

Anipudin, Ending Jahrudin, Delik Iskandar

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

CERMAT BERBAHASA 2A

Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia

untuk Kelas VIII SMP dan MTs Semester 1

Berdasarkan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan
Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan

PT TIGA SERANGKAI PUSTAKA MANDIRI
SOLO

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

CERMAT BERBAHASA 2A

Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia

untuk Kelas VIII SMP dan MTs Semester 1

Penulis : Anipudin, Ending Jahrudin, Delik Iskandar
Editor : Lila Kusminah
Perancang kulit : Fajar Cahyawan
Perancang tata letak isi : Yulius Widi Nugroho
Penata letak isi : Nik Maimunah
Tahun terbit : 2007
Diset dengan Power Mac G4, font: Times 10 pt

Preliminary : iv
Halaman isi : 60 hlm.
Ukuran buku : 14,8 x 21 cm

Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran

Pasal 72

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002
Perubahan atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1987
tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling sedikit 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum sesuatu ciptaan barang atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

© Hak cipta dilindungi
oleh undang-undang.

All rights reserved.

Penerbit
PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
Jalan Dr. Supomo 23 Solo
Anggota IKAPI No. 19
Tel. 0271-714344,
Faks. 0271-713607
e-mail:
tspm@tigaserangkai.co.id

Dicetak oleh percetakan
PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

Kata Pengantar

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah, Tuhan Yang Maha Esa. Atas kehendak dan limpahan rahmat-Nya, kami dapat menyelesaikan buku *Model Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)* ini (selanjutnya disingkat *Model Silabus dan RPP*). *Model Silabus dan RPP* ini kami susun sebagai pedoman bagi Bapak/Ibu Guru dalam melaksanakan pembelajaran di sekolah.

Model Silabus dan RPP ini mengacu pada buku pelajaran *Cermat Berbahasa SMP 2A* karangan Anipudin dkk., yang diterbitkan oleh PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. Sementara itu, dalam penyusunannya, kami mengacu pada Standar Isi (SI) dan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) sebagaimana tertuang dalam Permendiknas Nomor 22 dan 23 Tahun 2006. Selain itu, kami juga berpedoman pada pedoman penyusunan KTSP yang dikeluarkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

Model Silabus dan RPP ini hanya merupakan alternatif bagi Bapak/Ibu Guru dalam menjalankan kegiatan pembelajaran di kelas. Dalam praktiknya, Bapak/Ibu Guru dapat mengembangkannya sesuai kreativitas Bapak/Ibu Guru sekalian disesuaikan dengan kebutuhan siswa, kondisi sekolah, dan potensi daerah. Harapan kami, *Model Silabus dan RPP* ini dapat membantu kelancaran proses pembelajaran di sekolah.

Solo, Januari 2007

Penulis

Daftar Isi

Kata Pengantar _____	iii
Daftar Isi _____	iv
Silabus _____	1
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) _____	19
Daftar Pustaka _____	60

Silabus

- Nama Sekolah :
- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
- Kelas/Semester : VIII/1
- Tema : Kegiatan Bermanfaat
- Standar Kompetensi : 1. **Mendengarkan**
 Memahami wacana lisan berbentuk laporan
2. **Berbicara**
 Mengungkap berbagai informasi melalui wawancara dan presentasi laporan
3. **Membaca**
 Memahami teks drama dan novel remaja
4. **Menulis**
 Mengungkapkan informasi dalam bentuk laporan, surat dinas, dan petunjuk

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Menganalisis dan menanggapi isi laporan	Teks laporan perjalanan	Mampu <ul style="list-style-type: none"> menuliskan pokok-pokok isi laporan menggunakan kata sandang untuk menyampaikan berbagai keperluan 	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang pengalaman melakukan perjalanan Bertanya jawab tentang cara menyampaikan laporan perjalanan Mendengarkan pembacaan laporan perjalanan Mencatat pokok-pokok isi laporan Menanggapi pembacaan laporan 	Lisan dan tertulis	3 x 40 menit	Contoh teks laporan perjalanan Kata sandang Anipudin dkk. 2007. <i>Cermat Berbahasa 2A</i> . Solo: Tiga Serangkai.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
2.	Menyampaikan laporan secara lisan dengan bahasa yang baik dan benar	Laporan perjalan	<ul style="list-style-type: none"> • menyampaikan laporan perjalanan dengan bahasa yang komunikatif berdasarkan urutan ruang, waktu, atau topik • membedakan pengertian singkatan dan akronim • mengidentifikasi kepanjangan dari singkatan atau akronim tertentu • menggunakan singkatan atau akronim dalam berbagai konteks kalimat 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang pengalaman mengikuti studi wisata • Membuka kembali ingatan siswa tentang cara menyampaikan laporan • Menuliskan pokok-pokok isi laporan perjalanan dan menyampaikan kembali secara lisan • Mengerjakan latihan • Mempelajari materi kebahasaan (singkatan dan akronim) pada buku siswa), kemudian mengerjakan latihan 	Lisan dan tertulis	3 x 40 menit	<p>Contoh laporan perjalanan</p> <p>Contoh singkatan dan akronim</p> <p>Anipudin dkk. 2007. <i>Cermat Berbahasa 2A</i>. Solo: Tiga Serangkai.</p>
3.	Membuat sinopsis novel remaja Indonesia	Novel remaja Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • meringkas novel remaja Indonesia dengan mempertimbangkan ketepatan alur cerita dan keefektifan bahasa • mengungkapkan pesan yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang langkah-langkah membuat sinopsis novel • Membaca novel • Bertanya jawab tentang urutan peristiwa pada novel yang dibaca 	Lisan dan tertulis	4 x 40 menit	<p>Contoh novel remaja Indonesia</p> <p>Contoh kata umum dan kata khusus</p> <p>Anipudin dkk. 2007. <i>Cermat Berbahasa 2A</i>. Solo: Tiga Serangkai.</p>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
			<p>terdapat pada novel baik tersirat atau tersurat disertai bukti dan alasan</p> <ul style="list-style-type: none"> • menggunakan kata umum dan kata khusus untuk menyampaikan berbagai keperluan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat sinopsis novel • Bertanya jawab tentang pesan atau amanat novel • Mengerjakan latihan • Mengerjakan tugas • Mempelajari materi kebahasaan (kata umum dan kata khusus) pada buku siswa • Mengerjakan latihan sesuai petunjuk pada buku siswa 	Lisan dan tertulis	4 x 40 menit	
4.	Menulis surat dinas berkaitan dengan kegiatan sekolah dengan sistematis yang tepat dan bahasa baku	Surat permohonan maaf, permohonan izin, dan lain-lain	<ul style="list-style-type: none"> • menulis beberapa surat resmi dengan sistematis yang tepat dan bahasa yang efektif 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang jenis-jenis surat • Membaca contoh surat • Mengerjakan latihan menulis surat yang ditulis • Menanggapi surat 	Lisan dan tertulis	2 x 40 menit	<p>Contoh surat permohonan maaf, izin, dan sebagainya</p> <p>Anipudin dkk. 2007. <i>Cermat Berbahasa 2A</i>. Solo: Tiga Serangkai.</p>

Silabus

- Nama Sekolah :
- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
- Kelas/Semester : VIII/1
- Tema : Memilih Kegemaran yang Berguna
- Standar Kompetensi : 1. **Mendengarkan**
 Mengapresiasi pementasan drama
2. **Berbicara**
 Mengungkapkan berbagai informasi melalui wawancara dan presentasi laporan
3. **Membaca**
 Memahami ragam wacana tulis dengan membaca memindai, membaca cepat
4. **Menulis**
 Mengungkapkan pikiran dan perasaan melalui kegiatan menulis kreatif naskah drama

