia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menyebutkan contoh-contoh peristiwa perkembangan Islam di Asia 2. Mampu menyebutkan contoh-contoh peristiwa perkembangan Islam di Afrika 3. Mampu menyebutkan contoh-contoh peristiwa perkembangan Islam di Eropa 4. Mampu menyebutkan contoh-contoh peristiwa perkembangan Islam di Amerika 5. Mampu menyebutkan contoh-contoh peristiwa perkembangan Islam di Australia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi peristiwa perkembangan Islam di Asia 2. Mengidentifikasi peristiwa perkembangan Islam di Afrika 3. Mengidentifikasi peristiwa perkembangan Islam di Eropa 4. Mengidentifikasi peristiwa perkembangan Islam di Amerika 5. Mengidentifikasi peristiwa perkembangan Islam di Australia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas individu 2. Tugas kelompok 3. Ulangan harian 4. Ulangan semester 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes tulis 2. Tes sikap 3. Portofolio 	2 jam	<ol style="list-style-type: none"> 1. Al-Qur'an 2. Buku PAI SMA 3 3. Buku tarikh 4. Ensiklopedi
12.3 Mengambil hikmah dari perkembangan Islam di dunia	Hikmah perkembangan Islam di dunia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengidentifikasi hikmah perkembangan Islam di dunia 2. Mampu menjelaskan hikmah perkembangan Islam di dunia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendiskusikan hikmah perkembangan Islam di dunia 2. Mempresentasikan hasil diskusi tentang hikmah perkembangan Islam di dunia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas individu 2. Tugas kelompok 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes tulis 2. Tes sikap 3. Portofolio 	1 jam	<ol style="list-style-type: none"> 1. Al-Qur'an 2. Buku PAI SMA 3 3. Buku tarikh 4. Ensiklopedi

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nomor	: 01
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester	: XII/I
Pertemuan ke-	: 1, 2
Waktu	: 4 jam pelajaran
Standar Kompetensi	: 1. Memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang anjuran bertoleransi
Kompetensi Dasar	: 1.1 Membaca Q.S. al-Kāfirūn Ayat 1–6, Yūnus Ayat 40–41, dan al-Kahf Ayat 29 1.2 Menjelaskan arti Q.S. al-Kāfirūn Ayat 1–6, Yūnus Ayat 40–41, dan al-Kahf Ayat 29 1.3 Menampilkan peri-laku bertoleransi seperti terkandung dalam Q.S. al-Kāfirūn Ayat 1–6, Yūnus Ayat 40–41, dan al-Kahf Ayat 29
Indikator	: 1. Mampu membaca Q.S. al-Kāfirūn Ayat 1–6, Yūnus Ayat 40–41, dan al-Kahf Ayat 29 dengan baik dan benar 2. Mampu mengidentifikasi tajwid dalam Q.S. al-Kāfirūn Ayat 1–6, Yūnus Ayat 40–41, dan al-Kahf Ayat 29 3. Mampu mengartikan per kata Q.S. al-Kāfirūn Ayat 1–6, Yūnus Ayat 40–41, dan al-Kahf Ayat 29 dengan baik dan benar 4. Mampu mengartikan per ayat Q.S. al-Kāfirūn Ayat 1–6, Yūnus Ayat 40–41, dan al-Kahf Ayat 29 5. Mampu menerjemahkan Q.S. al-Kāfirūn Ayat 1–6, Yūnus Ayat 40–41, dan al-Kahf Ayat 29 6. Mampu mengidentifikasi perilaku bertoleransi sesuai dengan Q.S. al-Kāfirūn Ayat 1–6, Yūnus Ayat 40–41, dan al-Kahf Ayat 29 dengan baik dan benar 7. Mampu mempraktikkan perilaku bertoleransi sesuai dengan Q.S. al-Kāfirūn Ayat 1–6, Yūnus Ayat 40–41, dan al-Kahf Ayat 29 8. Mampu menunjukkan perilaku bertoleransi dalam kehidupan sehari-hari

I. Materi Pembelajaran

Q.S. al-Kāfirūn Ayat 1–6, Yūnus Ayat 40–41, dan al-Kahf Ayat 29

II. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, praktik, dan pemberian tugas

III. Tujuan Pembelajaran

Membaca dengan fasih dan memahami isi kandungan Q.S. al-Kāfirūn Ayat 1–6, Yūnus Ayat 40–41, dan al-Kahf Ayat 29 serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari

IV. Langkah-Langkah

1. Pendahuluan

- a. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan *basmalah* dan berdoa bersama.
- b. Guru memimpin tadarus bersama selama 5–10 menit dengan membuka Al-Qur'an atau halaman tadarus pada buku *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam* terbitan Tiga Serangkai.
- c. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari dengan kompetensi dasarnya.
- d. Guru menjelaskan secara singkat langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

2. Kegiatan Inti

Dalam kegiatan inti, guru dan siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.

a. Eksplorasi

- 1) Untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa tentang Q.S. al-Kāfirūn Ayat 1–6, Yūnus Ayat 40–41, dan al-Kahf Ayat 29, guru mengajukan beberapa pertanyaan dengan contoh sebagai berikut.
 - a) Pernahkah kalian mendengar orang lain membaca Q.S. al-Kāfirūn Ayat 1–6, Yūnus Ayat 40–41, dan al-Kahf Ayat 29?
 - b) Pernahkah kalian membaca kandungan Q.S. al-Kāfirūn Ayat 1–6, Yūnus Ayat 40–41, dan al-Kahf Ayat 29?
- 2) Guru menunjuk seorang siswa yang sudah fasih membaca Al-Qur'an untuk memimpin siswa-siswa lain guna membaca ayat-ayat Al-Qur'an tersebut di bawah bimbingan guru. Lakukan dua hingga tiga kali.
- 3) Setelah siswa selesai membaca secara klasikal, guru menunjuk beberapa siswa untuk membaca kandungan ayat-ayat tersebut.
- 4) Guru meminta beberapa siswa menjelaskan hukum bacaan yang terdapat dalam ayat-ayat tersebut.

b. Konsolidasi Pembelajaran

- 1) Siswa membaca arti Q.S. al-Kāfirūn Ayat 1–6, Yūnus Ayat 40–41, dan al-Kahf Ayat 29. Selanjutnya, guru mengajukan pertanyaan tentang arti ayat-ayat tersebut.

- 2) Guru meminta siswa menyalin ayat-ayat tersebut beserta artinya dengan benar.
- 3) Guru kemudian menjelaskan hukum bacaan (tajwid) yang terdapat pada ayat-ayat tersebut.
- 4) Siswa berdiskusi tentang bertoleransi sebagaimana yang terkandung dalam ayat-ayat tersebut secara berkelompok.
- 5) Siswa mempresentasikan hasil diskusinya.

c. Pembentukan Sikap dan Perilaku

- 1) Q.S. al-Kāfirūn Ayat 1–6, Yūnus Ayat 40–41, dan al-Kahf Ayat 29 menjelaskan tentang bertoleransi. Penjelasan itu memberikan hikmah agar manusia bersedia menerima dan memahami perbedaan dengan sesama.
- 2) Q.S. al-Kāfirūn Ayat 1–6, Yūnus Ayat 40–41, dan al-Kahf Ayat 29 juga memerintahkan manusia untuk saling menghargai dan saling menghormati. Perbedaan tidak seharusnya disikapi dengan permusuhan, tetapi dengan toleransi dan saling menghargai.

3. Kegiatan Akhir

- a. Guru meminta siswa untuk sekali lagi membaca Q.S. al-Kāfirūn Ayat 1–6, Yūnus Ayat 40–41, dan al-Kahf Ayat 29 sebagai penutup pelajaran.
- b. Guru meminta siswa agar rajin belajar untuk memahami ayat-ayat tersebut.
- c. Guru menutup pelajaran dengan membaca doa, hamdalah, dan mengucapkan salam.

V. Sumber/Bahan/Alat

1. Al-Qur'an dan terjemahnya
2. Buku *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam 3* terbitan Tiga Serangkai tahun 2007
3. Buku tafsir
4. Buku *'Ulūmul-Qur'ān*
5. Buku tajwid
6. Ensiklopedi Islam

VI. Penilaian

Tes tulis, tes *performance*, tes produk, tes sikap, dan portofolio

A. Tes Tulis

Tes tulis dapat dilakukan dengan menggunakan latihan pada buku *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam 3* halaman 18–20.

B. Tes Performance

No.	Nama Siswa	Kemampuan Membaca				
		1	2	3	4	5

Skor tes *performance*:

- | | |
|---|-------------|
| 1. Membaca lancar dan baik | = 80–90 = A |
| 2. Membaca lancar kurang baik | = 70–79 = B |
| 3. Membaca terbata-bata | = 60–69 = C |
| 4. Membaca terbata-bata dengan bantuan guru | = 50–59 = D |
| 5. Tidak dapat membaca | = < 50 = E |

C. Tes Produk

Buatlah karangan yang dengan tema "toleransi dalam pergaulan"! Gunakan ayat Al-Qur'an dan hadis untuk mendukung tulisanmu!

