

Soegeng HS

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

EFFECTIVE ENGLISH

1A

untuk Kelas VII SMP dan MTs Semester 1

Berdasarkan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan
Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan

PT TIGA SERANGKAI PUSTAKA MANDIRI
SOLO

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

EFFECTIVE ENGLISH

1A

untuk Kelas VII SMP dan MTs Semester 1

Penulis : Soegeng HS
Editor : Eko Priyo Purnomo
Perancang kulit : Agung Wibawanto
Perancang tata letak isi : Yulius Widi Nugroho
Penata letak isi : Sugimin
Tahun terbit : 2007
Diset dengan Power Mac G4, font : Times 10 pt

Preliminary : iv
Halaman isi : 44 hlm.
Ukuran buku : 14,8 x 21 cm

Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran

Pasal 72

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002
Perubahan atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1987
tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling sedikit 1 (satu) bulan dan/ atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum sesuatu ciptaan barang atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

@ Hak cipta dilindungi
oleh undang-undang.

All rights reserved.

Penerbit
PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
Jalan Dr. Supomo 23 Solo
Anggota IKAPI No. 19
Tel. 0271-714344,
Faks. 0271-713607
e-mail:
tspm@tigaserangkai.co.id

Dicetak oleh percetakan
PT Tiga Serangkai Pustaka
Mandiri

Kata Pengantar

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa. Atas kehendak-Nya pulalah, kami masih diberi kesempatan untuk terus berkarya.

Sejak ditetapkannya Permendiknas Nomor 22/2006 tentang Standar Isi, Permendiknas Nomor 23/2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan, dan Permendiknas Nomor 24/2006 tentang Pelaksanaan Permendiknas Nomor 22 dan Nomor 23 Tahun 2006, wewenang untuk menyusun kurikulum diserahkan kepada setiap satuan pendidikan (sekolah). Sekolah berhak menyusun kurikulum tersendiri, yang disesuaikan dengan kondisi sekolah dan potensi setiap daerah.

KTSP akan dilaksanakan secara bertahap mulai tahun pelajaran 2006/2007 dan paling lambat akan dilaksanakan pada tahun 2010. Penyusunannya berpedoman pada SI dan SKL yang dikeluarkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) sebagaimana tertuang di dalam Permendiknas Nomor 22 dan Nomor 23 Tahun 2006.

Menyadari hal tersebut, kami mencoba membantu guru dengan menyusun model KTSP. Model KTSP ini kami susun sefleksibel mungkin sehingga setiap guru dapat memodifikasinya sesuai dengan kondisi sekolah dan potensi daerah.

Harapan kami, semoga model KTSP yang kami susun ini dapat bermanfaat bagi Bapak/Ibu Guru dan Kepala Sekolah. Segala apresiasi terhadap model KTSP ini akan kami harapkan demi perbaikan secara berkelanjutan. Semoga Tuhan Yang Maha Esa senantiasa memberi petunjuk terhadap segala upaya yang kami lakukan untuk mewujudkan kualitas pendidikan di Indonesia.

Solo, Januari 2007

Penulis

Daftar Isi

Kata Pengantar _____	iii
Daftar Isi _____	iv
A. Silabus _____	1
B. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) _____	15
Daftar Pustaka _____	44

Silabus

Tema (1)	Standar Kompetensi/ Kompetensi Dasar (2)	Materi Pokok (3)	Indikator (4)	Kegiatan Pembelajaran (5)	Penilaian (6)	Alokasi Waktu (7)	Sumber/ Bahan/Alat (8)
Per-sonal Identifi-cation	<p><i>Listening</i></p> <p>Standar Kompetensi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat <p>Kompetensi Dasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Merеспons makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (<i>bersosialisasi</i>) yang menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: menyapa orang yang belum/ sudah dikenal, memperkenalkan diri sendiri/ orang lain 	<p><i>Listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Teks dialog dengan tema <i>Personal Identification</i> yang memuat cara merespons salam, pernyataan, bilangan urut dan tingkat Gambar kepala manusia Tanggal, angka dan alamat 	<p><i>Listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan salam, pernyataan, bilangan urut dan tingkat Merеспons salam, pernyataan, mengidentifikasi bagian-bagian kepala Mengidentifikasi penulisan tanggal, nomor dan alamat 	<p><i>Listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan dialog yang dibacakan oleh guru Menirikan dialog yang dibacakan oleh guru Tugas individu melengkapi dialog rumpang Latihan dengan pasangan tentang cara merespons salam, merespons pernyataan, dan mengidentifikasi kasi bilangan urut, tingkat, mengidentifikasi bagian kepala Latihan dengan pasangan mengidentifikasi bagian-bagian kepala manusia 	<p><i>Listening</i></p> <p>Tes tertulis: menuliskan angka</p> <p>Tes unjuk kerja: merespons salam, pernyataan dan mengidentifikasi kasi bilangan urut, tingkat, mengidentifikasi bagian kepala</p> <p>Jenis tagihan: penulisan angka, pengamatan pengucapan</p>	4 X 40 menit	Buku Effective English 1A, gambar atau patung kepala, kartu identitas
	<p><i>Speaking</i></p> <p>Standar Kompetensi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan makna transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan 	<p><i>Speaking</i></p> <p>Teks lisan dengan tema <i>Personal Identification</i> yang memuat cara memperkenalkan diri, memberi</p>	<p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Merеспons salam, pernyataan Menyebutkan bagian-bagian kepala Menyebutkan 	<p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan contoh teks dialog lisan yang dibacakan oleh guru Tugas 	<p><i>Speaking</i></p> <p>Tes tertulis: Menuliskan angka</p> <p>Tes unjuk kerja: Menirikan</p>	4 X 40 menit	Buku Effective English 1A, kalender, kartu angka, majalah, dan koran berbahasa

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>lingkungan terdekat</p> <p>Kompetensi Dasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (<i>bersosialisasi</i>) dengan menggunakan ragam bahasa lisan yang sederhana secara akurat, lancar, dan berterima Melakukan interaksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: menyapa orang yang belum/sudah dikenal, memperkenalkan diri sendiri/orang lain 	<p>salam, memperkenalkan orang lain, memberikan informasi, mengkonfirmasi informasi, menyebutkan <i>cardinal</i> dan <i>ordinal numbers</i>, dan menyebutkan tanggal, hari, bulan dan tahun</p>	<p><i>cardinal</i> dan <i>ordinal numbers</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan tanggal, hari, bulan, tahun dengan benar 	<p>berpasangan</p> <p>menirukan teks dialog yang dibacakan oleh guru</p> <ul style="list-style-type: none"> Tugas berpasangan merekayasa percakapan untuk memperkenalkan diri, memberi salam, memperkenalkan orang lain, memberikan informasi, menyebutkan <i>cardinal</i> dan <i>ordinal numbers</i>, dan menyebutkan tanggal, hari, Tugas individu melengkapi dialog rumpang 	<p>dan merekayasa percakapan</p> <p>Jenis tagihan: penulisan angka, pengamatan/pendengaran guru</p>		Inggris
	<p><i>Reading</i></p> <p>Standar Kompetensi: Memahami makna dalam teks fungsional pendek yang sederhana yang berkaitan dengan lingkungan terdekat</p> <p>Kompetensi Dasar: Membaca nyaring bermakna kata, frasa, dan kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan terdekat</p>	<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Teks tertulis abjad A-Z Nama diri Teks tertulis nama-nama bulan Identitas diri 	<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan abjad A-Z Mengeja nama diri Menyebutkan nama-nama bulan Menyebutkan identitas diri dengan benar 	<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membaca alfabet, siswa mengikuti Mengeja nama diri Membaca dengan keras nama-nama bulan dalam satu tahun Membaca dengan keras nama diri dan teman 	<p><i>Reading</i></p> <p>Tes tertulis: menulis identitas diri, mengisi kartu identitas diri</p> <p>Tes unjuk kerja: demonstrasi dialog, membaca identitas diri/orang lain, membaca</p>	3 x 40 menit	Buku Effective English 1A, alat peraga huruf-huruf, kartu OSIS, kartu identitas diri

