

Silabus

- Nama Sekolah : SMA
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : XII/1
 Program Studi : Bahasa
- Standar Kompetensi : **1. Mendengarkan**
 Memahami berita dan laporan
- 2. Berbicara**
 Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam kegiatan diskusi, presentasi bacaan
- 3. Membaca**
 Memahami ragam wacana tulis dengan membaca intensif berbagai paragraf dan artikel
- 4. Menulis**
 Mengungkapkan informasi dalam bentuk surat lamaran, laporan, paragraf persuasi dan argumentatif
- 5. Kebahasaan**
 Menguasai berbagai komponen kebahasaan dalam berbahasa, baik lisan maupun tulis

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber/ Bahan/Alat |
|--|--|--|--|---|---------------|--|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| 1. Membedakan fakta dan opini yang terdapat di dalam berita dari berbagai sumber | Rekaman berita (pokok-pokok isi berita dan merangkum isi berita) | <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan berita/ rekaman berita (seputar lingkungan/wilayah setempat atau berita terkini) Mencatat pokok-pokok isi berita Memilih pokok-pokok menjadi dua kelompok: yang berupa fakta dan yang berupa pendapat/opini | <ul style="list-style-type: none"> Mampu menuliskan fakta dari teks berita Mampu menuliskan opini dari teks berita Mampu membedakan fakta dan opini dalam teks berita | Jenis Tagihan: <ul style="list-style-type: none"> tugas individu kelompok Bentuk Instrumen: <ul style="list-style-type: none"> uraian bebas pilihan ganda produk | 2 x 45 menit | <ul style="list-style-type: none"> Buku teks yang terkait Surat kabar Buku <i>Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 3A Program Studi Bahasa</i> terbitan Tiga Serangkai |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
|--|--|--|---|---|--------------|---|
| 2. Menilai isi pembicaraan dalam diskusi (dalam hal baik-buruk, bermutu-tidak bermutu, dan sebagainya) | Pelaksanaan diskusi (cara menentukan pokok yang dibicarakan dengan rumus $5W + 1H$; cara bertanya atau memberikan kritikan terhadap pendapat dalam diskusi; cara menilai isi pembicaraan) | <ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan diskusi • Mencatat pokok pembicaraan dalam diskusi • Mengajukan pertanyaan atau tanggapan terhadap salah satu pokok pembicaraan • Mengemukakan persetujuan atau penolakan terhadap salah satu pendapat yang muncul dalam diskusi • Mengajukan argumentasi yang dapat mendukung atau menentang pendapat pembicara • Menilai isi pembicaraan dalam hal baik buruk, bermutu tidaknya, dan sebagainya • Memberikan kritikan atau sanggahan terhadap pendapat atau gagasan orang lain yang disampaikan dalam diskusi | <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menuliskan isi yang dibicarakan dalam diskusi • Mampu membedakan pokok pembicaraan yang kurang bermutu dengan yang bermutu • Mampu mengemukakan persetujuan atau penolakan salah satu pendapat yang muncul dalam diskusi • Mampu mengajukan argumentasi yang dapat mendukung atau menentang pendapat pembicara | Jenis Tagihan: <ul style="list-style-type: none"> • tugas individu • kelompok Bentuk Instrumen: <ul style="list-style-type: none"> • uraian bebas • pilihan ganda • lisan • unjuk kerja | 2 x 45 menit | <ul style="list-style-type: none"> • Buku teks yang terkait • Internet • Surat kabar • Buku • <i>Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 3A Program Studi Bahasa</i> terbitan Tiga Serangkai |
| 3. Mengidentifikasi pola pengembangan paragraf dengan kegiatan membaca intensif | Teks bacaan/artikel yang menggunakan pola pengembangan deduksi dan induksi (pengertian ciri-ciri paragraf deduktif contoh paragraf induktif dan | <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks/paragraf yang berpolo deduktif dan induktif • Mengidentifikasi ciri-ciri berbagai teks deduktif dan induktif • Membedakan jenis paragraf deduktif dan induktif • Menemukan paragraf yang berpolo umum-khusus (deduktif) | <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan paragraf yang berpolo umum-khusus (deduktif) pada sebuah teks • Menentukan paragraf yang berpolo khusus-umum (induktif) pada sebuah teks • Menentukan paragraf yang berpolo alasan pada sebuah teks | Jenis Tagihan: <ul style="list-style-type: none"> • tugas individu • kelompok Bentuk Instrumen: <ul style="list-style-type: none"> • uraian bebas • pilihan ganda | 2 x 45 menit | <ul style="list-style-type: none"> • Buku teks yang terkait • Internet • Surat kabar • Buku • <i>Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 3A Program Studi Bahasa</i> terbitan Tiga Serangkai |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
|---|--|---|---|---|--------------|---|
| | deduktif hal-hal yang berkaitan dengan penggunaan alasan, rincian, atau contoh pada teks deduktif) | | | | | |
| 4. Menulis surat lamaran pekerjaan berdasarkan struktur bahasa dan ejaan | Penulisan surat lamaran pekerjaan (struktur, bahasa dan diksi, ejaan dan tanda baca dalam surat lamaran pekerjaan) | <ul style="list-style-type: none"> Membaca contoh surat lamaran pekerjaan Mengidentifikasi struktur surat lamaran pekerjaan Menyusun surat lamaran pekerjaan berdasarkan iklan dengan memperhatikan struktur, bahasa, diksi, dan ejaan Menentukan kesalahan dalam surat lamaran Menyempurnakan kekurangan surat lamaran dari segi struktur, diksi, bahasa, dan ejaan | <ul style="list-style-type: none"> Mampu mengenali dan menentukan struktur surat lamaran pekerjaan Mampu menyempurnakan surat lamaran pekerjaan berdasarkan iklan Mampu menyempurnakan kekurangan surat lamaran dari segi struktur, diksi, bahasa, dan ejaan | Jenis Tagihan: <ul style="list-style-type: none"> tugas individu kelompok Bentuk Instrumen: <ul style="list-style-type: none"> uraian bebas pilihan ganda produk | 2 X 45 menit | <ul style="list-style-type: none"> Buku teks yang terkait KBBI Buku <i>Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 3A Program Studi Bahasa</i> terbitan Tiga Serangkai |
| 5. Mengidentifikasi makna konotatif dan denotatif, gramatikal dan leksikal, kias dan lugas, umum dan khusus | Hubungan makna (makna konotatif dan denotatif; makna gramatikal) | <ul style="list-style-type: none"> Membaca teks Mengidentifikasi kata bermakna konotatif dan denotatif, gramatikal dan leksikal, kias dan lugas, umum dan khusus | <ul style="list-style-type: none"> Mampu menentukan kata atau ungkapan yang bermakna konotasi dalam sebuah teks Mampu menentukan kata atau ungkapan yang bermakna denotasi dalam sebuah teks | Jenis Tagihan: <ul style="list-style-type: none"> tugas individu kelompok Bentuk Instrumen: <ul style="list-style-type: none"> uraian bebas pilihan ganda lisan | 2 X 45 menit | <ul style="list-style-type: none"> Buku teks yang terkait Internet Surat kabar Buku |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|-----|-----|--|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| | dan leksikal; makna kias dan lugas) | <ul style="list-style-type: none"> • Membedakan makna konotatif dengan denotatif dalam teks, makna gramatikal dengan leksikal, dan makna kias dengan lugas, makna umum dengan khusus | <ul style="list-style-type: none"> • Mampu membedakan kata atau ungkapan yang bermakna gramatikal dan leksikal dalam sebuah teks • Mampu menuliskan kata atau ungkapan yang bermakna umum dan khusus dalam sebuah teks • Mampu menggunakan kata bermakna denotasi, konotasi, lugas, umum dalam konteks kalimat sendiri | | | <i>Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 3A Program Studi Bahasa terbitan Tiga Serangkai</i> |

Silabus

- Nama Sekolah : SMA
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : XII/1
 Program Studi : Bahasa
- Standar Kompetensi : **1. Mendengarkan**
 Memahami berita dan laporan
- 2. Berbicara**
 Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam kegiatan diskusi, presentasi bacaan
- 3. Membaca**
 Memahami ragam wacana tulis dengan membaca intensif berbagai paragraf dan artikel
- 4. Menulis**
 Mengungkapkan informasi dalam bentuk surat lamaran, laporan, paragraf persuasi dan argumentatif
- 5. Kebahasaan**
 Menguasai berbagai komponen kebahasaan dalam berbahasa, baik lisan maupun tulis

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber/Bahan/Alat |
|--|---|---|--|--|---------------------|--|
| 1. Membedakan fakta dan opini yang terdapat di dalam berita dari berbagai sumber | Rekaman berita (pokok-pokok isi berita dan cara merangkum isi berita) | <ul style="list-style-type: none"> Membahas isi berita berdasarkan hasil pemilihan tersebut Merangkum isi berita ke dalam beberapa kalimat Membacakan rangkuman yang dibacakan | (4) <ul style="list-style-type: none"> Mampu mengutip kalimat yang mengandung fakta dari sebuah artikel Mampu mengutip kalimat-kalimat yang mengandung opini dari sebuah artikel Mampu membuat artikel yang di dalamnya mengandung fakta dan opini | (5) Jenis tagihan: <ul style="list-style-type: none"> tugas individu kelompok Bentuk Instrumen: <ul style="list-style-type: none"> uraian bebas pilihan ganda produk | (6) 2 X 45 menit | (7) <ul style="list-style-type: none"> Buku teks yang terkait Surat kabar Majalah Buku <i>Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 3A Program Studi Bahasa</i> terbitan Tiga Serangkai |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
|--|---|--|--|--|--------------|--|
| 2. Mendeskripsikan hal-hal menarik dan menggunakan yang terdapat dalam buku biografi | Buku biografi tokoh (hal-hal yang menarik atau menggunakan dalam kehidupan tokoh) | <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku biografi tokoh Menyampaikan hal-hal yang menarik atau yang menggunakan tentang tokoh tersebut kepada teman dengan kalimat sendiri Memberikan komentar terhadap isi penyampaian teman (tepat atau tidak, logis atau tidak, dan sebagainya) | <ul style="list-style-type: none"> Mampu mencatat hal-hal yang menarik atau menggunakan tentang tokoh dalam buku Mampu menyampaikan hal-hal yang menarik atau menggunakan tentang tokoh tersebut kepada teman dengan kalimat sendiri secara lugas Mampu memberikan komentar terhadap isi penyampaian teman (tepat atau tidak, logis atau tidak) | Jenis Tagihan: <ul style="list-style-type: none"> tugas individu kelompok Bentuk Instrumen: <ul style="list-style-type: none"> uraian bebas lisan unjuk kerja | 2 X 45 menit | <ul style="list-style-type: none"> Buku teks yang terkait Surat kabar Majalah Buku <i>Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 3A Program Studi Bahasa</i> terbitan Tiga Serangkai |
| 3. Mengidentifikasi pola pengembangan paragraf dengan kegiatan membaca intensif | Teks bacaan/ artikel yang menggunakan pola pengembangan deduksi dan induksi | <ul style="list-style-type: none"> Membaca teks/paragraf yang berpola deduktif dan induktif Mengidentifikasi ciri-ciri berbagai teks deduktif dan induktif Membedakan jenis paragraf deduktif dan induktif Menemukan paragraf yang berpola umum-khusus (deduktif) | <ul style="list-style-type: none"> Mampu mengidentifikasi berbagai paragraf induktif Mampu mendeskripsikan ciri-ciri paragraf induktif Mampu menarik kesimpulan isi teks berdasarkan hal-hal (generalisasi, analogi, sebab akibat) yang disajikan dalam tulisan/ artikel | Jenis Tagihan: <ul style="list-style-type: none"> tugas individu kelompok Bentuk Instrumen: <ul style="list-style-type: none"> uraian bebas pilihan ganda Jenis Tagihan: | 2 X 45 menit | <ul style="list-style-type: none"> Buku teks yang terkait Surat kabar Majalah Buku <i>Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 3A Program Studi Bahasa</i> terbitan Tiga Serangkai |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
|---|--|---|--|--|--------------|---|
| | <p>penggunaan alasan, rincian, atau contoh pada teks deduktif</p> | | | | | |
| 4. Menyusun laporan diskusi/seminar | <p>Contoh laporan diskusi (struktur laporan hasil diskusi/seminar; pelengkap laporan diskusi/seminar; cara menyimpulkan hasil laporan diskusi)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Membaca contoh laporan diskusi/seminar • Mengidentifikasi struktur laporan hasil diskusi/seminar • Menyusun laporan hasil seminar/diskusi panel sesuai dengan jalannya seminar yang dilakukan dengan memperhatikan struktur dan penggunaan bahasa sesuai dengan konteks • Melengkapi laporan dengan melampirkan (makalah, notulen, dan daftar hadir peserta) • Menyimpulkan hasil laporan diskusi/seminar | <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan unsur-unsur yang harus terdapat dalam laporan • Menyusun laporan hasil diskusi (kelas) secara sistematis • Menanggapi atau memberikan komentar atas laporan hasil diskusi yang disusun temannya • Melengkapi laporan dengan lampiran (makalah, notulen, dan daftar hadir peserta) | <ul style="list-style-type: none"> • tugas individu • kelompok <p>Bentuk Instrumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uraian bebas • pilihan ganda • lisan • produk | 2 X 45 menit | <ul style="list-style-type: none"> • Buku teks yang terkait • Surat kabar • Majalah • Buku <p><i>Kompetensi Berbahasa dan Indonesia 3A Program Studi Bahasa</i> terbitan Tiga Serangkai</p> |
| 5. Mengidentifikasi makna konotatif dan denotatif, gramatikal dan leksikal, kias dan lugas, umum dan khusus | <p>Hubungan makna (makna kias dan lugas; pengertian makna umum dan khusus)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks • Menggunakan kata dengan berbagai makna • Mendiskusikan • Menyimpulkan hasil diskusi | <ul style="list-style-type: none"> • Mampu membedakan makna umum dengan khusus • Mampu menggunakan kata-kata bermakna gramatikal dan leksikal dalam konteks kalimat atau yang lebih tinggi • Mampu menggunakan kata-kata bermakna kias dan lugas dalam konteks kalimat yang lebih tinggi • Mampu menggunakan kata-kata bermakna umum dan khusus dalam konteks kalimat atau yang lebih tinggi | <p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tugas individu • kelompok <p>Bentuk Instrumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uraian bebas • pilihan ganda • lisan | 2 X 45 menit | <ul style="list-style-type: none"> • Buku teks yang terkait • Surat kabar • Majalah • Buku <p><i>Kompetensi Berbahasa dan Indonesia 3A Program Studi Bahasa</i> terbitan Tiga Serangkai</p> |