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Menanggapi unsur pementasan drama	Pementasan drama	Mampu mengidentifikasi tokoh dan penokohan, latar dan pelataran, serta jalan cerita drama yang ditonton <ul style="list-style-type: none"> • membuat ulasan isi drama yang ditonton 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang pengalaman menonton pementasan drama • Membaca naskah drama • Membentuk kelompok untuk memerankan drama • Bertanya jawab tentang hal-hal yang berkaitan dengan unsur intrinsik drama 	Lisan dan tertulis	4 x 40 menit	Contoh pementasan drama Anipudin dkk. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 2A</i> . Solo: Tiga Serangkai.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
2.	Berwawancara dengan narasumber dari berbagai kalangan dengan memperhatikan etika berwawancara	Teks wawancara	<ul style="list-style-type: none"> mencatat pokok-pokok yang akan disampaikan dalam wawancara membuat daftar pertanyaan untuk wawancara 	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang etika wawancara Bertanya jawab tentang cara menentukan pokok-pokok wawancara Memerhatikan contoh teks wawancara Bertanya jawab tentang pokok-pokok isi wawancara Memerankan wawancara Menanggapi wawancara 	Lisan dan tertulis	4 x 40 menit	Contoh teks wawancara Anipudin dkk. 2007. <i>Cermat Berbahasa 2A</i> . Solo: Tiga Serangkai.
3.	Menemukan tempat atau arah dalam konteks yang sebenarnya sesuai dengan yang tertera pada denah	Denah, peta	<ul style="list-style-type: none"> menjelaskan isi denah/peta pada orang lain menjelaskan letak dan arah suatu tempat berdasarkan denah atau peta menjelaskan isi denah/peta kepada orang lain menjelaskan letak dan arah suatu 	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang perbedaan denah dan peta Bertanya jawab tentang tempat-tempat penting dan letak jalannya Membaca ilustrasi peristiwa gempa di Sulawesi Tenggara pada buku siswa 	Lisan dan tertulis	3 x 40 menit	Contoh denah atau peta Anipudin dkk. 2007. <i>Cermat Berbahasa 2A</i> . Solo: Tiga Serangkai.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
3.	Menemukan tempat atau arah dalam konteks yang sebenarnya sesuai dengan yang tertera pada denah	Denah, peta	tempat berdasarkan denah atau peta <ul style="list-style-type: none"> menjelaskan isi denah/peta pada orang lain menjelaskan letak dan arah tempat menjelaskan isi denah/peta kepada orang lain menjelaskan letak dan arah suatu tempat berdasarkan denah atau peta 	<ul style="list-style-type: none"> Menemukan letak tempat yang terkena gempa sesuai ilustrasi yang dibaca Bertanya jawab tentang perbedaan denah dan peta Bertanya jawab tentang tempat-tempat penting dan letak jalannya Membaca ilustrasi peristiwa gempa di Sulawesi Tenggara pada buku siswa Menemukan letak tempat yang terkena gempa sesuai ilustrasi yang dibaca 	Lisan dan tertulis	3 x 40 menit	Contoh denah atau peta Anipudin dkk. 2007. <i>Cermat Berbahasa 2A</i> . Solo: Tiga Serangkai.
4.	Menulis kreatif naskah drama satu babak dengan memperhatikan keaslian ide	Penulisan naskah drama	<ul style="list-style-type: none"> menulis naskah drama satu babak dengan memperhatikan keaslian ide dan penulisan naskah drama menerapkan ejaan untuk menulis 	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang karakteristik naskah drama Membaca naskah drama Bertanya jawab tentang bagian-bagian naskah drama Menentukan ide untuk menulis naskah drama Mengerjakan latihan Menanggapi naskah drama yang ditulis Memerankan naskah drama 	Lisan dan tertulis	4 x 40 menit	Contoh naskah drama Anipudin dkk. 2007. <i>Cermat Berbahasa 2A</i> . Solo: Tiga Serangkai.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				<ul style="list-style-type: none"> Mempelajari materi kebahasaan (ejaan dan tanda baca) Mengerjakan latihan pada buku siswa 			

Silabus

Nama Sekolah :

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : VIII/1

Tema : Menjaga Kesehatan Diri

Standar Kompetensi : 1. **Mendengarkan**

Memahami wacana lisan berbentuk laporan

2. **Berbicara**

Mengungkap berbagai informasi melalui wawancara dan presentasi laporan

3. **Membaca**

Memahami teks drama dan novel remaja

4. **Menulis**

Mengungkapkan informasi dalam bentuk laporan, surat dinas, dan petunjuk

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Menanggapi isi laporan	Teks laporan perjalanan	Mampu <ul style="list-style-type: none"> menanggapi laporan teman dengan 	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang tema kesehatan dikaitkan 	Lisan dan tertulis	2 x 40 menit	Contoh teks laporan perjalanan

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
2.	Berwawancara dengan narasumber dari berbagai kalangan dengan memperhatikan etika berwawancara	Teks wawancara	<ul style="list-style-type: none"> • merangkum dan menyampaikan hasil wawancara dengan bahasa yang mudah dipahami • memahami dan menggunakan kata yang mengalami pergeseran makna 	<p>dengan wabah flu burung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan pembacaan laporan • Menyebutkan pokok-pokok isi laporan • Membuat pertanyaan tentang isi laporan • Menanyakan latihan • Mengerjakan tugas • Menyampaikan laporan secara lisan • Menanggapi laporan 	Lisan dan tertulis	3 x 40 menit	<p>Contoh rekaman wawancara</p> <p>Anipudin dkk. 2007. <i>Cermat Berbahasa</i> 2A. Solo: Tiga Serangkai.</p>
3.	Mengidentifikasi unsur intrinsik teks drama	Naskah drama	<ul style="list-style-type: none"> • membacakan naskah drama dengan memperhatikan lafal, 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang hal-hal yang perlu dilakukan saat akan berwawancara • Memerhatikan kerangka wawancara • Memerankan wawancara • Berdiskusi untuk menentukan topik wawancara • Membuat kerangka wawancara • Berwawancara dengan narasumber • Bertanya jawab tentang unsur-unsur dalam permentasan drama 	Lisan dan tertulis	4 x 40 menit	<p>Contoh rekaman wawancara</p> <p>Anipudin dkk. 2007. <i>Cermat Berbahasa</i> 2A. Solo: Tiga Serangkai.</p>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
			intonasi, mimik, kinesik, dan penghayatan	<ul style="list-style-type: none"> • Membacakan naskah drama • Menunjukkan latihan • Memerankan drama di depan kelas • Menanggapi pementasan drama • Mempelajari materi kebahasaan (kata seru) • Menggunakan kata seru dalam berbagai konteks kalimat 			Anipudin dkk. 2007. <i>Cermat Berbahasa 2A</i> . Solo: Tiga Serangkai.
4.	Menulis petunjuk melakukan sesuatu dengan urutan yang tepat dan menggunakan bahasa yang efektif	Petunjuk melakukan atau menggunakan sesuatu	<ul style="list-style-type: none"> • menulis petunjuk melakukan sesuatu dengan urutan yang tepat dengan menggunakan bahasa yang efektif 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi pengantar awal • Menyebutkan alat-alat yang digunakan untuk memberantas nyamuk • Membaca petunjuk menghilangkan jentik-jentik nyamuk dengan menggunakan bubuk ABATE • Menjelaskan kembali petunjuk yang dibaca • Menunjukkan latihan 	Lisan dan tertulis	4 x 40 menit	Contoh petunjuk melakukan atau menggunakan sesuatu Anipudin dkk. 2007. <i>Cermat Berbahasa 2A</i> . Solo: Tiga Serangkai.

