

Syamsuddin A.R.

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

KOMPETENSI BERBAHASA DAN SASTRA INDONESIA **1A**

untuk Kelas X SMA dan MA Semester 1

Berdasarkan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan

**PT TIGA SERANGKAI PUSTAKA MANDIRI
SOLO**

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

KOMPETENSI BERBAHASA DAN SASTRA INDONESIA **1A**

untuk Kelas X SMA dan MA Semester 1

Penulis : Syamsuddin A.R.
Editor : Dwi Madiyo Warsono
Perancang kulit : Yulius Widi Nugroho
Perancang tata letak isi : Yulius Widi Nugroho
Penata letak isi : Arifin Susilo
Tahun terbit : 2007
Diset dengan Power Mac G4, font: Times 10 pt

Preliminary : iv
Halaman isi : 76 hlm.
Ukuran buku : 14,8 x 21 cm

Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran

Pasal 72

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002

Perubahan atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1987
tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling sedikit 1 (satu) bulan dan/ atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum sesuatu ciptaan barang atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

© Hak cipta dilindungi
oleh undang-undang.

All rights reserved.

Penerbit

**PT Tiga Serangkai Pustaka
Mandiri**

Jalan Dr. Supomo 23 Solo

Anggota IKAPI No. 19

Tel. 0271-714344,

Faks. 0271-713607

e-mail:

tspm@tigaserangkai.co.id

Dicetak oleh percetakan
PT Tiga Serangkai Pustaka
Mandiri

Kata Pengantar

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah, Tuhan Yang Maha Esa. Atas kehendak dan limpahan rahmat-Nya, kami dapat menyelesaikan buku *Model Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)* ini (selanjutnya disingkat *Model Silabus dan RPP*). *Model Silabus dan RPP* ini kami susun sebagai pedoman bagi Bapak/Ibu Guru dalam melaksanakan pembelajaran di sekolah.

Model Silabus dan RPP ini mengacu pada buku pelakaran *Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia IA* karangan Syamsuddin A.R. dkk, yang diterbitkan oleh PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. Sementara itu, dalam penyusunannya, kami mengacu pada Standar Isi (SI), Standar Kompetensi Lulusan (SKL) sebagaimana tertuang dalam Permendiknas Nomor 22 dan 23 Tahun 2006. Selain itu, kami juga bepedoman pada pedoman penyusunan KTSP yang dikeluarkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

Model Silabus dan RPP ini hanya merupakan alternatif bagi Bapak/Ibu Guru dalam menjalankan kegiatan pembelajaran di kelas. Dalam praktiknya, Bapak/Ibu Guru dapat mengembangkannya sesuai kreativitas Bapak/Ibu Guru sekalian disesuaikan dengan kebutuhan siswa, kondisi sekolah, dan potensu daerah. Harapan kami, *Model Silabus dan RPP* ini dapat membantu kelancaran proses pembelajaran di sekolah.

Solo, Januari 2007

Penulis

Daftar Isi

Kata Pengantar _____	iii
Daftar Isi _____	iv
Silabus _____	1
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran _____	25
Daftar Pustaka _____	76

Silabus

Nama Sekolah : SMA
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : X/1
 Tema : Pendidikan Akhlak

Standar Kompetensi : 1. **Mendengarkan**

Memahami siaran atau cerita yang disampaikan secara langsung/tidak langsung

2. **Berbicara**

Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi melalui kegiatan berkenalan, berdiskusi, dan bercerita

3. **Membaca**

Memahami berbagai teks bacaan nonsastra dengan berbagai teknik membaca

4. **Menulis**

Mengungkapkan informasi dalam berbagai bentuk paragraf (naratif, deskriptif, ekspositif)

5. **Mendengarkan**

Memahami puisi yang disampaikan secara langsung/tidak langsung

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
1. Menanggapi siaran atau informasi dari media elektronik (berita dan nonberita)	Siaran (langsung) dari radio/televi, teks yang dibacakan, atau rekaman berita/nonberita	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan berita tentang pendidikan akhlak • Menuliskan isi berita dalam beberapa kalimat • Menyampaikan secara lisan isi berita • Mendiskusikan isi berita 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menuliskan isi siaran radio/televi dalam beberapa kalimat dengan urutan yang runtut dan mudah dipahami • Mampu menyampaikan secara lisan isi berita yang telah ditulis secara runtut dan jelas • Mampu mengajukan pertanyaan/tanggapan berdasarkan informasi yang didengar (menyetujui, menolak, menambahkan pendapat) 	Jenis Tagihan: <ul style="list-style-type: none"> • tugas individu • tugas kelompok • ulangan Bentuk Instrumen: <ul style="list-style-type: none"> • unjuk kerja • format • pengamatan • uraian bebas • pilihan ganda • isian singkat 	2 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Radio/tape/televi/kaset rekaman koran atau majalah • Buku <i>Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 1A</i> terbitan Tiga Serangkai 	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p>2. Memperkenalkan diri dan orang lain di dalam forum resmi dengan intonasi yang tepat</p>	<p>Contoh kalimat untuk memperkenalkan diri dan orang lain di dalam forum resmi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penggunaan sapaan • Penggunaan diksi • Penggunaan struktur kalimat 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati moderator atau pembawa acara dalam diskusi atau suatu kegiatan langsung atau tak langsung (dilakukan di rumah, di kelas, atau di luar kelas) • Berperan sebagai moderator atau pembawa acara untuk memperkenalkan diri sendiri dan pembicara dalam diskusi • Menanggapi kekurangan pada pengucapan kalimat perkenalan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengucapkan kalimat perkenalan (misalnya, sebagai moderator atau pembawa acara) dengan lancar dan intonasi yang tidak monoton • Mampu menggunakan diksi (pilihan kata) yang tepat • Mampu menanggapi kekurangan yang terdapat pada pengucapan kalimat perkenalan oleh teman • Mampu memperbaiki pengucapan kalimat yang kurang sesuai 	<p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tugas individu <p>Bentuk Instrumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • unjuk kerja • format pengamatan 		<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks yang terkait • Media cetak/elektronik • Tuturan langsung • Buku <i>Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 1/1</i> terbitan Tiga Serangkai
<p>3. Menemukan ide pokok berbagai teks nonsastra dengan teknik membaca cepat (250 kata/menit)</p>	<p>Membaca cepat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teks nonsastra • Teknik membaca cepat • Rumus membaca cepat • Fungsi membaca cepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca cepat teks tentang kesenian daerah • Menemukan ide pokok paragraf dalam teks • Membuat ringkasan isi teks dalam beberapa kalimat • Membahas ide pokok dan ringkasan isi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu membaca cepat teks dengan kecepatan 250 kata/menit • Mampu menemukan ide pokok paragraf dalam teks • Mampu membuat ringkasan isi teks dalam beberapa kalimat yang runtut 	<p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tugas individu • ulangan • praktik <p>Bentuk Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uraian bebas • pilihan ganda 	<p>2 x 45 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Media massa/koran/majalah/internet • Buku yang berkaitan dengan budaya setempat • Buku <i>Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 1/1</i> terbitan Tiga Serangkai

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p>4. Menulis gagasan dengan pola urutan waktu dan bentuk paragraf naratif</p>	<p>Paragraf naratif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh paragraf naratif • Pola pengemb- bangan paragraf naratif (urutan waktu, tempat) • Ciri/ karakteristik paragraf naratif • Kerangka paragraf naratif • Penggunaan kata ulang dalam paragraf naratif 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca paragraf naratif • Mengidentifikasi struktur paragraf naratif dalam paragraf naratif • Menyunting paragraf naratif yang ditulis teman • Mendiskusikan paragraf naratif 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mendaftar topik-topik yang dapat dikembangkan menjadi paragraf naratif • Mampu menyusun kerangka paragraf naratif berdasarkan kronologi waktu dan peristiwa • Mampu mengembangkan kerangka yang telah dibuat menjadi paragraf naratif • Mampu menyunting paragraf naratif yang ditulis teman berdasarkan kronologi, waktu, peristiwa, dan EYD • Mampu menggunakan kata ulang dalam paragraf naratif 	<p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tugas individu • ulangan • praktik <p>Bentuk Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uraian bebas • pilihan ganda 	<p>2 x 45 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks yang terkait dengan naratif • Buku EYD • Buku <i>Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 1A</i> terbitan Tiga Serangkai
<p>5. Mengidentifikasi unsur-unsur bentuk suatu puisi yang disampaikan secara langsung ataupun melalui rekaman</p>	<p>Rekaman puisi atau pembacaan langsung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Majas • Irama • Kata-kata konotasi • Kata-kata bermakna lambang 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan puisi • Mendiskusikan unsur-unsur bentuk puisi tersebut • Melaporkan hasil diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengidentifikasi (majas, rima, kata-kata berkonotasi dan bermakna lambang) • Mampu menanggapi unsur-unsur puisi yang ditemukan • Mampu mengartikan kata-kata berkonotasi dan makna lambang 	<p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktik • tugas kelompok • tugas individu • laporan • ulangan <p>Bentuk instrumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uraian bebas • pilihan ganda 	<p>2 x 45 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rekaman puisi/ tape • Puisi yang dibacakan • Buku <i>Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 1A</i> terbitan Tiga Serangkai

Silabus

- Nama Sekolah : SMA
- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
- Kelas/Semester : X/1
- Tema : Manajemen Diri
- Standar Kompetensi : 1. **Mendengarkan**
 Memahami siaran atau cerita yang disampaikan secara langsung/tidak langsung
2. **Berbicara**
 Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi melalui kegiatan berkenalan, berdiskusi, dan bercerita
3. **Membaca**
 Memahami berbagai teks bacaan nonsastra dengan berbagai teknik membaca
4. **Menulis**
 Mengungkapkan informasi dalam berbagai bentuk paragraf (naratif, deskriptif, ekspositif)
5. **Mendengarkan**
 Memahami puisi yang disampaikan secara langsung/tidak langsung

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1. Mengidentifikasi unsur sastra (intrinsik dan ekstrinsik) yang disampaikan secara langsung/ melalui rekaman	Rekaman cerita, tuturan langsung (kaset, CD, buku cerita) • Unsur intrinsik • Unsur ekstrinsik (agama, politik, sejarah, budaya)	• Mendengarkan cerita daerah tertentu (Misalnya: <i>Si Kabayan</i> , <i>Foro Jonggrang</i> , <i>Malin Kundang</i> *) • Mengidentifikasi unsur intrinsik dan ekstrinsik • Menyampaikan unsur-unsur intrinsik dan ekstrinsik	• Mampu menyampaikan unsur-unsur intrinsik (tema, penokohan, konflik, amanat, dll.) • Mampu menyampaikan unsur-unsur ekstrinsik (nilai moral, kebudayaan, agama, dll.) • Mampu menanggapi (setuju atau tidak setuju) unsur-unsur intrinsik dan ekstrinsik yang disampaikan teman	Jenis Tagihan: • tugas individu • ulangan Bentuk Instrumen: • uraian bebas • pilihan ganda	2 x 45 menit	• Kaset rekaman cerita • Buku cerita • Buku teks yang terkait dengan naratif • Buku EYD • Buku <i>Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 1A</i> terbitan Tiga Serangkai

<p>2. Memperkenalkan diri dan orang lain di dalam forum resmi dengan intonasi yang tepat</p>	<p>Contoh kalimat untuk memperkenalkan diri dan orang lain di dalam forum resmi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan sapaan • Menggunakan diksi • Menggunakan struktur kalimat 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati moderator atau pembawa acara dalam diskusi atau suatu kegiatan langsung atau tak langsung (dilakukan di rumah, di kelas, atau di luar kelas) • Berperan sebagai moderator atau pembawa acara untuk memperkenalkan diri sendiri dan berbicara dalam diskusi • Menanggapi kekurangan pada pengucapan kalimat 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengucapkan kalimat berkenalan (misalnya, sebagai moderator atau pembawa acara) dengan lancar dan intonasi yang tidak monoton • Mampu menggunakan diksi (pilihan kata) yang tepat • Mampu menanggapi kekurangan yang terdapat pada pengucapan kalimat berkenalan oleh teman • Mampu memperbaiki pengucapan kalimat yang kurang sesuai 	<p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tugas individu <p>Bentuk Instrumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • unjuk kerja format pengamatan 	<p>2 x 45 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks yang terkait • Media cetak/elektronik • Tuntutan langsung • Buku tentang naratif • Buku EYD • Buku <i>Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 1A</i> terbitan Tiga Serangkai
<p>3. Mengidentifikasi ide pokok teks nonsastra dari berbagai sumber melalui teknik membaca ekstensif</p>	<p>Teks nonsastra dari berbagai sumber</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ide pokok tiap paragraf • Ide pokok dari berbagai sumber • Fakta dan opini • Ringkasan isi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks berita/artikel (lenong, wayang golek, ketoprak, randai, dll.) • Mengidentifikasi ide pokok tiap paragraf • Menuliskan kembali isi bacaan secara ringkas • Mendiskusikan ide pokok dan ringkasan isi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengidentifikasi ide pokok tiap paragraf • Mampu menuliskan kembali isi bacaan secara ringkas dalam beberapa kalimat • Mampu mengidentifikasi fakta dan pendapat 	<p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tugas kelompok • tugas individu • ulangan <p>Bentuk Instrumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uraian bebas • pilihan ganda 	<p>2 x 45 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Media massa/koran/majalah/internet • Buku yang berkaitan dengan budaya setempat • Buku teks yang terkait dengan naratif • Buku EYD • Buku <i>Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 1A</i> terbitan Tiga Serangkai

