

Anipudin, Ending Jahrudin, Delik Iskandar

# **MODEL**

## **Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

---

# **CERMAT BERBAHASA 1A**

## **Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia**

untuk Kelas VII SMP dan MTs Semester 1

Berdasarkan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan  
Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan

**PT TIGA SERANGKAI PUSTAKA MANDIRI**  
**SOLO**

# MODEL

## Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

---

# CERMAT BERBAHASA 1A

## Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia

untuk Kelas VII SMP dan MTs Semester I

Penulis : Anipudin, Ending Jahrudin, Delik Iskandar  
Editor : Lila Kusminah  
Perancang kulit : Fajar Cahyawan  
Perancang tata letak isi : Yulius Widi Nugroho  
Penata letak isi : Winardi  
Tahun terbit : 2007  
Diset dengan Power Mac G4, font: Times 10 pt

Preliminary : iv  
Halaman isi : 60 hlm.  
Ukuran buku : 14,8 x 21 cm

### Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran

#### Pasal 72

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002  
Perubahan atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1987  
tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling sedikit 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum sesuatu ciptaan barang atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

@ Hak cipta dilindungi  
oleh undang-undang.

*All rights reserved.*

Penerbit  
**PT Tiga Serangkai Pustaka  
Mandiri**  
Jalan Dr. Supomo 23 Solo  
Anggota IKAPI No. 19  
Tel. 0271-714344,  
Faks. 0271-713607  
e-mail:  
tspm@tigaserangkai.co.id

Dicetak oleh percetakan  
PT Tiga Serangkai Pustaka  
Mandiri.

# Kata Pengantar

---

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah, Tuhan Yang Maha Esa. Atas kehendak dan limpahan rahmat-Nya, kami dapat menyelesaikan buku *Model Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)* ini (selanjutnya disingkat *Model Silabus dan RPP*). *Model Silabus dan RPP* ini kami susun sebagai pedoman bagi Bapak/Ibu Guru dalam melaksanakan pembelajaran di sekolah.

*Model Silabus dan RPP* ini mengacu pada buku pelajaran *Cermat Berbahasa SMP IA* karangan Anipudin dkk., yang diterbitkan oleh PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. Sementara itu, dalam penyusunannya, kami mengacu pada Standar Isi (SI) dan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) sebagaimana tertuang dalam Permendiknas Nomor 22 dan 23 Tahun 2006. Selain itu, kami juga berpedoman pada pedoman penyusunan KTSP yang dikeluarkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

*Model Silabus dan RPP* ini hanya merupakan alternatif bagi Bapak/Ibu Guru dalam menjalankan kegiatan pembelajaran di kelas. Dalam praktiknya, Bapak/Ibu Guru dapat mengembangkannya sesuai kreativitas Bapak/Ibu Guru sekalian disesuaikan dengan kebutuhan siswa, kondisi sekolah, dan potensi daerah. Harapan kami, *Model Silabus dan RPP* ini dapat membantu kelancaran proses pembelajaran di sekolah.

Solo, Januari 2007

Penulis

# Daftar Isi

---

Kata Pengantar _____	iii
Daftar Isi _____	iv
Silabus _____	1
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) _____	19
Daftar Pustaka _____	60

# Silabus

Nama Sekolah	: .....
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VII/1
Tema	: Pengalaman Berharga
Standar Kompetensi	: <b>1. Mendengarkan</b> Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan berita
	: <b>2. Berbicara</b> Mengungkapkan pengalaman dan informasi melalui kegiatan bercerita dan menyampaikan pengumuman
	: <b>3. Membaca</b> Memahami isi berbagai teks bacaan sastra dengan membaca
	: <b>4. Menulis</b> Mengungkapkan pikiran dan pengalaman dalam buku harian dan surat pribadi

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Menyimpulkan isi berita yang dibacakan dalam beberapa kalimat	Berita	Mampu • menuliskan pokok berita yang didengarkan • menuliskan isi berita ke dalam beberapa kalimat • menjawab pertanyaan tentang isi berita	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bertanya jawab tentang tema "Lungkungan"</li> <li>Bertanya jawab tentang perbedaan media cetak dan elektronik</li> <li>Bertanya jawab tentang cara mengidentifikasi pokok-pokok isi teks</li> <li>Mendengarkan pembacaan teks</li> <li>Bertanya jawab tentang pokok-pokok isi berita yang didengar</li> <li>Mendengarkan berita pada latihan</li> </ul>	Lisan dan tertulis	3 x 40 menit	<p>Teks berita dari majalah atau surat kabar yang dibacakan</p> <p>Berita dari media elektronik</p> <p>Anipudin dkk. 2007. <i>Cermat Berbahasa 1A</i>. Solo: Tiga Serangkai.</p>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
2.	Menceritakan pengalaman yang paling mengesankan dengan menggunakan pilihan kata dan kalimat efektif	Cerita pengalaman	<ul style="list-style-type: none"> <li>menceritakan pengalaman yang paling mengesankan dengan menggunakan pilihan kata dan kalimat yang menarik sehingga pendengar bisa membayangkan suasana yang diceritakan</li> <li>membedakan pengertian sinonim, antonim, dan polisemi, serta menggunakannya dalam kalimat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi kata-kata kunci</li> <li>Menentukan pokok-pokok isi berdasarkan kata-kata kunci</li> <li>Menjawab pertanyaan tentang isi teks</li> <li>Mengerjakan tugas mendengarkan berita dari salah satu radio atau stasiun televisi</li> <li>Membuat laporan hasil mendengarkan yang dihimpun dalam bentuk portofolio</li> <li>Menyampaikan isi berita secara lisan</li> </ul>	Lisan dan tertulis	4 x 40 menit	Cerita pengalaman Sinonim, antonim, polisemi  Anipudin dkk. 2007. <i>Cermat Berbahasa 14</i> . Solo: Tiga Serangkai.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
3.	Menceritakan kembali cerita anak yang dibaca	Teks cerpen terjemahan	<ul style="list-style-type: none"> <li>menemukan hal-hal yang menarik dan tidak menarik disertai alasan</li> <li>menyebutkan urutan peristiwa pada cerita</li> <li>menceritakan kembali cerita secara urut</li> <li>mengidentifikasi kalimat negatif dan positif dan menggunakannya dalam kalimat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menceritakan pengalaman sendiri</li> <li>Menanggapi cerita teman</li> <li>Mempelajari cara menggunakan sinonim, antonim, dan polisemi, kemudian mengerjakan latihan</li> <li>Menyampaikan pengantar awal tentang kegemaran membaca dan segala hal yang berkaitan dengan cerita terjemahan</li> <li>Menceritakan buku cerita yang pernah dibaca</li> <li>Menanggapi cerita teman</li> <li>Membaca cerita "Ikan bagi Sang Guru"</li> <li>Bertanya jawab tentang hal-hal menarik pada cerita peristiwa pada cerita pada buku siswa</li> <li>Mempelajari materi kalimat positif dan negatif, kemudian mengerjakan latihan</li> </ul>	Tertulis	3 x 40 menit	Cerita terjemahan dari majalah, surat kabar, buku Kumpulan cerpen Kalimat positif dan negatif Anipudin dkk. 2007. <i>Cermat Berbahasa 1A</i> . Solo: Tiga Serangkai.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
4.	Menulis buku harian atau pengalaman pribadi dengan memerhatikan cara pengungkapan dan bahasa yang baik dan benar	Catatan dalam buku harian	<ul style="list-style-type: none"> <li>menulis pengalaman, pikiran, dan perasaan pada buku harian dengan memerhatikan cara pengungkapan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bertanya jawab tentang pengalaman berkesan dikaitkan dengan buku harian (<i>diary</i>)</li> <li>Membaca salah satu contoh tulisan dalam buku harian</li> <li>Bertanya jawab tentang cara menulis buku harian (sistematis buku harian)</li> <li>Menuliskan peristiwa yang dialami dalam format buku harian</li> <li>Mengerjakan tugas pada buku siswa</li> </ul>	Tertulis	3 x 40 menit	Contoh catatan harian Anipudin dkk. 2007. <i>Cermat Berbahasa 1A</i> . Solo: Tiga Serangkai.

