

Suroso, Rendro Adi Widigdo

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

ILMU PENGETAHUAN SOSIAL EKONOMI

1

untuk Kelas VII SMP dan MTs

Berdasarkan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan
Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan

PT TIGA SERANGKAI PUSTAKA MANDIRI
SOLO

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

ILMU PENGETAHUAN SOSIAL EKONOMI

1

untuk Kelas VII SMP dan MTs

Penulis : Suroso, Rendro Adi Widigdo
Editor : Fahrudin
Perancang kulit : Yulius Widi Nugroho
Perancang tata letak isi : Yulius Widi Nugroho
Penata letak isi : Sarjiman
Tahun terbit : 2007
Diset dengan Power Mac G4, font: Times 10 pt

Preliminary : iv
Halaman isi : 28 hlm.
Ukuran buku : 14,8 x 21 cm

Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran

Pasal 72

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002

Perubahan atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1987
tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling sedikit 1 (satu) bulan dan/ atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum sesuatu ciptaan barang atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

© Hak cipta dilindungi
oleh undang-undang.

All rights reserved.

Penerbit

**PT Tiga Serangkai Pustaka
Mandiri**

Jalan Dr. Supomo 23 Solo

Anggota IKAPI No. 19

Tel. 0271-714344,

Faks. 0271-713607

e-mail:

tspm@tigaserangkai.co.id

Dicetak oleh percetakan
PT Tiga Serangkai Pustaka
Mandiri

Kata Pengantar

Kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) adalah kurikulum operasional yang disusun dan dilaksanakan di tiap-tiap satuan pendidikan.

Buku model silabus dan RPP ini disusun dengan tujuan utama untuk membantu Bapak/Ibu Guru agar lebih mendalami dan mengembangkan bentuk-bentuk variasi model silabus dan RPP.

Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu dan/atau kelompok mata pelajaran/tema tertentu yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber, bahan, serta alat belajar. Silabus merupakan penjabaran dari standar kompetensi dan kompetensi dasar ke dalam materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian.

Rencana pelaksanaan pembelajaran merupakan bagian dari perencanaan proses pembelajaran yang memuat sekurang-kurangnya tujuan pembelajaran, materi ajar/pokok, metode pembelajaran, sumber dan alat pembelajaran, serta penilaian hasil belajar.

Adapun sumber relevan sebagai acuan pokok, yaitu buku yang berjudul *Ilmu Pengetahuan Sosial Ekonomi* yang diterbitkan oleh PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

Semoga buku ini dapat bermanfaat bagi Bapak/Ibu Guru yang mengajar Mata Pelajaran Ekonomi.

Solo, Januari 2007

Penulis

Daftar Isi

| | |
|--|-----|
| Kata Pengantar _____ | iii |
| Daftar Isi _____ | iv |
| Silabus _____ | 1 |
| Rencana Pelaksanaan Pembelajaran _____ | 13 |
| Daftar Pustaka _____ | 28 |