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
4. Menulis hasil observasi dalam bentuk paragraf deskriptif	Paragraf deskriptif <ul style="list-style-type: none"> • Contoh, pola, dan ciri • Kerangka paragraf deskriptif • Contoh penggunaan frasa ajektif dalam paragraf deskriptif 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca paragraf deskriptif • Mengidentifikasi karakteristik paragraf deskriptif • Menulis paragraf deskriptif dalam paragraf deskriptif • Menggunakan frasa ajektif dalam paragraf deskriptif • Menyunting paragraf deskriptif yang ditulis teman • Mendiskusikan paragraf deskriptif 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mendaftar topik-topik yang dapat dikembangkan menjadi paragraf deskriptif berdasarkan hasil pengamatan • Mampu menyusun kerangka paragraf deskriptif • Mampu mengembangkan kerangka yang telah disusun menjadi paragraf deskriptif • Mampu menggunakan frasa ajektif dalam paragraf deskriptif • Mampu menyunting paragraf deskriptif yang ditulis teman 	Jenis Tugas <ul style="list-style-type: none"> • tugas individu • praktik • ulangan Bentuk Instrumen: <ul style="list-style-type: none"> • uraian bebas • pilihan ganda 	2 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku yang terkait dengan deskriptif • Buku EYD • Buku teks yang terkait dengan naratif • Buku EYD • Buku <i>Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 1A</i> terbitan Tiga Serangkai
5. Mengungkapkan isi suatu puisi yang disampaikan secara langsung ataupun melalui rekaman	Rekaman puisi yang dibacakan <ul style="list-style-type: none"> • Jenis puisi • Isi puisi • Tema puisi • Maksud puisi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan puisi • Mengidentifikasi jenis puisi • Mendiskusikan isi puisi • Melaporkan hasil diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menyebutkan tema puisi yang didengar • Mampu menyebutkan jenis puisi yang didengar (balada, elegi, roman, ode, himne, satire, dll.) • Mampu menjelaskan maksud puisi • Mampu mengungkapkan isi puisi dengan kata-kata sendiri 	Jenis Tagihan: <ul style="list-style-type: none"> • praktik • tugas kelompok • laporan • ulangan Bentuk instrumen: <ul style="list-style-type: none"> • uraian bebas • pilihan ganda 	2 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Rekaman puisi/tape • Puisi yang dibacakan • Buku teks yang terkait dengan naratif • Buku EYD • Buku <i>Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 1A</i> terbitan Tiga Serangkai

Silabus

- Nama Sekolah : SMA
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : X/1
 Tema : Peristiwa
- Standar Kompetensi : 1. **Mendengarkan**
 Memahami siaran atau cerita yang disampaikan secara langsung/tidak langsung
2. **Berbicara**
 Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi melalui kegiatan berkenalan, berdiskusi, dan bercerita
3. **Membaca**
 Memahami berbagai teks bacaan nonsastra dengan berbagai teknik membaca
4. **Menulis**
 Mengungkapkan informasi dalam berbagai bentuk paragraf (naratif, deskriptif, ekspositif)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
1. Menanggapi siaran atau informasi dari media elektronik (berita dan nonberita)	Siaran langsung dari radio/televisi, teks yang dibacakan, atau rekaman berita/nonberita <ul style="list-style-type: none"> Pokok-pokok isi berita Penanggapi-an isi berita 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan berita tentang peristiwa Menuliskan isi berita dalam beberapa kalimat Menyampaikan secara lisan isi berita Mendiskusikan isi berita 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menyampaikan unsur-unsur intrinsik (tema, penokohan, konflik, amanat, dll.) Mampu menyampaikan unsur-unsur ekstrinsik (nilai moral, kebudayaan, agama, dll.) Mampu menanggapi (setuju atau tidak setuju) unsur-unsur intrinsik dan ekstrinsik yang disampaikan teman 	Jenis Tagihan: <ul style="list-style-type: none"> tugas individu ulangan Bentuk Instrumen: <ul style="list-style-type: none"> uraian bebas pilihan ganda isian singkat 	2 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> Kaset cerita Buku cerita Buku teks yang terkait dengan naratif Buku EYD Buku <i>Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 1A</i> terbitan Tiga Serangkai
2. Menceritakan berbagai pengalaman	Cerita pengalaman (yang lucu,	<ul style="list-style-type: none"> Secara bergiliran, siswa bercerita pengalaman pribadi dengan menggunakan: 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menyampaikan secara lisan pengalaman pribadi (yang lucu, 	Jenis Tagihan: <ul style="list-style-type: none"> praktik tugas individu 	2 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> Buku cerita lucu/kaset cerita

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p>dengan pilihan kata dan ekspresi yang tepat</p>	<p>menggem-birakan, mengharu-kan, dsb.) <ul style="list-style-type: none"> • Penggunaan diksi • Penggunaan intonasi, jeda, dan ekspresi </p>	<ul style="list-style-type: none"> - pilihan kata dan ekspresi secara tepat; - menggunakan kosakata sesuai dengan situasi dan konteks. • Membahas pengalaman 	<p>menyenangkan, mengharukan, dsb.) dengan pilihan kata dan ekspresi yang tepat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menanggapi pengalaman pribadi yang disampaikan 	<p>Bentuk Instrumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • unjuk kerja • format pengamatan 		<p>pengalaman langsung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku teks yang terkait dengan naratif • Buku EYD • Buku <i>Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 1A</i> terbitan Tiga Serangkai
<p>3. Menemukan ide pokok berbagai teks nonsastra dengan teknik membaca cepat (250 kata/menit)</p>	<p>Membaca cepat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teks nonsastra • Teknik membaca cepat • Rumus membaca cepat • Fungsi membaca cepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca cepat teks tentang kesenian daerah (lenong, wayang golek, ketoprak, dll.) • Menemukan ide pokok paragraf dalam teks • Membuat ringkasan isi teks dalam beberapa kalimat • Membahas ide pokok dan ringkasan isi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu membaca cepat teks dengan kecepatan 250 kata/menit • Mampu menemukan ide pokok paragraf dalam teks • Mampu membuat ringkasan isi teks dalam beberapa kalimat yang runtut 	<p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tugas individu • ulangan • praktik <p>Bentuk Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uraian bebas • pilihan ganda 	<p>2 x 45 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Media massa/koran/majalah/internet • Buku yang berkaitan dengan budaya setempat • Buku teks yang terkait dengan naratif • Buku EYD • Buku <i>Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 1A</i> terbitan Tiga Serangkai

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p>4. Menulis gagasan secara logis dan sistematis dalam bentuk ragam paragraf ekspositif</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contoh paragraf ekspositif • Pola pengembangan paragraf ekspositif • Penggunaan kata berimbuhan dalam paragraf ekspositif • Penggunaan kata penghubung dalam paragraf 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca paragraf ekspositif • Mengidentifikasi karakteristik paragraf ekspositif • Menulis paragraf ekspositif dengan menggunakan kata penghubung yang tepat • Mengidentifikasi kata berimbuhan dalam paragraf ekspositif • Menyunting paragraf ekspositif yang ditulis teman • Mendiskusikan paragraf ekspositif 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mendaftar topik-topik yang dapat dikembangkan menjadi paragraf ekspositif • Mampu menyusun kerangka paragraf ekspositif • Mampu mengembangkan kerangka yang telah disusun menjadi paragraf ekspositif dengan menggunakan kata penghubung yang tepat • Mampu mengidentifikasi kata berimbuhan dalam paragraf ekspositif • Mampu menyunting paragraf ekspositif yang ditulis teman 	<p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tugas individu • praktik • ulangan 	<p>2 x 45 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku yang terkait dengan eksposisi • Buku EYD • Buku teks yang terkait dengan naratif • Buku EYD • Buku <i>Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 1A</i> terbitan Tiga Serangkai

Silabus

Nama Sekolah	: SMA
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: X/1
Tema	: Kesehatan
Standar Kompetensi	: 1. Mendengarkan Memahami puisi yang disampaikan secara langsung/tidak langsung
	2. Berbicara Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi melalui kegiatan berkenalan, berdiskusi, dan bercerita
	3. Membaca Memahami berbagai teks bacaan nonsastra dengan berbagai teknik membaca
	4. Menulis Mengungkapkan informasi dalam berbagai bentuk paragraf (naratif, deskriptif, ekspositif)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/Alat
1. Mengidentifikasi unsur-unsur bentuk puisi yang disampaikan secara langsung ataupun rekaman	<ul style="list-style-type: none"> Rekaman puisi atau pembacaan langsung Majas Irama Kata-kata konotasi Kata-kata bermakna lambang 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan puisi Mendiskusikan unsur-unsur bentuk puisi tersebut Melaporkan hasil diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengidentifikasi (majas, rima, kata-kata berkonotasi dan bermakna lambang) Mampu menanggapi unsur-unsur puisi yang ditemukan Mampu mengartikan kata-kata berkonotasi dan makna lambang 	Jenis Tagihan: <ul style="list-style-type: none"> praktik tugas kelompok tugas individu laporan ulangan Bentuk Instrumen: <ul style="list-style-type: none"> uraian bebas pilihan ganda 	2 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> Rekaman puisi/tape Puisi yang dibacakan Buku teks yang terkait dengan naratif Buku EYD Buku <i>Kompetensi Bahasa dan Sastra Indonesia 1A</i> terbitan Tiga Serangkai

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
2. Mendiskusikan masalah (yang ditemukan dari berbagai berita, artikel, atau buku)	Teks berita, artikel, buku yang berisi informasi aktual (misalnya, AIDS/HIV, SARS, bencana alam)	<ul style="list-style-type: none"> Mencari artikel, atau buku yang berhubungan dengan lingkungan daerah masing-masing (misalnya, Polio, SARS, atau bencana alam yang terkait dengan daerah setempat)* Membaca berita, artikel atau buku. Mengidentifikasi masalah dalam artikel Mendiskusikan masalah dalam berita Daftar kata sulit dan maknanya 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mencatat masalah dari berbagai sumber Mampu menanggapi masalah dalam berita, artikel, dan buku Mampu mengajukan saran dan pemecahan terhadap masalah yang disampaikan Mampu mendatar kata-kata sulit dalam teks bacaan Mampu membahas maknanya 	Jenis Tagihan: <ul style="list-style-type: none"> praktik tugas kelompok Bentuk Instrumen: <ul style="list-style-type: none"> unjuk kerja format pengamatan 	2 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> Media massa/ koran/majalah/ internet Buku teks yang terkait dengan naratif Buku EYD Buku <i>Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 1A</i> terbitan Tiga Serangkai
3. Mengidentifikasi ide pokok teks nonsastra dari berbagai sumber melalui teknik membaca ekstensif	Teks nonsastra dari berbagai sumber	<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks berita/artikel (lenong, wayang golek, ketoprak, randai, dll)* Mengidentifikasi ide pokok tiap paragraf Menuliskan kembali isi bacaan secara ringkas Mendiskusikan ide pokok dan ringkasan isi 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengidentifikasi ide pokok tiap paragraf Mampu menuliskan kembali isi bacaan secara ringkas dalam beberapa kalimat Mampu mengidentifikasi fakta dan pendapat 	Jenis Tagihan: <ul style="list-style-type: none"> tugas kelompok tugas individu ulangan Bentuk Instrumen: <ul style="list-style-type: none"> uraian bebas pilihan ganda 	2 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> Media massa/ koran/majalah/ internet Buku teks yang terkait dengan naratif Buku EYD Buku <i>Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 1A</i> terbitan Tiga Serangkai

<p>(1)</p> <p>4. Menulis gagasan dengan menggunakan pola urutan waktu dan tempat dalam bentuk paragraf naratif</p>	<p>(2)</p> <p>Paragraf naratif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh paragraf naratif • Pola pengembangan paragraf naratif (urutan waktu, tempat) • Ciri/karakteristik paragraf naratif • Kerangka paragraf naratif 	<p>(3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca paragraf naratif • Mengidentifikasi struktur paragraf naratif • Menulis paragraf naratif • Menggunakan kata ulang dalam paragraf naratif • Menyunting paragraf naratif yang ditulis teman • Mendiskusikan paragraf naratif 	<p>(4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu mendaftar topik-topik yang dapat dikembangkan menjadi paragraf naratif • Mampu menyusun kerangka paragraf naratif berdasarkan kronologi waktu dan peristiwa • Mampu mengembangkan kerangka yang telah dibuat menjadi paragraf naratif • Mampu menyunting paragraf naratif yang ditulis teman berdasarkan kronologi, waktu, peristiwa, dan EYD • Mampu menggunakan kata ulang dalam paragraf naratif 	<p>(5)</p> <p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tugas Individu • praktik • ulangan <p>Bentuk Instrumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uraian bebas • pilihan ganda 	<p>(6)</p> <p>2 x 45 menit</p>	<p>(7)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku teks yang terkait dengan naratif • Buku EYD • Buku teks yang terkait dengan naratif • Buku EYD • Buku <i>Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 1A</i> terbitan Tiga Serangkai
--	---	--	--	--	--------------------------------	---

Silabus

- Nama Sekolah : SMA
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : X/1
 Tema : Pengalaman
 Standar Kompetensi : 1. **Mendengarkan**
 Memahami siaran atau cerita yang disampaikan secara langsung/tidak langsung
 2. **Berbicara**
 Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi melalui kegiatan berkenalan, berdiskusi, dan bercerita
 3. **Membaca**
 Memahami berbagai teks bacaan nonsastra dengan berbagai teknik membaca
 4. **Menulis**
 Mengungkapkan informasi dalam berbagai bentuk paragraf (naratif, deskriptif, ekspositif)
 5. **Membaca**
 Memahami wacana sastra melalui kegiatan membaca puisi dan cerpen

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1. Mengidentifikasi unsur sastra (intrinsik dan ekstrinsik) suatu cerita yang disampaikan secara langsung/ melalui rekaman	Rekaman cerita, tuturan langsung (kaset, CD, buku cerita) • Unsur intrinsik (tema, alur, konflik, penokohan, sudut pandang, amanat) • Unsur ekstrinsik	• Mendengarkan cerita daerah tertentu (Misalnya: <i>Si Kabayan</i> , <i>Roro Jonggrang</i> , <i>Malin Kundang</i> *) • Mengidentifikasi unsur intrinsik dan ekstrinsik • Menyampaikan unsur-unsur intrinsik dan ekstrinsik • Diskusi dan tanya jawab	• Mampu menyampaikan unsur-unsur intrinsik (tema, penokohan, konflik, amanat, dll.) • Mampu menyampaikan unsur-unsur ekstrinsik (nilai moral, kebudayaan, agama, dll.) • Mampu menanggapi (setuju atau tidak setuju) unsur-unsur intrinsik dan ekstrinsik yang disampaikan teman	Jenis Tagihan: • tugas individu • ulangan Bentuk Instrumen: • uraian bebas • pilihan ganda • isian singkat	2 x 45 menit	• Kaset rekaman cerita • Buku cerita • Buku teks yang terkait dengan naratif • Buku EYD • Buku <i>Kompetensi/ Berbahasa dan Sastra Indonesia 1A</i> terbitan Tiga Serangkai