No.	Nama Siswa	Judul Karangan	Aspek yang Dinilai				Rata-Rata
			A	B	C	D	

Keterangan:

- A. Ketepatan dan kesesuaian ayat dan hadis dengan tema
- B. Alur dan sistematika
- C. Kerapian
- D. Akurasi pembahasan

Nilai menggunakan skala antara 10–100.

D. Tes Sikap

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Walaupun saling mencintai, pemuda dan pemudi yang berbeda agama tidak boleh menikah.				
2.	Kita boleh berbisnis dengan orang yang berbeda agama.				
3.	Saya tidak mau menghadiri perayaan hari besar teman akrab saya yang berbeda agama.				
4.	Kita harus menjaga kebersamaan di kampung kita walaupun ada beberapa tetangga yang menganut agama lain.				
....				

Keterangan:

SS = Sangat setuju = 50

S = Setuju = 40

TS = Tidak setuju = 10

STS = Sangat tidak setuju = 0

E. Portofolio

Tes pengalaman dilakukan dengan menggunakan portofolio. Dalam hal ini, guru mencatat pengalaman agama berdasarkan apa yang dilihat, laporan rekan guru atau pegawai lainnya, dan laporan orang tua siswa.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nomor	: 02
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester	: XII/I
Pertemuan ke-	: 3, 4
Waktu	: 4 jam pelajaran
Standar Kompetensi	: 2. Memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang etos kerja
Kompetensi Dasar	: 2.1 Membaca Q.S. al-Mujādilah Ayat 11 dan al-Jumu'ah Ayat 9–10 2.2 Menjelaskan arti Q.S. al-Mujādilah Ayat 11 dan al-Jumu'ah Ayat 9–10 2.3 Menampilkan perilaku memiliki etos kerja seperti terkandung dalam Q.S. al-Mujādilah Ayat 11 dan al-Jumu'ah Ayat 9–10
Indikator	: 1. Mampu membaca Q.S. al-Mujādilah Ayat 11 dan al-Jumu'ah Ayat 9–10 dengan baik dan benar 2. Mampu mengidentifikasi tajwid dalam Q.S. al-Mujādilah Ayat 11 dan al-Jumu'ah Ayat 9–10 3. Mampu mengartikan per kata Q.S. al-Mujādilah Ayat 11 dan al-Jumu'ah Ayat 9–10 dengan baik dan benar 4. Mampu mengartikan per ayat Q.S. al-Mujādilah Ayat 11 dan al-Jumu'ah Ayat 9–10 5. Mampu menerjemahkan Q.S. al-Mujādilah Ayat 11 dan al-Jumu'ah Ayat 9–10 6. Mampu mengidentifikasi perilaku memiliki etos kerja sesuai dengan Q.S. al-Mujādilah Ayat 11 dan al-Jumu'ah Ayat 9–10 dengan baik dan benar 7. Mampu mempraktikkan perilaku memiliki etos kerja sesuai dengan Q.S. al-Mujādilah Ayat 11 dan al-Jumu'ah Ayat 9–10 8. Mampu menerapkan perilaku memiliki etos kerja sesuai dengan Q.S. al-Mujādilah Ayat 11 dan al-Jumu'ah Ayat 9–10

I. Materi Pembelajaran

Q.S. al-Mujādilah Ayat 11 dan al-Jumu'ah Ayat 9–10

II. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, praktik, dan pemberian tugas

III. Tujuan Pembelajaran

Membaca dengan fasih dan memahami isi kandungan Q.S. al-Mujādilah Ayat 11 dan al-Jumu'ah Ayat 9–10 serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari

IV. Langkah-Langkah

1. Pendahuluan

- a. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan *basmalah* dan berdoa bersama.
- b. Guru memimpin tadarus bersama selama 5–10 menit dengan membuka Al-Qur'an atau halaman tadarus pada buku *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam* terbitan Tiga Serangkai.
- c. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari dengan kompetensi dasarnya.
- d. Guru menjelaskan secara singkat langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

2. Kegiatan Inti

Dalam kegiatan inti, guru dan siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.

a. Eksplorasi

- 1) Untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa tentang Q.S. al-Mujādilah Ayat 11 dan al-Jumu'ah Ayat 9–10, guru mengajukan beberapa pertanyaan dengan contoh sebagai berikut.
 - a) Pernahkah kalian mendengar orang lain membaca Q.S. al-Mujādilah Ayat 11 dan al-Jumu'ah Ayat 9–10?
 - b) Pernahkah kalian membaca kandungan Q.S. al-Mujādilah Ayat 11 dan al-Jumu'ah Ayat 9–10?
- 2) Guru menunjuk seorang siswa yang sudah fasih membaca Al-Qur'an untuk memimpin siswa-siswa lain guna membaca ayat-ayat Al-Qur'an tersebut di bawah bimbingan guru. Lakukan dua hingga tiga kali.
- 3) Setelah siswa selesai membaca secara klasikal, guru menunjuk beberapa siswa untuk membaca kandungan ayat-ayat tersebut.
- 4) Guru meminta beberapa siswa menjelaskan hukum bacaan yang terdapat dalam ayat-ayat tersebut.

b. Konsolidasi Pembelajaran

- 1) Siswa membaca arti Q.S. al-Mujādilah Ayat 11 dan al-Jumu'ah Ayat 9–10. Selanjutnya, guru mengajukan pertanyaan tentang arti ayat-ayat tersebut.

- 2) Guru meminta siswa menyalin ayat-ayat tersebut beserta artinya dengan benar.
- 3) Guru kemudian menjelaskan hukum bacaan (tajwid) yang terdapat pada ayat-ayat tersebut.
- 4) Siswa berdiskusi tentang etos kerja sebagaimana yang terkandung dalam ayat-ayat tersebut secara berkelompok.
- 5) Siswa mempresentasikan hasil diskusinya.

c. Pembentukan Sikap dan Perilaku

- 1) Q.S. al-Mujādilah Ayat 11 dan al-Jumu‘ah Ayat 9–10 menjelaskan tentang keharusan seorang muslim memiliki etos kerja.
- 2) Ayat-ayat tersebut juga mengajarkan kepada kaum muslim agar menerapkan sikap seimbang dalam memenuhi kebutuhan duniawi dan ukhrawi.

3. Kegiatan Akhir

- a. Guru meminta siswa untuk sekali lagi membaca Q.S. al-Mujādilah Ayat 11 dan al-Jumu‘ah Ayat 9–10 sebagai penutup pelajaran.
- b. Guru meminta siswa agar rajin belajar untuk memahami ayat-ayat tersebut.
- c. Guru menutup pelajaran dengan membaca doa, hamdalah, dan mengucapkan salam.

V. Sumber/Bahan/Alat

1. Al-Qur'an dan terjemahnya
2. Buku *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam 3* terbitan Tiga Serangkai tahun 2007
3. Buku tafsir
4. Buku *'Ulūmul-Qur'ān*
5. Buku tajwid
6. Ensiklopedi Islam

VI. Penilaian

Tes tulis, tes *performance*, tes produk, tes sikap, dan portofolio

A. Tes Tulis

Tes tulis dapat dilakukan dengan menggunakan latihan pada buku *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam 3* halaman 15–17.

B. Tes Performance

No.	Nama Siswa	Kemampuan Membaca				
		1	2	3	4	5

Skor tes *performance*:

1. Membaca lancar dan baik = 80–90 = A
2. Membaca lancar kurang baik = 70–79 = B
3. Membaca terbata-bata = 60–69 = C
4. Membaca terbata-bata dengan bantuan guru = 50–59 = D
5. Tidak dapat membaca = < 50 = E

C. Tes Produk

Buatlah karangan yang dengan tema "meningkatkan produktivitas kerja"! Gunakan ayat Al-Qur'an dan hadis untuk mendukung tulisanmu!

No.	Nama Siswa	Judul Karangan	Aspek yang Dinilai				Rata-Rata
			A	B	C	D	

Keterangan:

- A. Ketepatan dan kesesuaian ayat dan hadis dengan tema
- B. Alur dan sistematika
- C. Kerapian
- D. Akurasi pembahasan

Nilai menggunakan skala antara 10–100.

D. Tes Sikap

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya yakin bahwa kerja keras adalah kunci sukses.				
2.	Malas merupakan pangkal kegagalan.				
....				