Nama Sekolah : .....  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas/Semester : VIII/1  
 Tema : Peristiwa Berkesan  
 Standar Kompetensi : **1. Mendengarkan**

Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan berita

- 2. Berbicara**  
 Mengungkapkan pengalaman dan informasi melalui kegiatan bercerita dan menyampaikan pengumuman
- 3. Membaca**  
 Memahami isi berbagai bacaan sastra dengan membaca
- 4. Menulis**  
 Mengungkapkan pikiran dan pengalaman dalam buku harian dan surat pribadi

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Menuliskan kembali berita yang dibacakan ke dalam beberapa kalimat	Teks berita	Mampu menuliskan pokok-pokok isi berita yang didengarkan • menuliskan isi berita ke dalam beberapa kalimat • memberikan tanggapan mengenai isi berita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka kembali ingatan siswa tentang kegiatan mendengarkan berita dan cara mengidentifikasi pokok-pokok isi berita</li> <li>• Bertanya jawab tentang isi berita</li> <li>• Membuat ringkasan berita</li> <li>• Menanggapi isi berita</li> <li>• Mendengarkan berita "Warga Solo Antre Tukar Uang"</li> <li>• Mengerjakan latihan pada buku siswa</li> <li>• Mengerjakan tugas pada buku siswa</li> </ul>	Lisan dan tertulis	3 x 40 menit	Teks berita dari media cetak dan/elektronik  Anipudin dkk. 2007. <i>Cermat Berbahasa 14</i> . Solo: Tiga Serangkai.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
2.	Menyampaikan pengumuman dengan intonasi yang tepat serta menggunakan kalimat-kalimat yang lugas dan sederhana	Teks pengumuman	<ul style="list-style-type: none"> <li>menyampaikan isi pengumuman dengan intonasi yang tepat</li> <li>menyampaikan pengumuman dengan menggunakan kalimat yang mudah dipahami dengan berbagai mitra bicara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan pengantar awal tentang pengumuman</li> <li>Membaca contoh pengumuman</li> <li>Bertanya jawab tentang cara membacakan pengumuman yang baik</li> <li>Mengumumkan kembali isi pengumuman di depan kelas tanpa membaca teks</li> <li>Mengajarkan latihan membacakan pengumuman pada buku siswa</li> <li>Menanggapi cara membaca pengumuman</li> </ul>	Lisan	3 x 40 menit	Teks pengumuman Anipudin dkk, 2007. <i>Cermat Berbahasa 7A</i> . Solo: Tiga Serangkai.
3.	Mengomentari buku cerita yang dibaca	Dongeng	<ul style="list-style-type: none"> <li>menyebutkan hal-hal yang menarik dan tidak menarik dengan alasan yang logis</li> <li>menceritakan kembali cerita anak dengan urutan dan bahasa yang menarik</li> <li>mengaitkan isi dongeng dengan kehidupan sehari-hari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bertanya jawab tentang jenis-jenis dongeng</li> <li>Memberikan pengantar awal tentang fabel</li> <li>Membaca dongeng "Sederhana Membawa Selamat"</li> <li>Bertanya jawab dengan siswa tentang peristiwa pada dongeng, tokoh, watak tokoh, latar, dan amanat cerita</li> </ul>	Lisan dan tertulis	3 x 40 menit	Dongeng dari majalah, surat kabar, atau buku kumpulan dongeng Anipudin dkk, 2007. <i>Cermat Berbahasa 7A</i> . Solo: Tiga Serangkai.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
4.	Menulis surat pribadi dengan memperhatikan komposisi, isi, dan bahasa	Surat pribadi	<ul style="list-style-type: none"> <li>membedakan pengertian kata ganti dan kata acuan serta menggunakannya secara tepat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengungkapkan hal-hal yang menarik dari dongeng yang dibaca</li> <li>Menjelaskan pesan-pesan dari dongeng yang dibacakan</li> <li>Membaca doreng berjudul "Penebang Kayu dan Tukang Cukur" dan mengerjakan soal-soal</li> <li>Mengerjakan tugas pada buku siswa</li> <li>Bertanya jawab tentang kata ganti dan kata acuan</li> <li>Mempelajari materi kata ganti dan kata acuan</li> <li>Mengerjakan latihan pada buku siswa</li> </ul>	Tertulis	3 x 40 menit	Contoh surat pribadi Anipudin dkk. 2007. <i>Cermat Berbahasa</i> 74. Solo: Tiga Serangkai.

- Nama Sekolah : .....
- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
- Kelas/Semester : VII/1
- Tema : Lebih Dekat dengan Alam
- Standar Kompetensi : **1. Mendengarkan**  
Mengapresiasi dongeng yang diperdengarkan
- 2. Berbicara**  
Mengungkapkan pengalaman dan informasi melalui kegiatan bercerita dan menyampaikan pengumuman
- 3. Membaca**  
Memahami ragam teks nonsastra dengan berbagai cara membaca
- 4. Menulis**  
Mengungkapkan pikiran dan pengalaman dalam buku harian dan surat pribadi

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Menunjukkan relevansi isi dongeng dengan situasi sekarang	Dongeng	Mampu menentukan tema dongeng yang diperdengarkan • menunjukkan relevansi tema dengan situasi sekarang • menyimpulkan pesan dongeng	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuka ingatan siswa tentang cara memahami isi dongeng</li> <li>Bertanya jawab tentang cara menemukan tema dan amanat pada dongeng</li> <li>Membaca dongeng berjudul "Riwayat Nama Minangkabau"</li> <li>Bertanya jawab tentang tema, hubungan tema dalam dongeng dengan kehidupan nyata, hal-hal yang menarik, dan amanat pada dongeng</li> </ul>	Lisan dan tertulis	3 x 40 menit	Teks berita dari media cetak dan/elektronik  Anipudin dkk. 2007. <i>Cermat Berbahasa 1A</i> . Solo: Tiga Serangkai.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
2.	Menyampaikan pengumuman dengan intonasi yang tepat serta menggunakan kalimat-kalimat yang lugas dan sederhana	Pengumuman	<ul style="list-style-type: none"> <li>menyampaikan isi pengumuman dengan intonasi yang tepat</li> <li>menggunakan kalimat yang mudah dipahami dengan berbagai mitra bicara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengerjakan latihan mendengarkan</li> <li>Membuka kembali ingatan siswa tentang cara memahami pengumuman</li> <li>Bertanya jawab tentang perbedaan antara mengumumkan dan membacakan pengumuman pada buku siswa</li> <li>Membacakan pengumuman</li> <li>Mengumumkan kembali pengumuman yang dibaca</li> <li>Menyusun pengumuman dan mengumumkannya</li> <li>Mengerjakan tugas pada buku siswa</li> </ul>	Lisan dan tertulis	3 x 40 menit	Contoh pengumuman Anipudin dkk. 2007. <i>Cermat Berbahasa</i> 74. Solo: Tiga Serangkai.
3.	Menyimpulkan isi bacaan setelah membaca cepat 200 kata per menit	Teks panjang 250 kata	<ul style="list-style-type: none"> <li>menjawab dengan benar 75 % dari jumlah pertanyaan yang disediakan</li> <li>meningkatkan kecepatan membaca dengan metode gerak mata (memperluas jangkauan mata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bertanya jawab dengan siswa tentang kebiasaan membaca</li> <li>Mengamati kebiasaan membaca</li> <li>Membaca teks berjudul "Menganal Rahasia di Balik Awan" secara cepat</li> <li>Bertanya jawab tentang waktu yang</li> </ul>	Lisan dan tertulis	4 x 40 menit	Teks bacaan 250 kata dari majalah atau surat kabar Kata sifat

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
4.	Menulis teks pengumuman dengan bahasa yang efektif, baik, dan benar	Pengumuman	<p>dan mengurangi regresi/ mengulang)</p> <p>2. menghilangkan kebiasaan membaca dengan bersuara</p> <p>3. meningkatkan konsentrasi menggunakan kata sifat untuk menyampaikan berbagai keperluan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menulis teks pengumuman dengan bahasa yang efektif dan komunikatif</li> </ul>	<p>diperlukan untuk membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab pertanyaan bacaan</li> <li>• Mengerjakan latihan pada buku siswa</li> <li>• Mempelajari materi kebahasaan (kata sifat); mengerjakan latihannya</li> </ul>	Lisan dan tertulis	3 x 40 menit	<p>Contoh pengumuman</p> <p>Anipudin dkk. 2007. <i>Cermat Berbahasa 1A</i>. Solo: Tiga Serangkai.</p>

Nama Sekolah : .....  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas/Semester : VII/1  
 Tema : Melakukan Kegiatan Positif  
 Standar Kompetensi : **1. Mendengarkan**  
**2. Berbicara**

1. Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan berita  
 2. Berbicara  
 Mengungkapkan pengalaman dan informasi melalui kegiatan bercerita dan menyampaikan pertanyaan serta bertanya jawab\*  
 3. Membaca  
 Memahami ragam teks nonsastra dengan berbagai cara membaca  
 4. Menulis  
 Mengungkapkan pikiran dan pengalaman dalam buku harian dan surat pribadi  
 Mengekspresikan pikiran, perasaan, dan pengalaman melalui pantun dan dongeng