Silabus

Nama Sekolah : SMP/MTs
 Mata Pelajaran : IPS Ekonomi
 Kelas/Semester : VII/1

Standar Kompetensi : 3. Memahami usaha manusia memenuhi kebutuhan

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Indikator | Penilaian | | | Alokasi Waktu (menit) | Sumber Bahan atau Alat |
|---|---|--|--|--|---|------------------|--|------------------------|
| | | | | Jenis Tagihan | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| 3.1 Mendeskripsikan manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral dalam memenuhi kebutuhan | <ul style="list-style-type: none"> Manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral dalam memenuhi kebutuhan | <ul style="list-style-type: none"> Mememukan ciri-ciri manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral. Berdiskusi dan menunjukkan contoh hubungan antara fungsi manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi. Tanya jawab untuk mengarahkan siswa agar dapat mengemukakan contoh perilaku manusia dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Melakukan observasi untuk menemukan | <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan ciri-ciri manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral. Menunjukkan contoh hubungan antara fungsi manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi. Menunjukkan contoh perilaku manusia dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Menyebutkan faktor yang memengaruhi manusia dalam memenuhi kebutuhannya. Menunjukkan faktor lingkungan sekitar yang | <ol style="list-style-type: none"> Lembar tugas Lembar penilaian Lembar portofolio. | <p>Aspek yang diamati: pemahaman siswa tentang manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi</p> | 4 x 40' | <ol style="list-style-type: none"> Buku IPS Ekonomi SMP/MTs jilid 1. Penerbit PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri Bab I <p>2. Buku lain yang relevan</p> <p>3. Alat berupa gambar peralatan, peralatan nelayan, dan model rumah</p> | |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
|---|--|--|---|--|--|--|---------|--|
| 3.2 Mengidentifikasi tindakan ekonomi berdasarkan motif dan prinsip ekonomi dalam berbagai kegiatan sehari-hari | <ul style="list-style-type: none"> Tindakan, motif, dan prinsip ekonomi | <p>faktor yang memengaruhi manusia dalam memenuhi kebutuhan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab dan diskusi untuk menemukan contoh-contoh kebutuhan manusia dan mengelompokkan menurut kepentingan, waktu, dan sifatnya. Penjelasan guru tentang alat untuk memenuhi kebutuhan (barang dan jasa). Tanya jawab dan diskusi untuk menemukan macam-macam barang dan membagi/membedakan menurut | <p>memengaruhi manusia dalam memenuhi kebutuhan.</p> <p>6. Menunjukkan tradisi di daerahnya yang memengaruhi manusia dalam usaha memenuhi kebutuhannya.</p> | Penganmatan kemampuan berpikir, minat, sikap, dan perilaku | <ol style="list-style-type: none"> Lembar tugas Lembar kerja Lembar Penilaian Lembar portofolio. | <p>Aspek yang diamati:</p> <p>Pemahaman siswa tentang</p> <ol style="list-style-type: none"> Contoh kebutuhan manusia; Alat penemuan kebutuhan; Perilaku manusia dalam memenuhi kebutuhan | 4 x 40' | <ol style="list-style-type: none"> Buku IPS <i>Ekonomi SMP/MTs jilid 1</i>, Penerbit PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri Bab II Buku lain yang relevan Alat peraga, barang untuk peragaan jual beli |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
|-----|-----|---|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | <p>kelangkaannya, hubungannya dengan barang lain, tujuan penggunaannya, dan proses pembuatannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab untuk menemukan contoh tindakan ekonomi yang dilakukan manusia dengan pilihan dan memanfaatkan peluang. • Membahas ciri-ciri dan inti tindakan ekonomi secara rasional dan menunjukkan contohnya. • Membahas dan menunjukkan contoh motif yang mendorong tindakan seseorang. • Mendiskusikan dan mengemukakan contoh tindakan ekonomi yang didorong oleh motif ekonomi. | <p>perusahaan, dan pemerintahan.</p> <p>6. Menyebutkan macam motif ekonomi dalam berbagai aktivitas manusia sehari-hari.</p> <p>7. Menjelaskan perbedaan motif ekonomi dan nonekonomi beserta contohnya.</p> <p>8. Menunjukkan tindakan ekonomi yang dilakukan oleh siswa sendiri dan berpedoman prinsip ekonomi.</p> <p>9. Menunjukkan contoh penerapan prinsip ekonomi dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>10. Menjelaskan kaitan antara tindakan, motif, dan prinsip ekonomi.</p> | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|-----|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi tentang motif ekonomi dan nonekonomi, menemukan contoh-contohnya, dan menunjukkan perbedaannya. • Membahas dan bermain peran untuk meragakan penerapan prinsip ekonomi. • Mengadakan observasi dan diskusi untuk menunjukkan contoh konsumsi, produksi, dan distribusi yang dilakukan berdasarkan prinsip ekonomi. | | | | | | |

