

Kuswanto, Suparman, Fatimah

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Ilmu Pengetahuan Sosial Geografi

3

untuk Kelas IX SMP dan MTs

Berdasarkan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan

**PT TIGA SERANGKAI PUSTAKA MANDIRI
SOLO**

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Ilmu Pengetahuan Sosial Geografi

3

untuk Kelas IX SMP dan MTs

Penulis : Kuswanto, Suparman, Fatimah
Editor : Agustina Sari N.
Perancang kulit : Yulius Widi Nugroho
Perancang tata letak isi : Yulius Widi Nugroho
Penata letak isi : Nur Hidayati
Tahun terbit : 2007
Diset dengan Power Mac G4, font : Times 10 pt

Preliminary : iv
Halaman isi : 28 hlm.
Ukuran buku : 14,8 x 21 cm

Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran

Pasal 72

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002
Perubahan atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1987
tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling sedikit (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum sesuatu ciptaan barang atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

© Hak cipta dilindungi
oleh undang-undang.

All rights reserved.

Penerbit
PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
Jalan Dr. Supomo 23 Solo
Anggota IKAPI No. 19
Tel. 0271-714344,
Faks. 0271-713607
e-mail:
tspm@tigaserangkai.co.id

Dicetak oleh percetakan
PT Tiga Serangkai Pustaka
Mandiri

Kata Pengantar

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) adalah kurikulum operasional yang disusun dan dilaksanakan di tiap-tiap satuan pendidikan.

Buku model silabus dan RPP ini disusun dengan tujuan utama untuk membantu Bapak/Ibu Guru agar lebih mendalami dan mengembangkan bentuk-bentuk variasi model silabus dan RPP.

Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu kelompok mata pelajaran/tema tertentu yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber atau alat belajar. Silabus merupakan penjabaran standar kompetensi dan kompetensi dasar ke dalam materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian.

Rencana pelaksanaan pembelajaran merupakan bagian dari perencanaan proses pembelajaran yang memuat sekurang-kurangnya tujuan pembelajaran, materi ajar, metode pengajaran, sumber belajar, dan penilaian hasil belajar.

Adapun buku sumber relevan sebagai acuan pokok untuk pembelajaran adalah buku *Ilmu Pengetahuan Sosial Geografi SMP* oleh Kuswanto terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

Semoga buku ini dapat bermanfaat di lapangan.

Solo, Januari 2007

Penulis

Daftar Isi

Kata Pengantar _____	iii
Daftar Isi _____	iv
Silabus _____	1
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) _____	7
Daftar Pustaka _____	28

Silabus

Nama Sekolah : SMP/MTs ...
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas : IX (sembilan)

Standar Kompetensi : 1. Memahami kondisi perkembangan negara di dunia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Bahan/Alat
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri negara berkembang dan negara maju	<ul style="list-style-type: none"> Sejarah negara berkembang dan negara maju Indikator negara berkembang dan negara maju 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskrripsikan negara berkembang dan negara maju Mengidentifikasi negara berkembang dan negara maju 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi sejarah negara berkembang dan negara maju Mengidentifikasi indikator negara berkembang dan negara maju 	Tes tertulis Tes lisan	Tes uraian Daftar pertanyaan	Apa akibat revolusi industri untuk negara Eropa? Jelaskan upaya untuk menjadi negara maju!	8 jam pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Buku IPS Geografi Drs. Kus-wanto Peta Dunia Peta Asia Peta Eropa Peta Afrika Peta Amerika Buku Geografi yang relevan karangan Drs. Kus-wanto
	<ul style="list-style-type: none"> Karakteristik dan ciri-ciri negara berkembang dan negara maju 	<ul style="list-style-type: none"> Merumuskan karakteristik, ciri-ciri negara berkembang dan negara maju 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi karakteristik dan ciri-ciri negara berkembang dan negara maju 	Tes tertulis	Tes uraian	Deskripsi dua ciri negara maju dan negara berkembang!		
	<ul style="list-style-type: none"> Peta wilayah negara-negara berkembang dan negara-negara maju 	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi tentang contoh negara-negara maju dan negara-negara berkembang di Asia, Eropa, Afrika, dan Amerika 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskrripsikan peta wilayah negara berkembang dan negara maju 	Tes unjuk kerja	Uji petik kerja produk	Buatlah peta persebaran negara-negara maju dan negara-negara berkembang di dunia pada kertas HVS!		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	<ul style="list-style-type: none"> Contoh negara-negara maju dan berkembang Upaya meningkatkan kualitas penduduk 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati peta tentang persebaran negara-negara maju dan negara-negara berkembang Diskusi mengenai kualitas penduduk negara berkembang 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi contoh negara berkembang dan negara maju. Mendeskripsikan upaya meningkatkan kualitas penduduk. 	<ul style="list-style-type: none"> Tes unjuk kerja Tes tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> Tes identifikasi Tes uraian 	<ul style="list-style-type: none"> Tunjukkan negara-negara berkembang di kawasan Benua Amerika pada peta! Jelaskan usaha-usaha untuk meningkatkan kualitas penduduk! 		

Standar Kompetensi : 3. Memahami perubahan sosial budaya

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
3.1 Mendeskripsikan perubahan sosial-budaya pada masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> Contoh terjadinya perubahan sosial budaya Bentuk-bentuk perubahan, faktor pendorong, dan penghambat perubahan sosial budaya 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi perubahan sosial budaya Mendiskusikan contoh perubahan sosial budaya untuk menyimpulkan bentuk-bentuk perubahan sosial budaya Mendiskusikan faktor pendorong perubahan sosial budaya Melakukan tanya jawab tentang 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan contoh terjadinya perubahan sosial budaya Mendeskripsikan bentuk-bentuk perubahan, faktor pendorong, dan penghambat perubahan sosial budaya 	<ul style="list-style-type: none"> Tes lisan Kuis tes dan tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> Daftar pertanyaan Pertanyaan lisan dan tes uraian 	<ul style="list-style-type: none"> Berikan contoh terjadinya perubahan sosial budaya! Berikan satu contoh perubahan sosial secara cepat (revolusi)! Buatlah kliping berupa 10 (sepuluh) berita dari surat kabar atau tabloid tentang perilaku masyarakat akibat adanya perubahan sosial budaya! Tuliskan sikap yang seharusnya kita miliki dari setiap berita yang kamu kliping! Sebutkan faktor-faktor penghambat perubahan sosial budaya! 	<ul style="list-style-type: none"> 8 jam pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> VCD Tabloid/surat kabar Buku sumber yang relevans

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)

Standar Kompetensi : 5. Memahami hubungan manusia dengan bumi

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
5.1 Menginterpretasi peta tentang bentuk dan pola muka bumi	<ul style="list-style-type: none"> Interpretasi skala peta untuk menghitung jarak dan luas bidang 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan tentang skala dan perubahan skala 	<ul style="list-style-type: none"> Menginterpretasikan skala peta untuk menghitung jarak dan luas bidang 	Tes tertulis	Tes uraian	Jelaskan empat bentuk muka bumi daratan!	4 jam pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Peta Atlas Globe Buku yang relevan Buku Geografi Drs. Kuswanto M.M
	<ul style="list-style-type: none"> Interpretasi peta wilayah 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca, menafsir, dan membuat peta 	<ul style="list-style-type: none"> Menginterpretasikan peta wilayah 	Tes unjuk kerja	Tes produk	Buatlah penampang bentuk muka bumi daratan dan dasar laut!		
	<ul style="list-style-type: none"> Interpretasi peta tentang bentuk dan pola muka bumi 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan peta contoh, lahan, dan relief 	<ul style="list-style-type: none"> Menginterpretasi peta tentang bentuk dan pola muka bumi 	Tes unjuk kerja	Tes produk	Jelaskan bentuk-bentuk relief daratan dan lautan!		
	<ul style="list-style-type: none"> Interpretasi pola dan bentuk objek geografis sesuai bentang alamnya 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dan menganalisis tentang pola dan bentuk muka bumi suatu daerah pada peta 	<ul style="list-style-type: none"> Menginterpretasi pola dan bentuk objek geografis sesuai bentang alamnya. 	Tugas	Tugas rumah	Amatilah peta bentuk muka bumi Pulau Kalimantan. Jelaskan pola dataran rendah dan pegunungan di pulau tersebut!		
	<ul style="list-style-type: none"> Keadaan geografis dan penduduk di Asia Tenggara 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati peta tentang letak geografis kawasan Asia Tenggara dan penduduk 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi keadaan geografis dan penduduk di kawasan Asia Tenggara 	Tes tertulis	Tes uraian	Jelaskan letak geografis kawasan Asia Tenggara dan kondisi penduduknya!		10 jam pembelajaran
5.2 Mendeskripsikan keterkaitan unsur-unsur geografis dan penduduk di kawasan Asia Tenggara	<ul style="list-style-type: none"> Negara-negara di Asia Tenggara 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan negara-negara di Asia Tenggara 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi negara-negara di Asia Tenggara 	Tes lisan	Daftar pertanyaan	Jelaskan perbedaan iklim di kawasan Asia Tenggara!		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk-bentuk kerja sama di Asia Tenggara 	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan kerja sama di Asia Tenggara 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan bentuk-bentuk kerja sama di Asia Tenggara 	Tes unjuk kerja	Produk	Jelaskan bentuk kerja sama Indonesia dengan Jepang, Malaysia, dan Singapura!		
5.3 Mendeskripsikan pembagian permukaan bumi atas benua dan samudra	<ul style="list-style-type: none"> Bumi 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati globe dan peta dunia 	<ul style="list-style-type: none"> Menafsirkan peta dunia 	Tes tertulis	Tes uraian	Sebutkan bukti-bukti bahwa bumi bulat!	6 jam pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Peta dunia Peta Asia Peta Eropa Peta Afrika Peta Amerika Globe LKS Buku Geografi yang relevan Buku IPS Geografi Drs. Kuswanto M.M
	<ul style="list-style-type: none"> Benua 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar proses terbentuknya benua 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan proses pembentukan benua 	Tes unjuk kerja	Tes identifikasi	Tunjukkan lima benua di dunia pada peta!		
	<ul style="list-style-type: none"> Samudra, Kutub Utara, dan Kutub Selatan 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati peta tentang posisi benua, samudra, Kutub Utara, dan Kutub Selatan 	<ul style="list-style-type: none"> Menginterpretasi peta dunia dan atau globe untuk mendapatkan informasi tentang posisi benua-benua dan samudra 	Tes tertulis	Pilihan ganda	Ciri-ciri bentang alam Asia Selatan antara lain ... a. daerah pegunungan tinggi b. daerah gurun yang luas c. didominasi dataran rendah d. lembah sungai dan dataran rendah		
	<ul style="list-style-type: none"> Benua Asia Benua Afrika Benua Eropa Benua Amerika Benua Australia 	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi tentang karakteristik benua, meliputi bentang alam dan penduduk masing-masing benua Mengamati peta negara-negara di 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan karakteristik masing-masing benua Memberi contoh negara-negara di masing-masing kawasan benua 	Tes tertulis dan tes unjuk kerja	Tes uraian dan tes uji petik kerja produk	Sebutkan masing-masing dua jenis tumbuhan dan hewan yang hidup di Samudra Arktik! Buatlah peta persebaran benua dan samudra di dunia pada kertas HVS!		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		<p>masing-masing kawasan benua.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati peta tentang posisi, luas, dan kedalaman masing-masing samudra • Diskusi tentang fungsi samudra 	<ul style="list-style-type: none"> • Menginterpretasi peta dunia untuk mendapatkan informasi tentang karakteristik masing-masing samudra. • Membaca buku sumber tentang fungsi samudra 	Tes tertulis	Tes uraian	Sebutkan empat fungsi samudra!		

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

SMP/MTs	: ...
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial Geografi
Kelas/Semester	: IX/1
Alokasi Waktu	: 8 jam pembelajaran
Standar Kompetensi	: 1. Memahami kondisi perkembangan negara di dunia
Kompetensi Dasar	: 1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri negara berkembang dan negara maju
Indikator	: <ol style="list-style-type: none">1. Mengidentifikasi sejarah negara berkembang dan negara maju2. Mengidentifikasi indikator negara berkembang dan negara maju3. Mengidentifikasi karakteristik dan ciri-ciri negara berkembang dan negara maju4. Mendeskripsikan peta wilayah negara berkembang dan negara maju5. Mengidentifikasi contoh negara berkembang dan negara maju6. Mendeskripsikan upaya meningkatkan kualitas penduduk

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melaksanakan kegiatan pembelajaran, siswa dapat

1. mengidentifikasi sejarah negara berkembang dan negara maju;
2. mengidentifikasi indikator negara berkembang dan negara maju;
3. mengidentifikasi karakteristik dan ciri-ciri negara berkembang dan negara maju;
4. mendeskripsikan peta wilayah negara berkembang dan negara maju;
5. mengidentifikasi contoh negara berkembang dan negara maju;
6. mendeskripsikan upaya meningkatkan kualitas penduduk.

B. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran pada bab ini adalah sebagai berikut:

1. sejarah negara berkembang dan maju;
2. indikator negara berkembang dan negara maju;
3. karakteristik dan ciri-ciri negara berkembang dan maju;
4. peta wilayah negara berkembang dan maju;
5. contoh negara berkembang dan negara maju;
6. upaya meningkatkan kualitas penduduk.

C. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan pada bab ini adalah sebagai berikut:

1. diskusi;
2. inkuiri;
3. tanya jawab;
4. pengamatan.

D. Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

1. Pendahuluan

- a. Menyiapkan kondisi kelas.
- b. Apersepsi: Dengan melihat gambar-gambar kemajuan negara, siswa diminta mendefinisikan keadaan negara maju dan negara berkembang.
- c. Motivasi: Menunjukkan sejarah setelah revolusi/industri dan gambar-gambar kemajuan negara (AS, Eropa, Asia) atau CD negara-negara maju dan berkembang.

2. Kegiatan Inti

- a. Siswa dibagi dalam empat kelompok (tiap kelompok terdiri atas 10 orang).
- b. Guru membagi soal pada tiap-tiap kelompok.
Kelompok 1 dan 2 sejarah negara maju dan berkembang
Kelompok 3 dan 4 indikator negara di dunia berdasarkan politik dan ekonomi
- c. Tiap kelompok membacakan hasil diskusi untuk ditanggapi kelompok pasangannya, misalnya kelompok 1 presentasi ditanggapi kelompok 2.
- d. Guru membimbing dan mengarahkan selama diskusi.

3. Penutup

- a. Penilaian : Tes tertulis dan tes lisan
- b. Refleksi : Siswa diminta untuk menuliskan ciri negara maju dan negara berkembang pada lembar kertas dan dikumpulkan.

Pertemuan Ke-2

1. Pendahuluan

- a. Menyiapkan kondisi kelas.
- b. Apersepsi: Dengan melihat persebaran negara maju dan negara berkembang, guru menanyakan mengapa posisi negara-negara maju pada umumnya di daerah subtropis dan negara berkembang umumnya di daerah tropis.
- c. Motivasi: Guru menunjukkan peta dunia.

2. Kegiatan Inti

- a. Siswa dibagi dalam sepuluh kelompok.
- b. Guru membagikan peta dasar dunia yang sudah diberi kode huruf.
- c. Guru meminta siswa untuk mewarnai negara-negara maju dengan arsir warna merah dan negara berkembang dengan arsir warna biru.

- d. Siswa mengisi tabel klasifikasi negara maju dan negara berkembang.
- e. Siswa menyebutkan kualitas penduduk di negara maju dan negara berkembang.

3. Penutup

- a. Penilaian : Tes tertulis dan tes unjuk kerja
- b. Refleksi : Siswa mengulang, memerhatikan peta, dan mengingat negara-negara maju dan negara-negara berkembang.

Pertemuan Ke-3

1. Pendahuluan

- a. Guru mempersiapkan kondisi kelas.
- b. Apersepsi : Dengan melihat kondisi fisik negara di Amerika Serikat, Jepang, dan Inggris, siswa menjadi bertambah wawasan dan pengetahuan tentang negara-negara itu.
- c. Motivasi : Membaca keadaan alam negara di Amerika Serikat, Jepang, dan Inggris.

2. Kegiatan Inti

- a. Siswa dibagi dalam lima kelompok.
- b. Guru membagikan teka-teki silang tentang kondisi dan keadaan negara Amerika Serikat, Jepang, dan Inggris.
- c. Siswa secara berkelompok mengisi teka-teki silang yang sudah dibagikan.

3. Penutup

- a. Penilaian : Tes unjuk kerja
- b. Refleksi :
 - Siswa mampu mengisi teka-teki
 - Siswa mampu menjawab soal tentang negara-negara berkembang di Asia Tenggara

Pertemuan Ke-4

1. Pendahuluan

- a. Guru mempersiapkan kondisi kelas.
- b. Apersepsi : Siswa membuat soal tentang negara berkembang.
- c. Motivasi : Siswa diminta membaca referensi tentang negara berkembang.

2. Kegiatan Inti

- a. Siswa dibagi dalam lima kelompok.
- b. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan tugas dengan membuat soal tentang negara berkembang.
- c. Guru membagikan soal dengan menyilang antarkelompok.
- d. Guru membagikan lem untuk menempelkan jawaban siswa pada kertas soal yang sudah dibuat.
- e. Siswa mengerjakan secara berkelompok.

3. Penutup

- a. Penilaian : Tes tertulis
- b. Refleksi : Siswa mampu menjawab soal yang dibuatnya sendiri dengan benar

E. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber dan media pembelajaran pada bab ini adalah sebagai berikut:

1. peta;
2. buku geografi yang relevan;
3. data GNP dunia;
4. gambar-gambar kemajuan negara-negara di dunia.

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Tes tertulis
 - b. Tes unjuk kerja
 - c. Tes lisan
2. Bentuk Instrumen
 - a. Tes uraian
 - b. Daftar pertanyaan
 - c. Uji petik kerja produk
 - d. Tes identifikasi
3. Soal/Instrumen
 - a. Tes Uraian
 - 1) Apakah ciri-ciri kemiskinan di negara berkembang?
 - 2) Identifikasikan masing-masing lima negara yang bercirikan negara berkembang!
 - b. Tes Identifikasi
Ambillah salah satu rubrik di media massa yang mengupas tentang indikator negara maju dan negara berkembang!
 - c. Uji Petik Kerja Produk
Besarkan peta kepadatan penduduk dunia empat kalinya!

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru Mata Pelajaran

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

SMP/MTs	: ...
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial Geografi
Kelas/Semester	: IX/1
Alokasi Waktu	: 8 jam pelajaran
Standar Kompetensi	: 2. Memahami perubahan sosial budaya
Kompetensi Dasar	: 3.1 Mendeskripsikan perubahan sosial budaya pada masyarakat.
Indikator	: <ol style="list-style-type: none">1. Mendeskripsikan contoh terjadinya perubahan sosial budaya2. Mendeskripsikan bentuk-bentuk perubahan, faktor pendorong, dan penghambat perubahan sosial budaya3. Mengidentifikasi perilaku masyarakat sebagai akibat adanya perubahan sosial budaya4. Mendeskripsikan sikap kritis terhadap perubahan sosial budaya

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melaksanakan kegiatan pembelajaran, siswa dapat

1. mendeskripsikan contoh terjadinya perubahan sosial budaya;
2. mendeskripsikan bentuk-bentuk perubahan faktor pendorong dan penghambat perubahan sosial budaya;
3. mengidentifikasi perilaku masyarakat sebagai akibat adanya perubahan sosial budaya;
4. mendeskripsikan sikap kritis terhadap perubahan sosial budaya.

B. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran pada bab ini adalah sebagai berikut:

1. contoh perubahan sosial budaya;
2. bentuk-bentuk perubahan, faktor pendorong, dan penghambat perubahan sosial budaya;
3. perilaku masyarakat akibat perubahan sosial budaya;
4. sikap kritis terhadap pengaruh perubahan sosial budaya.

C. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran pada bab ini adalah sebagai berikut:

1. ceramah bervariasi;
2. diskusi;
3. inkuiri;
4. tanya jawab.

D. Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

1. Pendahuluan

- a. Guru memeriksa kehadiran siswa, kebersihan, dan kerapian kelas.
- b. Apersepsi: Berilah contoh yang menunjukkan perubahan pada masyarakat zaman dahulu dan zaman sekarang!
- c. Motivasi: Sebutkan perubahan apa saja yang terjadi di lingkunganmu?

2. Kegiatan Inti

- a. Siswa dibagi menjadi empat kelompok.
- b. Setiap kelompok mendiskusikan tentang contoh-contoh perubahan sosial budaya.
- c. Setiap siswa dalam kelompok menyimpulkan bentuk-bentuk perubahan sosial budaya.

3. Penutup

- a. Penilaian : Tes lisan
- b. Refleksi : Siswa diminta membuat catatan tentang contoh-contoh perubahan sosial budaya.

Pertemuan Ke-2

1. Pendahuluan

- a. Guru memeriksa kehadiran siswa, kebersihan, dan kerapian kelas.
- b. Apersepsi: Sebutkan faktor-faktor pendorong perubahan sosial budaya!
- c. Motivasi: Mengapa terjadi perubahan sosial budaya?

2. Kegiatan Inti

- a. Kelas dibagi menjadi empat kelompok. Setiap kelompok mendiskusikan tentang faktor-faktor pendorong perubahan sosial budaya.
- b. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.

3. Penutup

- a. Penilaian : Kuis dan tes tertulis.
- b. Refleksi : Siswa diminta membuat catatan tentang faktor-faktor pendorong sosial budaya.

Pertemuan Ke-3

1. Pendahuluan

- a. Guru memeriksa kehadiran siswa, kebersihan, dan kerapian kelas.
- b. Apersepsi : Mengapa kehidupan sosial budaya suku Badui tidak berubah dari dahulu sampai sekarang?
- c. Motivasi : Guru menanyakan faktor-faktor penghambat perubahan sosial budaya.

2. Kegiatan Inti

- a. Siswa mempelajari kehidupan suku Badui dari buku referensi yang ada.
- b. Siswa mencatat hal-hal yang masih dipertahankan dalam kehidupan suku Badui sampai sekarang.

3. Penutup

- a. Penilaian : Tes tertulis.
- b. Refleksi : Siswa diminta menjelaskan tentang keberadaan dan kondisi suku Badui.

Pertemuan Ke-4

1. Pendahuluan

- a. Guru memeriksa kehadiran siswa, kebersihan, dan kerapian kelas.
- b. Apersepsi : Sebutkan perubahan yang terjadi di bidang komunikasi dan transportasi!
- c. Motivasi : Guru menanyakan faktor-faktor penyebab perubahan sosial budaya.

2. Kegiatan Inti

Guru melakukan tanya jawab tentang penyebab perubahan sosial budaya yang meliputi

- a. penyebab perubahan sosial budaya;
- b. faktor-faktor internal perubahan sosial budaya;
- c. faktor-faktor eksternal perubahan sosial budaya;
- d. perilaku masyarakat akibat perubahan sosial budaya;
- e. sikap kritis terhadap perubahan sosial budaya masyarakat.

3. Penutup

- a. Penilaian : Tes lisan.
- b. Refleksi : Siswa dapat memberi contoh faktor-faktor internal dan faktor-faktor eksternal pada perubahan sosial budaya.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber dan media pembelajaran pada bab ini adalah sebagai berikut.

1. Buku *IPS Geografi* kelas IX terbitan Tiga Serangkai, Kuswanto.
2. Referensi tentang suku Badui.

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Tes lisan
 - b. Tes tertulis
 - c. Penugasan
 - d. Diskusi

2. Bentuk Instrumen
 - a. Daftar pertanyaan
 - b. Tes isian singkat
 - c. Tes pilihan ganda
 - d. Tes uraian
 - e. Pekerjaan rumah
 - f. Bagan rangkuman
 - g. Lembar diskusi
3. Soal Identifikasi
 - a. Tes Lisan
 - 1) Bagaimana bentuk perubahan sosial budaya di lingkungan tempat tinggalmu?
 - 2) Apakah pengertian anomie?
 - b. Bagan rangkuman
Isilah kolom berikut ini!

No.	Rumusan	Penjelasan
1.	Revolusi
2.	<i>Invention</i>
3.	Evolusi
4.	<i>Nested Interested</i>
5.	Aksi protes
6.	<i>Maladjustment</i>

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru Mata Pelajaran

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

SMP/MTs	: ...
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial Geografi
Kelas/Semester	: IX/1
Alokasi Waktu	: 6 jam pembelajaran
Standar Kompetensi	: 3. Memahami perubahan sosial budaya
Kompetensi Dasar	: 3.2 Menguraikan tipe-tipe perilaku masyarakat dalam menyikapi perubahan
Indikator	: 1. Mengidentifikasi tipe-tipe perilaku masyarakat dalam menyikapi perubahan 2. Menunjukkan sikap kritis masyarakat desa dan kota terhadap pengaruh perubahan sosial budaya

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melaksanakan kegiatan pembelajaran, siswa dapat

1. mengidentifikasi tipe-tipe perilaku masyarakat dalam menyikapi perubahan;
2. menunjukkan sikap kritis masyarakat desa dan kota terhadap pengaruh perubahan sosial budaya.

B. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran pada bab ini adalah sebagai berikut:

1. tipe-tipe perilaku masyarakat dalam menyikapi perubahan;
2. sikap kritis masyarakat desa dan kota terhadap pengaruh perubahan sosial budaya.

C. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran pada bab ini adalah sebagai berikut:

1. ceramah bervariasi;
2. diskusi;
3. inkuiri;
4. tanya jawab.

D. Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

1. Pendahuluan

- a. Guru memeriksa kehadiran siswa, kebersihan, dan kerapian kelas.
- b. Apersepsi : Guru menjelaskan bahwa masyarakat itu selalu berubah dari waktu ke waktu.
- c. Motivasi : Apakah ada perubahan di sekitar tempat tinggalmu dalam tiga tahun terakhir?

2. Kegiatan Inti

- a. Guru meminta siswa untuk mengamati alat peraga berupa gambar-gambar/foto yang menggambarkan perubahan sosial dan budaya.
- b. Siswa diminta menyebutkan kronologi perubahan sesuai gambar.
- c. Guru melakukan tanya jawab tentang contoh-contoh terjadinya perubahan sosial budaya.

3. Penutup

- a. Penilaian : Tes tertulis
- b. Refleksi : Siswa mampu membuat tugas individu yang dibebankan oleh guru.

Pertemuan Ke-2

1. Pendahuluan

- a. Guru memeriksa kehadiran siswa, kebersihan, dan kerapian kelas.
- b. Apersepsi : Apakah semua masyarakat pasti setuju dengan berdirinya suatu pabrik di sekitar tempat tinggal?
- c. Motivasi : Bagaimana kalian melihat masyarakat dalam menyikapi perubahan, misalnya kehadiran pabrik di suatu desa/kota?

2. Kegiatan Inti

- a. Guru meminta siswa untuk memberi contoh sikap orang/pihak yang tidak menerima kehadiran pabrik.
- b. Guru menjelaskan faktor penghambat perubahan sosial budaya.
- c. Diskusi tentang perilaku masyarakat dalam menyikapi perubahan.
- d. Guru melakukan tanya jawab tentang sikap-sikap yang harus dilakukan agar perubahan sosial tidak merugikan secara individu maupun kolektif.

3. Penutup

- a. Penilaian : Tes tertulis
- b. Refleksi : Siswa diharapkan dapat membuat pertanyaan sendiri dan mampu menjawabnya.

Pertemuan Ke-3

1. Pendahuluan

- a. Guru memeriksa kehadiran siswa, kebersihan, dan kerapian kelas.
- b. Apersepsi : Apakah masyarakat pasti setuju semua dengan berdirinya suatu pabrik?
- c. Motivasi : Apakah manfaat berdirinya suatu pabrik di sekitar permukiman penduduk?

2. Kegiatan Inti

- a. Guru menjelaskan manfaat adanya pabrik dan aspeknya.
- b. Diskusi tentang perilaku masyarakat dalam menyikapi perubahan tersebut.

- c. Guru melakukan tanya jawab tentang sikap-sikap yang dibutuhkan supaya perubahan sosial tidak merugikan secara individu maupun kolektif.

3. Penutup

- a. Penilaian : Tes tertulis.
- b. Refleksi : Siswa dapat menyimpulkan perilaku masyarakat dalam menyikapi perubahan sosial budaya.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber dan media pembelajaran yang digunakan pada bab ini, antara lain sebagai berikut:

- 1. buku Geografi yang relevan;
- 2. OHP;
- 3. gambar-gambar perubahan sosial.

F. Penilaian Hasil Belajar

- 1. Teknik Penilaian
 - a. Tes lisan
 - b. Tes tertulis
 - c. Penugasan
 - d. Demonstrasi/simulasi
 - e. Diskusi
- 2. Bentuk Instrumen
 - a. Daftar pertanyaan
 - b. Tes isian singkat
 - c. Tes pilihan ganda
 - d. Tes uraian
 - e. Pekerjaan rumah
 - f. Bagan rangkuman
 - g. Lembar diskusi dan observasi
- 3. Soal/Instrumen
 - a. Tes lisan
Berilah komentar suatu artikel tentang perubahan sosial budaya.
 - b. Tes pilihan ganda
Perubahan sosial budaya yang statis umumnya dijumpai di masyarakat
 - a. pedesaan
 - b. perkotaan
 - c. pinggiran kota
 - d. pedalaman

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

SMP/MTs	: ...
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial Geografi
Kelas/Semester	: IX/2
Alokasi Waktu	: 4 jam pembelajaran
Standar Kompetensi	: 5. Memahami hubungan manusia dengan bumi
Kompetensi Dasar	: 5.1 Menginterpretasikan peta tentang bentuk dan pola muka bumi
Indikator	: <ol style="list-style-type: none">1. Menginterpretasikan skala peta untuk menghitung jarak dan luas bidang2. Menginterpretasikan peta wilayah3. Menginterpretasikan peta tentang bentuk dan pola muka bumi4. Menginterpretasikan pola dan bentuk objek geografi sesuai bentang alamnya

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melaksanakan kegiatan pembelajaran, siswa dapat

1. menginterpretasikan skala peta untuk menghitung jarak dan luas bidang;
2. menginterpretasikan peta wilayah;
3. menginterpretasikan peta tentang bentuk dan pola muka bumi;
4. menginterpretasikan pola dan bentuk objek geografi sesuai bentang alamnya.

B. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran pada bab ini adalah sebagai berikut:

1. interpretasi skala peta untuk menghitung jarak dan luas;
2. interpretasi peta wilayah;
3. interpretasi peta tentang bentuk dan pola muka bumi;
4. interpretasi pola dan bentuk objek geografis sesuai bentang alamnya.

C. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran pada bab ini adalah sebagai berikut:

1. ceramah bervariasi;
2. diskusi;
3. inkuiri;
4. tanya jawab;
5. simulasi;
6. pengamatan (observasi).

D. Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

1. Pendahuluan

- a. Guru memeriksa kehadiran siswa, kebersihan, dan kerapian kelas.
- b. Apersepsi : Mengapa permukaan bumi tidak rata?
- c. Motivasi : Pernahkah kalian pergi ke pantai atau ke gunung? Sebutkan apa saja yang kalian lihat!

2. Kegiatan Inti

- a. Guru meminta siswa untuk memerhatikan peta dan skalanya.
- b. Siswa menyebutkan relief yang ada pada peta.
- c. Siswa menyimpulkan kegiatan guru.
- d. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa dengan berdiskusi interaktif.

3. Penutup

- a. Penilaian : Tes uraian dan tes unjuk kerja produk
- b. Refleksi : Siswa menyebutkan contoh relief daratan dan dasar laut melalui gambar, majalah, atau koran.

Pertemuan Ke-2

1. Pendahuluan

- a. Guru memeriksa kehadiran siswa, kebersihan, dan kerapian kelas.
- b. Apersepsi : Bagaimana pola dan objek geografi Indonesia.
- c. Motivasi : Berilah contoh relief permukaan bumi dan dasar laut.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru meminta siswa untuk memerhatikan gambar-gambar bentuk permukaan bumi daratan dan dasar laut.
- b. Siswa menjelaskan perbedaan daratan dan dasar laut.
- c. Secara bergantian, siswa maju ke depan untuk menunjukkan contoh relief daratan dan dasar laut.
- d. Secara berkelompok, siswa membuat kesimpulan tentang bentuk muka bumi daratan dan dasar laut.

3. Penutup

- a. Penilaian : Tes unjuk kerja dan penugasan.
- b. Refleksi : Siswa melakukan tes sendiri dengan cara membuat pertanyaan sendiri kemudian menjawabnya.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber dan media pembelajaran pada bab ini adalah sebagai berikut:

1. buku IPS geografi yang relevan;
2. OHP;

3. gambar-gambar bentuk muka bumi dan relief daratan dan lautan;
4. CD pembelajaran.

F. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian
 - a. Tes lisan
 - b. Tes tertulis
 - c. Penugasan
 - d. Demonstrasi/simulasi
 - e. Diskusi
2. Bentuk Instrumen
 - a. Daftar pertanyaan
 - b. Tes isian singkat
 - c. Tes pilihan ganda
 - d. Tes uraian
 - e. Pekerjaan rumah
 - f. Bagan rangkuman
 - g. Lembar diskusi dan observasi
3. Soal atau Instrumen
 - a. Uji kerja produk
Membuat alat peraga bentuk-bentuk ketampakan bumi.
 - b. Pilihan ganda
Orang yang membuat peta disebut
 - a. kartografer c. topografer
 - b. kartografi d. ahli peta
 - c. Penugasan
Bacalah surat kabar/majalah yang berhubungan dengan bentang alam dan kegiatan ekonomi!
Simpulkan isi dari bacaan itu!

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru Mata Pelajaran

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

SMP/MTs	: ...
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial Geografi
Kelas/Semester	: IX/2
Alokasi Waktu	: 10 jam pembelajaran
Standar Kompetensi	: 5. Memahami hubungan manusia dengan bumi
Kompetensi Dasar	: 5.2 Mendeskripsikan keterkaitan unsur-unsur geografis dan penduduk di kawasan Asia Tenggara
Indikator	: <ol style="list-style-type: none">1. Mengidentifikasi keadaan geografis dan penduduk di kawasan Asia Tenggara2. Mengidentifikasi negara-negara di Asia Tenggara3. Mendeskripsikan bentuk kerja sama Indonesia dengan negara-negara di kawasan Asia Tenggara

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melaksanakan kegiatan pembelajaran, siswa dapat

1. mengidentifikasi keadaan geografis dan penduduk di kawasan Asia Tenggara;
2. mengidentifikasi negara-negara di Asia Tenggara;
3. mendeskripsikan bentuk-bentuk kerja sama di Asia Tenggara.

B. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran pada bab ini adalah sebagai berikut:

1. keadaan geografis dan penduduk di kawasan Asia Tenggara;
2. negara-negara di Asia Tenggara;
3. bentuk-bentuk kerja sama di Asia Tenggara.

C. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran pada bab ini adalah sebagai berikut:

1. ceramah bervariasi;
2. diskusi;
3. tanya jawab;
4. simulasi;
5. pengamatan (observasi).

D. Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1 dan Ke-2

1. Pendahuluan

- a. Guru memeriksa kehadiran siswa, kebersihan, dan kerapian kelas.
- b. Apersepsi : Sebutkan negara di kawasan Asia Tenggara.
- c. Motivasi : Di negara mana tempat tinggal kita?

2. Kegiatan Inti

- a. Guru menyajikan peta Asia Tenggara.
- b. Guru memberi informasi unsur fisik, sosial, dan bentang alam di kawasan Asia Tenggara.
- c. Siswa dibagi menjadi tiga kelompok. Tiap-tiap kelompok mendiskusikan salah satu materi yang disampaikan oleh guru sebelumnya.
- d. Salah satu siswa perwakilan dari tiap-tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi.
- e. Siswa mengumpulkan hasil diskusi,
- f. Guru meneliti dan menyimpulkan hasil diskusi.
- g. Siswa menulis hasil kesimpulan dari guru dan mempelajari dengan cermat.

3. Penutup

- a. Penilaian : Tes tertulis
- b. Refleksi : Siswa mampu menjelaskan tentang unsur fisik, sosial, dan bentang alam.

Pertemuan Ke-3

1. Pendahuluan

- a. Guru memeriksa kehadiran siswa, kebersihan, dan kerapian kelas.
- b. Apersepsi : Berdasarkan letak astronomisnya, kawasan Asia Tenggara mempunyai iklim apa saja?
- c. Motivasi : Sebutkan jenis-jenis iklim di Indonesia!

2. Kegiatan Inti

- a. Guru menyajikan peta Asia Tenggara.
- b. Guru memberi informasi tentang iklim di kawasan Asia Tenggara.
- c. Guru membentuk kelompok diskusi yang terdiri atas empat kelompok.
- d. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi.
- e. Siswa menyimpulkan hasil diskusi dan mengumpulkan kepada Bapak/Ibu Guru untuk dinilai.
- f. Guru mengulas hasil diskusi dan memberikan penilaian.

3. Penutup

- a. Penilaian : Tes lisan
- b. Refleksi : Siswa mampu menjelaskan iklim yang ada di Indonesia.

Pertemuan Ke-4

1. Pendahuluan

- a. Guru memeriksa kehadiran siswa, kebersihan, dan kerapian kelas.
- b. Apersepsi : Apakah negara-negara di kawasan Asia Tenggara semua mempunyai tambang minyak?
- c. Motivasi : Berilah contoh daerah penghasil minyak di Indonesia?

2. Kegiatan Inti

- a. Guru menyajikan peta Asia Tenggara.
- b. Guru memberi informasi sumber daya alam dan kependudukan di kawasan Asia Tenggara.
- c. Dengan peta, siswa menunjukkan persebaran sumber daya alam negara-negara di kawasan Asia Tenggara.
- d. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa untuk melihat kemampuannya dalam mengidentifikasi kependudukan negara-negara di kawasan Asia Tenggara.
- e. Guru menyimpulkan materi sumber daya alam dan kependudukan di kawasan Asia Tenggara.

3. Penutup

- a. Penilaian : Tes tertulis
- b. Refleksi : Siswa mampu mengulas persebaran sumber daya alam negara-negara kawasan Asia Tenggara.

Pertemuan Ke-5

1. Pendahuluan

- a. Presensi siswa.
- b. Apersepsi : Kegiatan ekonomi/mata pencaharian utama di kawasan Asia Tenggara.
- c. Motivasi : Adakah keluarga atau tetangga yang bekerja di luar negeri?

2. Kegiatan Inti

- a. Guru memperlihatkan peta Asia Tenggara.
- b. Guru memberi informasi kegiatan ekonomi dan kerja sama Indonesia dengan negara-negara di Kawasan Asia Tenggara.
- c. Siswa menyimpulkan penjelasan guru.

3. Penutup

- a. Penilaian : Tes unjuk kerja produk
- b. Refleksi : Siswa mampu membuat karangan tentang kegiatan ekonomi dan kerja sama Indonesia dengan negara tetangga

E. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber dan media pembelajaran pada bab ini adalah sebagai berikut:

1. buku geografi yang relevan;
2. peta;
3. data-data kependudukan;
4. internet;
5. CD pembelajaran.

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Tes lisan
 - b. Tes tertulis
 - c. Penugasan
 - d. Demonstrasi/simulasi
 - e. Diskusi
2. Bentuk Instrumen
 - a. Daftar pertanyaan
 - b. Tes isian singkat
 - c. Tes pilihan ganda
 - d. Tes uraian
 - e. Pekerjaan rumah
 - f. Lembar diskusi
3. Soal atau Instrumen
 - a. Penugasan
 - 1) Gambarlah peta bentang alam kawasan Asia Tenggara!
 - 2) Gambarlah peta wilayah sosial kawasan Asia Tenggara!
 - b. Diskusi
Diskusikan hasil penayangan CD pembelajaran!
 - c. Pekerjaan Rumah
Ambillah artikel di salah satu media massa tentang perdagangan di Asia Tenggara. Berikan komentar terhadap artikel itu!

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru Mata Pelajaran

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

SMP/MTs	: ...
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial Geografi
Kelas/Semester	: IX/2
Alokasi Waktu	: 6 jam pembelajaran
Standar Kompetensi	: 5. Memahami hubungan manusia dengan bumi
Kompetensi Dasar	: 5.3 Mendeskripsikan pembagian permukaan bumi atas benua dan samudra
Indikator	: <ol style="list-style-type: none">1. Menafsirkan peta dunia2. Mendeskripsikan proses pembentukan bumi dan benua3. Menginterpretasikan peta dunia dan atau globe untuk mendapatkan informasi tentang posisi benua dan samudra4. Memberikan contoh negara di masing-masing kawasan Benua Asia, Afrika, Eropa, Amerika, dan Australia5. Menginterpretasikan peta dunia untuk mendapatkan informasi tentang karakteristik masing-masing samudra6. Membaca buku sumber tentang fungsi samudra.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melaksanakan kegiatan pembelajaran, siswa dapat

1. menafsirkan peta dunia;
2. mendeskripsikan proses pembentukan bumi dan benua;
3. menginterpretasikan peta dunia dan atau globe untuk mendapatkan informasi tentang posisi benua dan samudra;
4. memberikan contoh negara di masing-masing kawasan benua;
5. menginterpretasikan peta dunia untuk mendapatkan informasi tentang karakteristik masing-masing samudra;
6. membaca buku sumber tentang fungsi samudra.

B. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran pada bab ini adalah sebagai berikut:

1. bumi dan benua;
2. samudra, Kutub Utara, dan Kutub Selatan;
3. Benua Asia, Afrika, Eropa, Amerika, dan Australia.

C. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran pada bab ini adalah sebagai berikut:

1. ceramah bervariasi;
2. diskusi;
3. inkuiri, tanya jawab, simulasi, dan pengamatan (observasi).

D. Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

1. Pendahuluan

- a. Guru memeriksa kehadiran siswa, kebersihan, dan kerapian kelas.
- b. Apersepsi : Sebutkan lima benua yang dihuni manusia!
- c. Motivasi : Apakah perbedaan antara benua dan pulau?

2. Kegiatan Inti

- a. Guru meminta siswa untuk memerhatikan peta.
- b. Siswa menunjukkan posisi lima benua pada peta.
- c. Guru menjelaskan proses pembentukan peta.
- d. Siswa menyimpulkan penjelasan guru.
- e. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa dengan diskusi interaktif.

3. Penutup

- a. Penilaian : Tes tertulis dan tes unjuk kerja.
- b. Refleksi : Siswa dapat menjelaskan proses pembentukan benua.

Pertemuan Ke-2

1. Pendahuluan

- a. Guru memeriksa kehadiran siswa, kebersihan, dan kerapian kelas.
- b. Apersepsi : Siswa disuruh menunjuk pada peta negara-negara di kawasan Benua Asia, Eropa, Afrika, Amerika Serikat, dan Australia.
- c. Motivasi : Sebutkan pembagian daerah iklim di Benua Asia!

2. Kegiatan Inti

- a. Siswa diminta mengamati daerah iklim di Benua Asia.
- b. Guru menjelaskan karakteristik iklim di Benua Asia.
- c. Secara bergantian siswa maju ke depan untuk menunjukkan pada peta negara-negara di beberapa benua.
- d. Siswa secara kelompok diminta untuk membuat kesimpulan.

3. Penutup

- a. Penilaian : Tes tertulis
- b. Refleksi : Siswa mampu menjelaskan peristiwa alam di bumi

Pertemuan Ke-3

1. Pendahuluan

- a. Apersepsi : Guru memeriksa kehadiran siswa dan kebersihan.
- c. Motivasi : Sebutkan secara berurutan samudra di muka bumi berdasarkan luasnya!

2. Kegiatan Inti

- a. Guru menyiapkan gambar peta dunia.
- b. Guru meminta siswa untuk menunjukkan beberapa benua dan samudra di muka bumi.

- c. Guru menjelaskan fungsi samudra.
- d. Siswa mendiskusikan tentang fungsi samudra.

3. Penutup

- a. Penilaian : Tes unjuk kerja dan tes tertulis.
- b. Refleksi : Siswa mampu menjelaskan fungsi samudra di bumi.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber dan media pembelajaran pada bab ini adalah sebagai berikut:

- 1. buku *Ilmu Pengetahuan Sosial Geografi*, kelas IX terbitan PT Tiga Serangkai;
- 2. buku-buku geografi yang relevan;
- 3. OHP, peta, dan atlas.

F. Penilaian

- 1. Teknik Penilaian
 - a. Tes lisan dan tes tertulis
 - b. Penugasan, demonstrasi/simulasi, dan diskusi
- 2. Bentuk Instrumen
 - a. Daftar pertanyaan dan tes uraian
 - b. Tes isian singkat dan pilihan ganda
 - c. Pekerjaan rumah dan rangkuman
- 3. Soal atau Instrumen
 - a. Penugasan
Buatlah klipings dengan topik tentang bumi!
 - b. Diskusi
Diskusikan dengan kelompok belajarmu mengapa negara-negara di Eropa maju!
 - c. Tes pilihan ganda
Di tanah tinggi Brasil terdapat sabana yang disebut
 - a. ilanos
 - b. campos
 - c. pampas
 - d. tundra

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru Mata Pelajaran

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Daftar Pustaka

- Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Departemen Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas
- Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sekolah Menengah 2006*. Jakarta: BSNP
- Materi Total Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum SMP – SMA 2006*. Semarang: Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Jawa Tengah
- Panduan Workshop Sosialisasi Kurikulum 2006 untuk SMP*. Surakarta: Dikpora
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 22 Tahun. 2006 tentang Standar Isi*. Jakarta: Depdiknas
- Tim Pengembang Kurikulum 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan – IPS*. Surakarta: Dikpora