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
2. Menceritakan berbagai pengalaman dengan pilihan kata dan ekspresi yang tepat	(agama, politik, sejarah, budaya) Cerita pengalaman (yang lucu, menggembarakan, mengharuskan, dsb.) <ul style="list-style-type: none"> • Penggunaan diksi (pilihan kata) • Penggunaan intonasi, jeda, dan ekspresi 	<ul style="list-style-type: none"> • Secara bergiliran siswa bercerita pengalaman pribadi dengan menggunakan: <ul style="list-style-type: none"> - pilihan kata dan ekspresi secara tepat; - menggunakan kosakata sesuai dengan situasi dan konteks. • Membahas pengalaman yang diceritakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menyampaikan secara lisan pengalaman pribadi (yang lucu, menyenangkan, mengharuskan, dsb.) dengan pilihan kata dan ekspresi yang tepat • Mampu menanggapi pengalaman pribadi yang disampaikan 	Jenis Tagihan: <ul style="list-style-type: none"> • praktik • tugas individu Bentuk Instrumen: <ul style="list-style-type: none"> • unjuk kerja • format pengamatan 	2 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku cerita lucu/kaset cerita • Pengalaman • Buku teks yang terkait dengan naratif • Buku EYD • Buku <i>Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 1A</i> terbitan Tiga Serangkai
3. Mengidentifikasi ide pokok teks nonsastra dari berbagai sumber melalui teknik membaca ekstensif	Teks nonsastra dari berbagai sumber <ul style="list-style-type: none"> • Ide pokok tiap paragraf • Ide pokok dari berbagai sumber • Fakta dan opini • Ringkasan isi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks berita/artikel tiap paragraf • Mengidentifikasi ide pokok bacaan secara ringkas • Mendiskusikan ide pokok dan ringkasan isi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengidentifikasi ide pokok tiap paragraf • Mampu menuliskan kembali isi bacaan secara ringkas dalam beberapa kalimat • Mampu mengidentifikasi fakta dan pendapat 	Jenis Tagihan: <ul style="list-style-type: none"> • tugas kelompok • tugas individu • ulangan Bentuk Instrumen: <ul style="list-style-type: none"> • uraian bebas • pilihan ganda 	2 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Media massa/koran/majalah/internet • Buku teks yang terkait dengan naratif • Buku EYD • Buku <i>Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 1A</i> terbitan Tiga Serangkai

<p>(1)</p> <p>4. Menulis hasil observasi dalam bentuk paragraf deskriptif</p>	<p>(2)</p> <p>Paragraf deskriptif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh, pola, dan ciri paragraf deskriptif • Kerangka paragraf deskriptif • Contoh penggunaan frasa ajektif dalam paragraf deskriptif 	<p>(3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca paragraf deskriptif • Mengidentifikasi karakteristik paragraf deskriptif • Menulis paragraf deskriptif • Menggunakan frasa ajektif dalam paragraf deskriptif • Menyunting paragraf deskriptif yang ditulis teman • Mendiskusikan paragraf deskriptif 	<p>(4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu mendaftar topik-topik yang dapat dikembangkan menjadi paragraf deskriptif berdasarkan hasil pengamatan • Mampu menyusun kerangka paragraf deskriptif • Mampu mengembangkan kerangka yang telah disusun menjadi paragraf deskriptif • Mampu menggunakan frasa ajektif dalam paragraf deskriptif • Mampu menyunting paragraf deskriptif yang ditulis teman 	<p>(5)</p> <p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tugas individu • praktik • ulangan <p>Bentuk Instrumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uraian bebas • pilihan ganda 	<p>(6)</p> <p>2 x 45 menit</p>	<p>(7)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku yang terkait dengan deskripsi • Buku EYD • Buku teks yang terkait dengan naratif • Buku EYD • Buku <i>Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 1A</i> terbitan Tiga Serangkai
<p>5. Membacakan puisi dengan lafal, nada, tekanan, dan intonasi yang tepat</p>	<p>Puisi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lafal, tekanan, intonasi, jeda • Pemenggalan kata, frasa 	<ul style="list-style-type: none"> • Membacakan puisi dengan memerhatikan lafal, tekanan, dan intonasi yang sesuai dengan isi puisi • Membahas pembacaan puisi berdasarkan lafal, tekanan, dan intonasi • Memberi saran perbaikan pembacaan puisi yang kurang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu membaca puisi dengan memerhatikan lafal, tekanan, dan intonasi yang sesuai dengan isi puisi • Mampu membahas pembacaan puisi berdasarkan lafal, tekanan, dan intonasi • Mampu memberi saran perbaikan pembacaan puisi yang kurang tepat 	<p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktik • tugas individu • tugas kelompok <p>Bentuk Instrumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • unjuk kerja • format pengamatan 	<p>2 x 45 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku kumpulan puisi/internet • Media massa • Buku teks tentang naratif • Buku EYD • Buku <i>Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 1A</i> terbitan Tiga Serangkai

Silabus

- Nama Sekolah : SMA
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : X/1
 Tema : Berita di Surat Kabar
 Standar Kompetensi : 1. **Mendengarkan**
 Memahami siaran atau cerita yang disampaikan secara langsung/tidak langsung
 2. **Berbicara**
 Membahas cerita pendek melalui kegiatan diskusi
 3. **Membaca**
 Memahami berbagai teks bacaan nonsastra dengan berbagai teknik membaca
 4. **Menulis**
 Mengungkapkan pikiran dan perasaan melalui kegiatan menulis puisi

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pembelajaran (2)	Kegiatan Pembelajaran (3)	Indikator (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber/ Bahan/Alat (7)
1. Menanggapi siaran atau informasi dari media elektronik (berita dan nonberita)	Siaran (langsung) dari radio/televisei, teks yang dibacakan, atau rekaman berita/nonberita <ul style="list-style-type: none"> Pokok-pokok isi berita Penanggap-an isi berita 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan berita tentang peristiwa Menuliskan isi berita dalam beberapa kalimat Menyampaikan secara lisan isi berita Mendiskusikan isi berita 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menuliskan isi siaran radio/televisei dalam beberapa kalimat dengan urutan yang runtut dan mudah dipahami. Mampu menyampaikan secara lisan isi berita yang telah ditulis secara runtut dan jelas Mampu mengajukan pertanyaan/tanggapan berdasarkan informasi yang didengar (menyetujui, menolak, menambahkan pendapat) 	Jenis Tagihan: <ul style="list-style-type: none"> tugas individu tugas kelompok ulangan Bentuk Instrumen: <ul style="list-style-type: none"> unjuk kerja format 	2 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> Radio/tape/televisei/kaset rekaman Buku teks yang terkait dengan naratif Buku EYD Buku <i>Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 1A</i> terbitan Tiga Serangkai

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p>2. Menemukan nilai-nilai cerita pendek melalui kegiatan diskusi</p>	<p>Naskah cerita pendek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nilai budaya • Nilai moral • Nilai agama • Nilai politik 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca cerita pendek • Mendiskusikan nilai-nilai yang terdapat dalam cerpen • Melaporkan hasil diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menemukan nilai-nilai dalam cerpen • Mampu membandingkan nilai-nilai yang terdapat dalam cerita pendek dengan kehidupan sehari-hari • Mampu mendiskusikan nilai-nilai dalam cerpen 	<p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tugas Kelompok • laporan • praktik <p>Bentuk instrumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • urujuk kerja • uraian bebas 	<p>2 x 45 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku kumpulan cerpen • Media massa/ internet • Buku teks yang terkait dengan naratif • Buku EYD • Buku <i>Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 1A</i> terbitan Tiga Serangkai
<p>3. Mengidentifikasi ide pokok teks nonsastra dari berbagai sumber melalui teknik membaca ekstensif</p>	<p>Teks nonsastra dari berbagai sumber</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ide pokok tiap paragraf • Ide pokok dari berbagai sumber • Fakta dan opini • Ringkasan isi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks berita/artikel • Mengidentifikasi ide pokok tiap paragraf • Menuliskan kembali isi bacaan secara ringkas • Mendiskusikan ide pokok dan ringkasan isi teks 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengidentifikasi ide pokok tiap paragraf • Mampu menuliskan kembali isi bacaan secara ringkas dalam beberapa kalimat • Mampu mengidentifikasi fakta dan pendapat 	<p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tugas kelompok • tugas individu • ulangan <p>Bentuk Instrumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uraian bebas • pilihan ganda 	<p>2 x 45 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Media massa/ koran/majalah/ internet • Buku <i>Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 1A</i> terbitan Tiga Serangkai

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p>4. Menulis puisi lama dengan memperhatikan bait, irama, dan rima</p>	<p>Contoh puisi lama (pantun, syair)</p> <ul style="list-style-type: none"> Bait, irama, rima Perbedaan pantun dengan syair 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca puisi lama (pantun/syair) Mengidentifikasi puisi lama (pantun/syair) berdasarkan bait, irama, dan rima Menulis pantun/syair dengan memperhatikan bait, irama, dan rima Menyunting puisi lama (pantun/syair) yang dibuat teman 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengidentifikasi puisi lama (pantun, syair) berdasarkan bait, irama, dan rima Mampu membedakan bentuk pantun dan syair Mampu menulis pantun/syair dengan memperhatikan bait, irama, dan rima Mampu menyunting puisi lama (pantun/syair) yang dibuat teman 	<p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> tugas individu produk <p>Bentuk Instrumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> uraian bebas unjuk kerja 	<p>2 x 45 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kumpulan puisi lama Internet/media massa Buku <i>Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 1A</i> terbitan Tiga Serangkai

Silabus

- Nama Sekolah : SMA
- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
- Kelas/Semester : X/1
- Tema : Ekonomi
- Standar Kompetensi : 1. **Mendengarkan**
 Memahami siaran atau cerita yang disampaikan secara langsung/tidak langsung
2. **Berbicara**
 Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi melalui kegiatan berkenalan, berdiskusi, dan bercerita
3. **Membaca**
 Memahami berbagai teks bacaan nonsastra dengan berbagai teknik membaca
4. **Membaca**
 Memahami wacana sastra melalui kegiatan membaca puisi dan cerpen
5. **Menulis**
 Mengungkapkan informasi dalam berbagai bentuk paragraf (naratif, deskriptif, ekspositif)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1. Menanggapi siaran atau informasi dari media elektronik (berita dan nonberita)	Siaran (langsung) dari radio/televi, teks yang dibacakan, atau rekaman berita/nonberita	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan berita tentang ekonomi Menuliskan isi berita dalam beberapa kalimat Menyampaikan secara lisan isi berita Mendiskusikan isi berita 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menuliskan isi siaran radio/televi dalam beberapa kalimat dengan urutan yang runtut dan mudah dipahami Mampu menyampaikan secara lisan isi berita yang telah ditulis Mampu mengajukan pertanyaan/tanggapan berdasarkan informasi yang didengar (menyetujui, menolak, menambahkan pendapat) 	Jenis Tagihan: <ul style="list-style-type: none"> tugas individu tugas kelompok ulangan Bentuk Instrumen: <ul style="list-style-type: none"> unjuk kerja format pengamatan <ul style="list-style-type: none"> uraian bebas pilihan ganda isian singkat 	2 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> Radio/tape/televi/si/kaset rekaman Buku <i>Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 1A</i> terbitan Tiga Serangkai

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
2. Mendiskusikan masalah (yang ditemukan dari berbagai berita, artikel, atau buku)	Teks berita, artikel, buku yang berisi informasi aktual	<ul style="list-style-type: none"> Mencari artikel atau buku yang berhubungan dengan ekonomi daerah masing-masing Membaca berita, artikel atau buku Mengidentifikasi masalah dalam artikel Mendiskusikan masalah Melaporkan hasil diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mencatat masalah dari berbagai sumber Mampu menanggapi masalah dalam berita, artikel, dan buku Mampu mengajukan saran dan pemecahan terhadap masalah yang disampaikan Mampu mendarat kata-kata sulit dalam teks bacaan dan membahas maknanya 	Jenis Tagihan: <ul style="list-style-type: none"> praktik tugas kelompok Bentuk Instrumen: <ul style="list-style-type: none"> unjuk kerja format pengamatan 	2 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> Media massa/ koran/majalah/ internet Buku <i>Kompetensi/ Berbahasa dan Sastra Indonesia 1A</i> terbitan Tiga Serangkai
3. Menemukan ide pokok berbagai teks nonsastra dengan teknik membaca cepat (250 kata/menit)	Membaca cepat	<ul style="list-style-type: none"> Membaca cepat tentang ekonomi Menemukan ide pokok paragraf dalam teks Membuat ringkasan isi teks dalam beberapa kalimat Membahas ide pokok dan ringkasan isi 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu membaca cepat teks dengan kecepatan 250 kata/menit Mampu menemukan ide pokok paragraf dalam teks Mampu membuat ringkasan isi teks dalam beberapa kalimat yang runtut 	Jenis Tagihan: <ul style="list-style-type: none"> tugas individu ulangan praktik Bentuk Tagihan: <ul style="list-style-type: none"> uraian bebas pilihan ganda 	2 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> Media massa/ koran/majalah/ internet Buku tentang ekonomi Buku <i>Kompetensi/ Berbahasa dan Sastra Indonesia 1A</i> terbitan Tiga Serangkai
4. Menganalisis keterkaitan unsur intrinsik suatu cerpen dengan kehidupan sehari-hari	Karya sastra cerpen	<ul style="list-style-type: none"> Membaca naskah cerpen Menemukan unsur intrinsik cerpen Mendiskusikan unsur intrinsik cerpen Mengaitkan unsur intrinsik cerpen dengan kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu membaca naskah cerpen Mampu menemukan unsur intrinsik cerpen Mampu mendiskusikan unsur intrinsik cerpen Mampu mengaitkan unsur intrinsik cerpen 	Jenis Tagihan: <ul style="list-style-type: none"> tugas individu tugas kelompok laporan Bentuk Instrumen: <ul style="list-style-type: none"> uraian bebas pilihan ganda 	2 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> Cerpen Buku <i>Kompetensi/ Berbahasa dan Sastra Indonesia 1A</i> terbitan Tiga Serangkai

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
5. Menulis gagasan secara logis dan sistematis dalam bentuk ragam paragraf ekspositif	latar, penokohan, amanat) <ul style="list-style-type: none"> • Contoh paragraf ekspositif • Pola pengembangan paragraf ekspositif • Contoh penggunaan kata berimbuhan dalam paragraf ekspositif • Contoh paragraf ekspositif 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca paragraf ekspositif • Mengidentifikasi karakteristik paragraf ekspositif • Menulis paragraf ekspositif dengan menggunakan kata penghubung yang tepat • Mengidentifikasi kata berimbuhan dalam paragraf ekspositif • Menyunting paragraf ekspositif yang ditulis teman • Mendiskusikan paragraf ekspositif 	dengan kehidupan sehari-hari <ul style="list-style-type: none"> • Mampu mendarat topik-topik yang dapat dikembangkan menjadi paragraf ekspositif • Mampu menyusun kerangka paragraf ekspositif • Mampu mengembangkan kerangka yang telah disusun menjadi paragraf ekspositif dengan menggunakan kata penghubung yang tepat • Mampu mengidentifikasi kata berimbuhan dalam paragraf ekspositif • Mampu menyunting paragraf ekspositif yang ditulis teman 	Jenis Tagihan: <ul style="list-style-type: none"> • tugas individu • praktik • ulangan Bentuk Instrumen: <ul style="list-style-type: none"> • uraian bebas • pilihan ganda 	2 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku yang terkait dengan eksposisi • Buku EYD • Buku <i>Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 1A</i> terbitan Tiga Serangkai