Nama Sekolah : SMP/MTs
Mata Pelajaran : IPS Ekonomi
Kelas/Semester : VII/2

Standar Kompetensi : 6. Memahami kegiatan ekonomi masyarakat

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Indikator | Penilaian | | | Alokasi Waktu (menit) | Sumber Bahan atau Alat |
|---|---|---|---|---|---|--|-----------------------|--|
| | | | | Jenis Tagihan | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| (1) 6.1 Mendeskripsikan pola kegiatan ekonomi penduduk, penggunaan lahan, dan pola permukiman berdasarkan kondisi fisik permukaan bumi | (2) • Pola kegiatan ekonomi masyarakat • Kondisi fisik bumi | (3) • Dengan tanya jawab, siswa dapat merumuskan kondisi fisik bumi • Berdiskusi untuk membahas pola kegiatan ekonomi penduduk di daerah pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi serta pegunungan • Menuliskan kondisi tempat tinggalnya meliputi kondisi fisik permukaan bumi, kegiatan ekonomi penduduk, dan kaitan antara kondisi fisik permukaan bumi | (4) 1. Mendeskripsikan pola kegiatan ekonomi di daerah pantai 2. Mendeskripsikan pola kegiatan ekonomi di dataran rendah 3. Mendeskripsikan pola kegiatan ekonomi di dataran tinggi 4. Mendeskripsikan pola kegiatan ekonomi di pegunungan 5. Mengemukakan pengaruh kondisi fisik permukaan bumi terhadap penggunaan lahan 6. Mengemukakan pengaruh kondisi fisik permukaan bumi terhadap pola permukiman | (5) Pengamatan kemampuan berpikir, sikap, dan perilaku | (6) 1. Lembar tugas 2. Lembar portofolio. | (7) Aspek yang diamati: Pemahaman siswa tentang pola kegiatan ekonomi di daerah pantai, dataran tinggi, dataran rendah, dan pegunungan. | (8) 4 x 40' | (9) 1. Buku <i>IPS Ekonomi SMP/MTs jilid 1</i> , Penerbit PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri Bab III 2. Buku lain yang relevan 3. Alat berupa gambar pantai, dataran rendah, dataran tinggi, dan pegunungan |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
|--|--|--|---|--|--|---|---------|---|
| 6.2 Mendeskripsikan kegiatan pokok ekonomi yang meliputi kegiatan konsumsi, produksi, dan distribusi barang/jasa | <ul style="list-style-type: none"> Kegiatan pokok ekonomi | <p>dengan kegiatan ekonomi penduduk</p> <ul style="list-style-type: none"> Merumuskan penggunaan lahan di daerah pantai, dataran rendah, dataran tinggi, dan pegunungan. Merumuskan pola permukiman di daerah pantai, dataran rendah, dataran tinggi, dan pegunungan | 7. Merumuskan upaya untuk melestarikan alam | <p>Pengamatan kemampuan berpikir, minat, sikap, dan perilaku</p> | <ol style="list-style-type: none"> Lembar tugas Lembar kerja Lembar Penilaian | <p>Aspek yang diamati:</p> <ol style="list-style-type: none"> Pemahaman siswa tentang kegiatan ekonomi Tanggapan siswa tentang perilaku konsumtif | 6 x 40' | <ol style="list-style-type: none"> Buku IPS Ekonomi SMP/MTs jilid 1. Penerbit PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri Bab IV Buku lain yang relevan Alat peraga, berupa produk pedesaan dan perkotaan untuk menjelaskan distribusi OHP dan komputer |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
|-----|-----|--|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Melakukan observasi untuk mengemukakan barang yang tersedia di alam dan dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan manusia setelah diproses Diskusi tentang proses pembuatan barang yang tersedia di alam menjadi barang jadi, sehingga dapat dirumuskan pengertian produksi. Guru menjelaskan tujuan produksi Tanya jawab dan diskusi tentang kaitan kegiatan produksi dengan nilai guna barang Tanya jawab agar siswa mengemukakan pendapat bahwa untuk melaksanakan | <ol style="list-style-type: none"> Mengemukakan tujuan produksi. Menjelaskan kaitan antara kegiatan produksi dan nilai guna barang. Membuat bagan macam-macam faktor produksi. Menunjukkan contoh etika ekonomi dalam pemanfaatan faktor produksi. Menunjukkan contoh hasil produksi di sekitar tempat tinggal dan dampaknya terhadap lingkungan sekitar. Menjelaskan cara meningkatkan mutu dan jumlah hasil produksi. Mengemukakan tiga jenis produksi dengan penjelasan singkat. Menjelaskan pengertian distribusi. | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|-----|---|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| | | <p>produksi diperlukan faktor-faktor produksi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi untuk mengemukakan contoh etika ekonomi dalam memanfaatkan faktor-faktor produksi. Dengan observasi siswa menunjukkan contoh hasil produksi di sekitar tempat tinggalnya terhadap lingkungan alam sekitar Memberikan contoh peningkatan mutu dan jumlah hasil produksi secara, ekstensifikasi, intensifikasi, dan diversifikasi. Penjelasan guru tentang jenis produksi (primer, sekunder, dan tersier) Dengan inquiri, diskusi, siswa merumuskan | <p>16. Mengemukakan dua manfaat distribusi.</p> <p>17. Menyebutkan tujuan distribusi.</p> <p>18. Menjelaskan jangkauan distribusi.</p> <p>19. Membuat bagan sistem distribusi</p> <p>20. Menyebutkan kegiatan pemasaran sebagai rincian kegiatan distribusi.</p> <p>21. Menunjukkan pihak yang terlibat dalam penyaluran distribusi.</p> <p>22. Menunjukkan contoh distribusi sesuai dengan etika ekonomi.</p> | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|-----|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| | | <p>pengertian distribusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab dan diskusi untuk membahas manfaat, tujuan, dan jangkauan distribusi • Penjelasan guru tentang sistem distribusi. • Ceramah bervariasi (diseling tanya jawab dan diskusi terbatas) untuk membahas kaitan antara distribusi dan pemasaran • Penjelasan guru tentang lembaga distribusi (saluran distribusi) • Melakukan observasi untuk menunjukkan contoh etika ekonomi dalam distribusi barang dan jasa. | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---------|-----|-----|-----|-----|--|
| (1) | 6.3 Mendeskripsikan peran badan usaha, termasuk koperasi, sebagai tempat berlangsungnya proses produksi | • Peran badan usaha sebagai tempat berlangsungnya proses produksi | • Tanya jawab siswa menunjukkan contoh badan usaha, kemudian guru menjelaskan kaitan antara badan usaha dengan perusahaan. • Observasi dan diskusi untuk menyimpulkan jenis perusahaan menurut lapangan usahanya (misalnya perusahaan ekstraktif dan industri). • Berdiskusi untuk membedakan macam badan usaha menurut pemilik modalnya. • Ceramah bervariasi (diseling tanya jawab) untuk menjelaskan jenis perusahaan negara. • Mendiskusikan peranan badan usaha milik negara. | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| | 1. Menjelaskan kaitan antara badan usaha dengan perusahaan. 2. Menyebutkan jenis perusahaan menurut lapangan usaha yang ada di daerahnya beserta contohnya. 3. Membuat bagan macam badan usaha menurut pemilik modalnya. 4. Menunjukkan jenis perusahaan negara beserta contohnya. 5. Mengemukakan peran BUMN. 6. Menunjukkan jenis badan usaha milik swasta serta contoh yang ada di daerahnya. 7. Mengemukakan peran badan usaha milik swasta. 8. Menyebutkan jenis-jenis koperasi serta contoh yang ada di daerahnya. 9. Mengemukakan | Pengamatan kemampuan kecerdasan (pikiran), minat, dan perilaku | 1. Lembar tugas 2. Lembar kerja 3. Lembar Penilaian 4. Lembar portofolio. | Aspek yang diamati: pemahaman siswa tentang peran badan usaha di lingkungan sekitar | 4 x 40' | | | | | 1. Buku IPS Ekonomi SMP/MTs jilid 1, Penerbit PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri Bab V 2. Buku lain yang relevan |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | |
|---|---|--|---|---|---|---|---------|--|---|
| 6.4 Mengungkapkan gagasan kreatif dalam tindakan ekonomi untuk mencapai kemandirian dan kesejahteraan | <ul style="list-style-type: none"> Gagasan kreatif dalam tindakan ekonomi untuk mencapai kemandirian dan kesejahteraan | <ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab menemukan pengertian kreatif serta contoh-contohnya. Kemudian berdiskusi untuk menyempurnakan pengertian kreatif dan menyimpulkan hal-hal yang dapat membantu berpikir kreatif. Berdiskusi untuk menemukan hal-hal yang perlu | <ul style="list-style-type: none"> Observasi untuk menemukan contoh-contoh badan usaha milik swasta yang ada di daerahnya. Membahas empat jenis badan usaha milik swasta serta peranannya. Observasi terhadap koperasi yang ada di daerahnya dan menyusun laporan. Membahas peran koperasi. | peran koperasi sebagai badan usaha. 10. Menjelaskan peran koperasi sebagai gerakan ekonomi rakyat. | <ul style="list-style-type: none"> Pengamatan Kemampuan berpikir (kecerdasan), minat, sikap, dan perilaku | <ul style="list-style-type: none"> Lembar tugas Lembar kerja Lembar Penilaian Lembar portofolio | 4 x 40' | <ul style="list-style-type: none"> Aspek yang diamati: <ul style="list-style-type: none"> 1. Pemahaman siswa tentang tindakan kreatif dan inovatif. 2. Gagasan siswa dalam tindakan untuk mencapai kemandirian | <ul style="list-style-type: none"> 1. Buku IPS <i>Ekonomi SMP/MTs jilid 1</i>, Penerbit PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri Bab VI Buku lain yang relevan Alat peraga, berupa gambar atau barang untuk menunjukkan hasil kreativitas dan |