Keterangan:

- SS = Sangat setuju = 50 TS = Tidak setuju = 10
 S = Setuju = 40 STS = Sangat tidak setuju = 0

E. Portofolio

Tes pengalaman dilakukan dengan menggunakan portofolio. Dalam hal ini, guru mencatat pengalaman agama berdasarkan apa yang dilihat, laporan rekan guru atau pegawai lainnya, dan laporan orang tua siswa.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nomor	: 03
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester	: XII/I
Pertemuan ke-	: 5, 6
Waktu	: 4 jam pelajaran
Standar Kompetensi	: 3. Meningkatkan keimanan kepada hari akhir
Kompetensi Dasar	: 3.1 Menampilkan perilaku yang mencerminkan keimanan kepada hari akhir 3.2 Menerapkan hikmah beriman kepada hari akhir
Indikator	: 1. Mampu menjelaskan pengertian iman kepada hari akhir 2. Mampu menyebutkan nama-nama hari kiamat 3. Mampu menjelaskan hari kiamat menurut ilmu alam 4. Mampu menjelaskan fase-fase hari kiamat 5. Mampu menjelaskan tentang surga dan neraka 6. Mampu menjelaskan fungsi beriman kepada hari akhir 7. Mampu mengidentifikasi tanda-tanda beriman kepada hari akhir 8. Mampu menjelaskan tanda-tanda beriman kepada hari akhir

I. Materi Pembelajaran

Hari akhir

II. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, dan pemberian tugas

III. Tujuan Pembelajaran

Menyebutkan dan menjabarkan pengertian iman kepada hari akhir, tanda-tanda kiamat, kehidupan setelah hari kiamat serta menunjukkan perilaku yang sesuai dengan keimanan terhadap hari akhir dalam kehidupan sehari-hari

IV. Langkah-Langkah

1. Pendahuluan

- Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan *basmalah* dan berdoa bersama.
- Guru memimpin tadarus bersama selama 5–10 menit dengan membuka Al-Qur'an atau halaman tadarus pada buku *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam* terbitan Tiga Serangkai.

- c. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari dengan kompetensi dasarnya.
- d. Guru menjelaskan secara singkat langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

2. Kegiatan Inti

Dalam kegiatan inti, guru dan siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.

a. Eksplorasi

- 1) Untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa tentang pengertian iman kepada hari akhir, tanda-tanda kiamat, dan kehidupan setelah hari kiamat, guru mengajukan beberapa pertanyaan dengan contoh sebagai berikut.
 - a) Pernahkah kalian membaca buku hari akhir?
 - b) Tahukah kalian tanda-tanda akan datangnya hari kiamat?
 - c) Apa yang akan dialami manusia setelah hari kiamat?
- 2) Guru memberi pengantar dengan menjelaskan pengertian iman kepada hari akhir, tanda-tanda kiamat, dan kehidupan setelah hari kiamat.
- 3) Siswa berdiskusi tentang pengertian iman kepada hari akhir, tanda-tanda kiamat, dan kehidupan setelah hari kiamat.
- 4) Siswa mencari ayat-ayat Al-Qur'an yang berhubungan dengan pengertian iman kepada hari akhir, tanda-tanda kiamat, dan kehidupan setelah hari kiamat.

b. Konsolidasi Pembelajaran

- 1) Siswa membahas pengertian iman kepada hari akhir.
- 2) Siswa membahas tanda-tanda kiamat.
- 3) Siswa membahas kehidupan setelah hari kiamat.

c. Pembentukan Sikap dan Perilaku

- 1) Dengan membahas keimanan kepada hari akhir, manusia menyadari kehidupan di dunia bersifat sementara. Setelah itu, manusia akan menempuh kehidupan di alam keabadian.
- 2) Keimanan kepada hari akhir akan memotivasi manusia guna mempersiapkan bekal yang sebaik-baiknya untuk menghadapi kehidupan akhirat.

3. Kegiatan Akhir

- a. Guru meminta siswa untuk sekali lagi mengulang pokok pembahasan tentang pengertian iman kepada hari akhir, tanda-tanda kiamat, dan kehidupan setelah hari kiamat sebagai penutup pertemuan.

- b. Guru meminta siswa agar rajin mempelajari arti dan hikmah iman kepada hari akhir.
- c. Guru menutup pelajaran dengan membaca doa, hamdalah, dan mengucapkan salam.

V. Sumber/Bahan/Alat

- 1. Al-Qur'an dan terjemahnya
- 2. Buku *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam 3* terbitan Tiga Serangkai tahun 2007
- 3. Buku akidah akhlak
- 4. Ensiklopedi Islam

VI. Penilaian

Tes tulis, tes sikap, dan portofolio

A. Tes Tulis

Tes tulis dapat dilakukan dengan menggunakan latihan pada buku *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam 3* halaman 34–36.

B. Tes Sikap

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Tanda-tanda kiamat telah muncul pada saat ini.				
2.	Orang yang tidak mengingat kematian adalah orang yang melupakan kehidupan akhirat.				
3.	Kita tidak boleh takut mati, tetapi juga tidak boleh menginginkan mati.				
4.	Orang yang beriman kepada hari akhir akan hati-hati dalam bertindak.				
....				

Keterangan:

- SS = Sangat setuju = 50
- S = Setuju = 40
- TS = Tidak setuju = 10
- STS = Sangat tidak setuju = 0

C. Portofolio

Tes pengalaman dilakukan dengan menggunakan portofolio. Dalam hal ini, guru mencatat pengalaman agama berdasarkan apa yang dilihat, laporan rekan guru atau pegawai lainnya, laporan orang tua siswa, dan jurnal kegiatan keagamaan.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nomor	: 04
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester	: XII/I
Pertemuan ke-	: 7, 8
Waktu	: 4 jam pelajaran
Standar Kompetensi	: 4. Membiasakan berperilaku terpuji
Kompetensi Dasar	: 4.1 Menjelaskan pengertian adil, rida, dan amal saleh 4.2 Menampilkan contoh perilaku adil, rida, dan amal saleh 4.3 Membiasakan perilaku adil, rida, dan amal saleh dalam kehidupan sehari-hari
Indikator	: 1. Mampu menjelaskan pengertian adil 2. Mampu menjelaskan dalil naqli tentang perintah berbuat adil 3. Mampu menjelaskan pengertian rida 4. Mampu menjelaskan dalil naqli tentang perintah bersikap rida 5. Mampu menjelaskan pengertian amal saleh 6. Mampu menjelaskan dalil naqli tentang perintah beramal saleh 7. Mampu menunjukkan contoh-contoh perilaku adil 8. Mampu menunjukkan contoh-contoh sikap rida 9. Mampu menunjukkan contoh-contoh beramal saleh 10. Mampu membiasakan diri untuk menerapkan perilaku adil dalam kehidupan sehari-hari 11. Mampu membiasakan diri untuk menerapkan sikap rida dalam kehidupan sehari-hari 12. Mampu membiasakan diri untuk beramal saleh dalam kehidupan sehari-hari

I. Materi Pembelajaran

Adil rida, dan amal saleh

II. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, dan pemberian tugas

III. Tujuan Pembelajaran

Menjelaskan keutamaan adil, rida, dan amal saleh serta menerapkan hikmahnya dalam kehidupan

IV. Langkah-Langkah

1. Pendahuluan

- a. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan *basmalah* dan berdoa bersama.
- b. Guru memimpin tadarus bersama selama 5–10 menit dengan membuka Al-Qur'an atau halaman tadarus pada buku *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam* terbitan Tiga Serangkai.
- c. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari dengan kompetensi dasarnya.
- d. Guru menjelaskan secara singkat langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

2. Kegiatan Inti

Dalam kegiatan inti, guru dan siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.

a. Eksplorasi

- 1) Guru memberi pengantar dengan menjelaskan pengertian dan macam-macam akhlak.
- 2) Siswa berdiskusi tentang pengertian tobat dan raja'.
- 3) Siswa berdiskusi manfaat bertobat dan sikap raja'.

b. Konsolidasi Pembelajaran

- 1) Guru menambahkan penjelasan mengenai pengertian dan manfaat adil, rida, dan amal saleh.
- 2) Siswa berdiskusi mengenai pengertian dan keutamaan adil disertai dalil naqlinya.
- 3) Siswa berdiskusi mengenai pengertian dan keutamaan rida disertai dalil naqlinya.
- 4) Siswa berdiskusi mengenai pengertian dan keutamaan amal saleh disertai dalil naqlinya.
- 5) Guru menggarisbawahi pentingnya adil, rida, dan amal saleh.

c. Pembentukan Sikap dan Perilaku

- 1) Dengan mempelajari akhlak terpuji, manusia akan menyadari pentingnya menerapkan perilaku adil, rida, dan amal saleh. Dengan menerapkan hal itu, manusia akan mencapai kebahagiaan dan harmoni dalam kehidupan bermasyarakat.
- 2) Sikap rida merupakan salah kunci dalam mencapai kesuksesan.

3. Kegiatan Akhir

- a. Guru meminta siswa untuk sekali lagi merenungkan pentingnya sikap adil dalam kehidupan sebagai penutup materi pelajaran.

- b. Guru meminta siswa agar menerapkan sikap rida dan memperbanyak amal soleh dalam kehidupan sehari-hari.
- c. Guru menutup pelajaran dengan membaca doa, hamdalah, dan mengucapkan salam.

