

Kuswanto, Suparman, Fatimah

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Ilmu Pengetahuan Sosial Geografi

2

untuk Kelas VIII SMP dan MTs

Berdasarkan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan

**PT TIGA SERANGKAI PUSTAKA MANDIRI
SOLO**

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Ilmu Pengetahuan Sosial Geografi

2

untuk Kelas VIII SMP dan MTs

Penulis : Kuswanto, Suparman, Fatimah
Editor : Agustina Sari N.
Perancang kulit : Yulius Widi Nugroho
Perancang tata letak isi : Yulius Widi Nugroho
Penata letak isi : Djoko Waluyo
Tahun terbit : 2007
Diset dengan Power Mac G4, font : Times 10 pt

Preliminary : iv
Halaman isi : 44 hlm.
Ukuran buku : 14,8 x 21 cm

Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran

Pasal 72

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002
Perubahan atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1987
tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling sedikit (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum sesuatu ciptaan barang atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

© Hak cipta dilindungi
oleh undang-undang.

All rights reserved.

Penerbit
PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
Jalan Dr. Supomo 23 Solo
Anggota IKAPI No. 19
Tel. 0271-714344,
Faks. 0271-713607
e-mail:
tspm@tigaserangkai.co.id

Dicetak oleh percetakan
PT Tiga Serangkai Pustaka
Mandiri

Kata Pengantar

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) adalah kurikulum operasional yang disusun dan dilaksanakan di tiap-tiap satuan pendidikan.

Buku model silabus dan RPP ini disusun dengan tujuan utama untuk membantu Bapak/Ibu Guru agar lebih mendalami dan mengembangkan bentuk-bentuk variasi model silabus dan RPP.

Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu kelompok mata pelajaran/tema tertentu yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber atau alat belajar. Silabus merupakan penjabaran standar kompetensi dan kompetensi dasar ke dalam materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian.

Rencana pelaksanaan pembelajaran merupakan bagian dari perencanaan proses pembelajaran yang memuat sekurang-kurangnya tujuan pembelajaran, materi ajar, metode pengajaran, sumber belajar, dan penilaian hasil belajar.

Adapun buku sumber relevan sebagai acuan pokok untuk pembelajaran adalah buku *Ilmu Pengetahuan Sosial Geografi SMP* oleh Kuswanto terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

Semoga buku ini dapat bermanfaat di lapangan.

Solo, Januari 2007
Penulis

Daftar Isi

Kata Pengantar _____	iii
Daftar Isi _____	iv
Silabus _____	1
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) _____	8
Daftar Pustaka _____	43

Silabus

Nama Sekolah : SMP/MTs ...
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial Geografi
 Kelas : VIII (delapan)
 Standar Kompetensi : 1. Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Bahan/Alat
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1 Mendeskripsikan kondisi fisik wilayah dan penduduk	<ul style="list-style-type: none"> Letak wilayah Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati peta tentang posisi geografis dan letak geografis Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan letak geografis (posisi geografis, letak geografis) Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> Tes uraian 	<ul style="list-style-type: none"> Sebutkan letak lintang dan bujur wilayah Indonesia! 	<ul style="list-style-type: none"> 10 jam pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> Peta Indonesia Peta Globe Peta pembagian wilayah waktu di Indonesia Peta angin muson di Indonesia Buku Geografi SMP 2, Drs. Kuswanto, PT Tiga Serangkai
	<ul style="list-style-type: none"> Kondisi fisik wilayah daratan Indonesia dan pengaruhnya pada penduduk 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan diskusi tentang kaitan letak astronomis, geologis, kultur historis, sosial, dan ekonomis 	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis hubungan posisi geografis dengan kondisi perubahan musim di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> Tes uraian 	<ul style="list-style-type: none"> Jelaskan kaitan posisi geografis dengan perubahan musim di Indonesia. 		
	<ul style="list-style-type: none"> Kondisi penduduk Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Mengkaji pengaruh letak geografis terhadap perubahan musim di Indonesia Mendeskrripsikan luas dan bentuk kepulauan Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi penyebab terjadinya perubahan musim dan pengaruhnya pada kehidupan Mengidentifikasi bentuk muka bumi pegunungan 	<ul style="list-style-type: none"> Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> Tugas rumah 			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1.2 Mengidentifikasi permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangannya	<ul style="list-style-type: none"> Perkembangan jumlah penduduk Indonesia Faktor-faktor yang memengaruhi pertumbuhan penduduk Tingkat kepadatan penduduk tiap provinsi 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dan melakukan tanya jawab perkembangan jumlah penduduk Indonesia Melakukan diskusi tentang faktor yang memengaruhi pertumbuhan penduduk Menghitung kepadatan penduduk dan mengamati peta dan tabel kepadatan penduduk Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan perkembangan jumlah penduduk Indonesia Mendeskripsikan faktor-faktor yang memengaruhi pertumbuhan penduduk Mendeskripsikan tingkat kepadatan penduduk tiap provinsi 	Tes penugasan	Proyek	<ul style="list-style-type: none"> Mengapa terjadi ledakan penduduk tahun 1980? Sebutkan faktor-faktor yang memengaruhi pertumbuhan penduduk alami! Buatlah peta kepadatan penduduk antarprovinsi di Indonesia! 	8 jam pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Peta Indonesia Atlas Peta persebaran penduduk di Indonesia Gambar-gambar yang relevan Buku <i>Geografi SMP 2</i>, Drs. Kuswanto, PT Tiga Serangkai
	<ul style="list-style-type: none"> Komposisi penduduk Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan diskusi tentang komposisi penduduk Membuat macam-macam bentuk piramida penduduk 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan komposisi penduduk 	Tes tertulis	Tes uraian	<ul style="list-style-type: none"> Jelaskan macam-macam komposisi penduduk Indonesia! 		
	<ul style="list-style-type: none"> <i>Sex ratio</i>, beban ketergantungan, dan angka ketergantungan 	<ul style="list-style-type: none"> Menghitung <i>sex ratio</i> dan beban ketergantungan Melakukan tanya jawab tentang usia harapan hidup 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan <i>sex ratio</i>, beban ketergantungan, dan angka harapan hidup 	Tes tertulis	Tes uraian	<ul style="list-style-type: none"> Jelaskan ciri-ciri piramida penduduk Indonesia! Jika di suatu daerah jumlah penduduk laki-laki 100 dan jumlah penduduk perempuan <i>sex ratio</i>-nya? 		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	<ul style="list-style-type: none"> Dampak ledakan penduduk 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan diskusi tentang dampak dan upaya penanggulangan ledakan penduduk 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan dampak ledakan penduduk Mendeskripsikan jenis-jenis migrasi dan dampaknya Mendeskripsikan permasalahan penduduk Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis Tes tertulis Tes lisan 	<ul style="list-style-type: none"> Tes uraian Tes uraian Tes uraian 	<ul style="list-style-type: none"> Angka usia harapan hidup suatu negara adalah 65. Apa artinya? Jelaskan upaya mengatasi ledakan penduduk! 		
1.3 Mendeskripsikan permasalahan lingkungan dan upaya penanggulangan-nya dalam penerapan berkelanjutan	<ul style="list-style-type: none"> Unsur-unsur lingkungan Arti penting lingkungan bagi kehidupan Bentuk-bentuk kerusakan lingkungan hidup 	<ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab tentang lingkungan hidup dan unsur-unsurnya Tanya jawab tentang arti penting lingkungan bagi kehidupan Diskusi tentang kerusakan lingkungan hidup dan faktor-faktor penyebabnya 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan unsur-unsur lingkungan Mendeskripsikan arti penting lingkungan bagi kehidupan Mendeskripsikan bentuk-bentuk kerusakan lingkungan hidup 	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis Tes lisan Tes tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> Daftar pertanyaan Tes uraian Tes uji kerja produk 	<ul style="list-style-type: none"> Sebutkan tiga unsur lingkungan hidup! Jelaskan manfaat hutan bagi kehidupan! Buatlah kliping berupa gambar atau berita dari media cetak masing-masing lima buah tentang kerusakan lingkungan alam yang disebabkan oleh alam dan manusia! 	8 jam pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Peta Indonesia Gambar-gambar lingkungan hidup Buku-buku yang relevan