| | | | | | | | | |
|-----|-----|--|--|-----|-----|---------------------------|-----|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| | | <p>ditempuh dalam proses kreatif.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan guru tentang kaitan antara gagasan kreatif dan inovasi. <p>Kemudian dengan tanya jawab diharapkan siswa dapat menyimpulkan tujuan perusahaan melakukan inovasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan observasi informal untuk menemukan hasil kreativitas dan inovasi. • Tanya jawab dan diskusi untuk menyimpulkan hal-hal yang perlu diperhatikan dalam berlatih mandiri. • Melakukan kegiatan berlatih mandiri. | <p>perusahaan beserta hasilnya.</p> <p>5. Menunjukkan gagasan dan tindakan kreatif yang dilakukan oleh siswa untuk mencapai kemandirian dan kesejahteraan.</p> | | | dirian dan kesejahteraan. | | <p>inovasi.</p> <p>Misalnya, beberapa tipe mobil atau beberapa HP produk suatu pabrik.</p> <p>4. Alat lain, misalnya OHP dan komputer</p> |

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

| | |
|--------------------|---|
| Mata Pelajaran | : IPS Ekonomi |
| Kelas/Semester | : VII/1 |
| Alokasi waktu | : 4 × 40' |
| Standar Kompetensi | : 3. Memahami usaha manusia memenuhi kebutuhan |
| Kompetensi Dasar | : 3.1 Mendeskripsikan manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral dalam memenuhi kebutuhan |
| Indikator | : <ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan ciri manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral2. Menunjukkan contoh hubungan antara manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi3. Menunjukkan contoh perilaku manusia dalam memenuhi kebutuhan hidupnya4. Menyebutkan faktor yang memengaruhi manusia dalam memenuhi kebutuhannya5. Menunjukkan faktor lingkungan sekitar yang memengaruhi manusia dalam memenuhi kebutuhan6. Menunjukkan tradisi di daerahnya yang memengaruhi manusia dalam usaha memenuhi kebutuhannya |

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melaksanakan kegiatan pembelajaran, siswa dapat

1. mengidentifikasi hakikat manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral;
2. mendeskripsikan perilaku manusia dalam memenuhi kebutuhan hidupnya.

B. Materi Pokok

Manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral dalam memenuhi kebutuhan

C. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, diskusi, eksplorasi/observasi informal, peragaan, pemberian tugas

D. Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

1. Kegiatan Awal
Guru mengemukakan materi yang akan dibahas beserta tujuan yang akan dicapai.
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru mengajukan pertanyaan secara lisan untuk mengukur sejauh mana pengetahuan siswa tentang materi yang akan dibahas.
 - b. Dengan tanya jawab, siswa diarahkan untuk menemukan fakta bahwa manusia adalah makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral.
 - c. Dengan berdiskusi, siswa diharapkan dapat menunjukkan contoh hubungan antara fungsi manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi.
3. Kegiatan Akhir
Siswa diminta untuk mengerjakan tugas yang terdapat dalam buku materi sebagai pekerjaan rumah.