V. Sumber/Bahan/Alat

- 1. Al-Qur'an dan terjemahnya
- 2. Buku *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam 3* terbitan Tiga Serangkai tahun 2007
- 3. Buku akidah akhlak
- 4. Ensiklopedi Islam

VI. Penilaian

Tes tulis, tes sikap, dan portofolio

A. Tes Tulis

Tes tulis dapat dilakukan dengan menggunakan latihan pada buku *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam 3* halaman 50–51.

B. Tes Sikap

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Adil tidak berarti dibagi sama rata tanpa ada pertimbangan proporsional.				
2.	Seseorang yang tidak memperhatikan kebutuhan jasmaninya berarti ia telah berbuat tidak adil kepada dirinya sendiri.				
3.	Untuk menjauhi perbuatan maksiat kita membutuhkan kesabaran.				
4.	Berniat melakukan kebaikan sudah termasuk amal saleh.				
....				

Keterangan:

- SS = Sangat setuju = 50
- S = Setuju = 40
- TS = Tidak setuju = 10
- STS = Sangat tidak setuju = 0

C. Portofolio

Tes pengalaman dilakukan dengan menggunakan portofolio. Dalam hal ini, guru mencatat pengalaman agama berdasarkan apa yang dilihat, laporan rekan guru atau pegawai lainnya, laporan orang tua siswa, dan jurnal kegiatan keagamaan.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nomor	: 05
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester	: XII/I
Pertemuan ke-	: 9, 10, 11
Waktu	: 6 jam pelajaran
Standar Kompetensi	: 5. Memahami hukum Islam tentang hukum keluarga
Kompetensi Dasar	: 5.1 Menjelaskan ketentuan hukum perkawinan dalam Islam 5.2 Menjelaskan hikmah perkawinan 5.3 Menjelaskan ketentuan perkawinan menurut perundang-undangan di Indonesia
Indikator	: 1. Mampu menjelaskan pengertian, hukum, tujuan, dan rukun pernikahan 2. Mampu menjelaskan pengertian talak, idah, ila', zihar, khuluk, dan fasakh 3. Mampu menjelaskan hikmah pernikahan 4. Mampu menjelaskan hikmah talak, idah, dan rujuk 5. Mampu menjelaskan ketentuan perkawinan menurut perundang-undangan tentang perkawinan di Indonesia 6. Mampu menguraikan kompilasi hukum tentang perkawinan di Indonesia

I. Materi Pembelajaran

Munakahat

II. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, dan pemberian tugas

III. Tujuan Pembelajaran

Menjelaskan ketentuan munakahat serta menerapkannya hikmahnya dalam kehidupan sehari-hari

IV. Langkah-Langkah

1. Pendahuluan

- Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan *basmalah* dan berdoa bersama.
- Guru memimpin tadarus bersama selama 5–10 menit dengan membuka Al-Qur'an atau halaman tadarus pada buku *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam* terbitan Tiga Serangkai.

- c. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari dengan kompetensi dasarnya.
- d. Guru menjelaskan secara singkat langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

2. Kegiatan Inti

Dalam kegiatan inti, guru dan siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.

a. Eksplorasi

- 1) Guru memberi pengantar dengan menjelaskan ciri-ciri ibadah dalam Islam.
- 2) Guru memberi pengantar dengan menjelaskan pengertian munakahat.
- 3) Siswa berdiskusi mengenai pengertian dan ketentuan munakahat.

b. Konsolidasi Pembelajaran

- 1) Siswa berdiskusi mengenai macam-macam hukum nikah.
- 2) Siswa berdiskusi mengenai macam-macam tujuan nikah.
- 3) Siswa berdiskusi mengenai macam-macam rukun nikah.
- 4) Siswa berdiskusi mengenai kewajiban suami istri.
- 5) Siswa berdiskusi mengenai hikmah nikah.
- 6) Siswa berdiskusi mengenai talak, idah, dan rujuk.
- 7) Siswa berdiskusi mengenai ila', lian, zihar, khuluk, dan fasakh.
- 8) Siswa berdiskusi mengenai Undang-Undang Nomor 1 Tahun 1974.
- 9) Guru menggarisbawahi pentingnya pelaksanaan hukum perkawinan dalam kehidupan sehari-hari.

c. Pembentukan Sikap dan Perilaku

- 1) Dengan mempelajari hukum perkawinan, kita mengerti hal-hal yang diperintahkan serta hal-hal yang dilarang dalam hubungan antara laki-laki dan perempuan Islam. Dengan demikian, kita akan mampu mengerjakannya.
- 2) Mengerjakan hukum Islam merupakan kunci kebahagiaan manusia, baik di dunia maupun di akhirat. Oleh karena itu, siswa harus mampu mewujudkannya.

3. Kegiatan Akhir

- a. Guru meminta siswa untuk sekali lagi mengulang pokok pembahasan tentang hukum perkawinan sebagai penutup pertemuan.
- b. Guru meminta siswa agar rajin mempelajari hikmah dan manfaat pelaksanaan hukum perkawinan dalam kehidupan sehari-hari.
- c. Guru menutup pelajaran dengan membaca doa, hamdalah, dan mengucapkan salam.

V. Sumber/Bahan/Alat

1. Al-Qur'an dan terjemahnya
2. Buku *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam 3* terbitan Tiga Serangkai tahun 2007
3. Buku fikih
4. Ensiklopedi Islam

VI. Penilaian

Tes tulis, tes sikap, dan portofolio

A. Tes Tulis

Tes tulis dapat dilakukan dengan menggunakan latihan pada buku *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam 3* halaman 67–69.

B. Tes Sikap

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Bertunangan bukan berarti boleh melakukan segalanya.				
2.	Jika sudah mampu, sebaiknya seorang pemuda muslim sebaiknya segera menikah.				
3.	Menikahkan tidak semata-mata untuk memenuhi kebutuhan biologis.				
4.	Anak-anak adalah pihak yang paling menderita jika terjadi perceraian.				
....				

Keterangan:

SS = Sangat setuju = 50

S = Setuju = 40

TS = Tidak setuju = 10

STS = Sangat tidak setuju = 0

C. Portofolio

Tes pengalaman dilakukan dengan menggunakan portofolio. Dalam hal ini, guru mencatat pengalaman agama berdasarkan apa yang dilihat, laporan rekan guru atau pegawai lainnya, laporan orang tua siswa, dan jurnal kegiatan keagamaan.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nomor	: 06
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester	: XII/I
Pertemuan ke-	: 12, 13, 14
Waktu	: 6 jam pelajaran
Standar Kompetensi	: 6. Memahami perkembangan Islam di Indonesia
Kompetensi Dasar	: 6.1 Menjelaskan perkembangan Islam di Indonesia 6.2 Menampilkan contoh perkembangan Islam di Indonesia 6.3 Mengambil hikmah dari perkembangan Islam di Indonesia
Indikator	: 1. Mampu menjelaskan proses masuknya Islam di Indonesia 2. Mampu menjelaskan perkembangan Islam di Sumatra 3. Mampu menjelaskan perkembangan Islam di Jawa 4. Mampu menjelaskan perkembangan Islam di Sulawesi 5. Mampu menjelaskan perkembangan Islam di Kalimantan 6. Mampu menjelaskan perkembangan Islam di Maluku dan Irian Jaya 7. Mampu menjelaskan perkembangan Islam di Nusa Tenggara 8. Mampu menjelaskan peranan umat Islam Indonesia dari masa ke masa 9. Mampu menyebutkan beberapa contoh peristiwa perkembangan Islam di Sumatra, Jawa, Sulawesi, Kalimantan, Maluku, Irian Jaya, dan Nusa Tenggara 10. Mampu menjelaskan manfaat dari contoh peristiwa perkembangan Islam di Indonesia 11. Mampu mengidentifikasi hikmah perkembangan Islam di Indonesia 12. Mampu menjelaskan hikmah perkembangan Islam di Indonesia

I. Materi Pembelajaran

Perkembangan Islam di Indonesia

II. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, dan pemberian tugas

III. Tujuan Pembelajaran

Menjelaskan perkembangan sejarah dan kebudayaan Islam di Indonesia serta menerapkan hikmahnya dalam kehidupan sehari-hari

IV. Langkah-Langkah

1. Pendahuluan

- a. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan *basmalah* dan berdoa bersama.
- b. Guru memimpin tadarus bersama selama 5–10 menit dengan membuka Al-Qur'an atau halaman tadarus pada buku *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam* terbitan Tiga Serangkai.
- c. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari dengan kompetensi dasarnya.
- d. Guru menjelaskan secara singkat langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

2. Kegiatan Inti

Dalam kegiatan inti, guru dan siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.

a. Eksplorasi

- 1) Guru memberi pengantar dengan menjelaskan pengertian ilmu tarikh, faktor-faktor yang mendorong perkembangannya, serta manfaat mempelajarinya.
- 2) Siswa mendengarkan penjelasan secara ringkas mengenai perkembangan sejarah dan kebudayaan Islam di Indonesia.
- 3) Siswa menggali bahan yang bersangkutan dengan perkembangan sejarah dan kebudayaan Islam di Indonesia.
- 4) Guru menggarisbawahi pentingnya mempelajari sejarah perkembangan sejarah dan kebudayaan Islam di Indonesia.