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	<ul style="list-style-type: none"> Contoh usaha pelestarian lingkungan hidup Upaya penang-gulangan dalam pembangunan 	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi tentang usaha pelestarian lingkungan hidup Mendiskusikan tentang pembangunan berwawasan lingkungan 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan contoh usaha pelestarian lingkungan hidup Mendeskripsikan upaya penang-gulangan dalam pembangunan berwawasan lingkungan 	<p>Tes unjuk kerja</p> <p>Tes tertulis</p>	<p>Tes uraian</p> <p>Tes uraian</p> <p>Tes uraian</p>	<ul style="list-style-type: none"> Berilah contoh usaha untuk melestarikan daerah aliran sungai! Jelaskan yang dimaksud dengan pembangunan berwawasan lingkungan! Bagaimana peranan Amdal dalam pelaksanaan pembangunan? 		
<p>1.4 Mendeskripsikan permasalahan penduduk dan dampaknya terhadap pembangunan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Permasalahan penduduk di Indonesia Permasalahan penduduk dan dampaknya terhadap pembangunan Tujuan pembangunan nasional 	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi tentang permasalahan penduduk Mencari berita/artikel tentang dampak permasalahan penduduk terhadap pembangunan Memahami tentang tujuan pembangunan nasional 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan permasalahan kuantitas penduduk (kuantitas dan kualitas) Mengidentifikasi dampak permasalahan penduduk terhadap pembangunan Mendiskusikan tentang Amdal 	<p>Tes tertulis</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Tes tertulis</p>	<p>Tes uraian</p> <p>Tes uraian</p> <p>Tes uraian</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sebutkan tiga permasalahan utama bidang kependudukan di Indonesia! Jelaskan pengaruh kedatangan penduduk yang tidak merata bagi pembangunan di daerah yang jarang penduduknya! Apakah Indonesia sudah mencapai tujuan yang dikehendaki? 	<p>4 jam pembelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> Peta Atlas Data kependudukan Internet

Standar Kompetensi : 6. Memahami pranata dan penyimpangan sosial

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Bahan/Alat
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
6.1 Mendeskripsikan bentuk hubungan sosial	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
6.1 Mendeskripsikan bentuk hubungan sosial	• Pengertian hubungan sosial	• Menjelaskan pengertian hubungan sosial	• Mendeskripsikan pengertian hubungan sosial	Tes tertulis	Tes uraian	• Apakah yang dimaksud hubungan sosial?	6 jam pembelajaran	• Gambar hubungan sosial • Buku yang relevan
	• Hubungan sosial antar-individu dan antar-kelompok	• Melakukan diskusi tentang hubungan sosial	• Mendeskripsikan hubungan antarindividu dan antarkelompok	Tes tertulis	Tes uraian	• Jelaskan manfaat hubungan sosial!		
	• Timbulnya norma sosial dan peran sosial	• Melakukan tanya jawab tentang norma sosial, peran sosial, dan status sosial	• Mengidentifikasi tumbuhnya norma sosial dan peran sosial	Tes tertulis	Tes uraian	• Jelaskan pengertian norma sosial dan peran sosial		
6.2 Mendeskripsikan pranata sosial dalam kehidupan masyarakat	• Status sosial	• Melakukan diskusi tentang interaksi sosial	• Mendeskripsikan interaksi sosial yang dipengaruhi oleh peran dan status sosial	Penugasan	PR	• Berikan beberapa contoh status sosial di masyarakat!		
	• Interaksi sosial yang dipengaruhi oleh peran dan status sosial	• Menjelaskan pengertian dan ciri-ciri pranata sosial	• Mendeskripsikan pengertian pranata sosial	Tes tertulis	Tes uraian	• Apa tujuan interaksi sosial?		
	• Pengertian pranata sosial	• Melakukan diskusi tentang pranata sosial	• Mendeskripsikan dan memberi contoh peran dalam masyarakat	Tes tertulis	Tes uraian	• Sebutkan ciri-ciri pranata sosial!	4 jam pembelajaran	• Gambar-gambar contoh pranata sosial di masyarakat

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	<ul style="list-style-type: none"> Peran pranata sosial dalam masyarakat 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca kasus penyimpangan sosial di masyarakat dari media cetak 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat 	Tes tertulis	Tes uraian	<ul style="list-style-type: none"> Jelaskan perbedaan pranata ekonomi dan pranata pendidikan! 		Buku yang relevan
6.3 Mendeskripsikan upaya pencegahan-pengendalian penyimpangan sosial	<ul style="list-style-type: none"> Berbagai penyakit sosial sebagai akibat penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat Berbagai upaya pencegahan penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat Pengertian pengendalian penyimpangan sosial Jenis-jenis, tujuan, sifat, dan cara pelaksanaan pengendalian penyimpangan sosial 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan diskusi berbagai penyakit sosial di masyarakat Mencari contoh bentuk-bentuk penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat Diskusi tentang jenis, tujuan, sifat, dan cara pengendalian penyimpangan sosial Tanya jawab tentang alat-alat pengendalian penyimpangan sosial Diskusi mengenai peranan pranata sosial 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi berbagai penyakit sosial di masyarakat Mengidentifikasi penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat Mendeskrripsikan berbagai penyakit sosial di masyarakat Mengidentifikasi contoh penyimpangan sosial yang terjadi dalam keluarga dan masyarakat 	Tes tertulis	Tes uraian	<ul style="list-style-type: none"> Berikan tiga contoh penyimpangan sosial yang terjadi dalam keluarga! Deskripsikan macam-macam penyakit sosial di masyarakat! Carilah contoh penyimpangan sosial yang terjadi di masyarakat! Bagaimana cara menunjukkan sikap simpati terhadap perilaku penyimpangan? 	4 jam pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Gambar perilaku-perilaku penyimpangan sosial Buku yang relevan

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	<ul style="list-style-type: none"> • Alat dan macam pengendalian penyimpangan sosial 		<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan sikap simpati terhadap perilaku penyimpangan • Mendeskripsikan bentuk-bentuk perilaku penyimpangan • Mendeskripsikan sifat-sifat penyimpangan • Mendeskripsikan pengertian tentang pengendalian sosial • Menyebutkan jenis-jenis, tujuan, sifat, dan cara pelaksanaan pengendalian penyimpangan sosial 	Tes tertulis	Tes uraian	<ul style="list-style-type: none"> • Tunjukkan bentuk-bentuk perilaku penyimpangan. • Sebutkan sifat-sifat penyimpangan. • Sebutkan manfaat pengendalian sosial. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Cara pengendalian penyimpangan sosial, pihak pengendali, dan yang mengendalikan • Peranan pranata sosial dalam pengendalian penyimpangan sosial 		<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan alat dan macam pengendalian penyimpangan sosial 	Tes tertulis	Tes uraian	<ul style="list-style-type: none"> • Jelaskan tujuan pengendalian sosial. 		
			<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi cara pengendalian penyimpangan sosial, pihak pengendali, dan yang dikendalikan • Mendeskripsikan peranan pranata sosial dalam pengendalian penyimpangan sosial 	Tes tertulis	Tes uraian	<ul style="list-style-type: none"> • Jelaskan peranan pranata agama dalam pengendalian sosial. 		

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

SMP/MTs	:
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial Geografi
Kelas/Semester	:	VIII/1
Alokasi Waktu	:	10 jam pembelajaran
Standar Kompetensi	:	1. Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk
Kompetensi Dasar	:	1.1 Mendeskripsikan kondisi fisik wilayah dan penduduk
Indikator	:	1. Menunjukkan letak geografis (posisi geografis, letak geografis) Indonesia
		2. Menganalisis hubungan posisi geografis dengan kondisi perubahan musim di Indonesia
		3. Mengidentifikasi penyebab terjadinya perubahan musim dan pengaruhnya pada kehidupan
		4. Mengidentifikasi bentuk muka bumi pegunungan

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melaksanakan kegiatan pembelajaran, siswa dapat:

1. menunjukkan letak geografis (posisi geografis, letak geografis Indonesia);
2. menganalisis hubungan posisi geografis dengan perubahan musim di Indonesia;
3. mengidentifikasi penyebab terjadinya perubahan musim dan pengaruhnya pada kehidupan;
4. mengidentifikasi bentuk muka bumi dan kehidupan.

B. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran pada bab ini adalah sebagai berikut:

1. letak wilayah Indonesia;
2. kondisi fisik wilayah daratan Indonesia dan pengaruhnya pada penduduk;
3. kondisi penduduk Indonesia.

C. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan pada bab ini adalah sebagai berikut:

1. ceramah bervariasi;
2. diskusi;
3. tanya jawab;
4. simulasi;
5. observasi/pengamatan.

D. Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

1. Pendahuluan

- a. Guru memeriksa kehadiran siswa, kebersihan, dan kerapian kelas.
- b. Motivasi : Mengapa letak Indonesia strategis?
- c. Apersepsi : Sebutkan nama benua dan samudra yang paling dekat dengan Indonesia!