Silabus

- Nama Sekolah :
- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
- Kelas/Semester : VIII/1
- Tema : Indahya Alam Indonesia
- Standar Kompetensi : 1. **Mendengarkan**
 Memahami wacana lisan berbentuk laporan
2. **Berbicara**
 Mengungkap berbagai informasi melalui wawancara dan presentasi laporan
 Mengungkapkan pikiran dan perasaan dengan bermain peran
3. **Membaca**
 Memahami ragam wacana tulis dengan membaca memindai, membaca cepat
4. **Menulis**
 Mengungkapkan pikiran dan perasaan melalui kegiatan menulis kreatif naskah drama

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Menyampaikan laporan secara lisan dengan bahasa yang baik dan lancar	Teks laporan perjalanan	Mampu menyampaikan isi laporan perjalanan dengan bahasa yang komunikatif • menggunakan kata berimbuhan untuk menyampaikan berbagai keperluan	<ul style="list-style-type: none"> Membuka kembali ingatan siswa tentang cara menyampaikan laporan perjalanan Memerhatikan contoh laporan Mengidentifikasi pokok-pokok isi laporan Menyampaikan kembali isi laporan dengan bahasa sendiri secara ringkas 	Lisan dan tertulis	3 x 40 menit	Contoh teks laporan perjalanan Anipudin dkk. 2007. <i>Cermat Berbahasa 2A</i> . Solo: Tiga Serangkai.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	
2.	Menganalisis laporan	Teks laporan pengamatan	<ul style="list-style-type: none"> memberikan masukan terhadap laporan teman 	<ul style="list-style-type: none"> Mengerjakan latihan Mempelajari materi kebahasaan (afiks) dan mengerjakan latihan Membuka kembali ingatan siswa tentang kegiatan melaporkan Membacakan laporan tentang isi laporan Bertanya jawab tentang pokok-pokok isi laporan Menanggapi laporan 	Contoh teks laporan pengamatan Anipudin dkk. 2007. <i>Cermat Berbahasa 2A</i> . Solo: Tiga Serangkai.
3.	Menemukan informasi secara cepat dan tepat dari ensiklopedia/buku telepon dengan membaca memindai	Ensiklopedia/buku telepon (termasuk halaman kuning)	<ul style="list-style-type: none"> menemukan informasi dalam ensiklopedia atau buku telepon dengan cepat dan tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang hal-hal yang terdapat pada buku petunjuk telepon Menunjukkan kepada siswa bentuk buku petunjuk telepon Satu per satu siswa melihat isi buku petunjuk telepon Memerhatikan daftar nomor telepon pada buku siswa Menemukan secara cepat nomor telepon sesuai nama pemilik rumah dan alamat 	Ensiklopedia/buku telepon (termasuk halaman kuning) Anipudin dkk. 2007. <i>Cermat Berbahasa 2A</i> . Solo: Tiga Serangkai.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)			
4.	Menulis kreatif naskah drama satu babak dengan memperhatikan kaidah penulisan naskah drama	Penulisan naskah drama	<ul style="list-style-type: none"> menulis naskah drama satu babak dengan memperhatikan keaslian ide dan kesesuaian kaidah penulisan naskah drama 	<p>Guru menghitung berapa waktu yang diperlukan siswa untuk menemukan nomor telepon tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengerjakan latihan sesuai petunjuk pada buku siswa Bertanya jawab tentang ensiklopedia dan perbedaannya dengan kamus Mengerjakan tugas sesuai petunjuk pada buku siswa 	Lisan dan tertulis	3 x 40 menit	<p>Contoh naskah drama</p> <p>Ide untuk menulis naskah drama</p> <p>Anipudin dkk. 2007. <i>Cermat Berbahasa 2A</i>. Solo: Tiga Serangkai.</p>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)			
5.	Bermain peran sesuai dengan naskah drama yang telah ditulis siswa memerhatikan improvisasi	Naskah drama karya sendiri	<ul style="list-style-type: none"> • bermain peran berdasarkan naskah drama yang ditulis siswa • bermain peran memerhatikan lafal, intonasi, ekspresi, dan improvisasi • memerankan karakter tokoh dalam pementasan drama 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang pengalaman siswa bermain peran • Bertanya jawab tentang unsur-unsur pementasan drama • Mengapresiasi pementasan drama yang dilakukan siswa sebelumnya • Mengerjakan latihan memerankan drama • Menanggapi pementasan drama 	Lisan dan tertulis	4 x 40 menit	Contoh teks drama karangan sendiri. Anipudin dkk. 2007. <i>Cermat Berbahasa 2A</i> . Solo: Tiga Serangkai.

Silabus

- Nama Sekolah :
- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
- Kelas/Semester : VIII/1
- Tema : Momen Berkesan
- Standar Kompetensi : 1. **Mendengarkan**
 Mengapresiasi pementasan drama
2. **Berbicara**
 Mengungkapkan pikiran dan perasaan dengan bermain peran
3. **Membaca**
 Memahami ragam wacana tulis dengan membaca memindai, membaca cepat
4. **Menulis**
 Mengungkapkan informasi dalam bentuk laporan, surat dinas, dan petunjuk

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Menanggapi unsur pementasan drama	Pementasan drama	Mampu mengemukakan pendapat dengan alasan yang tepat	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang pementasan yang pernah dilihat Mengkritisi sinetron atau film Indonesia yang diputar di televisi Membaca naskah drama "Si Dul Anak Jakarta" pada buku siswa Berkeompok mempelajari karakter tokoh dalam cerita drama 	Lisan dan tertulis	4 x 40 menit	Contoh naskah drama Anipudin dkk. 2007. <i>Cermat Berbahasa 2A</i> . Solo: Tiga Serangkai.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)			
			<ul style="list-style-type: none"> menentukan karakter tokoh dalam pementasan drama menjelaskan fungsi latar dalam pementasan drama menanggapi pementasan drama 	<ul style="list-style-type: none"> Berbagai peran untuk mementaskan cerita drama "Si Dul Anak Jakarta" Memerankan cerita drama di depan kelas Menanggapi pementasan drama yang dilakukan setiap kelompok Bertanya jawab tentang unsur-unsur cerita drama yang dipentaskan 	Lisan dan tertulis	4 x 40 menit	<p>Contoh naskah drama</p> <p>Anipudin dkk. 2007. <i>Cermat Berbahasa 2A</i>. Solo: Tiga Serangkai.</p>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)			
3.	Menyimpulkan isi suatu teks dengan membaca cepat 250 kata per menit	Teks ± 250, 500, dan 750 kata	<ul style="list-style-type: none"> • mengukur kecepatan membaca untuk diri sendiri dan teman • meningkatkan kecepatan membaca dengan <ol style="list-style-type: none"> metode gerak mata memperluas jangkauan mata, mengurangi regresi (mengulang), menghilangkan kebiasaan membaca dengan bersuara, dan c) meningkatkan konsentrasi • menjawab pertanyaan dengan peluang kebenaran 75% 	<ul style="list-style-type: none"> • Menanggapi pementasan drama yang dilakukan setiap kelompok • Bertanya jawab tentang unsur-unsur cerita drama yang dipentaskan • Mengerjakan tugas • Mempelajari materi kebahasaan (kata sapaan) • Mengerjakan latihan pada buku siswa 	Lisan dan tertulis	3 x 40 menit	Contoh teks ± 250, 500, dan 750 kata Anipudin dkk. 2007. <i>Cermat Berbahasa 2A</i> . Solo: Tiga Serangkai.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)			
4.	Menulis surat dinas berkaitan dengan kegiatan sekolah dengan sistematis yang tepat dan bahasa baku	Surat ucapan terima kasih	<ul style="list-style-type: none"> menulis surat ucapan terima kasih dengan memperhatikan sistematika dan bahasa yang benar 	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang jenis-jenis surat Bertanya jawab tentang pengalaman menulis surat Membaca contoh surat pada buku siswa dan memerhatikan karakteristik dan sistematika surat Bertanya jawab tentang perbedaan kedua surat pada buku siswa dilihat dari isinya Mengerjakan latihan menulis surat dengan ilustrasi sesuai pada buku siswa Membacakan surat yang ditulis Menanggapi surat yang ditulis teman dari sisi sistematika, isi, dan bahasa 	Lisan dan tertulis	2 x 40 menit	Contoh surat ucapan terima kasih Anipudin dkk. 2007. <i>Cermat Berbahasa</i> 2A. Solo: Tiga Serangkai.
5.	Menulis laporan dengan menggunakan	Pengamatan/ penelitian	<ul style="list-style-type: none"> melakukan pengamatan untuk menulis laporan 	<ul style="list-style-type: none"> Membuka ingatan siswa tentang kegiatan penelitian ilmiah 	Lisan dan tertulis	3 x 40 menit	Contoh laporan pengamatan atau penelitian

(1)	bahasa yang baik dan benar	(2)	(3)	(4)	(5)	Anipudin dkk. 2007. <i>Cermat Berbahasa 2A</i> . Solo: Tiga Serangkai.
				<ul style="list-style-type: none"> • menulis kerangka laporan • mengembangkan kerangka laporan menjadi laporan pengamatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang format menulis laporan penelitian • Mempelajari format laporan pada buku siswa • Bertanya jawab tentang sistematika dan kerangka laporan • Mengerjakan latihan melakukan pengamatan atau penelitian, kemudian menulis laporan • Menyampaikan laporan secara lisan di depan kelas • Menanggapi laporan teman 	

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP.