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
1.	Menyimpulkan isi berita yang dibacakan dalam beberapa kalimat	Teks berita	Mampu <ul style="list-style-type: none"> <li>menuliskan pokok-pokok berita yang didengar</li> <li>menuliskan isi berita ke dalam beberapa kalimat</li> <li>membuat pertanyaan tentang isi berita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan pengantar awal berupa ragam berita media elektronik</li> <li>Bertanya jawab tentang ciri-ciri ragam berita, pengertian 5W + 1H, dan hal-hal lain yang berkaitan dengan berita</li> <li>Bertanya jawab tentang cara menulis ringkasan berita</li> <li>Mendengarkan berita "Konsumsi Cokelat, Kopi, dan Teh Rendah"</li> </ul>	Lisan dan tertulis	3 x 40 menit	Teks berita dari majalah atau surat kabar untuk dibacakan  Anipudin dkk. 2007. <i>Cermat Berbahasa 14</i> . Solo: Tiga Serangkai.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
2.	Bertanya jawab dengan teman*	Teks tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mengajukan pertanyaan tentang data pribadi</li> <li>• menjawab pertanyaan mitra bicara</li> <li>• mengemukakan data pribadi teman</li> <li>• menggunakan ungkapan untuk menyampaikan berbagai keperluan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencatat hal-hal yang diperlukan untuk menulis ringkasan berita, berupa kata kunci, unsur 5W +1H, dan lain-lain</li> <li>• Menutup buku; menjawab pertanyaan</li> <li>• Menulis ringkasan isi berita</li> <li>• Mengerjakan latihan pada buku siswa</li> </ul>	Lisan	3 x 40 menit	<p>Contoh teks percakapan</p> <p>Ungkapan</p> <p>Anipudin dkk. 2007. <i>Cermat Berbahasa 7A</i>. Solo: Tiga Serangkai.</p>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
3.	Membacakan berbagai teks perangkat upacara dengan intonasi yang tepat	Perangkat upacara	<ul style="list-style-type: none"> <li>membacakan teks Pembukaan UUD 1945, Janji Siswa, dan Doa</li> <li>membedakan pembacaan berbagai teks perangkat upacara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bertanya jawab tentang pengalaman menjadi petugas upacara</li> <li>Menceritakan pengalaman ketika menjadi pembaca teks perangkat upacara</li> <li>Bertanya jawab tentang cara membacakan teks perangkat upacara</li> <li>Membacakan berbagai teks perangkat upacara; siswa lain menyimak dan memberi penilaian</li> <li>Membentuk kelompok untuk melakukan simulasi kegiatan upacara bendera</li> </ul>	Lisan	3 x 40 menit	Teks perangkat upacara: Teks Pembukaan UUD '45, Janji Siswa, Doa Anipudin dkk. 2007. <i>Cermat Berbahasa 7A</i> . Solo: Tiga Serangkai.
4.	Menulis buku harian atau pengalaman pribadi dengan memperhatikan cara pengungkapan dan bahasa yang baik dan benar	Pengalaman	<ul style="list-style-type: none"> <li>menulis pengalaman pribadi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bertanya jawab tentang pengalaman berkesan yang pernah dialami</li> <li>Membacakan pengalaman "Liburan ke Jakarta"; siswa lain menyimak</li> <li>Menulis pengalaman</li> <li>Mengertakan tugas pada buku siswa</li> </ul>	Lisan	4 x 40 menit	Cerita pengalaman Anipudin dkk. 2007. <i>Cermat Berbahasa 7A</i> . Solo: Tiga Serangkai.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
5.	Menulis kembali dengan bahasa sendiri dongeng yang pernah dibaca atau didengar	Dongeng	<ul style="list-style-type: none"> <li>menulis pokok-pokok isi dongeng yang pernah dibaca/didengar</li> <li>menuliskan kembali dongeng yang pernah dibaca/ didengar dengan memerhatikan tema, alur, tokoh, dan latar cerita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bertanya jawab tentang segala hal yang berkaitan dengan dongeng: jenis dan cara menulis dongeng</li> <li>Membaca dongeng berjudul "Puri Senaya yang Pandai (1)"</li> <li>Bertanya jawab tentang karakteristik bahasa dongeng</li> <li>Menulis kelanjutan dongeng</li> <li>Membandingkan versi dongeng</li> </ul>	Lisan dan tertulis	4 x 40 menit	Teks dongeng dari majalah, surat kabar, atau buku kumpulan dongeng  Anipudin dkk, 2007. <i>Cermat Berbahasa 7A</i> . Solo: Tiga Serangkai.

\* materi dikembangkan

Nama Sekolah : .....

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : VII/1

Tema : Memupuk Minat, Mengasah Bakat

Standar Kompetensi : **1. Berbicara**  
 Mengekspressikan pikiran dan perasaan melalui kegiatan bercerita

**2. Mendengarkan**  
 Mengapresiasi dongeng yang diperdengarkan

**3. Membaca**  
 Memahami ragam teks nonsastra dengan berbagai cara membaca

**4. Menulis**  
 Mengekspressikan pikiran, perasaan, dan pengalaman melalui pantun dan dongeng

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Bercerita dengan urutan yang baik, suara, latal, intonasi, gestur, dan mimik yang tepat	Cerita rakyat	Mampu mendongeng dengan urutan yang baik dengan memerhatikan suara, latal, intonasi, dan gerak/mimik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bertanya jawab dengan siswa tentang cerita rakyat nusantara yang populer</li> <li>Menceritakan cerita rakyat yang pernah didengar dengan secara lisan</li> <li>Mendengarkan dongeng "Terjadinya Desa Gunungpati"</li> <li>Bertanya jawab tentang jalan cerita dan tokoh</li> <li>Mencari hubungan tema dengan kehidupan sehari-hari</li> </ul>	Lisan dan tertulis	4 x 40 menit	Cerita rakyat dari majalah, surat kabar, dan kumpulan cerita rakyat  Anipudin dkk. 2007. <i>Cermat Berbahasa 1A</i> . Solo: Tiga Serangkai.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
2.	Menemukan hal-hal yang menarik dari dongeng yang diperdengarkan	Dongeng	<ul style="list-style-type: none"> <li>menentukan tema dongeng yang diperdengarkan</li> <li>menunjukkan relevansi tema dengan situasi sekarang</li> <li>mengemukakan hal-hal yang menarik dalam dongeng yang diperdengarkan dengan alasan yang logis</li> <li>menyimpulkan pesan dongeng</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengerjakan latihan menongeng</li> <li>Mengerjakan tugas</li> <li>Mengerjakan tugas</li> <li>Bertanya jawab tentang hal-hal menarik dari dongeng</li> <li>Membacakan dongeng "Monyeh"</li> <li>Menyampaikan pesan, hal-hal yang menarik dan tidak menarik dari dongeng</li> <li>Mengerjakan latihan pada buku siswa</li> <li>Mengerjakan tugas pada buku siswa</li> </ul>	Lisan dan tertulis	3 x 40 menit	Contoh dongeng dari majalah, surat kabar, buku kumpulan cerita  Anipudin dkk. 2007. <i>Cermat Berbahasa 1A</i> . Solo: Tiga Serangkai.
3.	Bercerita dengan alat peraga	Cerita dengan alat peraga	<ul style="list-style-type: none"> <li>bercerita dengan menggunakan alat peraga dengan memerhatikan lafal, intonasi, suara sesuai karakter tokoh yang dibawakan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bertanya jawab tentang fungsi alat peraga dalam kegiatan mendongeng/ bercerita</li> <li>Bertanya jawab dengan siswa tentang cara bercerita dengan alat peraga</li> <li>Menyebutkan contoh cerita terkenal yang menggunakan alat peraga</li> <li>Menyiapkan alat peraga untuk bercerita</li> </ul>	Lisan	4 x 40 menit	Alat peraga untuk bercerita: boneka, wayang, dan lain-lain  Contoh dongeng dari majalah, surat kabar, buku kumpulan cerita  Anipudin dkk. 2007. <i>Cermat Berbahasa 1A</i> . Solo: Tiga Serangkai.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
4.	Menemukan makna kata tertentu dalam kamus secara tepat sesuai dengan konteks yang diinginkan melalui kegiatan membaca memindai	Teks bacaan dengan kosakata sulit dan istilah	<ul style="list-style-type: none"> <li>menemukan kata tertentu dalam kamus dan mengetahui maknanya secara cepat dan tepat sesuai dengan konteks yang diinginkan</li> <li>menggunakan kata yang ditemukan tersebut dalam karangan</li> <li>menggunakan kata beribnuhan dalam berbagai konteks kalimat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bercerita dengan menggunakan alat peraga</li> <li>Bertanya jawab tentang pengertian makna: leksikal, gramatikal, tekstual, kontekstual</li> <li>Membaca secara cermat teks "Kegiatan Pramuka di Sekolah Kurang Diminati"</li> <li>Bertanya jawab dengan siswa tentang kesulitan yang dihadapi siswa ketika mengikuti kegiatan membaca</li> <li>Menjelaskan makna kata-kata sulit</li> <li>Mengerjakan latihan pada buku siswa</li> <li>Mengerjakan tugas pada buku siswa</li> <li>Mempelajari materi kebahasaan (imbuhan); mengerjakan latihan</li> </ul>	Lisan dan tertulis	3 x 40 menit	Teks bacaan dari majalah atau surat kabar berisi kata dan istilah  Kamus  Imbuhan  Anipudin dkk. 2007. <i>Cermat Berbahasa 1A</i> . Solo: Tiga Serangkai.
5.	Menulis pantun yang sesuai dengan syarat pantun	Pantun	<ul style="list-style-type: none"> <li>menyebutkan syarat-syarat pantun</li> <li>menulis pantun dengan pilihan kata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bertanya jawab tentang isi pantun (ciri-ciri kebahasaan pantun)</li> <li>Melengkapi pantun</li> </ul>	Lisan dan tertulis	3 x 40 menit	Contoh pantun : nasihat, jenaka, teka teki, agama  Peribahasa