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p><i>Writing</i></p> <p>Standar Kompetensi: Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat</p> <p>Kompetensi Dasar: Mengungkapkan makna gagasan dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat</p>	<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Teks tertulis tentang identitas seseorang Nama-nama bulan yang diacak Kartu identitas pribadi 	<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Menuliskan identitas diri Menuliskan nama-nama bulan Mengisi kartu identitas diri 	<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Menulis identitas seseorang Menulis identitas diri sendiri Menyusun huruf-huruf menjadi nama bulan yang tepat Menjawab pertanyaan tentang identitas seseorang Menulis identitas pribadi dalam kartu 	<p>nama bulan</p> <p>Jenis tagihan: kartu identitas, pengamatan</p> <p><i>Writing</i></p> <p>Tes tertulis: Menuliskan kembali identitas diri, mengisi kartu identitas</p> <p>Jenis tagihan: kartu identitas</p>	4 x 40 menit	Buku Effective English 1A, kartu identitas diri
Family Life	<p><i>Listening</i></p> <p>Standar Kompetensi: Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat</p> <p>Kompetensi Dasar: Merеспons makna dalam percakapan transaksional /to get things done/ dan</p>	<p><i>Listening</i></p> <p>Teks lisan dengan tema <i>Family Life</i> yang memuat cara merespons permintaan informasi, pengenalan benda-benda yang ada di rumah</p>	<p><i>Listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan untuk meminta informasi Merеспons permintaan informasi Mengidentifikasi benda-benda di rumah 	<p><i>Listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan dialog yang dibacakan oleh guru Mendemonstrasikan dialog yang dibacakan oleh guru Tugas individu melengkapi dialog 	<p><i>Listening</i></p> <p>Tes tertulis: membuat dialog tentang meminta dan merеспons informasi</p> <p>Tes unjuk kerja: demonstrasi</p>	4 x 40 menit	Buku Effective English 1A, gambar atau foto benda-benda di rumah, <i>flashcard</i>

(1)	<p>interpersonal (<i>bersosialisasi</i>) yang menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta dan memberi informasi</p>	<p><i>Speaking</i> Teks lisan dengan tema <i>Family Life</i> yang memuat cara merespons permintaan informasi</p>	<p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • merespons permintaan informasi • memberikan informasi • meminta informasi • menyebutkan letak benda-benda 	<p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan menganalisis teks untuk mencapai pemahaman • Mendemonstrasikan dialog yang ungkapan dibacakan oleh guru • Tugas individu melengkapi dialog rumpang • Latihan dengan pasangan tentang cara merespons permintaan informasi, mengenal benda-benda yang ada di rumah 	<p>rumpang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Latihan dengan pasangan tentang cara merespons permintaan informasi, mengenal benda-benda yang ada di rumah 	<p>percakapan Jenis tagihan: pengamatan</p>	<p>4 X 40 menit</p>	<p>Buku Effective English 1A</p>
(2)	<p><i>Speaking</i> Standar Kompetensi: • Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat</p> <p>Kompetensi Dasar: • Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (<i>bersosialisasi</i>) dengan menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (<i>bersosialisasi</i>) dengan menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima 	<p><i>Speaking</i> Teks lisan dengan tema <i>Family Life</i> yang memuat cara merespons permintaan informasi</p>	<p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • merespons permintaan informasi • memberikan informasi • meminta informasi • menyebutkan letak benda-benda 	<p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan menganalisis teks untuk mencapai pemahaman • Mendemonstrasikan dialog yang ungkapan dibacakan oleh guru • Tugas individu melengkapi dialog rumpang • Latihan dengan pasangan tentang cara merespons permintaan informasi, mengenal benda-benda yang ada di rumah 	<p>rumpang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Latihan dengan pasangan tentang cara merespons permintaan informasi, mengenal benda-benda yang ada di rumah 	<p>percakapan Jenis tagihan: pengamatan</p>	<p>4 X 40 menit</p>	<p>Buku Effective English 1A</p>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta dan memberi informasi</p> <p><i>Reading</i> Standar Kompetensi: Memahami makna dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana yang berkaitan dengan lingkungan terdekat</p> <p>Kompetensi Dasar: • Membaca nyaring bermakna kata, frasa, dan kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan terdekat</p> <p>• Merespons makna yang terdapat dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan terdekat</p>	<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Teks dialog tentang keluarga • Kata-kata yang berhubungan dengan keluarga • <i>Family tree</i> • Teks deskriptif tentang kegiatan di hari Minggu • Gambar benda-benda yang ada di rumah • Gambar kegiatan sehari-hari di rumah 	<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan dialog tentang keluarga • Melafalkan kata-kata tentang keluarga • Membaca dan menyusun <i>family tree</i> • Mendapatkan informasi dari teks benda-benda di rumah • Menyesuaikan gambar dengan teks yang sesuai 	<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca pertanyaan bacaan • Membaca <i>family tree</i> • Membaca kalimat yang perlu diodohkan dengan gambar berdasarkan teks bacaan • Membaca aktivitas seseorang • Mengucapkan nama benda yang ada di rumah yang ditunjukkan gambar 	<p><i>Reading</i></p> <p>Tes tertulis: Melengkapi kalimat rumpang, menjawab pertanyaan, menjawab pertanyaan berdasarkan gambar</p> <p>Tes unjuk kerja: membaca kata-kata tentang keluarga, Jenis tagihan: latihan, pengamatan pembacaan</p>	<p>3 X 40 menit</p>	<p>Buku Effective English 1A, gambar dan foto benda</p>
	<p><i>Writing</i> Standar Kompetensi: Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat</p>	<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Teks dialog tentang keluarga • Kosakata tentang anggota keluarga • <i>Family tree</i> • Teks deskripsi 	<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Melengkapi kalimat rumpang • Menyusun <i>family tree</i> • Menjawab pertanyaan 	<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan bacaan • Mencari arti kata di kamus • Menjawab 	<p><i>Writing</i></p> <p>Tes tertulis: Menjawab pertanyaan, menyusun <i>family tree</i></p> <p>Jenis tagihan: latihan, pengamatan pembacaan</p>	<p>4 X 40 menit</p>	<p>Buku Effective English 1A</p>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>Kompetensi Dasar: Mengungkapkan langkah retorika dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat</p>	<p><i>Listening</i> Teks dialog dengan tema <i>Life At School</i> yang memuat cara merespons larangan dan perintah, merespons permintaan maaf, menyatakan waktu, melengkapi teks, merespons pertanyaan, merespons ucapan terima kasih dari seseorang</p>	<p><i>Listening</i> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi ungkapan perintah/larangan Mengungkapkan kesantunan: <i>...please!</i> Mengidentifikasi ungkapan permintaan maaf Menentukan waktu Melengkapi teks lisan Mengidentifikasi ungkapan terima kasih </p>	<p>tentang keluarga</p>	<p>pernyataan tentang <i>family tree</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat kalimat yang menggambarkan keluarga masing-masing Melengkapi kalimat rumpang berdasarkan gambar 	<p>bagan <i>family tree</i> masing-masing siswa, lembar jawab soal keluarga</p>	
<p>Life at School</p>	<p><i>Listening</i> Standar Kompetensi: <ul style="list-style-type: none"> Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat Memahami makna dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat </p> <p>Kompetensi Dasar: <ul style="list-style-type: none"> Merespons makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (<i>bersosialisasi</i>) yang menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: memerintah atau melarang </p>	<p><i>Listening</i> Teks dialog dengan tema <i>Life At School</i> yang memuat cara merespons larangan dan perintah, merespons permintaan maaf, melengkapi pertanyaan, merespons ucapan terima kasih dari seseorang</p>	<p><i>Listening</i> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi ungkapan perintah/larangan Mengungkapkan kesantunan: <i>...please!</i> Mengidentifikasi ungkapan permintaan maaf Menentukan waktu Melengkapi teks lisan Mengidentifikasi ungkapan terima kasih </p>	<p>tentang keluarga</p>	<p>pernyataan tentang <i>family tree</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat kalimat yang menggambarkan keluarga masing-masing Melengkapi kalimat rumpang berdasarkan gambar 	<p>4 X 40 menit</p>	<p>Buku Effective English 1A, jam dinding, koran dan majalah berbahasa Inggris</p>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
<p>dan meminta maaf, mengucapkan terima kasih, mengungkapkan kesantunan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami makna tindak tutur yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat 	<p><i>Speaking</i></p> <p>Standar Kompetensi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat • Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat <p>Kompetensi Dasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (<i>bersosialisasi</i>) dengan menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar dan berterima • Melakukan interaksi dengan lingkungan terdekat yang 	<p><i>Speaking</i></p> <p>Teks lisan dengan tema <i>Life At School</i> yang memuat cara merespons larangan dan perintah, merespons permintaan maaf, menyatakan pertanyaan, merespons ucapan terima kasih</p>	<p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Merespons perintah /larangan • Menyatakan kesantunan ...please! • Merespons permintaan maaf • Menyebutkan waktu • Merespons pertanyaan • Merespons ucapan terima kasih 	<p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan contoh teks dialog lisan yang dibacakan guru • Melakukan perintah yang diberikan guru • Tugas individu melengkapi dialog rumpang • Tugas berpasangan merencanakan percakapan yang memuat cara memberi perintah, meminta maaf, mengungkapkan berterima kasih • Mendemonstrasikan dialog tentang warna 	<p><i>Speaking</i></p> <p>Tes tertulis: melengkapi dialog rumpang</p> <p>Tes unjuk kerja: mengucapkan ungkapan-ungkapan perintah/ larangan, permintaan maaf, menyatakan waktu, kepemilikan, terima kasih.</p> <p>Jenis tegihan: teks lisan, pengamatan</p>	<p>4 x 40 menit</p>	<p>Buku Effective English 1A, jadwal pelajaran</p>

