

Suparman, Kuswanto, Fatimah

# MODEL

## Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

---

# IPS SEJARAH 1

untuk Kelas VII SMP dan MTs

Berdasarkan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan  
Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan

PT TIGA SERANGKAI PUSTAKA MANDIRI  
SOLO

# MODEL

## Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

---

### IPS SEJARAH

# 1

untuk Kelas VII SMP dan MTs

Penulis : Suparman, Kuswanto, Fatimah  
Editor : Heru Dwiyantara  
Perancang kulit : Agung Wibawanto  
Perancang tata letak isi : Yulius Widi Nugroho  
Penata letak isi : Djoko Waluyo  
Tahun terbit : 2007  
Diset dengan Power Mac G4, font : Times 10 pt

Preliminary : iv  
Halaman isi : 28 hlm.  
Ukuran buku : 14,8 x 21 cm

Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran

Pasal 72

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002

Perubahan atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1987

tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling sedikit 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum sesuatu ciptaan barang atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat 1 (satu), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

@ Hak cipta dilindungi  
oleh undang-undang.

*All rights reserved.*

Penerbit

**PT Tiga Serangkai Pustaka  
Mandiri**

Jalan Dr. Supomo 23 Solo

Anggota IKAPI No. 19

Tel. 0271-714344,

Faks. 0271-713607

e-mail:

tspm@tigaserangkai.co.id

Dicetak oleh percetakan

PT Tiga Serangkai Pustaka

Mandiri

# Kata Pengantar

---

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) adalah kurikulum operasional yang disusun oleh dan dilaksanakan di setiap satuan pendidikan.

Buku *Model Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)* ini disusun dengan tujuan utama untuk membantu Bapak/Ibu Guru agar lebih mendalami dan mengembangkan bentuk-bentuk variasi model silabus dan RPP.

Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu dan/atau kelompok mata pelajaran/tema tertentu yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber/bahan/alat belajar. Silabus merupakan penjabaran standar kompetensi dan kompetensi dasar ke dalam materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian.

Rencana pelaksanaan pembelajaran merupakan bagian dari perencanaan proses pembelajaran yang memuat sekurang-kurangnya tujuan pembelajaran, materi ajar, metode pengajaran, sumber belajar, dan penilaian hasil belajar.

Adapun buku sumber relevan sebagai acuan pokok adalah buku *IPS Sejarah SMP* dan *MTs* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

Semoga buku ini dapat bermanfaat di lapangan.

Solo, Januari 2007

Penulis

# Daftar Isi

---

Kata Pengantar _____	iii
Daftar Isi _____	iv
A. Silabus _____	1
B. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran _____	8
Daftar Pustaka _____	27

# Silabus

Nama Sekolah : SMP/MTs  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial Sejarah  
 Kelas/Semester : VII/1 dan 2  
 Standar Kompetensi : 1. Memahami lingkungan kehidupan manusia.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian Hasil Belajar			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Jenis	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1.2. Mendeskripsikan kehidupan pada masa Pra-aksara di Indonesia	Pengertian pra-aksara dan pembagian zaman Praaksara	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca referensi untuk merumuskan pengertian dan pembagian zaman Praaksara.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan pengertian dan pembagian zaman Praaksara.</li> </ul>	Tes tertulis	Tes uraian	Menjelaskan pengertian masa Praaksara.	8 x 40	Buku <i>Ilmu Pengetahuan Sosial Sejarah Kelas VII</i>  Atlas sejarah  Foto atau gambar sejarah
	Jenis-jenis manusia purba di Indonesia dan di luar Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati jenis-jenis manusia purba di Indonesia dan di luar Indonesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi jenis-jenis manusia purba di Indonesia dan di luar Indonesia.</li> </ul>	Penugasan	Tugas rumah	Mengumpulkan gambar manusia purba dan peringgalan kebudayaannya serta mengelompokkan sesuai kurun waktunya kemudian membuat mading secara berkelompok.		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	Asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati kedatangan dan persebaran nenek moyang bangsa Indonesia di peta melalui studi pustaka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melacak kedatangan dan persebaran nenek moyang bangsa Indonesia di Nusantara melalui peta dan bukti arkeologis.</li> </ul>	Tes tertulis	Tes uraian	Membuat peta kedatangan dan persebaran nenek moyang bangsa Indonesia di Nusantara.		
	Kehidupan sosial ekonomi, dan budaya masyarakat Praaksara di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku referensi, mengamati gambar dan diskusi untuk menelaah kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya masyarakat Praaksara di Indonesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendeskrripsikan perkembangan kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya masyarakat Praaksara di Indonesia.</li> </ul>	Tes tertulis	Tes uraian	Memberi contoh-contoh peralatan yang dipergunakan pada masa Berburu dan Meramu		