b. Konsolidasi Pembelajaran

- 1) Siswa merangkum materi yang didapatkan dari penggalian bahan di atas.
- 2) Siswa melakukan kajian kelompok tentang perkembangan sejarah dan kebudayaan Islam di Indonesia.
- 3) Siswa merumuskan hambatan-hambatan yang dialami umat Islam untuk mengembangkan ajaran Islam di Indonesia.
- 4) Siswa merumuskan keberhasilan-keberhasilan dan peranan umat Islam di Indonesia.
- 5) Guru menggarisbawahi pentingnya pemahaman terhadap sejarah dan kebudayaan Islam di Indonesia.

c. Pembentukan Sikap dan Perilaku

- 1) Pemahaman terhadap perkembangan sejarah dan kebudayaan Islam di Indonesia mendorong pengakuan kita terhadap jasa para peniar agama Islam di Indonesia sehingga kita bisa mendapatkan hidayah dan memeluk agama Islam.
- 2) Dari pemahaman terhadap sejarah dan kebudayaan Islam di Indonesia, kita bisa menerapkan toleransi kepada sesama warga negara Indonesia yang memeluk agama lain.

3. Kegiatan Akhir

- a. Guru meminta siswa untuk sekali lagi mengulang pokok pembahasan tentang perkembangan sejarah dan kebudayaan Islam di Indonesia.
- b. Guru meminta siswa agar merenungkan kembali sejarah dan kebudayaan Islam di Indonesia, serta meneladani dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.
- c. Guru menutup pelajaran dengan membaca doa, hamdalah, dan mengucapkan salam.

V. Sumber/Bahan/Alat

1. Al-Qur'an dan terjemahnya
2. Buku *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam 3* terbitan Tiga Serangkai tahun 2007
3. Buku tarikh
4. Ensiklopedi Islam

VI. Penilaian

Tes tulis, tes sikap, dan portofolio

A. Tes Tulis

Tes tulis dapat dilakukan dengan menggunakan latihan pada buku *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam 3* halaman 90–92.

B. Tes Sikap

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya sangat bangga dengan para wali yang istikamah dalam menyebarkan agama Islam di Indonesia.				
2.	Walaupun jumlah umat Islam di Indonesia banyak, kita harus tetap melakukan dakwah.				
....				

C. Portofolio

Tes pengalaman dilakukan dengan menggunakan portofolio. Dalam hal ini, guru mencatat pengalaman agama berdasarkan apa yang dilihat, laporan rekan guru atau pegawai lainnya, laporan orang tua siswa, dan jurnal kegiatan keagamaan.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nomor	: 07
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester	: XII/II
Pertemuan ke-	: 15, 16, 17
Waktu	: 6 jam pelajaran
Standar Kompetensi	: 7. Memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang pengembangan IPTEK
Kompetensi Dasar	: 7.1 Membaca Q.S. Yūnus Ayat 101 dan al-Baqarah Ayat 164 7.2 Menyebutkan arti Q.S. Yūnus Ayat 101 dan al-Baqarah Ayat 164 7.3 Menampilkan perilaku mengembangkan IPTEK seperti terkandung dalam Q.S. Yūnus Ayat 101 dan al-Baqarah Ayat 164
Indikator	: 1. Mampu membaca Q.S. Yūnus Ayat 101 dan al-Baqarah Ayat 164 dengan baik dan benar 2. Mampu mengidentifikasi tajwid dalam Q.S. Yūnus Ayat 101 dan al-Baqarah Ayat 164 3. Mampu menyebutkan arti Q.S. Yūnus Ayat 101 dan al-Baqarah Ayat 164 4. Mampu menyimpulkan kandungan isi Q.S. Yūnus Ayat 101 dan al-Baqarah Ayat 164 5. Mampu mengidentifikasi usaha-usaha melestarikan lingkungan yang sesuai dengan Q.S. Yūnus Ayat 101 dan al-Baqarah Ayat 164 6. Mampu mengidentifikasi perilaku dan sikap mengembangkan IPTEK 7. Mampu mempraktikkan perilaku dan sikap mengembangkan IPTEK

I. Materi Pembelajaran

Q.S. Yūnus Ayat 101 dan al-Baqarah Ayat 164

II. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, praktik, dan pemberian tugas

III. Tujuan Pembelajaran

Membaca dengan fasih dan memahami isi kandungan Q.S. Yūnus Ayat 101 dan al-Baqarah Ayat 164 serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

IV. Langkah-Langkah

1. Pendahuluan

- a. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan *basmalah* dan berdoa bersama.
- b. Guru memimpin tadarus bersama selama 5–10 menit dengan membuka Al-Qur'an atau halaman tadarus pada buku *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam* terbitan Tiga Serangkai.
- c. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari dengan kompetensi dasarnya.
- d. Guru menjelaskan secara singkat langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

2. Kegiatan Inti

Dalam kegiatan inti, guru dan siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.

a. Eksplorasi

- 1) Untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa tentang Q.S. Yūnus Ayat 101 dan al-Baqarah Ayat 164, guru mengajukan beberapa pertanyaan dengan contoh sebagai berikut.
 - a) Pernahkah kalian mendengar orang lain membaca Q.S. Yūnus Ayat 101 dan al-Baqarah Ayat 164?
 - b) Pernahkah kalian membaca kandungan Q.S. Yūnus Ayat 101 dan al-Baqarah Ayat 164?
- 2) Guru menunjuk seorang siswa yang sudah fasih membaca Al-Qur'an untuk memimpin siswa-siswa lain guna membaca ayat-ayat Al-Qur'an tersebut di bawah bimbingan guru. Lakukan dua hingga tiga kali.
- 3) Setelah siswa selesai membaca secara klasikal, guru menunjuk beberapa siswa untuk membaca kandungan ayat-ayat tersebut.
- 4) Guru meminta beberapa siswa menjelaskan hukum bacaan yang terdapat dalam ayat-ayat tersebut.

b. Konsolidasi Pembelajaran

- 1) Siswa membaca arti Q.S. Yūnus Ayat 101 dan al-Baqarah Ayat 164. Selanjutnya, guru mengajukan pertanyaan tentang arti ayat-ayat tersebut.
- 2) Guru meminta siswa menyalin ayat-ayat tersebut beserta artinya dengan benar.
- 3) Guru kemudian menjelaskan hukum bacaan (tajwid) yang terdapat pada ayat-ayat tersebut.

- 4) Siswa berdiskusi tentang proses kejadian manusia sebagaimana yang terkandung dalam ayat-ayat tersebut secara berkelompok.
- 5) Siswa mempresentasikan hasil diskusinya.

c. Pembentukan Sikap dan Perilaku

- 1) Q.S. Yūnus Ayat 101 dan al-Baqarah Ayat 164 menjelaskan tentang perintah untuk mengembangkan IPTEK.
- 2) Ayat-ayat tersebut juga menjelaskan agar kita memperhatikan fenomena alam di sekitar kita. Perilaku seperti itu akan mempertebal keimanan kita.

3. Kegiatan Akhir

- a. Guru meminta siswa untuk sekali lagi membaca Q.S. Yūnus Ayat 101 dan al-Baqarah Ayat 164 sebagai penutup pelajaran.
- b. Guru meminta siswa agar rajin belajar untuk memahami ayat-ayat tersebut.
- c. Guru menutup pelajaran dengan membaca doa, hamdalah, dan mengucapkan salam.

V. Sumber/Bahan/Alat

1. Al-Qur'an dan terjemahnya
2. Buku *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam 3* terbitan Tiga Serangkai tahun 2007
3. Buku tafsir
4. Buku *'Ulūmul-Qur'ān*
5. Buku tajwid
6. Ensiklopedi Islam

VI. Penilaian

Tes tulis, tes *performance*, tes produk, tes sikap, dan portofolio

A. Tes Tulis

Tes tulis dapat dilakukan dengan menggunakan latihan pada buku *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam 3* halaman 112–114.

B. Tes Performance

No.	Nama Siswa	Kemampuan Membaca				
		1	2	3	4	5

Skor tes *performance*:

1. Membaca lancar dan baik = 80–90 = A
2. Membaca lancar kurang baik = 70–79 = B

3. Membaca terbata-bata = 60–69 = C
4. Membaca terbata-bata dengan bantuan guru = 50–59 = D
5. Tidak dapat membaca = < 50 = E

C. Tes Produk

Buatlah karangan yang dengan tema ”menjadi muslim yang taat dan berprestasi”! Gunakan ayat Al-Qur’an dan hadis untuk mendukung tulisanmu!