(1)	<p>melibatkan tindak tutur: memerintah atau melarang dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (<i>be/sosial/sas</i>) dengan menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: mengucapkan terima kasih dan meminta maaf</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan kesantunan tindak tutur dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat 	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
<p><i>Reading</i> Standar Kompetensi: Memahami makna dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana yang berkaitan dengan lingkungan terdekat</p> <p>Kompetensi dasar: Merespo ns makna yang terdapat dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang</p>	<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Teks tulis tentang perpustakaan, pelajaran Jadwal pelajaran Surat 	<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan berdasarkan teks Membaca jadwal pelajaran Melengkapi paragraf rumpang 	<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca teks tentang perpustakaan dan pelajaran di sekolah Membaca pertanyaan bacaan Membaca jadwal pelajaran Membaca pertanyaan 	<p><i>Reading</i> Tes tertulis: menjawab pertanyaan teks, melengkapi paragraf rumpang Tes unjuk kerja: membaca surat Jenis tagihani:</p>	3 X 40 menit	Buku Effective English 1A, jadwal pelajaran	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	berkaitan dengan lingkungan terdekat			tentang jadwal pelajaran • Membaca surat	latihan tertulis, pengamatan		
<p><i>Writing</i></p> <p>Standar Kompetensi: Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek yang sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat</p> <p>Kompetensi Dasar: Mengungkapkan makna gagasan dalam teks tulis fungsional pendek yang sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat</p>	<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Teks deskriptif tentang perpustakaan Teks tulis tentang pelajaran Jadwal pelajaran Surat 	<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan teks Mengungkapkan gagasan Menulis surat Membuat jadwal pelajaran Melengkapi paragraf rumpang 	<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Menulis paragraf tentang perpustakaan Merancang kartu perpustakaan Menulis jadwal pelajaran Tugas individual menulis surat untuk sahabat pena tentang sahabat karib 	<p><i>Writing</i></p> <p>Tes tertulis: latihan soal, surat, jadwal pelajaran</p> <p>Jenis tagihan: soal, surat, jadwal</p>	3 X 40 menit	Buku Effective English 1A	
<p><i>Listening</i></p> <p>Daily Needs</p> <p>Standar Kompetensi: Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal yang sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat</p> <p>Kompetensi Dasar: Merespons makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (<i>bersosialisasi</i>) yang menggunakan ragam bahasa lisan sangat</p>	<p><i>Listening</i></p> <p>Teks lisan yang bertema <i>Daily Needs</i> yang memuat cara merespons permintaan informasi, kejelasan, pernyataan kepemilikan</p>	<p><i>Listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi-kan ungkapan keinginan Mengidentifikasi-kan ungkapan permintaan informasi Mengidentifikasi-kan ungkapan permintaan penjelasan Mengidentifikasi-kan ungkapan permintaan penjelasan Mengidentifikasi-kan ungkapan 	<p><i>Listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan teks lisan yang berisi cara merespons permintaan informasi, permintaan penjelasan dan pertanyaan kepemilikan yang dibacakan guru Latihan menjawab sapaan dalam dialog rumpang 	<p><i>Listening</i></p> <p>Tes tertulis: latihan menjawab pertanyaan dialog</p> <p>Tes unjuk kerja: mengidentifikasi permintaan yang disampaikan guru</p>	4 X 40 menit	Buku Effective English 1A	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta informasi, permintaan penjelasan dan pertanyaan kepemilikan</p>	<p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Teks lisan dengan tema <i>Daily Needs</i> yang memuat cara mengungkapkan kebutuhan, memberikan informasi, pembicaraan tentang suatu alasan, pembicaraan tentang kemampuan 	<p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mendemonstrasikan dialog yang dibacakan oleh guru tentang mengungkapkan kebutuhan, tentang suatu alasan, pembicaraan tentang kemampuan, mengungkapkan kemampuan Merespons ungkapan kebutuhan, tentang suatu alasan, pembicaraan tentang kemampuan, dan kemampuan 	<p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan contoh teks dialog lisan yang dibacakan guru Tugas berpasangan mendemonstrasikan dialog Tugas berpasangan merekayasa percakapan yang menekankan cara mengungkapkan kebutuhan, memberikan informasi, tentang suatu alasan, kepemilikan, dan kemampuan 	<p>dan pernyataan kepemilikan, Jenis tagihan: pengamatan</p>	<p>4 X 40 menit</p>	<p>Buku Effective English 1A</p>
	<p>Standar Kompetensi: Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat</p> <p>Kompetensi Dasar: Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (<i>bersosialisasi</i>) dengan menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta dan memberi informasi, alasan, kepemilikan dan kemampuan</p>	<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Teks dialog berjudul <i>Shopping</i> Teks tentang 	<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan bacaan Memilih topik yang 	<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca dan menganalisis teks untuk mencapai pemahaman 	<p><i>Reading</i></p> <p>Tes tertulis: latihan pertanyaannya, membuat resep</p>	<p>3 X 40 menit</p>	<p>Buku Effective English 1A</p>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>dengan lingkungan terdekat</p> <p>Kompetensi Dasar: Merespons makna yang terdapat dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan terdekat</p>	<p>resep masakan</p>	<p>tepat</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi jenis-jenis pakalain 	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan topik bacaan Membaca pertanyaan bacaan 	<p>masakan</p> <p>Tes unjuk kerja: menyebutkan komposisi masakan</p> <p>Jenis tagihan: latihan, pengamatan</p>		
	<p><i>Writing</i></p> <p>Standar Kompetensi: Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat</p> <p>Kompetensi Dasar: Mengungkapkan makna gagasan dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat</p>	<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Teks dialog berjudul <i>Shopping</i> Teks tentang resep masakan 	<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan bacaan Memilih topik yang tepat 	<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan bacaan Membuat daftar belanja Menggunakan jenis belajar Membuat resep masakan 	<p><i>Writing</i></p> <p>Tes tertulis: latihan pertanyaan, membuat daftar belanja, resep masakan</p> <p>Tes unjuk kerja: menyebutkan komposisi masakan</p> <p>Jenis tagihan: latihan, pengamatan</p>	3 X 40 menit	Buku Effective English 1A
Profession	<p><i>Listening</i></p> <p>Standar Kompetensi: Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami makna dalam 	<p><i>Listening</i></p> <p>Teks lisan dengan tema <i>Profession</i> yang memuat cara merespons permintaan informasi, pernyataan, cara</p>	<p><i>Listening</i></p> <p>Mengidentifikasi permintaan informasi/ menegakkan sangkalan, ungkapan</p>	<p><i>Listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan dialog yang dibacakan guru Memdemonstrasikan dialog yang dibacakan guru Latihan dengan 	<p><i>Listening</i></p> <p>Tes tertulis: menuliskan pekerjaan favorit, menjodohkan gambar, melengkapi</p>	4 X 40 menit	Buku Effective English 1A