Standar Kompetensi: 5. Memahami perkembangan masyarakat sejak masa Hindu-Buddha sampai masa Kolonial Eropa.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian Hasil Belajar			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Jenis	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
5.1 Mendeskripsikan perkembangan agama dan kebudayaan masyarakat, kebudayaan, dan pemerintahan pada masa Hindu-Buddha serta peninggalannya.	Perkembangan agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di Asia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca referensi dan mendeskripsikan perkembangan agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di Asia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan perkembangan agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di Asia.</li> </ul>	Tes tertulis	Tes uraian	Menjelaskan perkembangan agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di India.	6 x 40	Buku <i>Ilmu Pengetahuan Sosial Sejarah Kelas VII</i> Atlas sejarah Foto atau gambar sejarah
	Proses masuk dan perkembangannya agama serta kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca dan mengamati buku referensi tentang masuk dan perkembangannya agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan proses masuk dan perkembangannya agama serta kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia.</li> </ul>	Tes tertulis	Tes uraian	Menjelaskan proses masuknya agama Hindu-Buddha ke Indonesia.		
	Perkembangan kerajaan-kerajaan Buddha di Indonesia dan peninggalan sejarahnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku referensi dan menyusun kronologi perkembangan kerajaan-kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia dan peninggalan sejarahnya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun kronologi perkembangan kerajaan-kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia dan peninggalan sejarahnya.</li> </ul>	Tes tertulis	Tes pilihan ganda	Menjelaskan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kerajaan Sriwijaya sehingga dapat berkembang menjadi kerajaan yang besar.		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
5.2 Mendeskripsikan perkembangan masyarakat, kebudayaan dan pemerintahan pada masa Islam di Indonesia serta peninggalan-peninggalannya.	Ciri-ciri peninggalan sejarah bercorak Hindu-Buddha di berbagai daerah berdasarkan bukti arkeologis	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar untuk mengenal peninggalan sejarah kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi dan memberi contoh peninggalan sejarah bercorak Hindu-Buddha di berbagai daerah berdasarkan bukti arkeologis.</li> <li>Melacak proses masuk dan berkembangnya Islam di Indonesia.</li> </ul>	Penugasan  Tes tertulis  Tes pilihan ganda  Tes uraian	Tugas rumah	Mengumpulkan gambar-gambar peninggalan sejarah kerajaan Hindu-Buddha dan mengelompokkan masing-masing sesuai dengan corak agamanya.	8 x 40	Buku <i>Imu Pengetahuan Sosial Sejarah Kelas VII</i>  Atlas sejarah  Foto atau gambar sejarah
	Proses masuk dan berkembangnya Islam di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku referensi tentang proses dan berkembangnya Islam di Indonesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca dan membuat peta jalur masuk dan berkembangnya Islam di Indonesia.</li> </ul>	Penugasan  Tes tertulis  Tes uraian	Tugas rumah	Menjelaskan masuknya agama Islam di Indonesia terjadi melalui .... a. proses perdagangan b. perluasan wilayah c. perebutan pengaruh d. pengembangan kebudayaan Faktor-faktor yang mendukung berkembangnya Islam di Indonesia.		
	Peta jalur masuk dan berkembangnya Islam di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati peta jalur penyebaran Islam serta diskusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca dan membuat peta jalur masuk dan berkembangnya Islam di Indonesia.</li> </ul>	Penugasan  Tes tertulis  Tes uraian	Tugas rumah	Membuat peta jalur penyebaran Islam dan daerah-daerah yang dipengaruhi agama Islam.		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	membahas daerah-daerah yang dipengaruhi agama Islam.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku referensi dan menyusun kronologi perkembangan kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun kronologi perkembangan kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia.</li> </ul>	Tes tertulis	Tes uraian	Menjelaskan faktor-faktor penyebab kerajaan Aceh dapat berkembang pesat.		
Perkembangan kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia		<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca referensi tentang ciri-ciri kerajaan Islam di Indonesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi ciri-ciri kerajaan Islam di Indonesia.</li> </ul>	Tes tertulis	Tes uraian	Menjelaskan struktur masyarakat kerajaan-kerajaan Islam.		
Peninggalan sejarah bercorak Islam di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar dan tanya jawab tentang peninggalan sejarah bercorak Islam di berbagai daerah di Indonesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi peninggalan sejarah bercorak Islam di Indonesia.</li> </ul>	Observasi	Membuat laporan	Mengamati dan membuat laporan pada situs sejarah di daerahnya.			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
5.3 Mendeskripsikan perkembangan masyarakat, kebudayaan, dan pemerintahan pada masa Kolonial Eropa	Jaringan perdagangan dan pelayaran Asia-Eropa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melacak jaringan perdagangan dan pelayaran yang menghubungkan Asia-Eropa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan jaringan perdagangan dan pelayaran yang menghubungkan Asia-Eropa.</li> </ul>	Tes tertulis	Tes uraian	Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi perkembangannya perdagangan dan pelayaran Asia-Eropa.	6 x 40	Buku <i>Imu Pengetahuan Sosial Sejarah Kelas VII</i> Atlas sejarah Foto atau gambar sejarah
	Posisi dan peranan Indonesia dalam jaringan perdagangan dan pelayaran Asia-Eropa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku referensi tentang posisi dan peranan Indonesia dalam jaringan perdagangan dan pelayaran Asia-Eropa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia dalam jaringan perdagangan dan pelayaran Asia-Eropa.</li> </ul>	Tes tertulis	Tes uraian	Menjelaskan posisi dan peranan Indonesia dalam jaringan perdagangan dan pelayaran Asia-Eropa.		
	Proses perubahan jaringan perdagangan dan pelayaran setelah jatuhnya Malaka tahun 1511	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca referensi tentang jatuhnya Malaka ke tangan Portugis tahun 1511 dan melusuri akibat yang ditimbulkan bagi perubahan jaringan perdagangan dan pelayaran.</li> <li>Membaca referensi tentang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan proses perubahan jaringan perdagangan dan pelayaran setelah jatuhnya Malaka tahun 1511.</li> </ul>	Tes tertulis	Tes uraian	Menjelaskan akibat jatuhnya Malaka ke tangan Portugis 1511 bagi perdagangan dan pelayaran.		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	Indonesia di bawah kekuasaan Kolonial Eropa	perkembangan kehidupan masyarakat, kebudayaan, dan pemerintahan pada masa kolonial Eropa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendesripsikan Indonesia di bawah kekuasaan bangsa Eropa.</li> </ul>	Penugasan	Tugas rumah	Membandingkan perbedaan kehidupan pemerintah sebelum dan sesudah kolonial Eropa.		