Silabus

- Nama Sekolah : SMA
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : X/1
 Tema : Teknologi
 Standar Kompetensi : 1. **Mendengarkan**
 Memahami siaran atau cerita yang disampaikan secara langsung /tidak langsung
 2. **Berbicara**
 Membahas cerita pendek melalui kegiatan diskusi
 3. **Membaca**
 Memahami berbagai teks bacaan nonsastra dengan berbagai teknik membaca
 4. **Menulis**
 Mengungkapkan pikiran dan perasaan melalui kegiatan menulis puisi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/Alat
1. Menanggapi siaran atau informasi dari media elektronik (berita dan nonberita)	Siaran (langsung) dari radio/ televisi, teks yang dibacakan, atau rekaman berita/ <ul style="list-style-type: none"> nonberita Pokok-pokok isi berita Penang-gapan isi berita 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan berita tentang teknologi Menuliskan isi berita dalam beberapa kalimat Menyampaikan secara lisan isi berita Mendiskusikan isi berita 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menuliskan isi siaran radio/televiisi dalam beberapa kalimat dengan urutan yang runtut dan mudah dipahami Mampu menyampaikan secara lisan isi berita yang telah ditulis secara runtut dan jelas Mampu mengajukan pertanyaan/tanggapan berdasarkan informasi yang didengar (menyetujui, menolak, menambahkan pendapat) 	Jenis Tagihan: <ul style="list-style-type: none"> tugas individu tugas kelompok ulangan Bentuk Instrumen: <ul style="list-style-type: none"> unjuk kerja format pengamatan uraian bebas pilihan ganda isian singkat 	2 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> Radio/tape/ televisi/kaset Rekaman berita Buku <i>Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 1A</i> Serangkaian

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p>2. Mengemukakan hal-hal yang menarik atau mengesankan dari cerita pendek melalui kegiatan diskusi</p>	<p>Naaskan cerita pendek</p> <ul style="list-style-type: none"> • isi cerpen hal yang menarik • unsur-unsur intrinsik (tema, penokohan, alur, sudut pandang, latar, amanat) • penggunaan kalimat langsung/ tidak langsung 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca cerita pendek • Menceritakan kembali isi cerita pendek yang dibaca dengan kata-kata sendiri • Mengungkapkan hal-hal yang menarik atau mengesankan dari karya tersebut • Mendiskusikan unsur-unsur intrinsik cerita pendek yang dibaca • Melaporkan hasil diskusi • Mengidentifikasi kalimat langsung dan tidak langsung 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menceritakan kembali isi cerita pendek yang dibaca dengan kata-kata sendiri • Mampu mengungkapkan hal-hal yang menarik atau mengesankan • Mampu mendiskusikan unsur-unsur intrinsik cerita pendek yang dibaca • Mampu mengidentifikasi kalimat langsung dan tidak langsung dalam cerpen 	<p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktik • tugas individu • tugas kelompok <p>Bentuk instrumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • unjuk kerja • format <p>pengamatan uraian bebas</p>	<p>2 x 45 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku kumpulan cerpen • Media massa/ internet • Buku <i>Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 1A</i> terbitan Tiga Serangkai
<p>3. Mengidentifikasi ide pokok teks nonsastra dari berbagai sumber melalui teknik membaca ekstensif</p>	<p>Teks nonsastra dari berbagai sumber</p> <ul style="list-style-type: none"> • ide pokok tiap paragraf • ide pokok dari berbagai sumber • Fakta dan opini • Ringkasan isi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks berita/artikel • Mengidentifikasi ide pokok tiap paragraf • Menuliskan kembali isi bacaan secara ringkas • Mendiskusikan ide pokok dan ringkasan isi • Membaca puisi baru 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengidentifikasi ide pokok tiap paragraf • Mampu menuliskan kembali isi bacaan secara ringkas dalam beberapa kalimat • Mampu mengidentifikasi fakta dan pendapat 	<p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tugas kelompok • tugas individu • ulangan <p>Bentuk Instrumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uraian bebas • pilihan ganda 	<p>2 x 45 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Media massa/ koran/majalah/ internet • Buku <i>Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 1A</i> terbitan Tiga Serangkai

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p>4. Menulis puisi baru dengan memperhatikan bait, irama, dan rima</p>	<p>Contoh puisi baru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciri-ciri puisi baru • Bait, rima, irama 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi puisi baru berdasarkan bait, irama, dan rima • Menulis puisi baru dengan memperhatikan bait, irama, dan rima • Menyunting puisi baru yang dibuat teman 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengidentifikasi puisi baru berdasarkan bait, irama, dan rima • Mampu menulis puisi baru dengan memperhatikan bait, irama, dan rima • Mampu menyunting puisi baru yang dibuat teman 	<p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tugas individu • produk <p>Bentuk Instrumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uraian bebas • pilihan ganda 	<p>2 x 45 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku kumpulan puisi • Internet • Media massa • Buku <i>Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 1A</i> terbitan Tiga Serangkai

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia SMA
Kelas/Semester	: X/1
Pertemuan Ke-	: 1 – 2
Alokasi Waktu	: 2 x pertemuan
Standar Kompetensi	: Memahami siaran atau cerita yang disampaikan secara langsung/tidak langsung
Kompetensi Dasar	: Mencatat isi siaran atau informasi dari media elektronik (berita dan nonberita)
Indikator	: <ol style="list-style-type: none">1. Mencatat isi atau pesan pokok yang terdapat dalam siaran radio dan atau televisi2. Menyampaikan secara lisan isi atau pesan yang didengarkan melalui siaran radio atau televisi secara runtut dan jelas3. Menanggapi pembacaan berita dari segi lafal, intonasi, dan jeda

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mencatat isi atau pesan pokok yang terdapat dalam siaran radio dan atau televisi.
2. Siswa dapat menyampaikan secara lisan isi atau pesan yang didengarkan melalui siaran radio atau televisi secara runtut dan jelas.
3. Siswa dapat menanggapi pembacaan berita dari segi lafal, intonasi, dan jeda.

II. Materi Pelajaran

Teks berita dan nonberita

III. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Model
- Inkuiri
- Penugasan

IV. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Siswa menjawab pertanyaan guru tentang macam-macam bentuk siaran di radio dan atau di televisi.
- Siswa mendengarkan informasi tentang bentuk berita yang disiarkan di radio dan atau di televisi

B. Kegiatan Inti

- Siswa mendengarkan rekaman berita di radio atau mendengarkan sebuah teks informatif yang dibacakan oleh guru di kelas.
- Siswa mendiskusikan dalam kelompok tentang informasi yang didengarnya.

- Siswa menuliskan isi atau pesan yang didengarkannya.
- Siswa menanggapi pembaca berita dari segi lafal, intonasi, dan jeda.
- Salah seorang siswa disuruh ke depan untuk menceritakan hasil mendengarkan.
- Siswa yang lainnya mencatat kekurangan dan kelebihan hasil mendengarkan dari informasi yang diungkapkannya.

C. Kegiatan Akhir

Dalam kegiatan ini, siswa menyimpulkan hal-hal penting dalam mendengarkan pembacaan teks yang dibacakan guru atau mendengarkan rekaman siaran berita.

V. Alat /Sumber/Bahan

- Buku *Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 1A* terbitan Tiga Serangkai
- Tape recorder
- Koran
- Rekaman berita dari radio atau televisi

VI. Penilaian

- Jenis tagihan : tugas individu, tugas kelompok, ulangan.
- Bentuk instrumen : unjuk kerja, format pengamatan, uraian bebas, pilihan ganda, isian singkat.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru kelas,

NIP

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia SMA
Kelas/Semester	: X/1
Pertemuan Ke-	: 3 – 4
Alokasi Waktu	: 2 x pertemuan
Standar Kompetensi	: Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi melalui kegiatan berkenalan, berdiskusi, dan bercerita
Kompetensi Dasar	: Memperkenalkan diri dan orang lain di dalam forum resmi dengan intonasi yang tepat
Indikator	: 1. Mengucapkan kalimat perkenalan dengan lancar dalam acara diskusi 2. Menempatkan jeda yang tepat dalam mengungkapkan kalimat

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengucapkan kalimat perkenalan dengan lancar dalam acara diskusi.
2. Siswa dapat menempatkan jeda yang tepat dalam mengungkapkan kalimat.

II. Materi Pelajaran

Kalimat perkenalan dan diskusi

III. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Model
- Sinektika
- Penugasan

IV. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Siswa menjawab pertanyaan guru tentang macam-macam bentuk diskusi.
- Siswa mendengarkan informasi tentang macam-macam cara berdiskusi.

B. Kegiatan Inti

- Siswa menyiapkan materi diskusi.
- Salah satu perwakilan kelompok maju ke depan.
- Siswa mengucapkan kalimat perkenalan dengan lancar.
- Siswa menempatkan jeda yang tepat dalam mengucapkan kalimat.
- Siswa menulis pokok-pokok pengamatan.

C. Kegiatan Akhir

Siswa secara perorangan menanggapi pengucapan temannya dalam berdiskusi.

V. Alat/Sumber/Bahan

- Perlengkapan diskusi
- Buku *Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 1A* terbitan Tiga Serangkai

VI. Penilaian

Jenis tagihan : tugas individu

Bentuk instrumen : unjuk kerja, format pengamatan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru kelas,

NIP

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia SMA
Kelas/Semester	: X/1
Pertemuan Ke-	: 5 – 6
Alokasi Waktu	: 2 x pertemuan
Standar Kompetensi	: Memahami berbagai teks bacaan nonsastra dengan berbagai teknik membaca
Kompetensi Dasar	: Menemukan ide pokok berbagai teks nonsastra dengan teknik membaca cepat (250 kata/menit)
Indikator	: <ol style="list-style-type: none">1. Membaca cepat teks dengan kecepatan 250 kata per menit2. Menemukan ide pokok paragraf dalam teks3. Menjawab pertanyaan tentang isi teks dengan kalimat yang jelas dan mudah dipahami4. Membuat ringkasan isi teks dalam beberapa kalimat yang runtut

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membaca cepat teks dengan kecepatan 250 kata per menit.
2. Siswa dapat menemukan ide pokok paragraf dalam teks.
3. Siswa dapat menjawab pertanyaan tentang isi teks dengan kalimat yang jelas dan mudah dipahami.
4. Siswa dapat membuat ringkasan isi teks dalam beberapa kalimat yang runtut.

II. Materi Pelajaran

1. Teks bacaan kurang lebih 250 kata
2. Rumus penghitungan kecepatan membaca

III. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Model
- *Discovery*
- Penugasan

IV. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Siswa menjawab pertanyaan guru tentang macam-macam bentuk tulisan yang pernah dibacanya.
- Siswa mendengarkan informasi tentang macam-macam deskripsi.

B. Kegiatan Inti

- Siswa membaca sebuah teks deskriptif.
- Siswa mendiskusikan dalam kelompok tentang teks.

- Siswa menuliskan karakteristik teks tersebut.
- Salah satu perwakilan kelompok melaporkan hasil diskusi.
- Siswa lain menanggapi dan memberikan masukan.
- Siswa ditugasi mengamati kantin sekolah.
- Siswa menulis pokok-pokok pengamatan.

C. Kegiatan Akhir

Siswa diminta menulis paragraf deskriptif dari hasil pengamatannya.

V. Alat/Sumber/Bahan

- Teks deskriptif
- Buku *Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 1A* terbitan Tiga Serangkai

VI. Penilaian

- Jenis Tagihan : tugas individu, ulangan, praktik.
- Bentuk Tagihan : uraian bebas, pilihan ganda.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru kelas,

NIP

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia SMA
 Kelas/Semester : X/1
 Pertemuan Ke- : 7 – 8
 Alokasi Waktu : 2 x pertemuan
 Standar Kompetensi : Mengungkapkan informasi dalam berbagai bentuk paragraf (naratif, deskriptif, ekspositif)
 Kompetensi Dasar : Menulis gagasan dengan menggunakan pola urutan waktu dan tempat dalam bentuk paragraf
 Indikator : 1. Menunjukkan ciri-ciri paragraf naratif
 2. Menunjukkan pola paragraf naratif
 3. Mengembangkan kerangka untuk menyusun paragraf naratif
 4. Menulis paragraf naratif dengan kerangka
 5. Menyunting paragraf naratif yang ditulis teman

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menunjukkan ciri-ciri paragraf naratif.
2. Siswa dapat menunjukkan pola paragraf naratif.

3. Siswa dapat mengembangkan kerangka untuk menyusun paragraf naratif.
4. Siswa dapat menulis paragraf naratif dengan kerangka.
5. Siswa dapat menyunting paragraf naratif yang ditulis teman.

II. Materi Pelajaran

Paragraf naratif

III. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Model
- Inkuiri
- Penugasan

IV. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Siswa menjawab pertanyaan guru tentang macam-macam bentuk paragraf.
- Siswa mendengarkan informasi tentang paragraf naratif.

B. Kegiatan Inti

- Siswa membaca sebuah teks naratif.
- Siswa menuliskan karakteristik teks tersebut.
- Salah satu perwakilan kelompok melaporkan hasil diskusi.
- Siswa lain menanggapi dan memberikan masukan.
- Siswa ditugasi mengamati kantin sekolah.
- Siswa menulis pokok-pokok pengamatan.

C. Kegiatan Akhir

Siswa secara perorangan menulis paragraf naratif dari hasil pengamatannya.

V. Alat/Sumber/Bahan

- Teks bacaan
- Buku *Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 1A* terbitan Tiga Serangkai

VI. Penilaian

- Jenis tagihan : tugas individu, ulangan, praktik.
- Bentuk tagihan : uraian bebas, pilihan ganda.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru kelas,

NIP

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia SMA
Kelas/Semester	: X/1
Pertemuan Ke-	: 9 – 10
Alokasi Waktu	: 2 x pertemuan
Standar Kompetensi	: Memahami puisi yang disampaikan secara langsung/tidak langsung
Kompetensi Dasar	: Mengidentifikasi unsur-unsur bentuk suatu puisi yang disampaikan secara langsung ataupun melalui rekaman
Indikator	: 1. Mengidentifikasi (majas, rima, kata-kata berkonotasi dan bermakna lambang) 2. Menanggapi unsur-unsur puisi yang ditemukan 3. Mengartikan kata-kata berkonotasi dan makna lambang

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menentukan tema puisi yang dibacakan.
2. Siswa dapat mengungkapkan makna yang terkandung dalam puisi yang dibacakan.
3. Siswa dapat mengungkapkan pesan dalam puisi yang dibacakan.