2. Kegiatan Inti

- a. Guru meminta siswa untuk memerhatikan peta.
- b. Siswa menyebutkan letak geografis dan letak astronomis Indonesia.
- c. Guru menjelaskan posisi geografis dan letak astronomis.
- d. Siswa menyimpulkan penjelasan guru.

3. Penutup

- a. Penilaian : Tes tertulis
- b. Refleksi : Siswa mampu menunjukkan letak geografis dan letak astronomis.

Pertemuan Ke-2

1. Pendahuluan

- a. Guru memeriksa kehadiran siswa, kebersihan, dan kerapian kelas.
- b. Motivasi : Siswa diminta melihat cuaca hari ini.
- c. Apersepsi :
 - Sebutkan letak geografis Indonesia!
 - Sebutkan letak astronomis Indonesia!
 - Musim di Indonesia dibedakan menjadi berapa dan sebutkan!

2. Kegiatan Inti

- a. Guru meminta siswa untuk memerhatikan peta.
- b. Siswa diminta menunjukkan perubahan musim.
- c. Guru menjelaskan kaitan letak geografis, iklim, dan waktu.
- d. Guru memberikan pertanyaan pada siswa dengan berdiskusi interaktif.

3. Penutup

- a. Penilaian : Tes tertulis
- b. Refleksi : Siswa mampu menunjukkan perubahan musim dan menjelaskan kaitan letak geografis dan iklim.

Pertemuan Ke-3

1. Pendahuluan

- a. Guru memeriksa kehadiran siswa, kebersihan, dan kerapian kelas.
- b. Motivasi : Musim penghujan atau kemaraukah sekarang?
- c. Apersepsi : Ada berapa musim di negara kita?

2. Kegiatan Inti

- a. Guru meminta siswa untuk memerhatikan peta.
- b. Siswa menyebutkan musim di Indonesia.
- c. Guru menjelaskan musim di Indonesia.
- d. Siswa menyimpulkan penjelasan guru.

3. Penutup

- a. Penilaian : Penugasan
- b. Refleksi : Siswa mampu mengerjakan tugas individu dengan menuliskan perubahan musim di Indonesia.

Pertemuan Ke-4

1. Pendahuluan

- a. Guru memeriksa kehadiran siswa, kebersihan, dan kerapian kelas.
- b. Apersepsi : Sebutkan contoh kondisi fisik yang baik bagi manusia!
- c. Motivasi : Sebutkan ciri-ciri kondisi fisik di Indonesia!

2. Kegiatan Inti

- a. Guru menginformasikan kondisi fisik di wilayah Indonesia.
- b. Guru melakukan tanya jawab tentang pengaruh kondisi fisik terhadap penduduk.
- c. Siswa membuat rangkuman tentang hasil tanya jawab dari penjelasan guru.
- d. Guru menjelaskan tentang pemanfaatan kondisi fisik suatu wilayah.

3. Penutup

- a. Penilaian : Tes tertulis.
- b. Refleksi : Siswa mampu menyebutkan dampak positif dan negatif kondisi wilayah di Indonesia.

Pertemuan Ke-5

1. Pendahuluan

- a. Guru memeriksa kehadiran siswa, kebersihan, dan kerapian kelas.
- b. Apersepsi : Sebutkan contoh deretan pegunungan di Indonesia!
- c. Motivasi : Sebutkan bentuk-bentuk muka bumi!

2. Kegiatan Inti

- a. Guru menjelaskan macam-macam kondisi fisik di Indonesia.
- b. Guru menjelaskan bentuk muka bumi dan bangunan di Indonesia.
- c. Siswa membuat rangkuman tentang macam-macam kondisi fisik Indonesia, bentuk muka bumi, dan deretan pegunungan.
- d. Guru menjelaskan tentang pemanfaatan dan pengaruh kondisi fisik.

3. Penutup

- a. Penilaian : Tes tertulis.
- b. Refleksi : Siswa dapat menyebutkan jenis tanah dan pemanfaatannya.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber dan media pembelajaran dalam bab ini adalah sebagai berikut.

- Buku *IPS Geografi SMP 2*, Drs. Kuswanto, PT Tiga Serangkai
- Peta
- Atlas
- Gambar-gambar ketampakan bumi.

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Tes lisan
 - b. Tes tertulis
 - c. Tes penugasan
 - d. Tes demonstrasi
 - e. Tes diskusi
2. Bentuk Instrumen
 - a. Daftar pertanyaan
 - b. Tes isian
 - c. Tes pilihan ganda
 - d. Tes uraian
 - e. Pekerjaan rumah
 - f. Rangkuman
 - g. Lembar diskusi
 - h. Portofolio
3. Soal/Instrumen
 - a. Diskusi
Diskusikan dengan kelompok belajarmu mengenai cagar alam dan suaka margasatwa!
 - b. Penugasan
Gambar dan jelaskan posisi angin musim timur di Indonesia!
 - c. Portofolio
Tuliskan secara ringkas tentang daerah setempat dengan menggunakan data geografis!
 - d. Lembar diskusi
Diskusikan bersama kelompok belajarmu tentang pembagian waktu di beberapa kota di Indonesia.

Kota A	Kota B
1. Medan pukul 17.00	1. Denpasar pukul
2. Pontianak pukul 06.00	2. Semarang pukul
3. Papua pukul 20.00	3. Kupang pukul
4. Yogyakarta pukul 17.00	4. Aceh pukul
5. Manado pukul 11.00	5. Ambon pukul

- e. Pilihan ganda
1. Letak negara berdasarkan keadaan batuan di dalam tubuh buminya disebut
 - a. letak geografis
 - b. letak geologis
 - c. letak astronomis
 - d. letak sosial ekonomis
 2. Indonesia berdasarkan urutan jumlah penduduk dunia menduduki
 - a. urutan 1
 - b. urutan 2
 - c. urutan 3
 - d. urutan 4
 3. Perbedaan tinggi rendah permukaan bumi disebut
 - a. topografi
 - b. topologi
 - c. toponimi
 - d. relief
 4. Pegunungan Bukit Barisan merupakan bagian ujung
 - a. Sirkum Mediterania
 - b. busur luar
 - c. Sirkum Pasifik
 - d. Sirkum Atlantik
 5. Tinggi rendahnya taraf hidup seseorang bergantung dari
 - a. pendidikan
 - b. penghasilan
 - c. kesehatan
 - d. pekerjaan

.....2007

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

SMP/MTs	:
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial Geografi
Kelas/Semester	: VIII/1
Alokasi Waktu	: 8 jam pembelajaran
Standar Kompetensi	: 1. Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk
Kompetensi Dasar	: 1.2 Mengidentifikasi permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangannya
Indikator	: 1. Mendeskripsikan perkembangan jumlah penduduk Indonesia 2. Mendeskripsikan faktor-faktor yang memengaruhi pertumbuhan penduduk 3. Mendeskripsikan tingkat kepadatan penduduk tiap provinsi 4. Mendeskripsikan komposisi penduduk 5. Mendeskripsikan <i>sex ratio</i> , beban ketergantungan, dan angka harapan hidup 6. Mendeskripsikan dampak ledakan penduduk 7. Mendeskripsikan jenis-jenis migrasi dan dampaknya 8. Mendeskripsikan permasalahan penduduk di Indonesia

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melaksanakan kegiatan pembelajaran, siswa dapat

1. mendeskripsikan perkembangan jumlah penduduk Indonesia;
2. mendeskripsikan faktor-faktor yang memengaruhi pertumbuhan penduduk;
3. mendeskripsikan tingkat kepadatan penduduk tiap provinsi;
4. mendeskripsikan komposisi penduduk;
5. mendeskripsikan *sex ratio*, beban ketergantungan, dan angka harapan hidup;
6. mendeskripsikan dampak ledakan penduduk;
7. mendeskripsikan jenis-jenis migrasi dan dampaknya;
8. mendeskripsikan permasalahan penduduk di Indonesia.

B. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran pada bab ini adalah sebagai berikut:

1. perkembangan jumlah penduduk Indonesia;
2. faktor-faktor yang memengaruhi pertumbuhan penduduk;
3. tingkat kepadatan penduduk tiap provinsi;
4. komposisi penduduk Indonesia;
5. *sex ratio*, beban ketergantungan, dan angka ketergantungan;
6. dampak ledakan penduduk.

C. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan pada bab ini adalah sebagai berikut:

1. ceramah bervariasi;
2. diskusi;
3. inkuiri;
4. tanya jawab;
5. simulasi;
6. observasi/pengamatan.

D. Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

1. Pendahuluan

- a. Apersepsi : Guru melakukan tanya jawab tentang perubahan jumlah penduduk.
- b. Motivasi : Mengapa penduduk Indonesia jumlahnya bertambah dengan cepat?

2. Kegiatan Inti

- a. Guru memandu siswa untuk melaksanakan diskusi.
- b. Masing-masing kelompok mendiskusikan tentang:
 - faktor-faktor yang memengaruhi pertumbuhan penduduk;
 - menghitung angka kelahiran dan kematian;
 - faktor-faktor penunjang kelahiran dan kematian.
- c. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.
- d. Guru melakukan penilaian dari hasil pengamatan terhadap pelaksanaan diskusi dan presentasi.

3. Penutup

- a. Penilaian : Tes penugasan
- b. Refleksi : Siswa melakukan tugas individu, yaitu menghitung angka kelahiran dan angka kematian.

Pertemuan Ke-2

1. Pendahuluan

- a. Apersepsi : Salah satu siswa maju ke depan kelas untuk dapat menunjukkan pulau yang paling padat penduduknya di Indonesia pada peta tematik.
- b. Motivasi : Mengapa Pulau Jawa merupakan pulau yang terpadat penduduknya di Indonesia?

2. Kegiatan Inti

- a. Guru membagi siswa dalam empat kelompok.
- b. Guru memandu siswa untuk melaksanakan diskusi.
- c. Setiap kelompok mendiskusikan tentang angka/beban ketergantungan di Indonesia yang tinggi.

- d. Seorang siswa dari setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.
- e. Guru melakukan penilaian dari hasil pengamatan selama pelaksanaan diskusi dan presentasi.

3. Penutup

- a. Penilaian : Tes tertulis dan unjuk kerja.
- b. Refleksi : Siswa mampu mengerjakan tugas individu, yaitu membuat peta kepadatan penduduk antarprovinsi di Indonesia.

Pertemuan Ke-3

1. Pendahuluan

- a. Apersepsi : Guru bertanya kepada siswa tentang rata-rata usia warga di lingkungannya yang meninggal.
- b. Motivasi : Mengapa penduduk di Jawa jumlahnya terus bertambah?

2. Kegiatan Inti

- a. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok dan memandu diskusi untuk melaksanakan diskusi.
- b. Setiap kelompok mendiskusikan tentang dampak dan upaya penanggulangan ledakan penduduk.
- c. Tiap-tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.
- d. Guru melakukan penilaian dari hasil pengamatan pelaksanaan diskusi dan presentasi.

3. Penutup

- a. Penilaian : Tes tertulis.
- b. Refleksi : Siswa mampu mengerjakan tugas individu, yaitu membuat peta tentang grafik kependudukan di daerahnya.

Pertemuan Ke-4

1. Pendahuluan

- a. Apersepsi : Guru bertanya kepada siswa, adakah warga di lingkungannya yang merantau ke luar kota?
- b. Motivasi : Siswa diminta untuk mengamati suatu gambar tentang permukiman kumuh di kotanya.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru melakukan tanya jawab tentang jenis-jenis kepadatan penduduk.
- b. Guru memandu siswa untuk melaksanakan diskusi.
- c. Tiap-tiap kelompok berdiskusi tentang dampak dan usaha penanggulangan migrasi.
- d. Ketua kelompok mempresentasikan hasil diskusi dari masing-masing kelompoknya.
- e. Guru melakukan penilaian dari hasil pengamatan pada saat pelaksanaan diskusi dan presentasi.

3. Penutup

- a. Penilaian : Tes tertulis
- b. Refleksi : Guru memberikan tugas individu, yaitu mencari data penduduk yang datang dan yang pergi di daerahnya pada satu bulan.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber dan media pembelajaran pada bab ini adalah sebagai berikut:

1. peta;
2. atlas;
3. globe;
4. lembar penilaian psikomotorik;
5. buku Geografi yang relevan.

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Tes tertulis
 - b. Tes unjuk kerja
2. Bentuk Instrumen
 - a. Tes uraian
 - b. Tes identifikasi
 - c. Tes uji petik kerja produk
3. Soal Instrumen
 - a. Sebutkan faktor-faktor yang memengaruhi pertumbuhan alam!
 - b. Angka kelahiran suatu daerah 34, apa artinya?
 - c. Deskripsikan empat faktor penunjang kelahiran!
 - d. Identifikasikan ciri-ciri piramida penduduk limas!
 - e. Jika suatu daerah jumlah penduduk laki-laknya 100 dan jumlah penduduk perempuannya 120. Berapakah *sex ratio*-nya?
 - f. Angka usia harapan hidup suatu negara 65, apa artinya?

Bentuk tes uji kerja produk berupa tugas sebagai berikut.

No.	Istilah	Pengertian	Contoh
1.	Remigrasi		
2.	Imigrasi		
3.	Evakuasi		
4.	Emigrasi		
5.	Ferensen		
6.	Turisme		
7.	Weekend		

Bentuk tes identifikasi berupa tugas sebagai berikut.

Wawancarailah beberapa orang temanmu dengan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

1. Bagaimanakah pertumbuhan penduduk di Indonesia?
2. Mengapa Pulau Jawa sangat padat penduduknya?
3. Apa yang menyebabkan seseorang mempunyai tingkat kesejahteraan tinggi?
4. Apa hubungan tingkat pendidikan dengan tingkat pendapatan?

Simpulkan hasil wawancaramu untuk bahan diskusi!

.....2007

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

SMP/MTs	:
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial Geografi
Kelas/Semester	:	VIII/1
Alokasi Waktu	:	8 jam pembelajaran
Standar Kompetensi	:	1. Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk
Kompetensi Dasar	:	1.3 Mendeskripsikan permasalahan lingkungan hidup dan upaya penanggulangannya dalam pembangunan berkelanjutan
Indikator	:	1. Mengidentifikasi unsur-unsur lingkungan 2. Mendeskripsikan arti penting lingkungan bagi kehidupan 3. Mendeskripsikan bentuk-bentuk kerusakan lingkungan hidup 4. Mengidentifikasi contoh usaha pelestarian lingkungan hidup 5. Mendeskripsikan upaya penanggulangan dalam pembangunan berwawasan lingkungan 6. Mendeskripsikan peranan amdal dalam pengelolaan lingkungan dan perencanaan proyek pembangunan

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melaksanakan kegiatan pembelajaran, siswa dapat

1. mengidentifikasikan unsur-unsur lingkungan;
2. mendeskripsikan arti penting lingkungan bagi kehidupan;
3. mendeskripsikan bentuk-bentuk kerusakan lingkungan hidup;
4. mengidentifikasikan contoh usaha pelestarian lingkungan hidup;
5. mendeskripsikan upaya penanggulangan dalam pembangunan berwawasan lingkungan;
6. mendeskripsikan peranan amdal dalam pengelolaan lingkungan dan perencanaan proyek pembangunan.

B. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran pada bab ini adalah sebagai berikut:

1. unsur-unsur lingkungan;
2. arti penting lingkungan bagi kehidupan;
3. bentuk-bentuk kerusakan lingkungan hidup;
4. contoh usaha pelestarian lingkungan hidup;
5. upaya penanggulangan dalam pembangunan;
6. pembangunan berwawasan lingkungan;

7. pembangunan memerlukan amdal;
8. peranan amdal dalam pengelolaan lingkungan dan perencanaan proyek pembangunan.

C. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan pada bab ini adalah sebagai berikut:

1. ceramah bervariasi;
2. diskusi;
3. inkuiri;
4. tanya jawab;
5. observasi pengamatan.

D. Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

1. Pendahuluan

- a. Apersepsi : bagaimana keadaan lingkungan di sekitar kalian?
- b. Motivasi : Siswa diminta menyampaikan keadaan lingkungan di sekitar tempat tinggalnya.

2. Kegiatan Inti

- a. Siswa diberi tugas mengamati lingkungan di sekitar tempat tinggalnya.
- b. Guru melakukan tanya jawab tentang perbedaan keadaan lingkungan masing-masing siswa.

3. Penutup

- a. Penilaian : Tes lisan dan tertulis
- b. Refleksi : Siswa mengungkapkan secara lisan keadaan lingkungannya sendiri-sendiri.