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial Sejarah
Kelas/Semester	: VII/1
Pertemuan Ke-	:
Alokasi Waktu	: 8 x 40 menit
Standar Kompetensi:	1. Memahami lingkungan kehidupan manusia
Kompetensi Dasar	: 1.2 Mendeskripsikan kehidupan pada masa Praaksara di Indonesia
Indikator	: <ul style="list-style-type: none"><li>• Mendeskripsikan pengertian dan pembagian zaman Praaksara</li><li>• Mengidentifikasi jenis-jenis manusia purba di Indonesia dan di luar Indonesia</li><li>• Melacak kedatangan dan persebaran nenek moyang bangsa Indonesia di Nusantara melalui peta dan bukti arkeologis</li><li>• Mendeskripsikan perkembangan kehidupan sosial Praaksara ekonomi dan budaya masyarakat di Indonesia</li></ul>

## A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melaksanakan kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu

1. mendeskripsikan pengertian Praaksara dan pembagian zaman Praaksara;
2. mengidentifikasi jenis-jenis manusia purba di Indonesia dan di luar Indonesia;
3. mendeskripsikan proses kedatangan dan persebaran nenek moyang bangsa Indonesia di Nusantara melalui peta dan bukti arkeologis;
4. mendeskripsikan perkembangan kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya masyarakat Praaksara di Indonesia.

## B. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Praaksara dan pembagian zaman Praaksara.
2. Jenis-jenis manusia purba di Indonesia dan di luar Indonesia.
3. Asal usul nenek moyang bangsa Indonesia
4. Perkembangan kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya masyarakat Praaksara di Indonesia.

## C. Metode Pembelajaran

1. Ceramah bervariasi
2. Diskusi
3. Demonstrasi
4. Tanya jawab
5. Tugas

## **D. Langkah-Langkah Pembelajaran**

### **1. Pertemuan Ke-1**

- a. Pendahuluan
  - 1) Menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
  - 2) Apersepsi : guru mengingatkan kembali pelajaran sejarah yang telah dipelajari.
  - 3) Motivasi : guru menjelaskan pentingnya mempelajari manusia yang hidup pada masa Praaksara.
- b. Kegiatan Inti
  - 1) Guru mengarahkan peserta didik untuk mendiskusikan tentang pengertian dan kurun waktu masa Pra aksara.
  - 2) Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok yang maksimal terdiri atas lima orang.
  - 3) Peserta didik mendiskusikan tentang pengertian praaksara dan pembagian zaman Praaksara.
  - 4) Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi.
  - 5) Kelompok lain memberi tanggapan (tanya jawab)
  - 6) Pada akhir diskusi, peserta didik diberi tugas membuat bagan kronologi kurun waktu masa Praaksara.
- c. Penutup
  - 1) Guru memberikan penguatan dari hasil tanya jawab maupun diskusi kelompok yang dilakukan oleh peserta didik.
  - 2) Guru membimbing peserta didik untuk memberikan refleksi.
  - 3) Guru memberikan tes singkat dan memberikan tugas rumah kepada peserta didik untuk membuat bagan kronologi kurun waktu masa Praaksara di Indonesia.

### **2. Pertemuan Ke-2**

- a. Pendahuluan
  - 1) Apersepsi : guru menanyakan materi yang telah lalu.
  - 2) Motivasi : guru menjelaskan perlunya mempelajari jenis-jenis manusia purba dan perkembangan kehidupannya.
- b. Kegiatan Inti
  - 1) Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri atas lima orang.
  - 2) Guru memberi tugas membaca dan mengamati buku referensi yang relevan kepada peserta didik.
  - 3) Diskusi tentang jenis-jenis manusia purba dan perkembangan kehidupannya, baik di Indonesia maupun di luar Indonesia.
  - 4) Hasil diskusi dipresentasikan oleh setiap kelompok dan kelompok lain menanggapi.

- c. Penutup
  - 1) Guru memberikan penguatan dari hasil tanya jawab dan menyimpulkan hasil diskusi kelompok.
  - 2) Guru membimbing peserta didik untuk memberikan refleksi.
  - 3) Guru memberikan tes singkat dan memberi tugas rumah kepada peserta didik.

### **3. Pertemuan Ke-3**

- a. Pendahuluan
  - 1) Apersepsi : guru memberikan pertanyaan tentang materi terdahulu.
  - 2) Motivasi : guru menunjukkan gambar artefak pada masa Pra-aksara.
- b. Kegiatan Inti
  - 1) Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri atas lima orang.
  - 2) Mengarahkan peserta didik untuk membaca buku referensi dan mengamati gambar-gambar manusia purba.
  - 3) Setiap kelompok mendiskusikan tentang jenis-jenis manusia purba dan perkembangan kehidupannya, baik di Indonesia maupun di luar Indonesia.
  - 4) Hasil diskusi dipresentasikan oleh masing-masing kelompok dan kelompok lain menanggapi.
- c. Penutup
  - 1) Guru memberikan penguatan dari hasil tanya jawab dan menyimpulkan hasil diskusi kelompok.
  - 2) Guru membimbing peserta didik untuk memberikan refleksi.