II. Materi Pelajaran

- Puisi
- Makna konotatif

III. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Model
- Inkuiri
- Penugasan

IV. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Siswa menjawab pertanyaan guru tentang macam-macam bentuk tulisan yang pernah dibacanya.
- Siswa mendengarkan informasi tentang macam-macam deskriptif.

B. Kegiatan Inti

- Siswa menuliskan karakteristik teks tersebut.
- Salah satu perwakilan kelompok melaporkan hasil diskusi.
- Siswa lain menanggapi dan memberikan masukan.
- Siswa ditugasi mengamati kantin sekolah.

C. Kegiatan akhir

- Siswa menulis pokok-pokok pengamatan.
- Siswa secara perorangan menulis paragraf deskriptif hasil pengamatannya.

V. Alat/Sumber/Bahan

- Teks bacaan deskriptif
- Buku *Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 1A* terbitan Tiga Serangkai

VI. Penilaian

- Jenis tagihan : praktik, tugas kelompok, tugas individu, laporan, ulangan.
- Bentuk instrumen : uraian bebas dan pilihan ganda.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru kelas,

NIP

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia SMA
Kelas/Semester : X/1
Pertemuan Ke : 11 – 12
Alokasi Waktu : 2 x pertemuan
Standar Kompetensi : Mengidentifikasi unsur sastra (intrinsik dan ekstrinsik) suatu cerita yang disampaikan secara langsung/melalui rekaman
Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi unsur sastra (intrinsik dan ekstrinsik) suatu cerita yang disampaikan secara langsung/ melalui rekaman
Indikator : 1. Menyampaikan unsur-unsur intrinsik (tema, penokohan, konflik, amanat, dll.)
2. Menyampaikan unsur-unsur ekstrinsik (nilai moral, kebudayaan, agama, dll.)
3. Menanggapi (setuju atau tidak setuju) unsur-unsur intrinsik dan ekstrinsik yang disampaikan teman

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menentukan isi atau amanat yang terdapat dalam cerita rakyat.
2. Siswa dapat menjelaskan secara lisan nilai-nilai dalam cerita rakyat.
3. Siswa dapat membandingkan nilai-nilai dalam cerita rakyat dengan nilai-nilai masa kini.
4. Siswa dapat mengungkapkan cerita rakyat dalam sinopsis.

II. Materi Pelajaran

- Cerita rakyat
- Sinopsis

III. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Latihan
- *Reader respons*
- Penugasan
- Model

IV. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Siswa menjawab pertanyaan guru tentang macam-macam bentuk sastra lisan.
- Siswa mendengarkan informasi tentang macam-macam cerita rakyat.

B. Kegiatan Inti

- Siswa membaca sebuah teks cerita rakyat.
- Siswa mendiskusikan dalam kelompok tentang teks tersebut dan mengolongkan ke dalam jenis bentuk karangan apa.
- Siswa menuliskan isi atau amanat yang terdapat dalam cerita rakyat.
- Siswa dapat menjelaskan secara lisan nilai-nilai dalam cerita rakyat yang dibacanya.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa membandingkan nilai-nilai dalam cerita rakyat dengan nilai-nilai masa kini.
- Siswa mengungkapkan cerita rakyat dalam sinopsis.

V. Alat/Sumber/Bahan

1. Buku cerita rakyat
2. Buku Kompetensi *Berbahasa dan Sastra Indonesia IA* terbitan Tiga Serangkai

VI. Penilaian

- Jenis tagihan : tugas individu, ulangan.
- Bentuk instrumen : uraian bebas, pilihan ganda, isian singkat.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia SMA
Kelas/Semester	: X/1
Pertemuan Ke	: 13 – 14
Alokasi Waktu	: 2 x pertemuan
Standar Kompetensi	: Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi melalui kegiatan berkenalan, berdiskusi, dan bercerita

Kompetensi Dasar : Memperkenalkan diri dan orang lain di dalam forum resmi dengan intonasi yang tepat

Indikator : 1. Mengucapkan kalimat perkenalan (misalnya, sebagai moderator atau pembawa acara) dengan lancar dan intonasi yang tidak monoton
2. Menggunakan diksi (pilihan kata) yang tepat
3. Menanggapi kekurangan yang terdapat pada pengucapan kalimat perkenalan oleh teman
4. Memperbaiki pengucapan kalimat yang kurang sesuai

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mencatat kekurangan pada pengucapan perkenalan oleh teman.
2. Siswa dapat memperbaiki pengucapan kalimat yang kurang sesuai.

II. Materi Pelajaran

- Kalimat perkenalan
- Diksi

III. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Model
- *Role playing*
- Penugasan

IV. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Siswa menjawab pertanyaan guru tentang macam-macam bentuk diskusi.
- Siswa mendengarkan informasi tentang macam-macam cara berdiskusi.

B. Kegiatan Inti

- Siswa menyiapkan materi diskusi.
- Salah satu perwakilan kelompok maju ke depan.
- Siswa mengucapkan kalimat perkenalan dengan lancar.
- Siswa menempatkan jeda yang tepat dalam mengucapkan kalimat.
- Siswa menulis pokok-pokok pengamatan.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa secara perorangan menanggapi pengucapan temannya dalam berdiskusi.

V. Alat/Sumber/Bahan

- Perlengkapan diskusi
- Buku *Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 1A* terbitan Tiga Serangkai

VI. Penilaian

- Jenis tagihan : tugas individu
- Bentuk instrumen : unjuk kerja, format pengamatan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru kelas,

NIP

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia SMA
Kelas/Semester : X/1
Pertemuan Ke : 15 – 16
Alokasi Waktu : 2 x pertemuan
Standar Kompetensi : Memahami siaran atau cerita yang disampaikan secara langsung/tidak langsung
Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi ide teks nonsastra dari berbagai sumber melalui teknik membaca ekstensif
Indikator : 1. Menentukan ide pokok dalam teks
2. Menuliskan kembali isi teks secara ringkas

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menentukan ide pokok dalam teks.
2. Siswa dapat menuliskan kembali isi teks secara ringkas.

II. Materi Pelajaran

Teks nonsastra

III. Metode Pembelajaran

- Model
- Tugas
- Latihan
- Diskusi

IV. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Guru dan siswa bertanya jawab tentang teks nonsastra.

B. Kegiatan Inti

- Siswa diminta membaca dan mencermati sebuah teks nonsastra.
- Siswa diminta berdiskusi tentang teks nonsastra.
- Siswa diminta menemukan ide pokok teks yang dibaca.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa diminta menuliskan kembali isi teks secara ringkas.

V. Alat/Sumber/Bahan

- Teks nonsastra
- Buku *Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 1A* terbitan Tiga Serangkai

VI. Penilaian

- Jenis tagihan : tugas kelompok, tugas individu.
- Bentuk instrumen : unjuk kerja, format pengamatan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru kelas,

NIP

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia SMA
Kelas/Semester : X/1
Pertemuan Ke- : 17 – 18
Alokasi Waktu : 2 x pertemuan
Standar Kompetensi : Mengungkapkan informasi dalam berbagai bentuk paragraf (naratif, deskriptif, ekspositif)
Kompetensi Dasar : Menulis hasil observasi dalam bentuk paragraf deskriptif
Indikator : 1. Menunjukkan ciri-ciri paragraf deskriptif
2. Mendaftar topik yang dapat dikembangkan menjadi paragraf deskriptif
3. Menyusun paragraf deskriptif
4. Menyunting paragraf deskriptif

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menunjukkan ciri-ciri paragraf deskriptif.
2. Siswa dapat mendaftar topik yang dapat dikembangkan menjadi paragraf deskriptif.
3. Siswa dapat menyusun paragraf deskriptif.
4. Siswa dapat menyunting paragraf deskriptif.

II. Materi Pelajaran

Paragraf deskriptif

III. Metode Pembelajaran

- Observasi
- Penugasan
- Latihan

IV. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Guru dan siswa bertanya jawab tentang paragraf deskriptif.

B. Kegiatan Inti

- Siswa diminta mencermati contoh teks deskriptif.
- Siswa diminta mendiskusikan ciri-ciri paragraf deskriptif.
- Siswa diminta melakukan observasi terhadap suatu objek.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa diminta menyusun paragraf deskriptif.
- Siswa diminta saling menyunting paragraf.

V. Alat/Sumber/Bahan

- Teks deskriptif
- Buku *Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 1A* terbitan Tiga Serangkai

VI. Penilaian

- Jenis tagihan : tugas individu
- Bentuk instrumen : unjuk kerja, format pengamatan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru kelas,

NIP

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia SMA
Kelas/Semester : X/1
Pertemuan Ke- : 19 – 20
Alokasi Waktu : 2 x pertemuan
Standar Kompetensi : Memahami wacana sastra melalui kegiatan membaca puisi dan cerpen
Kompetensi Dasar : Membacakan puisi dengan lafal, nada, tekanan, dan intonasi yang tepat
Indikator : 1. Menemukan unsur-unsur pembentuk puisi
2. Memahami cara membaca puisi yang baik

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menemukan unsur-unsur pembentuk puisi.
2. Siswa dapat memahami cara membaca puisi yang baik.

II. Materi Pelajaran

- Teks puisi
- Cara membaca puisi

III. Metode Pembelajaran

- Model
- Latihan

IV. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru membacakan sebuah puisi.
- Siswa diminta memerhatikan pembacaan puisi yang dilakukan oleh guru.

B. Kegiatan Inti

- Siswa diminta mendiskusikan unsur-unsur puisi yang dibacakan.
- Salah satu siswa diminta membacakan puisi di depan kelas
- Siswa yang lain memerhatikan dan memberikan apresiasi.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa diminta menuliskan unsur-unsur pembentuk puisi.
- Siswa diminta membacakan puisi secara bergilir dengan memerhatikan cara pembacaan puisi yang baik.

V. Alat/Sumber/Bahan

- Teks puisi
- Buku *Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 1A* terbitan Tiga Serangkai

VI. Penilaian

- Jenis tagihan : tugas individu, ulangan.
- Bentuk instrumen : unjuk kerja, format pengamatan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru kelas,

NIP

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia SMA
Kelas/Semester : X/1
Pertemuan Ke : 21 – 22
Alokasi Waktu : 2 x pertemuan
Standar Kompetensi : Memahami siaran atau cerita yang disampaikan secara langsung/tidak langsung
Kompetensi Dasar : Menanggapi siaran atau informasi dari media elektronik (berita dan nonberita)
Indikator : 1. Mencatat pokok-pokok informasi yang disampaikan melalui tuturan langsung
2. Menemukan butir-butir yang merupakan fakta dan pendapat
3. Mengajukan pertanyaan atau tanggapan berdasarkan informasi yang didengar

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mencatat pokok-pokok informasi yang disampaikan melalui tuturan langsung.
2. Siswa dapat menemukan butir-butir yang merupakan fakta dan pendapat.
3. Siswa dapat mengajukan pertanyaan atau tanggapan berdasarkan informasi yang didengar.

II. Materi Pelajaran

Teks berita

III. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Model
- Inkuiri
- Penugasan

IV. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Siswa menjawab pertanyaan guru tentang macam-macam informasi yang penting dalam sebuah berita.
- Siswa mendengarkan informasi yang perlu dicari dalam sebuah berita.

B. Kegiatan Inti

- Siswa membaca, merekam atau mencari sebuah teks berita.
- Siswa atau guru membacakan teks menyerupai seorang penyiar sedang membacakan berita.
- Siswa mencatat pokok-pokok informasi yang disampaikan melalui tuturan langsung.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa menemukan butir-butir yang merupakan fakta dan pendapat.
- Siswa mengajukan pertanyaan atau tanggapan berdasarkan informasi yang didengar.

V. Alat/Sumber/Bahan

- Teks berita
- Rekaman berita
- Buku *Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 1A* terbitan Tiga Serangkai

VI. Penilaian

- Jenis tagihan : tugas individu, ulangan.
- Bentuk instrumen : uraian bebas, pilihan ganda, isian singkat.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru kelas,

NIP

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia SMA
Kelas/Semester : X/1
Pertemuan Ke- : 23 – 24
Alokasi Waktu : 2 x pertemuan
Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi melalui kegiatan berkenalan, berdiskusi, dan bercerita
Kompetensi Dasar : Menceritakan berbagai pengalaman dengan pilihan kata dan ekspresi yang tepat
Indikator : 1. Menyampaikan secara lisan pengalaman pribadi (yang lucu, menyenangkan, mengharukan, dsb.) dengan pilihan kata dan ekspresi yang tepat
2. Menanggapi pengalaman pribadi yang disampaikan teman

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyampaikan secara lisan pengalaman pribadi yang lucu.
2. Siswa dapat mengajukan pertanyaan tentang pengalaman yang diceritakan teman.

II. Materi Pelajaran

- Cerita pengalaman
- Tanggapan cerita

III. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Model
- Inkuiri
- Penugasan

IV. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Siswa menjawab pertanyaan guru tentang pengalaman lucu, mengharukan, menjengkelkan, atau membosankan.
- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang sesuatu yang lucu, sesuatu yang membuat haru, sesuatu yang membuat jengkel atau marah.

B. Kegiatan Inti

- Siswa menuliskan cerita lucu yang pernah dialami atau yang pernah didengar.
- Siswa membaca atau menceritakan pengalaman lucunya di depan kelas.
- Siswa mengajukan pertanyaan tentang pengalaman yang diceritakan temannya.

C. Kegiatan Akhir

- Dalam kegiatan ini, siswa menyimpulkan hal-hal penting dalam menulis pengalaman lucu.

V. Alat/Sumber/Bahan

- Teks cerita pengalaman
- Buku *Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 1A* terbitan Tiga Serangkai

VI. Penilaian

- Jenis Tagihan : praktik, tugas individu.
- Bentuk Instrumen : unjuk kerja, format pengamatan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru kelas,

NIP

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia SMA
Kelas/Semester	: X/1
Pertemuan Ke-	: 25 – 26
Alokasi Waktu	: 2 x pertemuan
Standar Kompetensi	: Memahami berbagai teks bacaan nonsastra dengan berbagai teknik membaca
Kompetensi Dasar	: Menemukan ide pokok berbagai teks nonsastra
Indikator	: <ol style="list-style-type: none">1. Membaca cepat teks dengan kecepatan 250 kata per menit2. Menemukan ide pokok paragraf dalam teks3. Menjawab pertanyaan tentang isi teks dengan kalimat yang jelas dan mudah dipahami4. Membuat ringkasan isi teks dalam beberapa kalimat yang runtut

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membaca cepat teks dengan kecepatan 250 kata per menit.
2. Siswa dapat menemukan ide pokok paragraf dalam teks.
3. Siswa dapat menjawab pertanyaan tentang isi teks dengan kalimat yang jelas dan mudah dipahami.
4. Siswa dapat membuat ringkasan isi teks dalam beberapa kalimat yang runtut.

