

Kuswanto, Suparman, Fatimah

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Ilmu Pengetahuan Sosial Geografi

1

untuk Kelas VII SMP dan MTs

Berdasarkan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan

**PT TIGA SERANGKAI PUSTAKA MANDIRI
SOLO**

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Ilmu Pengetahuan Sosial Geografi

1

untuk Kelas VII SMP dan MTs

Penulis : Kuswanto, Suparman, Fatimah
Editor : Agustina Sari N
Perancang kulit : Yulius Widi Nugroho
Perancang tata letak isi : Yulius Widi Nugroho
Penata letak isi : Usas Budi Kasiati
Tahun terbit : 2007
Diset dengan Power Mac G4, font : Times 10 pt

Preliminary : iv
Halaman isi : 44 hlm.
Ukuran buku : 14,8 x 21 cm

Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran

Pasal 72

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002
Perubahan atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1987
tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling sedikit (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum sesuatu ciptaan barang atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

© Hak cipta dilindungi
oleh undang-undang.

All rights reserved.

Penerbit
PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
Jalan Dr. Supomo 23 Solo
Anggota IKAPI No. 19
Tel. 0271-714344,
Faks. 0271-713607
e-mail:
tspm@tigaserangkai.co.id

Dicetak oleh percetakan
PT Tiga Serangkai Pustaka
Mandiri

Kata Pengantar

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) adalah kurikulum operasional yang disusun dan dilaksanakan di tiap-tiap satuan pendidikan.

Buku model silabus dan RPP ini disusun dengan tujuan utama untuk membantu Bapak/Ibu Guru agar lebih mendalami dan mengembangkan bentuk-bentuk variasi model silabus dan RPP.

Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu kelompok mata pelajaran/tema tertentu yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber atau alat belajar. Silabus merupakan penjabaran standar kompetensi dan kompetensi dasar ke dalam materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian.

Rencana pelaksanaan pembelajaran merupakan bagian dari perencanaan proses pembelajaran yang memuat sekurang-kurangnya tujuan pembelajaran, materi ajar, metode pengajaran, sumber belajar, dan penilaian hasil belajar.

Adapun buku sumber relevan sebagai acuan pokok untuk pembelajaran adalah buku *Ilmu Pengetahuan Sosial Geografi SMP* oleh Kuswanto terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

Semoga buku ini dapat bermanfaat di lapangan.

Solo, Januari 2007

Penulis

Daftar Isi

Kata Pengantar _____	iii
Daftar Isi _____	iv
Silabus _____	1
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) _____	10
Daftar Pustaka _____	44

Silabus

Nama Sekolah : SMP/MTs ...
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas : VII (tujuh)
 Standar Kompetensi : 1. Memahami lingkungan kehidupan manusia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Bahan/Alat	
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
1. Mendeskripsikan keragaman bentuk muka bumi, proses pembentukan, dan dampaknya terhadap kehidupan	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	Tenaga endogen dan tenaga eksogen	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar bentuk-bentukan di muka bumi yang merupakan hasil dari tenaga geologi 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan proses alam endogen yang menyebabkan terjadinya bentuk muka bumi 	Tes lisan	Daftar pertanyaan	Apakah yang dimaksud tenaga geologi dan berikan contohnya?	12 jam pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Peta Atlas Globe 	
	Gejala diastropisme dan vulkanisme	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar tentang gejala-gejala diastropisme dan vulkanisme Mengamati peta sebaran tipe gunung api di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan gejala diastropisme dan vulkanisme serta sebaran tipe gunung api 	Tes tertulis	Pilihan ganda	Tipe gunung api yang banyak terdapat di Indonesia ialah a. maar b. perisai c. strato d. kaldera	<ul style="list-style-type: none"> Gambar proses terjadinya diastropisme Gambar tipe gunung api 		
	Faktor-faktor penyebab terjadinya gempa bumi	<ul style="list-style-type: none"> Mengkaji faktor-faktor penyebab terjadinya gempa bumi 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan faktor-faktor penyebab terjadinya gempa bumi dan akibat yang ditimbulkannya 	Penugasan	Tugas rumah	Buatlah peta jalur gempa bumi di Indonesia pada kertas karton!		<ul style="list-style-type: none"> Peta Jalur Pegunungan di Indonesia 	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	<ul style="list-style-type: none"> Jenis batuan beku, sedimen, dan malihan 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati contoh gambar dan batuan yang ada di lingkungan sekitar 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan jenis batuan berdasarkan proses pembentukannya 	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> Tes uraian 	<ul style="list-style-type: none"> Berikan dua contoh jenis batuan beku! 		<ul style="list-style-type: none"> Gambar/ jenis batuan LKS CD
	<ul style="list-style-type: none"> Proses pelapukan, proses erosi, dan penyebabnya 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar dan lingkungan sekitar tentang proses pelapukan dan Mengamati objek dan gambar tentang erosi 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan proses pelapukan Mendeskripsikan proses erosi, faktor-faktor penyebabnya, dan dampaknya 	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> Tes uraian 	<ul style="list-style-type: none"> Jelaskan proses pelapukan Kimiawi! Erosi yang disebabkan gelombang air laut yang mengikis pantai disebut ... a. abrasi b. deflasi c. glasial d. korasi 		
	<ul style="list-style-type: none"> Proses sedimentasi 	<ul style="list-style-type: none"> Menelaah contoh ketampakan hasil proses sedimentasi 	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan contoh bentukan yang dihasilkan oleh proses sedimentasi 	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> Tes uraian 	<ul style="list-style-type: none"> Berilah dua contoh bentang alam hasil sedimentasi oleh air! Berilah contoh bentang alam hasil endapan angin! 		<ul style="list-style-type: none"> Buku sumber yang relevans
	<ul style="list-style-type: none"> Dampak tenaga endogen dan eksogen 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca buku sumber tentang dampak positif dan negatif tenaga endogen dan eksogen bagi kehidupan serta upaya penanggulangannya 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi dampak positif dan negatif dari tenaga endogen dan eksogen bagi kehidupan serta upaya penanggulangannya 	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> Tes uraian 	<ul style="list-style-type: none"> Jelaskan tiga manfaat material vulkanik gunung api! Jelaskan dampak negatif gunung api! 		<ul style="list-style-type: none"> Buku IPS Geografi, Drs. Kuswanto, M.M.

Standar Kompetensi : 2. Memahami kehidupan sosial manusia

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
2. Mendeskripsikan interaksi sebagai proses sosial	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian interaksi sosial Faktor-faktor interaksi sosial Pentingnya kontak sosial dan komunikasi Pengertian dan keaneka-ragaman proses sosial 	<ul style="list-style-type: none"> Mengkaji kaitan interaksi sosial dan proses sosial dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan terdekat 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan kaitan interaksi sosial dan proses sosial 	Tes tertulis	Tes uraian	Jelaskan kaitan interaksi sosial dengan proses sosial!	6 jam pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Gambar-gambar tentang interaksi sosial dan sosialisas, CD
3. Mendeskripsikan sosialisasi sebagai proses pembentukan kepribadian	<ul style="list-style-type: none"> Peran dan status sosial Pengertian, tahap, dan fungsi sosialisasi Fungsi nilai dan norma sosial dalam memenuhi kebutuhan hidup 	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan tentang peran dan status sosial Melakukan tanya jawab tentang pengertian sosialisasi Mengkaji faktor-faktor yang memengaruhi sosialisasi, fungsi nilai, dan norma 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengaruh interaksi sosial terhadap keselarasan sosial Menjelaskan pengaruh interaksi sosial terhadap keselarasan sosial Menjelaskan pengertian dan pentingnya proses sosialisasi Mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi sosialisasi 	Portofolio Tes tertulis	Rubrik Tes uraian	Buatlah kipring yang terdiri dari lima peristiwa proses asosiatif dan lima proses disosiatif dari surat kabar! Jelaskan pengertian sosialisasi!	6 jam pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Buku-buku sumber yang relevan, surat kabar