No.	Nama Siswa	Judul Karangan	Aspek yang Dinilai				Rata-Rata
			A	B	C	D	

Keterangan:

- A. Ketepatan dan kesesuaian ayat dan hadis dengan tema
- B. Alur dan sistematika
- C. Kerapian
- D. Akurasi pembahasan

Nilai menggunakan skala antara 10–100.

D. Tes Sikap

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya bangga dengan para ilmuwan muslim, seperti Ibnu Sina, Ibnu Rusyd, dan al-Khawarizmi.				
2.	Saya prihatin dengan ketertinggalan umat Islam saat ini dalam bidang IPTEK.				
3.	Kita harus memadukan ilmu agama dengan ilmu pengetahuan umum.				
4.	Intelektual yang beriman lebih tinggi derajatnya dibanding intelektual yang tidak beriman.				
....				

Keterangan:

- SS = Sangat setuju = 50
 S = Setuju = 40
 TS = Tidak setuju = 10
 STS = Sangat tidak setuju = 0

C. Portofolio

Tes pengalaman dilakukan dengan menggunakan portofolio. Dalam hal ini, guru mencatat pengalaman agama berdasarkan apa yang dilihat, laporan rekan guru atau pegawai lainnya, laporan orang tua siswa, serta jurnal salat dan tadarus.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Nomor : 08
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : XII/II
Pertemuan ke- : 18, 19, 20, 21
Waktu : 8 jam pelajaran
Standar Kompetensi : 8. Meningkatkan keimanan kepada qada dan qadar
Kompetensi Dasar : 8.1 Menjelaskan tanda-tanda keimanan terhadap qada dan qadar
8.2 Menerapkan hikmah beriman kepada qada dan qadar
Indikator : 1. Mampu menjelaskan pengertian qada dan qadar
2. Mampu menjelaskan hubungan qada dan qadar
3. Mampu menjelaskan bukti-bukti qada dan qadar
4. Mampu menjelaskan pengertian sunatullah
5. Mampu menjelaskan pengertian ikhtiar dan tawakal
6. Mampu menjelaskan fungsi dan hikmah beriman kepada qada dan qadar
7. Mampu menerapkan hikmah beriman kepada qada dan qadar

I. Materi Pembelajaran

Qada dan qadar

II. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, dan pemberian tugas

III. Tujuan Pembelajaran

Menyebutkan dan menjabarkan pengertian qada, qadar, sunatullah, ikhtiar, dan tawakal, serta menerapkan hikmahnya dalam kehidupan sehari-hari

IV. Langkah-Langkah

1. Pendahuluan

- Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan *basmalah* dan berdoa bersama.
- Guru memimpin tadarus bersama selama 5–10 menit dengan membuka Al-Qur'an atau halaman tadarus pada buku *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam* terbitan Tiga Serangkai.
- Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari dengan kompetensi dasarnya.
- Guru menjelaskan secara singkat langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

2. Kegiatan Inti

Dalam kegiatan inti, guru dan siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.

a. Eksplorasi

- 1) Untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa tentang qada, qadar, sunatullah, ikhtiar, dan tawakal, guru mengajukan beberapa pertanyaan dengan contoh sebagai berikut.
 - a) Tahukah kalian pengertian qada dan qadar?
 - b) Tahukah kalian pengertian sunatullah, ikhtiar, dan tawakal?
- 2) Guru memberi pengantar dengan menjelaskan pengertian qada, qadar, sunatullah, ikhtiar, dan tawakal.
- 3) Siswa mencari ayat-ayat Al-Qur'an yang berkaitan dengan pengertian qada, qadar, sunatullah, ikhtiar, dan tawakal.

b. Konsolidasi Pembelajaran

- 1) Siswa membahas pengertian qada dan qadar, hubungan keduanya, serta dalil naqli yang menjelaskannya dari sumber yang dimiliki.
- 2) Siswa berdiskusi tentang sunatullah.
- 3) Siswa berdiskusi tentang ikhtiar dan tawakal.
- 4) Siswa merumuskan hikmah dan manfaat beriman kepada qada dan qadar.
- 5) Guru menggarisbawahi tema-tema yang telah didiskusikan.

c. Pembentukan Sikap dan Perilaku

- 1) Membahas keimanan terhadap qada dan qadar akan menyadarkan manusia bahwa ia merupakan makhluk yang diciptakan oleh Sang Pencipta yang menguasai segala kehidupannya.
- 2) Keimanan terhadap qada dan qadar akan mendorong manusia untuk menerima segala yang terjadi dalam hidupnya dengan sabar dan ikhlas. Manusia juga akan mempercayai adanya suatu kehendak yang melebihi kehendaknya.

3. Kegiatan Akhir

- a. Guru meminta siswa untuk sekali lagi mengulang pokok pembahasan tentang keimanan terhadap qada dan qadar.
- b. Guru meminta siswa agar rajin mempelajari pengertian dan hikmah beriman kepada qada dan qadar.
- c. Guru menutup pelajaran dengan membaca doa, hamdalah, dan mengucapkan salam.

V. Sumber/Bahan/Alat

1. Al-Qur'an dan terjemahnya
2. Buku *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam 3* terbitan Tiga Serangkai tahun 2007
3. Buku akidah akhlak
4. Ensiklopedi Islam

VI. Penilaian

Tes tulis, tes sikap, dan portofolio

A. Tes Tulis

Tes tulis dapat dilakukan dengan menggunakan latihan pada buku *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam 3* halaman 128–130.

B. Tes Sikap

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Sebesar apa pun musibah yang menimpa, kita tidak boleh menyalahkan takdir.				
2.	Orang yang hanya berusaha saja tanpa mau berdoa adalah orang yang sombong.				
3.	Orang yang beriman kepada qada dan qadar tidak akan tinggi hati jika meraih kesuksesan.				
4.	Orang yang beriman kepada qada dan qadar tidak akan putus asa jika tertimpa kegagalan.				
....				

Keterangan:

SS = Sangat setuju = 50

S = Setuju = 40

TS = Tidak setuju = 10

STS = Sangat tidak setuju = 0

C. Portofolio

Tes pengalaman dilakukan dengan menggunakan portofolio. Dalam hal ini, guru mencatat pengalaman agama berdasarkan apa yang dilihat, laporan rekan guru atau pegawai lainnya, laporan orang tua siswa, dan jurnal kegiatan keagamaan.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nomor	: 09
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester	: XII/II
Pertemuan ke-	: 22, 23
Waktu	: 4 jam pelajaran
Standar Kompetensi	: 9. Membiasakan perilaku terpuji
Kompetensi Dasar	: 9.1 Menjelaskan pengertian dan maksud persatuan dan kerukunan 9.2 Menampilkan contoh perilaku persatuan dan kerukunan 9.3 Membiasakan perilaku persatuan dan kerukunan
Indikator	: 1. Mampu menjelaskan pengertian dan maksud memelihara persatuan 2. Mampu menjelaskan pengertian dan maksud memelihara kerukunan 3. Mampu memelihara persatuan dan kerukunan 4. Mampu menampilkan beberapa contoh perilaku memelihara persatuan 5. Mampu menampilkan beberapa contoh perilaku memelihara kerukunan 6. Mampu membiasakan perilaku memelihara persatuan 7. Mampu membiasakan perilaku memelihara kerukunan

I. Materi Pembelajaran

Persatuan dan kerukunan

II. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, dan pemberian tugas

III. Tujuan Pembelajaran

Menjelaskan perilaku memelihara kerukunan dan persatuan serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

IV. Langkah-Langkah

1. Pendahuluan

- Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan *basmalah* dan berdoa bersama.
- Guru memimpin tadarus bersama selama 5–10 menit dengan membuka Al-Qur'an atau halaman tadarus pada buku *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam* terbitan Tiga Serangkai.

- c. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari dengan kompetensi dasarnya.
- d. Guru menjelaskan secara singkat langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

2. Kegiatan Inti

Dalam kegiatan inti, guru dan siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.

a. Eksplorasi

- 1) Guru memberi pengantar dengan menjelaskan pengertian akhlak islami.
- 2) Siswa mendengarkan paparan mengenai pengertian persatuan dan kerukunan.
- 3) Siswa mendengarkan paparan mengenai contoh-contoh perilaku memelihara persatuan dan kerukunan.
- 4) Siswa menggali bahan mengenai persatuan dan kerukunan dari berbagai sumber.

b. Konsolidasi Pembelajaran

- 1) Siswa berdiskusi tentang pengertian persatuan.
- 2) Siswa berdiskusi tentang cara-cara memelihara persatuan.
- 3) Siswa berdiskusi tentang pengertian kerukunan.
- 4) Siswa berdiskusi tentang cara-cara memelihara kerukunan.
- 5) Siswa mempraktikkan cara-cara memelihara persatuan dan kerukunan.
- 6) Guru menggarisbawahi memelihara persatuan dan kerukunan.

c. Pembentukan Sikap dan Perilaku

- 1) Dengan mempelajari perilaku memelihara persatuan dan kerukunan, kita akan mampu bergaul dengan orang-orang di sekeliling kita secara baik.
- 2) Dengan menerapkan perilaku tersebut, kita akan mampu menciptakan masyarakat yang kukuh, tenteram, dan damai.