(1)	<p>teks lisan fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat</p> <p>Kompetensi Dasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merespons makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (<i>bersosialisasi</i>) yang sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: memberi dan meminta informasi, membuat pernyataan positif dan negatif, mengonfirmasi • Merespons makna gagasan yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat 	(2)	memberikan respons positif dan negatif, cara meminta informasi	(3)	merespons positif dan negatif, cara merespons permintaan informasi	(4)	pasangan tentang cara merespons permintaan informasi, menyangkal/menegaskan sangkalan, pernyataan, memberikan respons positif dan negatif	(5)	kalimat rumpang Tes unjuk kerja: mendemonstrasikan dialog, merekayasa dialog Jenis tagihan: latihan tes, pengucapan	(6)	4 x 40 menit	(7)	(8)
	<p><i>Speaking</i></p> <p>Standar Kompetensi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat • Mengungkapkan makna 		<p><i>Speaking</i></p> <p>Teks lisan dengan tema <i>Profession</i> yang memuat cara membuat pernyataan positif dan negatif, menanyakan sesuatu,</p>		<p><i>Speaking</i></p> <p>Membuat pernyataan positif dan negatif, menanyakan sesuatu, mengonfirmasi pernyataan negatif, memberikan</p>		<p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan contoh teks dialog lisan yang dibacakan guru • Menirukan dialog yang dibacakan guru • Tugas 		<p><i>Speaking</i></p> <p>Tes tertulis: penjabaran gambar, merekayasa dialog, Tes unjuk kerja: mendemon-</p>		Buku Effective English 1A		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat</p> <p>Kompetensi Dasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (<i>bersosialisasi</i>) dengan menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar dan berterima • Mengungkapkan makna transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (<i>bersosialisasi</i>) dengan menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta dan memberi informasi, membuat pernyataan positif dan negatif • Mengungkapkan makna fungsional pendek sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat 	<p>mengonfirmasi pernyataan negatif, memberikan informasi, memperkenankan sesorang, menanyakan bagaimana melaporkan sesuatu</p>	<p>informasi, memperkenalkan sesorang, menanyakan informasi dan bagaimana melaporkan sesuatu</p>	<p>berpasangan merencanakan percakapan yang menekankan cara membuat pernyataan positif dan negatif, menanyakan sesuatu, mengonfirmasi pernyataan negatif, memberikan informasi, memperkenalkan sesorang, cara menanyakan informasi, dan melaporkan sesuatu.</p>	<p>strasikan dialog yang dibacakan oleh guru, membaca dialog tentang profesi Jenis tagihan: soal, dialog, pengucapan dialog, demonstrasi</p>		

(1)	(2) <i>Reading</i> Standar Kompetensi: Memahami makna dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana yang berkaitan dengan lingkungan terdekat Kompetensi Dasar: Merespo ns makna yang terdapat dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan terdekat	(3) <i>Reading</i> • Teks dialog • Teks naratif tentang pegawai hotel • Teks recount <i>A Traffic Accident</i>	(4) <i>Reading</i> • Membaca dialog • Mengidentifikasi-kan teks • Membaca teks naratif	(5) <i>Reading</i> • Membaca dan menganalisis teks untuk mencapai pemahaman • Membaca pertanyaan bacaan	(6) <i>Reading</i> Tes tertulis: latihan Tes unjuk kerja: mendemon-strasikan dialog, mem-baca teks Jenis tagihan: latihan soal, pengucapan	(7) 3 X 40 menit	(8) Buku Effective English 1A
	(2) <i>Writing</i> Standar Kompetensi: Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek sa- ringat sederhana untuk berinte-raksi dengan lingkungan terdekat Kompetensi Dasar: Mengungkapkan makna gagasan dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat	(3) <i>Writing</i> • Teks dialog • Teks naratif tentang pegawai hotel • Teks recount <i>A Traffic Accident</i>	(4) <i>Writing</i> • Menjawab pertanyaan bacaan • Mengidentifikasi pekerjaan	(5) <i>Writing</i> • Menjawab pertanyaan teks dialog dan bacaan • Melengkapi paragraf rumpang • Menggolongkan je- nis-jenis pekerjaan • Menulis paragraf sederhana tentang profesi • Menjawab pertanyaan dialog • Menulis pengalaman yang menarik	(6) <i>Writing</i> Tes tertulis: latihan, mengisi tabel profesi Jenis tagihan: latihan soal, paragraf, tabel profesi	(7) 3 X 40 menit	(8) Buku Effective English 1A

Dilaksanakan, 200...
Guru Kelas,

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)

NIP.

(_____)

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah : SMP
Nama Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII/1
Pertemuan/Lesson : 1 – 3/My Name’s Farhan
Alokasi waktu : 6 × 40 menit
Tujuan Pembelajaran :
 - Siswa dapat berinteraksi dengan menggunakan ungkapan menyapa dan memperkenalkan diri.
 - Siswa dapat menyatakan angka dengan benar.

Standar Kompetensi

Listening

- Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat
- Memahami makna dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Speaking

- Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat
- Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Reading

Memahami makna dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana yang berkaitan dengan lingkungan terdekat

Writing

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Kompetensi Dasar

Listening

- Merespons makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (*bersosialisasi*) yang menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: menyapa orang yang belum/sudah dikenal, memperkenalkan diri sendiri/orang lain
- Merespons makna tindak tutur yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Speaking

- Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (*bersosialisasi*) dengan menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima
- Melakukan interaksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: menyapa orang yang belum/sudah dikenal, memperkenalkan diri sendiri/orang lain
- Mengungkapkan makna gagasan yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Reading

Membaca nyaring bermakna kata, frasa, dan kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan terdekat

Writing

Mengungkapkan makna gagasan dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis sangat sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan terdekat

Indikator

- Mengidentifikasi ungkapan salam, pernyataan, bilangan urut dan tingkat
- Merespons salam, pernyataan
- Mengeja alfabet
- Menyebutkan angka dengan benar

Materi Ajar

Buku *Effective English 1A, Unit 1 Lesson 1: My Name's Farhan*

Metode Pembelajaran

- Demonstrasi
- Diskusi
- Tanya jawab
- Latihan

Kegiatan Pembelajaran

A) Kegiatan Awal

- Guru memberi salam kemudian siswa menjawab.
- Siswa menirukan dialog yang dibacakan oleh guru.
- Guru menjelaskan tentang *greeting* yang akan dibahas.

B) Kegiatan Inti

1) *Listening-Speaking*

- Guru memulai dengan membacakan dialog yang ada di *appendix*.
- Guru meminta siswa untuk merekayasa dialog perkenalan singkat kemudian mendemonstrasikannya ke depan kelas.

- Setelah siswa paham, materi dilanjutkan ke materi angka. Guru meminta beberapa siswa menyebutkan angka 1-20.
- Dilanjutkan dengan angka di atas 100 dan *appendix*.

2) *Reading*

- Guru meminta seorang siswa menuliskan namanya di papan tulis dan mengeja huruf per huruf.
- Dilanjutkan dengan pengejaan dari awal.
- Siswa diminta untuk merekayasa dialog sejenis dan memerankannya.
- Siswa diminta untuk membacakan identitas diri/teman.

3) *Writing*

- Guru bertanya kepada seorang siswa tentang alamat.
- Siswa diminta untuk menuliskan identitas diri.
- Guru menjelaskan tentang ungkapan yang menyatakan tempat tinggal.

C) Kegiatan Akhir

- Siswa menirukan pelafalan kata di bagian *pronunciation*.
- Menyanyikan lagu alfabet.

Sumber/Bahan/Alat

- Buku *Effective English 1A, Unit 1 Lesson 1: My Name's Farhan*

Penilaian

1) *Listening-Speaking*

- Penggunaan/pengucapan ungkapan
- Sikap

2) *Reading*

- Pelafalan alfabet

3) *Writing*

- Tata bahasa
- Ejaan, tanda baca

Cara Penilaian

- Tes lisan/tertulis
- Pengamatan guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, 200...
Guru Kelas,

(_____)

NIP.

(_____)

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah : SMP
- Nama Pelajaran : Bahasa Inggris
- Kelas/Semester : VII/1
- Pertemuan/Lesson : 4 – 6/The Fifth of October
- Alokasi waktu : 6 × 40 menit
- Tujuan Pembelajaran:
- Siswa dapat berinteraksi dengan lingkungan dengan merespons sapaan, menyapa orang lain.
 - Siswa dapat mengidentifikasi tanggal, bulan, tahun, dan angka.

Standar Kompetensi

Listening

- Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat
- Memahami makna dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Speaking

- Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat
- Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Reading

Memahami makna dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana yang berkaitan dengan lingkungan terdekat

Writing

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Kompetensi Dasar

Listening

- Merespons makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (*bersosialisasi*) yang menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: menyapa orang yang belum/ sudah dikenal, memperkenalkan diri sendiri/orang lain
- Merespons makna gagasan yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Speaking

- Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (*bersosialisasi*) dengan menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima
- Melakukan interaksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: menyapa orang yang belum/sudah dikenal, memperkenalkan diri sendiri/orang lain
- Mengungkapkan makna gagasan yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Reading

Membaca nyaring bermakna kata, frasa, dan kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan terdekat

Writing

Mengungkapkan makna gagasan dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis sangat sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan terdekat

Indikator

- Mengidentifikasi salam, *ordinal* dan *cardinal numbers*
- Mengidentifikasi bagian-bagian kepala
- Mengucapkan tanggal, bulan, tahun
- Melengkapi kartu identitas diri

Materi Ajar

Buku *Effective English 1A, Unit 1 Lesson 2: The Fifth of October*

Metode Pembelajaran

- Demonstrasi
- Diskusi
- Tanya jawab
- Latihan

Kegiatan Pembelajaran

A) Kegiatan Awal

- Guru memberikan salam, siswa menjawab salam.
- Guru membacakan dialog tentang pertemuan dua anak dan siswa menirukan.
- Guru menjelaskan tentang salam perpisahan yang digunakan.

B) Kegiatan Inti

1) *Listening-Speaking*

- Siswa diminta melihat gambar kemudian berlatih mengisi dialog rumpang tentang cara menyapa seseorang.

- Siswa diminta merekayasa percakapan sejenis.
 - Guru membacakan dialog memperkenalkan orang lain.
 - Siswa mengisi dialog rumpang dan merekayasa dialog sejenis.
 - Siswa menirukan guru yang membacakan *ordinal* dan *cardinal numbers*, tanggal, bulan, tahun.
 - Siswa menyebutkan bagian-bagian kepala dan menjawab pertanyaan.
- 2) *Reading*
- Siswa diminta menyusun kembali dan menyebutkan nama-nama bulan.
- 3) *Writing*
- Siswa diminta mengisi kartu identitas diri sendiri/orang lain.

C) Kegiatan Akhir

- Siswa menirukan guru yang membaca *pronunciation*.
- Siswa diminta untuk membedakan pelafalan kata yang mirip dengan mengisi tabel dan guru membacakan kata di *appendix*.
- Siswa bermain di *Let's Have Fun* dengan *puzzle*.

Sumber/Bahan/Alat

- Buku *Effective English 1A, Unit 1 Lesson 2: The Fifth of October*
- Gambar/patung kepala
- Alat peraga huruf

Penilaian

- 1) *Listening-Speaking*
- Penggunaan dan pengucapan ungkapan
 - Sikap
- 2) *Reading*
- Ketepatan pengucapan nama bulan
- 3) *Writing*
- Tulisan
 - Ketepatan pengisian kartu identitas

Cara Penilaian

- Penilaian guru
- Tes lisan/tertulis

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, 200...
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah : SMP
Nama Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII/1
Pertemuan/Lesson : 7 – 9/He is My Father
Alokasi waktu : 6 × 40 menit
Tujuan Pembelajaran :
 - Siswa dapat berinteraksi dengan lingkungan untuk merespons permintaan informasi, memberi informasi.
 - Siswa dapat membuat *family tree*.

Standar Kompetensi

Listening

- Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat
- Memahami makna dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat.

Speaking

- Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat
- Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Reading

Memahami makna dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana yang berkaitan dengan lingkungan terdekat

Writing

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Kompetensi Dasar

Listening

- Merespons makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (*bersosialisasi*) yang menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta dan memberi informasi
- Merespons makna tindak tutur yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Speaking

- Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (*bersosialisasi*) dengan menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima
- Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (*bersosialisasi*) dengan menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta dan memberi informasi
- Mengungkapkan makna tindak tutur dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Reading

Membaca nyaring bermakna kata, frasa, dan kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan terdekat

Writing

Mengungkapkan langkah retorika dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Indikator

- Menggunakan ungkapan bertanya 'who'
- Menjawab pertanyaan menggunakan 'who'
- Membaca dan menjawab pertanyaan *family tree*

Materi Ajar

Buku *Effective English 1A, Unit 1 Lesson 2: He is My Father*

Metode Pembelajaran

- Demonstrasi
- Diskusi
- Tanya jawab
- Latihan

Kegiatan Pembelajaran

A) Kegiatan Awal

- Guru memberikan salam dan siswa menjawab salam.
- Guru membacakan dialog menggunakan 'who' dan siswa menirukan.

B) Kegiatan Inti

1) *Listening-Speaking*

- Siswa diminta untuk mengisi dialog rumpang.

- Siswa diminta merekayasa dialog menggunakan ‘*who*’.
- Guru membacakan dialog tentang cara memperkenalkan orang lain dan siswa menirukannya.
- Siswa diminta melengkapi dialog terkait.
- Siswa diminta merekayasa percakapan tentang cara bertanya kepada seseorang.

2) *Reading*

- Siswa diminta untuk memerankan dialog tentang keluarga.
- Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan tentang dialog.
- Guru membacakan kata-kata penting dan siswa menirukan.

3) *Writing*

- Siswa diminta membuat *family tree* dari keluarga masing-masing.
- Siswa diminta mencari arti istilah keluarga di dalam kamus.

C) Kegiatan Akhir

- Siswa menirukan guru membaca *pronunciation* dan membedakan kata
- Siswa diajak menyanyi lagu *Mother How Are You Today?*

Sumber/Bahan/Alat

Buku *Effective English 1A, Unit 2 Lesson 1: He is My Father*

Penilaian

1) *Listening-Speaking*

- Penggunaan dan pengucapan ungkapan
- Sikap

2) *Reading*

- Kemampuan menjawab pertanyaan
- Pengucapan istilah-istilah dalam keluarga

3) *Writing*

- Penulisan istilah-istilah dengan benar
- Tulisan

Cara Penilaian

- Tes lisan/tertulis
- Penilaian guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, 200...
Guru Kelas,

(_____)

NIP.

(_____)

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah : SMP
Nama Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII/1
Pertemuan/Lesson : 10 – 12/Is This a Blanket?
Alokasi waktu : 6 × 40 menit
Tujuan Pembelajaran :
 - Siswa dapat berinteraksi dengan lingkungan untuk merespons, meminta, dan memberi informasi.
 - Siswa dapat mengidentifikasi benda-benda di rumah.

Standar Kompetensi

Listening

- Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat
- Memahami makna dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat.

Speaking

- Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat
- Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Reading

Memahami makna dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana yang berkaitan dengan lingkungan terdekat

Writing

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Kompetensi Dasar

Listening

- Merespons makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (*bersosialisasi*) yang menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta dan memberi informasi
- Merespons makna tindak tutur yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Speaking

- Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (*bersosialisasi*) dengan menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta dan memberi informasi
- Mengungkapkan makna tindak tutur dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Reading

Merespons makna yang terdapat dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan terdekat

Writing

Mengungkapkan langkah retorika dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Indikator

- Mengidentifikasi dan merespons permintaan informasi
- Menentukan letak benda-benda
- Menjodohkan gambar dengan pernyataan
- Menyebutkan benda-benda di rumah

Materi Ajar

Buku *Effective English 1A, Unit 2 Lesson 2: Is This a Blanket?*

Metode Pembelajaran

- Demonstrasi
- Diskusi
- Tanya jawab
- Latihan

Kegiatan Pembelajaran

A) Kegiatan Awal:

- Guru memberi salam dan siswa menjawab salam.
- Guru memulai dengan membacakan dialog tentang sebuah mobil.

B) Kegiatan Inti

1) *Listening-Speaking*

- Siswa melengkapi percakapan rumpang untuk penggunaan ungkapan.
- Guru membacakan lagi sebuah dialog dan siswa menirukan.
- Siswa kemudian diminta untuk mengisi dialog rumpang tentang kegiatan meminta informasi.
- Guru meminta seorang siswa meletakkan buku di atas meja.
- Guru meminta siswa untuk menyebutkan letak benda tersebut.
- Guru menjelaskan *in, on, under, in front of, behind, between*.

2) *Reading*

- Guru meminta seorang siswa untuk menghapus papan tulis.
- Guru mengambil aktivitas menghapus tersebut sebagai contoh kegiatan.
- Guru menunjuk salah seorang murid untuk membaca teks deskriptif tentang sebuah keluarga.
- Siswa diminta untuk menyebutkan benda-benda yang ada di rumah.

3) *Writing*

- Siswa menjodohkan gambar dengan pernyataan yang ada di samping gambar.
- Guru meminta siswa membuat paragraf deskriptif tentang sesuatu.
- Siswa menjodohkan pernyataan aktivitas dengan gambar yang ada.
- Siswa diminta menuliskan nama-nama benda yang ada di rumah.

C) Kegiatan Akhir

- Siswa menirukan pelafalan yang dibacakan guru di dalam *pronunciation* dan membedakan kata.
- Menyanyikan lagu *I Have a Rooster*.

Sumber/Bahan/Alat

- Buku *Effective English 1A, Unit 2 Lesson 2: Is This a Blanket?*
- Foto, gambar atau benda-benda di rumah

Penilaian

1. *Listening-Speaking*

- Penggunaan/pengucapan ungkapan
- Sikap

2. *Reading*

- Intonasi
- Pembacaan teks

3. *Writing*

- Penulisan
- Tulisan

Cara Penilaian

- Tes lisan/tertulis
- Pengamatan guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, 200...
Guru Kelas,

(_____)

NIP.

(_____)

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah : SMP
Nama Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII/1
Pertemuan/Lesson : 13 – 16/This is a History Lesson
Alokasi waktu : 8 × 40 menit
Tujuan Pembelajaran :
 - Siswa dapat berinteraksi dengan lingkungan untuk larangan, perintah, ungkapan maaf.
 - Siswa dapat membuat kartu perpustakaan dan jadwal pelajaran.

Standar Kompetensi

Listening

- Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat
- Memahami makna dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat.

Speaking

- Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat
- Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Reading

Memahami makna dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana yang berkaitan dengan lingkungan terdekat

Writing

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Kompetensi Dasar

Listening

- Merespons makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (*bersosialisasi*) yang menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: memerintah atau melarang dan meminta maaf, mengucapkan terima kasih, mengungkapkan kesantunan
- Memahami makna tindak tutur yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Speaking

- Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (*bersosialisasi*) dengan menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar dan berterima
- Melakukan interaksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: memerintah atau melarang
- Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (*bersosialisasi*) dengan menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: mengucapkan terima kasih dan meminta maaf, mengungkapkan kesantunan
- Mengungkapkan makna tindak tutur dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Reading

Merespons makna yang terdapat dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan terdekat

Writing

Mengungkapkan makna gagasan dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Indikator

- Mengidentifikasi perintah, larangan, kesantunan, permintaan maaf
- Merespons ungkapan larangan, perintah, permintaan maaf
- Membaca jadwal pelajaran

Materi Ajar

Buku *Effective English 1A, Unit 3 Lesson 1: This is a History Lesson.*

Metode Pembelajaran

- Demonstrasi
- Diskusi
- Tanya jawab
- Latihan

Kegiatan Pembelajaran

A) Kegiatan Awal

- Guru memberikan salam dan siswa menjawab salam.
- Guru meminta salah seorang siswa untuk maju ke depan dan menjadikan aktivitas tersebut sebagai contoh ungkapan perintah.

B) Kegiatan Inti

1) *Listening-Speaking*

- Guru membacakan *appendix* dan siswa menirukan.
- Guru menjelaskan ungkapan dan respons perintah dan larangan.

- Guru menambahkan penjelasan untuk kesantunan, ...*please!*
- Siswa diminta untuk mempraktekkan dialog perintah/larangan.
- Guru mulai menjelaskan penggunaan ungkapan maaf dan situasinya.

2) *Reading*

- Siswa diminta untuk membaca teks deskriptif tentang perpustakaan.
- Siswa diminta membaca teks deskriptif tentang pelajaran Sejarah.

3) *Writing*

- Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan teks tentang perpustakaan.
- Siswa diminta untuk mendesain sebuah kartu perpustakaan.
- Guru meminta siswa untuk membuat jadwal pelajaran.

C) Kegiatan Akhir

- Guru meminta siswa untuk menirukan pelafalan kata yang ada di *pronunciation* yang dibacakan sebelumnya dan membedakannya.
- Menyanyikan lagu berjudul *Auld Lang Syne*.

Sumber/Bahan/Alat

- Buku *Effective English 1A, Unit 3 Lesson 1: This is a History Lesson*
- Jadwal pelajaran

Penilaian

1. *Listening-Speaking*

- Penggunaan/pengucapan ungkapan
- Sikap

2. *Reading*

- Intonasi
- Pembacaan teks

3. *Writing*

- Penulisan
- Tulisan

Cara Penilaian

- Tes lisan/tertulis
- Pengamatan guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, 200...
Guru Kelas,

(_____)

NIP.

(_____)

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah : SMP
Nama Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII/1
Pertemuan/Lesson : 17 – 19/I Have a Pencil
Alokasi waktu : 6 × 40 menit
Tujuan Pembelajaran :
 - Siswa dapat berinteraksi dengan lingkungan untuk merespons dan mengucapkan terima kasih.
 - Siswa dapat mengidentifikasi waktu.

Standar Kompetensi

Listening

Memahami makna dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat.

Speaking

Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Reading

Memahami makna dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana yang berkaitan dengan lingkungan terdekat

Writing

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Kompetensi Dasar

Listening

Memahami makna tindak tutur yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Speaking

Mengungkapkan makna tindak tutur dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Reading

Merespons makna yang terdapat dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan terdekat

Writing

Mengungkapkan makna gagasan dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Indikator

- Mengidentifikasi waktu/jam, *possessive*
- Merespons dan menggunakan ungkapan terima kasih
- Mengungkapkan warna dan kebiasaan
- Membaca dan menuliskan waktu

Materi Ajar

Buku *Effective English 1A, Unit 3 Lesson 2: I Have a Pencil*

Metode Pembelajaran:

- Diskusi
- Tanya jawab
- Latihan

Kegiatan Pembelajaran

A) Kegiatan Awal

- Guru memberikan salam dan siswa menjawab salam.
- Guru bertanya tentang waktu (*What time is it?*) dan siswa menjawab.