Silabus

- Nama Sekolah : SMA
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : XII/1
 Program Studi : Bahasa
- Standar Kompetensi : **1. Mendengarkan**
 Memahami berita dan laporan
- 2. Berbicara**
 Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam kegiatan diskusi, presentasi bacaan
- 3. Membaca**
 Memahami ragam wacana tulis dengan membaca intensif berbagai paragraf dan artikel
- 4. Menulis**
 Mengungkapkan informasi dalam bentuk surat lamaran, laporan, paragraf persuasi dan argumentatif
- 5. Kebahasaan**
 Menguasai berbagai komponen kebahasaan dalam berbahasa, baik lisan maupun tulis

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber/Bahan/Alat |
|-----------------------------|---|--|---|--|---------------|---|
| 1. Mengevaluasi isi laporan | Rekaman laporan (pokok-pokok isi laporan); cara memilah fakta dan pendapat/opini, penggunaan isi bahasa | <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan pembacaan laporan Mencatat pokok-pokok isi laporan | (4) <ul style="list-style-type: none"> Mampu mengajukan pertanyaan tentang isi laporan kegiatan sekolah Mampu memberikan tanggapan atas isi laporan yang disampaikan Mampu menilai dan memperbaiki kekurangan yang terdapat pada bagian laporan | (5) Jenis Tagihan: <ul style="list-style-type: none"> tugas individu kelompok Bentuk Instrumen: <ul style="list-style-type: none"> uraian bebas pilihan ganda | 2 X 45 menit | <ul style="list-style-type: none"> Buku teks yang terkait Surat kabar Majalah Buku <i>Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 3A Program Studi Bahasa</i> terbitan Tiga Serangkai |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
|---|--|---|--|---|--------------|--|
| 2. Menguraikan topik cerita yang didengar atau dibaca | laporan) Teks cerita (cara/langkah-langkah yang menyimpulkan apa yang didengar) | <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan cerita atau membaca cerita **) Memecah topik cerita Menentukan pokok-pokok isi cerita Membahas temuan Membuat kerangka cerita yang berdasarkan temuan Mengembangkan kerangka cerita | <ul style="list-style-type: none"> Mampu mencatat pokok-pokok suatu uraian Mampu menyampaikan (secara lisan) isi uraian kepada teman Mampu menilai isi uraian teman Mampu menyimpulkan uraian teman | Jenis Tagihan: <ul style="list-style-type: none"> tugas individu kelompok Bentuk Instrumen: <ul style="list-style-type: none"> uraian bebas pilihan ganda lisan praktik | 2 X 45 menit | <ul style="list-style-type: none"> Buku teks yang terkait Surat kabar Majalah Buku <i>Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 3A Program Studi Bahasa</i> terbitan Tiga Serangkai |
| 3. Mengidentifikasi pola pengembangan paragraf dengan kegiatan membaca intensif | Teks bacaan/ artikel yang menggunakan pola pengembangan deduktif dan induktif | <ul style="list-style-type: none"> Menemukan isi berbagai teks yang menggunakan alasan, rincian, atau contoh Mendiskusikan hal-hal yang berkaitan dengan penggunaan alasan, rincian, atau contoh pada teks deduktif Membaca contoh paragraf persuasi Mengidentifikasi ciri paragraf persuasi Menentukan topik yang terdapat dalam paragraf persuasi Menyusun kerangka paragraf persuasi | <ul style="list-style-type: none"> Mampu mengidentifikasi paragraf deduktif Mampu mengenal ciri-ciri paragraf deduktif Mampu menyusun contoh paragraf deduktif Menjelaskan ide pokok dan penjabaran dalam berbagai paragraf persuasi | Jenis Tagihan: <ul style="list-style-type: none"> tugas individu kelompok Bentuk Instrumen: <ul style="list-style-type: none"> uraian bebas pilihan ganda | 2 X 45 menit | <ul style="list-style-type: none"> Buku teks yang terkait Surat kabar Majalah Buku <i>Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 3A Program Studi Bahasa</i> terbitan Tiga Serangkai |
| 4. Menyusun paragraf persuasi sesuai dengan | Contoh paragraf persuasi (pengertian paragraf) | <ul style="list-style-type: none"> Menyusun paragraf persuasi sesuai dengan tujuan/keperluan Menyunting paragraf yang disusun teman | <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi ciri paragraf persuasi Menentukan topik yang terdapat dalam paragraf persuasi | Jenis Tagihan: <ul style="list-style-type: none"> tugas individu kelompok Bentuk Instrumen: <ul style="list-style-type: none"> uraian bebas | 2 X 45 menit | <ul style="list-style-type: none"> Buku teks yang terkait Surat kabar Majalah |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
|---|--|---|---|--|--------------|---|
| tujuan dan keperluan | persuasi; ciri-ciri paragraf persuasi; topik yang sesuai untuk paragraf persuasi) | | <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun paragraf persuasi sesuai dengan tujuan dan keperluan | <ul style="list-style-type: none"> • pilihan ganda • lisan | | <ul style="list-style-type: none"> • Buku <i>Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 3A Program Studi Bahasa</i> terbitan Tiga Serangkai |
| 5. Mengaplikasikan aspek kekohesi dan koherensi pada tingkat paragraf | Paragraf yang koheren (pengertian kekohesian dan kekoherenan paragraf; pemarkahan kekohesi dan koherensi dalam paragraf) | <ul style="list-style-type: none"> • Membaca paragraf kekohesian (keruntutan) dan kekoherenan (kepaduan) suatu paragraf • Menentukan pemarkahan kekohesi dan koherensi dalam paragraf • Menyusun paragraf yang koheren dan koheren • Menyunting paragraf yang ditulis teman (secara silang) | <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menentukan tingkat kekohesian (keruntutan) dan kekoherenan (kepaduan) suatu paragraf • Mampu menentukan pemarkah-pemarkah kekohesi dan koherensi dalam paragraf • Mampu menyusun paragraf yang koheresif dan koheren • Mampu menyunting paragraf dari segi kekohesif dan koheren | Jenis Tagihan: <ul style="list-style-type: none"> • tugas individu • kelompok Bentuk Instrumen: <ul style="list-style-type: none"> • uraian bebas • pilihan ganda • lisan | 2 X 45 menit | <ul style="list-style-type: none"> • Buku teks yang terkait • Surat kabar • Majalah • Buku <i>Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 3A Program Studi Bahasa</i> terbitan Tiga Serangkai |

Silabus

- Nama Sekolah : SMA
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : XII/1
 Program Studi : Bahasa
- Standar Kompetensi : **1. Mendengarkan**
 Memahami berita dan laporan
- 2. Berbicara**
 Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam kegiatan diskusi, presentasi bacaan
- 3. Membaca**
 Memahami ragam wacana tulis dengan membaca intensif berbagai paragraf dan artikel
- 4. Menulis**
 Mengungkapkan informasi dalam bentuk surat lamaran, laporan, paragraf persuasi dan argumentatif
- 5. Kebahasaan**
 Menguasai berbagai komponen kebahasaan dalam berbahasa, baik lisan maupun tulis

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber/Bahan/Alat |
|-----------------------------|---|--|---|---|---------------|---|
| 1. Mengevaluasi isi laporan | Rekaman laporan (pokok-pokok isi laporan; cara memilah fakta dan opini, perangkuman isi; dan penggunaan bahasa laporan) | <ul style="list-style-type: none"> Merangkum isi berita ke dalam beberapa kalimat Mendiskusikan: <ul style="list-style-type: none"> - isi laporan - penggunaan bahasa laporan | <ul style="list-style-type: none"> Mampu mendengarkan pembacaan laporan Mampu memahami struktur atau sistematika laporan Mampu mengevaluasi isi laporan yang dibacakan | Jenis Tagihan: <ul style="list-style-type: none"> tugas individu kelompok Bentuk Instrumen: <ul style="list-style-type: none"> uraian bebas pilihan ganda | 2 X 45 menit | <ul style="list-style-type: none"> Buku teks yang terkait Surat kabar Majalah Buku <i>Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 3A Program Studi Bahasa</i> terbitan Tiga Serangkai |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
|--|---|--|--|--|--------------|---|
| 2. Menguraikan topik cerita yang di-dengar atau dibaca | Teks ceramah (faktor-faktor yang memengaruhi keberhasilan ceramah) | <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan contoh ceramah Mencatat pokok-pokok ceramah Membuat ringkasan ceramah | <ul style="list-style-type: none"> Mampu mencatat pokok-pokok dari isi uraian atau ceramah Mampu mengajukan pertanyaan kepada penceramah Mampu menulis ringkasan isi ceramah | Jenis Tagihan: <ul style="list-style-type: none"> tugas individu kelompok Bentuk Instrumen: <ul style="list-style-type: none"> uraian bebas pilihan ganda | 2 X 45 menit | <ul style="list-style-type: none"> Buku teks yang terkait Surat kabar Majalah Buku <i>Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 3A Program Studi Bahasa</i> terbitan Tiga Serangkai |
| 3. Menilai gagasan dan pikiran penulis dalam suatu artikel | Artikel ilmiah (ciri-ciri, artikel ilmiah; hal-hal yang dinilai dalam artikel ilmiah) | <ul style="list-style-type: none"> Membaca teks artikel Mengungkapkan ciri-ciri artikel ilmiah Mengungkapkan ide/ pendapat penulis artikel ilmiah Mengungkapkan penggunaan bahasa dalam artikel ilmiah Menyimpulkan isi artikel ilmiah Menilai isi artikel (tepat atau tidak, aktual atau tidak, dan sebagainya) | <ul style="list-style-type: none"> Mampu mengungkapkan ide/ pendapat penulis artikel ilmiah Mampu menyimpulkan isi artikel ilmiah Mampu menilai struktur artikel Mampu menilai isi artikel (tepat atau tidak, aktual atau tidak, dan sebagainya) | Jenis Tagihan: <ul style="list-style-type: none"> tugas individu kelompok Bentuk Instrumen: <ul style="list-style-type: none"> uraian bebas pilihan ganda | 2 X 45 menit | <ul style="list-style-type: none"> Buku teks yang terkait Surat kabar Majalah Buku <i>Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 3A Program Studi Bahasa</i> terbitan Tiga Serangkai |
| 4. Meyusun paragraf argumentatif untuk berbagai keperluan | Contoh paragraf argumentasi (pengertian paragraf argumentatif; ciri-ciri paragraf argumentatif) | <ul style="list-style-type: none"> Membaca contoh paragraf argumentatif Mengidentifikasi ciri paragraf argumentatif Menentukan topik yang terdapat dalam paragraf argumentatif Menyusun kerangka paragraf argumentatif | <ul style="list-style-type: none"> Mampu menentukan paragraf yang berpola pengembangan contoh Mampu menyusun paragraf dengan pola pengembangan contoh | Jenis Tagihan: <ul style="list-style-type: none"> tugas individu kelompok Bentuk Instrumen: <ul style="list-style-type: none"> uraian bebas pilihan ganda lisan | 2 X 45 menit | <ul style="list-style-type: none"> Buku teks yang terkait Surat kabar Majalah Buku <i>Kompetensi Berbahasa dan Sastra</i> |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
|---|---|--|---|--|--------------|---|
| | argumentatif; topik yang sesuai untuk paragraf argumentatif) | <ul style="list-style-type: none"> Menyusun paragraf argumentatif sesuai dengan tujuan/keperluan Menyunting paragraf yang disusun teman | | | | <i>Indonesia 3A Program Studi Bahasa</i> terbitan Tiga Serangkai |
| 5. Mengklasifikasi jenis paragraf berdasarkan letak kalimat topik dan isi | Contoh paragraf (jenis paragraf berdasarkan letak kalimat topik; jenis paragraf berdasarkan isi kalimat pen-jelas; pengembangan kalimat topik menjadi paragraf) | <ul style="list-style-type: none"> Membaca paragraf Mengidentifikasi paragraf berdasarkan letak kalimat topik Mengidentifikasi kalimat penjelasan Menganalisis isi paragraf untuk menentukan jenis paragraf Mengembangkan kalimat topik menjadi paragraf Menyunting paragraf tulisan teman (secara silang) | <ul style="list-style-type: none"> Mampu menentukan jenis paragraf berdasarkan letak kalimat topik Menentukan kalimat penjelasan Mampu mengidentifikasi paragraf perbandingan Mampu membuat paragraf perbandingan | Jenis Tagihan: <ul style="list-style-type: none"> tugas individu kelompok Bentuk Instrumen: <ul style="list-style-type: none"> uraian bebas pilihan ganda lisan | 2 X 45 menit | <ul style="list-style-type: none"> Buku teks yang terkait Surat kabar Majalah Buku <i>Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 3A Program Studi Bahasa</i> terbitan Tiga Serangkai |