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
			<p>yang sesuai dan memerhatikan syarat pantun</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menggunakan peribahasa untuk menulis pantun</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari materi kebahasaan (peribahasa), kemudian mengerjakan latihan</li> <li>• Menulis pantun berdasarkan ide sendiri</li> <li>• Membacakan pantun yang ditulis</li> <li>• Menanggapi pantun yang ditulis teman</li> </ul>			

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

Dilaksanakan, .....  
Guru Kelas,

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: SMP ....
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VII/1
Pertemuan Ke-	: 1, 2, 3
Alokasi Waktu	: 3 × 40 menit
Standar Kompetensi	: Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan berita
Kompetensi Dasar	: Menyimpulkan isi berita yang dibacakan dalam beberapa kalimat
Indikator	: 1. Mampu menuliskan pokok berita yang didengarkan 2. Mampu menuliskan isi berita ke dalam beberapa kalimat 3. Mampu menjawab pertanyaan tentang isi berita

## I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- mengemukakan pokok-pokok isi teks berita;
- menjawab pertanyaan tentang isi berita;
- menuliskan kembali isi berita dengan kalimat sendiri\*.

## II. Materi Ajar

Berita

## III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Diskusi

## IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

### A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang tema "Lingkungan" dan perbedaan media elektronik dan media cetak

### B. Kegiatan Inti

- Bertanya jawab tentang cara mengidentifikasi pokok-pokok isi berita
- Mendengarkan pembacaan berita
- Bertanya jawab tentang pokok-pokok isi berita yang didengar

- Mengerjakan latihan mendengarkan berita
- Mengidentifikasi kata-kata kunci
- Menentukan pokok-pokok isi berita
- Menjawab pertanyaan tentang isi berita
- Mengerjakan tugas mendengarkan berita dari salah satu radio atau stasiun televisi
- Membuat laporan hasil mendengarkan yang dihimpun dalam bentuk portofolio
- Menyampaikan isi berita secara lisan

### C. Kegiatan Akhir

- Menyimpulkan cara mengidentifikasi pokok-pokok berita

### V. Sumber/Bahan/Alat

- Teks berita dari majalah atau surat kabar yang dibacakan
- Berita dari media elektronik
- Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa 1A*. Solo: Tiga Serangkai

### VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Mengidentifikasi pokok-pokok isi berita a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
2.	Menjawab pertanyaan tentang isi berita a. Semua benar (3) b. Sebagian besar benar (2) c. Sebagian besar salah (1)	5	
3.	Menyampaikan kembali isi berita a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum  $3 (3 \times 5) = 45$

Nilai perolehan siswa =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: ....
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VII/1
Pertemuan Ke-	: 4, 5, 6, 7
Alokasi Waktu	: 4 × 40 menit
Standar Kompetensi	: Mengungkapkan pengalaman dan informasi melalui kegiatan bercerita dan menyampaikan pengumuman
Kompetensi Dasar	: Menceritakan pengalaman yang paling mengesankan dengan menggunakan pilihan kata dan kalimat efektif
Indikator	: 1. Mampu menceritakan pengalaman yang paling mengesankan dengan menggunakan pilihan kata dan kalimat yang menarik sehingga pendengar bisa membayangkan suasana yang diceritakan 2. Mampu membedakan pengertian sinonim, antonim, dan polisemi, serta menggunakannya dalam kalimat

## I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menceritakan pengalaman yang paling mengesankan;
- membedakan pengertian sinonim, antonim, dan polisemi;
- menggunakan kata yang bersinonim, antonim, dan polisemi dalam kalimat.

## II. Materi Ajar

Cerita pengalaman

## III. Metode Pembelajaran

Contoh

Tanya jawab

Latihan

## IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

### A. Kegiatan Awal

- Menyampaikan pengantar awal tentang pengalaman

### B. Kegiatan Inti

- Membaca di dalam hati cerita "Akhirnya Jadi Tim Paskibra"
- Bertanya jawab dengan siswa tentang cara bercerita yang baik
- Menceritakan kembali pengalaman "Akhirnya Jadi Tim Paskibra" secara lisan di depan kelas

- Bertanya jawab dengan siswa tentang cara siswa bercerita
- Menceritakan pengalaman sendiri
- Menanggapi cerita teman
- Mempelajari cara menggunakan sinonim, antonim, dan polisemi
- Mengerjakan latihan pada buku siswa

### C. Kegiatan Akhir

- Menyimpulkan teknik bercerita yang baik

### V. Sumber/Bahan/Alat

- Cerita pengalaman
- Sinonim, antonim, polisemi
- Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa 1A*. Solo: Tiga Serangkai

### VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Kejelasan kalimat a. Jelas (3) b. Kurang jelas (2) c. Tidak jelas (1)	5	
2.	Keruntutan a. Runtut (3) b. Kurang runtut (2) c. Tidak runtut (1)	5	
3.	Keberanian a. Berani (3) b. Kurang berani (2) c. Tidak berani (1)	5	
4.	Membedakan sinonim, antonim, polisemi a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	
5.	Menggunakan sinonim, antonim, dan polisemi dalam kalimat a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	

Skor maksimum  $5 (3 \times 5) = 75$

Nilai perolehan siswa =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: ....
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VII/1
Pertemuan Ke-	: 8, 9, 10
Alokasi Waktu	: 3 × 40 menit
Standar Kompetensi	: Memahami isi berbagai teks bacaan sastra dengan membaca
Kompetensi Dasar	: Menceritakan kembali cerita anak yang dibaca
Indikator	: 1. Mampu menemukan hal-hal yang menarik dan tidak menarik disertai alasan 2. Mampu menyebutkan urutan peristiwa pada cerita 3. Mampu menceritakan kembali isi cerita

## I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menyebutkan hal-hal yang menarik dan tidak menarik disertai alasan;
- menceritakan kembali isi cerita.

## II. Materi Ajar

Teks cerpen terjemahan

## III. Metode Pembelajaran

Contoh

Tanya jawab

Latihan

## IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

### A. Kegiatan Awal

- Menyampaikan pengantar awal tentang kegemaran membaca dan segala hal yang berkaitan dengan cerita terjemahan

### B. Kegiatan Inti

- Menceritakan buku cerita yang pernah dibaca
- Menanggapi cerita teman
- Membaca cerita "Ikan bagi Sang Guru"
- Menyebutkan tokoh cerita disertai dengan bukti pendukung
- Bertanya jawab tentang hal-hal menarik pada cerita
- Mengidentifikasi peristiwa pada cerita
- Mengerjakan latihan pada buku siswa

### C. Kegiatan Akhir

Mempelajari materi kebahasaan (kalimat negatif dan positif), kemudian mengerjakan latihan pada buku siswa

### V. Sumber/Bahan/Alat

- Cerita terjemahan dari majalah, surat kabar, buku kumpulan cerpen
- Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa 1A*. Solo: Tiga Serangkai

### VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Mengidentifikasi tema, latar, perwatakan, dan nilai dalam cerita anak terjemahan disertai bukti berupa kutipan cerita a. Semua benar (3) b. Sebagian besar benar (2) c. Sebagian besar salah (1)	5	
2.	Mengapresiasi karya sastra a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	
3.	Membuat kalimat positif dan negatif a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum  $3 (3 \times 5) = 45$

Nilai perolehan siswa =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : ....  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : VII/1  
Pertemuan Ke- : 11, 12, 13  
Alokasi Waktu : 3 × 40 menit

- Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran dan pengalaman dalam buku harian dan surat pribadi
- Kompetensi Dasar : Menulis buku harian atau pengalaman pribadi dengan memerhatikan cara pengungkapan dan bahasa yang baik dan benar
- Indikator : Mampu menulis pengalaman, pikiran, dan perasaan pada buku harian dengan memerhatikan cara pengungkapan

## **I. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu menulis pengalaman, pikiran, dan perasaan pada buku harian.