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah : ...
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII/1
Pertemuan Ke- : 1, 2, 3
Alokasi Waktu : 3 × 40 menit
Standar Kompetensi : Memahami wacana lisan berbentuk laporan
Kompetensi Dasar : Menganalisis dan menanggapi isi laporan
Indikator : Mampu
1. menuliskan pokok-pokok isi laporan
 2. menggunakan kata sandang untuk menyampaikan berbagai keperluan

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menuliskan pokok-pokok laporan perjalanan;
- menggunakan kata sandang untuk menyampaikan berbagai keperluan.

II. Materi Ajar

Teks laporan perjalanan

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Latihan
- Penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang pengalaman melakukan perjalanan
- Bertanya jawab tentang cara menyampaikan laporan perjalanan

B. Kegiatan Inti

- Menutup buku dan mendengarkan pembacaan laporan perjalanan yang dilakukan salah satu siswa
- Mencatat pokok-pokok isi laporan yang didengar
- Menanggapi pembacaan laporan yang dilakukan siswa
- Bertanya jawab tentang cara menyampaikan laporan perjalanan yang baik
- Menyebutkan pokok-pokok isi laporan perjalanan yang telah ditulis dan membandingkannya dengan pokok-pokok isi laporan yang telah tertulis pada buku siswa

- Membuka kembali ingatan siswa tentang cara mengidentifikasi pokok-pokok isi teks (laporan)
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa
- Mengerjakan tugas sesuai instruksi pada buku siswa

C. Kegiatan Akhir

- Mempelajari materi kebahasaan (kata sandang)
- Mengerjakan latihan pada buku siswa

V. Sumber/Bahan/Alat

Contoh teks laporan perjalanan

Kata sandang

Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa 2A*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Mengidentifikasi pokok-pokok isi laporan a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	
2.	Menyebutkan pokok-pokok isi laporan secara lengkap a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	
3.	Menggunakan kata sandang dalam konteks kalimat secara lisan dan tertulis a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum $3 (3 \times 5) = 45$

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: ...
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VIII/1
Pertemuan Ke-	: 4, 5, 6
Alokasi Waktu	: 3 × 40 menit
Standar Kompetensi	: Mengungkap berbagai informasi melalui wawancara dan presentasi laporan
Kompetensi Dasar	: Menyampaikan laporan secara lisan dengan bahasa yang baik dan benar
Indikator	: Mampu <ol style="list-style-type: none">1. menyampaikan laporan perjalanan dengan bahasa yang komunikatif berdasarkan urutan ruang, waktu, atau topik2. membedakan pengertian singkatan dan akronim3. mengidentifikasi kepanjangan dari singkatan atau akronim tertentu4. menggunakan singkatan atau akronim dalam berbagai konteks kalimat

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menyampaikan laporan perjalanan dengan bahasa yang efektif dan komunikatif;
- membedakan pengertian singkatan dan akronim;
- menggunakan singkatan dan akronim dalam berbagai konteks kalimat.

II. Materi Ajar

Laporan perjalanan

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab dengan siswa tentang pengalaman mengikuti studi wisata
- Membuka kembali ingatan siswa tentang cara menyampaikan laporan

B. Kegiatan Inti

- Bertanya jawab tentang sistematika laporan perjalanan
- Memerhatikan contoh laporan perjalanan pada buku siswa
- Bertanya jawab tentang karakteristik laporan perjalanan
- Menuliskan pokok-pokok isi laporan perjalanan dan menyampaikan kembali secara lisan
- Mengerjakan latihan menyampaikan laporan
- Bertanya jawab tentang perbedaan singkatan dan akronim
- Mempelajari materi kebahasaan (singkatan dan akronim)

C. Kegiatan Akhir

- Mengidentifikasi kata-kata yang termasuk singkatan dan akronim
- Mengerjakan tugas pada buku siswa
- Melakukan refleksi, misalnya dengan bertanya jawab tentang keefektifan dan manfaat kegiatan pembelajaran yang telah diikuti siswa

V. Sumber/Bahan/Alat

Contoh laporan perjalanan

Contoh singkatan dan akronim

Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa 2A*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menyebutkan pokok-pokok isi laporan perjalanan a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
2.	Menyampaikan kembali pokok-pokok isi laporan secara runtut dan dengan bahasa yang komunikatif a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	
3.	Membedakan singkatan dan akronim a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
4.	Menggunakan singkatan dan akronim dalam berbagai konteks kalimat a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum $4 (3 \times 5) = 60$

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah : ...
- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
- Kelas/Semester : VIII/1
- Pertemuan Ke- : 7, 8, 9, 10
- Alokasi Waktu : 4×40 menit
- Standar Kompetensi : Memahami teks drama dan novel remaja
- Kompetensi Dasar : Membuat sinopsis novel remaja Indonesia
- Indikator : Mampu
1. meringkas novel remaja Indonesia dengan mempertimbangkan ketepatan alur cerita dan keefektifan bahasa
 2. mengungkapkan pesan yang terdapat pada novel tersirat atau tersurat disertai bukti dan alasan
 3. menggunakan kata umum dan kata khusus untuk menyampaikan berbagai keperluan

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- meringkas novel remaja sesuai dengan urutan peristiwa;
- mengungkapkan pesan yang terdapat pada novel remaja disertai bukti dan alasan;
- menggunakan kata umum dan kata khusus untuk menyampaikan berbagai keperluan.

II. Materi Ajar

Novel remaja Indonesia

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang pengalaman siswa membaca novel dikaitkan dengan judul-judul novel yang pernah dibaca oleh siswa
- Bertanya jawab tentang manfaat membaca novel

B. Kegiatan Inti

- Bertanya jawab tentang langkah-langkah membuat sinopsis novel
- Membaca novel *Guruku adalah Bapakku* dan membuat catatan yang diperlukan untuk membuat sinopsis novel
- Bertanya jawab tentang urutan peristiwa pada novel yang dibaca
- Membuat sinopsis novel *Guruku adalah Bapakku* dan membandingkannya dengan sinopsis pada buku siswa
- Bertanya jawab tentang pesan atau amanat novel
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa
- Mengerjakan tugas pada buku siswa
- Bertanya jawab tentang pengetahuan yang berkaitan dengan novel, misalnya tema, tokoh, latar, dan sebagainya
- Bertanya jawab tentang unsur novel dikaitkan dengan dua judul novel pada buku siswa (*Guruku adalah Bapakku* dan *Hanida! Kucubit Hidungmu Nanti*)

C. Kegiatan Akhir

- Bertanya jawab tentang pengertian kata umum dan kata khusus
- Mempelajari materi kebahasaan (kata umum dan kata khusus) pada buku siswa
- Menyebutkan contoh kata umum dan kata khusus dan membuat kalimat dengan menggunakan kata umum dan kata khusus
- Mengerjakan latihan sesuai petunjuk pada buku siswa

V. Sumber/Bahan/Alat

Contoh novel remaja Indonesia

Contoh kata umum dan kata khusus

Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa 2A*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Mengidentifikasi alur cerita dan peristiwa pada novel yang dibaca a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	
2.	Membuat sinopsis sesuai cerita yang dibaca dengan kalimat yang baik dan alur yang runtut a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	
3.	Menyebutkan amanat cerita a. Benar disertai bukti dan alasan (3) b. Benar tidak disertai bukti dan alasan (2) c. Tidak benar (1)	5	
4.	Membedakan kata umum dan kata khusus a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
5.	Menggunakan kata umum dan kata khusus dalam berbagai konteks kalimat secara lisan dan tertulis a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum $5 (3 \times 5) = 75$

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: ...
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VIII/1
Pertemuan Ke-	: 11, 12
Alokasi Waktu	: 2 × 40 menit
Standar Kompetensi	: Mengungkapkan informasi dalam bentuk laporan, surat dinas, dan petunjuk
Kompetensi Dasar	: Menulis surat dinas berkaitan dengan kegiatan sekolah dengan sistematika yang tepat dan bahasa baku
Indikator	: Mampu menulis beberapa surat resmi dengan sistematika yang tepat dan bahasa yang efektif

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu menulis surat izin dan permohonan maaf dengan sistematika dan bahasa yang baik.