Silabus

- Nama Sekolah : SMA
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : XII/1
 Program Studi : Bahasa
- Standar Kompetensi : **1. Mendengarkan**
 Memahami pembacaan puisi terjemahan
- 2. Berbicara**
 Mengapresiasi puisi lama melalui kegiatan melisankan dan diskusi
- 3. Membaca**
 Memahami cerpen dan puisi melalui kegiatan membaca kritis
- 4. Menulis**
 Menguasai huruf Arab-Melayu untuk kegiatan transliterasi/transkripsi dan telaah naskah lama
- 5. Kesastraan**
 Memahami nuansa makna dalam nyanyian

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber/Bahan/Alat |
|---|---|--|--|---|---------------|--|
| 1. Menentukan tema serta amanat puisi terjemahan yang dibacakan | <ul style="list-style-type: none"> Teks puisi terjemahan (isi; tema; sikap penyair; amanat/ pesan) | <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan pembacaan/rekaman puisi terjemahan Mengidentifikasi unsur intrinsik puisi terjemahan yang didengar Melaporkan hasil identifikasi tersebut Mendiskusikan hasil identifikasi tersebut Merangkulum hasil diskusi | (4) <ul style="list-style-type: none"> Menentukan isi puisi terjemahan yang dibacakan Menentukan tema dengan bukti yang mendukung Menentukan sikap penyair terhadap objek yang dibicarakan dalam puisi Menentukan amanat/pesan penyair, baik yang tersurat maupun yang tersirat | (5) Jenis Tagihan: <ul style="list-style-type: none"> ugas individu kelompok Bentuk Instrumen: <ul style="list-style-type: none"> uraian bebas pilihan ganda lisan Jenis Tagihan: | (6) | (7) <ul style="list-style-type: none"> Buku teks yang terkait Surat kabar Teks puisi terjemahan Buku <i>Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 3A Program Studi Bahasa</i> terbitan Tiga Serangkai |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
|--|--|--|---|---|---------------------|---|
| <p>2. Meliskan <i>Gurindam XII</i> untuk menemukan nilai-nilai dan kekhasan dalam pengungkapan isi dan penggunaan diksi</p> | <ul style="list-style-type: none"> <i>Gurindam XII</i> Ciri-ciri <i>gurindam</i> (diksi, lafak, bait, isi) | <ul style="list-style-type: none"> Meliskan <i>Gurindam XII</i> dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang sesuai dengan isi <i>gurindam</i> Mengidentifikasi ciri-ciri <i>gurindam/kekhasan</i> (diksi dan hubungan dengan konteks) Mendiskusikan hasil identifikasi Merangkum hasil diskusi | <ul style="list-style-type: none"> Membacakan <i>Gurindam XII</i> dengan lafal dan intonasi yang baik Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam puisi lama (<i>Gurindam XII</i>) Menyimpulkan isi puisi lama (<i>Gurindam XII</i>) dengan baik Menjelaskan diksi yang tersirat dalam bait-bait puisi lama (<i>Gurindam XII</i>) Mengemukakan komentar tentang isi puisi lama (<i>Gurindam XII</i>) dalam bahasa sendiri Menyebutkan contoh lain puisi lama dengan tepat | <ul style="list-style-type: none"> tugas individu kelompok <p>Bentuk Instrumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> uraian bebas pilihan ganda lisan unjuk kerja | <p>2 X 45 menit</p> | <ul style="list-style-type: none"> Gurindam Buku teks yang terkait Surat kabar Buku <p><i>Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 3A Program Studi Bahasa</i> terbitan Tiga Serangkai</p> |
| <p>3. Menganalisis cerpen yang dianggap penting pada setiap periode untuk menemukan standar budaya yang dianut masyarakat dalam periode tersebut</p> | <p>Cerpen (kelengkapan unsur-unsur intrinsik cerpen; standar budaya yang dianut masyarakat)</p> | <ul style="list-style-type: none"> Membaca cerpen yang dianggap penting dalam tiap periode Mengidentifikasi cerpen untuk kelengkapan unsur intrinsik cerpen Menentukan standar budaya yang dianut masyarakat Mendiskusikan hasil identifikasi tersebut | <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan tema cerpen yang dibaca Menjelaskan amanat cerpen yang dibaca Menyebutkan alur cerpen yang dibaca Menjelaskan latar cerpen yang dibaca Menjelaskan nilai budaya yang terkandung dalam cerpen yang dibaca Mengomentari nilai budaya yang terkandung dalam cerpen Memberikan contoh nilai budaya yang terkandung dalam cerpen yang relevan dengan kehidupan di masyarakat | <p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> tugas individu kelompok <p>Bentuk Instrumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> uraian bebas pilihan ganda | <p>2 X 45 menit</p> | <ul style="list-style-type: none"> Cerpen Buku teks yang terkait Surat kabar Buku <p><i>Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 3A Program Studi Bahasa</i> terbitan Tiga Serangkai</p> |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
|---|---|---|--|---|--------------|---|
| 4. Mengalihkan teks aksara Arab-Melayu ke dalam aksara Latin | <ul style="list-style-type: none"> Tata tulis huruf Arab-Melayu (kaidah struktur bahasa Arab-Melayu) | <ul style="list-style-type: none"> Merangkum hasil diskusi Membaca teks dalam aksara Latin dan Arab-Melayu Menulis kata-kata dalam teks dengan huruf Arab-Melayu Mengalihkan teks beraksara Arab-Melayu ke dalam aksara Latin atau sebaliknya Mediskusikan hasil penulisan | <ul style="list-style-type: none"> Melaalkan huruf-huruf Arab-Melayu dengan bahasa Latin Melaalkan suku kata huruf Arab-Melayu dengan bahasa Latin Menyalin kata bahasa Arab-Melayu ke dalam bahasa Latin Menyalin kalimat berbahasa Arab-Melayu ke dalam bahasa Latin Mengaliterasikan tulisan atau teks berbahasa Arab-Melayu ke dalam bahasa Latin | <p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> tugas individu kelompok <p>Bentuk Instrumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> uraian bebas pilihan ganda | 2 X 45 menit | <ul style="list-style-type: none"> Teks aksara Arab-Melayu Buku teks yang terkait Surat kabar Buku <p><i>Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 3A Program Studi Bahasa terbitan Tiga Serangkai</i></p> |
| 5. Menganalisis nuansa makna dalam nyanyian berbahasa Indonesia | <ul style="list-style-type: none"> Ragam makna dalam syair lagu | <ul style="list-style-type: none"> Merangkum hasil diskusi Membaca syair lagu Mengidentifikasi (ragam makna, majas, dan relasi makna dalam syair lagu Indonesia Mendiskusikan hasil identifikasi Merangkum hasil diskusi | <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi ragam makna dalam syair lagu Indonesia Mengidentifikasi relasi makna dalam syair lagu pop Indonesia Mengidentifikasi majas dalam syair lagu pop Indonesia Mampu menjelaskan isi syair lagu pop Indonesia Menjelaskan hubungan antarnuansa makna dengan isi lagu | <p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> tugas individu kelompok <p>Bentuk Instrumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> uraian bebas pilihan ganda | 2 X 45 menit | <ul style="list-style-type: none"> Teks lagu pop/rekaman lagu pop Buku teks yang terkait Surat kabar Buku <p><i>Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 3A Program Studi Bahasa terbitan Tiga Serangkai</i></p> |

Silabus

- Nama Sekolah : SMA
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : XII/1
 Program Studi : Bahasa
- Standar Kompetensi : **1. Mendengarkan**
 Memahami pembacaan puisi terjemahan
- 2. Berbicara**
 Mengapresiasi puisi lama melalui kegiatan melisankan dan diskusi
- 3. Membaca**
 Memahami cerpen dan puisi melalui kegiatan membaca kritis
- 4. Menulis**
 Menguasai huruf Arab-Melayu untuk kegiatan transliterasi/transkripsi dan telaah naskah lama
- 5. Kesastraan**
 Memahami nuansa makna dalam nyanyian dan karya sastra

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber/Bahan/Alat |
|---|---|---|---|---|---------------------|---|
| 1. Mengevaluasi puisi terjemahan yang dibacakan | (2) <ul style="list-style-type: none"> Teks puisi terjemahan (isi; tema; sikap penyair; amanat/pesan) | (3) <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan pembacaan puisi terjemahan Mengidentifikasi isi, tema, sikap penyair, dan amanat/pesan yang didengar Mendiskusikan hasil identifikasi tersebut Merangkum hasil diskusi | (4) <ul style="list-style-type: none"> Memberikan penilaian terhadap pembacaan puisi terjemahan Mampu memberikan saran atau komentar terhadap pembacaan puisi terjemahan Mampu memberikan contoh pembacaan puisi terjemahan yang baik | (5) Jenis Tagihan: <ul style="list-style-type: none"> tugas individu kelompok Bentuk Instrumen: <ul style="list-style-type: none"> uraian bebas pilihan ganda lisan | (6) 2 X 45 menit | (7) <ul style="list-style-type: none"> Rekaman puisi terjemahan Buku teks yang terkait Surat kabar Buku <i>Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 3A Program Studi Bahasa</i> terbitan Tiga Serangkai |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---------------------|---|
| <p>2. Membandingkan puisi Indonesia dengan puisi terjemahan dalam hal penggunaan bahasa dan nilai-nilai estetika yang dianut</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Puisi Indonesia terjemahan • Puisi terjemahan • Penyimpangan bahasa (leksikal, fonologi, dan sintaksis semantis, dan sintaksis nilai) dalam masing-masing puisi | <ul style="list-style-type: none"> • Membaca contoh puisi Indonesia dan puisi terjemahan • Mengidentifikasi penyimpangan bahasa (leksikal, fonologi, semantis, dan sintaksis, dan nilai-nilai) dalam masing-masing puisi • Mendiskusikan hasil identifikasi • Merangkum hasil diskusi | <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjelaskan isi puisi Indonesia yang dilisankan temanya • Mampu menjelaskan isi puisi terjemahan yang dilisankan • Mampu membandingkan isi puisi Indonesia dengan puisi terjemahan • Mampu memberikan komentar atau tanggapan dari kedua puisi tersebut | <p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tugas individu • kelompok <p>Bentuk Instrumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uraian bebas • pilihan ganda • lisan • unjuk kerja | <p>2 X 45 menit</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan puisi terjemahan • Buku teks yang terkait • Surat kabar • Buku <i>Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 3A Program Studi Bahasa</i> terbitan Tiga Serangkai |
| <p>3. Menganalisis puisi yang dianggap penting pada setiap periode untuk menemukan standar budaya yang dianut masyarakat</p> | <p>Puisi (unsur intrinsik, nilai-nilai; diksi, dsb.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Membaca contoh puisi yang mewakili setiap periode (tergolong penting) • Menganalisis unsur intrinsik puisi • Menemukan nilai-nilai dalam puisi • Membahas diksi puisi (kata bermakna kias, lambang, dan majas) • Menemukan citraan dalam puisi • Menyimpulkan hasil diskusi | <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menyebutkan tema puisi yang dibacakan • Mampu menjelaskan amanat puisi yang dibacanya • Mampu menyebutkan alur puisi yang dibacanya • Mampu menjelaskan latar puisi yang dibacanya • Mampu menjelaskan nilai budaya yang terkandung dalam puisi yang dibacanya • Mampu mengomentari nilai budaya yang terkandung dalam puisi yang dibacanya • Mampu memberikan contoh nilai budaya yang terkandung dalam puisi dalam kehidupan di masyarakat | <p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tugas individu • kelompok <p>Bentuk Instrumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uraian bebas • pilihan ganda | <p>2 X 45 menit</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan puisi terkait • Buku teks yang terkait • Internet • Surat kabar • Majalah • Buku <i>Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 3A Program Studi Bahasa</i> terbitan Tiga Serangkai |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
|---|---|--|--|---|---------------------|---|
| <p>4. Menulis kembali cuplikan sastra Indonesia klasik dari berhuruf Arab-Melayu ke dalam huruf Latin</p> | <ul style="list-style-type: none"> Tata tulis huruf Arab-Melayu (kaidah struktur bahasa Arab-Melayu; kaidah struktur bahasa Indonesia) | <ul style="list-style-type: none"> Membaca kutipan sastra dengan huruf Latin dan Arab-Melayu Menulis kutipan sastra dengan huruf Arab-Melayu Menulis kembali cuplikan sastra Indonesia klasik dari teks berhuruf Arab-Melayu ke dalam huruf Latin Mendiskusikan hasil penulisan Merangkum hasil diskusi | <ul style="list-style-type: none"> Mampu mentransliterasikan karya sastra yang berhuruf Arab-Melayu ke dalam huruf latin. Mampu membacakan karya sastra berhuruf Arab-Melayu dengan menggunakan bahasa Latin Mampu menjelaskan isi karya sastra berhuruf Arab-Melayu dalam bahasa Latin sendiri Mampu menjelaskan unsur-unsur sastra yang terkandung dalam karya sastra berhuruf Arab-Melayu dengan baik | <p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> tugas individu kelompok <p>Bentuk Instrumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> uraian bebas pilihan ganda | <p>2 X 45 menit</p> | <ul style="list-style-type: none"> Sastra dengan aksara Arab-Melayu Buku teks yang terkait Internet surat kabar Majalah Buku <i>Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 3A Program Studi Bahasa</i> terbitan Tiga Serangkai |
| <p>5. Menulis karya sastra untuk majalah dinding dan buletin</p> | <ul style="list-style-type: none"> Puisi berdasarkan isinya (balada, himne, satire, romans) | <ul style="list-style-type: none"> Membaca contoh puisi yang termasuk balada dan himne Mengidentifikasi ciri-ciri puisi balada, satire, roman Menulis puisi yang termasuk balada dan himne Mendiskusikan hasil penulisan Merangkum hasil diskusi | <ul style="list-style-type: none"> Mampu mengetahui langkah-langkah menulis karya sastra (puisi, pantun, cerpen, dan sebagainya) Mampu menulis karya sastra untuk dipajang di majalah dinding | <p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> tugas individu kelompok <p>Bentuk Instrumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> uraian bebas pilihan ganda produk | <p>2 X 45 menit</p> | <ul style="list-style-type: none"> Buku teks yang terkait Internet Surat kabar Majalah Aneka karya sastra Buku <i>Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 3A Program Studi Bahasa</i> terbitan Tiga Serangkai |

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

| | |
|--------------------|---|
| Mata Pelajaran | : Bahasa Indonesia SMA |
| Kelas/Semester | : XII/1 |
| Program Studi | : Bahasa |
| Pertemuan Ke- | : 1 – 2 |
| Alokasi Waktu | : 2 x pertemuan |
| Standar Kompetensi | : Memahami berita dan laporan |
| Kompetensi Dasar | : Membedakan fakta dan opini yang terdapat di dalam berita dari berbagai sumber |
| Indikator | : 1. Mampu menuliskan fakta dari teks berita 2. Mampu menuliskan opini dari teks berita 3. Mampu membedakan fakta dan opini dalam teks berita |

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menuliskan fakta dari teks berita.
2. Siswa dapat menuliskan opini dari teks berita.
3. Siswa dapat membedakan fakta dan opini dalam teks berita.