### **4. Pertemuan Ke-4**

- a. Pendahuluan
  - 1) Apersepsi : guru memberi pertanyaan dari materi sebelumnya.
  - 2) Motivasi : peserta didik diajak menyanyikan lagu nenek moyangku.
- b. Kegiatan Inti
  - 1) Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok, masing-masing kelompok terdiri atas lima orang.
  - 2) Diskusi tentang kedatangan nenek moyang bangsa Indonesia dan membuat peta persebaran nenek moyang di Nusantara.
  - 3) Hasil diskusi dipresentasikan oleh masing-masing kelompok dan kelompok lain menanggapi.
- c. Penutup
  - 1) Guru memberikan penguatan dari hasil tanya jawab dan menyimpulkan hasil diskusi kelompok.

- 2) Guru membimbing peserta didik untuk memberikan refleksi.
- 3) Guru memberikan tes singkat dan tugas rumah kepada peserta didik untuk membuat peta persebaran nenek moyang.

### E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku *Ilmu Pengetahuan Sosial Sejarah Kelas VII SMP dan MTs*.
2. Buku sejarah lain yang relevan.
3. Atlas Sejarah.
4. Foto atau gambar sejarah.

### F. Penilaian

1. Teknik Penilaian
  - a. Tes tertulis.
  - b. Tes penugasan.
2. Bentuk Instrumen
  - a. Tes Uraian
    - 1) Deskripsikan pengertian zaman Praaksara!
    - 2) Deskripsikan kurun waktu zaman Praaksara secara kronologis!
    - 3) Sebutkan jenis-jenis manusia purba di Indonesia dan luar Indonesia!
    - 4) Deskripsikan proses kedatangan nenek moyang bangsa Indonesia!
    - 5) Sebutkan tempat-tempat persebaran nenek moyang bangsa Indonesia!
    - 6) Deskripsikan perkembangan kehidupan manusia purba!
    - 7) Sebutkan jenis peralatan kehidupan yang digunakan pada masa Praaksara!
    - 8) Sebutkan peninggalan-peninggalan kebudayaan pada masa Praaksara!
  - b. Tugas rumah membuat bagan kronologi kurun waktu masa Praaksara!

#### Lembar Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai				Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
dst.							

Keterangan aspek yang dinilai

1. Kerapian
2. Pewarnaan
3. Akurasi data
4. Ketepatan waktu

**Jumlah skor maksimum**

**Nilai = Jumlah skor**

Skor maksimum

2  
2  
4  
2

---

**10**

.....,.....

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

.....

---

NIP.

Guru Mata Pelajaran

.....

---

NIP.

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial Sejarah
Kelas/Semester	: VII/2
Pertemuan Ke-	:
Alokasi Waktu	: 6 x 40 menit
Standar Kompetensi:	5. Memahami perkembangan masyarakat sejak masa Hindu-Buddha sampai masa Kolonial Eropa
Kompetensi Dasar	: 5.1 Mendeskripsikan perkembangan masyarakat, kebudayaan dan pemerintahan Hindu-Buddha serta peninggalan-peninggalannya
Indikator	: <ul style="list-style-type: none"><li>• Mendeskripsikan perkembangan agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di Asia</li><li>• Mendeskripsikan proses masuk dan berkembangnya agama serta kebudayaan Hindu-Budha di Indonesia</li><li>• Menyusun kronologi perkembangan kerajaan-kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia dan peninggalan sejarahnya</li><li>• Mengidentifikasi dan memberi contoh peninggalan sejarah bercorak Hindu-Buddha di berbagai daerah berdasarkan bukti arkeologis</li></ul>

## A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melaksanakan kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu

1. mendeskripsikan perkembangan agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di Asia;
2. mendeskripsikan proses masuk dan berkembangnya agama serta kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia;
3. menyusun kronologi perkembangan kerajaan-kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia dan peninggalan sejarahnya;
4. mengidentifikasi ciri-ciri peninggalan sejarah bercorak Hindu-Buddha di berbagai daerah berdasarkan bukti arkeologis.

## B. Materi Pembelajaran

1. Perkembangan agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di Asia.
2. Proses masuk dan berkembangnya agama serta kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia.
3. Perkembangan kerajaan-kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia dan peninggalan sejarahnya.
4. Ciri-ciri peninggalan sejarah bercorak Hindu-Buddha di berbagai daerah berdasarkan bukti arkeologis.

## C. Metode Pembelajaran

1. Ceramah bervariasi
2. Tanya jawab
3. Diskusi
4. *Inquiri*
5. Penugasan

## D. Langkah-Langkah Pembelajaran

### 1. Pertemuan Ke-1

#### a. Pendahuluan

- 1) *Apersepsi* : guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan masa Praaksara sampai masuknya Hindu-Buddha.
- 2) *Motivasi* : guru menampilkan gambar dewa-dewa agama Hindu dan gambar sang Buddha serta gambar lain yang mendukung.

#### b. Kegiatan Inti

- 1) Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri atas lima orang.
- 2) Kelompok ganjil mendiskusikan uraian mengenai perkembangan agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di Asia dan proses masuk dan berkembangnya agama serta kebudayaan Hindu-Buddha ke Indonesia.
- 3) Kelompok genap mendiskusikan persebaran agama dan kebudayaan Hindu-Buddha ke Indonesia.
- 4) Guru memantau jalannya diskusi sambil memberi arahan pada peserta didik.
- 5) Setelah selesai diskusi, masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok lain menanggapi.