Pertemuan Ke-2

1. Pendahuluan

- a. Apersepsi : Jelaskan bentuk-bentuk kerusakan lingkungan hidup beserta faktor penyebabnya!
- b. Motivasi : Menceritakan tentang bentuk-bentuk kerusakan lingkungan dan faktor-faktor penyebabnya.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru mencontohkan bentuk-bentuk kerusakan lingkungan hidup.
- b. Guru menjelaskan faktor penyebab kerusakan lingkungan hidup.
- c. Guru mencontohkan usaha pelestarian lingkungan hidup.

3. Penutup

- a. Penilaian : Tes tertulis dan tes unjuk kerja.
- b. Refleksi :
 - Siswa menyimpulkan bentuk-bentuk kerusakan lingkungan hidup beserta faktor penyebabnya.
 - Siswa mendemonstrasikan usaha pelestarian lingkungan.

Pertemuan Ke-3 dan 4

1. Pendahuluan

- a. Apersepsi : – Jelaskan hakikat pengertian pembangunan!
– Jelaskan ciri-ciri pembangunan berkelanjutan!
- b. Motivasi : Menceritakan hasil pembangunan yang ada di lingkungan siswa masing-masing.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru menjelaskan hakikat pembangunan.
- b. Siswa diminta untuk mengidentifikasi ciri-ciri pembangunan berkelanjutan.
- c. Guru memperlihatkan contoh hasil pembangunan yang ada di sekitar lingkungan tempat tinggal.

3. Penutup

- a. Penilaian : Tes tertulis
- b. Refleksi :
 - Siswa menyimpulkan pengertian pembangunan berkelanjutan.
 - Siswa menyimpulkan ciri-ciri pembangunan berkelanjutan!

E. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber dan media pembelajaran pada bab ini adalah sebagai berikut:

1. buku Geografi yang relevan;
2. majalah/gambar tentang kerusakan lingkungan;

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Penugasan
 - b. Demonstrasi/simulasi
 - c. Tes tertulis
2. Bentuk Instrumen
 - a. Daftar pertanyaan
 - b. Tes isian singkat
 - c. Tes pilihan ganda
 - d. Tes uraian
 - e. PR
 - f. Portofolio
3. Soal/Instrumen
 - a. Tes tertulis
 - 1) Seberapa pentingkah lingkungan hidup bagi manusia?
 - 2) Mengapa lingkungan hidup dikatakan sebagai muara benturan?

- b. Penugasan
Catatlah hal-hal yang menarik pada materi tentang lingkungan hidup!
- c. Portofolio
Diskusikan tentang terjadinya kasus di Lapindo!
- d. Soal pilihan ganda
Pilihlah jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d!
 1. Faktor yang memengaruhi lingkungan hidup berupa nonmaterial, misalnya
 - a. bukit yang tandus
 - b. kebisingan
 - c. komponen biofisik
 - d. ruangan yang terdapat orang merokok
 2. Komponen yang berhubungan dengan cipta, rasa, dan karsa merupakan unsur-unsur lingkungan
 - a. unsur fisik
 - b. unsur biotik
 - c. unsur budaya
 - d. unsur abiotik
 3. Dalam piramida makanan, komponen yang berada di bagian paling bawah disebut
 - a. produsen
 - b. konsumen I
 - c. konsumen II
 - d. konsumen III
 4. Rentetan masalah dunia berkaitan dengan lingkungan hidup adalah
 - a. sumber daya manusia
 - b. sosial
 - c. pendapatan
 - d. ekonomi
 5. Hal-hal yang tidak diakibatkan karena pencemaran suara adalah
 - a. gangguan jantung
 - b. pernapasan
 - c. perasaan gelisah
 - d. penyakit mata

e. Pekerjaan rumah

Carilah salah satu gambar akibat terjadinya pencemaran lingkungan. Tuliskan bagaimana mencegah dan menanggulangi agar tidak merusak lingkungan. Tuliskan pada buku kerjamu dan kumpulkan kepada Bapak/Ibu Guru untuk dinilai!

.....2007

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

SMP/MTs	:
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial Geografi
Kelas/Semester	: VIII/1
Alokasi Waktu	: 4 jam pembelajaran
Standar Kompetensi	: 1. Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk
Kompetensi Dasar	: 1.4 Mendeskripsikan permasalahan kependudukan dan dampaknya terhadap pembangunan
Indikator	: 1. Mengidentifikasi masalah kependudukan 2. Mengidentifikasi permasalahan kependudukan dan dampaknya terhadap pembangunan 3. Mendeskripsikan tujuan pembangunan nasional

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melaksanakan kegiatan pembelajaran, siswa dapat

1. mengidentifikasi masalah kependudukan;
2. mengidentifikasi permasalahan kependudukan dan dampaknya terhadap pembangunan;
3. mendeskripsikan tujuan pembangunan nasional.

B. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran pada bab ini adalah sebagai berikut:

1. permasalahan kependudukan di Indonesia;
2. permasalahan kependudukan dan dampaknya terhadap pembangunan;
3. tujuan pembangunan nasional.

C. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran pada bab ini adalah sebagai berikut:

1. ceramah;
2. diskusi;
3. inkuiri;
4. tanya jawab;
5. observasi/pengamatan.

D. Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1 dan 2

1. Pendahuluan

- a. Guru memeriksa kehadiran siswa.
- b. Apersepsi : Guru menjelaskan tentang aspek-aspek kependudukan dalam suatu negara.

- c. Motivasi : Siswa diminta untuk menyebutkan jumlah penduduk di Indonesia.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru mengelompokkan siswa menjadi dua kelompok diskusi. Kelompok I membahas mengenai permasalahan kuantitas penduduk di Indonesia dan kelompok II membahas mengenai permasalahan kualitas penduduk di Indonesia.
- b. Guru memberi komando untuk mengatur meja dan kursi beserta memberi pengarahan serta aturan-aturan dalam diskusi.
- c. Guru mengkondisikan diskusi agar berjalan dengan lancar.
- d. Setiap kelompok mempersiapkan diri baik materi maupun perlengkapannya.
- e. Kelompok I memaparkan tentang permasalahan-permasalahan kuantitas penduduk, perbandingan antara kondisi kuantitas penduduk di Indonesia dengan kondisi kuantitas penduduk di negara-negara lain.
- f. Kelompok II memaparkan tentang kualitas penduduk Indonesia dan membandingkan dengan kualitas penduduk negara tetangga.
- g. Kelompok I dan II mengumpulkan hasil diskusinya.
- h. Guru menanggapi diskusi siswa dan memberi pertanyaan sebagai bahan PR di rumah. Pertanyaan tersebut, antara lain sebagai berikut.
 - 1) Bagaimana kondisi kuantitas penduduk di Indonesia yang sudah kamu pelajari?
 - 2) Bagaimana cara mengatasi masalah yang berhubungan dengan kualitas dan kuantitas penduduk di Indonesia?

3. Penutup

- a. Penilaian : Tes uraian dan tugas rumah
- b. Refleksi : Siswa mampu mengidentifikasi kualitas dan kuantitas penduduk Indonesia.

Pertemuan Ke-3 dan Ke-4

1. Pendahuluan

- a. Guru memeriksa kehadiran siswa.
- b. Apersepsi : Guru menjelaskan aspek-aspek kependudukan dalam suatu negara.
- c. Motivasi : Bagaimana kondisi penduduk di Indonesia?

2. Kegiatan Inti

- a. Guru membagi kelas menjadi dua kelompok belajar.
- b. Kelompok I memaparkan kondisi penduduk wilayah Indonesia Barat.
- c. Kelompok II memaparkan kondisi penduduk Indonesia sehubungan dengan banyaknya pengangguran dan meningkatnya kemiskinan.

- d. Tiap-tiap kelompok menyimpulkan hasil diskusi dan dinilai kepada guru.
- e. Guru menutup diskusi dan memberikan pekerjaan rumah kepada siswa sehubungan dengan materi diskusi.

3. Penutup

- a. Penilaian : Tes tertulis dan penugasan
- b. Refleksi : Siswa mampu menyimpulkan kondisi penduduk dan permasalahan-permasalahannya.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber dan media pembelajaran pada bab ini adalah sebagai berikut:

1. buku *IPS Geografi SMP 2*, Drs. Kuswanto, PT Tiga Serangkai;
2. data kependudukan dari BPS;

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Penugasan
 - b. Demonstrasi/simulasi
 - c. Tes lisan
 - d. Tes tertulis
2. Bentuk Instrumen
 - a. Tes lisan
 - b. Tes uraian
 - c. PR
 - d. Simulasi (rubrik)
3. Soal atau Instrumen
 - a. Tes tertulis
 - 1) Tahun berapa sensus penduduk di Indonesia secara murni dimulai?
 - 2) Setiap berapa tahun sensus dilakukan?
 - 3) Berapa jumlah penduduk Indonesia tahun 2006?
 - 4) Pulau manakah yang terpadat penduduknya?
 - 5) Pulau manakah yang paling jarang penduduknya?
 - b. Tes Uraian
 - 1) a) Jelaskan mengapa Pulau Jawa menjadi pulau terpadat di Indonesia!
 - b) Apa akibat yang terjadi dengan padatnya penduduk?
 - c) Bagaimana cara mengatasi masalah kepadatan penduduk di Pulau Jawa?
 - 2) a) Bagaimanakah kondisi pendidikan di Indonesia?
 - b) Bagaimanakah tingkat pendidikan penduduk di Indonesia?
 - c) Bagaimanakah cara mengatasi masalah-masalah pendidikan di Indonesia?