Pertemuan Ke-2

1. Kegiatan Awal
 - a. Guru menanyakan materi yang lalu (apersepsi).
 - b. Guru menjelaskan perlunya mempelajari perilaku manusia dalam memenuhi kebutuhannya.
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru mengajukan pertanyaan secara lisan untuk mengukur sejauh mana pengetahuan siswa tentang materi yang akan dibahas.
 - b. Dengan tanya jawab, siswa diharapkan dapat mengemukakan contoh perilaku manusia dalam memenuhi kebutuhannya.
 - c. Siswa diarahkan agar melaksanakan observasi informal untuk menemukan faktor-faktor yang memengaruhi manusia dalam memenuhi kebutuhan.
3. Kegiatan Akhir
 - a. Guru mengadakan tes tertulis (sebagai penilaian hasil belajar).
 - b. Siswa diminta untuk mengerjakan tugas dan lembar portofolio yang terdapat dalam buku materi sebagai pekerjaan rumah.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku *IPS Ekonomi SMP 1* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
2. Buku lain yang relevan
3. Alat berupa gambar peralatan pertanian, peralatan nelayan, dan model rumah

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Tes tertulis
 - b. Tes penugasan
2. Bentuk Instrumen
 - a. Tes Tertulis

Jawablah pertanyaan berikut secara singkat dan tepat!

 1. Sebutkan ciri-ciri manusia sebagai makhluk sosial yang bermoral!
 2. Sebutkan contoh hubungan antara fungsi manusia sebagai makhluk sosial dan makhluk ekonomi!
 3. Sebutkan dua contoh perilaku manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya!
 4. Misalkan kamu tinggal di daerah pegunungan, bagaimana jenis pakaian yang digunakan oleh masyarakat di daerah tempat tinggalmu?
 5. Sebutkan dua faktor yang memengaruhi manusia dalam memenuhi kebutuhan hidupnya!
 - b. Tes Penugasan

Siswa menunjukkan contoh bahwa kondisi di daerahnya dapat memengaruhi manusia dalam memenuhi kebutuhan.

Mengetahui
Kepala Sekolah

(_____)

NIP.

.....,

Guru Mata Pelajaran

(_____)

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

| | |
|--------------------|--|
| Mata Pelajaran | : IPS Ekonomi |
| Kelas/Semester | : VII/1 |
| Alokasi Waktu | : 4 × 40' |
| Standar Kompetensi | : 3. Memahami usaha manusia memenuhi kebutuhan |
| Kompetensi Dasar | : 3.2 Mengidentifikasi tindakan ekonomi berdasarkan motif dan prinsip ekonomi dalam berbagai kegiatan sehari-hari |
| Indikator | : <ol style="list-style-type: none">1. Menunjukkan contoh jenis-jenis kebutuhan berdasarkan bagan yang telah dibuat2. Menyebutkan alat untuk memenuhi kebutuhan3. Menunjukkan contoh macam barang sesuai dengan bagan yang telah dibuat4. Menyebutkan dua macam cara yang dijalankan oleh manusia dalam melakukan tindakan ekonomi5. Mengemukakan contoh tindakan secara rasional yang dilakukan oleh perseorangan (siswa sendiri), perusahaan, dan pemerintah6. Menyebutkan macam motif ekonomi dalam berbagai aktivitas manusia sehari-hari7. Menjelaskan perbedaan motif ekonomi dan nonekonomi beserta contohnya8. Menunjukkan tindakan ekonomi yang dilakukan oleh siswa sendiri dan berpedoman prinsip ekonomi9. Menunjukkan contoh penerapan prinsip ekonomi dalam kehidupan sehari-hari, baik dalam tindakan ekonomi maupun tindakan nonekonomi10. Menjelaskan kaitan antara tindakan, motif, dan prinsip ekonomi |

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan pembelajaran, siswa dapat

1. mengidentifikasi tindakan ekonomi;
2. mengidentifikasi motif ekonomi;
3. mengidentifikasi prinsip ekonomi.

B. Materi Pokok

Tindakan, motif, dan prinsip ekonomi

C. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, diskusi, penugasan

D. Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

1. Kegiatan Awal
Guru memulai kegiatan belajar-mengajar dengan menjelaskan tujuan pembelajaran.
2. Kegiatan Inti
 - a. Dengan tanya jawab, siswa diarahkan untuk dapat menemukan contoh kebutuhan manusia.
 - b. Guru menjelaskan alat untuk memenuhi kebutuhan.
 - c. Siswa diajak berdiskusi untuk menemukan macam barang sesuai dengan pengelompokannya.
3. Kegiatan Akhir
Guru menutup pembelajaran dengan penugasan. Siswa diminta untuk mengidentifikasi barang ataupun jasa ekonomi yang terdapat di sekitar tempat tinggal. Tugas dikumpulkan pada pertemuan berikutnya!