#### c. Penutup

- 1) Guru melakukan refleksi kekurangan-kekurangan selama diskusi.
- 2) Peserta didik dan guru bersama-sama menyimpulkan diskusi.
- 3) Guru memberi *post-test*.

### 2. Pertemuan Ke-2

#### a. Pendahuluan

- 1) *Apersepsi* : guru menanyakan pelajaran yang telah lalu mengenai perkembangan agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di Asia.
- 2) *Motivasi* : guru menjelaskan arti pentingnya mempelajari topik ini dengan menjelaskan kompetensi dasar yang harus dikuasai peserta didik.

- b. Kegiatan Inti
  - 1) Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri atas lima orang.
  - 2) Setiap kelompok membaca buku sumber dan mengamati atlas sejarah.
  - 3) Mendiskusikan
    - a) daerah di Indonesia yang dipengaruhi unsur Hindu-Buddha;
    - b) kronologi perkembangan kerajaan-kerajaan yang bercorak Hindu-Buddha.
  - 4) Guru memantau jalannya diskusi sambil memberi arahan.
  - 5) Setelah selesai, setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya dengan ditanggapi kelompok lain.
- c. Penutup
  - 1) Guru bersama-sama dengan peserta didik melakukan refleksi hasil diskusi dan menyimpulkan diskusi kelompok.
  - 2) Guru memberikan *post-test*.
  - 3) Guru memberikan tugas rumah kepada peserta didik untuk mengumpulkan gambar candi yang bercorak Hindu-Buddha.

### 3. Pertemuan Ke-3

- a. Pendahuluan
  - 1) Apersepsi : guru menanyakan tugas yang telah lalu dan meminta seseorang siswa maju untuk menunjukkan pekerjaan rumahnya.
  - 2) Motivasi : guru menampilkan gambar-gambar candi atau miniatur candi, baik Hindu maupun Buddha.
- b. Kegiatan Inti
  - 1) Guru meminta para peserta didik membentuk kelompok, masing-masing kelompok terdiri atas lima orang.
  - 2) Kelompok ganjil mengidentifikasi peninggalan sejarah dari kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia.
  - 3) Kelompok genap mengidentifikasi mana yang bercorak Hindu dan mana yang bercorak Buddha, serta membuat uraian tentang bukti-bukti akulturasi antara kebudayaan Indonesia asli dengan kebudayaan Hindu-Buddha.
  - 4) Setelah selesai, wakil dari kelompok mempresentasikan hasil kerjanya dengan ditanggapi oleh kelompok lain.
- c. Penutup
  - 1) Guru memberikan komentar, meluruskan, dan menambahkan hal-hal yang penting serta memberikan kesimpulan.
  - 2) Guru memberikan *post-test*.

**E. Sumber dan Media Pembelajaran**

- 1. Buku *Ilmu Pengetahuan Sosial Sejarah Kelas VII SMP dan MTs*.
- 2. Buku sejarah lain yang relevan.
- 3. Peta atau atlas sejarah
- 4. Gambar candi, arca, stupa, prasasti, lingga yoni

**F. Penilaian**

**1. Penilaian proses**

Melakukan penilaian aktivitas secara individual dan kelompok.

**2. Penilaian hasil**

- a. Deskripsikan perkembangan agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di Asia!
- b. Bagaimanakah proses masuknya agama dan kebudayaan Hindu-Buddha ke Indonesia?
- c. Sebutkan daerah-daerah di Indonesia yang dipengaruhi oleh Hindu-Buddha!
- d. Deskripsikan secara kronologis perkembangan kerajaan-kerajaan Hindu-Buddha yang ada di Indonesia!
- e. Sebutkan peninggalan-peninggalan yang bercorak Hindu-Buddha di Indonesia!

.....

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

.....

NIP.

.....

NIP.

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial Sejarah  
Kelas/Semester : VII/2  
Pertemuan Ke- :  
Alokasi Waktu : 8 x 40 menit  
Standar Kompetensi: 5. Memahami perkembangan masyarakat sejak masa Hindu-Buddha sampai masa Kolonial Eropa  
Kompetensi Dasar : 5.2 Mendeskripsikan perkembangan masyarakat, kebudayaan, dan pemerintahan pada masa Islam di Indonesia, serta peninggalan-peninggalannya  
Indikator :
  - Melacak proses masuk dan berkembangnya Islam di Indonesia
  - Membaca dan membuat peta jalur masuk dan berkembangnya Islam di Indonesia
  - Menyusun kronologi perkembangan kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia
  - Mengidentifikasi ciri-ciri kerajaan Islam di Indonesia
  - Mengidentifikasi peninggalan sejarah bercorak Islam di Indonesia

## A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melaksanakan kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu

1. mendeskripsikan proses masuk dan berkembangnya Islam di Indonesia;
2. mendeskripsikan peta jalur masuk dan berkembangnya Islam di Indonesia;
3. mendeskripsikan perkembangan kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia;
4. mengidentifikasi ciri-ciri kerajaan Islam di Indonesia;
5. mengidentifikasi peninggalan sejarah bercorak Islam di Indonesia.

## B. Materi Pembelajaran

1. Proses masuk dan berkembangnya Islam di Indonesia.
2. Peta jalur masuk dan berkembangnya Islam di Indonesia.
3. Perkembangan kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia.
4. Ciri-ciri kerajaan Islam di Indonesia.
5. Peninggalan sejarah bercorak Islam di Indonesia.

## C. Metode Pembelajaran

1. Diskusi
2. Observasi
3. Tanya jawab

4. Ceramah
5. Tugas

## **D. Langkah-Langkah Pembelajaran**

### **1. Pertemuan Ke-1**

#### a. Pendahuluan

- 1) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai
- 2) *Apersepsi* : guru mengingatkan kembali pelajaran yang telah lalu, yaitu tentang masuk dan berkembangnya agama Hindu dan Buddha di Indonesia.
- 3) *Motivasi* : guru menampilkan gambar ulama atau gambar peninggalan sejarah Islam dan peserta didik memberikan tanggapannya.

#### b. Kegiatan Inti

- 1) Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca buku sumber dan mengamati gambar-gambar yang berkaitan dengan masuk dan berkembangnya Islam di Indonesia.
- 2) Guru membagi peserta didik dalam kelompok-kelompok yang terdiri atas lima orang untuk berdiskusi membahas saluran-saluran islamisasi di Indonesia, kemudian mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dengan ditanggapi oleh kelompok lain.

#### c. Penutup

- 1) Guru memberikan komentar, meluruskan, menambahkan hal-hal penting, dan memberikan kesimpulan.
- 2) Guru mengadakan *post-test* kepada peserta didik.

### **2. Pertemuan Ke-2**

#### a. Pendahuluan

- 1) *Apersepsi* : guru memberikan pertanyaan-pertanyaan pretes tentang cara-cara yang digunakan Wali Sanga dan ulama lain dalam penyebaran Islam di Indonesia.
- 2) *Motivasi* : guru memberikan dorongan kepada peserta didik untuk lebih memusatkan perhatian dengan menampilkan peta sejarah dan gambar para Wali Sanga.

#### b. Kegiatan Inti

- 1) Peserta didik membaca referensi tentang cara-cara yang digunakan para Wali Sanga atau ulama lain dalam menyebarkan Islam di Indonesia.
- 2) Guru melakukan tanya jawab kepada peserta didik tentang cara-cara yang dilakukan oleh para wali atau ulama lainnya dalam menyebarkan Islam di berbagai wilayah Indonesia.

- 3) Guru menampilkan peta sejarah, kemudian peserta didik secara bergiliran disuruh untuk menunjukkan jalur-jalur yang dilalui dalam proses penyebaran Islam di Indonesia, dan menunjukkan daerah-daerah yang dipengaruhi oleh Islam.
- c. Penutup
- 1) Guru memberikan penguatan dari hasil tanya jawab peserta didik.
  - 2) Guru membantu peserta didik untuk memberikan refleksi.
  - 3) Guru memberikan pertanyaan *post-test* kepada peserta didik.
  - 4) Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk menggambar peta jalur penyebaran Islam dan daerah-daerah yang dipengaruhi oleh Islam.

### 3. Pertemuan Ke-3

a. Pendahuluan

- 1) Apersepsi : guru memberikan pertanyaan sebagai pretes tentang perkembangan kerajaan Islam di Indonesia yang di kaitkan dengan tugas rumah membuat peta jalur dan daerah penyebaran Islam di Indonesia.
- 2) Motivasi : guru memberikan dorongan kepada peserta didik untuk memusatkan perhatian terhadap materi pelajaran.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru membagi peserta didik dalam kelompok-kelompok yang terdiri atas lima orang dengan tugas membahas perkembangan kerajaan Islam di Indonesia.
- 2) Setiap kelompok diwajibkan untuk membahas perkembangan sebuah kerajaan Islam di Indonesia.
- 3) Setiap kelompok kemudian mempresentasikan hasil diskusinya dengan ditanggapi oleh kelompok lain.

c. Penutup

- 1) Guru memberikan komentar, meluruskan, dan penguatan dari hasil tanya jawab maupun diskusi kelompok peserta didik.
- 2) Guru membimbing peserta didik untuk memberikan refleksi.
- 3) Guru memberikan *post-test* untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.
- 4) Guru memberikan tugas rumah kepada peserta didik untuk melakukan observasi pada peninggalan yang bercorak Islam di daerahnya masing-masing dan dikumpulkan di minggu berikutnya.

#### 4. Pertemuan Ke-4

##### a. Pendahuluan

- 1) Apersepsi : guru memberikan pertanyaan pretes tentang ciri-ciri kerajaan Islam di Indonesia dan peninggalan-peninggalan sejarah bercorak Islam di Indonesia.
- 2) Motivasi : guru mendorong peserta didik untuk lebih memusatkan perhatian terhadap pelajaran dengan menampilkan gambar-gambar tentang peninggalan sejarah bercorak Islam.

##### b. Kegiatan Inti

- 1) Peserta didik membaca referensi buku sumber tentang ciri-ciri kerajaan Islam di berbagai wilayah di Indonesia.
2. Peserta didik mengamati gambar tentang peninggalan-peninggalan sejarah bercorak Islam di berbagai daerah dan guru melakukan tanya jawab.

##### c. Penutup

- 1) Guru memberikan bimbingan kepada peserta didik dalam menyimpulkan materi pelajaran yang baru saja dibahas.
- 2) Guru memberikan pertanyaan *post-test* kepada peserta didik untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.
- 3) Guru memberikan tugas rumah kepada peserta didik untuk melakukan observasi pada peninggalan yang bercorak Islam di daerahnya masing-masing dan dikumpulkan di minggu berikutnya.