II. Materi Pelajaran

- Teks nonsastra
- Pokok pikiran paragraf

III. Metode Pembelajaran

- *Discovery*
- Penugasan
- Model

IV. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru bertanya kepada siswa tentang kecepatan efektif membaca.
- Guru menerangkan cara menghitung kata dalam wacana.

B. Kegiatan Inti

- Siswa menjawab pertanyaan guru tentang macam-macam bentuk tulisan yang pernah dibacanya.
- Siswa membaca cepat teks dengan kecepatan 250 kata per menit.
- Siswa menemukan ide pokok paragraf dalam teks.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa menjawab pertanyaan tentang isi teks dengan kalimat yang jelas dan mudah dipahami.
- Siswa membuat ringkasan isi teks dalam beberapa kalimat yang runtut.

V. Alat/Sumber/Bahan

- Teks nonsastra
- Buku *Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 1A* terbitan Tiga Serangkai

VI. Penilaian

- Jenis tagihan : tugas individu, ulangan, praktik.
- Bentuk tagihan : uraian bebas, pilihan ganda.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru kelas,

NIP

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia SMA
Kelas/Semester : X/1
Pertemuan Ke- : 27 – 28
Alokasi Waktu : 2 x pertemuan
Standar Kompetensi : Mengungkapkan informasi dalam berbagai bentuk paragraf (naratif, deskriptif, ekspositif)
Kompetensi Dasar : Menulis gagasan secara logis dan sistematis dalam bentuk ragam paragraf ekspositif
Indikator : 1. Mendaftar topik-topik yang dapat dikembangkan menjadi paragraf ekspositif
2. Menyusun kerangka paragraf ekspositif
3. Mengembangkan kerangka yang telah disusun menjadi paragraf ekspositif dengan menggunakan kata penghubung yang tepat
4. Mengidentifikasi kata berimbuhan dalam paragraf ekspositif
5. Menyunting paragraf ekspositif yang ditulis teman

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menunjukkan ciri-ciri paragraf ekspositif.
2. Siswa dapat mendata topik-topik yang dapat dikembangkan menjadi paragraf ekspositif.
3. Siswa dapat menentukan pola pengembangan paragraf ekspositif.
4. Siswa dapat menentukan gagasan pendukung dalam paragraf.
5. Siswa dapat menulis paragraf ekspositif.
6. Siswa dapat menyunting paragraf ekspositif yang telah ditulis.

II. Materi Pelajaran

Paragraf ekspositif

III. Metode Pembelajaran

- Sinematik
- Tanya jawab
- Latihan

IV. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Guru dan siswa bertanya jawab tentang paragraf ekspositif.

B. Kegiatan Inti

- Siswa disuruh menunjukkan ciri-ciri paragraf ekspositif.
- Siswa disuruh mendata topik-topik yang dapat dikembangkan menjadi paragraf ekspositif.
- Siswa disuruh menentukan pola pengembangan paragraf ekspositif.
- Siswa disuruh menentukan jenis pengembangan paragraf ekspositif.
- Siswa disuruh menentukan gagasan pendukung dalam paragraf.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa disuruh menulis paragraf ekspositif.
- Siswa disuruh menyunting paragraf ekspositif yang telah ditulis.

V. Alat/Sumber/Bahan

- Teks bacaan ekspositif
- Buku *Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 1A* terbitan Tiga Serangkai

VI. Penilaian

- Jenis tagihan : tugas individu, praktik, ulangan.
- Bentuk instrumen : uraian bebas, pilihan ganda.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru kelas,

NIP

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia SMA
Kelas/Semester	: X/1
Pertemuan Ke-	: 29 – 30
Alokasi Waktu	: 2 x pertemuan
Standar Kompetensi	: Memahami puisi yang disampaikan secara langsung/tidak langsung
Kompetensi Dasar	: Mengidentifikasi unsur-unsur bentuk suatu puisi yang disampaikan secara langsung ataupun melalui rekaman
Indikator	: 1. Mengidentifikasi (majas, rima, kata-kata berkonotasi dan kata bermakna lambang) 2. Menanggapi unsur-unsur puisi yang ditemukan 3. Mengartikan kata-kata berkonotasi dan makna lambang

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyampaikan ciri-ciri puisi remaja.
2. Siswa dapat menyampaikan nilai-nilai yang terdapat pada puisi remaja.
3. Siswa dapat membandingkan nilai-nilai yang terdapat pada beberapa puisi.
4. Siswa dapat mengubah puisi menjadi paragraf naratif (memparafrasakan puisi).

II. Materi Pelajaran

Teks puisi remaja

III. Metode Pembelajaran

- Model
- Latihan
- Diskusi
- Penugasan

IV. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru atau salah seorang siswa membacakan puisi remaja di depan kelas.
- Siswa yang lain menemukan nilai-nilai dalam puisi remaja.

B. Kegiatan Inti

- Siswa diminta membaca beberapa puisi remaja.
- Siswa diminta membandingkan nilai-nilai yang terdapat dalam beberapa puisi remaja.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa diminta menyampaikan nilai-nilai dalam puisi yang dibacanya.
- Siswa diminta memparafrasakan puisi untuk memahami maknanya.

V. Alat/Sumber/Bahan

- Teks puisi remaja
- Rekaman pembacaan puisi
- Buku *Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 1A* terbitan Tiga Serangkai

VI. Penilaian

- Jenis tagihan : tugas individu, ulangan, praktik.
- Bentuk tagihan : unjuk kerja, pilihan ganda.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru kelas,

NIP

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia SMA
Kelas/Semester : X/1
Pertemuan Ke- : 31 – 32
Alokasi Waktu : 2 x pertemuan
Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi melalui kegiatan berkenalan, berdiskusi, dan bercerita
Kompetensi Dasar : Mendiskusikan masalah (yang ditemukan dari berbagai berita, artikel, atau buku)
Indikator : 1. Mengajukan saran dan pemecahan masalah terhadap ringkasan isi berita.
2. Mendaftar kata-kata sulit dalam teks dan membahas maknanya.

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengajukan saran dan pemecahan masalah terhadap ringkasan isi berita.
2. Siswa dapat mendaftar kata-kata sulit dalam teks dan membahas maknanya.

II. Materi Pelajaran

Berdiskusi

III. Metode Pembelajaran

- Model
- Penugasan
- Latihan

IV. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Guru menunjukkan contoh berita kepada siswa.

B. Kegiatan Inti

- Siswa diminta membaca berita dengan saksama.
- Siswa diminta menemukan masalah-masalah yang ada dalam teks berita.
- Siswa diminta mendiskusikan masalah yang telah ditemukan.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa diminta mengajukan saran untuk memecahkan masalah dalam diskusi.
- Siswa diminta mendaftar kata-kata sulit dalam teks berita dan menemukan maknanya.

V. Alat/Sumber/Bahan

- Teks berita/artikel
- Buku *Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 1A* terbitan Tiga Serangkai

VI. Penilaian

- Jenis tagihan : tugas individu, praktik, ulangan.
- Bentuk instrumen : uraian bebas, pilihan ganda.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru kelas,

NIP

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia SMA
Kelas/Semester : X/1
Pertemuan Ke- : 33 – 34
Alokasi Waktu : 2 x pertemuan
Standar Kompetensi : Membaca berbagai teks bacaan nonsastra dengan berbagai teknik membaca
Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi ide teks nonsastra dari berbagai sumber melalui teknik membaca ekstensif

- Indikator : 1. Mengidentifikasi ide pokok teks
2. Menulis kembali isi bacaan secara ringkas

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi ide pokok teks.
2. Siswa dapat menulis kembali isi bacaan secara ringkas.

II. Materi Pelajaran

Membaca ekstensif

III. Metode Pembelajaran

- Menyimak
- Model
- Latihan
- Penugasan

IV. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Seorang siswa diminta membacakan sebuah teks nonsastra.
- Siswa yang lain diminta menyimak dengan saksama.

B. Kegiatan Inti

- Siswa diminta menemukan ide pokok dalam teks.
- Siswa diminta mendiskusikan ide pokok yang telah ditemukan dalam teks.

C. Kegiatan Akhir

Siswa diminta menuliskan kembali isi teks secara ringkas.

V. Alat/Sumber/Bahan

1. Teks nonsastra
2. Buku *Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 1A* terbitan Tiga Serangkai

VI. Penilaian

- Jenis tagihan : ulangan, tugas individu, praktik.
- Bentuk tagihan : unjuk kerja, pilihan ganda.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru kelas,

NIP

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia SMA
Kelas/Semester	: X/1
Pertemuan Ke-	: 35 – 36
Alokasi Waktu	: 2 x pertemuan
Standar Kompetensi	: Mengungkapkan informasi dalam berbagai bentuk paragraf (naratif, deskriptif, ekspositif)
Kompetensi Dasar	: Menulis gagasan dengan menggunakan pola urutan waktu dan tempat dalam bentuk paragraf naratif
Indikator	: 1. Memahami dan dapat menyebutkan ciri-ciri paragraf naratif 2. Mengungkapkan gagasan-gagasan dalam bentuk paragraf naratif

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami dan dapat menyebutkan ciri-ciri paragraf naratif.
2. Siswa dapat mengungkapkan gagasan-gagasan dalam bentuk paragraf naratif.

II. Materi Pelajaran

Paragraf naratif

III. Metode Pembelajaran

- Model
- Latihan
- Penugasan

IV. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Guru dan siswa bertanya jawab tentang paragraf naratif.

B. Kegiatan Inti

- Guru menunjukkan contoh paragraf naratif.
- Siswa diminta membaca teks paragraf naratif.
- Siswa diminta menyebutkan ciri-ciri paragraf naratif.

C. Kegiatan Akhir

Siswa diminta menulis paragraf naratif

V. Alat/Sumber/Bahan

- Teks naratif
- Buku *Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 1A* terbitan Tiga Serangkai

VI. Penilaian

- Jenis tagihan : ulangan, tugas individu.
- Bentuk tagihan : uraian bebas, pilihan ganda.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru kelas,

NIP

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia SMA
Kelas/Semester : X/1
Pertemuan Ke- : 37 – 38
Alokasi Waktu : 2 x pertemuan
Standar Kompetensi : Memahami siaran atau cerita yang disampaikan secara langsung/tidak langsung
Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi unsur sastra (intrinsik dan ekstrinsik) suatu cerita yang disampaikan secara langsung/melalui rekaman
Indikator : 1. Menyampaikan unsur intrinsik cerita
2. Menyampaikan unsur ekstrinsik cerita
3. Menanggapi penyampaian unsur intrinsik dan ekstrinsik cerita yang disampaikan teman

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyampaikan unsur intrinsik cerita.
2. Siswa dapat menyampaikan unsur ekstrinsik cerita.
3. Siswa dapat menanggapi penyampaian unsur intrinsik dan ekstrinsik cerita yang disampaikan teman.

II. Materi Pelajaran

- Teks cerita
- Unsur intrinsik cerita
- Unsur ekstrinsik cerita

III. Metode Pembelajaran

- Model
- Latihan
- Penugasan

IV. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Guru dan siswa bertanya jawab tentang unsur intrinsik dan ekstrinsik cerita.

B. Kegiatan Inti

- Seorang siswa diminta membacakan teks cerita.
- Siswa diminta mendiskusikan unsur intrinsik dan ekstrinsik dalam cerita yang didengarkan.

C. Kegiatan Akhir

Siswa diminta menulis unsur intrinsik dan ekstrinsik cerita.

V. Alat/Sumber/Bahan

- Teks cerita
- Rekaman cerita
- Buku *Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 1A* terbitan Tiga Serangkai

VI. Penilaian

- Jenis tagihan : ulangan, tugas individu.
- Bentuk tagihan : uraian bebas, pilihan ganda.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru kelas,

NIP

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia SMA
Kelas/Semester	: X/1
Pertemuan Ke-	: 39 – 40
Alokasi Waktu	: 2 x pertemuan
Standar Kompetensi	: Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi melalui kegiatan berkenalan, berdiskusi, dan bercerita
Kompetensi Dasar	: Menceritakan berbagai pengalaman dengan pilihan kata dan ekspresi yang tepat
Indikator	: 1. Menyampaikan secara lisan pengalaman pribadi dengan pilihan kata dan ekspresi yang tepat 2. Menanggapi pengalaman pribadi yang disampaikan teman

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyampaikan secara lisan pengalaman pribadi dengan pilihan kata dan ekspresi yang tepat.
2. Siswa dapat menanggapi pengalaman pribadi yang disampaikan oleh teman.

II. Materi Pelajaran

- Teks cerita pengalaman
- Diksi
- Penggunaan intonasi, jeda, dan ekspresi

III. Metode Pembelajaran

- Model
- Latihan
- Penugasan

IV. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Guru dan siswa bertanya jawab tentang cerita pengalaman.

B. Kegiatan Inti

- Secara bergiliran, siswa diminta menyampaikan pengalaman pribadi.
- Siswa diminta mendiskusikan penggunaan diksi, intonasi, jeda, dan ekspresi teman yang bercerita.

C. Kegiatan Akhir

Siswa diminta mengajukan pertanyaan tentang cerita yang disampaikan teman.

V. Alat/Sumber/Bahan

- Teks cerita
- Rekaman cerita
- Buku *Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 1A* terbitan Tiga Serangkai

VI. Penilaian

- Jenis tagihan : ulangan, tugas individu, praktik bercerita.
- Bentuk tagihan : uraian bebas, pilihan ganda.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru kelas,

NIP

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia SMA
Kelas/Semester	: X/1
Pertemuan Ke-	: 41 - 42
Alokasi Waktu	: 2 x pertemuan
Standar Kompetensi	: Memahami berbagai teks bacaan nonsastra dengan berbagai teknik membaca
Kompetensi Dasar	: Mengidentifikasi ide pokok teks nonsastra dari berbagai sumber melalui teknik membaca ekstensif
Indikator	: <ol style="list-style-type: none">1. Mengidentifikasi ide pokok tiap paragraf2. Menuliskan kembali isi bacaan secara ringkas dalam beberapa kalimat3. Mengidentifikasi fakta dan pendapat

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi ide pokok tiap paragraf.
2. Siswa dapat menuliskan kembali isi bacaan secara ringkas dalam beberapa kalimat.
3. Siswa dapat mengidentifikasi fakta dan pendapat.

II. Materi Pelajaran

- Teks nonsastra
- Ide pokok paragraf
- Fakta dan opini

III. Metode Pembelajaran

- Model
- Latihan
- Penugasan

IV. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Guru dan siswa bertanya jawab tentang cara membaca teks nonsastra.

B. Kegiatan Inti

- Seorang siswa diminta membacakan sebuah teks nonsastra.
- Siswa diminta menemukan ide pokok tiap paragraf.
- Siswa diminta menuliskan kembali isi bacaan secara ringkas.

C. Kegiatan Akhir

Siswa diminta mendiskusikan ide pokok ringkasan bacaan.

V. Alat/Sumber/Bahan

- Teks nonsastra/artikel
- Media massa cetak
- Buku *Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia IA* terbitan Tiga Serangkai

VI. Penilaian

- Jenis tagihan : ulangan, tugas individu, tugas kelompok.
- Bentuk tagihan : uraian bebas, pilihan ganda.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru kelas,

NIP

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia SMA

Kelas/Semester : X/1

Pertemuan Ke- : 43 – 44

Alokasi Waktu : 2 x pertemuan

Standar Kompetensi : Mengungkapkan informasi dalam berbagai bentuk paragraf (naratif, deskriptif, ekspositif)

Kompetensi Dasar : Menulis hasil observasi dari dalam bentuk paragraf deskriptif

Indikator : 1. Mendaftar topik-topik yang dapat dikembangkan menjadi paragraf deskriptif
2. Menyusun kerangka paragraf deskriptif
3. Mengembangkan kerangka karangan menjadi karangan deskriptif
4. Menggunakan frasa ajektif dalam karangan deskriptif
5. Menyunting paragraf deskriptif yang disusun teman

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mendaftar topik-topik yang dapat dikembangkan menjadi paragraf deskriptif.
2. Siswa dapat menyusun kerangka paragraf deskriptif.
3. Siswa dapat mengembangkan kerangka karangan menjadi karangan deskriptif.
4. Siswa dapat menggunakan frasa ajektif dalam karangan deskriptif.
5. Siswa dapat menyunting paragraf deskriptif yang disusun teman.

II. Materi Pelajaran

Paragraf deskriptif

III. Metode Pembelajaran

- Model
- Latihan
- Penugasan

IV. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Guru dan siswa bertanya jawab tentang paragraf deskriptif.

B. Kegiatan Inti

- Seorang siswa diminta membacakan contoh paragraf deskriptif.
- Siswa diminta menemukan ciri-ciri paragraf deskriptif.
- Siswa diminta menulis paragraf deskriptif menggunakan frasa ajektif.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa diminta menyunting paragraf deskriptif yang disusun oleh teman.
- Siswa diminta mendiskusikan paragraf deskriptif.

V. Alat/Sumber/Bahan

- Teks paragraf deskriptif
- Buku EYD (Ejaan Yang Disempurnakan)
- Buku *Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 1A* terbitan Tiga Serangkai

VI. Penilaian

- Jenis tagihan : ulangan, tugas individu, tugas kelompok.
- Bentuk tagihan : uraian bebas, pilihan ganda.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru kelas,

NIP

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia SMA
Kelas/Semester : X/1
Pertemuan Ke- : 45 – 46
Alokasi Waktu : 2 x pertemuan

Standar Kompetensi : Membaca wacana sastra melalui kegiatan membaca puisi dan cerpen

Kompetensi Dasar : Membacakan puisi dengan lafal, nada, tekanan, dan intonasi yang tepat

Indikator : 1. Membaca puisi dengan memerhatikan lafal, tekanan, dan intonasi yang sesuai dengan isi puisi
2. Membahas pembacaan puisi berdasarkan lafal, tekanan, dan intonasi
3. Memberikan saran perbaikan terhadap pembacaan puisi yang kurang tepat

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membaca puisi dengan memerhatikan lafal, tekanan, dan intonasi yang sesuai dengan isi puisi.
2. Siswa dapat membahas pembacaan puisi berdasarkan lafal, tekanan, dan intonasi.
3. Siswa dapat memberikan saran perbaikan terhadap pembacaan puisi yang kurang tepat.

II. Materi Pelajaran

Puisi

III. Metode Pembelajaran

- Model
- Penugasan
- Latihan

IV. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Guru memberi contoh membacakan puisi dengan lafal, tekanan, dan intonasi yang sesuai dengan isi puisi.

B. Kegiatan Inti

- Seorang siswa diminta membacakan puisi di depan kelas.
- Siswa yang lain diminta mendiskusikan pembacaan puisi yang telah dilakukan teman.

C. Kegiatan Akhir

Siswa diminta menyampaikan saran perbaikan terhadap pembacaan puisi yang kurang tepat.

V. Alat/Sumber/Bahan

- Teks puisi
- Buku *Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia terbitan IA Tiga Serangkai*

VI. Penilaian

- Jenis tagihan : ulangan, tugas individu, praktik membaca, tugas kelompok.
- Bentuk tagihan : uraian bebas, pilihan ganda.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru kelas,

NIP

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia SMA
Kelas/Semester : X/1
Pertemuan Ke- : 47 – 48
Alokasi Waktu : 2 x pertemuan
Standar Kompetensi : Memahami siaran atau cerita yang disampaikan secara langsung/tidak langsung
Kompetensi Dasar : Menanggapi siaran atau informasi dari media elektronik (berita dan nonberita)
Indikator : 1. Menuliskan isi siaran radio/televisei dalam beberapa kalimat dengan runtut
2. Menyampaikan secara lisan isi berita yang telah ditulis
3. Mengajukan pertanyaan atas informasi yang didengar

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menuliskan isi siaran radio/televisei dalam beberapa kalimat dengan runtut.
2. Siswa dapat menyampaikan secara lisan isi berita yang telah ditulis.
3. Siswa dapat mengajukan pertanyaan atas informasi yang didengar.

II. Materi Pelajaran

Siaran radio/televisei

III. Metode Pembelajaran

- Model
- Latihan
- Penugasan

IV. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Guru dan siswa bertanya jawab tentang berita di radio atau televisi yang pernah didengar/dilihat.

B. Kegiatan Inti

- Seorang siswa diminta mendengarkan siaran radio atau melihat televisi.
- Siswa diminta menuliskan isi berita dalam beberapa kalimat.
- Siswa diminta menyampaikan secara lisan isi berita.

C. Kegiatan Akhir

Siswa diminta mendiskusikan isi berita yang didengar.

V. Alat/Sumber/Bahan

- Teks berita/nonberita
- Radio/televisi
- Rekaman siaran
- Buku *Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 1A* terbitan Tiga Serangkai

VI. Penilaian

- Jenis tagihan : ulangan, tugas individu, tugas kelompok.
- Bentuk tagihan : uraian bebas, format pengamatan, pilihan ganda, isian singkat.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru kelas,

NIP

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia SMA
Kelas/Semester : X/1
Pertemuan Ke- : 49 – 50
Alokasi Waktu : 2 x pertemuan
Standar Kompetensi : Memahami berbagai teks bacaan nonsastra dengan berbagai teknik membaca
Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi ide pokok teks nonsastra dari berbagai sumber melalui teknik membaca ekstensif
Indikator : 1. Mengidentifikasi ide pokok tiap paragraf
2. Menuliskan kembali isi bacaan secara ringkas dalam beberapa kalimat
3. Mengidentifikasi fakta dan opini

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi ide pokok tiap paragraf.
2. Siswa dapat menuliskan kembali isi bacaan secara ringkas dalam beberapa kalimat.
3. Siswa dapat mengidentifikasi fakta dan pendapat.

II. Materi Pelajaran

- Teks nonsastra
- Ide pokok paragraf
- Fakta dan opini

III. Metode Pembelajaran

- Model
- Latihan
- Penugasan

IV. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Guru dan siswa bertanya jawab tentang membaca ekstensif teks nonsastra yang pernah dibahas pada pelajaran sebelumnya.

B. Kegiatan Inti

- Seorang siswa diminta membacakan sebuah teks nonsastra.
- Siswa diminta menemukan ide pokok tiap paragraf.
- Siswa diminta menuliskan kembali isi bacaan secara ringkas.

C. Kegiatan Akhir

Siswa diminta mendiskusikan ide pokok ringkasan bacaan.

V. Alat/Sumber/Bahan

- Teks nonsastra/artikel
- Media massa cetak
- Buku *Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia IA* terbitan Tiga Serangkai

VI. Penilaian

- Jenis tagihan : ulangan, tugas individu, tugas kelompok.
- Bentuk tagihan : uraian bebas, pilihan ganda.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru kelas,

NIP

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia SMA
Kelas/Semester	: X/1
Pertemuan Ke-	: 51 – 52
Alokasi Waktu	: 2 x pertemuan
Standar Kompetensi	: Membahas cerita pendek melalui kegiatan diskusi
Kompetensi Dasar	: Menemukan nilai-nilai cerita pendek melalui kegiatan diskusi
Indikator	: <ol style="list-style-type: none">1. Menemukan nilai-nilai dalam cerpen2. Membandingkan nilai-nilai dalam cerpen dengan kehidupan sehari-hari3. Mendiskusikan nilai-nilai yang terdapat dalam cerpen

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menemukan nilai-nilai dalam cerpen.
2. Siswa dapat membandingkan nilai-nilai dalam cerpen dengan kehidupan sehari-hari.
3. Siswa dapat mendiskusikan nilai-nilai yang terdapat dalam cerpen.

II. Materi Pelajaran

Cerpen

III. Metode Pembelajaran

- Model
- Latihan
- Penugasan

IV. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Guru dan siswa bertanya jawab tentang cerita pendek

B. Kegiatan Inti

- Seorang siswa diminta membacakan cerpen di depan kelas.
- Siswa diminta mendiskusikan nilai-nilai yang terdapat dalam cerpen.

C. Kegiatan Akhir

Siswa diminta melaporkan hasil diskusi.

V. Alat/Sumber/Bahan

- Teks cerpen
- Rekaman pembacaan cerpen
- Buku *Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 1A* terbitan Tiga Serangkai

VI. Penilaian

- Jenis tagihan : ulangan, tugas individu, tugas kelompok.
- Bentuk tagihan : uraian bebas, format pengamatan, pilihan ganda, isian singkat.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru kelas,

NIP

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia SMA
Kelas/Semester : X/1
Pertemuan Ke- : 53 – 54
Alokasi Waktu : 2 x pertemuan
Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran, dan perasaan melalui kegiatan menulis puisi
Kompetensi Dasar : Menulis puisi lama dengan memerhatikan bait, irama, dan rima
Indikator : 1. Mengidentifikasi puisi lama berdasarkan bait, irama, dan rima
2. Membedakan bentuk pantun dan syair
3. Menulis pantun/syair dengan memerhatikan bait, irama, dan rima
4. Menyunting pantun/syair yang dibuat oleh teman

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi puisi lama berdasarkan bait, irama, dan rima.
2. Siswa dapat membedakan bentuk pantun dan syair.
3. Siswa dapat menulis pantun/syair dengan memerhatikan bait, irama, dan rima.
4. Siswa dapat menyunting pantun/syair yang dibuat oleh teman.

II. Materi Pelajaran

Puisi lama

III. Metode Pembelajaran

- Model
- Latihan

IV. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Guru atau seorang siswa membacakan contoh pantun/syair.

B. Kegiatan Inti

- Seorang siswa diminta mengidentifikasi puisi lama berdasarkan bait, irama, dan rima.
- Siswa diminta menuliskan pantun/syair dengan memerhatikan bait, irama, dan rima.

C. Kegiatan Akhir

Siswa diminta menyunting pantun/syair yang dibuat oleh teman.

V. Alat/Sumber/Bahan

- Buku kumpulan puisi lama
- Buku *Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia* terbitan Tiga Serangkai

VI. Penilaian

- Jenis tagihan : ulangan, tugas individu, tugas kelompok.
- Bentuk tagihan : uraian bebas, unjuk kerja, pilihan ganda, isian singkat.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru kelas,

NIP

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia SMA
Kelas/Semester	: X/1
Pertemuan Ke-	: 55 – 56
Alokasi Waktu	: 2 x pertemuan
Standar Kompetensi	: Memahami siaran atau cerita yang disampaikan secara langsung/tidak langsung
Kompetensi Dasar	: Menanggapi siaran atau informasi dari media elektronik (berita dan nonberita)
Indikator	: <ol style="list-style-type: none">1. Menuliskan isi siaran radio/televisi dalam beberapa kalimat dengan runtut2. Menyampaikan secara lisan isi berita yang telah ditulis3. Mengajukan pertanyaan/tanggapan atas informasi yang didengar (menyetujui, menolak, menambahkan pendapat)

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menuliskan isi siaran radio/televisei dalam beberapa kalimat dengan runtut.
2. Siswa dapat menyampaikan secara lisan isi berita yang telah ditulis.
3. Siswa dapat mengajukan pertanyaan/tanggapan atas informasi yang didengar.

II. Materi Pelajaran

Siaran radio/televisei

III. Metode Pembelajaran

- Model
- Penugasan
- Latihan

IV. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Guru dan siswa bertanya jawab tentang berita di radio atau televisi yang pernah didengar/dilihat.

B. Kegiatan Inti

- Siswa diminta mendengarkan siaran radio atau melihat televisi.
- Siswa diminta menuliskan isi berita dalam beberapa kalimat.
- Siswa diminta menyampaikan secara lisan isi berita.

C. Kegiatan Akhir

Siswa diminta mendiskusikan isi berita yang didengar.

V. Alat/Sumber/Bahan

- Teks berita/nonberita
- Rekaman siaran
- Radio/televisei
- Buku *Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 1A* terbitan Tiga Serangkai

VI. Penilaian

- Jenis tagihan : ulangan, tugas individu, tugas kelompok.
- Bentuk tagihan : uraian bebas, format pengamatan, pilihan ganda, isian singkat.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru kelas,

NIP

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia SMA
Kelas/Semester	: X/1
Pertemuan Ke-	: 57 – 58
Alokasi Waktu	: 2 x pertemuan
Standar Kompetensi	: Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi melalui kegiatan berkenalan, berdiskusi, dan bercerita
Kompetensi Dasar	: Mendiskusikan masalah (yang ditemukan dari berbagai berita, artikel, atau buku)
Indikator	: <ol style="list-style-type: none">1. Mencatat masalah dari berbagai sumber2. Menanggapi masalah dalam berita, artikel, atau buku3. Mengajukan saran dan pemecahan terhadap masalah yang disampaikan4. Mendaftar kata-kata sulit yang ditemukan dalam teks dan membahas maknanya

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mencatat masalah dari berbagai sumber.
2. Siswa dapat menanggapi masalah dalam berita, artikel, atau buku.
3. Siswa dapat mengajukan saran dan pemecahan terhadap masalah yang disampaikan.
4. Siswa dapat mendaftar kata-kata sulit yang ditemukan dalam teks dan membahas maknanya.