## **II. Materi Ajar**

Catatan dalam buku harian

## **III. Metode Pembelajaran**

Contoh

Tanya jawab

Latihan

Penugasan

## **IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

### **A. Kegiatan Awal**

- Memberikan pengantar awal dengan bertanya jawab tentang pengalaman berkesan dikaitkan dengan buku harian (*diary*)

### **B. Kegiatan Inti**

- Membaca salah satu contoh tulisan dalam buku harian pada buku siswa
- Bertanya jawab tentang cara menulis buku harian (sistematika buku harian)
- Menuliskan peristiwa yang dialami dalam format buku harian

### **C. Kegiatan Akhir**

- Membacakan catatan harian
- Mengerjakan tugas pada buku siswa

## **V. Sumber/Bahan/Alat**

- Contoh catatan harian
- Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa 1A*. Solo: Tiga Serangkai

## **VI. Penilaian**

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Mengidentifikasi gagasan untuk dituangkan dalam catatan harian a. Jelas (3) b. Kurang jelas (2) c. Tidak jelas (1)	5	
2.	Keruntutan dalam menuangkan ide a. Runtut (3) b. Kurang runtut (2) c. Tidak runtut (1)	5	
3	Kreativitas a. Kreatif b. Kurang kreatif (2) c. Tidak kreatif (3)	5	
4.	Lafal dan intonasi saat membacakan catatan harian a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (3)	5	
5.	Ekspresi saat membacakan catatan harian a. Ekspresif (3) b. Kurang ekspresif (2) c. Tidak ekspresif (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum  $5 (3 \times 5) = 75$

Nilai perolehan siswa =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : ....  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : VII/1  
Pertemuan Ke- : 14, 15, 16  
Alokasi Waktu : 3 × 40 menit  
Standar Kompetensi : Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan berita

Kompetensi Dasar : Menuliskan kembali berita yang dibacakan ke dalam beberapa kalimat

Indikator : 1. Mampu menuliskan pokok-pokok isi berita yang didengarkan  
2. Mampu menuliskan isi berita ke dalam beberapa kalimat  
3. Mampu memberikan tanggapan mengenai isi berita

## **I. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- mencatat pokok-pokok isi berita;
- menuliskan isi berita ke dalam beberapa kalimat;
- memberikan tanggapan mengenai isi berita.

## **II. Materi Ajar**

Teks berita

## **III. Metode Pembelajaran**

Contoh

Tanya jawab

Latihan

Penugasan

Diskusi

## **IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

### **A. Kegiatan Awal**

Membuka kembali ingatan siswa tentang kegiatan mendengarkan berita dan cara mengidentifikasi pokok-pokok isi berita

### **B. Kegiatan Inti**

- Mendengarkan berita "Warga Solo Antre Tukar Uang"
- Mencatat pokok-pokok isi berita
- Bertanya jawab tentang isi berita
- Membuat ringkasan berita
- Menanggapi isi berita
- Mengerjakan latihan pada buku siswa

### **C. Kegiatan Akhir**

Mengerjakan tugas pada buku siswa

## **V. Sumber/Bahan/Alat**

- Teks berita dari media cetak dan elektronik
- Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa 1A*. Solo: Tiga Serangkai

## VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Mengidentifikasi pokok-pokok isi berita a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	
2.	Menulis kembali isi berita a. Lengkap (3) b. Kurang lengkap (2) c. Tidak lengkap (1)	5	
3.	Keruntutan kalimat a. Runtut (3) b. Kurang runtut (2) c. Tidak runtut (1)	5	
4.	Menanggapi berita a. Logis disertai alasan dan bukti (3) b. Logis tanpa disertai alasan dan bukti (2) c. Tidak logis (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum  $4 (3 \times 5) = 60$

Nilai perolehan siswa =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah : ....
- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
- Kelas/Semester : VII/1
- Pertemuan Ke- : 17, 18, 19
- Alokasi Waktu :  $3 \times 40$  menit
- Standar Kompetensi : Mengungkapkan pengalaman dan informasi melalui kegiatan bercerita dan menyampaikan pengumuman
- Kompetensi Dasar : Menyampaikan pengumuman dengan intonasi yang tepat serta menggunakan kalimat-kalimat yang lugas dan sederhana

- Indikator : 1. Mampu menyampaikan isi pengumuman dengan intonasi yang tepat  
2. Mampu menyampaikan pengumuman dengan menggunakan kalimat yang mudah dipahami dengan berbagai mitra bicara

### **I. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu menyampaikan pengumuman dengan menggunakan kalimat yang mudah dipahami.

### **II. Materi Ajar**

Teks pengumuman

### **III. Metode Pembelajaran**

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan

### **IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

#### **A. Kegiatan Awal**

Menyampaikan pengantar awal tentang pengumuman

#### **B. Kegiatan Inti**

- Membaca contoh pengumuman
- Bertanya jawab tentang cara membacakan pengumuman yang baik
- Mengumumkan kembali isi pengumuman di depan kelas tanpa membaca teks
- Mengerjakan latihan membacakan pengumuman pada buku siswa

#### **C. Kegiatan Akhir**

Menanggapi cara membaca pengumuman

### **V. Sumber/Bahan/Alat**

- Teks pengumuman
- Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa 1A*. Solo: Tiga Serangkai

### **VI. Penilaian**

Bentuk tes: lisan

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Kelengkapan isi pengumuman a. Lengkap (3) b. Kurang lengkap (2) c. Tidak lengkap (1)	5	
2.	Lafal dan intonasi a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	
3.	Mengidentifikasi ciri pengumuman a. Semua benar (3) b. Sebagian besar benar (2) c. Sebagian besar salah (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum  $3 (3 \times 5) = 45$

Nilai perolehan siswa =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah : ....
- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
- Kelas/Semester : VII/1
- Pertemuan Ke- : 20, 21, 22
- Alokasi Waktu :  $3 \times 40$  menit
- Standar Kompetensi : Mengomentari buku cerita yang dibaca
- Kompetensi Dasar : Memahami isi berbagai teks bacaan sastra dengan membaca
- Indikator : 1. Mampu menyebutkan hal-hal yang menarik dan tidak menarik dengan alasan yang logis  
2. Mampu menceritakan kembali cerita anak dengan urutan dan bahasa yang menarik  
3. Mampu mengaitkan isi dongeng dengan kehidupan sehari-hari  
4. Mampu membedakan pengertian kata ganti dan kata acuan, serta menggunakannya secara tepat

## **I. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menyebutkan hal-hal yang menarik dan tidak menarik dengan alasan yang logis;
- menceritakan isi dongeng secara lisan;
- mengaitkan isi dongeng dengan kehidupan sehari-hari.

## **II. Materi Ajar**

Dongeng

Kata ganti dan kata acuan

## **III. Metode Pembelajaran**

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan

## **IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

### **A. Kegiatan Awal**

- Bertanya jawab tentang jenis-jenis dongeng
- Memberikan pengantar awal tentang fabel

### **B. Kegiatan Inti**

- Membaca dongeng "Sederhana Membawa Selamat"
- Bertanya jawab dengan siswa tentang peristiwa pada dongeng, tokoh, watak tokoh, latar, dan amanat cerita
- Mengungkapkan hal-hal yang menarik dari dongeng yang dibaca
- Menjelaskan pesan-pesan dari dongeng yang dibaca
- Membaca dongeng berjudul "Penebang Kayu dan Tukang Cukur" dan mengerjakan soal-soal pada buku siswa
- Mengerjakan tugas membaca buku kumpulan dongeng

### **C. Kegiatan Akhir**

- Bertanya jawab tentang kata ganti dan kata acuan
- Mempelajari materi kata ganti dan kata acuan
- Mengerjakan latihan

## **V. Sumber/Bahan/Alat**

- Dongeng dari majalah, surat kabar, buku kumpulan dongeng
- Contoh kata ganti dan acuan
- Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa 1A*. Solo: Tiga Serangkai

## VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Mengidentifikasi hal yang menarik dan tidak menarik a. Benar disertai alasan (3) b. Benar tidak disertai alasan (2) c. Tidak benar (1)	5	
2.	Menceritakan kembali a. Alur cerita lengkap (3) b. Alur cerita kurang lengkap (2) c. Alur cerita tidak lengkap (1)	5	
3.	Mengaitkan isi dongeng dengan kehidupan sehari-hari a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
4.	Membedakan pengertian kata ganti dan kata acuan a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	
5.	Menggunakan kata ganti dan kata acuan dalam kalimat a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum  $5 (3 \times 5) = 75$

Nilai perolehan siswa =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : ....  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : VII/1  
Pertemuan Ke- : 23, 24, 25  
Alokasi Waktu : 3 × 40 menit

- Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran dan pengalaman dalam buku harian dan surat pribadi
- Kompetensi Dasar : Menulis surat pribadi dengan memerhatikan komposisi, isi, dan bahasa
- Indikator : 1. Mampu menentukan sistematika surat pribadi  
2. Mampu menulis surat pribadi dengan memerhatikan sistematika surat dan bahasa yang komunikatif

## **I. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu menulis surat pribadi dengan memerhatikan sistematika surat dan bahasa yang komunikatif.