B) Kegiatan Inti

1) *Listening-Speaking*

- Guru menjelaskan tentang waktu/jam.
- Siswa diminta untuk memerankan dialog dengan panduan buku tentang benda, warna, *possessive*.
- Siswa diminta untuk melengkapi dialog rumpang berdasarkan gambar.

2) *Reading*

- Guru meminta siswa untuk membaca surat yang ada di buku.
- Guru meminta siswa untuk membuat surat kepada teman dan membacanya di depan kelas.

3) *Writing*

- Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan berdasarkan isi surat.
- Siswa diminta untuk melengkapi paragraf rumpang.

C) Kegiatan Akhir

- Siswa menirukan pelafalan kata dalam *pronunciation* yang dibacakan oleh guru dan membedakannya.
- Kegiatan *Let's Have Fun*, menyanyikan lagu *The Leaves are Green*.

Sumber/Bahan/Alat

- Buku *Effective English 1A, Unit 3, Lesson 2: I Have a Pencil?*
- Jam dinding di kelas

Penilaian

1. *Listening-Speaking*

- Penggunaan/pengucapan ungkapan
- Sikap

2. *Reading*

- Intonasi

- Pembacaan teks

3. *Writing*

- Penulisan

- Tulisan

Cara Penilaian

- Tes lisan/tertulis

- Pengamatan guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, 200...
Guru Kelas,

(_____)

(_____)

NIP.

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SMP

Nama Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VII/1

Pertemuan/Lesson : 20 – 23/This Tie Looks Old ...

Alokasi waktu : 8 × 40 menit

Tujuan Pembelajaran : • Siswa dapat berinteraksi dengan lingkungan untuk mengungkapkan kebutuhan (*need, want*).
• Siswa dapat membuat daftar belanja.

Standar Kompetensi

Listening

Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Speaking

Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Reading

Memahami makna dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana yang berkaitan dengan lingkungan terdekat

Writing

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Kompetensi Dasar

Listening

- Merespons makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (*bersosialisasi*) yang menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta informasi
- Merespons makna tindak tutur yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Speaking

- Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (*bersosialisasi*) dengan menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta dan memberi informasi

Reading

Merespons makna yang terdapat dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan terdekat

Writing

Mengungkapkan makna gagasan dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Indikator

- Mengidentifikasi ungkapan membutuhkan sesuatu (*need, want*)
- Memerankan dialog tentang membutuhkan sesuatu dan respons yang muncul
- Menentukan tema yang sesuai dengan sebuah dialog
- Mengklasifikasikan benda sesuai golongannya

Materi Ajar

Buku *Effective English 1A, Unit 4 Lesson 1: This Tie Looks Old ...*

Metode Pembelajaran

- Demonstrasi
- Diskusi
- Tanya jawab
- Latihan

Kegiatan Pembelajaran

A) Kegiatan Awal

- Guru memberikan salam dan siswa menjawab salam.
- Guru membacakan dialog dan siswa menirukan dialog tersebut.

B) Kegiatan Inti

1) *Listening-Speaking*

- Guru menjelaskan tentang *need* dan *want* beserta penggunaannya.
- Guru membacakan dialog dan siswa diminta untuk menirukan.
- Siswa merekayasa dialog serupa dengan obyek yang berbeda.

2) *Reading*

- Guru menunjuk siswa memerankan dialog berjudul *Shopping*.
- Siswa menentukan tema dialog antara *Sofia* dengan *Shopkeeper*.

3) *Writing*

- Siswa diminta menjawab pertanyaan berdasarkan dialog *Shopping*.
- Siswa mengklasifikasikan kata-kata yang ada dalam golongan *clothes*.

C) Kegiatan Akhir

- Siswa diminta untuk menirukan pelafalan kata dalam *pronunciation*.
- Relaksasi dalam *Let's Have Fun*, menggolongkan benda.

Sumber/Bahan/Alat

Buku *Effective English 1A, Unit 4 Lesson 1: This Tie Looks Old ...*

Penilaian

1. *Listening-Speaking*

- Penggunaan/pengucapan ungkapan
- Sikap

2. *Reading*

- Intonasi
- Pembacaan teks

3. *Writing*

- Penulisan
- Tulisan

Cara Penilaian

- Tes lisan/tertulis
- Pengamatan guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, 200...
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah : SMP
Nama Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII/1
Pertemuan/Lesson : 24 – 26/I Want an Onion
Alokasi waktu : 6 × 40 menit
Tujuan Pembelajaran :
 - Siswa dapat berinteraksi dengan lingkungan untuk mengungkapkan alasan, kepemilikan, dan kemampuan.
 - Siswa dapat menuliskan resep masakan.

Standar Kompetensi

Listening

Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Speaking

Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Reading

Memahami makna dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana yang berkaitan dengan lingkungan terdekat

Writing

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Kompetensi Dasar

Listening

Merespons makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (*bersosialisasi*) yang menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta informasi, permintaan penjelasan dan pertanyaan kepemilikan

Speaking

Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (*bersosialisasi*) dengan menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta dan memberi informasi, alasan, kepemilikan dan kemampuan

Reading

Merespons makna yang terdapat dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan terdekat

Writing

Mengungkapkan makna gagasan dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Indikator

- Mengidentifikasi dan merespons permintaan bantuan
- Penggunaan konjungsi *because*
- Mengidentifikasi ungkapan kepemilikan
- Mengidentifikasi dan menggunakan ungkapan kemampuan
- Menuliskan resep

Materi Ajar

Buku *Effective English 1A, Unit 4 Lesson 2: I Want an Onion*

Metode Pembelajaran

- Demonstrasi
- Diskusi
- Tanya jawab
- Latihan

Kegiatan Pembelajaran

A) Kegiatan Awal

- Guru membacakan dialog yang ada dan siswa menirukan dialog.
- Guru meminta siswa memerankan dialog tersebut.

B) Kegiatan Inti

1) *Listening-Speaking*

- Guru meminta tiap-tiap siswa untuk melengkapi dialog latihan.
- Siswa merekayasa sebuah dialog menggunakan alasan.
- Kemudian guru menjelaskan konjungsi *because* dalam penggunaannya.
- Siswa memerankan dialog menggunakan konjungsi tersebut.
- Siswa melakukan kegiatan percakapan dari sebuah teks.
- Guru membacakan dialog tentang kepemilikan dan siswa menirukan.
- Guru menjelaskan kata *have* untuk ungkapan kepemilikan.
- Siswa melengkapi dialog rumpang tentang kepemilikan.
- Guru menjelaskan tentang penggunaan *whose* dan responsnya.
- Guru menunjuk siswa untuk melakukan sesuatu menggunakan *Can you ...*
- Guru menjelaskan kata *can* untuk mengungkapkan kemampuan.

- 2) *Reading*
 - Siswa diminta membaca resep *Curry* dan *Jakarta Coconut Rice*.
 - Siswa menyebutkan ulang komposisi resep dan prosesnya.
- 3) *Writing*
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan berdasarkan resep.
 - Siswa diminta untuk membuat sebuah resep sederhana.

C) Kegiatan Akhir

- Siswa diminta untuk menirukan pelafalan kata yang dibacakan oleh guru dalam *pronunciation* dan membedakannya.
- Guru meminta siswa mengerjakan teka-teki silang dalam *Let's Have Fun*.