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi sosialisasi dalam pembentukan kepribadian 	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan tentang fungsi sosialisasi dalam pembentukan kepribadian 	<ul style="list-style-type: none"> Menguraikan fungsi sosialisasi dalam pembentukan kepribadian 	Tes tertulis	Pilihan ganda	Seorang anak diajarkan untuk mencium tangan orang tuanya Proses sosialisasi ini digolongkan sebagai sosialisasi a. primer b. sekunder c. tersier d. kuarter		
4. Mengidentifikasi bentuk interaksi sosial dan proses sosial	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk-bentuk interaksi sosial 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan tanya jawab tentang syarat-syarat terjadinya interaksi sosial 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan syarat-syarat terjadinya interaksi sosial 	Tes tertulis	Pilihan ganda	Contoh interaksi sosial berikut ini adalah a. guru mengajar siswa b. petani menyiram tanaman c. pawang melatih gajah d. sopir menyeyir taksi	6 jam pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Gambar-gambar tentang interaksi sosial dan sosialisasi, VCD, buku-buku sumber yang relevan, dan surat kabar
		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan diskusi tentang bentuk-bentuk interaksi sosial 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi bentuk interaksi sosial 	Tes unjuk kerja	Tes kerja, prosedur, dan produk	Buatlah kliping berita dari media cetak, masing-masing lima contoh peristiwa tentang interaksi sosial a. antarindividu dengan individu b. antarindividu dengan kelompok c. antarkelompok dengan kelompok		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	<ul style="list-style-type: none"> Proses interaksi sosial 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan diskusi tentang proses interaksi sosial 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi proses interaksi sosial Memberi contoh proses interaksi sosial 	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis Tes unjuk kerja 	<ul style="list-style-type: none"> Tes uraian panduan observasi 	<ul style="list-style-type: none"> Jelaskan apa yang dimaksud dengan kerja sama, interaksi sosial, dan proses interaksi! Identifikasi contoh dan proses interaksi sosial yang terjadi di lingkungan masyarakat sekitarmu! 		
	<ul style="list-style-type: none"> Kedudukan sosial, peran sosial dan kelas sosial 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan tanya jawab tentang kedudukan sosial, peran sosial, kelas sosial 	<ul style="list-style-type: none"> Mendesripsikan tentang kedudukan sosial, peran sosial Mengidentifikasi kelas sosial 	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> Tes uraian 	<ul style="list-style-type: none"> Jelaskan perbedaan kedudukan sosial dan kelas sosial! Jelaskan bahwa peran sosial memerlukan interaksi sosial! 		

Standar Kompetensi : 4. Memahami usaha manusia untuk mengenali perkembangan lingkungannya

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
5. Menggunakan peta, atlas, dan globe, untuk mendapatkan informasi keruangan	<ul style="list-style-type: none"> Jenis, bentuk, dan pemanfaatan peta Informasi geografi pada peta, atlas, dan globe 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati berbagai jenis dan bentuk peta Mengamati peta, atlas, dan globe tentang informasi geografis yang ada di dalamnya 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi jenis, bentuk, dan pemanfaatan peta Mengidentifikasi informasi geografis dari peta, atlas dan globe 	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis Tes unjuk kerja 	<ul style="list-style-type: none"> Tes uraian identifikasi 	<ul style="list-style-type: none"> Jelaskan perbedaan peta umum dengan peta khusus! Carilah kota Ampenan pada atlasmu dengan menggunakan indeks 	<ul style="list-style-type: none"> 8 jam pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> Peta Atlas Globe LKS CD Buku geografi yang relevans, Drs. Kuswanto, M.M.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	<ul style="list-style-type: none"> Skala peta 	<ul style="list-style-type: none"> Menelaah arti berbagai jenis skala yang terdapat pada peta 	<ul style="list-style-type: none"> Mengartikan berbagai skala 	Tes tertulis	Tes uraian	Pada peta yang berskala 1 : 5.000.000 jarak kota A ke B adalah 5 cm. Berapakah jarak sebenarnya?		
	<ul style="list-style-type: none"> Cara mengubah ukuran peta 	<ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan dengan memperbesar dan memperkecil peta dengan garis-garis koordinat 	<ul style="list-style-type: none"> Memperbesar dan memperkecil peta dengan bantuan garis-garis koordinat 	Tes unjuk kerja	Tes uji petik kerja produk	Pilihlah peta salah satu pulau di Indonesia dalam atlasmu, kemudian perbesarlah dua kali!		
6. Membuat sketsa dan peta wilayah yang menggambarkan objek geografi	<ul style="list-style-type: none"> Cara memahami peta dan mendekatkan media lain Cara menentukan letak dan nama unsur geografis 	<ul style="list-style-type: none"> Membedakan peta dengan foto udara Menghitung dan menentukan skala peta Cara menentukan simbol-simbol geografis pada peta, keadaan alam manusia, persebaran, dan polanya Membuat peta Membuat sketsa wilayah 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi terhadap peta Menentukan skala peta Menentukan simbol-simbol geografi pada peta Mengamati peta persebaran penduduk Membuat peta dan sketsa wilayah 	Tes unjuk kerja	Tes uji petik kerja produk	Tentukan gambar isi peta!	8 jam pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Peta Atlas Globe LKS Buku geografi yang relevan, Drs. Kuswanto, M.M.
				Tes unjuk kerja	Tes uji petik kerja produk	Tentukan skala peta yang telah kamu buat! Tentukan persebaran penduduk simbol-simbol objek yang ada di lingkungan tempat tinggalmu dan tempatkan pada peta yang telah kamu buat!		
				Tes unjuk kerja	Tes uji petik kerja produk	Buatlah peta wilayah provinsi!		Buatlah sketsa tempat tinggalmu!

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	<ul style="list-style-type: none"> Kondisi geografis Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca peta tentang kondisi geografis suatu wilayah di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan kondisi geografis Indonesia 	Tes tertulis	Tes uraian	Perhatikan peta Pulau Sumatera. Jelaskan relief Pulau Sumatera bagian timur!		
7. Mendeskripsikan kondisi geografis dan penduduk	<ul style="list-style-type: none"> Hubungan posisi geografis dengan perubahan musim di Indonesia Flora dan fauna Indonesia Persebaran tanah 	<ul style="list-style-type: none"> Diskusikan keadaan alam dan penduduk suatu wilayah pada peta termasuk musim, flora, fauna, dan kegiatan ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan kondisi penduduk suatu wilayah 	Tes unjuk kerja	Tes uji petik kerja produk	Buatlah peta musim!	4 jam pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Peta Atlas Globe LKS Buku geografi yang relevan, Drs. Kuswanto, M.M.
	<ul style="list-style-type: none"> Kondisi penduduk Indonesia Pusat-pusat kegiatan ekonomi serta hubungan fisik dan sosial ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> Diskusikan tentang kaitan antara keadaan geografis dengan keadaan penduduk 	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis kaitan antara kondisi geografis dengan keadaan penduduk 	Perugasan	Tugas proyek	Buatlah peta persebaran penduduk daerah tempat tinggalmu! Amatilah keadaan kepadatan penduduk pada kondisi geografis tertentu, misalnya di pantai, dataran rendah, dan pegunungan!		
8. Mendeskripsikan gejala-gejala yang terjadi di atmosfer dan hidrosfer, serta	<ul style="list-style-type: none"> Sifat-sifat fisik atmosfer 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dan melakukan tanya jawab tentang keadaan udara di luar kelas untuk menyimpulkan sifat-sifat fisik udara 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan sifat-sifat fisik atmosfer 	Tes tertulis	Daftar pertanyaan	Sebutkan sifat-sifat fisik udara!	8 jam pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Peta Indonesia Atlas Globe LKS Buku sumber yang

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
dampaknya terhadap kehidupan	<ul style="list-style-type: none"> Cuaca dan iklim 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan tanya jawab tentang sifat fisik atmosfer serta unsur-unsur cuaca dan iklim 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskrripsikan cuaca, iklim, dan unsur-unsurnya 	Tes tertulis	Tes uraian	Tuliskan lima unsur cuaca dan iklim!		<ul style="list-style-type: none"> relevans Peta arah angin muson di Indonesia Gambar-gambar tipe hujan
	<ul style="list-style-type: none"> Tipe-tipe hujan dan suhu 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar dan melakukan tanya jawab tentang tipe-tipe hujan Menghitung suhu suatu daerah berdasarkan ketinggian di atas permukaan air laut 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi tipe hujan (orografis, zenithal, frontal) Menghitung suhu suatu daerah berdasarkan ketinggian di atas permukaan air laut 	Perugasan Tes tertulis	Tugas rumah Tes uraian	<p>Buatlah gambar proses terjadinya hujan zenithal, hujan orografis, dan hujan frontal (pilih salah satu)!</p> <p>Hitunglah suhu udara di Kota Bogor yang terletak pada ketinggian 700 meter di atas permukaan laut</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> Proses terjadinya angin dan jenis-jenis angin 	<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan gambar dan tanya jawab tentang proses terjadinya angin dan jenis-jenisnya 	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis proses terjadinya angin dan memberikan contoh 	Tes unjuk kerja	Tes uji petik kerja produk	Buatlah gambar proses terjadinya angin fohn!		
	<ul style="list-style-type: none"> Informasi cuaca 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan diskusi tentang informasi cuaca 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi informasi cuaca 	Tes lisan	Daftar pertanyaan	Dimanakah kalian dapat menemukan informasi cuaca?		
	<ul style="list-style-type: none"> Siklus hidrologi dan bagian-bagiannya 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pengamatan gambar dan tanya jawab tentang siklus hidrologi 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskrripsikan siklus hidrologi dan bagian-bagiannya 	Portofolio	Karya	Buatlah gambar siklus hidrologis dan bagian-bagiannya!		
	<ul style="list-style-type: none"> Zona laut menurut kedalamannya 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pengamatan gambar dan peta serta tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskrripsikan zona laut menurut letak (laut pedalaman, laut 	Tes unjuk kerja	Tes identifikasi	Tunjukkan pada peta, laut-laut yang termasuk Dangkalain Sahuli!		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	<ul style="list-style-type: none"> • Batas landas kontinen, laut teritorial, dan ZEE 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengamatan peta tentang batas-batas wilayah laut 	<ul style="list-style-type: none"> • Menafsirkan pengertian batas landas kontinen, laut teritorial, dan Zona Ekonomi Eksklusif (ZEE) dan menunjukkannya pada peta 	Tes unjuk kerja	Tes identifikasi	Jelaskan apa yang dimaksud dengan laut teritorial!		
		tentang zona laut menurut letak (laut pedalaman, laut tepi, laut tengah) dan kedalamannya (litoral, batial, dan absial)	tapi, laut tengah) dan kedalamannya (litoral, batial, absial)					

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

SMP/MTs	: ...
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial Geografi
Kelas/Semester	: VII/1
Alokasi Waktu	: 12 jam pembelajaran
Standar Kompetensi	: 1. Memahami lingkungan kehidupan manusia
Kompetensi Dasar	: 1.1 Mendeskripsikan keragaman bentuk muka bumi, proses pembentukan, dan dampaknya terhadap kehidupan
Indikator	: <ol style="list-style-type: none">1. Mendeskripsikan proses alam endogen yang menyebabkan terjadinya berbagai bentukan di permukaan bumi2. Mendeskripsikan gejala diastropisme dan vulkanisme serta sebaran tipe gunung api3. Mendeskripsikan faktor-faktor penyebab terjadinya gempa bumi dan akibat yang ditimbulkannya4. Mengidentifikasi jenis batuan berdasarkan proses pembentukannya5. Mendeskripsikan proses pelapukan6. Mendeskripsikan proses erosi, faktor-faktor penyebab, dan dampaknya7. Memberikan contoh bentukan yang dihasilkan oleh proses sedimentasi8. Mengidentifikasi dampak positif dan negatif dari tenaga endogen dan eksogen bagi kehidupan serta upaya penanggulangannya

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melaksanakan kegiatan pembelajaran, siswa dapat

1. menjelaskan proses alam endogen yang menyebabkan terjadinya bentuk muka bumi;
2. menjelaskan gejala diastropisme dan vulkanisme;
3. menyebutkan faktor-faktor penyebab terjadinya gempa bumi dan akibat yang ditimbulkan;
4. menyebutkan jenis batuan berdasarkan proses pembentukannya;
5. menjelaskan terjadinya proses pelapukan;
6. menyebutkan faktor penyebab erosi dan dampak erosi;
7. memberikan contoh bentukan yang dihasilkan oleh proses sedimentasi;
8. menjelaskan dampak tenaga endogen dan eksogen.

B. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran pada bab ini adalah sebagai berikut:

1. tenaga endogen dan tenaga eksogen;
2. gejala diastropisme dan vulkanisme;
3. faktor-faktor penyebab terjadinya gempa bumi;
4. jenis-jenis batuan beku, sedimen, dan malihan;
5. proses pelapukan;
6. faktor penyebab terjadinya erosi;
7. hasil bentukan dari proses sedimentasi;
8. dampak tenaga endogen dan eksogen.

C. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan pada bab ini adalah sebagai berikut:

1. ceramah bervariasi;
2. diskusi;
3. inkuiri;
4. tanya jawab;
5. simulasi;
6. observasi/pengamatan.

D. Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

1. Pendahuluan

- a. Apersepsi : Sebutkan nama gunung api yang pernah kalian lihat dan dengar!
- b. Motivasi :
 - Mengapa di dunia ini sering terjadi gempa bumi?
 - Apakah akibatnya jika terjadi gempa bumi?

2. Kegiatan Inti

- a. Salah satu siswa disuruh menjelaskan proses alam endogen yang menyebabkan terjadinya berbagai bentukan di permukaan bumi.
- b. Siswa dibagi menjadi dua kelompok.
 - 1) Kelompok I diberi tugas memberikan contoh faktor penyebab terjadinya bentukan muka bumi yang berasal dari luar/eksogen.
 - 2) Kelompok II diberi tugas untuk menyebutkan contoh penyebab terjadinya bentukan muka bumi yang berasal dari dalam/endogen.
- c. Setiap kelompok membuat hasil laporan dari diskusi kelompok.
- d. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi ke depan kelas dan kelompok lain memberikan tanggapan.
- e. Guru melakukan tanya jawab tentang perbedaan faktor endogen dan eksogen.

3. Penutup

- a. Penilaian : Tes lisan, tes tertulis
- b. Refleksi : Siswa mengungkapkan kesulitan-kesulitan yang dihadapi dan dibahas pada pertemuan yang akan datang.

Pertemuan Ke-2

1. Pendahuluan

- a. Apersepsi : Sebutkan contoh faktor-faktor endogen dan eksogen!
- b. Motivasi : Guru menceritakan tentang aktivitas gunung berapi akhir-akhir ini.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru menjelaskan pengertian diastropisme dan vulkanisme.
- b. Guru menjelaskan tipe-tipe gunung berapi.

3. Penutup

- a. Penilaian : Tes tertulis, pilihan ganda
- b. Refleksi : Siswa dapat mengungkapkan bentuk gunung menurut erupsinya.

Pertemuan Ke-3

1. Pendahuluan

- a. Apersepsi : Sebutkan contoh gunung tipe kerucut di Indonesia!
- b. Motivasi : Guru menjelaskan faktor penyebab terjadinya gempa bumi.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru mendeskripsikan faktor terjadinya gempa bumi.
- b. Guru menyebutkan akibat gempa bumi.
- c. Guru menjelaskan jenis batuan berdasarkan proses pembentukannya.

3. Penutup

- a. Penilaian : Penugasan, tugas rumah
- b. Refleksi : Siswa telah mampu menjelaskan berbagai macam jenis batuan.

Pertemuan Ke-4

1. Pendahuluan

- a. Apersepsi : Guru mempraktikkan gambar tentang proses pelapukan kepada siswa.
- b. Motivasi : Guru menanyakan tentang material yang dibawa air ketika terjadi banjir.

2. Kegiatan Inti

- a. Kelas dibagi menjadi empat kelompok, masing-masing kelompok terdiri atas 5 – 6 siswa.
- b. Setiap kelompok diberi tugas untuk mengamati bentuk-bentuk pelapukan yang ada di lingkungan sekolah.
- c. Setiap kelompok mencatat proses pelapukan yang ada di lingkungan sekolah untuk didiskusikan.

- d. Setelah melakukan diskusi, hasil kerja kelompok dipresentasikan.
- e. Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan tanggapan.
- f. Setelah mendapatkan tanggapan, selanjutnya melakukan penyempurnaan hasil kerja kelompok.

3. Penutup

- a. Penilaian : Tes tertulis, tes uraian
- b. Refleksi : Siswa telah dapat membedakan berbagai jenis pelapukan berdasarkan faktor penyebabnya.

Pertemuan Ke-5

1. Pendahuluan

- a. Apersepsi : Guru menanyakan apakah di sekitar tempat tinggal siswa ada sungai yang mengalir.
- b. Motivasi : Guru menunjukkan gambar muara sungai yang mengendapkan lumpur untuk diamati oleh siswa.

2. Kegiatan Inti

- a. Kelas dibagi menjadi empat kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 5 – 6 siswa.
- b. Setiap kelompok diberi tugas untuk mengamati bentuk-bentuk erosi yang disebabkan oleh air dan angin.
- c. Kelompok I dan III mendiskusikan faktor penyebab terjadinya erosi.
- d. Kelompok II dan IV mendiskusikan pengaruh erosi terhadap perubahan bentuk muka bumi.
- e. Setelah melakukan diskusi, hasil kerja kelompok dipresentasikan.
- f. Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan tanggapan.
- g. Setelah mendapatkan tanggapan, selanjutnya melakukan penyempurnaan hasil kerja kelompok.

3. Penutup

- a. Penilaian : Tes tertulis, tes uraian, pilihan ganda
- b. Refleksi : Siswa dapat menjelaskan faktor penyebab terjadinya erosi dan perubahan bentuk muka bumi.

Pertemuan Ke-6

1. Pendahuluan:

- a. Apersepsi : Siswa diminta menyebutkan akibat dari erosi terhadap muka bumi.
- b. Motivasi : Guru menampilkan gambar gunung meletus dan gempa bumi.

2. Kegiatan Inti

- a. Kelas dibagi menjadi empat kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5 – 6 siswa.
- b. Setiap kelompok menerima tugas dari guru tentang dampak bentukan muka bumi karena tenaga endogen dan eksogen.
- c. Setiap kelompok mendiskusikan tugas yang diberikan oleh guru.
- d. Setelah melakukan diskusi, hasil kerja kelompok dipresentasikan.
- e. Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan tanggapan.
- f. Setelah mendapatkan tanggapan, selanjutnya melakukan penyempurnaan hasil kerja kelompok.

3. Penutup

- a. Penilaian : Tes tertulis, tes uraian
- b. Refleksi : Siswa dapat menjelaskan dampak terjadinya pengaruh tenaga endogen dan eksogen di muka bumi.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber dan media pembelajaran pada bab ini adalah sebagai berikut:

1. peta;
2. atlas;
3. globe;
4. kertas karton/HVS;
5. kertas penilaian psikomotorik;
6. maket bentukan muka bumi;
7. buku geografi yang relevans.

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Tes tertulis
 - b. Tes untuk kerja
2. Bentuk Instrumen
 - a. Tes tertulis
 - b. Tes identifikasi
 - c. Uji petik kerja produk
3. Soal/Instrumen
 - a. Tes Uraian
 - 1) Apakah yang dimaksud dengan tenaga geologi dan berikan contohnya?
 - 2) Sebutkan tipe gunung api yang banyak terdapat di Indonesia!

- 3) Buatlah peta jalur gempa bumi yang ada di Indonesia!
 - 4) Berikan dua contoh jenis batuan sedimen!
 - 5) Jelaskan proses pelapukan biologis!
 - 6) Jelaskan pengertian abrasi!
 - 7) Berikan dua contoh bentang alam hasil sedimentasi yang disebabkan oleh aliran air!
 - 8) Jelaskan manfaat material vulkanik!
 - 9) Apakah yang dimaksud dengan intrusi magma?
 - 10) Apakah yang dimaksud dengan ekstrusi magma?
- b. Tes Identifikasi
Carilah contoh batuan sedimen yang ada di sekitar tempat tinggalmu!
- c. Uji Petik Kerja Produk
Bagaimana cara membuat maket bentukan muka bumi karena gerakan kerak bumi/diastropik?

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

SMP/MTs	:
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial Geografi
Kelas/Semester	: VII/1
Alokasi Waktu	: 2 jam pembelajaran
Standar Kompetensi	: 2. Memahami kehidupan sosial manusia
Kompetensi Dasar	: 2.1 Mendeskripsikan interaksi sebagai proses sosial
Indikator	: 1. Menjelaskan kaitan interaksi sosial dan proses sosial 2. Menjelaskan pengaruh interaksi sosial terhadap keselarasan sosial

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melaksanakan kegiatan pembelajaran, siswa dapat

1. menjelaskan pengertian interaksi sosial;
2. mendeskripsikan faktor-faktor interaksi sosial;
3. mendeskripsikan pentingnya kontak sosial dan komunikasi;
4. menjelaskan pengertian dan keanekaragaman proses sosial;
5. menjelaskan hubungan sosial dalam keselarasan sosial.

B. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran pada bab ini adalah sebagai berikut:

1. pengertian interaksi sosial;
2. faktor-faktor interaksi sosial;
3. pentingnya kontak sosial dan komunikasi;
4. pengertian dan keanekaragaman proses sosial;
5. hubungan sosial dalam keselarasan sosial.

C. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran pada bab ini adalah sebagai berikut:

1. ceramah bervariasi;
2. diskusi;
3. inkuiri;
4. tanya jawab;
5. simulasi;
6. observasi/pengamatan.

D. Langkah Pembelajaran

Pertemuan

1. Pendahuluan

- a. Apersepsi : Siswa memilih kawan yang memiliki hobi berbeda.
- b. Motivasi : Guru menampilkan gambar keluarga kecil.

2. Kegiatan Inti

- a. Siswa dibagi menjadi dua kelompok.
- b. Kelompok I : Siswa memeragakan interaksi dua arah melalui alat komunikasi.
Kelompok II : Siswa memeragakan proses interaksi dengan cara berdialog.
- c. Setiap kelompok membuat hasil laporan dari diskusi kelompok.
- d. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas dan kelompok lain memberikan tanggapan.
- e. Guru melakukan tanya jawab tentang pengaruh interaksi sosial terhadap keselarasan sosial.

3. Penutup

- a. Penilaian : Tes tertulis, uraian, portofolio, rubrik
- b. Refleksi : Siswa mengungkapkan kesulitan-kesulitan yang dihadapi dan dibahas pada pertemuan yang akan datang.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber dan media pembelajaran pada bab ini adalah sebagai berikut:

1. VCD pembelajaran;
2. buku sosiologi yang relevans;
3. surat kabar;
4. gambar lingkungan keluarga.

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Tes tertulis
 - b. Tes uraian
2. Bentuk Instrumen
 - a. Tes uraian
 - b. Tes pilihan ganda
3. Soal/Instrumen

- a. Tes Uraian
- 1) Jelaskan pengertian sosialisasi!
 - 2) Apakah tujuan sosialisasi?
 - 3) Sebutkan faktor-faktor yang memengaruhi sosialisasi!
 - 4) Sebutkan media sosialisasi!
 - 5) Sebutkan fungsi sosialisasi!
- b. Tes Identifikasi
- Carilah gambar-gambar tentang bentuk nyata proses sosialisasi di masyarakat!

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

SMP/MTs	: ...
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial Geografi
Kelas/Semester	: VII/1
Alokasi Waktu	: 6 jam pembelajaran
Standar Kompetensi	: 2. Memahami kehidupan sosial manusia
Kompetensi Dasar	: 2.2 Mendeskripsikan sosialisasi sebagai proses pembentukan kepribadian
Indikator	: <ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan pengertian dan pentingnya proses sosialisasi2. Mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi sosialisasi3. Menguraikan fungsi sosialisasi dalam pembentukan kepribadian

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melaksanakan kegiatan pembelajaran, siswa dapat

1. mendeskripsikan peran dan status sosial;
2. mendeskripsikan pengertian, tahap, dan fungsi sosialisasi;
3. mendeskripsikan fungsi nilai dan norma dalam memenuhi kebutuhan hidup;
4. mendeskripsikan fungsi sosialisasi dalam pembentukan kepribadian.

B. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran pada bab ini adalah sebagai berikut:

1. peran dan status sosial;
2. pengertian, tahap, dan fungsi sosialisasi;
3. fungsi nilai dan norma dalam memenuhi kebutuhan hidup;
4. fungsi sosialisasi dalam pembentukan kepribadian.

C. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran pada bab ini adalah sebagai berikut:

1. ceramah bervariasi;
2. diskusi;
3. inkuiri;
4. tanya jawab;
5. simulasi;
6. observasi/pengamatan.

D. Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

1. Pendahuluan

- a. Apersepsi : Jelaskan pengertian proses sosialisasi!
- b. Motivasi : Siswa dapat bertukar pendapat mengenai fungsi sosialisasi dalam pembentukan kepribadian.

2. Kegiatan Inti

- a. Kelas dibagi menjadi empat kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5 – 6 siswa.
- b. Setiap kelompok mendiskusikan sosialisasi sebagai proses pembentukan kepribadian.
- c. Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan tanggapan.
- d. Setelah melakukan diskusi dilanjutkan tanya jawab antarkelompok.
- e. Selanjutnya, melakukan penyempurnaan hasil kerja kelompok.

3. Penutup

- a. Penilaian : Tes tertulis, tes uraian, pilihan ganda
- b. Refleksi : Siswa dapat mempraktikkan sosialisasi dalam kelas.

Pertemuan Ke-2

1. Pendahuluan

- a. Apersepsi : Sebutkan tempat-tempat yang biasa digunakan bergaul dan berkumpul dengan temanmu!
- b. Motivasi : Jelaskan alasanmu bergaul dan berinteraksi dengan teman-temanmu!

2. Kegiatan Inti

- a. Siswa menyebutkan faktor-faktor yang memengaruhi sosialisasi
- b. Guru menjelaskan penyebab terjadinya sosialisasi
- c. Guru menyebutkan fungsi sosialisasi dalam pembentukan kepribadian
- d. Guru menjelaskan media-media sosialisasi

3. Penutup

- a. Penilaian : Tes tertulis, tes uraian
- b. Refleksi : Siswa mampu mengungkapkan kesan arti pentingnya sosialisasi

Pertemuan Ke-3

1. Pendahuluan

- a. Apersepsi : Sebutkan tujuan kalian melakukan proses sosialisasi dalam masyarakat!
- b. Motivasi : Sebutkan manfaat kalian melakukan proses sosialisasi!

2. Kegiatan Inti

Siswa dibagi tiga kelompok

Kelompok 1 memeragakan bentuk sosialisasi dalam keluarga.

Kelompok 2 memeragakan bentuk sosialisasi dalam sekolah.

Kelompok 3 memeragakan bentuk sosialisasi dalam masyarakat.

3. Penutup

a. Penilaian : Tes tertulis, pilihan ganda

b. Refleksi : Siswa dapat membedakan sosialisasi dalam keluarga, sekolah, dan masyarakat.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber dan media pembelajaran pada bab ini adalah sebagai berikut:

1. VCD pembelajaran;
2. buku sosiologi yang relevans;
3. surat kabar;
4. gambar lingkungan keluarga.

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Tes tertulis
- b. Tes uraian

2. Bentuk Instrumen

- a. Tes uraian
- b. Tes pilihan ganda

3. Soal/Instrumen

- a. Tes Uraian
 - 1) Jelaskan pengertian sosialisasi!
 - 2) Apakah tujuan sosialisasi?
 - 3) Sebutkan faktor-faktor yang memengaruhi sosialisasi!
 - 4) Sebutkan media sosialisasi!
 - 5) Sebutkan fungsi sosialisasi!

b. Tes Identifikasi

Carilah gambar-gambar tentang bentuk nyata proses sosialisasi di masyarakat!

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru Mata Pelajaran

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

SMP/MTs	: ...
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial Geografi
Kelas/Semester	: VII/1
Alokasi Waktu	: 6 jam pembelajaran
Standar Kompetensi	: 2. Memahami kehidupan sosial manusia
Kompetensi Dasar	: 2.3 Mengidentifikasi bentuk-bentuk interaksi sosial 2.4 Menguraikan proses interaksi sosial
Indikator	: 1. Menjelaskan syarat-syarat terjadinya interaksi sosial 2. Mengidentifikasi bentuk-bentuk interaksi sosial 3. Mengidentifikasi proses interaksi sosial 4. Memberi contoh proses interaksi sosial 5. Mendeskripsikan tentang kedudukan sosial, dan peran sosial 6. Mengidentifikasi kelas sosial

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melaksanakan kegiatan pembelajaran, siswa dapat

1. mendeskripsikan bentuk interaksi sosial;
2. menjelaskan proses interaksi sosial;
3. mendeskripsikan kedudukan sosial, peran, dan kelas sosial.

B. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran pada bab ini, adalah sebagai berikut:

1. bentuk-bentuk interaksi sosial;
2. proses interaksi sosial.
3. kedudukan sosial, peran, dan kelas sosial.

C. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran pada bab ini adalah sebagai berikut:

1. ceramah bervariasi;
2. diskusi;
3. inkuiri;
4. tanya jawab;
5. simulasi;
6. observasi/pengamatan.

D. Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

1. Pendahuluan

- a. Apersepsi : Guru menjelaskan mengenai pentingnya interaksi sosial dalam lingkungan masyarakat.
- b. Motivasi : Guru menampilkan gambar-gambar berbagai bentuk hubungan interaksi sosial dan menanyakan tentang pentingnya interaksi sosial dalam hidup bermasyarakat.

2. Kegiatan Inti

- a. Kelas dibagi dalam delapan kelompok yang masing-masing terdiri dari 5 – 6 siswa.
- b. Setiap kelompok menerima tugas dari guru tentang syarat-syarat terjadinya interaksi sosial.
- c. Setiap kelompok mendiskusikan tugas yang diberikan oleh guru.
- d. Setelah melakukan diskusi, hasil kerja kelompok dipresentasikan, dan kelompok yang lain memberikan tanggapan.
- e. Tanggapan dari kelompok lain yang diterima digunakan untuk menyempurnakan hasil kerja kelompok.

3. Penutup

- a. Penilaian : Tes tertulis, unjuk kerja
- b. Refleksi : Siswa dapat menjelaskan syarat terjadinya interaksi sosial.

Pertemuan Ke-2

1. Pendahuluan:

- a. Apersepsi : Siswa diminta menyebutkan bentuk-bentuk interaksi sosial.
- b. Motivasi : Guru menampilkan gambar bentuk-bentuk interaksi sosial dan proses-prosesnya.

2. Kegiatan Inti

- a. Dibentuk kelompok diskusi yang beranggotakan 5 – 6 siswa dalam satu kelompok.
- b. Setiap kelompok mendiskusikan tentang bentuk-bentuk interaksi sosial.
- c. Setelah melakukan diskusi, hasil kerja kelompok dipresentasikan, sedangkan kelompok lain memberikan tanggapan.
- d. Tanggapan dari kelompok lain yang diterima digunakan untuk menyempurnakan hasil kerja kelompok.

3. Penutup

- a. Penilaian : Tes tertulis, unjuk kerja, observasi
- b. Refleksi : Siswa mampu menyebutkan bentuk-bentuk interaksi sosial dan menjelaskan proses interaksi sosial terjadi.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber dan media pembelajaran yang digunakan pada bab ini, antara lain sebagai berikut:

1. VCD pembelajaran;
2. buku sosiologi yang relevans;
3. surat kabar;
4. gambar lingkungan keluarga.

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Tes tertulis
 - b. Tugas membuat portofolio
2. Bentuk Instrumen
 - a. Tes uraian
 - b. Tes identifikasi
3. Soal/Instrumen
 - a. Tes Uraian
 - 1) Jelaskan pengertian interaksi sosial!
 - 2) Sebutkan bentuk-bentuk interaksi sosial!
 - 3) Berilah contoh bentuk interaksi sosial antara individu dengan individu!
 - 4) Berilah contoh bentuk interaksi sosial antara individu dengan kelompok!
 - 5) Berilah contoh bentuk interaksi sosial antara kelompok dengan kelompok!
 - b. Tes Identifikasi

Carilah gambar-gambar tentang bentuk nyata proses sosialisasi di masyarakat!

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

SMP/MTs	:	...
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial Geografi
Kelas/Semester	:	VII/2
Alokasi Waktu	:	8 jam pembelajaran
Standar Kompetensi	:	4. Memahami usaha manusia untuk mengenali perkembangan lingkungannya
Kompetensi Dasar	:	4.1 Menggunakan peta, atlas, dan globe untuk mendapatkan informasi keruangan
Indikator	:	1. Mengidentifikasi jenis, bentuk, dan pemanfaatan peta 2. Mengidentifikasi informasi geografi dari peta, atlas, dan globe 3. Mengartikan berbagai skala 4. Memperbesar dan memperkecil peta dengan bantuan garis-garis koordinat

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melaksanakan kegiatan pembelajaran, siswa dapat

1. mengidentifikasi jenis-jenis peta;
2. mengidentifikasi bentuk-bentuk peta;
3. mengidentifikasi pemanfaatan peta;
4. mengartikan berbagai skala;
5. memperbesar dan memperkecil peta dengan bantuan garis-garis koordinat.

B. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran pada bab ini adalah sebagai berikut:

1. jenis-jenis peta;
2. bentuk-bentuk peta dan manfaat peta;
3. informasi geografis dari peta, atlas, dan globe;
4. skala peta;
5. cara mengubah ukuran peta.

C. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran pada bab ini adalah sebagai berikut:

1. ceramah bervariasi;
2. diskusi;
3. inkuiri;
4. tanya jawab;
5. simulasi;
6. observasi/pengamatan.

D. Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

1. Pendahuluan

- a. Apersepsi : Tulislah rute perjalanan dari rumah ke sekolah!
- b. Motivasi :
 - Siswa diminta untuk saling tukar-menukar tulisan tentang rute perjalanan tersebut dengan temannya, kemudian ditanya mudah atau sukarkah kamu menentukan rumah temanmu dengan uraian rute perjalanan tersebut?
 - Apakah alat bantu yang dapat memudahkan untuk menentukan rumah temanmu tersebut.

2. Kegiatan Inti

- a. Siswa dibagi dalam empat kelompok
- b. Setiap kelompok diberi tugas untuk mengamati peta, atlas, dan globe
 - Kelompok I : Perbedaan peta, atlas, dan globe
 - Kelompok II : Perbedaan unsur peta dan atlas
 - Kelompok III : Simbol-simbol pada peta tersebut dan contoh-contohnya
 - Kelompok IV : Jenis-jenis peta beserta contohnya
- c. Setiap kelompok membuat laporan hasil pengamatan.
- d. Setiap kelompok mempresentasikan ke depan kelas hasil pengamatannya.
- e. Tanya jawab tentang perbedaan atlas, peta, dan globe.

3. Penutup:

- a. Penilaian : Tes tertulis
- b. Refleksi : Siswa mengungkapkan pentingnya mempelajari peta, atlas, dan globe.

Pertemuan Ke-2

1. Pendahuluan

- a. Apersepsi : Jelaskan perbedaan peta, atlas, dan globe!
- b. Motivasi : Guru bercerita tentang pentingnya peta, atlas, dan globe sebagai sumber informasi.

2. Kegiatan Inti

- a. Siswa disuruh menentukan letak lintang dan bujur (astronomis) suatu tempat di permukaan bumi pada peta.
- b. Siswa mencari peta tertentu dengan menggunakan daftar isi pada atlas.
- c. Untuk mencari letak suatu tempat, siswa menggunakan indeks pada atlas.
- d. Siswa mendemonstrasikan gerak rotasi menggunakan globe.
- e. Diskusi tentang informasi geografi yang didapat dari peta, atlas, dan globe.

3. Penutup

- a. Penilaian : Tes tertulis dan tes uraian
- b. Refleksi : Siswa menyimpulkan manfaat peta, atlas, dan globe dalam kehidupan sehari-hari.

Pertemuan Ke-3

1. Pendahuluan

- a. Apersepsi : Sebutkan unsur peta yang berkaitan dengan jarak!
- b. Motivasi : Siswa diajak ke luar kelas untuk mengukur panjang dan lebar halaman sekolah, kemudian ditanya apakah halaman tersebut digambarkan pada kertas sesuai dengan ukuran yang sebenarnya?

2. Kegiatan Inti

- a. Guru melakukan tanya jawab tentang arti skala yang ada pada peta.
- b. Siswa disuruh menghitung jarak dengan menggunakan skala pada peta.
- c. Siswa mengamati dan melakukan tanya jawab tentang berbagai jenis skala pada peta.
- d. Tanya jawab tentang pengertian peta

3. Penutup

- a. Penilaian : Tes unjuk kerja dan tes identifikasi
- b. Refleksi : Siswa dapat membuat kesimpulan manfaat skala dalam pembuatan peta.

Pertemuan Ke-4

1. Pendahuluan

- a. Apersepsi : Jelaskan manfaat skala pada peta!
- b. Motivasi : Siswa disuruh mengamati suatu peta, kemudian diberi pertanyaan apakah peta tersebut diperbesar atau diperkecil?

2. Kegiatan Inti

- a. Guru melakukan tanya jawab tentang alat memperbesar dan memperkecil peta.
- b. Guru melakukan tanya jawab tentang bahan dan alat yang digunakan dalam memperbesar atau memperkecil peta dengan menggunakan garis-garis koordinat.
- c. Siswa disuruh menyiapkan alat dan bahan untuk memperbesar atau memperkecil peta dengan menggunakan garis-garis koordinat.
- d. Siswa menentukan peta yang akan diperbesar atau diperkecil menggunakan garis-garis koordinat.
- e. Siswa melakukan kegiatan membuat garis-garis koordinat pada kertas kerja sesuai dengan pembesaran atau pengecilan yang diinginkan.

- f. Siswa menyalin peta dari peta asli ke kertas kerja kemudian, menentukan skala pada peta yang telah diperbesar atau diperkecil.
- g. Guru melakukan tanya jawab tentang unsur yang berubah dan tidak berubah dari peta setelah diperbesar atau diperkecil.

3. Penutup

- a. Penilaian : Tes unjuk kerja, uji petik kerja produk
- b. Refleksi : Siswa menyampaikan kesan tentang kesulitan dalam memperbesar atau memperkecil peta.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber dan media pembelajaran pada bab ini adalah sebagai berikut:

1. peta;
2. atlas;
3. globe;
4. kertas karton/HVS;
5. kertas penilaian psikomotorik;
6. OHP;
7. buku geografi yang relevans.

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Tes tertulis
 - b. Tes untuk kerja
2. Bentuk Instrumen
 - a. Tes uraian
 - b. Tes identifikasi
 - c. Uji petik kerja produk
3. Soal/Instrumen
 - a. Tes Uraian
 - 1) Sebutkan unsur-unsur peta dan atlas!
 - 2) Berikan masing-masing dua contoh peta umum dan peta khusus!
 - 3) Jelaskan dua bentuk peta!
 - 4) Sebutkan tiga informasi geografis dari peta!
 - 5) Jika peta yang berskala 1 : 1.000.000, jarak antara Kota A dan B adalah 5 cm, hitunglah jarak yang sebenarnya!
 - 6) Tentukan letak astronomis (lintang dan bujur) kota Jakarta!
 - 7) Peragakan gerak rotasi bumi dengan menggunakan globe!
 - b. Tes Identifikasi

Carilah letak Kota Bulukumba pada atlas dengan menggunakan indeks.

- c. Uji Petik Kerja Produk
Pilihlah peta salah satu pulau di Indonesia dalam atlasmu, kemudian perbesarlah dua kali.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

SMP/MTs	:	...
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial Geografi
Kelas/Semester	:	VII/2
Alokasi Waktu	:	8 jam pembelajaran
Standar Kompetensi	:	4. Memahami usaha manusia untuk mengenali perkembangan lingkungannya
Kompetensi Dasar	:	4.2 Membuat sketsa dan peta wilayah yang menggambarkan objek geografi
Indikator	:	1. Mengidentifikasi tentang peta 2. Menentukan skala peta 3. Menentukan simbol-simbol geografi pada peta 4. Mengamati peta persebaran penduduk 5. Membuat peta dan sketsa wilayah

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melaksanakan kegiatan pembelajaran, siswa dapat

1. mengidentifikasi cara memahami peta dan membedakan dengan media lain;
2. mengidentifikasi cara menentukan letak dan nama (foponimi) unsur geografis;
3. menentukan observasi objek-objek geografi di lapangan;
4. mendeskripsikan cara membuat peta, sketsa, dan grafik;
5. mengidentifikasi simbol-simbol geografi pada peta;
6. mengartikan berbagai simbol geografi pada peta.

B. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran pada bab ini adalah sebagai berikut:

1. cara memahami peta dan membedakan dengan media lain;
2. cara menentukan letak dan nama (foponimi) unsur geografis;
3. cara membuat peta, sketsa, dan grafik.

C. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan pada bab ini adalah sebagai berikut:

1. ceramah bervariasi;
2. diskusi;
3. inkuiri;
4. tanya jawab;
5. simulasi;
6. observasi/pengamatan.

D. Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

1. Pendahuluan

- a. Apersepsi : Carilah gambar-gambar/symbol yang ada di peta
- b. Motivasi : Siswa diminta menggambar simbol peta, kemudian siswa lain mengartikan gambar yang dibuat oleh siswa yang maju di depan kelas.

2. Kegiatan Inti

- a. Siswa dibagi dalam empat kelompok.
- b. Setiap kelompok diberi tugas membuat sketsa wilayah objek geografi.
- c. Setiap kelompok melakukan observasi objek-objek geografi di luar kelas.
- d. Setiap kelompok membuat laporan hasil pengamatan.
- e. Setiap kelompok mempresentasikan di depan kelas hasil pengamatannya dan kelompok lain memberikan tanggapan.
- f. Setelah selesai presentasi, setiap kelompok membuat kesimpulan akhir dan selanjutnya diserahkan sebagai laporan.

3. Penutup

- a. Penilaian : Tes unjuk kerja dan tes identifikasi
- b. Refleksi : Siswa yang masih menyatakan kesulitan dalam membuat sketsa perlu diulas pada pertemuan yang akan datang

Pertemuan Ke-2

1. Pendahuluan

- a. Apersepsi : Buatlah sketsa wilayah suatu tempat pada peta beserta objek-objek geografinya!
- b. Motivasi :
 - Guru menggambar simbol objek geografi dan siswa diberi kesempatan untuk mengartikan simbol-simbol tersebut secara bergantian.
 - Guru memberikan pertanyaan tentang jarak sebenarnya di lapangan yang dikaitkan jarak di peta dengan menyebutkan skalanya.
 - Guru menerangkan cara membuat grafik dan memperlihatkan bentuk-bentuk grafik.
 - Guru mempersiapkan data untuk dibuat grafik oleh siswa.

2. Kegiatan Inti

- a. Kelas dibagi menjadi empat kelompok.
- b. Setiap kelompok diberi lembar kertas kerja yang berisi tugas-tugas untuk didiskusikan.

- c. Setiap kelompok melakukan identifikasi simbol-simbol geografi di peta pada lembar tugas.
- d. Setiap kelompok berdiskusi menghitung jarak dan luas wilayah yang ada di lembar tugas.
- e. Setiap kelompok membuat kesimpulan hasil diskusi.
- f. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok dan ditanggapi oleh kelompok lain.
- g. Setelah presentasi kelompok berakhir, guru memberikan penguatan hasil kerja kelompok.
- h. Setiap kelompok membuat kesimpulan akhir setelah ada penegasan dari guru.

3. Penutup:

- a. Penilaian : Tes unjuk kerja, tes tertulis, tes uji petik kerja produk
- b. Refleksi : Siswa dapat menentukan objek-objek geografi pada peta dan menghitung jarak dan luas dengan menggunakan skala serta membuat grafik berdasarkan data yang ada sehingga dapat melanjutkan ke materi berikutnya.


E. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber dan media pembelajaran pada bab ini adalah sebagai berikut:

1. peta;
2. atlas;
3. globe;
4. lembar tugas (LKS);
5. kertas penilaian psikomotorik;
6. OHP;
7. buku geografi yang relevans.

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Tes tertulis
 - b. Tes untuk kerja
2. Bentuk Instrumen
 - a. Tes uraian
 - b. Tes identifikasi
 - c. Uji petik kerja produk
3. Soal/Instrumen
 - a. Tes Uraian
 - 1) Sebutkan tiga objek geografi yang ada di peta!
 - 2) Jika di peta jarak antara Semarang – Kudus pada peta 2 cm, sedangkan skala 1 : 2.500.000. Berapakah jarak yang sebenarnya di lapangan?

- 3) Jarak sebenarnya antara Rembang – Semarang sejauh 100 km, sedangkan jarak di peta 5 cm. Hitunglah skala petanya!
- 4) Apakah arti simbol di bawah ini?
 Simbol + - + - + -
 Simbol 
- b. Tes Identifikasi
 Amatilah peta Pulau Jawa dan carilah wilayah yang menghasilkan tambang minyak bumi dan tambang emas dengan mengidentifikasi simbol peta!
- c. Uji Petik Kerja Produk
 Buatlah sketsa wilayah Jawa Tengah dengan menampilkan beberapa simbol peta!

Mengetahui,
 Kepala Sekolah

.....
 Guru Mata Pelajaran

(.....)
 NIP.

(.....)
 NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

SMP/MTs	:	...
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial Geografi
Kelas/Semester	:	VII/2
Alokasi Waktu	:	8 jam pembelajaran
Standar Kompetensi	:	4. Memahami usaha manusia untuk mengenali perkembangan lingkungannya
Kompetensi Dasar	:	4.3 Mendeskripsikan kondisi geografis dan penduduk
Indikator	:	1. Mendeskripsikan kondisi geografis Indonesia 2. Mendeskripsikan kondisi penduduk suatu wilayah 3. Menganalisis kaitan antara kondisi geografis dengan keadaan penduduk

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melaksanakan kegiatan pembelajaran, siswa dapat

1. mendeskripsikan kondisi geografis;
2. mendeskripsikan hubungan posisi geografis dengan perubahan musim di Indonesia;
3. menjelaskan flora dan fauna di Indonesia;
4. menjelaskan persebaran jenis tanah di Indonesia;
5. menguraikan kondisi penduduk Indonesia;
6. menunjukkan pusat-pusat kegiatan ekonomi serta hubungan kondisi dan sosial ekonomi.

B. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran pada bab ini adalah sebagai berikut:

1. kondisi geografis Indonesia;
2. hubungan posisi geografis dengan perubahan musim di Indonesia;
3. flora dan fauna di Indonesia;
4. persebaran jenis tanah di Indonesia;
5. kondisi penduduk Indonesia;
6. pusat-pusat kegiatan ekonomi serta hubungan kondisi fisik dan sosial ekonomi.

C. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan pada bab ini adalah sebagai berikut:

1. diskusi/kerja kelompok;
2. tugas;
3. tanya jawab;
4. penugasan;
5. inkuiri.

D. Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

1. Pendahuluan

- a. Apersepsi : Guru mengingatkan kembali pelajaran yang telah dipelajari.
- b. Motivasi : Guru menampilkan gambar peta wilayah Indonesia.

2. Kegiatan Inti

- a. Siswa dibagi dalam kelompok belajar dengan anggota maksimum 5 siswa.
- b. Setiap kelompok diberi tugas untuk mengamati hal-hal sebagai berikut.
 - 1) Peta tentang kondisi geografis suatu wilayah.
 - 2) Keadaan penduduk suatu wilayah pada peta.
 - 3) Kaitan antara penduduk dengan keadaan geografis.
 - 4) Kondisi geografis tiap-tiap pulau di Indonesia.
 - 5) Pengaruh kondisi geografis di Indonesia yang berbeda-beda.

3. Penutup

- a. Penilaian : Tes unjuk kerja dan uji petik kerja produk
- b. Refleksi : Siswa menyimpulkan peta tentang kondisi geografis suatu wilayah

Pertemuan Ke-2

1. Pendahuluan

- a. Apersepsi : Sebutkan pengaruh relief masing-masing pulau di Indonesia!
- b. Motivasi : Guru menerangkan persebaran penduduk suatu wilayah.

2. Kegiatan Inti

- a. Siswa disuruh untuk menentukan kepadatan penduduk di daerah masing-masing.
- b. Siswa menyebutkan daerah yang paling padat dan paling sedikit penduduknya di Indonesia.

3. Penutup

- a. Penilaian : Penugasan, tugas proyek
- b. Refleksi : Siswa dapat membuat peta persebaran penduduk di daerah Pulau Jawa

E. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber dan media pembelajaran pada bab ini adalah sebagai berikut:

1. gambar peta;
2. buku geografi kelas VII yang relevan;
3. atlas.

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Tes tulis
 - b. Tes untuk kerja
2. Bentuk Instrumen
 - a. Tes uraian
 - b. Tes identifikasi
3. Soal Instrumen
 - a. Tes Uraian
 - 1) Apakah yang dimaksud letak geografis suatu negara?
 - 2) Bagaimana cara menghitung pendapatan per kapita?
 - 3) Apakah ciri-ciri mutu penduduk yang baik?
 - b. Tes Unjuk Kerja
 - 1) Berkunjunglah ke areal pertanian atau kantor pertanian, bertanyalah tentang jenis tanaman, cara pengolahan, cara menjaga kesuburan tanah, dan usaha peningkatan produksi pertanian!
 - 2) Pengamatan penduduk di sekitar wilayah tempat tinggalmu tentang kualitas dan mutu penduduk.
 - c. Uji Petik Kerja Produk
Lihatlah bagan pada halaman ...
Salinlah bagan itu dan berikan komentar terhadap negara maju.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru Mata Pelajaran

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

SMP/MTs	:	...
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial Geografi
Kelas/Semester	:	VII/2
Alokasi Waktu	:	8 jam pembelajaran
Standar Kompetensi	:	4. Memahami usaha manusia untuk mengenali perkembangan lingkungannya
Kompetensi Dasar	:	4.4 Mendeskripsikan gejala-gejala yang terjadi di atmosfer dan hidrosfer serta dampaknya terhadap kehidupan
Indikator	:	<ol style="list-style-type: none">1. Mendeskripsikan sifat-sifat atmosfer2. Mendeskripsikan cuaca dan iklim3. Mendeskripsikan unsur-unsur cuaca dan iklim4. Mengidentifikasi tipe-tipe hujan5. Menghitung suhu udara suatu daerah berdasarkan ketinggian di atas permukaan laut6. Menganalisis proses terjadinya angin dan memberikan contoh-contohnya7. Mengidentifikasi informasi cuaca8. Mendeskripsikan siklus hidrologi dan bagian-bagiannya9. Mendeskripsikan zona laut menurut letak (laut pedalaman, laut tepi, laut pertengahan) dan kedalamannya (litoral, batial, dan abisal)10. Menafsirkan pengertian perairan Nusantara, laut wilayah/teritorial, ZEE, dan menunjukkannya pada peta

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melaksanakan kegiatan pembelajaran, siswa dapat

1. menjelaskan sifat-sifat fisik udara;
2. membedakan pengertian cuaca dan iklim;
3. menentukan unsur-unsur pembentuk cuaca dan iklim;
4. menjelaskan tipe-tipe hujan (orografis, zenital, dan frontal) melalui gambar;
5. menghitung suhu suatu tempat berdasarkan ketinggian di atas permukaan laut;
6. menjelaskan proses terjadinya angin (angin pesat, mosan, dan lokal) melalui sajian gambar;
7. menjelaskan proses siklus hidrologi melalui gambar;

8. menunjukkan pada peta zona laut menurut letak dan menurut kedalamannya;
9. menunjukkan batas landas kontinen, laut teritorial, dan ZEE pada peta.

B. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran pada bab ini adalah sebagai berikut:

1. sifat-sifat fisik udara;
2. pengertian cuaca dan iklim;
3. unsur-unsur cuaca dan iklim;
4. tipe hujan orografis, zenithal, dan frontal;
5. proses terjadinya angin;
6. siklus hidrologi;
7. pembagian zona laut menurut letak dan kedalaman;
8. pembagian perairan laut (perairan nusantara, laut teritorial, dan ZEE).

C. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan pada bab ini menggunakan pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dengan metode tanya jawab, penugasan, diskusi, kooperatif.

D. Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

1. Pendahuluan

- a. Apersepsi : Guru melakukan tanya jawab tentang kondisi udara di sekitar wilayah saat itu.
- b. Motivasi : Guru menampilkan gambar susunan atmosfer bumi.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru mengajak siswa keluar kelas sebentar untuk mengamati dan menjelaskan sifat-sifat fisik udara.
- b. Guru menunjukkan gambar susunan atmosfer bumi, kemudian diminta menentukan susunan atmosfer bumi mulai paling bawah sampai paling atas.
- c. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 6-7 siswa.
- d. Siswa mendiskusikan sifat-sifat atmosfer bumi dengan tahapan sebagai berikut.
 - 1) Siswa A : Jelaskan sifat-sifat lapisan troposfer!
 - 2) Siswa B : Jelaskan sifat-sifat lapisan stratosfer!
 - 3) Siswa C : Jelaskan sifat-sifat lapisan mesosfer!

- 4) Siswa D : Jelaskan sifat-sifat lapisan termiosfer!
- 5) Siswa E : Jelaskan sifat-sifat lapisan eksosfer!
- 6) Siswa F : Bedakan antara cuaca dan iklim!
- 7) Siswa G : Tentukan unsur-unsur cuaca dan iklim!

Masing-masing anggota kelompok yang memiliki topik sama berkumpul untuk membahas tugasnya. Setelah memahami benar, tiap-tiap anggota kelompok kembali ke kelompok semula dan menyampaikan hasil diskusi kepada kelompoknya secara bergiliran. Selanjutnya, secara bergiliran masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lainnya menanggapi.

3. Penutup

- a. Penilaian : Tes tertulis
- b. Refleksi :
 - 1) Setiap kelompok mengumpulkan hasil diskusi.
 - 2) Salah satu kelompok diminta merefleksikan materi yang telah dibahas.
 - 3) Siswa melakukan penugasan individu dengan mempelajari materi tentang tipe hujan dan angin.

Pertemuan Ke-2

1. Pendahuluan

- a. Apersepsi : Guru memberikan pertanyaan, apakah kalian pernah bermain hujan-hujan? Mengapa hujan turun dari langit?
- b. Motivasi : Guru menampilkan berbagai gambar mengenai proses terjadinya hujan.

2. Kegiatan Inti

- a. Siswa mengamati gambar tipe-tipe hujan, kemudian melengkapinya dengan keterangan yang sesuai.
- b. Siswa mempresentasikan hasil pengamatan, kemudian ditanggapi siswa lain dan disimpulkan.
- c. Siswa menghitung suhu udara suatu daerah berdasarkan ketinggian di atas permukaan laut.
- d. Siswa mempresentasikan hasil perhitungan di depan kelas, siswa lain memberi tanggapan dan guru memberikan penguatan.
- e. Mendiskusikan proses terjadinya angin dengan langkah-langkah sebagai berikut.
 - 1) Guru membagi kelas menjadi lima kelompok, masing-masing beranggotakan 8 siswa.
 - 2) Guru membagikan topik diskusi kepada masing-masing kelompok.
 - a) Kelompok A mendeskripsikan proses terjadinya angin darat.
 - b) Kelompok B mendeskripsikan proses terjadinya angin laut.

- c) Kelompok C mendeskripsikan proses terjadinya angin lembah.
 - d) Kelompok D mendeskripsikan proses terjadinya angin gunung.
 - e) Kelompok E mendeskripsikan proses terjadinya angin fohn.
- 3) Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi, kelompok lainnya menanggapi.

3. Penutup

- a. Penilaian : Penugasan, unjuk kerja
- b. Refleksi : 1) Dengan bimbingan guru masing-masing kelompok membuat kesimpulan.
2) Siswa merefleksi pembelajaran melalui *post tes*.
3) Penugasan membuat gambar proses terjadinya angin secara kelompok.

Pertemuan Ke-3

1. Pendahuluan

- a. Apersepsi : Guru melakukan tanya jawab tentang pentingnya air bagi kehidupan.
- b. Motivasi : Guru mengajak siswa mendeskripsikan tentang pengertian air.

2. Kegiatan Inti

- a. Siswa mengamati gambar siklus hidrologi, kemudian mendeskripsikan proses siklus hidrologi.
- b. Siswa membuat gambar siklus hidrologi pendek, sedang, dan panjang.
- c. Siswa melakukan pengamatan gambar bentuk-bentuk tubuh air, kemudian mengklasifikasikan bentuk-bentuk tubuh air permukaan dan air tanah serta pemanfaatannya.
- d. Siswa mempresentasikan hasil pengamatan di depan kelas.
- e. Guru memberi tanggapan hasil diskusi.

3. Penutup

- a. Penilaian : Tes unjuk kerja, portofolio
- b. Refleksi : 1) Masing-masing siswa dan kelompok mengumpulkan hasil pekerjaannya.
2) Penugasan dilakukan dengan mempelajari materi tentang perairan laut.

Pertemuan Ke-4

1. Pendahuluan

- a. Apersepsi : Guru memberi pertanyaan kepada siswa "pernahkah kalian pergi ke pantai?" "apa saja yang kalian lihat?"

- b. Motivasi : Guru memberi penjelasan singkat tentang peranan laut bagi bangsa Indonesia.

2. Kegiatan Inti

- a. Siswa mengamati gambar zona laut dan peta dunia untuk mendeskripsikan zona laut menurut letak dan kedalaman.
- b. Guru membagi lembar kerja berupa peta dasar dunia untuk dilengkapi siswa tentang zona laut menurut letaknya dengan simbol huruf dan nama lautnya.
 - 1) huruf A untuk laut pedalaman;
 - 2) huruf B untuk laut tepi;
 - 3) huruf C untuk laut pertengahan.
- c. Siswa mengamati peta Wawasan Nusantara, kemudian mendeskripsikan pengertian perairan nusantara, laut teritorial, dan ZEE serta menunjukkan pada peta.
- d. Guru membagikan lembar peta dasar Indonesia, kemudian siswa melengkapi dengan warna yang berbeda untuk wilayah perairan Nusantara (warna kuning), perairan teritorial (warna hijau), dan ZEE (warna merah).
- e. Guru membagi kelas menjadi delapan kelompok tiap-tiap kelompok beranggotakan 5-6 siswa.
 - 1) Kelompok 1 dan 2 mendiskusikan dampak menipisnya lapisan ozon dan upaya mengatasinya.
 - 2) Kelompok 3 dan 4 mendiskusikan efek rumah kaca dan upaya mengatasinya.
 - 3) Kelompok 5 dan 6 mendiskusikan berkurangnya air tanah dan upaya mengatasinya.
 - 4) Kelompok 7 dan 8 mendiskusikan dampak pencemaran air dan upaya mengatasinya.

3. Penutup

- a. Penilaian : Tes unjuk kerja dan tes identifikasi
- b. Refleksi :
 - 1) Tiap-tiap siswa dan kelompoknya mengumpulkan hasil pekerjaannya.
 - 2) Penugasan mempelajari materi tentang minggu yang akan datang.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber dan media pembelajaran pada bab ini adalah sebagai berikut:

1. buku geografi yang relevans;
2. peta, atlas, dan globe;

3. lingkungan sekitar;
4. gambar lapisan atmosfer;
5. gambar tipe-tipe hujan;
6. gambar siklus hidrologi;
7. gambar tubuh air tanah dan air permukaan;
8. gambar peta dasar Indonesia dan dunia;
9. lembar topik diskusi;
10. transparansi dan OHP.

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Tes tertulis
 - b. Tes lisan
 - c. Tes unjuk kerja
 - d. Penugasan
 - e. Portofolio
2. Bentuk Instrumen
 - a. Tes uraian
 - b. daftar pertanyaan
 - c. Melengkapi gambar
 - d. Uji petik kerja produk
 - e. Tugas rumah
 - f. Karya
3. Soal atau Instrumen
 - a. Tes Uraian
 - 1) Sebutkan sifat-sifat fisik atmosfer!
 - 2) Jelaskan dan lengkapi dengan gambar lapisan-lapisan atmosfer!
 - 3) Sebutkan tiga unsur utama cuaca dan iklim!
 - 4) Sebutkan dua perbedaan cuaca dan iklim!
 - 5) Hitunglah suhu udara di kota Bogor yang terletak pada ketinggian 700 m di atas permukaan laut!
 - b. Uji Petik Kerja Produk
 - 1) Lengkapi gambar tipe-tipe hujan berikut dengan keterangan yang tepat!
 - 2) Klasifikasikan bentuk-bentuk tubuh air yang anda amati!
 - 3) Tuliskan dampak gejala-gejala yang terjadi di atmosfer dan hidrosfer serta pendapat anda upaya mengatasinya!
 - c. Karya
 - 1) Buatlah gambar siklus hidrologi pendek, sedang, dan panjang!

- 2) Lengkapi peta dasar dunia berikut dengan zona laut menurut letaknya!
 - a) Simbol A untuk laut pedalaman.
 - b) Simbol B untuk laut tepi.
 - c) Simbol C untuk laut tengah/pertengahan.
 - 3) Lengkapi peta dasar Indonesia berikut dengan warna yang berbeda!

Warna kuning : untuk wilayah perairan Nusantara.

Warna hijau : untuk laut teritorial.

Warna merah : untuk ZEE.
- d. Tugas Rumah
- Buatlah gambar terjadinya angin darat, angin laut, angin lembah, angin gunung, dan angin fohn!

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru Mata Pelajaran

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Daftar Pustaka

- Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Departemen Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas
- Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sekolah Menengah 2006*. Jakarta: BSNP
- Materi Total Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum SMP – SMA 2006*. Semarang: Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Jawa Tengah
- Panduan Workshop Sosialisasi Kurikulum 2006 untuk SMP*. Surakarta: Dikpora
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 12 Th. 2006 tentang Standar Isi*. Jakarta: Depdiknas
- Tim Pengembang Kurikulum 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan – IPS*. Surakarta: Dikpora