Pertemuan Ke-2

1. Kegiatan Awal
Guru mengingatkan materi yang lalu dengan membahas tugas yang telah dikerjakan.
2. Kegiatan Inti
 - a. Dengan tanya jawab, siswa diarahkan untuk menemukan contoh tindakan ekonomi yang dilakukan manusia.
 - b. Dengan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi ciri dan inti tindakan ekonomi secara rasional.
 - c. Siswa berdiskusi tentang tindakan ekonomi yang didorong oleh motif ekonomi dan contoh-contohnya.
 - d. Siswa bermain peran untuk memeragakan penerapan prinsip ekonomi, misalnya dalam kegiatan jual beli.
3. Kegiatan Akhir
Guru menutup pembelajaran dengan penugasan, yaitu siswa diminta untuk mengerjakan soal yang ada di buku materi sebagai pekerjaan rumah.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku *IPS Ekonomi SMP 1* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
2. Buku lain yang relevan
3. Alat peraga barang untuk program jual beli

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran, siswa dapat

1. mendeskripsikan pengaruh kondisi fisik permukaan bumi;
2. mendeskripsikan pengaruh kondisi fisik permukaan bumi terhadap pola kegiatan ekonomi penduduk;
3. mendeskripsikan pengaruh kondisi fisik permukaan bumi terhadap penggunaan lahan;
4. mendeskripsikan pengaruh kondisi fisik permukaan bumi terhadap pola permukiman.

B. Materi Pokok

Pola kegiatan ekonomi masyarakat

C. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, diskusi, penugasan

D. Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

1. Kegiatan Awal
Guru memberikan gambaran tentang kondisi fisik bumi.
2. Kegiatan Inti
 - a. Dengan tanya jawab, siswa dapat merumuskan kondisi fisik bumi.
 - b. Siswa berdiskusi untuk membahas pola kegiatan ekonomi penduduk di daerah pantai, dataran rendah, dataran tinggi, serta pegunungan.
3. Kegiatan Akhir
Pada akhir pembelajaran, guru memberikan tugas untuk menuliskan kondisi tempat tinggalnya meliputi kondisi fisik permukaan bumi, kegiatan ekonomi penduduk, dan kaitan antara kondisi fisik permukaan bumi dengan kegiatan ekonomi penduduk. Tugas dikumpulkan pada pertemuan berikutnya!

Pertemuan Ke-2

1. Kegiatan Awal
Guru membahas tugas yang diberikan pada pertemuan yang lalu.
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru menjelaskan secara garis besar tentang penggunaan lahan.
 - b. Siswa bersama guru merumuskan penggunaan lahan di daerah pantai, dataran rendah, dataran tinggi, dan pegunungan.
 - c. Guru menjelaskan secara garis besar tentang pola permukiman.
 - d. Siswa bersama guru merumuskan pola permukiman di daerah pantai, dataran rendah, dataran tinggi, dan pegunungan.

3. Kegiatan Akhir
 - a. Guru mengadakan tes tertulis (sebagai penilaian hasil belajar).
 - b. Siswa diminta untuk mengerjakan tugas dan lembar portofolio yang terdapat dalam buku siswa sebagai pekerjaan rumah.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku *IPS Ekonomi SMP 1* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
2. Buku lain yang relevan
3. Alat berupa gambar pantai, dataran rendah, dataran tinggi, dan pegunungan.

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Tes tertulis
 - b. Tes penugasan
2. Bentuk Instrumen
 - a. Tes Tertulis

Jawablah pertanyaan berikut secara singkat dan tepat!

 1. Sebutkan empat macam pola kegiatan ekonomi penduduk dataran rendah!
 2. Jelaskan perbedaan lahan dengan tanah!
 3. Apa tujuan tindakan konservasi? Jenis tanaman apa yang biasa dihasilkan?
 4. Jenis tanaman apa yang biasa dihasilkan di daerah tinggi?
 5. Bagaimana pola kegiatan ekonomi penduduk daerah pantai?
 - b. Tes Penugasan

Diskusi bersama kelompok belajar dengan tema: faktor yang berpengaruh terhadap permukiman penduduk

Mengetahui
Kepala Sekolah

(_____)
NIP.

.....,

Guru Mata Pelajaran

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

| | |
|--------------------|---|
| Mata Pelajaran | : IPS Ekonomi |
| Kelas/Semester | : VII/2 |
| Alokasi waktu | : 6 × 40' |
| Standar kompetensi | : 6. Memahami kegiatan ekonomi masyarakat |
| Kompetensi Dasar | : 6.2 Mendeskripsikan kegiatan pokok ekonomi yang meliputi kegiatan konsumsi, produksi, dan distribusi barang/jasa |
| Indikator | : <ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan pengertian konsumsi2. Menyebutkan asas dalam kegiatan konsumsi3. Menjelaskan kaitan antara perilaku konsumsi dan asas defisit4. Menyebutkan faktor yang memengaruhi konsumsi5. Menjelaskan peran yayasan lembaga konsumen6. Menyebutkan hak-hak konsumen7. Menjelaskan pengertian produksi8. Mengemukakan tujuan kegiatan produksi9. Menjelaskan kaitan antara kegiatan produksi dan nilai guna barang10. Membuat bagan macam-macam faktor produksi11. Menunjukkan contoh etika ekonomi dalam memanfaatkan faktor produksi12. Menunjukkan contoh hasil produksi di sekitar tempat tinggalnya dan dampaknya terhadap lingkungan sekitar13. Menjelaskan cara meningkatkan mutu dan jumlah hasil produksi14. Mengemukakan tiga jenis produksi dengan penjelasan singkat15. Menjelaskan pengertian distribusi16. Mengemukakan manfaat distribusi17. Menjelaskan tujuan distribusi18. Menjelaskan jangkauan distribusi19. Membuat bagan sistem distribusi20. Menyebutkan kegiatan pemasaran sebagai rincian kegiatan distribusi21. Menyebutkan pihak yang terkait dalam penyaluran distribusi22. Menunjukkan contoh distribusi sesuai dengan etika ekonomi |

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan pembelajaran, siswa dapat

1. mendeskripsikan kegiatan konsumsi barang dan jasa;

2. mendeskripsikan kegiatan produksi barang dan jasa;
3. mendeskripsikan kegiatan distribusi barang dan jasa.