- 3) a) Bagaimanakah tingkat penghasilan di Indonesia jika dibanding dengan tingkat penghasilan penduduk di negara-negara lain?
b) Bagaimanakah cara mengatasi masalah penghasilan di Indonesia?
- 4) a) Bagaimanakah tingkat kesehatan penduduk di Indonesia?
b) Bagaimanakah cara mengatasi kesehatan penduduk di Indonesia?
- 5) Bagaimanakah cara mengatasi problematika mata pencaharian (perekonomian) penduduk di Indonesia?

.....2007

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

SMP/MTs	:
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial Geografi
Kelas/Semester	: VIII/2
Alokasi Waktu	: 6 jam pembelajaran
Standar Kompetensi	: 6. Memahami pranata dan penyimpangan sosial
Kompetensi Dasar	: 6.1 Mendeskripsikan bentuk-bentuk hubungan sosial
Indikator	: 1. Mendeskripsikan pengertian hubungan sosial 2. Mendeskripsikan hubungan antarindividu dan antar-kelompok 3. Mengidentifikasi timbulnya norma sosial dan peran sosial 4. Mengidentifikasi status sosial 5. Menggambarkan interaksi sosial yang dipengaruhi oleh peran dan status sosial

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melaksanakan kegiatan pembelajaran, siswa dapat:

1. mendeskripsikan pengertian hubungan sosial;
2. mendeskripsikan hubungan antarindividu dan antarkelompok;
3. mengidentifikasi timbulnya norma sosial dan peran sosial;
4. mengidentifikasi status sosial;
5. mendeskripsikan interaksi sosial yang dipengaruhi oleh peran dan status sosial.

B. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran pada bab ini adalah sebagai berikut:

1. pengertian hubungan sosial;
2. hubungan antarindividu dan antarkelompok;
3. timbulnya norma sosial dan peran sosial;
4. status sosial;
5. interaksi sosial yang dipengaruhi oleh peran dan status sosial.

C. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan pada bab ini adalah sebagai berikut:

1. ceramah bervariasi;
2. diskusi;
3. inkuiri;
4. tanya jawab;
5. simulasi;
6. observasi/pengamatan.

D. Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

1. Pendahuluan

- a. Apersepsi : Menunjukkan gambar bentuk-bentuk hubungan sosial.
- b. Motivasi : Siswa diminta mengamati gambar-gambar hubungan sosial.

2. Kegiatan Inti

- a. Siswa dibagi menjadi empat kelompok belajar.
- b. Setiap kelompok mendiskusikan tentang bentuk-bentuk hubungan sosial.
- c. Setiap kelompok menyimpulkan hasil diskusi dan membuat laporan.
- d. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok yang lain memberi masukan/komentar.

3. Penutup

- a. Penilaian : Tes tertulis
- b. Refleksi : Siswa diberi tugas individu untuk mengumpulkan gambar bentuk-bentuk hubungan sosial.

Pertemuan Ke-2

1. Pendahuluan

- a. Apersepsi : Jelaskan hubungan sosial antarindividu dan antarkelompok.
- b. Motivasi : Guru memberi contoh faktor pendorong terjadinya hubungan sosial.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru memberikan penjelasan materi dan diselingi dengan tanya jawab.
- b. Guru membagi kelas menjadi dua kelompok.
- c. Setiap kelompok mendiskusikan hubungan antarindividu dan antar-kelompok.
- d. Tiap-tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.

3. Penutup

- a. Penilaian : Penugasan
- b. Refleksi : Siswa mampu mendeskripsikan faktor pendorong terjadinya hubungan sosial.

Pertemuan Ke-3

1. Pendahuluan

- a. Apersepsi : Siswa menyebutkan berbagai macam norma sosial.
- b. Motivasi : Guru menceritakan pentingnya interaksi sosial.

2. Kegiatan Inti

- a. Siswa dibagi menjadi empat kelompok.
- b. Setiap kelompok mendiskusikan tentang norma sosial, peran sosial, status sosial, dan interaksi sosial.

- c. Setiap kelompok membuat laporan hasil diskusi.
 - d. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.
3. Penutup
- a. Penilaian : Tes tertulis.
 - b. Refleksi : Siswa dapat menerangkan norma sosial, peran sosial, status sosial, dan interaksi sosial.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber dan media pembelajaran pada bab ini adalah sebagai berikut:

1. buku *Ilmu Pengetahuan Sosial Geografi SMP kelas VIII* terbitan PT Tiga Serangkai;
2. gambar-gambar hubungan sosial;
3. rubrik simulasi dan rubrik observasi.

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Tes lisan
 - b. Tes tertulis
 - c. Penugasan
2. Bentuk Instrumen
 - a. Daftar pertanyaan
 - b. Contoh gambar
 - c. Tes uraian
3. Soal/Instrumen
 - a. Sebutkan bentuk-bentuk hubungan sosial!
 - b. Sebutkan faktor-faktor pendorong terjadinya hubungan sosial!
 - c. Jelaskan dampak-dampak terjadinya hubungan sosial!
 - d. Jelaskan contoh status sosial dan contoh interaksi sosial!

Bentuk instrumen tes tertulis (pilihan ganda dan esai)

A. Pilihlah jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d!

1. Kenakalan remaja di kota-kota besar secara kualitatif menonjol karena
 - a. kontrol sosial yang rendah
 - b. banyak tekanan sosial
 - c. kurangnya akomodasi
 - d. masyarakat individualistis

2. Yang *tidak* menentukan tinggi rendahnya status seseorang adalah
 - a. kelahiran
 - b. otoritas
 - c. pemilikan
 - d. kematian
3. Gambaran tentang suatu konsep yang mengacu pada hubungan-hubungan yang terjadi akibat adanya proses sosial kehidupan masyarakat disebut
 - a. hubungan internal
 - b. hubungan eksternal
 - c. hubungan sosial
 - d. hubungan kebudayaan
4. Nilai-nilai yang *tidak* dapat dikemukakan dalam corak kebudayaan ialah
 - a. nilai kesehatan
 - b. nilai harapan
 - c. nilai kehidupan
 - d. nilai kekuasaan
5. Norma yang sanksinya paling tegas adalah
 - a. norma hukum
 - b. norma agama
 - c. norma kesopanan
 - d. norma kesusilaan

B. Jawablah pertanyaan berikut ini dengan singkat dan tepat!

1. Apakah pengertian hubungan sosial?
2. Apakah yang dimaksud hubungan sosial antarindividu dan antarkelompok?
3. Bagaimana timbulnya suatu norma sosial?

.....2007

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

SMP/MTs	:
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial Geografi
Kelas/Semester	: VIII/2
Alokasi Waktu	: 6 jam pembelajaran
Standar Kompetensi	: 6. Memahami pranata dan penyimpangan sosial
Kompetensi Dasar	: 6.2 Mendeskripsikan pranata sosial dalam kehidupan masyarakat
Indikator	: 1. Mendeskripsikan pengertian pranata sosial 2. Mendeskripsikan dan memberi contoh peran dalam masyarakat

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melaksanakan kegiatan pembelajaran, siswa dapat

1. mendeskripsikan pengertian pranata sosial;
2. mendeskripsikan dan memberi contoh peran dalam masyarakat.

B. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran pada bab ini adalah sebagai berikut:

1. pengertian pranata sosial;
2. peran pranata dalam masyarakat.

C. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan pada bab ini adalah sebagai berikut:

1. interviu;
2. ceramah;
3. diskusi.

D. Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

1. Pendahuluan

- a. Apersepsi : Siswa diminta menyebutkan macam-macam organisasi dalam masyarakat.
- b. Motivasi : Guru menceritakan/mengelompokkan organisasi yang disebutkan siswa dalam lima macam pranata sosial.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang pranata keluarga, agama, ekonomi, pendidikan, dan politik.
- b. Siswa bertanya kepada guru apabila kurang memahami materi.

3. Penutup

- a. Penilaian : Tes tertulis
- b. Refleksi : Siswa mengetahui jenis-jenis pranata sosial.

Pertemuan Ke-2

1. Pendahuluan

- a. Apersepsi : Bagaimana fungsi dari pranata keluarga, agama, dan pendidikan.
- b. Motivasi : Guru bercerita tentang kehidupan berkeluarga dan keadaan dunia pendidikan sekarang ini.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru membagi siswa menjadi tiga kelompok diskusi.
- b. Setiap kelompok diberi tugas mempelajari fungsi-fungsi pranata sosial.
Kelompok I : pranata keluarga
Kelompok II : pranata agama
Kelompok III : pranata pendidikan
- c. Setiap kelompok membuat laporan hasil diskusi, setelah itu mempresentasikan di depan kelas hasil diskusinya.
- d. Antarkelompok mengadakan tanya jawab tentang perbedaan hasil diskusi.

3. Penutup

- a. Penilaian : Tes tertulis
- b. Refleksi : Siswa menyimpulkan fungsi dan peran pranata keluarga, agama, dan pendidikan.

Pertemuan Ke-3

1. Pendahuluan

- a. Apersepsi : Bagaimana fungsi dari pranata ekonomi dan politik.
- b. Motivasi : Guru bercerita tentang kehidupan berekonomi dan berpolitik.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru membagi siswa menjadi empat kelompok diskusi.
- b. Setiap kelompok diberi tugas mempelajari fungsi-fungsi pranata sosial sebagai berikut.
Kelompok I : pranata ekonomi
Kelompok II : pranata ekonomi
Kelompok III : pranata politik
Kelompok IV : pranata politik
- c. Setiap kelompok membuat laporan hasil diskusi.
- d. Setiap kelompok mempresentasikan di depan kelas hasil diskusi.
- e. Semua kelompok membahas perbedaan hasil diskusi yang mereka laksanakan.

3. Penutup

- a. Penilaian : Tes tertulis
- b. Refleksi : Siswa menyimpulkan fungsi dan peran pranata keluarga dan politik.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber dan media pembelajaran pada bab ini adalah sebagai berikut:

1. buku *Ilmu Pengetahuan Sosial Geografi SMP kelas VIII*, terbitan PT Tiga Serangkai.
2. gambar-gambar contoh pranata sosial yang ada di masyarakat.

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Tes tertulis
 - b. Tes unjuk kerja
2. Bentuk Instrumen
 - a. Tes uraian
 - b. Tes Portofolio
3. Soal/Instrumen
 - a. Sebutkan macam-macam pranata sosial (5 macam)!
 - b. Jelaskan fungsi dari masing-masing pranata sosial!
 - c. Jelaskan definisi pranata sosial!
 - d. Berikan contoh masing-masing satu dari macam-macam pranata sosial yang ada di lingkunganmu!

Bentuk tes tertulis (pilihan ganda)

Pilihlah jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d!

1. Pranata sosial merupakan prosedur atau tata cara yang telah diciptakan untuk mengatur hubungan antarmanusia yang bergabung dalam suatu kelompok merupakan definisi pranata sosial yang dikemukakan oleh
 - a. Robert Mac
 - b. Liopole Van Wilse
 - c. Bintarto
 - d. Koentjaraningrat
2. Lambang merupakan ciri khas dari
 - a. interaksi sosial
 - b. hubungan sosial
 - c. pranata sosial
 - d. aktivitas sosial

3. Keluarga yang terdiri atas suami, istri, dan anak kandung disebut keluarga
 - a. inti
 - b. kecil
 - c. sempurna
 - d. sakinah
4. Tempat membina ketenteraman suasana hati, perasaan, atau jiwa anak-anak dan anggota keluarga lainnya merupakan fungsi pranata keluarga sebagai
 - a. fungsi reproduksi
 - b. fungsi afeksi
 - c. fungsi sosialisasi
 - d. fungsi distribusi
5. Fungsi sosial keluarga sebagai fungsi pendidikan artinya
 - a. keluarga merupakan tempat rekreasi
 - b. keluarga merupakan pusat pendidikan agama
 - c. keluarga merupakan satu-satunya pranata pendidikan
 - d. keluarga memberikan perlindungan fisik dan sosial

Bentuk Portofolio

Isikan kolom di bawah ini fungsi dari tiap-tiap pranata!

Pranata	Fungsi
1. Pranata ekonomi	
2. Pranata politik	
3. Pranata keluarga	
4. Pranata pendidikan	
5. Pranata agama	

.....2007

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

SMP/MTs	:
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial Geografi
Kelas/Semester	: VIII/2
Alokasi Waktu	: 4 jam pembelajaran
Standar Kompetensi	: 6. Memahami pranata dan penyimpangan sosial
Kompetensi Dasar	: 6.3 Mendeskripsikan upaya pengendalian penyimpangan sosial
Indikator	: <ol style="list-style-type: none">1. Mengidentifikasi penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat2. Mengidentifikasi berbagai penyakit sosial di masyarakat3. Mengidentifikasi contoh penyimpangan sosial yang terjadi dalam keluarga dan masyarakat4. Mendeskripsikan sikap simpati terhadap perilaku penyimpangan5. Mendeskripsikan bentuk-bentuk perilaku penyimpangan6. Mendeskripsikan sifat-sifat penyimpangan

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melaksanakan kegiatan pembelajaran, siswa dapat

1. mengidentifikasi penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat;
2. mengidentifikasi berbagai penyakit sosial di masyarakat;
3. mengidentifikasi contoh penyimpangan sosial yang terjadi dalam keluarga dan masyarakat;
4. mendeskripsikan sikap simpati terhadap perilaku penyimpangan;
5. mendeskripsikan bentuk-bentuk perilaku penyimpangan;
6. mendeskripsikan sifat-sifat penyimpangan.

B. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran pada bab ini adalah sebagai berikut:

1. berbagai penyakit sosial sebagai akibat penyimpangan sosial dalam keluarga, dan masyarakat;
2. berbagai upaya pencegahan penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.

C. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan pada bab ini adalah sebagai berikut:

1. diskusi;
2. tanya jawab;
3. ceramah bervariasi;
4. stimulus observasi.

D. Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1 dan Ke-2

1. Pendahuluan

- a. Apersepsi : Apakah yang dimaksud penyimpangan sosial?
- b. Motivasi : Bagaimanakah cara menghadapi orang yang melakukan penyimpangan?

2. Kegiatan Inti

- a. Guru menjelaskan bentuk penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.
- b. Siswa diminta menyebutkan berbagai penyakit sosial di masyarakat.
- c. Guru membagi siswa menjadi empat kelompok. Setiap kelompok menerangkan bentuk-bentuk penyimpangan sosial dan contohnya dalam keluarga dan masyarakat.
- d. Salah satu perwakilan dan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi.
- e. Guru mengawasi diskusi dan memberi penilaian.

3. Penutup

- a. Penilaian : Tes tertulis dan penugasan
- b. Refleksi : Siswa mampu menjelaskan bentuk-bentuk penyimpangan sosial dan penyakit sosial di lingkungan tempat tinggalnya.

Pertemuan Ke-3

1. Pendahuluan

- a. Apersepsi : Bagaimana cara menunjukkan sikap simpati terhadap perilaku penyimpangan sosial?
- b. Motivasi : Mengapa perilaku menyimpang selalu ada di sekitar kehidupan kita?

2. Kegiatan Inti

- a. Guru menerangkan sikap simpati terhadap perilaku penyimpangan.
- b. Guru melakukan tanya jawab tentang sifat orang yang melakukan penyimpangan.
- c. Siswa membuat kesimpulan terhadap apa yang disampaikan guru.

3. Penutup

- a. Penilaian : Tes tertulis
- b. Refleksi : Siswa dapat menunjukkan sikap simpati terhadap perilaku penyimpangan, bentuk-bentuk, dan sifat-sifat penyimpangan.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber dan media pembelajaran pada bab ini adalah sebagai berikut:

1. buku *Ilmu Pengetahuan Sosial Geografi SMP kelas VIII*, terbitan PT. Tiga Serangkai;
2. gambar-gambar perilaku penyimpangan.

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Tes tertulis
 - b. Tes penugasan
 - c. Tes lisan
2. Bentuk Instrumen
 - a. Daftar pertanyaan
 - b. Tes uraian
 - c. Lembar diskusi
3. Soal/Instrumen
 - a. Tes uraian
 - 1) Apakah penyebab terjadinya perkelahian antarpelajar?
 - 2) Mengapa kita perlu bersimpati terhadap para pelaku penyimpangan?
 - b. Penugasan
Buatlah karangan dengan topik penyakit sosial sebagai akibat penyimpangan sosial!
 - c. Diskusi
Diskusikan bagaimana cara menghindari melakukan perilaku penyimpangan.

Bentuk tes tertulis dan portofolio

Pilihlah jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (x) pada a, b, c, atau d!

1. Faktor penyebab perilaku menyimpang dari dalam (intrinsik) adalah
 - a. kedudukan dalam keluarga
 - b. rumah tangga
 - c. pergaulan
 - d. media massa
2. Hal yang *tidak* menjadi penyebab perilaku menyimpang yang diakibatkan beberapa unsur kebudayaan adalah
 - a. agama
 - b. ekonomi
 - c. organisasi kemasyarakatan
 - d. perbedaan pola tingkah laku
3. Perilaku menyimpang bersumber pada
 - a. pergaulan yang sama
 - b. pergaulan yang berbeda
 - c. pergaulan yang seragam
 - d. pergaulan yang benar

4. Tolok ukur menyimpang atau tidaknya suatu perilaku ditentukan oleh
 - a. norma
 - b. norma dan nilai-nilai
 - c. nilai sosial
 - d. hubungan sosial
5. Pemakai narkotika adalah bentuk penyimpangan
 - a. kelompok
 - b. individu
 - c. campuran
 - d. massal

Bentuk instrumen portofolio

Isilah kolom di bawah ini

No.	Jenis Markoba	Efek
1.	Jenis psikotropika	
2.	Jenis adiktif	
3.	Jenis narkotika	

.....2007

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

SMP/MTs	:
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial Geografi
Kelas/Semester	: VIII/2
Alokasi Waktu	: 4 jam pembelajaran
Standar Kompetensi	: 6. Memahami pranata dan penyimpangan sosial
Kompetensi Dasar	: 6.3 Mendeskripsikan upaya pengendalian penyimpangan sosial
Indikator	: <ol style="list-style-type: none">1. Mendeskripsikan pengertian tentang pengendalian sosial2. Menyebutkan jenis-jenis, tujuan, sifat, dan cara pelaksanaan pengendalian penyimpangan sosial3. Mendeskripsikan alat dan macam pengendalian penyimpangan sosial4. Mengidentifikasi cara pengendalian penyimpangan sosial, pihak pengendali, dan yang dikendalikan5. Mendeskripsikan peranan pranata sosial dalam pengendalian penyimpangan sosial

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melaksanakan kegiatan pembelajaran, siswa dapat

1. mendeskripsikan pengertian tentang pengendalian sosial;
2. menyebutkan jenis-jenis, tujuan, sifat, dan cara pelaksanaan pengendalian penyimpangan sosial;
3. mendeskripsikan alat dan macam pengendalian penyimpangan sosial;
4. mengidentifikasi cara pengendalian penyimpangan sosial, pihak pengendali, dan yang dikendalikan;
5. mendeskripsikan peranan pranata sosial dalam pengendalian penyimpangan sosial.

B. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran yang digunakan pada bab ini adalah sebagai berikut:

1. pengertian pengendalian penyimpangan sosial;
2. jenis-jenis, tujuan, sifat, dan cara pelaksanaan pengendalian penyimpangan sosial;
3. alat dan macam pengendalian penyimpangan sosial;
4. cara pengendalian penyimpangan sosial, pihak pengendali, dan yang dikendalikan;
5. peranan pranata sosial dalam pengendalian penyimpangan sosial.

C. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan dalam bab ini adalah sebagai berikut:

1. ceramah bervariasi;
2. diskusi;
3. inkuiri;
4. tanya jawab;
5. simulasi;
6. observasi/pengamatan.

D. Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1 dan Ke-2

1. Pendahuluan

- a. Apersepsi : Sebutkan jenis-jenis penyimpangan sosial di sekitar tempat tinggalmu!
- b. Motivasi : Guru menceritakan peristiwa-peristiwa sosial di lingkungan sekolah dan sekitarnya.

2. Kegiatan Inti

- a. Siswa dibagi dalam empat kelompok belajar.
- b. Setiap kelompok diberi tugas sebagai berikut.
Kelompok I : mengidentifikasi berbagai penyakit sosial.
Kelompok II : mengidentifikasi penyimpangan sosial di dalam keluarga dan masyarakat.
Kelompok III : mengidentifikasi bentuk-bentuk penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.
Kelompok IV : mendeskripsikan upaya pencegahan penyimpangan sosial.
- c. Setiap kelompok membuat laporan dan mempresentasikan di depan kelas.
- d. Guru melakukan tanya jawab tentang penyimpangan sosial dan bentuk-bentuk penyimpangan sosial.

3. Penutup

- a. Penilaian : Tes tertulis
- b. Refleksi : Siswa membuat kesimpulan tentang isi diskusi.

Pertemuan Ke-3

1. Pendahuluan

- a. Apersepsi : Berilah contoh penyimpangan sosial yang ada di sekitar kalian!
- b. Motivasi : Siswa diminta untuk saling memberikan contoh bentuk penyimpangan sosial dalam keluarga yang ada di TV tentang keluarga selebritis.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru melakukan tanya jawab tentang peran keluarga dalam membentuk kepribadian anak.
- b. Guru memberikan contoh penyimpangan dalam membentuk kepribadian anak.
- c. Siswa mampu membedakan jenis penyimpangan sosial dalam keluarga dan penyimpangan sosial dalam masyarakat.

3. Penutup

- a. Penilaian : Tes tertulis
- b. Refleksi : Siswa menyimpulkan tentang pengaruh penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat terhadap kepribadian anak.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber dan media pembelajaran pada bab ini adalah sebagai berikut:

1. buku *Ilmu Pengetahuan Sosial Geografi SMP, kelas VIII*, terbitan PT Tiga Serangkai;
2. koran;
3. majalah;
4. internet.

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Tes lisan
 - b. Tes tertulis
 - c. Tes unjuk kerja
 - d. Penugasan
 - e. Demonstrasi/simulasi
 - f. Observasi
2. Bentuk Instrumen
 - a. Daftar pertanyaan
 - b. Tes lisan singkat
 - c. Tes pilihan ganda
 - d. Tes uraian
 - e. Pekerjaan rumah
 - f. Simulasi (rubrik)
 - g. Lembar observasi (rubrik)
3. Soal/Instrumen
 - a. Jelaskan pengertian penyimpangan sosial!
 - b. Sebutkan bentuk-bentuk penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat!
 - c. Sebutkan contoh-contoh penyimpangan sosial yang terjadi dalam keluarga dan masyarakat!

Bentuk tes tertulis (pilihan ganda)

Pilihlah jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d!

1. Aparat pemerintah Indonesia yang bertugas menjaga keamanan dan ketertiban masyarakat adalah
 - a. polisi
 - b. petugas jaga malam
 - c. petugas pemadam kebakaran
 - d. petugas kebersihan lingkungan
2. Yang bertugas menetapkan dan menjatuhkan berdasarkan data dan keterangan resmi yang diungkapkan dalam persidangan adalah
 - a. jaksa
 - b. hakim
 - c. panitera
 - d. pembela
3. Segenap cara dan proses yang ditempuh sekelompok orang atau masyarakat sehingga para anggotanya dapat bertindak sesuai dengan harapan kelompok atau masyarakat merupakan definisi
 - a. penyimpangan
 - b. penyimpangan sosial
 - c. pengendalian penyimpangan sosial
 - d. sosialisasi
4. Pengendalian yang dilakukan sebelum terjadi pelanggaran disebut
 - a. pengendalian preventif
 - b. pengendalian represif
 - c. pengendalian edukatif
 - d. pengendalian deduktif
5. Peranan pranata yang ditakuti anggota masyarakat adalah peranan pranata dari
 - a. adat
 - b. pengadilan
 - c. polisi
 - d. tokoh agama

.....2007

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Daftar Pustaka

- Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Departemen Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas
- Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sekolah Menengah 2006*. Jakarta: BSNP
- Materi Total Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum SMP – SMA 2006*. Semarang: Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Jawa Tengah
- Panduan Workshop Sosialisasi Kurikulum 2006 untuk SMP*. Surakarta: Dikpora
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 22 Th. 2006 tentang Standar Isi*. Jakarta: Depdiknas
- Tim Pengembang Kurikulum 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan – IPS*. Surakarta: Dikpora