II. Materi Ajar

Surat permohonan maaf, permohonan izin, dan lain-lain

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang jenis-jenis surat
- Bertanya jawab tentang pengalaman menulis surat

B. Kegiatan Inti

- Membaca contoh surat pada buku siswa dan memerhatikan karakteristik dan sistematika surat
- Bertanya jawab tentang perbedaan kedua surat pada buku siswa dilihat dari isinya
- Mengerjakan latihan menulis surat dengan ilustrasi sesuai pada buku siswa

C. Kegiatan Akhir

- Membacakan surat yang ditulis
- Menanggapi surat yang ditulis teman dari sisi sistematika, isi, dan bahasa

V. Sumber/Bahan/Alat

Contoh surat permohonan maaf, izin, dan sebagainya
Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa 2A*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Mengidentifikasi ciri surat dinas (permohonan maaf dan izin) a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	
2.	Menulis pokok-pokok isi surat a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	
3.	Menulis surat dinas dengan memerhatikan kesesuaian isi, sitematika, dan bahasa yang baik a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum $3 (3 \times 5) = 45$

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah : ...
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII/1
Pertemuan Ke- : 13, 14, 15, 16
Alokasi Waktu : 4×40 menit
Standar Kompetensi : Mengapresiasi pementasan drama
Kompetensi Dasar : Menanggapi unsur pementasan drama
Indikator : Mampu
1. mengidentifikasi tokoh dan penokohan, latar dan pe-
lataran, serta jalan cerita drama yang ditonton
 2. membuat ulasan isi drama yang ditonton

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu menanggapi pementasan drama yang dilihat.

II. Materi Ajar

Pementasan drama

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang pengalaman menonton pementasan drama
- Bertanya jawab tentang tokoh-tokoh drama Indonesia (misalnya Usmar Ismail, W.S. Rendra, dan lain-lain)

B. Kegiatan Inti

- Membaca naskah drama "Tukang Batu yang Serakah"
- Membentuk kelompok untuk memerankan drama "Tukang Batu yang Serakah"
- Bertanya jawab tentang hal-hal yang berkaitan dengan unsur intrinsik drama (dikaitkan dengan drama "Tukang Batu yang Serakah")
- Mengapresiasi pementasan drama yang dilakukan setiap kelompok
- Mengerjakan tugas menonton pementasan drama atau sandiwara. Jika tidak ada, siswa dapat berlatih melihat sinetron, film, atau mendengarkan sandiwara radio dan menulis ulasannya.

C. Kegiatan Akhir

- Menyampaikan hasil ulasan mendengarkan/menonton drama secara lisan
- Menanggapi ulasan teman

V. Sumber/Bahan/Alat

Contoh pementasan drama

Anipudin dkk. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 2A*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Mengidentifikasi tokoh, latar, alur pada cerita drama yang dilihat/didengar a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	
2.	Mengapresiasi drama yang dilihat/didengar disertai bukti dan alasan a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	
3.	Membuat ulasan isi drama yang dilihat/didengar a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum $3 (3 \times 5) = 45$

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah : ...
- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
- Kelas/Semester : VIII/1
- Pertemuan Ke- : 17, 18, 19, 20
- Alokasi Waktu : 4×40 menit
- Standar Kompetensi : Mengungkapkan berbagai informasi melalui wawancara dan presentasi laporan
- Kompetensi Dasar : Berwawancara dengan narasumber dari berbagai kalangan dengan memerhatikan etika berwawancara
- Indikator : Mampu
1. mencatat pokok-pokok yang akan disampaikan dalam wawancara
 2. membuat daftar pertanyaan untuk wawancara

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- mencatat pokok-pokok wawancara;
- membuat daftar pertanyaan untuk wawancara.

II. Materi Ajar

Teks wawancara

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Latihan
- Penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang profesi wartawan
- Bertanya jawab tentang etika wawancara
- Bertanya jawab tentang cara menentukan pokok-pokok wawancara

B. Kegiatan Inti

- Memerhatikan contoh teks wawancara pada buku siswa
- Bertanya jawab tentang pokok-pokok isi wawancara
- Memerankan wawancara
- Menanggapi wawancara
- Melakukan praktik wawancara sesuai petunjuk pada buku siswa.

C. Kegiatan Akhir

- Menanggapi hasil wawancara

V. Sumber/Bahan/Alat

Contoh teks wawancara

Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa 2A*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Mencatat pokok-pokok isi wawancara a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
2.	Membuat pertanyaan wawancara a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	
3.	Menggunakan kata sandang dalam konteks kalimat secara lisan dan tertulis a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum $3 (3 \times 5) = 45$

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah : ...
- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
- Kelas/Semester : VIII/1
- Pertemuan Ke- : 21, 22, 23
- Alokasi Waktu : 3×40 menit
- Standar Kompetensi : Memahami ragam wacana lisan dengan membaca memindai, membaca cepat
- Kompetensi Dasar : Menemukan tempat atau arah dalam konteks yang sebenarnya sesuai dengan yang tertera pada denah
- Indikator : Mampu
1. mendeskripsikan isi denah/peta pada orang yang tidak memegang denah/peta
 2. menjelaskan letak dan arah suatu tempat berdasarkan denah atau peta

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menjelaskan isi denah/peta kepada orang lain;
- menjelaskan letak dan arah suatu tempat berdasarkan denah atau peta.

II. Materi Ajar

Denah, peta

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang perbedaan denah dan peta
- Bertanya jawab tentang tempat-tempat penting dan letak jalan

B. Kegiatan Inti

- Bertanya jawab tentang peristiwa-peristiwa penting yang pernah terjadi di Indonesia, misalnya gempa, tsunami, banjir, dan lain-lain
- Membaca ilustrasi peristiwa gempa di Sulawesi Tenggara
- Menemukan letak tempat yang terkena gempa sesuai ilustrasi yang dibaca pada peta

C. Kegiatan Akhir

- Bertanya jawab tentang manfaat denah atau peta

V. Sumber/Bahan/Alat

Contoh denah atau peta

Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa 2A*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menyebutkan arah jalan sesuai denah/peta a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	
2.	Menemukan tempat sesuai petunjuk yang didengar a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum $2 (3 \times 5) = 45$

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: ...
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VIII/1
Pertemuan Ke-	: 24, 25, 26, 27
Alokasi Waktu	: 4 × 40 menit
Standar Kompetensi	: Mengungkapkan pikiran dan perasaan melalui kegiatan menulis kreatif naskah drama
Kompetensi Dasar	: Menulis kreatif naskah drama satu babak dengan memerhatikan keaslian ide
Indikator	: Mampu <ol style="list-style-type: none">1. menulis naskah drama satu babak dengan memerhatikan keaslian ide dan kesesuaian kaidah penulisan naskah drama2. menerapkan ejaan untuk menulis

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menulis naskah drama dengan memerhatikan keaslian ide;
- menerapkan ejaan untuk menulis.

II. Materi Ajar

Penulisan naskah drama

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang karakteristik naskah drama
- Bertanya jawab tentang judul-judul naskah drama yang populer

B. Kegiatan Inti

- Membaca naskah drama "Menanti" pada buku siswa
- Bertanya jawab tentang bagian-bagian naskah drama
- Menentukan ide untuk menulis naskah drama
- Mengerjakan latihan menulis naskah drama berdasarkan ide sendiri
- Menanggapi naskah drama yang ditulis

- Memerankan naskah drama
- Menanggapi pementasan drama

C. Kegiatan Akhir

- Bertanya jawab tentang pentingnya tanda baca
- Mempelajari materi kebahasaan (ejaan dan tanda baca)
- Mengerjakan latihan pada buku siswa

V. Sumber/Bahan/Alat

Contoh naskah drama

Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa 2A*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Mengidentifikasi karakteristik naskah drama a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	
2.	Menyebutkan sistematika naskah drama a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
3.	Menentukan ide untuk menulis naskah drama memerhatikan keaslian ide a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	
4.	Memerankan drama a. Menarik (3) b. Kurang menarik (2) c. Tidak menarik (1)		

Keterangan

Skor maksimum $4 (3 \times 5) = 60$

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: ...
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VIII/1
Pertemuan Ke-	: 28, 29
Alokasi Waktu	: 2 × 40 menit
Standar Kompetensi	: Memahami wacana lisan berbentuk laporan
Kompetensi Dasar	: Menanggapi isi laporan
Indikator	: Mampu <ol style="list-style-type: none">1. menanggapi laporan teman dengan mengajukan pertanyaan dan pendapat2. memberikan masukan

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu menanggapi laporan teman dengan mengajukan pertanyaan atau pendapat.

II. Materi Ajar

Teks laporan perjalanan

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru membuka kembali ingatan siswa tentang kegiatan mendengarkan pembacaan laporan yang pernah dilakukan pada bab sebelumnya (Bab 2).
- Bertanya jawab tentang tema kesehatan dikaitkan dengan wabah flu burung

B. Kegiatan Inti

- Mendengarkan pembacaan laporan "Kasus Flu Burung Depkes Terima Laporan 186 Kasus".
- Menyebutkan pokok-pokok isi laporan
- Membuat pertanyaan tentang isi laporan
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa
- Mengerjakan tugas sesuai instruksi pada buku siswa

C. Kegiatan Akhir

- Menyampaikan laporan secara lisan
- Menanggapi laporan yang ditulis teman berupa pertanyaan
- Menjawab pertanyaan teman

V. Sumber/Bahan/Alat

Contoh teks laporan perjalanan

Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa 2A*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menentukan pokok-pokok yang akan ditulis dalam laporan a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	
2.	Membuat pertanyaan tentang laporan yang disampaikan teman a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	
3.	Menjawab pertanyaan teman a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum $3 (3 \times 5) = 45$

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : ...
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII/1
Pertemuan Ke- : 30, 31, 32
Alokasi Waktu : 3×40 menit

Standar Kompetensi : Mengungkapkan berbagai informasi melalui wawancara dan presentasi laporan

Kompetensi Dasar : Berwawancara dengan narasumber dari berbagai kalangan dengan memerhatikan etika berwawancara

Indikator : Mampu

1. merangkum dan menyampaikan hasil wawancara dengan bahasa yang mudah dipahami
2. memahami dan menggunakan kata yang mengalami pergeseran makna

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- merangkum dan menyampaikan hasil wawancara dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami;
- memahami dan menggunakan kata yang mengalami pergeseran makna.

II. Materi Ajar

Teks wawancara

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Membuka ingatan siswa tentang kegiatan berwawancara (dikaitkan dengan etika berwawancara)
- Bertanya jawab tentang hal-hal yang perlu dilakukan saat akan berwawancara

B. Kegiatan Inti

- Memerhatikan kerangka wawancara pada buku siswa
- Bertanya jawab tentang tujuan membuat kerangka wawancara
- Membandingkan kerangka wawancara dan teks wawancara pada buku siswa
- Memerankan wawancara "Antisipasi Demam Berdarah" bersama teman sebangku
- Berdiskusi dengan teman sebangku untuk menentukan topik wawancara tentang kesehatan (HIV/AIDS)
- Membuat kerangka wawancara tentang topik tersebut
- Berwawancara dengan narasumber tentang topik tersebut dengan pertanyaan yang dibuat

C. Kegiatan Akhir

- Memperdengarkan hasil wawancara (rekaman wawancara) kepada teman
- Menanggapi wawancara teman

V. Sumber/Bahan/Alat

Contoh rekaman wawancara

Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa 2A*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menentukan topik, pokok-pokok isi wawancara, narasumber, dan pertanyaan wawancara a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	
2.	Membuat kerangka wawancara a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
3.	Melakukan wawancara dengan memerhatikan topik dan etika wawancara a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum $3 (3 \times 5) = 45$

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : ...
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII/I
Pertemuan Ke- : 33, 34, 35, 36
Alokasi Waktu : 4×40 menit

Standar Kompetensi : Memahami teks drama dan novel remaja

Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi unsur intrinsik teks drama

Indikator : Mampu

1. membacakan naskah drama dengan memerhatikan lafal, intonasi, mimik, kinesik, dan penghayatan
2. menggunakan kata seru untuk menyampaikan berbagai keperluan

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- membacakan naskah drama yang ditulis siswa disertai dengan lafal, intonasi, mimik, gerak, dan penghayatan;
- menggunakan kata seru untuk menyampaikan berbagai keperluan.

II. Materi Ajar

Naskah drama

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang unsur-unsur dalam pementasan drama

B. Kegiatan Inti

- Membacakan naskah drama secara berpasangan dengan teman sebangku
- Bertanya jawab tentang cara siswa membacakan naskah drama
- Bertanya jawab tentang unsur intrinsik cerita drama: tokoh, latar, alur, tema
- Mengerjakan latihan menulis naskah drama
- Membacakan naskah drama yang ditulis
- Berlatih memerankan naskah drama bersama teman satu kelompok
- Memerankan drama di depan kelas
- Menanggapi pementasan drama yang dilakukan setiap kelompok

C. Kegiatan Akhir

- Mempelajari materi kebahasaan (kata seru)
- Menggunakan kata seru dalam berbagai konteks kalimat

V. Sumber/Bahan/Alat

Contoh naskah drama

Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa 2A*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Membacakan naskah drama a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	
2.	Mengidentifikasi unsur intrinsik drama a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
3.	Memerankan drama memerhatikan lafal, intonasi, ekspresi, gerak gerik a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum $3 (3 \times 5) = 45$

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah : ...
- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
- Kelas/Semester : VIII/1
- Pertemuan Ke- : 37, 38, 39, 40
- Alokasi Waktu : 4 × 40 menit
- Standar Kompetensi : Mengungkapkan informasi dalam bentuk laporan, surat dinas, dan petunjuk
- Kompetensi Dasar : Menulis petunjuk melakukan sesuatu dengan urutan yang tepat dan menggunakan bahasa yang efektif
- Indikator : Mampu menulis petunjuk melakukan sesuatu dengan urutan yang tepat dengan menggunakan bahasa yang efektif

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu menulis petunjuk melakukan sesuatu dengan urutan yang tepat dengan menggunakan bahasa yang efektif

II. Materi Ajar

Petunjuk melakukan atau menggunakan sesuatu

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Memberi pengantar awal tentang segala hal yang berkaitan dengan petunjuk

B. Kegiatan Inti

- Bertanya jawab tentang cara memberantas nyamuk baik secara tradisional ataupun modern
- Menyebutkan alat-alat yang digunakan untuk memberantas nyamuk
- Salah satu siswa menjelaskan cara memberantas nyamuk.
- Membaca petunjuk menghilangkan jentik-jentik nyamuk dengan menggunakan bubuk ABATE.
- Menjelaskan kembali cara menggunakan bubuk ABATE sesuai petunjuk yang dibaca
- Menulis petunjuk mengusir nyamuk dengan teknik pengasapan (*foging*)

C. Kegiatan Akhir

- Menjelaskan kembali petunjuk melakukan pengasapan (*foging*)
- Menanggapi petunjuk yang disampaikan teman

V. Sumber/Bahan/Alat

Contoh petunjuk melakukan atau menggunakan sesuatu

Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa 2A*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Ketepatan menulis petunjuk dengan urutan yang tepat dengan menggunakan bahasa yang efektif a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
2.	Ketepatan menjelaskan kembali isi petunjuk secara lisan dengan bahasa yang efektif dan komunikatif a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum $2 (3 \times 5) = 30$

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : ...

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : VIII/I

Pertemuan Ke- : 41, 42, 43

Alokasi Waktu : 3×40 menit

Standar Kompetensi : Menangkap berbagai informasi melalui wawancara dan presentasi laporan

Kompetensi Dasar : Menyampaikan laporan secara lisan dengan bahasa yang baik dan lancar

Indikator : Mampu

1. menyampaikan isi laporan perjalanan dengan bahasa yang komunikatif
2. menggunakan kata berimbuhan untuk menyampaikan berbagai keperluan

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menyampaikan isi laporan perjalanan dengan bahasa yang komunikatif;
- menggunakan kata berimbuhan untuk menyampaikan berbagai keperluan.

II. Materi Ajar

Teks laporan perjalanan

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Membuka kembali ingatan siswa tentang cara menyampaikan laporan perjalanan

B. Kegiatan Inti

- Bertanya jawab tentang variasi bentuk laporan perjalanan
- Memerhatikan contoh laporan "Perjalanan ke Pangandaran" pada buku siswa
- Bertanya jawab tentang perbedaan bentuk laporan perjalanan yang terdapat pada buku siswa dengan laporan perjalanan pada unit sebelumnya
- Mengidentifikasi pokok-pokok isi laporan
- Menyampaikan kembali isi laporan dengan bahasa sendiri secara ringkas
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa

C. Kegiatan Akhir

- Mempelajari materi kebahasaan (afiks) dan mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa

V. Sumber/Bahan/Alat

Contoh teks laporan perjalanan

Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa 2A*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Mengidentifikasi bentuk-bentuk laporan a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	
2.	Menentukan gagasan pokok laporan a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
3.	Menyampaikan kembali isi laporan dengan kalimat sendiri secara lengkap, runtut, dan komunikatif a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum $3 (3 \times 5) = 45$

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : ...
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII/I
Pertemuan Ke- : 44, 45
Alokasi Waktu : 2×40 menit
Standar Kompetensi : Memahami wacana lisan berbentuk laporan
Kompetensi Dasar : Menganalisis laporan
Indikator : Mampu memberikan masukan terhadap laporan teman

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu memberikan masukan terhadap laporan teman.

II. Materi Ajar

Teks laporan pengamatan

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Membuka kembali ingatan siswa tentang kegiatan mendengarkan laporan

B. Kegiatan Inti

- Membacakan "Laporan Pengamatan Kondisi Sumber Air di Kabupaten Cirebon".

- Membuat pertanyaan tentang isi laporan
- Bertanya jawab tentang pokok-pokok isi laporan

C. Kegiatan Akhir

- Menanggapi laporan baik dari sisi isi, bentuk/format, dan bahasa

V. Sumber/Bahan/Alat

Contoh teks laporan pengamatan

Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa 2A*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menyampaikan kembali laporan yang didengar a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	
2.	Menjawab pertanyaan tentang laporan a. Semua benar (3) b. Sebagian besar benar (2) c. Sebagian besar salah (1)	5	
3.	Keruntutan tanggapan a. Runtut (3) b. Kurang runtut (2) c. Tidak runtut (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum $3 (3 \times 5) = 45$

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : ...
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : VIII/I
 Pertemuan Ke- : 46, 47
 Alokasi Waktu : 2×40 menit

Standar Kompetensi : Memahami ragam wacana tulis dengan membaca memindai, membaca cepat

Kompetensi Dasar : Menemukan informasi secara cepat dan tepat dari ensiklopedia/buku telepon dengan membaca memindai

Indikator : Mampu menemukan informasi dalam ensiklopedia atau buku telepon dengan cepat dan tepat

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu menemukan informasi secara cepat dalam buku petunjuk telepon dan ensiklopedia.

II. Materi Ajar

Ensiklopedia/buku telepon (termasuk halaman kuning)

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang buku petunjuk telepon. Guru mencari informasi tentang siswa yang pernah membaca atau melihat buku petunjuk telepon.
- Bertanya jawab tentang hal-hal yang terdapat pada buku petunjuk telepon

B. Kegiatan Inti

- Menunjukkan kepada siswa bentuk buku petunjuk telepon
- Satu per satu siswa melihat isi buku petunjuk telepon
- Memerhatikan daftar nomor telepon pada buku siswa
- Menemukan secara cepat nomor telepon sesuai nama pemilik rumah dan alamat
- Menemukan nomor telepon tertentu pada buku petunjuk telepon. Guru menghitung berapa waktu yang diperlukan siswa untuk menemukan nomor telepon tersebut.
- Mengerjakan latihan sesuai petunjuk pada buku siswa

C. Kegiatan Akhir

- Bertanya jawab tentang ensiklopedia dan perbedaannya dengan kamus
- Mengerjakan tugas sesuai petunjuk pada buku siswa

V. Sumber/Bahan/Alat

Ensiklopedia/buku telepon (termasuk halaman kuning)
Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa 2A*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menggunakan buku petunjuk telepon secara tepat a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
2.	Menemukan nomor telepon dengan menggunakan buku petunjuk telepon a. Cepat dan tepat (3) b. Kurang cepat dan tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum $2 (3 \times 5) = 30$

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : ...
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII/I
Pertemuan Ke- : 48, 49, 50
Alokasi Waktu : 3×40 menit
Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran dan perasaan melalui kegiatan menulis kreatif naskah drama
Kompetensi Dasar : Menulis kreatif naskah drama satu babak dengan memerhatikan kaidah penulisan naskah drama
Indikator : Mampu menulis naskah drama satu babak dengan memerhatikan keaslian ide dan kesesuaian kaidah penulisan naskah drama

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu menulis naskah drama satu babak berdasarkan ide sendiri.

II. Materi Ajar

Penulisan naskah drama

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Membuka ingatan siswa tentang kegiatan menulis drama dan hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan menulis naskah drama

B. Kegiatan Inti

- Bertanya jawab tentang ide untuk menulis naskah drama
- Memerhatikan contoh ide dan proses pengembangannya menjadi naskah drama
- Berkelompok menentukan ide untuk menulis naskah drama
- Menulis naskah drama berdasarkan ide yang didiskusikan

C. Kegiatan Akhir

- Membacakan naskah drama yang telah ditulis bersama kelompok

V. Sumber/Bahan/Alat

Contoh naskah drama

Ide untuk menulis naskah drama

Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa 2A*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menentukan ide untuk menulis naskah drama dengan memerhatikan orisinalitas ide a. Menarik dan kreatif (3) b. Kurang menarik, tetapi kreatif (2) c. Tidak menarik dan tidak kreatif (1)	5	
2.	Mengembangkan ide menjadi naskah drama a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
3.	Membacakan naskah drama bersama kelompok a. Menarik (3) b. Kurang menarik (2) c. Tidak menarik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum $3 (3 \times 5) = 45$

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah : ...
- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
- Kelas/Semester : VIII/I
- Pertemuan Ke- : 51, 52, 53, 54
- Alokasi Waktu : 4×40 menit
- Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran dan perasaan dengan bermain peran
- Kompetensi Dasar : Bermain peran sesuai dengan naskah drama yang telah ditulis siswa memerhatikan improvisasi
- Indikator : Mampu
1. bermain peran berdasarkan naskah drama yang ditulis
 2. bermain peran memerhatikan lafal, intonasi, ekspresi, dan improvisasi
 3. memerankan karakter tokoh dalam pementasan drama

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- bermain peran berdasarkan naskah drama yang ditulis siswa;
- bermain peran memerhatikan lafal, intonasi, ekspresi, dan improvisasi;
- memerankan karakter tokoh dalam pementasan drama.

II. Materi Ajar

Naskah drama karya sendiri

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang pengalaman siswa bermain peran

B. Kegiatan Inti

- Bertanya jawab tentang unsur-unsur pementasan drama
- Mengapresiasi pementasan drama yang dilakukan siswa sebelumnya
- Mengerjakan latihan memerankan drama

C. Kegiatan Akhir

- Menanggapi pementasan drama

V. Sumber/Bahan/Alat

Contoh teks drama karangan sendiri

Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa 2A*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Lafal dan intonasi saat mengucapkan dialog a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	
2.	Mengeskpresikan karakter tokoh yang diperankan a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	
3.	<i>Performance</i> tim dalam bermain peran a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum $3 (3 \times 5) = 45$

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: ...
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VIII/1
Pertemuan Ke-	: 55, 56, 57, 58
Alokasi Waktu	: 4 × 40 menit
Standar Kompetensi	: Mengapresiasi pementasan drama
Kompetensi Dasar	: Menanggapi unsur pementasan drama
Indikator	: Mampu <ol style="list-style-type: none">1. mengemukakan pendapat dengan alasan yang tepat2. menanggapi pementasan drama dilihat dari sisi tokoh, latar, tema, dan sebagainya

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- mengemukakan pendapat dengan alasan yang tepat;
- menanggapi pementasan drama dilihat dari sisi tokoh, latar, tema, dan sebagainya.

II. Materi Ajar

Pementasan drama

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang pementasan yang pernah dilihat
- Mengkritisi sinetron atau film Indonesia yang diputar di televisi

B. Kegiatan Inti

- Membaca naskah drama "Si Dul Anak Jakarta" pada buku siswa
- Berkelompok mempelajari karakter tokoh dalam cerita drama
- Berbagi peran untuk mementaskan cerita drama "Si Dul Anak Jakarta"
- Memerankan cerita drama di depan kelas

C. Kegiatan Akhir

- Menanggapi pementasan drama yang dilakukan setiap kelompok
- Bertanya jawab tentang unsur-unsur cerita drama yang dipentaskan

V. Sumber/Bahan/Alat

Contoh naskah drama

Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa 2A*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Pemahaman terhadap tokoh, karakter, dan jalan cerita drama yang dipentaskan a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	
2.	Penjiwaan terhadap cerita/peran yang dilakoni a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	
3.	Mengapresiasi pementasan drama a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum $3 (3 \times 5) = 45$

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : ...
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII/1
Pertemuan Ke- : 59, 60, 61, 62
Alokasi Waktu : 4×40 menit
Standar Kompetensi : Mengapresiasi pementasan drama
Kompetensi Dasar : Menanggapi unsur pementasan drama

- Indikator : Mampu
1. menentukan karakter tokoh dalam pementasan drama
 2. menjelaskan fungsi latar dalam pementasan drama
 3. menanggapi pementasan drama
 4. menggunakan kata sapaan untuk menyampaikan berbagai keperluan

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menentukan karakter tokoh dalam pementasan drama;
- menjelaskan fungsi latar dalam pementasan drama;
- menanggapi pementasan drama;
- menggunakan kata sapaan untuk menyampaikan berbagai keperluan.

II. Materi Ajar

Pementasan drama

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang pengalaman bermain drama
- Bertanya jawab tentang fungsi latar dalam pementasan drama

B. Kegiatan Inti

- Membaca naskah drama "Bentrok dalam Asrama" pada buku siswa
- Berkelompok mempelajari karakter tokoh dalam cerita drama
- Berbagi peran untuk mementaskan cerita drama "Si Dul Anak Jakarta"
- Memerankan cerita drama di depan kelas
- Menanggapi pementasan drama yang dilakukan setiap kelompok
- Bertanya jawab tentang unsur-unsur cerita drama yang dipentaskan
- Mengerjakan tugas

C. Kegiatan Akhir

- Mempelajari materi kebahasaan (kata sapaan)
- Mengerjakan latihan pada buku siswa

V. Sumber/Bahan/Alat

Contoh naskah drama

Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa 2A*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Pemahaman terhadap tokoh, karakter, dan jalan cerita drama yang dipentaskan a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	
2.	Penjiwaan terhadap cerita/peran yang dilakoni a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	
3.	Mengapresiasi pementasan drama a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	
4.	Menggunakan kata sapaan dalam berbagai konteks kalimat a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum $4 (3 \times 5) = 60$

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : ...

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : VIII/1

Pertemuan Ke- : 63, 64, 65

Alokasi Waktu : 3×40 menit

Standar Kompetensi : Memahami ragam wacana tulis dengan membaca memindai, membaca cepat

Kompetensi Dasar : Menyimpulkan isi suatu teks dengan membaca cepat 250 kata per menit

- Indikator : Mampu
1. mengukur kecepatan membaca untuk diri sendiri dan teman
 2. meningkatkan kecepatan membaca dengan
 - a) metode gerak mata memperluas jangkauan mata, mengurangi regresi (mengulang),
 - b) menghilangkan kebiasaan membaca dengan ber-suara, dan
 - c) meningkatkan konsentrasi.
 3. menjawab pertanyaan dengan peluang kebenaran 75%.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- mengukur kecepatan membaca untuk diri sendiri dan teman;
- meningkatkan kecepatan membaca dengan berbagai metode;
- menjawab pertanyaan dengan peluang kebenaran 75%.

II. Materi Ajar

Teks \pm 250, 500, dan 750 kata

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang kebiasaan membaca
- Membuka kembali ingatan siswa tentang kecepatan efektif membaca yang dicapai siswa

B. Kegiatan Inti

- Membaca teks "Pascatsunami, Nelayan Banten Enggan Melaut"
- Bertanya jawab tentang isi teks
- Bekerja sama dengan teman sebangku saling mengukur kecepatan membaca
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa

C. Kegiatan Akhir

- Bertanya jawab tentang kecepatan membaca efektif yang dicapai siswa

V. Sumber/Bahan/Alat

Contoh teks \pm 250, 500, dan 750 kata

Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa 2A*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menjawab pertanyaan tentang isi teks a. 100 – 75% benar (3) b. 75 – 65% benar (2) c. < 65% (1)	5	
2.	Kecepatan membaca a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	
3.	Kebiasaan membaca a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum $3 (3 \times 5) = 45$

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : ...

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : VIII/1

Pertemuan Ke- : 66, 67

Alokasi Waktu : 2×40 menit

Standar Kompetensi : Mengungkapkan informasi dalam bentuk laporan, surat dinas, dan petunjuk

Kompetensi Dasar : Menulis surat dinas berkaitan dengan kegiatan sekolah dengan sistematika yang tepat dan bahasa baku

Indikator : Mampu menulis surat ucapan terima kasih dengan memperhatikan sistematika dan bahasa yang benar

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu menulis surat ucapan terima kasih dengan sistematika dan bahasa yang baik.

II. Materi Ajar

Surat ucapan terima kasih

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang jenis-jenis surat
- Bertanya jawab tentang pengalaman menulis surat

B. Kegiatan Inti

- Membaca contoh surat pada buku siswa dan memerhatikan karakteristik dan sistematika surat
- Bertanya jawab tentang perbedaan kedua surat pada buku siswa dilihat dari isi, sistematika, dan bahasa
- Mengerjakan latihan menulis surat dengan ilustrasi sesuai pada buku siswa

C. Kegiatan Akhir

- Membacakan surat yang ditulis
- Menanggapi surat yang ditulis teman dari sisi sistematika, isi, dan bahasa

V. Sumber/Bahan/Alat

Contoh surat ucapan terima kasih

Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa 2A*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Mengidentifikasi ciri surat dinas (permohonan maaf dan izin) a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	
2.	Menulis pokok-pokok isi surat a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
3.	Menulis surat dinas dengan memerhatikan kesesuaian isi, sitematika, dan bahasa yang baik a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum $3 (3 \times 5) = 45$

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah : ...
- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
- Kelas/Semester : VIII/1
- Pertemuan Ke- : 68, 69, 70
- Alokasi Waktu : 3×40 menit
- Standar Kompetensi : Mengungkapkan informasi dalam bentuk laporan, surat dinas, dan petunjuk
- Kompetensi Dasar : Menulis laporan dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar
- Indikator : Mampu
1. melakukan pengamatan untuk menulis laporan
 2. menulis kerangka laporan
 3. mengembangkan kerangka laporan menjadi laporan pengamatan

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- melakukan pengamatan untuk menulis laporan;
- menulis kerangka laporan;
- mengembangkan kerangka laporan menjadi laporan pengamatan.

II. Materi Ajar

Pengamatan/penelitian

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Latihan
- Tanya jawab
- Penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Membuka ingatan siswa tentang kegiatan penelitian ilmiah
- Bertanya jawab tentang format menulis laporan penelitian

B. Kegiatan Inti

- Mempelajari format laporan pada buku siswa
- Bertanya jawab tentang sistematika dan kerangka laporan
- Mengerjakan latihan melakukan pengamatan atau penelitian, kemudian menulis laporan

C. Kegiatan Akhir

- Menyampaikan laporan secara lisan di depan kelas
- Menanggapi laporan teman

V. Sumber/Bahan/Alat

Contoh laporan pengamatan atau penelitian

Anipudin dkk. 2007. *Cermat Berbahasa 2A*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Sistematika penulisan laporan a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	
2.	Keruntutan kalimat a. Runtut (3) b. Kurang runtut (2) c. Tidak runtut (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum $2 (3 \times 5) = 36$

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)

NIP.

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)

NIP.

Daftar Pustaka

- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. "Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta: BSNP.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta: Depdiknas.
- . 2006. "Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta: Depdiknas.
- . 2006. "Permendiknas Nomor 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Pendidikan Dasar dan Menengah dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta: Depdiknas.
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.