#### E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku *Ilmu Pengetahuan Sosial Sejarah Kelas VII SMP dan MTs*.
2. Buku sejarah lain yang relevan.
3. Atlas sejarah.
4. Situs sejarah di daerahnya.

#### F. Penilaian

##### 1. Tes tertulis

Jawablah dengan jelas

1. Deskripsikan sumber-sumber sejarah dari dalam negeri yang menjelaskan masuknya Islam ke Indonesia!
2. Deskripsikan peranan pedagang dalam proses penyebaran Islam di Indonesia!
3. Mengapa agama Islam dapat cepat berkembang di Indonesia padahal pengaruh agama Hindu dan Buddha masih cukup kuat?
4. Deskripsikan saluran-saluran islamisasi di Indonesia!

5. Deskripsikan peranan Kerajaan Demak dalam bidang agama, politik dan ekonomi!
6. Deskripsikan peranan Fatahillah dalam proses penyebaran Islam di Indonesia!
7. Sebutkan faktor-faktor pendukung berkembangnya kerajaan Banten menjadi pusat perdagangan!
8. Deskripsikan ciri-ciri kerajaan Islam di wilayah Sulawesi dari sistem pemerintahannya!
9. Bagaimanakah struktur masyarakat pada masa kerajaan-kerajaan Islam?
10. Sebutkan peninggalan-peninggalan sejarah bercorak Islam di Banten, Samudera Pasai dan Yogyakarta!

## 2. Penugasan

Tugas rumah membuat peta sejarah tentang jalur masuk dan daerah penyebaran Islam di Indonesia.

Perintah tugas : Buatlah peta dengan bentuk dan skala yang benar tentang jalur masuk dan daerah penyebaran Islam di Indonesia serta berilah warna dan tanda yang jelas!

### Lembar Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai						Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6		
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
dst									

Keterangan aspek yang dinilai

1. Kebenaran bentuk dan skala peta.
2. Pewarnaan yang baik.
3. Kebenaran memberi tanda jalur penyebaran Islam.
4. Kebenaran memberi tanda daerah-daerah penyebaran Islam.
5. Ketepatan waktu dalam penyerahan tugas.
6. Kemampuan dalam mempresentasikan.

Skor maksimum

- 3  
3  
4  
4  
3  
3

**Jumlah skor maksimum**

**20**

**Nilai = Skor perolehan : 2**

### 3. Tugas Observasi

Mengamati dan membuat laporan pada situs sejarah di daerahnya.

Lembar Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai						Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6		
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
dst									

Keterangan aspek yang dinilai

1. Pemilihan obyek secara benar.
2. Prosedur dan data observasi lengkap.
3. Penulisan atau pengetikan laporan observasi.
4. Kebenaran sistematika laporan observasi.
5. Kebenaran materi bisa dipertanggungjawabkan.
6. Melampirkan kelengkapan laporan berupa foto atau gambar dan denah.

Skor maksimum

- 3  
4  
3  
3  
4  
3

**Jumlah skor maksimum**

**20**

**Nilai = Skor perolehan : 2**

.....

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.

.....  
NIP.

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial Sejarah  
Kelas/Semester : VII/2  
Pertemuan Ke- :  
Alokasi Waktu : 6 x 40 menit  
Standar Kompetensi: 5. Memahami perkembangan masyarakat sejak masa Hindu-Buddha sampai masa Kolonial Eropa  
Kompetensi Dasar : 5.3 Mendeskripsikan perkembangan masyarakat, kebudayaan, dan pemerintahan pada masa kolonial Eropa  
Indikator :
  - Mendeskripsikan jaringan perdagangan dan pelayaran yang menghubungkan Asia-Eropa
  - Mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia dalam jaringan perdagangan dan pelayaran Asia-Eropa
  - Mendeskripsikan proses perubahan jaringan perdagangan dan pelayaran setelah jatuhnya Malaka tahun 1511
  - Mendeskripsikan Indonesia di bawah kekuasaan Kolonial Eropa.

## A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melaksanakan kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu

1. mendeskripsikan jaringan perdagangan dan pelayaran yang menghubungkan Asia-Eropa;
2. mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia dalam jaringan perdagangan dan pelayaran Asia-Eropa;
3. mendeskripsikan proses perubahan jaringan perdagangan dan pelayaran setelah jatuhnya Malaka tahun 1511;
4. mendeskripsikan Indonesia di bawah kekuasaan Kolonial Eropa.

## B. Materi Pembelajaran

1. Jaringan perdagangan dan pelayaran Asia-Eropa.
2. Posisi dan peranan Indonesia dalam jaringan perdagangan dan pelayaran Asia-Eropa.
3. Proses perubahan jaringan perdagangan dan pelayaran setelah jatuhnya Malaka tahun 1511.
4. Indonesia di bawah kekuasaan kolonial Eropa.

## C. Metode Pembelajaran

1. Ceramah bervariasi
2. Diskusi
3. Tanya jawab
4. Penugasan

## D. Langkah-Langkah Pembelajaran

### 1. Pertemuan Ke-1

#### a. Pendahuluan

- 1) **Apersepsi** : guru mengingatkan kembali mengenai materi pelajaran yang telah lalu tentang contoh peninggalan sejarah bercorak Islam di berbagai daerah.
- 2) **Motivasi** : guru menampilkan peta yang menggambarkan perjalanan atau rute penjelajahan samudera oleh bangsa Barat.

#### b. Kegiatan Inti

- 1) Guru mengarahkan peserta didik agar membaca buku sumber tentang jaringan perdagangan dan pelayaran yang menghubungkan Asia-Eropa.
- 2) Guru membagi kelas dalam beberapa kelompok yang terdiri atas lima orang.
- 3) Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi secara berkelompok. Kelompok ganjil mendiskusikan topik "Arti penting aktivitas perdagangan dan pelayaran sebagai mata rantai penghubung Asia-Eropa". Kelompok genap mendiskusikan topik "Faktor-faktor yang memengaruhi berkembangnya perdagangan dan pelayaran yang menghubungkan Asia-Eropa".

#### c. Penutup

1. Guru membimbing peserta didik dalam membuat kesimpulan dari materi yang baru saja dibahas.
2. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan sebagai *post-test* secara lisan untuk mengetahui ketercapaian tujuan pembelajaran.
3. Guru memberikan tugas rumah untuk peserta didik.

### 2. Pertemuan Ke-2

#### a. Pendahuluan

- 1) **Apersepsi** : guru memberikan pertanyaan-pertanyaan pretes tentang posisi dan peranan Indonesia dalam perdagangan dan pelayaran Asia-Eropa.
- 2) **Motivasi** : guru menampilkan gambar-gambar tokoh-tokoh penjelajahan samudera dan peta jalur perdagangan serta pelayaran dunia.

- b. Kegiatan Inti
  - 1) Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca referensi tentang posisi dan peranan Indonesia dalam jaringan perdagangan dan pelayaran Asia-Eropa.
  - 2) Guru membagi kelas dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri atas lima orang.
  - 3) Guru memberikan topik-topik pembahasan sebagai bahan diskusi kelompok, yaitu
    - a) Arti penting Indonesia dalam perdagangan dan pelayaran Asia-Eropa.
    - b) Masuknya Portugis ke Indonesia.
    - c) Masuknya Spanyol ke Indonesia.
    - d) Masuknya Belanda ke Indonesia.
    - e) Masuknya Inggris ke Indonesia.
  - 4) Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas dengan ditanggapi oleh kelompok lain.
- c. Penutup
  - 1) Guru membantu peserta didik dalam membuat kesimpulan dari materi yang baru saja dibahas.
  - 2) Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan sebagai *post-test* untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.
  - 3) Guru memberikan tugas rumah kepada peserta didik.

### 3. Pertemuan Ke-3

- a. Pendahuluan
  - 1) Apersepsi : guru memberikan pertanyaan sebagai pretes tentang perubahan jaringan perdagangan dan pelayaran setelah jatuhnya Malaka ke tangan Portugis serta Indonesia di bawah Kolonial Eropa.
  - 2) Motivasi : guru memberikan dorongan kepada peserta didik agar lebih memusatkan perhatiannya terhadap materi pelajaran.
- b. Kegiatan Inti
  - 1) Guru membagi kelas dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri atas lima orang.
  - 2) Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi secara berkelompok. Kelompok ganjil mendiskusikan topik "Jatuhnya Malaka ke tangan Portugis serta akibat yang ditimbulkan". Kelompok genap mendiskusikan topik "Indonesia di bawah kekuasaan Kolonial Eropa dan pengaruh yang ditimbulkan".

- c. Penutup
  - 1) Guru membimbing peserta didik dalam membuat kesimpulan dari materi pelajaran yang baru saja dibahas.
  - 2) Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan sebagai *post-test* secara lisan untuk mengetahui ketercapaian tujuan pembelajaran.
  - 3) Guru memberikan tugas rumah untuk peserta didik.

## E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku *Ilmu Pengetahuan Sosial Sejarah Kelas VII SMP dan MTs*.
2. Buku sejarah lain yang relevan.
3. Atlas sejarah.

## F. Penilaian

1. Teknik Penilaian
  - a. Tes tertulis
  - b. Tes penugasan
2. Bentuk Instrumen
  - a. Tes uraian
    - 1) Jelaskan faktor-faktor yang memengaruhi berkembangnya perdagangan dan pelayaran Asia-Eropa!
    - 2) Jelaskan posisi dan peranan Indonesia dalam jaringan perdagangan dan pelayaran Asia-Eropa!
    - 3) Jelaskan akibat jatuhnya Malaka ke tangan Portugis bagi perdagangan dan pelayaran!
    - 4) Sebutkan kebijakan-kebijakan yang diterapkan pemerintah kolonial di Indonesia!
    - 5) Jelaskan perubahan-perubahan yang terjadi pada masyarakat Indonesia sebagai akibat penjajahan Kolonial Eropa!
  - b. Tugas rumah
 

Bandingkan perbedaan kehidupan pemerintah sebelum dan sesudah masa Kolonial Eropa!

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

.....  
Guru Mata Pelajaran

.....  
\_\_\_\_\_  
NIP.

.....  
\_\_\_\_\_  
NIP.

## Daftar Pustaka

---

- ”Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sekolah Menengah 2006”. Jakarta: BSNP
- ”Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 12 Tahun 2006 Tanggal 23 Mei 2006 Standar Isi”. Jakarta: Depdiknas
- ”Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Tim Pendidikan Nasional”. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- ”Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Materi TOT Kurikulum SMP–SMA 2006”. Semarang: Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Prop. Jateng