Sumber/Bahan/Alat

- Buku *Effective English 1A, Unit 4 Lesson 2: I Want an Onion*
- Koran/majalah berbahasa Inggris

Penilaian

1. *Listening-Speaking*
 - Penggunaan/pengucapan ungkapan
 - Sikap
2. *Reading*
 - Intonasi
 - Pembacaan teks
2. *Writing*
 - Ejaan
 - Tulisan

Cara Penilaian

- Tes lisan/tertulis
- Pengamatan guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, 200...
Guru Kelas,

(_____)

NIP.

(_____)

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah : SMP
Nama Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII/1
Pertemuan/Lesson : 27 – 29/Are You a Doctor?
Alokasi waktu : 6 × 40 menit
Tujuan Pembelajaran :
 - Siswa dapat berinteraksi dengan lingkungan untuk membuat pernyataan positif/negatif dan mengonfirmasi pernyataan positif/negatif.
 - Siswa dapat membuat deskripsi tentang sesuatu.

Standar Kompetensi

Listening

Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Speaking

Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Reading

Memahami makna dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana yang berkaitan dengan lingkungan terdekat

Writing

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Kompetensi Dasar

Listening

Merespons makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (*bersosialisasi*) yang sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: memberi dan meminta informasi, membuat pernyataan positif dan negatif, mengonfirmasi pernyataan positif dan negatif

Speaking

- Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (*bersosialisasi*) dengan menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar dan berterima
- Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (*bersosialisasi*) dengan menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan

lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta dan memberi informasi, membuat pernyataan positif dan negatif, mengonfirmasi pernyataan positif dan negatif

Reading

Merespons makna yang terdapat dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan terdekat

Writing

Mengungkapkan makna gagasan dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Indikator

- Mengidentifikasi dan merespons ungkapan meminta informasi tentang pekerjaan
- Mengidentifikasi nama-nama pekerjaan
- Melengkapi paragraf rumpang paragraf deskriptif

Materi Ajar

Buku *Effective English 1A, Unit 5 Lesson 1: Are you a Doctor?*

Metode Pembelajaran

- Demonstrasi
- Diskusi
- Tanya jawab
- Latihan

Kegiatan Pembelajaran

A) Kegiatan Awal

- Guru masuk dengan memberikan salam dan siswa menjawab salam.
- Guru bertanya kepada seorang siswa tentang apa pekerjaan ayahnya.

B) Kegiatan Inti

1) *Listening-Speaking*

- Guru membacakan dialog dan siswa mendengarkan dan menirukan dialog.
- Guru menjelaskan tentang struktur kalimat yang mengungkapkan pekerjaan, kalimat positif dan kalimat negatif serta ungkapan untuk menegaskan sangkalan seseorang.
- Guru membacakan pernyataan di *appendix* dan siswa merespons sesuai dengan pernyataan yang ada.
- Siswa diminta untuk merekayasa dialog yang sejenis.
- Setelah selesai, siswa diminta untuk memerankan dialog yang telah dibuat.
- Guru membacakan dialog dan siswa menirukan dialog.
- Guru meminta siswa melengkapi dialog menegaskan sangkalan.

- Siswa diminta untuk merekayasa dialog yang sejenis.
- Beberapa siswa bertanya kepada teman sekelas tentang pekerjaan favorit dan alasannya.
- Siswa diminta mempraktikkan dialog tentang percakapan.

2) *Reading*

- Siswa diminta untuk membacakan percakapan tentang pekerjaan keluarga.
- Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan bacaan.

3) *Writing*

- Siswa diminta untuk melengkapi teks rumpang.
- Siswa menuliskan alasan-alasan tentang pekerjaan favorit.
- Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan bacaan.

C) Kegiatan Akhir

- Guru meminta siswa untuk melafalkan kata-kata di *pronunciation*.
- Siswa membedakan pelafalan kata yang mirip dalam *pronunciation*.
- Guru menyanyikan lagu *I Have a Dream* bersama siswa.

Sumber/Bahan/Alat

Buku *Effective English 1A, Unit 5 Lesson 1: Are You a Doctor?*

Penilaian

1. *Listening-Speaking*

- Penggunaan/pengucapan ungkapan
- Sikap

2. *Reading*

- Intonasi
- Pembacaan teks

3. *Writing*

- Penulisan
- Tulisan
- Grammar

Cara Penilaian

- Tes lisan/tertulis
- Pengamatan guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, 200...
Guru Kelas,

(_____)

NIP.

(_____)

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah : SMP
Nama Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII/1
Pertemuan/Lesson : 30 – 32/I'm Not a Soldier
Alokasi waktu : 6 × 40 menit
Tujuan Pembelajaran :
 - Siswa dapat berinteraksi dengan lingkungan dalam memberikan respons positif dan negatif.
 - Siswa dapat menuliskan sebuah paragraf recount.

Standar Kompetensi

Listening

- Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat
- Memahami makna dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Speaking

- Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat
- Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Reading

Memahami makna dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana yang berkaitan dengan lingkungan terdekat

Writing

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Kompetensi Dasar

Listening

- Merespons makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (*bersosialisasi*) yang sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: memberi dan meminta informasi, membuat pernyataan positif dan negatif, mengonfirmasi pernyataan positif dan negatif
- Merespons makna gagasan yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Speaking

- Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (*bersosialisasi*) dengan menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar dan berterima
- Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (*bersosialisasi*) dengan menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta dan memberi informasi, membuat pernyataan positif dan negatif, mengonfirmasi pernyataan positif dan negatif
- Mengungkapkan makna tindak tutur dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Reading

Merespons makna yang terdapat dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan terdekat

Writing

Mengungkapkan makna gagasan dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Indikator

- Mengungkapkan respons positif dan negatif
- Merepons dan meminta informasi
- Meminta informasi
- Menuliskan deskripsi singkat
- Menuliskan recount

Materi Ajar

Buku *Effective English 1A, Unit 5 Lesson 2: I'm Not a Soldier*

Metode Pembelajaran

- Demonstrasi
- Diskusi
- Tanya jawab
- Latihan

Kegiatan Pembelajaran

A) Kegiatan Awal

- Guru masuk, memberi salam dan murid menjawab salam.
- Guru membacakan sebuah dialog pekerjaan dan siswa menirukan.

B) Kegiatan Inti

1) *Listening-Speaking*

- Guru menjelaskan cara merespons pernyataan, *Do you? , Is she?*

- Siswa melengkapi dialog rumpang untuk merespons pernyataan.
- Siswa mengisi kalimat rumpang yang sesuai dengan respons.
- Siswa merekayasa dialog singkat tentang merespons pernyataan.
- Siswa diminta untuk merekayasa dialog yang lain tentang profesi.
- Siswa menebak profesi sesuai dengan kata yang diucapkan.

2) *Reading*

- Siswa diminta untuk membaca teks.
- Siswa membaca contoh teks recount berjudul *A Traffic Accident*.

3) *Writing*

- Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan bacaan.
- Guru meminta siswa untuk menuliskan sebuah paragraf yang menarik/recount.
- Siswa diminta untuk melengkapi kalimat rumpang.

C) Kegiatan Akhir

- Guru meminta siswa menirukan pelafalan kata dalam *pronunciation* dan membedakannya.
- Guru relaksasi bersama siswa dengan menyanyikan lagu *Yesterday*.

Sumber/Bahan/Alat

Buku *Effective English 1A, Unit 5 Lesson 2: I'm Not a Soldier*

Penilaian

1. *Listening-Speaking*

- Penggunaan/pengucapan ungkapan
- Sikap

2. *Reading*

- Intonasi
- Pembacaan teks

3. *Writing*

- Penulisan
- Tulisan
- Grammar

Cara Penilaian

- Tes lisan/tertulis
- Pengamatan guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, 200...
Guru Kelas,

(_____)

NIP.

(_____)

NIP.

Daftar Pustaka

- Depdiknas. 2006. *Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi*. Jakarta: Depdiknas.
- . 2006. *Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan*. Jakarta: Depdiknas.
- . 2006. *Permendiknas Nomor 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan*. Jakarta: Depdiknas.
- HS, Soegeng. 2007. *Effective English 1A*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.