B. Materi Pokok

Kegiatan pokok ekonomi

C. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, diskusi, penugasan

D. Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

1. Kegiatan Awal
 - a. Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan menjelaskan makna kegiatan ekonomi.
 - b. Guru bertanya kepada beberapa siswa tentang kegiatan ekonomi yang ada di sekitar tempat tinggalnya.
2. Kegiatan Inti
 - a. Dengan tanya jawab, siswa menemukan pengertian konsumsi.
 - b. Siswa berdiskusi untuk menemukan aspek positif dan negatif perilaku konsumsi serta faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi.
 - c. Guru menjelaskan peran yayasan lembaga konsumen dan hak-hak konsumen.
 - d. Guru meminta siswa melakukan observasi barang dan jasa yang digunakan untuk memenuhi kebutuhan.
3. Kegiatan Akhir

Guru mengakhiri pembelajaran dengan menugaskan siswa untuk membuat tabel penghasilan dan pengeluaran dari beberapa tetangganya.

Pertemuan Ke-2

1. Kegiatan Awal

Guru mengumpulkan tugas minggu yang lalu dan mendiskusikan.
2. Kegiatan Inti
 - a. Dengan tanya jawab, guru menjelaskan proses pembuatan barang dan siswa diminta untuk merumuskan pengertian produksi dan tujuan kegiatan produksi.
 - b. Guru meminta siswa untuk mengemukakan pendapat tentang peranan faktor produksi dalam proses produksi dan etika ekonomi dalam memanfaatkan faktor produksi.
 - c. Siswa melakukan observasi contoh hasil produksi di sekitarnya dan cara meningkatkan baik mutu maupun jumlahnya.
 - d. Guru menjelaskan tentang jenis produksi.
3. Kegiatan Akhir

Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberikan tugas untuk dikumpulkan pada pertemuan berikutnya.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

| | |
|--------------------|--|
| Mata Pelajaran | : IPS Ekonomi |
| Kelas/Semester | : VII/2 |
| Alokasi Waktu | : 4 × 40' |
| Standar Kompetensi | : 6. Memahami kegiatan ekonomi masyarakat |
| Kompetensi Dasar | : 6.3 Mendeskripsikan peran badan usaha, termasuk koperasi sebagai tempat berlangsungnya proses produksi dalam kaitannya dengan pelaku ekonomi |
| Indikator | : <ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan kaitan antara badan usaha dengan perusahaan2. Menyebutkan jenis perusahaan menurut lapangan usaha yang ada di daerahnya beserta contohnya3. Membuat bagan macam badan usaha menurut pemilik modalnya4. Menunjukkan tiga jenis perusahaan beserta contohnya5. Mengemukakan peran Badan Usaha Milik Negara (BUMN)6. Menunjukkan jenis badan usaha swasta serta contoh yang ada di daerahnya7. Mengemukakan peran badan usaha milik swasta8. Menyebutkan jenis-jenis koperasi serta contoh yang ada di daerahnya9. Mengemukakan peran koperasi sebagai badan usaha10. Menjelaskan peran koperasi sebagai gerakan ekonomi rakyat |

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan pembelajaran, siswa dapat

1. mengidentifikasi perbedaan badan usaha dengan perusahaan;
2. mengidentifikasi jenis perusahaan menurut lapangan usahanya;
3. mendeskripsikan badan usaha sebagai tempat berlangsungnya proses produksi dalam kaitannya dengan pelaku ekonomi.

B. Materi Pokok

Peran badan usaha

C. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, diskusi, penugasan

D. Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

1. Kegiatan Awal
Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan menjelaskan tujuan pembelajaran materi yang akan disampaikan.
2. Kegiatan Inti
 - a. Dengan ceramah bervariasi, guru mengarahkan siswa agar dapat menunjukkan contoh badan usaha dan kaitan badan usaha dengan perusahaan.
 - b. Siswa berdiskusi tentang jenis perusahaan menurut lapangan usahanya dan pemilik modalnya.
 - c. Guru menjelaskan jenis perusahaan negara.
 - d. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan peranan Badan Usaha Milik Negara (BUMN).
3. Kegiatan Akhir
Guru memberi tugas kepada siswa untuk membuat kliping yang berisi gambar jenis perusahaan menurut lapangan usahanya.

Pertemuan Ke-2

1. Kegiatan Awal
Guru mengingatkan siswa tentang materi yang lalu.
2. Kegiatan Inti
 - a. Siswa melakukan observasi untuk menemukan contoh badan usaha milik swasta yang ada di daerahnya.
 - b. Guru membahas empat jenis badan usaha milik swasta serta peranannya.
 - d. Guru membahas peran koperasi.
3. Kegiatan Akhir
 - a. Guru mengadakan tes tertulis (sebagai penilaian hasil belajar).
 - b. Siswa diminta untuk mengerjakan tugas dan lembar portofolio yang terdapat dalam buku siswa sebagai pekerjaan rumah.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku *IPS Ekonomi SMP 1* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
2. Buku lain yang relevan

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Tes tertulis
 - b. Tes penugasan
2. Bentuk Instrumen
 - a. Tes Tertulis

Jawablah pertanyaan berikut secara singkat dan tepat!