## **II. Materi Ajar**

Contoh surat pribadi

## **III. Metode Pembelajaran**

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan

## **IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

### **A. Kegiatan Awal**

Bertanya jawab tentang manfaat surat

### **B. Kegiatan Inti**

- Memerhatikan contoh surat pribadi pada buku siswa
- Bertanya jawab tentang bagian-bagian (sistematika) surat pribadi
- Menyimpulkan pengertian dan bagian-bagian surat pribadi
- Menulis surat pribadi dan menyunting

### **C. Kegiatan Akhir**

Menyimpulkan pengertian dan bagian-bagian surat pribadi

## **V. Sumber/Bahan/Alat**

- Contoh surat pribadi
- Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa 1A*. Solo: Tiga Serangkai

## **VI. Penilaian**

Bentuk tes: tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Mengidentifikasi bagian-bagian surat pribadi a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	
2.	Menulis surat pribadi sesuai sistematika a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	
3.	Penerapan ejaan a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum  $3 (3 \times 5) = 45$

Nilai perolehan siswa =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah : ....
- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
- Kelas/Semester : VII/1
- Pertemuan Ke- : 26, 27, 28
- Alokasi Waktu : 3 × 40 menit
- Standar Kompetensi : Mengapresiasi dongeng yang diperdengarkan
- Kompetensi Dasar : Menunjukkan relevansi isi dongeng dengan situasi sekarang
- Indikator : 1. Mampu menentukan tema dongeng yang diperdengarkan  
2. Mampu menunjukkan relevansi tema dengan situasi sekarang  
3. Mampu menyimpulkan pesan dongeng

### I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menentukan tema dongeng;
- menunjukkan keterkaitan tema dengan kehidupan sehari-hari;
- menyimpulkan pesan dalam dongeng.

## II. Materi Ajar

Dongeng

## III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Diskusi

## IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

### A. Kegiatan Awal

Membuka ingatan siswa tentang cara memahami isi dongeng

### B. Kegiatan Inti

- Bertanya jawab dengan siswa tentang cara menemukan tema dan amanat pada dongeng
- Membaca dongeng berjudul "Riwayat Nama Minangkabau"
- Bertanya jawab dengan siswa tentang tema, hubungan tema dalam dongeng dengan kehidupan nyata, hal-hal yang menarik, dan amanat pada dongeng
- Mengerjakan latihan mendengarkan dongeng pada buku siswa

### C. Kegiatan Akhir

Berdiskusi tentang realitas dalam cerita rakyat

## V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh dongeng dari majalah, surat kabar, buku kumpulan dongeng
- Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa 1A*. Solo: Tiga Serangkai

## VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Mengidentifikasi tema dan amanat dongeng yang diperdengarkan a. Benar disertai alasan (3) b. Benar tidak disertai alasan (2) c. Tidak benar (1)	5	
2.	Mengaitkan isi dongeng dengan kehidupan sehari-hari a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum  $2 (3 \times 5) = 30$

Nilai perolehan siswa =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: ....
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VII/1
Pertemuan Ke-	: 29, 30, 31
Alokasi Waktu	: $3 \times 40$ menit
Standar Kompetensi	: Mengungkapkan pengalaman dan informasi melalui kegiatan bercerita dan menyampaikan pengumuman
Kompetensi Dasar	: Menyampaikan pengumuman dengan intonasi yang tepat serta menggunakan kalimat-kalimat yang lugas dan sederhana
Indikator	: 1. Mampu menyampaikan isi pengumuman dengan intonasi yang tepat 2. Mampu menggunakan kalimat yang mudah dipahami dengan berbagai mitra bicara

### I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menyampaikan isi pengumuman dengan intonasi yang tepat dan menggunakan kalimat yang mudah dipahami dengan berbagai mitra bicara

### II. Materi Ajar

Pengumuman

### III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Diskusi

### IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### A. Kegiatan Awal

Membuka kembali ingatan siswa tentang cara memahami pengumuman

## B. Kegiatan Inti

- Bertanya jawab dengan siswa tentang perbedaan antara mengumumkan dan membacakan pengumuman
- Membacakan pengumuman
- Mengumumkan kembali pengumuman yang dibaca
- Menyusun pengumuman dan mengumumkannya
- Mengerjakan tugas pada buku siswa

## C. Kegiatan Akhir

Menyimpulkan perbedaan mengumumkan dan membacakan pengumuman

## V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh pengumuman
- Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa 1A*. Solo: Tiga Serangkai

## VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Membedakan mengumumkan dan membacakan pengumuman a. Benar (3) b. Tidak benar (2) c. Kurang benar (1)	5	
2.	Kelengkapan isi informasi yang disampaikan a. Lengkap (3) b. Kurang lengkap (2) c. Tidak lengkap (1)	5	
3.	Keberanian menyampaikan pengumuman a. Berani (3) b. Kurang berani (2) c. Tidak berani (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum  $3 (3 \times 5) = 45$

Nilai perolehan siswa =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: ....
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: I/1
Pertemuan Ke-	: 32, 33, 34, 35
Alokasi Waktu	: 4 × 40 menit
Standar Kompetensi	: Memahami ragam teks nonsastra dengan berbagai cara membaca
Kompetensi Dasar	: Menyimpulkan isi bacaan setelah membaca cepat 200 kata per menit
Indikator	: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mampu menjawab dengan benar 75 % dari jumlah pertanyaan yang disediakan</li><li>2. Mampu meningkatkan kecepatan membaca dengan<ol style="list-style-type: none"><li>a. metode gerak mata (memperluas jangkauan mata dan mengurangi regresi/mengulang)</li><li>b. menghilangkan kebiasaan membaca dengan bersuara</li><li>c. meningkatkan konsentrasi</li></ol></li><li>3. Mampu memahami bentuk dan makna kata sifat, serta menggunakannya dalam kalimat</li></ol>

## I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- membaca cepat 200 kata per menit
- menjawab dengan benar 75 % dari jumlah pertanyaan yang disediakan
- meningkatkan kecepatan membaca
- menggunakan kata sifat untuk menyampaikan berbagai keperluan

## II. Materi Ajar

Teks panjang 250 kata

## III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan

## IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

### A. Kegiatan Awal

Bertanya jawab dengan siswa tentang kebiasaan membaca

## B. Kegiatan Inti

- Mengamati kebiasaan membaca
- Membaca teks berjudul "Menegal Rahasia di Balik Awan" secara cepat
- Bertanya jawab tentang waktu yang diperlukan untuk membaca
- Menjawab pertanyaan bacaan
- Mengerjakan latihan pada buku siswa

## C. Kegiatan Akhir

- Mempelajari materi kebahasaan (kata sifat); mengerjakan latihannya

## V. Sumber/Bahan/Alat

- Teks bacaan 250 kata dari majalah atau surat kabar
- Kata sifat
- Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa 1A*. Solo: Tiga Serangkai

## VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Mengidentifikasi kebiasaan salah ketika membaca a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
2.	Menjawab pertanyaan isi bacaan a. Semua benar (3) b. Sebagian besar benar (2) c. Sebagian besar salah (1)	5	
3.	Mengidentifikasi kata sifat dari sisi bentuk dan makna, serta menggunakan a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum  $3 (3 \times 5) = 45$

Nilai perolehan siswa =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: ....
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VII/1
Pertemuan Ke-	: 36, 37, 38
Alokasi Waktu	: 3 × 40 menit
Standar Kompetensi	: Mengungkapkan pikiran dan pengalaman dalam buku harian dan surat pribadi
Kompetensi Dasar	: Menulis teks pengumuman dengan bahasa yang efektif, baik, dan benar
Indikator	: Mampu menulis teks pengumuman dengan bahasa yang efektif dan komunikatif

## I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu menulis teks pengumuman dengan bahasa yang efektif dan komunikatif.

## II. Materi Ajar

Pengumuman

## III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan

## IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

### A. Kegiatan Awal

Membuka kembali ingatan siswa tentang karakteristik pengumuman

### B. Kegiatan Inti

- Bertanya jawab tentang bentuk-bentuk pengumuman
- Menyebutkan bagian-bagian pengumuman
- Menulis pengumuman
- Membacakan pengumuman yang ditulis

### C. Kegiatan Akhir

Bertanya jawab tentang isi pengumuman

## V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh pengumuman
- Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa 1A*. Solo: Tiga Serangkai

## VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Mengidentifikasi pokok-pokok pengumuman a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
2.	Menulis pengumuman sesuai dengan kepentingan a. Kreatif (3) b. Kurang kreatif (2) c. Tidak kreatif (1)	5	
3.	Membacakan pengumuman a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum  $3 (3 \times 5) = 45$

Nilai perolehan siswa =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah : ....
- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
- Kelas/Semester : VII/1
- Pertemuan Ke- : 39, 40, 41
- Alokasi Waktu : 3 × 40 menit
- Standar Kompetensi : Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan berita
- Kompetensi Dasar : Menyimpulkan isi berita yang dibacakan dalam beberapa kalimat
- Indikator : 1. Mampu menuliskan pokok-pokok berita yang didengar  
2. Mampu menuliskan isi berita ke dalam beberapa kalimat  
3. Mampu menjawab pertanyaan tentang isi berita

## **I. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menuliskan pokok-pokok berita yang didengar;
- menjawab pertanyaan tentang isi berita;
- menuliskan isi berita ke dalam beberapa kalimat.

## **II. Materi Ajar**

Teks berita

## **III. Metode Pembelajaran**

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan

## **IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

### **A. Kegiatan Awal**

Memberikan pengantar awal berupa ragam berita media elektronik

### **B. Kegiatan Inti**

- Bertanya jawab tentang ciri-ciri ragam berita, pengertian '5W + 1H', dan hal-hal lain yang berkaitan dengan berita
- Bertanya jawab dengan siswa tentang cara menulis ringkasan berita
- Mendengarkan pembacaan berita "Konsumsi Cokelat, Kopi, dan Teh Rendah"
- Mencatat hal-hal yang diperlukan untuk menulis ringkasan berita, berupa kata kunci, unsur 5W + 1H, dan lain-lain
- Menutup buku; menjawab pertanyaan tentang isi berita

### **B. Kegiatan Akhir**

- Menulis ringkasan isi berita
- Mengerjakan latihan pada buku siswa

## **V. Sumber/Bahan/Alat**

- Teks berita dari majalah atau surat kabar untuk dibacakan
- Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa 1A*. Solo: Tiga Serangkai

## **VI. Penilaian**

Bentuk tes: Tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Mengidentifikasi pokok-pokok berita yang didengar a. Semua benar (3) b. Sebagian besar benar (2) c. Sebagian besar salah (1)	5	
2.	Menuliskan isi berita a. Lengkap (3) b. Kurang lengkap (2) c. Tidak lengkap (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum  $2 (3 \times 5) = 30$

Nilai perolehan siswa =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : ....

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : VII/1

Pertemuan Ke- : 42, 43, 44

Alokasi Waktu : 3 × 40 menit

Standar Kompetensi : Mengungkapkan pengalaman dan informasi melalui kegiatan bercerita dan menyampaikan pengumuman dan bertanya jawab\*

Kompetensi Dasar : Bertanya jawab dengan teman\*

Indikator : 1. Mampu mengajukan pertanyaan tentang data pribadi  
2. Mampu menjawab pertanyaan mitra bicara  
3. Mampu mengemukakan data pribadi teman  
4. Mampu menggunakan ungkapan untuk menyampaikan berbagai keperluan

### I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- mengajukan pertanyaan tentang data pribadi;
- menjawab pertanyaan mitra bicara;

- mengemukakan data pribadi teman;
- menggunakan ungkapan untuk menyampaikan berbagai keperluan.

## II. Materi Ajar

- Teks tanya jawab
- Ungkapan

## III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan

## IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

### A. Kegiatan Awal

Memberikan pengantar awal dengan bertanya jawab tentang etika tanya jawab

### B. Kegiatan Inti

- Memerankan tanya jawab untuk menanyakan data diri
- Menuliskan data pribadi teman berdasarkan tanya jawab
- Mengerjakan latihan

### C. Kegiatan Akhir

Mempelajari materi kebahasaan (ungkapan), kemudian mengerjakan latihan

## V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh teks percakapan
- Ungkapan
- Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa 1A*. Solo: Tiga Serangkai

## VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Etika bertanya jawab a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	
2.	Kelancaran bertanya jawab a. Lancar (3) b. Kurang lancar (2) c. Tidak lancar (1)	5	

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
3.	Mengemukakan data pribadi a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	
4.	Menggunakan ungkapan a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 4 ( $3 \times 5$ ) = 60

Nilai perolehan siswa =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah : ....
- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
- Kelas/Semester : VII/1
- Pertemuan Ke- : 45, 46, 47
- Alokasi Waktu : 3 × 40 menit
- Standar Kompetensi : Memahami ragam teks nonsastra dengan berbagai cara membaca
- Kompetensi Dasar : Membacakan berbagai teks perangkat upacara dengan intonasi yang tepat
- Indikator : 1. Mampu membacakan teks Pembukaan UUD 1945, Janji Siswa, dan Doa  
2. Mampu membedakan pembacaan berbagai teks perangkat upacara

### I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- membacakan teks Pembukaan UUD 1945, Janji Siswa, dan Doa
- membedakan pembacaan berbagai teks perangkat upacara

## II. Materi Ajar

Perangkat upacara

## III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan

## IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

### A. Kegiatan Awal

Bertanya jawab tentang pengalaman menjadi petugas upacara

### B. Kegiatan Inti

- Menceritakan pengalaman ketika menjadi pembaca teks perangkat upacara
- Bertanya jawab tentang cara membacakan teks perangkat upacara
- Membacakan berbagai teks perangkat upacara; siswa lain menyimak dan memberi penilaian

### C. Kegiatan Akhir

Membentuk kelompok untuk melakukan simulasi kegiatan upacara bendera

## V. Sumber/Bahan/Alat

- Teks perangkat upacara: Teks Pancasila, Pembukaan UUD '45, Doa
- Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa 1A*. Solo: Tiga Serangkai

## VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Lafal dan intonasi a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	
2.	Sikap a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum  $2 (3 \times 5) = 30$

Nilai perolehan siswa =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: ....
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VII/1
Pertemuan Ke-	: 48, 49, 50, 51
Alokasi Waktu	: 4 × 40 menit
Standar Kompetensi	: Mengungkapkan pikiran dan pengalaman dalam buku harian dan surat pribadi
Indikator	: 1. Mampu menyebutkan pengalaman-pengalaman yang berkesan 2. Mampu menulis pengalaman yang berkesan secara runtut dengan bahasa yang menarik

## I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu menulis pengalaman pribadi secara menarik.

## II. Materi Ajar

Pengalaman

## III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan

## IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

### A. Kegiatan Awal

Bertanya jawab tentang pengalaman-pengalaman di masa lalu

### B. Kegiatan Inti

- Bertanya jawab tentang pengalaman yang paling berkesan yang pernah dialami
- Membaca contoh pengalaman "Liburan ke Jakarta"; siswa lain menyimak
- Menulis pengalaman yang paling berkesan

### C. Kegiatan Akhir

- Mengerjakan tugas pada buku siswa

## V. Alat/Bahan/Sumber

- Cerita pengalaman
- Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa 1A*. Solo: Tiga Serangkai

## VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Keruntutan cerita a. Runtut (3) b. Kurang runtut (2) c. Tidak runtut (1)	5	
2.	Sikap bercerita a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	
3.	<i>Performance</i> (penampilan) a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum  $3 (3 \times 5) = 45$

Nilai perolehan siswa =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah : ....
- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
- Kelas/Semester : VII/1
- Pertemuan Ke- : 52, 53, 54, 55
- Alokasi Waktu :  $4 \times 40$  menit
- Standar Kompetensi : Mengekspresikan pikiran, perasaan, dan pengalaman melalui pantun dan dongeng
- Kompetensi Dasar : Menulis kembali dengan bahasa sendiri dongeng yang pernah dibaca atau didengar
- Indikator : 1. Mampu menulis pokok-pokok isi dongeng yang pernah dibaca/didengar  
2. Mampu menuliskan kembali dongeng yang pernah dibaca/didengar dengan memerhatikan tema, alur, tokoh, dan latar cerita

## I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menentukan gagasan yang dapat dikembangkan menjadi dongeng;
- menulis dongeng berdasarkan gagasan yang telah ditentukan.

## II. Materi Ajar

Dongeng

## III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan

## IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

### A. Kegiatan Awal

Bertanya jawab tentang segala hal yang berkaitan dengan dongeng: jenis dan cara menulis dongeng

### B. Kegiatan Inti

- Membaca dongeng berjudul "Putri Senaya yang Pandai (1)"
- Bertanya jawab tentang karakteristik bahasa dongeng
- Menulis kelanjutan dongeng
- Membandingkan versi dongeng

### C. Kegiatan Akhir

Membacakan dongeng

## V. Sumber/Bahan/Alat

- Teks dongeng dari majalah, surat kabar, atau buku kumpulan dongeng
- Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa 1A*. Solo: Tiga Serangkai

## VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Mengidentifikasi gagasan pokok dongeng a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	
2.	Menulis dongeng a. Runtut (3) b. Kurang runtut (2) c. Tidak runtut (1)	5	

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
3.	Membacakan dongeng a. Menarik (3) b. Kurang menarik (2) c. Tidak menarik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum  $3 (3 \times 5) = 45$

Nilai perolehan siswa =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : ....  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : VII/1  
Pertemuan ke : 56, 57, 58  
Alokasi Waktu : 3 × 40 menit  
Standar Kompetensi : Mengapresiasi dongeng yang diperdengarkan  
Kompetensi Dasar : Bercerita dengan urutan yang baik, suara, lafal, intonasi, gerak, dan mimik yang tepat  
Indikator : Mampu mendongeng dengan urutan yang baik dengan memerhatikan suara, lafal, intonasi, dan gerak/mimik

### I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu mendongeng dengan urutan yang baik, disertai lafal, gerak, dan mimik yang sesuai.

### II. Materi Ajar

Cerita rakyat

### III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan

### IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

### A. Kegiatan Awal

Bertanya siswa tentang cerita rakyat nusantara yang populer

### B. Kegiatan Inti

- Menceritakan cerita rakyat yang pernah didengar secara lisan
- Membacakan dongeng "Terjadinya Desa Gunungpati"
- Bertanya jawab tentang jalan cerita dan tokoh
- Mencari hubungan tema dengan kehidupan sehari-hari
- Mengerjakan latihan pada buku siswa
- Mengerjakan tugas pada buku siswa

### B. Kegiatan Akhir

Berdiskusi tentang realitas dalam dongeng

## V. Sumber/Bahan/Alat

- Cerita rakyat dari majalah, surat kabar, dan kumpulan cerita rakyat
- Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa 1A*. Solo: Tiga Serangkai

## VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

Keterangan

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Pemahaman terhadap alur cerita a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	
2.	Penguasaan teknik bercerita a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	
3.	<i>Performance</i> (penampilan) a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Skor maksimum  $3 (3 \times 5) = 45$

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: ....
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: I/1
Pertemuan Ke-	: 59, 60, 61
Alokasi Waktu	: 3 × 40 menit
Standar Kompetensi	: Mengekspresikan pikiran dan perasaan melalui kegiatan bercerita
Kompetensi Dasar	: Menemukan hal-hal yang menarik dari dongeng yang diperdengarkan
Indikator	: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mampu menentukan tema dongeng yang diperdengarkan</li><li>2. Mampu menunjukkan relevansi tema dengan situasi sekarang</li><li>3. Mampu menemukan hal-hal yang menarik dalam dongeng yang diperdengarkan dengan alasan yang logis</li><li>4. Menyimpulkan pesan dongeng</li></ol>

## I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- memahami isi dongeng yang didengar;
- mengemukakan hal-hal yang menarik disertai alasan;
- mencari keterkaitan isi dongeng dengan kehidupan sehari-hari.

## II. Materi Ajar

Dongeng

## III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan

## IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

### A. Kegiatan Awal

Bertanya jawab tentang manfaat kegiatan membaca dongeng

### B. Kegiatan Inti

- Bertanya jawab tentang hal-hal menarik dari dongeng
- Membacakan dongeng "Monyeh"

- Menyampaikan pesan serta hal-hal yang menarik dan tidak menarik dari dongeng

### C. Kegiatan Akhir

- Mengerjakan latihan pada buku siswa
- Mengerjakan tugas pada buku siswa

## V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh dongeng dari majalah, surat kabar, buku kumpulan cerita.
- Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa 1A*. Solo: Tiga Serangkai

## VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Mengidentifikasi tema dan amanat dongeng a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	
2.	Mengaitkan tema dengan kehidupan sehari-hari a. Benar disertai alasan (3) b. Benar tidak disertai alasan (2) c. Salah (1)	5	
3.	Menyampaikan hal yang menarik dan tidak menarik a. Benar disertai alasan (3) b. Benar tidak disertai alasan (2) c. Salah (1)	5	
4.	Menyimpulkan pesan a. Benar disertai bukti (3) b. Benar tanpa disertai bukti (2) c. Salah (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum  $4 (3 \times 5) = 60$

Nilai perolehan siswa =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: ....
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VII/1
Pertemuan Ke-	: 62, 63, 64, 65
Alokasi Waktu	: 4 x 40 menit
Standar Kompetensi	: Mengekspresikan pikiran dan perasaan melalui kegiatan bercerita
Kompetensi Dasar	: Bercerita dengan alat peraga
Indikator	: Mampu bercerita dengan menggunakan alat peraga dengan memerhatikan lafal, intonasi, dan suara sesuai karakter tokoh yang dibawakan

## I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- memilih bahan atau alat peraga yang akan digunakan;
- bercerita dengan alat peraga.

## II. Materi Ajar

Dongeng

## III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan

## IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

### A. Kegiatan Awal

Bertanya jawab tentang fungsi alat peraga dalam kegiatan mendongeng/ bercerita

### B. Kegiatan Inti

- Bertanya jawab dengan siswa tentang cara bercerita dengan alat peraga
- Menyebutkan contoh cerita terkenal yang menggunakan alat peraga
- Menyiapkan alat peraga untuk bercerita
- Bercerita dengan menggunakan alat peraga

### C. Kegiatan Akhir

Menceritakan kesan bercerita dengan alat peraga

## V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh dongeng dari majalah, surat kabar, buku kumpulan cerita
- Alat peraga untuk bercerita: boneka, wayang, dan lain-lain
- Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa 1A*. Solo: Tiga Serangkai

## VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Pemahaman terhadap alur cerita a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	
2.	Penguasaan teknik bercerita a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	
3.	<i>Performance</i> (penampilan) a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum  $3 (3 \times 5) = 45$

Nilai perolehan siswa =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : ....

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : VII/I

Pertemuan Ke- : 66, 67, 68, 69

Alokasi Waktu : 4 x 40 menit

Standar Kompetensi : Memahami ragam teks nonsastra dengan berbagai cara membaca

Kompetensi Dasar : Menemukan makna kata tertentu dalam kamus secara cepat dan tepat sesuai dengan konteks yang diinginkan melalui kegiatan membaca memindai

- Indikator : 1. Mampu menemukan kata tertentu dalam kamus dan mengetahui maknanya secara cepat dan tepat sesuai dengan konteks yang diinginkan
2. Mampu menggunakan kata yang ditemukan tersebut dalam karangan
3. Mampu menggunakan kata berimbuhan dalam berbagai konteks kalimat

### **I. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menemukan kata tertentu dalam kamus;
- menggunakan kata yang ditemukan untuk menyusun karangan.

### **II. Materi Ajar**

Teks bacaan dengan kosakata sulit dan istilah

### **III. Metode Pembelajaran**

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan

### **IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

#### **A. Kegiatan Awal**

Bertanya jawab tentang pengertian makna: leksikal, gramatikal, tekstual, kontekstual

#### **B. Kegiatan Inti**

- Membaca secara cermat teks "Kegiatan Pramuka di Sekolah Kurang Diminati"
- Bertanya jawab dengan siswa tentang kesulitan yang dihadapi siswa ketika mengikuti kegiatan membaca
- Menjelaskan makna kata-kata sulit
- Mengerjakan latihan pada buku siswa
- Mengerjakan tugas pada buku siswa

#### **C. Kegiatan Akhir**

Mempelajari materi kebahasaan (imbuhan); mengerjakan latihan.

### **V. Sumber/Bahan/Alat**

- Teks bacaan dari majalah atau surat kabar berisi kata dan istilah sulit
- Kamus

- Imbuhan, kata berimbuhan
- Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa 1A*. Solo: Tiga Serangkai

## VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Mengidentifikasi makna kata atau istilah a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
2.	Menulis kalimat dengan menggunakan kata atau istilah tertentu a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	
3.	Menggunakan kata berimbuhan untuk menulis kalimat a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum  $3 (3 \times 5) = 45$

Nilai perolehan siswa =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: ....
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VII/I
Pertemuan Ke-	: 70, 71, 72
Alokasi Waktu	: 3 × 40 menit
Standar Kompetensi	: Mengekspresikan pikiran, perasaan, dan pengalaman melalui pantun dan dongeng
Kompetensi Dasar	: Menulis pantun yang sesuai dengan syarat-syarat pantun
Indikator	: 1. Mampu menyebutkan syarat-syarat pantun 2. Mampu menulis pantun dengan pilihan kata yang sesuai 3. Mampu menggunakan peribahasa untuk menulis pantun

## I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menyebutkan ciri-ciri pantun;
- menulis pantun;
- menggunakan peribahasa untuk menyampaikan berbagai keperluan

## II. Materi Ajar

Pantun

## III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan

## IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

### A. Kegiatan Awal

Bertanya jawab tentang ciri-ciri pantun

### B. Kegiatan Inti

- Memerhatikan contoh pantun
- Bertanya jawab tentang isi pantun (ciri-ciri kebahasaan pantun)
- Melengkapi pantun

### C. Kegiatan Akhir

Mempelajari materi kebahasaan, kemudian mengerjakan latihan

## V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh pantun: nasihat, jenaka, teka teki, agama
- Peribahasa
- Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa 1A*. Solo: Tiga Serangkai

## VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menentukan syarat/ciri pantun a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	
2.	Kreativitas a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	
3.	Penggunaan bahasa sesuai dengan karakteristik bahasa pantun a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum  $3 (3 \times 5) = 45$

Nilai perolehan siswa =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

## Daftar Pustaka

---

- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. "Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta: BSNP.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta: Depdiknas.
- . 2006. "Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta: Depdiknas.
- . 2006. "Permendiknas Nomor 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Pendidikan Dasar dan Menengah dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta: Depdiknas.