3. Kegiatan Akhir

- a. Guru meminta siswa untuk sekali lagi mengulang dan merenungkan pokok pembahasan tentang perilaku memelihara persatuan dan kerukunan sebagai penutup pertemuan.
- b. Guru meminta siswa agar rajin mempelajari hikmah dan manfaat perilaku memelihara persatuan dan kerukunan dalam kehidupan sehari-hari.
- c. Guru menutup pelajaran dengan membaca doa, hamdalah, dan mengucapkan salam.

V. Sumber/Bahan/Alat

1. Al-Qur'an dan terjemahnya
2. Buku *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam 3* terbitan Tiga Serangkai tahun 2007
3. Buku akidah akhlak
4. Ensiklopedi Islam

VI. Penilaian

Tes tulis, tes sikap, dan portofolio

A. Tes Tulis

Tes tulis dapat dilakukan dengan menggunakan latihan pada buku *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam 3* halaman 143–145.

B. Tes Sikap

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Perpecahan di kalangan umat Islam akan melemahkan umat Islam sendiri.				
2.	Kita harus menghargai perbedaan di kalangan umat Islam.				
3.	Kita wajib menaati pemerintah selama tidak bertentangan dengan syariat Islam.				
4.	Kita tidak boleh menikah dengan orang yang berbeda agama.				
....				

Keterangan:

SS = Sangat setuju = 50

S = Setuju = 40

TS = Tidak setuju = 10

STS = Sangat tidak setuju = 0

C. Portofolio

Tes pengalaman dilakukan dengan menggunakan portofolio. Dalam hal ini, guru mencatat pengalaman agama berdasarkan apa yang dilihat, laporan rekan guru atau pegawai lainnya, laporan orang tua siswa, dan jurnal kegiatan keagamaan.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nomor	: 10
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester	: XII/II
Pertemuan ke-	: 24, 25
Waktu	: 4 jam pelajaran
Standar Kompetensi	: 10. Menghindari perilaku tercela
Kompetensi Dasar	: 10.1 Menjelaskan pengertian israf, tabzir, gibah, dan fitnah 10.2 Menjelaskan contoh perilaku israf, tabzir, gibah, dan fitnah 10.3 Menghindari perilaku israf, tabzir, gibah, dan fitnah dalam kehidupan sehari-hari
Indikator	: 1. Mampu menjelaskan pengertian israf/tabzir 2. Mampu menjelaskan pengertian gibah 3. Mampu menjelaskan pengertian fitnah 4. Mampu menyebutkan contoh perilaku israf/tabzir dan bahayanya 5. Mampu menyebutkan contoh perilaku gibah dan bahayanya 6. Mampu menyebutkan contoh perilaku fitnah dan bahayanya 7. Mampu menjelaskan cara-cara menghindari perilaku israf/tabzir 8. Mampu menjelaskan cara-cara menghindari perilaku gibah 9. Mampu menjelaskan cara-cara menghindari perilaku fitnah

I. Materi Pembelajaran

Israf, tabzir, gibah, dan fitnah

II. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, dan pemberian tugas

III. Tujuan Pembelajaran

Menjelaskan pengertian israf, tabzir, gibah, dan fitnah serta mampu menghindari dan mengambil hikmahnya dalam kehidupan sehari-hari

IV. Langkah-Langkah

1. Pendahuluan

- Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan *basmalah* dan berdoa bersama.

- b. Guru memimpin tadarus bersama selama 5–10 menit dengan membuka Al-Qur'an atau halaman tadarus pada buku *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam* terbitan Tiga Serangkai.
- c. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari dengan kompetensi dasarnya.
- d. Guru menjelaskan secara singkat langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

2. Kegiatan Inti

Dalam kegiatan inti, guru dan siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.

a. Eksplorasi

- 1) Guru memberi pengantar dengan menjelaskan pengertian akhlak tercela beserta kerugiannya.
- 2) Guru menjelaskan pengertian dosa besar.
- 3) Siswa menggali bahan mengenai dosa besar.

b. Konsolidasi Pembelajaran

- 1) Siswa berdiskusi tentang israf, tabzir, gibah, dan fitnah.
- 2) Siswa berdiskusi tentang israf/tabzir dan cara menghindarinya.
- 3) Siswa berdiskusi tentang gibah dan cara menghindarinya.
- 4) Siswa berdiskusi tentang fitnah dan cara menghindarinya.
- 5) Guru menggarisbawahi pentingnya menghindari israf, tabzir, gibah, dan fitnah dalam kehidupan sehari-hari.

c. Pembentukan Sikap dan Perilaku

- 1) Ketika membahas perbuatan israf, tabzir, gibah, dan fitnah tersebut, kita akan menyadari bahwa perbuatan israf, tabzir, gibah, dan fitnah tersebut sangat berbahaya dalam pergaulan dengan sesama.
- 2) Dengan menghindari perbuatan dosa tersebut tersebut, akan tercipta hubungan yang harmonis dengan sesama.

3. Kegiatan Akhir

- a. Guru meminta siswa untuk sekali lagi mengulang dan merenungkan pokok pembahasan tentang israf, tabzir, gibah, dan fitnah yang meliputi pengertian, bahaya, dan cara menghindarinya
- b. Guru meminta siswa agar rajin mempelajari hikmah dan manfaat menghindari israf, tabzir, gibah, dan fitnah dalam kehidupan sehari-hari.
- c. Guru menutup pelajaran dengan membaca doa, hamdalah, dan mengucapkan salam.

V. Sumber/Bahan/Alat

1. Al-Qur'an dan terjemahnya
2. Buku *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam 3* terbitan Tiga Serangkai tahun 2007
3. Buku akidah akhlak
4. Ensiklopedi Islam

VI. Penilaian

Tes tulis, tes sikap, dan portofolio

A. Tes Tulis

Tes tulis dapat dilakukan dengan menggunakan latihan pada buku *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam 3* halaman 143–145.

B. Tes Sikap

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Jika ada teman yang melakukan gibah, kita tidak boleh bergabung.				
2.	Membicarakan kejelekan orang tidak dibenarkan, kecuali untuk tujuan yang baik.				
3.	Walaupun berlimpah uang, kita tidak boleh membeli barang-barang yang tidak bermanfaat.				
4.	Orang yang hidup berfoya-foya pasti akan menyesal suatu saat nanti.				
....				

Keterangan:

SS = Sangat setuju = 50

S = Setuju = 40

TS = Tidak setuju = 10

STS = Sangat tidak setuju = 0

C. Portofolio

Tes pengalaman dilakukan dengan menggunakan portofolio. Dalam hal ini, guru mencatat pengalaman agama berdasarkan apa yang dilihat, laporan rekan guru atau pegawai lainnya, laporan orang tua siswa, dan jurnal kegiatan keagamaan.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nomor	: 11
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester	: XII/II
Pertemuan ke-	: 26, 27, 28
Waktu	: 6 jam pelajaran
Standar Kompetensi	: 11. Memahami hukum Islam tentang waris
Kompetensi Dasar	: 11.1 Menjelaskan ketentuan hukum waris 11.2 Menjelaskan contoh pelaksanaan hukum waris
Indikator	: 1. Mampu menjelaskan pengertian mawaris 2. Mampu menjelaskan sumber hukum mawaris 3. Mampu menjelaskan kedudukan mawaris 4. Mampu menjelaskan sebab memperoleh dan terhalangnya pewarisan 5. Mampu menjelaskan tentang harta sebelum diwaris 6. Mampu menjelaskan tentang ahli waris 7. Mampu menjelaskan <i>furūḍul-muqaddarah</i> 8. Mampu menjelaskan <i>‘aṣabah</i> 9. Mampu menjelaskan <i>hiḥāb</i> 10. Mampu menjelaskan ketentuan wasiat 11. Mampu menjelaskan tentang warisan menurut hukum adat 12. Mampu menjelaskan tentang warisan menurut UU Nomor 7 Tahun 1989 13. Mampu menjelaskan tentang pedoman pembagian harta warisan 14. Mampu mempraktikkan tata cara pembagian harta warisan 15. Mampu menjelaskan hikmah mawaris

I. Materi Pembelajaran

Mawaris

II. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, dan pemberian tugas

III. Tujuan Pembelajaran

Menjelaskan ketentuan mawaris dalam Islam, cara pembagiannya, serta mempraktikkannya

IV. Langkah-Langkah

1. Pendahuluan

- a. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan *basmalah* dan berdoa bersama.
- b. Guru memimpin tadarus bersama selama 5–10 menit dengan membuka Al-Qur'an atau halaman tadarus pada buku *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam* terbitan Tiga Serangkai.
- c. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari dengan kompetensi dasarnya.
- d. Guru menjelaskan secara singkat langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

2. Kegiatan Inti

Dalam kegiatan inti, guru dan siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.

a. Eksplorasi

- 1) Guru memberi pengantar dengan menjelaskan tujuan diterapkannya syariat Islam.
- 2) Guru meminta seorang siswa yang dianggap mampu untuk berbicara di depan kelas mengenai ketentuan mawaris sejauh pengetahuannya.
- 3) Siswa menggali bahan-bahan yang bersangkutan dengan materi tersebut dari referensi yang dimiliki.

b. Konsolidasi Pembelajaran

- 1) Siswa melakukan kajian kelompok tentang pengertian, sumber hukum, dan kedudukan mawaris.
- 2) Siswa melakukan kajian kelompok tentang sebab memperoleh dan terhalangnya pewarisan.
- 3) Siswa melakukan kajian kelompok tentang harta sebelum diwaris dan ahli waris.
- 4) Siswa melakukan kajian kelompok tentang *furūḍul-muqaddarah*, *'aṣabah*, dan *hiḥāb*.
- 5) Siswa melakukan kajian kelompok tentang wasiat.
- 6) Siswa melakukan kajian kelompok tentang warisan menurut UU Nomor 7 Tahun 1989 dan tata cara pembagian harta warisan.
- 7) Siswa merumuskan manfaat dan hikmah pelaksanaan pembagian harta warisan sesuai hukum Islam.
- 8) Guru menggarisbawahi pentingnya pembagian harta warisan yang sesuai hukum Islam di kalangan umat Islam.

c. Pembentukan Sikap dan Perilaku

- 1) Dengan mempelajari tata cara pembagian harta warisan kita mengerti aturan yang sesuai mengenai hal-hal tersebut. Dengan demikian, kita akan mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 2) Mengerjakan hukum Islam merupakan kunci kebahagiaan manusia, baik di dunia maupun di akhirat. Oleh karena itu, siswa harus mampu mewujudkannya.

3. Kegiatan Akhir

- a. Guru meminta siswa untuk sekali lagi mengulang pokok pembahasan mengenai tata cara pembagian harta warisan sebagai penutup pertemuan.
- b. Guru meminta siswa agar rajin mempelajari hikmah dan manfaat pelaksanaan tata cara pembagian harta warisan dalam kehidupan sehari-hari.
- c. Guru menutup pelajaran dengan membaca doa, hamdalah, dan mengucapkan salam.

V. Sumber/Bahan/Alat

1. Al-Qur'an dan terjemahnya
2. Buku *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam 3* terbitan Tiga Serangkai tahun 2007
3. Buku fikih
4. Ensiklopedi Islam

VI. Penilaian

Tes tulis, tes sikap, dan portofolio

A. Tes Tulis

Tes tulis dapat dilakukan dengan menggunakan latihan pada buku *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam 3* halaman 170–172.

B. Tes Sikap

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Sebagai umat Islam, seharusnya kita menggunakan syariat Islam dalam pembagian harta warisan.				
2.	Dalam hukum Islam, anak tertua tidak mesti mendapat pembagian harta warisan yang terbanyak.				
....				

C. Portofolio

Tes pengalaman dilakukan dengan menggunakan portofolio. Dalam hal ini, guru mencatat pengalaman agama berdasarkan apa yang dilihat, laporan rekan guru atau pegawai lainnya, laporan orang tua siswa, dan jurnal kegiatan keagamaan.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Nomor : 12
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : XII/II
Pertemuan ke- : 29, 30
Waktu : 4 jam pelajaran
Standar Kompetensi : 12. Memahami perkembangan Islam di dunia
Kompetensi Dasar : 12.1 Menjelaskan perkembangan Islam di dunia
12.2 Menampilkan contoh perkembangan Islam di dunia
12.3 Mengambil hikmah dari perkembangan Islam di dunia
Indikator : 1. Mampu menjelaskan perkembangan Islam di Asia
2. Mampu menjelaskan perkembangan Islam di Afrika
3. Mampu menjelaskan perkembangan Islam di Eropa
4. Mampu menjelaskan perkembangan Islam di Amerika
5. Mampu menjelaskan perkembangan Islam di Australia
6. Mampu menjelaskan manfaat sejarah perkembangan Islam di dunia
7. Mampu menyebutkan contoh-contoh peristiwa perkembangan Islam di Asia
8. Mampu menyebutkan contoh-contoh peristiwa perkembangan Islam di Afrika
9. Mampu menyebutkan contoh-contoh peristiwa perkembangan Islam di Eropa
10. Mampu menyebutkan contoh-contoh peristiwa perkembangan Islam di Amerika
11. Mampu menyebutkan contoh-contoh peristiwa perkembangan Islam di Australia
12. Mampu mengidentifikasi hikmah perkembangan Islam di dunia
13. Mampu menjelaskan hikmah perkembangan Islam di dunia

I. Materi Pembelajaran

Perkembangan Islam di dunia

II. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, dan pemberian tugas

III. Tujuan Pembelajaran

Menjelaskan perkembangan Islam di dunia serta menerapkan nilai-nilai sejarah dalam kehidupan sehari-hari

IV. Langkah-Langkah

1. Pendahuluan

- a. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan *basmalah* dan berdoa bersama.
- b. Guru memimpin tadarus bersama selama 5–10 menit dengan membuka Al-Qur'an atau halaman tadarus pada buku *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam* terbitan Tiga Serangkai.
- c. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari dengan kompetensi dasarnya.
- d. Guru menjelaskan secara singkat langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

2. Kegiatan Inti

Dalam kegiatan inti, guru dan siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.

a. Eksplorasi

- 1) Guru memberi pengantar dengan menjelaskan pengertian ilmu tarikh, faktor-faktor yang mendorong perkembangannya, serta manfaat mempelajarinya.
- 2) Siswa mendengarkan penjelasan secara ringkas mengenai perkembangan Islam di dunia.
- 3) Siswa menggali bahan yang bersangkutan dengan perkembangan Islam di dunia.
- 4) Guru menggarisbawahi pentingnya mempelajari sejarah perkembangan Islam di dunia.

b. Konsolidasi Pembelajaran

- 1) Siswa merangkum materi yang didapatkan dari penggalan bahan di atas.
- 2) Siswa melakukan kajian kelompok tentang latar belakang dan cara-cara masuknya Islam di benua Asia.
- 3) Siswa melakukan kajian kelompok tentang latar belakang dan cara-cara masuknya Islam di benua Afrika.
- 4) Siswa melakukan kajian kelompok tentang latar belakang dan cara-cara masuknya Islam di benua Eropa.
- 5) Siswa melakukan kajian kelompok tentang latar belakang dan cara-cara masuknya Islam di benua Amerika.
- 6) Siswa melakukan kajian kelompok tentang latar belakang dan cara-cara masuknya Islam di benua Australia.
- 7) Siswa mengkaji pengaruh perkembangan Islam di dunia terhadap perkembangan Islam di Indonesia.

8) Guru menggarisbawahi pentingnya pemahaman terhadap sejarah perkembangan Islam di dunia.

c. Pembentukan Sikap dan Perilaku

- 1) Usaha pengembangan Islam di dunia memberi teladan kepada kita mengenai kesungguhan, kesabaran, dan ketabahan dalam perjuangan.
- 2) Para ulama penyiar Islam merupakan teladan bagi semua umat Islam dalam kehidupan.

3. Kegiatan Akhir

- a. Guru meminta siswa untuk sekali lagi mengulang pokok pembahasan tentang perkembangan Islam di dunia.
- b. Guru meminta siswa agar merenungkan kisah perjuangan para penyiar Islam serta meneladani dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.
- c. Guru menutup pelajaran dengan membaca doa, hamdalah, dan mengucapkan salam.

V. Sumber/Bahan/Alat

1. Al-Qur'an dan terjemahnya
2. Buku *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam 3* terbitan Tiga Serangkai tahun 2007
3. Buku tarikh
4. Ensiklopedi Islam

VI. Penilaian

Tes tulis, tes sikap, dan portofolio

A. Tes Tulis

Tes tulis dapat dilakukan dengan menggunakan latihan pada buku *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam 3* halaman 187–188.

B. Tes Sikap

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya bangga dengan negara-negara yang mayoritas penduduknya beragama Islam.				
2.	Umat Islam di seluruh dunia harus bersatu padu.				
....				

C. Portofolio

Tes pengalaman dilakukan dengan menggunakan portofolio. Dalam hal ini, guru mencatat pengalaman agama berdasarkan apa yang dilihat, laporan rekan guru atau pegawai lainnya, laporan orang tua siswa, dan jurnal kegiatan keagamaan.

Daftar Pustaka

- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. "Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta: BSNP.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta: Depdiknas.
- _____. 2006. "Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta: Depdiknas.
- _____. 2006. "Permendiknas Nomor 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Pendidikan Dasar dan Menengah dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta: Depdiknas.
- Haludhi, Khuslan dan Abdurrohman Sa'id. 2007. *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam SMA 3 untuk Kelas XII*. Solo: PT Tiga Serangkai.
- PP Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.