II. Materi Pelajaran

Rekaman berita

(pokok-pokok isi berita dan merangkum isi berita)

III. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Inkuiri
- Model
- Penugasan
- Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru bertanya jawab dengan siswa tentang pengertian fakta dan opini.
- Siswa diminta membuat kalimat yang menunjukkan fakta dan opini.

B. Kegiatan Inti

- Siswa mendengarkan berita/rekaman berita (seputar lingkungan/wilayah setempat atau berita terkini).
- Siswa mencatat pokok-pokok isi berita.
- Siswa memilah pokok-pokok menjadi dua kelompok: yang berupa fakta dan yang berupa pendapat/opini.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa menyimpulkan pengertian serta perbedaan fakta dan pendapat
- Guru memberi motivasi kepada siswa agar rajin belajar

V. Alat/Sumber/Bahan

- Buku teks yang terkait
- Surat kabar
- Buku *Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 3A Program Studi Bahasa terbitan Tiga Serangkai*

VI. Penilaian

- Jenis tagihan : tugas individu, tugas kelompok, portofolio
- Bentuk instrumen : tes uraian bebas

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru Mata Pelajaran

NIP

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

| | |
|--------------------|--|
| Mata Pelajaran | : Bahasa Indonesia SMA |
| Kelas/Semester | : XII/1 |
| Program studi | : Bahasa |
| Pertemuan Ke- | : 3 – 4 |
| Alokasi Waktu | : 2 x pertemuan |
| Standar Kompetensi | : Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam kegiatan diskusi, presentasi bacaan |
| Kompetensi Dasar | : Menilai isi pembicaraan dalam diskusi (dalam hal baik–buruk, bermutu–tidak bermutu, dan sebagainya) |
| Indikator | : <ol style="list-style-type: none">1. Mampu menuliskan isi yang dibicarakan dalam diskusi2. Mampu membedakan pokok pembicaraan yang kurang bermutu dengan yang bermutu3. Mampu mengemukakan persetujuan atau penolakan salah satu pendapat yang muncul dalam diskusi4. Mampu mengajukan argumentasi yang dapat mendukung atau menentang pendapat pembicara |

I. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu menuliskan isi yang dibicarakan dalam diskusi.
- Siswa mampu membedakan pokok pembicaraan yang kurang bermutu dengan yang bermutu.
- Siswa mampu mengemukakan persetujuan atau penolakan salah satu pendapat yang muncul dalam diskusi.
- Siswa mampu mengajukan argumentasi yang dapat mendukung atau menentang pendapat pembicara.

II. Materi Pelajaran

Pelaksanaan diskusi

(cara menentukan pokok yang dibicarakan dengan rumus 5 W +1 H; cara bertanya atau memberikan kritikan terhadap pendapat dalam diskusi; cara menilai isi pembicaraan)

III. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Inkuiri
- Model
- Penugasan
- Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru memberi pengantar awal tentang kegiatan diskusi, meliputi
 - persiapan diskusi;
 - etika diskusi.
- Guru dan siswa bertanya jawab tentang masalah-masalah yang berkaitan dengan bahan diskusi.

B. Kegiatan Inti

- Guru membimbing siswa membuat makalah diskusi.
- Siswa membentuk kelompok yang terdiri atas 4 – 6 siswa. Setiap kelompok menentukan satu topik untuk diangkat dalam diskusi.
- Setiap kelompok membuat makalah sesuai topik yang dipilih.
- Setiap kelompok mempresentasikan makalahnya di hadapan peserta diskusi lainnya. Sementara itu, siswa lain mendengarkan sambil mempersiapkan tanggapan berupa pertanyaan atau pernyataan.
- Satu per satu kelompok mempresentasikan makalahnya dalam diskusi kelas. Dalam berdiskusi selain keaktifan, sebaiknya perlu diperhatikan masalah etika berdiskusi.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa menuliskan simpulan diskusi. Simpulan diskusi ini ditulis siswa secara perseorangan; hasilnya dikumpulkan sebagai penilaian portofolio.
- Siswa menyampaikan kesan tentang kegiatan diskusi yang dilaksanakan.

V. Alat/Sumber/Bahan

- Perlengkapan diskusi
- Makalah dengan tema lingkungan
- Buku *Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 3A Program Studi Bahasa* terbitan Tiga Serangkai

VI. Penilaian

- Jenis tagihan : praktik, tugas kelompok, tugas individu, portofolio
- Bentuk instrumen : unjuk kerja, makalah diskusi, perlengkapan diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru Mata Pelajaran

NIP

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

| | |
|--------------------|---|
| Mata Pelajaran | : Bahasa Indonesia SMA |
| Kelas/Semester | : XII/1 |
| Program Studi | : Bahasa |
| Pertemuan Ke- | : 5 – 6 |
| Alokasi Waktu | : 2 x pertemuan |
| Standar Kompetensi | : Memahami ragam wacana tulis dengan membaca intensif berbagai paragraf dan artikel |
| Kompetensi Dasar | : Mengidentifikasi pola pengembangan paragraf dengan kegiatan membaca intensif |
| Indikator | : <ol style="list-style-type: none">1. Menentukan paragraf yang berpola umum-khusus (deduktif) pada sebuah teks2. Menentukan paragraf yang berpola khusus-umum (induktif) pada sebuah teks3. Menentukan paragraf yang berpola alasan pada sebuah teks |

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menentukan paragraf yang berpola umum-khusus (deduktif) pada sebuah teks.
2. Siswa dapat menentukan paragraf yang berpola khusus-umum (induktif) pada sebuah teks.
3. Siswa dapat menentukan paragraf yang berpola alasan pada sebuah teks.

II. Materi Pelajaran

Teks bacaan/artikel yang menggunakan pola pengembangan deduksi dan induksi

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Guru dan siswa bertanya jawab tentang paragraf deduktif dan induktif tentang unsur-unsur intrinsik cerpen.

B. Kegiatan Inti

- Siswa diminta membaca di dalam hati artikel yang ada di koran atau majalah.

- Siswa diminta menemukan paragraf deduktif dan induktif dalam artikel.

C. Kegiatan Akhir

Siswa diminta menyusun paragraf deduktif dan induktif dalam bahasa sendiri.

V. Alat/Sumber/Bahan

- Artikel
- Koran atau majalah
- Buku *Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 3A Program Studi Bahasa* terbitan Tiga Serangkai

VI. Penilaian

- Jenis tagihan : tugas individu, tugas kelompok
- Bentuk instrumen : tes uraian bebas

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru Mata Pelajaran

NIP

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

| | |
|--------------------|--|
| Mata Pelajaran | : Bahasa Indonesia SMA |
| Kelas/Semester | : XII/1 |
| Program Studi | : Bahasa |
| Pertemuan Ke- | : 7 – 8 |
| Alokasi Waktu | : 2 x pertemuan |
| Standar Kompetensi | : Mengungkapkan informasi dalam bentuk surat lamaran, laporan, paragraf persuasi dan argumentatif |
| Kompetensi Dasar | : Menulis surat lamaran pekerjaan berdasarkan struktur bahasa dan ejaan |
| Indikator | : 1. Mampu mengenali dan menentukan struktur surat lamaran pekerjaan 2. Mampu menyempurnakan surat lamaran pekerjaan berdasarkan iklan 3. Mampu menyempurnakan kekurangan surat lamaran dari segi struktur, diksi, bahasa, dan ejaan |

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengenali dan menentukan struktur surat lamaran pekerjaan.
2. Siswa dapat menyempurnakan surat lamaran pekerjaan berdasarkan iklan.
3. Siswa dapat menyempurnakan kekurangan surat lamaran dari segi struktur, diksi, bahasa, dan ejaan.

II. Materi Pelajaran

Penulisan surat lamaran pekerjaan

(struktur, bahasa dan diksi, ejaan, dan tanda baca dalam surat lamaran pekerjaan)

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru dan siswa bertanya jawab tentang surat lamaran pekerjaan.

B. Kegiatan Inti

- Siswa diminta mencermati contoh surat lamaran pekerjaan.
- Siswa diminta mendiskusikan tentang isi surat lamaran pekerjaan.

C. Kegiatan Akhir

Siswa diminta menyusun surat lamaran pekerjaan sesuai sistematika yang telah dipelajari.

V. Alat/Sumber/Bahan

- Contoh surat lamaran pekerjaan
- Buku *Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 3A Program Studi Bahasa* terbitan Tiga Serangkai

VI. Penilaian

- Jenis tagihan : tugas individu, tugas kelompok, laporan diskusi
- Bentuk instrumen : unjuk kerja, buku catatan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru Mata Pelajaran

NIP

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

| | |
|--------------------|---|
| Mata Pelajaran | : Bahasa Indonesia |
| Kelas/Semester | : XII/1 |
| Program Studi | : Bahasa |
| Pertemuan Ke- | : 9 – 10 |
| Alokasi Waktu | : 2 x pertemuan |
| Standar Kompetensi | : Menguasai berbagai komponen kebahasaan dalam berbahasa, baik lisan maupun tulis |
| Kompetensi Dasar | : Mengidentifikasi makna konotatif dan denotatif, gramatikal dan leksikal, kias dan lugas, umum dan khusus |
| Indikator | : <ol style="list-style-type: none">1. Mampu membedakan makna umum dengan khusus2. Mampu menggunakan kata-kata bermakna gramatikal dan leksikal dalam konteks kalimat atau yang lebih tinggi3. Mampu menggunakan kata-kata bermakna kias dan lugas dalam konteks kalimat yang lebih tinggi4. Mampu menggunakan kata-kata bermakna umum dan khusus dalam konteks kalimat atau yang lebih tinggi |

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membedakan makna umum dengan khusus.
2. Siswa dapat menggunakan kata-kata bermakna gramatikal dan leksikal dalam konteks kalimat atau yang lebih tinggi.
3. Siswa dapat menggunakan kata-kata bermakna kias dan lugas dalam konteks kalimat yang lebih tinggi.
4. Siswa dapat menggunakan kata-kata bermakna umum dan khusus dalam konteks kalimat atau yang lebih tinggi.

II. Materi Pelajaran

Hubungan makna (makna kias dan lugas; pengertian makna umum dan khusus)

III. Metode Pembelajaran

1. Tanya jawab
2. Latihan
3. Penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Guru dan siswa bertanya jawab tentang makna kias, makna lugas, makna umum, dan makna khusus pada kata.

B. Kegiatan Inti

- Siswa diminta membaca teks bacaan.

- Siswa diminta menemukan makna kias, makna lugas, makna umum, dan makna khusus kata dalam teks bacaan

C. Kegiatan Akhir

Siswa diminta menyusun kalimat dengan menggunakan kata yang bermakna kias, lugas, umum, dan khusus.

V. Alat/Sumber/Bahan

- Teks bacaan
- Buku *Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 3A Program Studi Bahasa* terbitan Tiga Serangkai

VI. Penilaian

- Jenis tagihan : tugas individu, tugas kelompok, ulangan praktik
- Bentuk instrumen : uraian objektif, uraian bebas, performansi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru Mata Pelajaran

NIP

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

| | |
|--------------------|--|
| Mata Pelajaran | : Bahasa Indonesia SMA |
| Kelas/Semester | : XII/1 |
| Program Studi | : Bahasa |
| Pertemuan Ke- | : 11 – 12 |
| Alokasi Waktu | : 2 x pertemuan |
| Standar Kompetensi | : Memahami berita dan laporan |
| Kompetensi Dasar | : Membedakan fakta dan opini yang terdapat di dalam berita dari berbagai sumber |
| Indikator | : 1. Mampu mengutip kalimat yang mengandung fakta dari sebuah artikel 2. Mampu mengutip kalimat-kalimat yang mengandung opini dari sebuah artikel 3. Mampu membuat artikel yang di dalamnya mengandung fakta dan opini |

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengutip kalimat yang mengandung fakta dari sebuah artikel.
2. Siswa dapat mengutip kalimat-kalimat yang mengandung opini dari sebuah artikel.
3. Siswa dapat membuat artikel yang di dalamnya mengandung fakta dan opini.

II. Materi Pelajaran

Rekaman berita (pokok-pokok isi berita dan cara merangkum isi berita)

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Latihan
- Diskusi
- Penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Guru dan siswa bertanya jawab tentang teks berita.

B. Kegiatan Inti

- Siswa diminta mendengarkan pembacaan berita.
- Siswa diminta menemukan fakta yang ada dalam berita.
- Siswa diminta menemukan opini yang ada dalam berita.
- Siswa diminta merangkum isi berita.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa diminta membacakan rangkuman berita yang dibuat.
- Siswa diminta menanggapi rangkuman berita yang dibacakan orang lain.

V. Alat/Sumber/Bahan

- Rekaman berita
- Radio
- Televisi
- Buku *Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 3A Program Studi Bahasa* terbitan Tiga Serangkai

VI. Penilaian

- Jenis tagihan : tugas individu
- Bentuk instrumen : performansi, format pengamatan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru Mata Pelajaran

NIP

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

| | |
|--------------------|---|
| Mata Pelajaran | : Bahasa Indonesia SMA |
| Kelas/Semester | : XII/1 |
| Program Studi | : Bahasa |
| Pertemuan Ke- | : 13 – 14 |
| Alokasi Waktu | : 2 x pertemuan |
| Standar Kompetensi | : Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam kegiatan diskusi, presentasi bacaan |
| Kompetensi Dasar | : Mendeskripsikan hal-hal menarik dan mengagumkan yang terdapat dalam buku biografi |
| Indikator | : <ol style="list-style-type: none">1. Mampu mencatat hal-hal yang menarik atau mengagumkan tentang tokoh dalam buku2. Mampu menyampaikan hal-hal yang menarik atau mengagumkan tentang tokoh tersebut kepada teman dengan kalimat sendiri secara lugas3. Mampu memberikan komentar terhadap isi penyampaian teman (tepat atau tidak, logis atau tidak) |

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mencatat hal-hal yang menarik atau mengagumkan tentang tokoh dalam buku.
2. Siswa dapat menyampaikan hal-hal yang menarik atau mengagumkan tentang tokoh tersebut kepada teman dengan kalimat sendiri secara lugas.
3. Siswa dapat memberikan komentar terhadap isi penyampaian teman (tepat atau tidak, logis atau tidak).

II. Materi Pelajaran

Buku biografi tokoh (hal-hal yang menarik atau mengagumkan dalam kehidupan tokoh)

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Latihan
- Inquiri
- Diskusi

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Guru bertanya jawab dengan siswa tentang biografi.

B. Kegiatan Inti

- Siswa diminta mendengarkan pembacaan biografi tokoh.
- Siswa diminta menemukan dan mencatat hal-hal menarik atau mengagumkan pada diri tokoh.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa diminta menyampaikan hal-hal menarik atau mengagumkan pada diri tokoh kepada teman yang lain.
- Siswa diminta memberikan tanggapan atas penyampaian yang didengarkan.

V. Alat/Sumber/Bahan

- Buku *Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 3A Program Studi Bahasa* terbitan Tiga Serangkai
- Buku biografi tokoh tertentu

VI. Penilaian

- Jenis Tagihan : tugas individu, tugas kelompok, ulangan
- Bentuk Instrumen : uraian bebas

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru Mata Pelajaran

NIP

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

| | |
|--------------------|---|
| Mata Pelajaran | : Bahasa Indonesia SMA |
| Kelas/Semester | : XII/1 |
| Program Studi | : Bahasa |
| Pertemuan Ke- | : 15 – 16 |
| Alokasi Waktu | : 2 x pertemuan |
| Standar Kompetensi | : Memahami ragam wacana tulis dengan membaca intensif berbagai paragraf dan artikel |
| Kompetensi Dasar | : Mengidentifikasi pola pengembangan paragraf dengan kegiatan membaca intensif |
| Indikator | : <ol style="list-style-type: none">1. Mampu mengidentifikasi berbagai paragraf induktif2. Mampu mendeskripsikan ciri-ciri paragraf induktif3. Mampu menarik kesimpulan isi teks berdasarkan hal-hal (generalisasi, analogi, sebab akibat) yang disajikan dalam tulisan/artikel |

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi berbagai paragraf induktif.
2. Siswa dapat mendeskripsikan ciri-ciri paragraf induktif.
3. Siswa dapat menarik kesimpulan isi teks berdasarkan hal-hal (generalisasi, analogi, sebab akibat) yang disajikan dalam tulisan/artikel.

II. Materi Pelajaran

Teks bacaan/artikel yang menggunakan pola pengembangan induktif

III. Metode Pembelajaran

1. Contoh
2. Tanya jawab
3. Latihan
4. Penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Guru dan siswa bertanya jawab tentang paragraf deduktif dan induktif.

B. Kegiatan Inti

- Seorang siswa diminta membacakan artikel yang di dalamnya terdapat paragraf dengan pola pengembangan deduktif dan induktif.
- Siswa yang lain diminta mendengarkan dengan saksama.

C. Kegiatan Akhir

Siswa diminta mengidentifikasi paragraf deduktif dan induktif.

V. Alat/Sumber/Bahan

- Surat kabar
- Majalah
- Buku *Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 3A Program Studi Bahasa* terbitan Tiga Serangkai

VI. Penilaian

- Jenis tagihan : tugas individu, tugas kelompok, ulangan
- Bentuk instrumen : uraian bebas, pilihan ganda

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru Mata Pelajaran

NIP

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia SMA
Kelas/Semester : XII/1
Program Studi : Bahasa
Pertemuan Ke- : 17 – 18
Alokasi Waktu : 2 x pertemuan
Standar Kompetensi : Mengungkapkan informasi dalam bentuk surat lamaran, laporan, paragraf persuasi dan argumentatif
Kompetensi Dasar : Menyusun laporan diskusi/seminar
Indikator : 1. Menyebutkan unsur-unsur yang harus terdapat dalam laporan
2. Menyusun laporan hasil diskusi (kelas) secara sistematis
3. Menanggapi atau memberikan komentar atas laporan hasil diskusi yang disusun temannya
4. Melengkapi laporan dengan lampiran (makalah, notulen, dan daftar hadir peserta)

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan unsur-unsur yang harus terdapat dalam laporan.
2. Siswa dapat menyusun laporan hasil diskusi (kelas) secara sistematis.
3. Siswa dapat menanggapi atau memberikan komentar atas laporan hasil diskusi yang disusun temannya.

4. Siswa dapat melengkapi laporan dengan lampiran (makalah, notulen, dan daftar hadir peserta).

II. Materi Pelajaran

Laporan diskusi (struktur laporan hasil diskusi/seminar; pelengkap laporan diskusi/seminar; cara menyimpulkan hasil laporan diskusi)

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Guru dan siswa bertanya jawab tentang laporan hasil diskusi.

B. Kegiatan Inti

- Secara berkelompok, siswa diminta melakukan diskusi membahas suatu permasalahan.
- Siswa diminta membuat laporan hasil diskusi.
- Siswa diminta menyampaikan laporan hasil diskusi.

C. Kegiatan Akhir

Siswa diminta menanggapi laporan diskusi yang telah disampaikan kelompok lain.

V. Alat/Sumber/Bahan

- Buku teks yang terkait
- Surat kabar
- Laporan hasil diskusi
- Buku *Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 3A Program Studi Bahasa* terbitan Tiga Serangkai

VI. Penilaian

- Jenis tagihan : tugas individu, ulangan, tugas kelompok
- Bentuk instrumen : uraian bebas, jawaban singkat

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru Mata Pelajaran

NIP

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

| | |
|--------------------|---|
| Mata Pelajaran | : Bahasa Indonesia SMA |
| Kelas/Semester | : XII/1 |
| Program Studi | : Bahasa |
| Pertemuan Ke- | : 19 – 20 |
| Alokasi Waktu | : 2 x pertemuan |
| Standar Kompetensi | : Menguasai berbagai komponen kebahasaan dalam berbahasa, baik lisan maupun tulis |
| Kompetensi Dasar | : Mengidentifikasi makna konotatif dan denotatif, gramatikal dan leksikal, kias dan lugas, umum dan khusus |
| Indikator | : <ol style="list-style-type: none">1. Mampu membedakan makna umum dengan khusus2. Mampu menggunakan kata-kata bermakna gramatikal dan leksikal dalam konteks kalimat atau yang lebih tinggi3. Mampu menggunakan kata-kata bermakna kias dan lugas dalam konteks kalimat yang lebih tinggi4. Mampu menggunakan kata-kata bermakna umum dan khusus dalam konteks kalimat atau yang lebih tinggi |

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membedakan makna umum dengan khusus.
2. Siswa dapat menggunakan kata-kata bermakna gramatikal dan leksikal dalam konteks kalimat atau yang lebih tinggi.
3. Siswa dapat menggunakan kata-kata bermakna kias dan lugas dalam konteks kalimat yang lebih tinggi.
4. Siswa dapat menggunakan kata-kata bermakna umum dan khusus dalam konteks kalimat atau yang lebih tinggi.

II. Materi Pelajaran

Hubungan makna (makna gramatikal dan leksikal; kias dan lugas; pengertian makna umum dan khusus)

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru membuka kembali ingatan siswa tentang hubungan antarmakna.
- Siswa diminta menemukan kata-kata yang bermakna gramatikal, leksikal, kias, lugas, umum, dan khusus dalam teks.

B. Kegiatan Inti

- Siswa diminta menggunakan makna gramatikal dan leksikal dalam kalimat atau konteks yang lebih tinggi.
- Siswa diminta menggunakan makna kias dan lugas dalam kalimat atau konteks yang lebih tinggi.
- Siswa diminta menggunakan makna umum dan khusus dalam kalimat atau konteks yang lebih tinggi.

C. Kegiatan Akhir

Siswa diminta mendiskusikan hasil pekerjaan dengan saling menukarkan pekerjaan antara satu siswa dengan siswa yang lain.

V. Alat/Sumber/Bahan

- Buku teks yang terkait
- Surat kabar
- Majalah
- Buku *Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 3A Program Studi Bahasa* terbitan Tiga Serangkai

VI. Penilaian

1. Jenis tagihan : tugas individu, tugas kelompok
2. Bentuk instrumen : tes uraian bebas

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru Mata Pelajaran

NIP

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia SMA
Kelas/Semester : XII/1
Program Studi : Bahasa
Pertemuan Ke- : 21 – 22
Alokasi Waktu : 2 x pertemuan
Standar Kompetensi : Memahami berita dan laporan
Kompetensi Dasar : Mengevaluasi isi laporan
Indikator : 1. Mampu mengajukan pertanyaan tentang isi laporan kegiatan sekolah

2. Mampu memberikan tanggapan atas isi laporan yang disampaikan
3. Mampu menilai dan memperbaiki kekurangan yang terdapat pada bagian laporan

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengajukan pertanyaan tentang isi laporan kegiatan sekolah.
2. Siswa dapat memberikan tanggapan atas isi laporan yang disampaikan.
3. Siswa dapat menilai dan memperbaiki kekurangan yang terdapat pada laporan.

II. Materi Pelajaran

Laporan kegiatan

(pokok-pokok isi laporan; penggunaan bahasa laporan)

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru memberi pengantar awal tentang berbagai hal yang berkaitan dengan laporan kegiatan.
- Guru dan siswa bertanya jawab tentang laporan kegiatan.

B. Kegiatan Inti

- Siswa diminta membentuk beberapa kelompok diskusi.
- Tiap-tiap kelompok siswa diskusi diminta berdiskusi dan menyusun laporan kegiatan.
- Tiap-tiap kelompok diminta menyampaikan laporan kegiatan yang telah disusun.
- Siswa diminta menanggapi penyampaian laporan kegiatan temannya.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa diminta menilai dan memperbaiki hasil pekerjaan masing-masing.

V. Alat/Sumber/Bahan

- Laporan kegiatan
- Buku teks yang terkait
- Buku *Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 3A Program Studi Bahasa* terbitan Tiga Serangkai

VI. Penilaian

1. Jenis tagihan : tugas individu, tugas kelompok
2. Bentuk instrumen : unjuk kerja, format pengamatan, performansi, jawaban singkat

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru Mata Pelajaran

NIP

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia SMA
Kelas/Semester : XII/1
Program Studi : Bahasa
Pertemuan Ke- : 23 – 24
Alokasi Waktu : 2 x pertemuan
Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam kegiatan diskusi, presentasi bacaan
Kompetensi Dasar : Menguraikan topik cerita/uraian yang didengar atau dibaca
Indikator : 1. Mencatat pokok-pokok dari suatu uraian
2. Menyampaikan (secara lisan) isi uraian kepada teman
3. Menilai isi uraian teman.
4. Menyimpulkan uraian teman.

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mencatat pokok-pokok dari suatu uraian.
2. Siswa dapat menyampaikan (secara lisan) isi uraian kepada teman.
3. Siswa dapat menilai isi uraian teman.
4. Siswa dapat menyimpulkan uraian teman.

II. Materi Pelajaran

Teks cerita/uraian

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Guru dan siswa bertanya jawab tentang cerita atau uraian.

B. Kegiatan Inti

- Siswa diminta mendengarkan cerita atau uraian yang dibacakan teman atau guru.
- Siswa diminta mencatat pokok-pokok uraian atau cerita yang didengarnya.
- Siswa diminta menceritakan kembali isi cerita atau uraian.
- Siswa diminta memberikan penilaian terhadap penyampaian uraian atau cerita yang dilakukan oleh teman.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa diminta menyimpulkan isi uraian atau cerita dari teman.

V. Alat/Sumber/Bahan

1. Buku teks yang terkait
2. Teks cerita atau uraian
3. Buku *Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 3A Program Studi Bahasa* terbitan Tiga Serangkai

VI. Penilaian

- Jenis tagihan : tugas individu, tugas kelompok
- Bentuk instrumen : tes uraian bebas

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru Mata Pelajaran

NIP

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia SMA
Kelas/Semester : XII/1
Program Studi : Bahasa
Pertemuan Ke- : 25 – 26
Alokasi Waktu : 2 x pertemuan

Standar Kompetensi : Memahami ragam wacana tulis dengan membaca intensif berbagai paragraf dan artikel

Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi pola pengembangan paragraf dengan kegiatan membaca intensif

Indikator : 1. Mampu mengidentifikasi paragraf deduktif
2. Mampu mengenal ciri-ciri paragraf deduktif
3. Mampu menyusun contoh paragraf deduktif

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi paragraf deduktif.
2. Siswa dapat mengenal ciri-ciri paragraf deduktif.
3. Siswa dapat menyusun contoh paragraf deduktif.

II. Materi Pelajaran

Teks bacaan/artikel yang menggunakan pola pengembangan deduktif dan induktif

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Tugas
- Latihan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Guru mengingatkan kembali tentang paragraf deduktif dan induktif.

B. Kegiatan Inti

- Siswa diminta membaca teks bacaan.
- Siswa diminta menemukan paragraf yang menggunakan pola pengembangan deduktif.
- Siswa diminta menemukan paragraf yang menggunakan pola pengembangan induktif.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa diminta menyusun paragraf dengan pola pengembangan deduktif.
- Siswa diminta menyusun paragraf dengan pola pengembangan induktif.

V. Alat/Sumber/Bahan

1. Buku teks yang terkait
2. Teks bacaan
3. Buku *Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 3A Program Studi Bahasa* terbitan Tiga Serangkai

VI. Penilaian

- Jenis tagihan : tugas individu, tes tertulis
- Bentuk instrumen : uraian bebas, jawaban singkat

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru Mata Pelajaran

NIP

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia SMA
Kelas/Semester : XII/1
Program Studi : Bahasa
Pertemuan Ke- : 27 – 28
Alokasi Waktu : 2 x pertemuan
Standar Kompetensi : Mengungkapkan informasi dalam bentuk surat lamaran, laporan, paragraf persuasi dan argumentatif
Kompetensi Dasar : Menyusun paragraf persuasi sesuai dengan tujuan dan keperluan
Indikator : 1. Menjelaskan ide pokok dan penjas dalam berbagai paragraf persuasi
2. Mengidentifikasi ciri paragraf persuasi
3. Menentukan topik yang terdapat dalam paragraf persuasi
4. Menyusun paragraf persuasi sesuai dengan tujuan dan keperluan

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan ide pokok dan penjas dalam berbagai paragraf persuasi.
2. Siswa dapat mengidentifikasi ciri paragraf persuasi.
3. Siswa dapat menentukan topik yang terdapat dalam paragraf persuasi.
4. Siswa dapat menyusun paragraf persuasi sesuai dengan tujuan dan keperluan.

II. Materi Pelajaran

Contoh paragraf persuasi (pengertian paragraf persuasi; ciri-ciri paragraf persuasi, topik yang sesuai untuk paragraf persuasi)

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Guru dan siswa bertanya jawab tentang paragraf persuasi.

B. Kegiatan Inti

- Siswa diminta membaca teks paragraf persuasi.
- Siswa diminta mengidentifikasi ciri-ciri paragraf persuasi.
- Siswa dapat menemukan topik yang terdapat dalam paragraf persuasi.

C. Kegiatan Akhir

Siswa diminta menyusun paragraf persuasi sesuai dengan keperluan.

V. Alat/Sumber/Bahan

1. Buku teks yang terkait
2. Teks bacaan
3. Buku *Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 3A Program Studi Bahasa* terbitan Tiga Serangkai

VI. Penilaian

- Jenis tagihan : tugas individu, tugas kelompok, ulangan, praktik
- Bentuk instrumen : uraian objektif, uraian bebas

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru Mata Pelajaran

NIP

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

| | |
|--------------------|--|
| Mata Pelajaran | : Bahasa Indonesia SMA |
| Kelas/Semester | : XII/1 |
| Program Studi | : Bahasa |
| Pertemuan Ke- | : 29 – 30 |
| Alokasi Waktu | : 2 x pertemuan |
| Standar Kompetensi | : Menguasai berbagai komponen kebahasaan dalam berbahasa, baik lisan maupun tulis |
| Kompetensi Dasar | : Mengaplikasikan aspek kohesi dan koherensi pada tingkat paragraf |
| Indikator | : <ol style="list-style-type: none">1. Mampu menentukan tingkat kekohesian (keruntutan) dan kekoherenan (kepaduan) suatu paragraf2. Mampu menentukan pemarkah-pemarkah kohesi dan koherensi dalam paragraf3. Mampu menyusun paragraf yang kohesif dan koheren4. Mampu menyunting paragraf dari segi kohesif dan koheren |

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menentukan tingkat kekohesian (keruntutan) dan kekoherenan (kepaduan) suatu paragraf.
2. Siswa dapat menentukan pemarkah-pemarkah kohesi dan koherensi dalam paragraf.
3. Siswa dapat menyusun paragraf yang kohesi dan koheren.
4. Siswa dapat menyunting paragraf dari segi kohesi dan koheren.

II. Materi Pelajaran

Paragraf yang koheren

(pengertian kekohesian dan kekoherenan paragraf; pemarkah-pemarkah kohesi dan koherensi dalam paragraf)

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru memberi pengantar awal paragraf yang kohesi dan koheren.

- Guru menguji pemahaman siswa tentang gurindam dengan memberikan pertanyaan pretes.

B. Kegiatan Inti

- Siswa diminta membaca contoh teks paragraf.
- Siswa diminta menentukan tingkat kekohesifan dan kekoherenan paragraf.
- Siswa diminta menentukan pemarkah-pemarkah kohesi dan koherensi paragraf.
- Siswa diminta menyusun paragraf yang kohesif dan koheren.

C. Kegiatan Akhir

Siswa diminta menyunting paragraf dari sudut kohesi dan koherensinya.

V. Alat/Sumber/Bahan

- Buku teks yang terkait
- Teks bacaan
- Buku *Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 3A Program Studi Bahasa* terbitan Tiga Serangkai

VI. Penilaian

- Jenis tagihan : tugas individu, tugas kelompok
- Bentuk instrumen : unjuk kerja, performasi, jawaban singkat

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru Mata Pelajaran

NIP

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia SMA
 Kelas/Semester : XII/1
 Program Studi : Bahasa
 Pertemuan Ke- : 31– 32
 Alokasi Waktu : 2 x pertemuan
 Standar Kompetensi : Memahami berita dan laporan
 Kompetensi Dasar : Mengevaluasi isi laporan
 Indikator : 1. Mampu mendengarkan pembacaan laporan
 2. Mampu memahami struktur atau sistematika laporan
 3. Mampu mengevaluasi isi laporan yang dibacakan

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mendengarkan pembacaan laporan.
2. Siswa dapat memahami struktur atau sistematika laporan.
3. Siswa dapat mengevaluasi isi laporan yang dibacakan.

II. Materi Pelajaran

Rekaman laporan

(pokok-pokok isi laporan; cara memilah fakta dan opini; perangkuman isi; dan penggunaan bahasa laporan)

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Guru mengingatkan kembali tentang laporan kepada siswa.

B. Kegiatan Inti

- Seorang siswa diminta membacakan contoh laporan.
- Siswa yang lain diminta memahami struktur dan sistematika laporan.

C. Kegiatan Akhir

Siswa diminta mengevaluasi laporan yang dibacakan.

V. Alat/Sumber/Bahan

- Buku teks yang terkait
- Teks bacaan
- Buku *Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 3A Program Studi Bahasa* terbitan Tiga Serangkai

VI. Penilaian

- Jenis tagihan : tugas individu,
- Bentuk instrumen : unjuk kerja, format pengamatan, uraian bebas

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru Mata Pelajaran

NIP

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia SMA
Kelas/Semester : XII/1
Program Studi : Bahasa
Pertemuan Ke- : 33 – 34
Alokasi Waktu : 2 x pertemuan
Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam kegiatan diskusi, presentasi bacaan
Kompetensi Dasar : Menguraikan topik cerita yang didengar atau dibaca
Indikator : 1. Mampu mencatat pokok-pokok dari isi uraian atau ceramah
2. Mampu mengajukan pertanyaan kepada penceramah
3. Mampu menulis ringkasan isi ceramah

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mencatat pokok-pokok dari isi uraian atau ceramah.
2. Siswa dapat mengajukan pertanyaan kepada penceramah.
3. Siswa dapat menulis ringkasan isi ceramah.

II. Materi Pelajaran

Teks ceramah (faktor-faktor yang memengaruhi keberhasilan ceramah)

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru memberi pengantar awal tentang faktor-faktor yang memengaruhi keberhasilan ceramah.
- Guru dan siswa bertanya jawab tentang cara berceramah yang baik.

B. Kegiatan Inti

- Siswa diminta mendengarkan contoh ceramah dari guru atau teman.
- Siswa diminta menemukan pokok-pokok ceramah.

C. Kegiatan Akhir

Siswa diminta membuat ringkasan isi ceramah.

V. Alat/Sumber/Bahan

- Buku teks yang terkait
- Teks ceramah

- Buku *Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 3A Program Studi Bahasa* terbitan Tiga Serangkai

VI. Penilaian

- Jenis tagihan : tugas individu, ulangan, praktik
- Bentuk instrumen : uraian bebas, jawaban singkat

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru Mata Pelajaran

NIP

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia SMA
 Kelas/Semester : XII/1
 Program Studi : Bahasa
 Pertemuan Ke- : 35 – 36
 Alokasi Waktu : 2 x pertemuan
 Standar Kompetensi : Memahami ragam wacana tulis dengan membaca intensif berbagai paragraf dan artikel
 Kompetensi Dasar : Menilai gagasan dan pikiran penulis dalam suatu artikel
 Indikator : 1. Mampu mengungkapkan ide/pendapat penulis artikel ilmiah
 2. Mampu menyimpulkan isi artikel ilmiah

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengungkapkan ide/pendapat penulis artikel ilmiah.
2. Siswa dapat menyimpulkan isi artikel ilmiah.

II. Materi Pelajaran

Artikel ilmiah

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Diskusi

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Guru memberikan apersepsi tentang artikel ilmiah.

B. Kegiatan Inti

- Siswa diminta membaca contoh artikel ilmiah
- Siswa diminta menulis ide yang tersurat dalam tiap-tiap paragraf artikel yang dibaca.
- Siswa diminta menyimpulkan isi artikel ilmiah.

C. Kegiatan Akhir

Siswa diminta membacakan kesimpulan yang dibuatnya di depan kelas.

V. Alat/Sumber/Bahan

- Buku teks yang terkait
- Teks ceramah
- Buku *Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 3A Program Studi Bahasa* terbitan Tiga Serangkai

VI. Penilaian

- Jenis tagihan : tugas individu, tugas kelompok, ulangan, praktik
- Bentuk instrumen : uraian objektif, uraian bebas, performansi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru Mata Pelajaran

NIP

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

| | |
|--------------------|---|
| Mata Pelajaran | : Bahasa Indonesia SMA |
| Kelas/Semester | : XII/1 |
| Program Studi | : Bahasa |
| Pertemuan Ke- | : 37 – 38 |
| Alokasi Waktu | : 2 x pertemuan |
| Standar Kompetensi | : Mengungkapkan informasi dalam bentuk surat lamaran, laporan, paragraf persuasi dan argumentatif |
| Kompetensi Dasar | : Menyusun paragraf argumentatif untuk berbagai keperluan |
| Indikator | : 1. Mampu menentukan paragraf yang berpola pengembangan contoh 2. Mampu menyusun paragraf dengan pola pengembangan contoh |

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menentukan paragraf yang berpola pengembangan contoh.
2. Siswa dapat menyusun paragraf dengan pola pengembangan contoh.

II. Materi Pelajaran

Paragraf argumentatif

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Diskusi

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa membaca dan mencermati paragraf argumentatif.
- Guru dan siswa bertanya jawab tentang ciri-ciri paragraf argumentatif.

B. Kegiatan Inti

- Siswa diminta menentukan topik yang dapat dikembangkan menjadi paragraf argumentatif.
- Siswa diminta menyusun kerangka karangan argumentatif.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa diminta mengembangkan kerangka karangan menjadi karangan argumentatif yang utuh.
- Siswa diminta menyunting karangan hasil karya teman.

V. Alat/Sumber/Bahan

1. Buku teks yang terkait
2. Teks ceramah
3. Buku *Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 3A Program Studi Bahasa* terbitan Tiga Serangkai

VI. Penilaian

- Jenis tagihan : tugas individu, tugas kelompok, ulangan, praktik
- Bentuk instrumen : uraian objektif, uraian bebas, performansi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru Mata Pelajaran

NIP

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

| | |
|--------------------|--|
| Mata Pelajaran | : Bahasa Indonesia SMA |
| Kelas/Semester | : XII/1 |
| Program Studi | : Bahasa |
| Pertemuan Ke- | : 39 – 40 |
| Alokasi Waktu | : 2 x pertemuan |
| Standar Kompetensi | : Menguasai berbagai komponen kebahasaan dalam berbahasa, baik lisan maupun tulis |
| Kompetensi Dasar | : Mengklasifikasi jenis paragraf berdasarkan letak kalimat topik, dan isi |
| Indikator | : <ol style="list-style-type: none">1. Mampu menentukan jenis paragraf berdasarkan letak kalimat topik2. Menentukan kalimat penjelas3. Mampu mengidentifikasi paragraf perbandingan4. Mampu membuat paragraf perbandingan |

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menentukan jenis paragraf berdasarkan letak kalimat topik.
2. Siswa dapat menentukan kalimat penjelas.
3. Siswa dapat mengidentifikasi paragraf perbandingan.
4. Siswa dapat membuat paragraf perbandingan.

II. Materi Pelajaran

Paragraf

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Diskusi

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru meminta siswa membacakan sebuah paragraf.
- Siswa diminta mengidentifikasi paragraf berdasarkan letak kalimat topik.

B. Kegiatan Inti

- Siswa diminta mengidentifikasi kalimat penjelas yang ada dalam paragraf.
- Siswa diminta menganalisis isi paragraf untuk menentukan jenis paragraf.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa diminta mengembangkan kalimat topik menjadi paragraf.
- Siswa diminta menyunting paragraf yang dibuat oleh teman.

V. Alat/Sumber/Bahan

1. Buku teks yang terkait
2. Teks ceramah
3. Buku *Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 3A Program Studi Bahasa* terbitan Tiga Serangkai

VI. Penilaian

- Jenis tagihan : tugas individu, tugas kelompok, ulangan, praktik
- Bentuk instrumen : uraian objektif, uraian bebas, performansi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru Mata Pelajaran

NIP

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

| | |
|--------------------|--|
| Mata Pelajaran | : Sastra Indonesia SMA |
| Kelas/Semester | : XII/1 |
| Pertemuan Ke- | : 41 – 42 |
| Alokasi Waktu | : 2 x pertemuan |
| Standar Kompetensi | : Memahami pembacaan puisi terjemahan |
| Kompetensi Dasar | : Menentukan tema serta amanat puisi terjemahan yang dibacakan |
| Indikator | : <ol style="list-style-type: none">1. Menentukan isi puisi terjemahan yang dibacakan2. Menentukan tema dengan bukti yang mendukung3. Menentukan sikap penyair terhadap objek yang dibicarakan dalam puisi4. Menentukan amanat/pesan penyair, baik yang tersurat maupun yang tersirat |

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menentukan isi puisi terjemahan yang dibacakan.
2. Siswa dapat menentukan tema dengan bukti yang mendukung.
3. Siswa dapat menentukan sikap penyair terhadap objek yang dibicarakan dalam puisi.
4. Siswa dapat menentukan amanat/pesan penyair, baik yang tersurat maupun yang tersirat.

II. Materi Pelajaran

Teks puisi terjemahan

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Guru mengingatkan siswa tentang pembelajaran puisi yang pernah dilaksanakan.

B. Kegiatan Inti

- Siswa diminta mendengarkan pembacaan puisi terjemahan yang dilakukan oleh seorang siswa lain.
- Siswa diminta menjelaskan ungkapan-ungkapan yang ada dalam puisi terjemahan.

C. Kegiatan Akhir

Siswa diminta menafsirkan isi, tema, amanat, serta sikap penyair yang terkandung dalam puisi tersebut.

V. Alat/Sumber/Bahan

- Contoh puisi terjemahan
- Buku *Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 3A Program Studi Bahasa* terbitan Tiga Serangkai

VI. Penilaian

- Jenis tagihan : ulangan, praktik
- Bentuk instrumen : uraian objektif, uraian bebas

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru Mata Pelajaran

NIP

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

| | |
|--------------------|---|
| Mata Pelajaran | : Sastra Indonesia SMA |
| Kelas/Semester | : XII/1 |
| Program Studi | : Bahasa |
| Pertemuan Ke- | : 43 – 44 |
| Alokasi Waktu | : 1 x pertemuan |
| Standar Kompetensi | : Mengapresiasi puisi lama melalui kegiatan melisankan dan diskusi |
| Kompetensi Dasar | : Melisankan <i>Gurindam XII</i> untuk menemukan nilai-nilai dan kekhasan dalam pengungkapan isi dan penggunaan diksi |
| Indikator | : <ol style="list-style-type: none">1. Membacakan <i>Gurindam XII</i> dengan lafal dan intonasi yang baik2. Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam puisi lama (<i>Gurindam XII</i>)3. Menyimpulkan isi puisi lama (<i>Gurindam XII</i>) dengan baik4. Menjelaskan diksi yang tersirat dalam bait-bait puisi lama (<i>Gurindam XII</i>)5. Maengemukan komentar tentang isi puisi lama (<i>Gurindam XII</i>) dalam bahasa sendiri6. Menyebutkan contoh lain puisi lama dengan tepat |

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membacakan *Gurindam XII* dengan lafal dan intonasi yang baik.
2. Siswa dapat menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam puisi lama (*Gurindam XII*).
3. Siswa dapat menyimpulkan isi puisi lama (*Gurindam XII*) dengan baik.
4. Siswa dapat menjelaskan diksi yang tersirat dalam bait-bait puisi lama (*Gurindam XII*).
5. Siswa dapat mengemukakan komentar tentang isi puisi lama (*Gurindam XII*) dalam bahasa sendiri.
6. Siswa dapat menyebutkan contoh lain puisi lama dengan tepat.

II. Materi Pelajaran

Gurindam XII

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Latihan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru membuka ingatan siswa tentang pengertian puisi lama dan ciri-cirinya.
- Salah seorang siswa diminta membacakan penggalan *Gurindam XII*.

B. Kegiatan Inti

- Siswa diminta menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam puisi lama yang didengarkan.
- Siswa diminta menyimpulkan isi puisi lama yang didengarkan.
- Siswa diminta menjelaskan diksi yang tersirat dalam bait-bait puisi lama yang telah didengarkan.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa diminta memberikan komentar tentang isi puisi lama yang didengarkan.
- Siswa diminta menyebutkan contoh lain puisi lama.

V. Alat/Sumber/Bahan

- Puisi lama (*Gurindam XII*)
- Buku *Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 3A Program Studi Bahasa* terbitan Tiga Serangkai

VI. Penilaian

- Jenis tagihan : tugas individu, tugas kelompok
- Bentuk instrumen : tes uraian bebas

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru Mata Pelajaran

NIP

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

| | |
|--------------------|--|
| Mata Pelajaran | : Sastra Indonesia SMA |
| Kelas/Semester | : XII/1 |
| Program Studi | : Bahasa |
| Pertemuan Ke- | : 45 – 46 |
| Alokasi Waktu | : 2 x pertemuan |
| Standar Kompetensi | : Memahami cerpen dan puisi melalui kegiatan membaca kritis |
| Kompetensi Dasar | : Menganalisis cerpen yang dianggap penting pada setiap periode untuk menemukan standar budaya yang dianut masyarakat dalam periode tersebut |
| Indikator | : <ol style="list-style-type: none">1. Menyebutkan tema cerpen yang dibaca2. Menjelaskan amanat cerpen yang dibaca3. Menyebutkan alur cerpen yang dibaca4. Menjelaskan latar cerpen yang dibaca5. Menjelaskan nilai budaya yang terkandung dalam cerpen yang dibaca6. Mengomentari nilai budaya yang terkandung dalam cerpen7. Memberikan contoh nilai budaya yang terkandung dalam cerpen yang relevan dengan kehidupan di masyarakat |

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan temacerpen yang dibaca.
2. Siswa dapat menjelaskan amanat cerpen yang dibaca.
3. Siswa dapat menyebutkan alur cerpen yang dibaca.
4. Siswa dapat menjelaskan latar cerpen yang dibaca.
5. Siswa dapat menjelaskan nilai budaya yang terkandung dalam cerpen yang dibaca.
6. Siswa dapat mengomentari nilai budaya yang terkandung dalam cerpen.
7. Siswa dapat memberikan contoh nilai budaya yang terkandung dalam cerpen yang relevan dengan kehidupan di masyarakat.

II. Materi Pelajaran

Cerpen

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Guru memberikan gambaran tentang cerpen beserta aspek-aspek yang ada di dalamnya.

B. Kegiatan Inti

- Siswa diminta membaca contoh cerpen yang disajikan.
- Siswa diminta menemukan tema, amanat, alur cerita, dan latar yang digunakan dalam cerpen.
- Siswa diminta menjelaskan nilai budaya yang terkandung dalam cerpen yang dibaca.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa diminta mengomentari nilai budaya yang terdapat dalam cerpen.
- Siswa diminta menyebutkan nilai budaya dalam cerpen yang relevan dengan kehidupan di masyarakat.

V. Alat/Sumber/Bahan

- Contoh cerpen
- Buku *Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 3A Program Studi Bahasa* terbitan Tiga Serangkai

VI. Penilaian

- Jenis tagihan : praktik, tugas kelompok, tugas individu
- Bentuk instrumen : uraian bebas, pilihan ganda

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru Mata Pelajaran

NIP

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Mata Pelajaran : Sastra Indonesia SMA
Kelas/Semester : XII/1
Program Studi : Bahasa
Pertemuan Ke- : 47 – 48
Alokasi Waktu : 2 x pertemuan
Standar Kompetensi : Menguasai huruf Arab-Melayu untuk kegiatan transliterasi/transkripsi dan telaah naskah lama
Kompetensi Dasar : Mengalihkan teks aksara Arab-Melayu ke dalam aksara Latin
Indikator : 1. Melafalkan huruf-huruf Arab-Melayu dengan bahasa Latin
2. Melafalkan suku kata huruf Arab-Melayu dengan bahasa Latin
3. Menyalin kata bahasa Arab-Melayu ke dalam bahasa Latin
4. Menyalin kalimat berbahasa Arab-Melayu ke dalam bahasa Latin
5. Mengaliterasikan tulisan atau teks berbahasa Arab-Melayu ke dalam bahasa Latin

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melafalkan huruf-huruf Arab-Melayu dengan bahasa Latin
2. Siswa dapat melafalkan suku kata huruf Arab-Melayu dengan bahasa Latin
3. Siswa dapat menyalin kata bahasa Arab-Melayu ke dalam bahasa Latin
4. Siswa dapat menyalin kalimat berbahasa Arab-Melayu ke bahasa Latin
5. Siswa dapat mengaliterasikan tulisan atau teks berbahasa Arab-Melayu ke dalam bahasa Latin

II. Materi Pelajaran

Tata tulis huruf Arab-Melayu

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Latihan
- Penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Guru memaparkan tentang tulisan huruf Arab-Melayu.

B. Kegiatan Inti

- Siswa diminta dikenalkan dengan huruf-huruf Arab-Melayu.

- Siswa diminta melafalkan huruf-huruf Arab-Melayu.
- Siswa diminta melafalkan suku kata huruf Arab-Melayu ke dalam bahasa Latin.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa diminta menyalin kata dengan huruf Arab-Melayu ke dalam bahasa Latin.
- Siswa diminta mengaliterasikan tulisan dengan huruf Arab-Melayu ke dalam bahasa Latin.

V. Alat/Sumber/Bahan

- Contoh karya sastra dengan huruf Arab-Melayu

VI. Penilaian

- Jenis tagihan : tugas individu, tugas kelompok
- Bentuk instrumen : unjuk kerja, performansi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru Mata Pelajaran

NIP

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

| | |
|--------------------|---|
| Mata Pelajaran | : Sastra Indonesia SMA |
| Kelas/Semester | : XII/1 |
| Program Studi | : Bahasa |
| Pertemuan Ke- | : 49 – 50 |
| Alokasi Waktu | : 2 x pertemuan |
| Standar Kompetensi | : Memahami nuansa makna dalam nyanyian dan karya sastra |
| Kompetensi Dasar | : Menganalisis nuansa makna dalam nyanyian berbahasa Indonesia |
| Indikator | : <ol style="list-style-type: none">1. Mengidentifikasi ragam makna dalam syair lagu Indonesia2. Mengidentifikasi relasi makna dalam syair lagu pop Indonesia3. Mengidentifikasi majas dalam syair lagu pop Indonesia4. Mampu menjelaskan isi syair lagu pop Indonesia5. Menjelaskan hubungan antarnuansa makna dengan isi lagu |

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi ragam makna dalam syair lagu Indonesia.
2. Siswa dapat mengidentifikasi relasi makna dalam syair lagu pop Indonesia.
3. Siswa dapat mengidentifikasi majas dalam syair lagu pop Indonesia.
4. Siswa dapat menjelaskan isi syair lagu pop Indonesia.
5. Siswa dapat menjelaskan hubungan antarnuansa makna dengan isi lagu.

II. Materi Pelajaran

Ragam makna dalam syair lagu

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Latihan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru dan siswa bertanya jawab tentang lagu atau nyanyian.
- Guru meminta salah seorang siswa menyanyikan sebuah lagu.

B. Kegiatan Inti

- Siswa diminta menemukan ragam makna yang terkandung dalam lirik-lirik lagu.

- Siswa diminta menemukan relasi makna dalam lagu yang dinyanyikan.
- Siswa diminta menemukan majas yang digunakan dalam syair lagu.
- Siswa diminta menjelaskan isi syair lagu yang dinyanyikan.

C. Kegiatan Akhir

Siswa diminta menjelaskan hubungan antarnuansa makna yang ada dalam lagu.

V. Alat/Sumber/Bahan

- Syair lagu pop Indonesia
- Buku *Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 3A Program Studi Bahasa* terbitan Tiga Serangkai

VI. Penilaian

- Jenis tagihan : tugas individu, tugas kelompok
- Bentuk instrumen : unjuk kerja, uraian bebas

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru Mata Pelajaran

NIP

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

| | |
|--------------------|---|
| Mata Pelajaran | : Sastra Indonesia SMA |
| Kelas/Semester | : XII/1 |
| Program Studi | : Bahasa |
| Pertemuan Ke- | : 51 – 52 |
| Alokasi Waktu | : 2 x pertemuan |
| Standar Kompetensi | : Memahami pembacaan puisi terjemahan |
| Kompetensi Dasar | : Mengevaluasi puisi terjemahan yang dibacakan |
| Indikator | : 1. Memberikan penilaian terhadap pembacaan puisi terjemahan 2. Memberikan saran atau komentar terhadap pembacaan puisi terjemahan 3. Memberikan contoh pembacaan puisi terjemahan yang baik |

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memberikan penilaian terhadap pembacaan puisi terjemahan.
2. Siswa dapat memberikan saran atau komentar terhadap pembacaan puisi terjemahan.
3. Siswa dapat memberikan contoh pembacaan puisi terjemahan yang baik.

II. Materi Pelajaran

Teks puisi terjemahan
(isi, tema, sikap penyair, amanat/pesan)

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Latihan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Guru mengingatkan siswa akan pembelajaran puisi terjemahan yang pernah dilaksanakan.

B. Kegiatan Inti

- Guru meminta salah seorang siswa membacakan sebuah puisi terjemahan dengan tema yang berbeda dari sebelumnya.
- Siswa diminta memberikan penilaian terhadap pembacaan puisi terjemahan yang dilakukan temannya.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa diminta menuliskan hasil penilaiannya ke dalam format penilaian yang berisi aspek-aspek yang harus dinilai.
- Siswa diminta menuliskan saran perbaikan untuk pembacaan puisi.

V. Alat/Sumber/Bahan

- Contoh puisi terjemahan
- Buku *Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 3A Program Studi Bahasa* terbitan Tiga Serangkai

VI. Penilaian

- Jenis tagihan : tugas individu, tugas kelompok, praktik
- Bentuk instrumen : unjuk kerja, uraian bebas

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru Mata Pelajaran

NIP

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Mata Pelajaran : Sastra Indonesia SMA
Kelas/Semester : XII/1
Program Studi : Bahasa
Pertemuan Ke- : 53 – 54
Alokasi Waktu : 2 x pertemuan
Standar Kompetensi : Memahami pembacaan puisi terjemahan
Kompetensi Dasar : Mengevaluasi puisi terjemahan yang dibacakan
Indikator : 1. Memberikan penilaian terhadap pembacaan puisi terjemahan
2. Memberikan saran atau komentar terhadap pembacaan puisi terjemahan
3. Memberikan contoh pembacaan puisi terjemahan yang baik

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memberikan penilaian terhadap pembacaan puisi terjemahan
2. Siswa dapat memberikan saran atau komentar terhadap pembacaan puisi terjemahan.
3. Siswa dapat memberikan contoh pembacaan puisi terjemahan yang baik.

II. Materi Pelajaran

Teks puisi terjemahan
(isi, tema, sikap penyair, amanat/pesan)

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Latihan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru mengingatkan siswa akan pembelajaran puisi terjemahan yang pernah dilaksanakan.

B. Kegiatan Inti

- Guru meminta salah seorang siswa membacakan sebuah puisi terjemahan dengan tema yang berbeda dari sebelumnya.
- Siswa diminta memberikan penilaian terhadap pembacaan puisi terjemahan yang dilakukan temannya.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa diminta menuliskan hasil penilaiannya ke dalam format penilaian yang berisi aspek-aspek yang harus dinilai.
- Siswa diminta menuliskan saran perbaikan untuk pembacaan puisi.

V. Alat/Sumber/Bahan

- Contoh puisi terjemahan
- Buku *Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 3A Program Studi Bahasa* terbitan Tiga Serangkai

VI. Penilaian

- Jenis tagihan : tugas individu, tugas kelompok, praktik
- Bentuk instrumen : unjuk kerja, uraian bebas

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru Mata Pelajaran

NIP

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran : Sastra Indonesia SMA
Kelas/Semester : XII/1
Program Studi : Bahasa
Pertemuan Ke- : 55 – 56

- Alokasi Waktu : 2 x pertemuan
- Standar Kompetensi : Mengapresiasi puisi lama melalui kegiatan melisankan dan diskusi
- Kompetensi Dasar : Membandingkan puisi Indonesia dengan puisi terjemahan dalam hal penggunaan bahasa dan nilai-nilai estetika yang dianut
- Indikator : 1. Mampu menjelaskan isi puisi Indonesia yang dilisankan temannya
2. Mampu menjelaskan isi puisi terjemahan yang dilisankan
3. Mampu membandingkan isi puisi Indonesia dengan puisi terjemahan
4. Mampu memberikan komentar atau tanggapan dari kedua puisi tersebut

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan isi puisi Indonesia yang dilisankan temannya.
2. Siswa dapat menjelaskan isi puisi terjemahan yang dilisankan.
3. Siswa dapat membandingkan isi puisi Indonesia dengan puisi terjemahan.
4. Siswa dapat memberikan komentar atau tanggapan dari kedua puisi tersebut.

II. Materi Pelajaran

- Teks puisi Indonesia
- Teks puisi terjemahan
- Penyimpangan bahasa (leksikal, fonologi, semantis, siktaksis, nilai-nilai)

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Latihan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru mengingatkan siswa akan pembelajaran puisi yang pernah dilaksanakan.
- Siswa diminta mencermati contoh puisi Indonesia dan puisi terjemahan.

B. Kegiatan Inti

- Siswa diminta menjelaskan isi puisi Indonesia dan puisi terjemahan yang telah dibacakan.
- Siswa diminta membandingkan antara puisi Indonesia dengan puisi terjemahan.

C. Kegiatan Akhir

Siswa diminta memberikan komentar atau tanggapan atas perbedaan puisi Indonesia dan puisi terjemahan.

V. Alat/Sumber/Bahan

- Contoh puisi Indonesia dan terjemahan
- Buku *Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 3A Program Studi Bahasa* terbitan Tiga Serangkai

VI. Penilaian

- Jenis tagihan : tugas individu, tugas kelompok, praktik
- Bentuk instrumen : unjuk kerja, uraian bebas

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru Mata Pelajaran

NIP

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

| | |
|--------------------|--|
| Mata Pelajaran | : Sastra Indonesia SMA |
| Kelas/Semester | : XII/1 |
| Program Studi | : Bahasa |
| Pertemuan Ke- | : 57 – 58 |
| Alokasi Waktu | : 2 x pertemuan |
| Standar Kompetensi | : Memahami cerpen dan puisi melalui kegiatan membaca kritis |
| Kompetensi Dasar | : Menganalisis puisi yang dianggap penting pada setiap periode untuk menemukan standar budaya yang dianut masyarakat |
| Indikator | : <ol style="list-style-type: none">1. Mampu menyebutkan tema puisi yang dibaca2. Mampu menjelaskan amanat puisi yang dibacanya3. Mampu menyebutkan alur puisi yang dibacanya4. Mampu menjelaskan latar puisi yang dibacanya5. Mampu menjelaskan nilai budaya yang terkandung dalam puisi yang dibacanya6. Mampu mengomentari nilai budaya yang terkandung dalam puisi yang dibacanya7. Mampu memberikan contoh nilai budaya yang terkandung dalam puisi dan juga terdapat dalam kehidupan di masyarakat |

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan tema puisi yang dibaca.
2. Siswa dapat menjelaskan amanat puisi yang dibacanya.
3. Siswa dapat menyebutkan alur puisi yang dibacanya.
4. Siswa dapat menjelaskan latar puisi yang dibacanya.
5. Siswa dapat menjelaskan nilai budaya yang terkandung dalam puisi yang dibacanya.
6. Siswa dapat mengomentari nilai budaya yang terkandung dalam puisi yang dibacanya.
7. Siswa dapat memberikan contoh nilai budaya yang terkandung dalam puisi dan juga terdapat dalam kehidupan di masyarakat.

II. Materi Pelajaran

Puisi (unsur intrinsik, nilai-nilai, diksi, dsb.)

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Latihan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru mengingatkan siswa akan pembelajaran puisi yang pernah dilaksanakan.
- Siswa diminta mencermati contoh puisi Indonesia dalam beberapa periode.

B. Kegiatan Inti

- Siswa diminta menemukan unsur intrinsik masing-masing puisi.
- Siswa diminta menjelaskan nilai budaya yang terkandung dalam puisi.
- Siswa diminta mengomentari nilai budaya yang terkandung dalam puisi.

C. Kegiatan Akhir

Siswa diminta memberikan contoh nilai budaya dalam puisi yang juga terdapat dalam kehidupan masyarakat.

V. Alat/Sumber/Bahan

- Contoh puisi Indonesia dalam beberapa periode
- Buku *Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 3A Program Studi Bahasa* terbitan Tiga Serangkai

VI. Penilaian

- Jenis tagihan : tugas individu, tugas kelompok, praktik
- Bentuk instrumen : unjuk kerja, uraian bebas

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru Mata Pelajaran

NIP

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

| | |
|--------------------|--|
| Mata Pelajaran | : Sastra Indonesia SMA |
| Kelas/Semester | : XII/1 |
| Program Studi | : Bahasa |
| Pertemuan Ke- | : 59 – 60 |
| Alokasi Waktu | : 2 x pertemuan |
| Standar Kompetensi | : Menguasai huruf Arab-Melayu untuk kegiatan transliterasi/transkripsi dan telaah naskah lama |
| Kompetensi Dasar | : Menulis kembali cuplikan sastra Indonesia klasik dari teks berhuruf Arab-Melayu ke dalam huruf Latin |
| Indikator | : <ol style="list-style-type: none">1. Mampu mentransliterasikan karya sastra yang berhuruf Arab-Melayu ke dalam huruf latin2. Mampu membacakan karya sastra berhuruf Arab-Melayu dengan menggunakan bahasa latin3. Mampu menjelaskan isi karya sastra berhuruf Arab-Melayu dalam bahasa latin sendiri4. Mampu menjelaskan unsur-unsur sastra yang terkandung dalam karya sastra berhuruf Arab-Melayu dengan baik |

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mentransliterasikan karya sastra yang berhuruf Arab-Melayu ke dalam huruf Latin.
2. Siswa dapat membacakan karya sastra berhuruf Arab-Melayu dengan menggunakan bahasa Latin.
3. Siswa dapat menjelaskan isi karya sastra berhuruf Arab-Melayu dalam bahasa Latin sendiri.
4. Siswa dapat menjelaskan unsur-unsur sastra yang terkandung dalam karya sastra berhuruf Arab-Melayu dengan baik.

II. Materi Pelajaran

Puisi (unsur intrinsik, nilai-nilai, diksi, dsb.)

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Latihan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru mengingatkan siswa akan pembelajaran pengenalan huruf Arab-Melayu yang pernah dilaksanakan.

- Siswa diminta mencermati contoh karya sastra dengan tulisan huruf Arab-Melayu.

B. Kegiatan Inti

- Siswa diminta mentransliterasikan karya sastra yang berhuruf Arab-Melayu ke huruf Latin.
- Siswa diminta membacakan karya sastra berhuruf Arab-Melayu dengan menggunakan bahasa Latin.
- Siswa diminta mengomentari nilai budaya yang terkandung dalam puisi.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa diminta menjelaskan isi karya sastra berhuruf Arab-Melayu dalam bahasa Latin sendiri.
- Siswa diminta menjelaskan unsur-unsur sastra yang terkandung dalam karya sastra berhuruf Arab-Melayu dengan baik.

V. Alat/Sumber/Bahan

- Contoh karya sastra berhuruf Arab-Melayu
- Buku *Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 3A Program Studi Bahasa* terbitan Tiga Serangkai

VI. Penilaian

- Jenis tagihan : tugas individu, tugas kelompok, praktik
- Bentuk instrumen : unjuk kerja, uraian bebas

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru Mata Pelajaran

NIP

NIP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

| | |
|--------------------|---|
| Mata Pelajaran | : Sastra Indonesia SMA |
| Kelas/Semester | : XII/1 |
| Program Studi | : Bahasa |
| Pertemuan Ke- | : 61 – 62 |
| Alokasi Waktu | : 2 x pertemuan |
| Standar Kompetensi | : Memahami nuansa makna dalam nyanyian dan karya sastra |
| Kompetensi Dasar | : Menulis karya sastra untuk majalah dinding dan buletin |
| Indikator | : 1. Mampu mengetahui langkah-langkah menulis karya sastra (puisi, pantun, cerpen, dan sebagainya) 2. Mampu menulis karya sastra untuk dipajang di majalah dinding |

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengetahui langkah-langkah menulis karya sastra (puisi, pantun, cerpen, dan sebagainya).
2. Siswa dapat menulis karya sastra untuk dipajang di majalah dinding.

II. Materi Pelajaran

Puisi (unsur intrinsik, nilai-nilai, diksi, dsb.)

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Latihan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Guru mengingatkan siswa akan pembelajaran sastra yang telah dilaksanakan sebelumnya.

B. Kegiatan Inti

- Guru memberikan penjelasan tentang tahap-tahap membuat karya sastra.
- Siswa diminta membuat karya sastra untuk dapat dipajang di majalah dinding sekolah.

C. Kegiatan Akhir

Siswa diminta memajang karya sastra yang telah ditulisnya di majalah dinding sekolah.

V. Alat/Sumber/Bahan

- Contoh karya sastra untuk majalah dinding sekolah
- Buku *Kompetensi Berbahasa dan Sastra Indonesia 3A Program Studi Bahasa* terbitan Tiga Serangkai

VI. Penilaian

- Jenis tagihan : tugas individu, tugas kelompok, praktik
- Bentuk instrumen : unjuk kerja, uraian bebas

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru Mata Pelajaran

NIP

NIP

Daftar Pustaka

- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. "Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta: BSNP.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta: Depdiknas.
- . 2006. "Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta: Depdiknas.
- . 2006. "Permendiknas Nomor 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Pendidikan Dasar dan Menengah dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta: Depdiknas.