II. Materi Pelajaran

Masalah dalam teks berita, artikel, atau buku

III. Metode Pembelajaran

- Model
- Latihan
- Penugasan

IV. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Guru dan siswa bertanya jawab tentang masalah dalam berita, artikel atau buku.

B. Kegiatan Inti

- Siswa diminta membaca teks berita, artikel, atau buku.
- Siswa diminta menemukan masalah dalam teks.
- Siswa diminta menanggapi masalah yang ditemukan.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa diminta mengajukan saran dan pemecahan masalah yang ditemukan.
- Siswa diminta mendaftar kata-kata sulit dalam teks dan membahas maknanya.

V. Alat/Sumber/Bahan

- Teks berita/nonberita
- Rekaman siaran
- Radio/televisei
- Buku *Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 1A* terbitan Tiga Serangkai

VI. Penilaian

- Jenis tagihan : ulangan, tugas individu, tugas kelompok.
- Bentuk tagihan : uraian bebas, format pengamatan, pilihan ganda, isian singkat.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru kelas,

NIP

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia SMA
Kelas/Semester : X/1
Pertemuan Ke- : 59 – 60
Alokasi Waktu : 2 x pertemuan
Standar Kompetensi : Memahami berbagai teks bacaan nonsastra dengan berbagai teknik membaca
Kompetensi Dasar : Menemukan ide pokok berbagai teks nonsastra
Indikator : 1. Membaca cepat teks tentang ekonomi dengan kecepatan 250 kata per menit
2. Menemukan ide pokok paragraf dalam teks
3. Membuat ringkasan isi teks dalam beberapa kalimat yang runtut

I. Tujuan Pembelajaran

1. Membaca cepat teks tentang ekonomi dengan kecepatan 250 kata per menit.
2. Menemukan ide pokok paragraf dalam teks.
3. Membuat ringkasan isi teks dalam beberapa kalimat yang runtut.

II. Materi Pelajaran

- Teks nonsastra
- Pokok pikiran paragraf

III. Metode Pembelajaran

- *Discovery*
- Penugasan
- Model

IV. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru bertanya kepada siswa tentang kecepatan efektif membaca.
- Guru menerangkan cara menghitung kata dalam wacana.

B. Kegiatan Inti

- Siswa menjawab pertanyaan guru tentang macam-macam bentuk tulisan yang pernah dibacanya.
- Siswa membaca cepat teks dengan kecepatan 250 kata per menit.
- Siswa menemukan ide pokok paragraf dalam teks.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa menjawab pertanyaan tentang isi teks dengan kalimat yang jelas dan mudah dipahami.
- Siswa membuat ringkasan isi teks dalam beberapa kalimat yang runtut.

V. Alat/Sumber/Bahan

- Teks nonsastra
- Buku *Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 1A* terbitan Tiga Serangkai

VI. Penilaian

- Jenis tagihan : tugas individu, ulangan, praktik.
- Bentuk tagihan : uraian bebas, pilihan ganda.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru kelas,

NIP

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia SMA
Kelas/Semester	: X/1
Pertemuan Ke-	: 61– 62
Alokasi Waktu	: 2 x pertemuan
Standar Kompetensi	: Membaca wacana sastra melalui kegiatan membaca puisi dan cerpen
Kompetensi Dasar	: Menganalisis keterkaitan unsur intrinsik suatu cerpen dengan kehidupan sehari-hari
Indikator	: 1. Menemukan unsur intrinsik cerpen yang dibaca 2. Mengaitkan unsur intrinsik cerpen yang dibaca dengan kehidupan sehari-hari

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menemukan unsur intrinsik cerpen yang dibaca.
2. Siswa dapat mengaitkan unsur intrinsik cerpen yang dibaca dengan kehidupan sehari-hari.

II. Materi Pelajaran

Cerpen

III. Metode Pembelajaran

- Model
- Penugasan
- Latihan

IV. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Guru dan siswa bertanya jawab tentang cerpen dan kehidupan sehari-hari.

B. Kegiatan Inti

- Siswa diminta membaca cerpen.
- Siswa diminta menemukan unsur intrinsik cerpen yang dibaca.
- Siswa diminta mendiskusikan unsur intrinsik yang ada dalam cerpen.

C. Kegiatan Akhir

Siswa diminta menemukan keterkaitan unsur intrinsik cerpen dengan kehidupan sehari-hari.

V. Alat/Sumber/Bahan

- Cerpen
- Buku *Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia IA* terbitan Tiga Serangkai

VI. Penilaian

- Jenis tagihan : ulangan, tugas individu, praktik membaca, tugas kelompok.
- Bentuk tagihan : uraian bebas, pilihan ganda.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru kelas,

NIP

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia SMA
Kelas/Semester : X/1
Pertemuan Ke- : 63 – 64
Alokasi Waktu : 2 x pertemuan
Standar Kompetensi : Mengungkapkan informasi dalam berbagai bentuk paragraf (naratif, deskriptif, ekspositif)
Kompetensi Dasar : Menulis gagasan secara logis dan sistematis dalam bentuk ragam paragraf ekspositif
Indikator : 1. Mendaftar topik-topik yang dapat dikembangkan menjadi paragraf ekspositif
2. Mengembangkan kerangka karangan menjadi karangan ekspositif
3. Mengidentifikasi kata berimbuhan dalam paragraf ekspositif
4. Menyunting paragraf ekspositif yang disusun teman

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mendaftar topik-topik yang dapat dikembangkan menjadi paragraf ekspositif.
2. Siswa dapat mengembangkan kerangka karangan menjadi karangan ekspositif.
3. Siswa dapat mengidentifikasi kata berimbuhan dalam paragraf ekspositif.
4. Siswa dapat menyunting paragraf ekspositif yang disusun teman.

II. Materi Pelajaran

Paragraf ekspositif

III. Metode Pembelajaran

- Model
- Penugasan
- Latihan

IV. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Guru dan siswa bertanya jawab tentang paragraf ekspositif.

B. Kegiatan Inti

- Seorang siswa diminta membacakan contoh paragraf ekspositif.
- Siswa diminta menemukan ciri-ciri paragraf ekspositif.
- Siswa diminta menulis paragraf ekspositif menggunakan kata berimbuhan.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa diminta menyunting paragraf ekspositif yang disusun oleh teman.
- Siswa diminta mendiskusikan paragraf ekspositif.

V. Alat/Sumber/Bahan

- Teks paragraf ekspositif
- Buku EYD (Ejaan Yang Disempurnakan)
- Buku *Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 1A* terbitan Tiga Serangkai

VI. Penilaian

- Jenis tagihan : ulangan, tugas individu, tugas kelompok.
- Bentuk tagihan : uraian bebas, pilihan ganda.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru kelas,

NIP

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia SMA
Kelas/Semester : X/1
Pertemuan Ke- : 65 – 66
Alokasi Waktu : 2 x pertemuan
Standar Kompetensi : Memahami siaran atau cerita yang disampaikan secara langsung/tidak langsung
Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi unsur sastra (intrinsik dan ekstrinsik) suatu cerita yang disampaikan secara langsung/melalui rekaman

- Indikator : 1. Menyampaikan unsur intrinsik cerita
2. Menyampaikan unsur ekstrinsik cerita
3. Menanggapi penyampaian unsur intrinsik dan ekstrinsik cerita yang disampaikan teman

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyampaikan unsur intrinsik cerita.
2. Siswa dapat menyampaikan unsur ekstrinsik cerita.
3. Siswa dapat menanggapi penyampaian unsur intrinsik dan ekstrinsik cerita yang disampaikan teman

II. Materi Pelajaran

- Teks cerita
- Unsur ekstrinsik cerita
- Unsur intrinsik cerita

III. Metode Pembelajaran

- Model
- Penugasan
- Latihan

IV. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Guru dan siswa bertanya jawab tentang unsur intrinsik dan ekstrinsik cerita.

B. Kegiatan Inti

- Seorang siswa diminta membacakan teks cerita.
- Siswa diminta mendiskusikan unsur intrinsik dan ekstrinsik dalam cerita yang didengarkan.

C. Kegiatan Akhir

Siswa diminta menulis unsur intrinsik dan ekstrinsik cerita.

V. Alat/Sumber/Bahan

- Teks cerita
- Rekaman cerita
- Buku *Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 1A* terbitan Tiga Serangkai

VI. Penilaian

- Jenis tagihan : ulangan, tugas individu.
- Bentuk tagihan : uraian bebas, pilihan ganda.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru kelas,

NIP

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia SMA
Kelas/Semester	: X/1
Pertemuan Ke-	: 67 – 68
Alokasi Waktu	: 2 x pertemuan
Standar Kompetensi	: Membahas cerita pendek melalui kegiatan diskusi
Kompetensi Dasar	: Mengemukakan hal-hal yang menarik atau mengesankan dari cerita pendek melalui kegiatan diskusi
Indikator	: <ol style="list-style-type: none">1. Menceritakan kembali cerita pendek yang dibaca dengan kata-kata sendiri2. Menemukan tema cerita pendek yang dibaca3. Mengemukakan hal-hal yang menarik atau mengesankan dari cerita pendek4. Mendiskusikan unsur intrinsik cerita pendek yang dibaca5. Mengidentifikasi kalimat langsung dan tak langsung dalam cerpen

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menceritakan kembali cerita pendek yang dibaca dengan kata-kata sendiri.
2. Siswa dapat menemukan tema cerita pendek yang dibaca.
3. Siswa dapat mengemukakan hal-hal yang menarik atau mengesankan dari cerita pendek.
4. Siswa dapat mendiskusikan unsur intrinsik cerita pendek yang dibaca.
5. Siswa dapat mengidentifikasi kalimat langsung dan tak langsung dalam cerpen.

II. Materi Pelajaran

Cerita pendek

III. Metode Pembelajaran

- Menyimak
- Model
- Latihan
- Penugasan

IV. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Guru dan siswa bertanya jawab tentang cerpen.

B. Kegiatan Inti

- Siswa diminta membaca teks cerpen.
- Siswa diminta menceritakan kembali isi cerpen yang dibaca.
- Siswa diminta mendiskusikan unsur intrinsik dalam cerpen yang telah dibaca.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa diminta menemukan hal-hal menarik dalam cerpen yang dibaca.
- Siswa diminta mengidentifikasi kalimat langsung dan tak langsung dalam cerpen.

V. Alat/Sumber/Bahan

- Teks cerpen
- Buku *Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 1A* terbitan Tiga Serangkai

VI. Penilaian

- Jenis tagihan : ulangan, tugas individu, praktik.
- Bentuk tagihan : unjuk kerja, pilihan ganda.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru kelas,

NIP

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia SMA
Kelas/Semester : X/1
Pertemuan Ke- : 69 – 70
Alokasi Waktu : 2 x pertemuan
Standar Kompetensi : Memahami berbagai teks bacaan nonsastra dengan berbagai teknik membaca
Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi ide pokok teks nonsastra dari berbagai sumber melalui teknik membaca ekstensif
Indikator : 1. Mengidentifikasi ide pokok tiap paragraf
2. Menuliskan kembali isi bacaan secara ringkas dalam beberapa kalimat
3. Mengidentifikasi fakta dan opini

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi ide pokok tiap paragraf.
2. Siswa dapat menuliskan kembali isi bacaan secara ringkas dalam beberapa kalimat.
3. Siswa dapat mengidentifikasi fakta dan pendapat.

II. Materi Pelajaran

- Teks nonsastra
- Ide pokok paragraf
- Fakta dan opini

III. Metode Pembelajaran

- Model
- Penugasan
- Latihan

IV. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Guru dan siswa bertanya jawab tentang membaca ekstensif teks nonsastra yang pernah dibahas pada pelajaran sebelumnya.

B. Kegiatan Inti

- Seorang siswa diminta membacakan sebuah teks nonsastra.
- Siswa diminta menemukan ide pokok tiap paragraf.
- Siswa diminta menuliskan kembali isi bacaan secara ringkas.

C. Kegiatan Akhir

Siswa diminta mendiskusikan fakta dan opini dalam teks yang dibaca.

V. Alat/Sumber/Bahan

- Teks nonsastra/artikel
- Media massa cetak
- Buku *Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 1A* terbitan Tiga Serangkai

VI. Penilaian

- Jenis tagihan : ulangan, tugas individu, tugas kelompok.
- Bentuk tagihan : uraian bebas, pilihan ganda.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

NIP

Dilaksanakan,

Guru kelas,

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia SMA
Kelas/Semester	: X/1
Pertemuan Ke-	: 71 – 72
Alokasi Waktu	: 2 x pertemuan
Standar Kompetensi	: Mengungkapkan pikiran dan perasaan melalui kegiatan menulis puisi
Kompetensi Dasar	: Menulis puisi baru dengan memerhatikan bait, irama, dan rima
Indikator	: <ol style="list-style-type: none">1. Mengidentifikasi puisi baru berdasarkan bait, irama, dan rima2. Menulis puisi baru dengan memerhatikan bait, irama, dan rima3. Menyunting puisi baru yang dibuat oleh teman

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi puisi baru berdasarkan bait, irama, dan rima.
2. Siswa dapat menulis puisi baru dengan memerhatikan bait, irama, dan rima.
3. Siswa dapat menyunting puisi baru yang dibuat oleh teman.

II. Materi Pelajaran

Puisi baru

III. Metode Pembelajaran

- Menyimak
- Latihan
- Model
- Penugasan

IV. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Guru dan siswa bertanya jawab tentang puisi baru.

B. Kegiatan Inti

- Siswa diminta teks membacakan puisi baru.
- Siswa diminta mendiskusikan bait, irama, dan rima dalam puisi baru.

C. Kegiatan Akhir

Siswa diminta membuat puisi baru dengan memerhatikan bait, irama, dan rima

V. Alat/Sumber/Bahan

- Teks puisi baru
- Buku *Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 1A* terbitan Tiga Serangkai

VI. Penilaian

- Jenis tagihan : ulangan, tugas individu, praktik.
- Bentuk tagihan : uraian bebas, pilihan ganda.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru kelas,

NIP

NIP

Daftar Pustaka

- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. "Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta: BSNP.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta: Depdiknas.
- . 2006. "Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta: Depdiknas.
- . 2006. "Permendiknas Nomor 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Pendidikan Dasar dan Menengah dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta: Depdiknas.