1. Tunjukkan contoh perum, persero, dan BUMD!
 2. Bagaimana cara kalian menghimpun modal jika kelak ingin mendirikan perusahaan berbentuk PT?
 3. Jelaskan peran KUD dalam masyarakat pedesaan!
 4. Tunjukkan ciri PT terbuka!
 5. Sebutkan contoh perusahaan dan badan usaha!
- b. Tes Penugasan
- Siswa diberi tugas untuk melakukan observasi terhadap koperasi yang ada di daerahnya dan menyusun laporan.

.....,

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

| | |
|--------------------|--|
| Mata Pelajaran | : IPS Ekonomi |
| Kelas/Semester | : VII/2 |
| Alokasi Waktu | : 4 × 40' |
| Standar Kompetensi | : 6. Memahami kegiatan ekonomi masyarakat |
| Kompetensi Dasar | : 6.4 Mengungkapkan gagasan kreatif dalam tindakan ekonomi untuk mencapai kemandirian dan kesejahteraan |
| Indikator | : <ol style="list-style-type: none">1. Menyebutkan hal-hal yang dapat membantu untuk berpikir kreatif2. Mengemukakan hal-hal yang harus ditempuh dalam proses kreatif3. Menyebutkan suatu contoh hasil kreativitas tokoh nasional dan internasional4. Menunjukkan suatu contoh inovasi yang dilakukan oleh perusahaan beserta hasilnya5. Menunjukkan gagasan dan tindakan kreatif yang dilakukan oleh siswa untuk mencapai kemandirian dan kesejahteraan |

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan pembelajaran, siswa dapat

1. mengungkapkan gagasan kreatif dalam tindakan ekonomi;
2. mengembangkan gagasan kreatif dalam tindakan ekonomi untuk mencapai kemandirian dan kesejahteraan.

B. Materi Pokok

Gagasan kreatif dalam tindakan ekonomi untuk mencapai kemandirian dan kesejahteraan

C. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, diskusi, penugasan

D. Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

1. Kegiatan Awal

Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan tanya jawab untuk merumuskan arti kata kreatif dan contoh tindakan kreatif.

2. Kegiatan Inti

a. Siswa berdiskusi untuk menyempurnakan pengertian kreatif dan menyimpulkan hal hal yang dapat membantu untuk berpikir kreatif. Dengan dipandu guru, siswa dapat menemukan hal-hal yang perlu ditempuh dalam proses kreatif.

b. Guru menjelaskan kaitan antara gagasan kreatif dan inovasi. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyimpulkan tujuan perusahaan melakukan inovasi.

3. Kegiatan Akhir

Guru menutup pembelajaran dengan pemberian tugas. Siswa diminta untuk melakukan observasi untuk menemukan hasil kreativitas dan inovasi. Tugas dikumpulkan pada pertemuan berikutnya.

Pertemuan Ke-2

1. Kegiatan Awal

Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan membahas tugas minggu lalu.

2. Kegiatan Inti

a. Dengan tanya jawab dan diskusi, siswa menyimpulkan hal-hal yang perlu diperhatikan dalam berlatih mandiri.

b. Siswa dapat memberikan contoh kegiatan untuk mencapai kemandirian dan kesejahteraan.

3. Kegiatan Akhir
 - a. Siswa diminta untuk menuliskan kegiatan yang akan dilakukannya untuk mencapai kemandirian dan kesejahteraan.
 - b. Guru mengadakan tes tertulis (sebagai penilaian hasil belajar).
 - c. Siswa diminta mengerjakan lembar portofolio yang terdapat dalam buku siswa sebagai pekerjaan rumah.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku *IPS Ekonomi SMP 1* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
2. Buku lain yang relevan
3. Alat peraga berupa gambar hasil kreativitas dan inovasi
4. Alat lain, misalnya OHP dan komputer

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Tes tertulis
 - b. Tes penugasan
2. Bentuk Instrumen
 - a. Tes Tertulis

Jawablah pertanyaan berikut secara singkat dan tepat!

 1. Sebutkan hal yang dapat membantu untuk berpikir kreatif!
 2. Jelaskan pengertian inovasi!
 3. Mengapa kebiasaan menunda pekerjaan harus dihindari?
 4. Sebutkan tujuan inovasi yang dilakukan perusahaan!
 5. Sebutkan ciri-ciri sumber daya manusia yang dibutuhkan pada masa sekarang ini!
 - b. Tes Penugasan

Siswa menuliskan kegiatan yang akan dilakukan untuk mencapai kemandirian dan kesejahteraan.

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....
Guru Mata Pelajaran

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Daftar Pustaka

- Depdiknas. 2006. *Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi*. Jakarta: Depdiknas.
- . 2006. *Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan*. Jakarta: Depdiknas.
- . 2006. *Permendiknas Nomor 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan*. Jakarta: Depdiknas.
- Suroso, Rendro Adi Widigdo. 2007. *Ilmu Pengetahuan Sosial Ekonomi SMP 1*. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri