

Suparman, Kuswanto, Fatimah

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

IPS SEJARAH 3

untuk Kelas IX SMP dan MTs

Berdasarkan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan
Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan

PT TIGA SERANGKAI PUSTAKA MANDIRI
SOLO

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

IPS SEJARAH 3

untuk Kelas IX SMP dan MTs

Penulis : Suparman, Kuswanto, Fatimah
Editor : Heru Dwiyantara
Perancang kulit : Agung Wibawanto
Perancang tata letak isi : Yulius Widi Nugroho
Penata letak isi : Winardi
Tahun terbit : 2007
Diset dengan Power Mac G4, font : Times 10 pt

Preliminary : iv
Halaman isi : 44 hlm.
Ukuran buku : 14,8 x 21 cm

Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran

Pasal 72

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002

Perubahan atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1987
tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling sedikit 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum sesuatu ciptaan barang atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat 1 (satu), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

© Hak cipta dilindungi
oleh undang-undang.

All rights reserved.

Penerbit

**PT Tiga Serangkai Pustaka
Mandiri**

Jalan Dr. Supomo 23 Solo

Anggota IKAPI No. 19

Tel. 0271-714344,

Faks. 0271-713607

e-mail:

tspm@tigaserangkai.co.id

Dicetak oleh percetakan
PT Tiga Serangkai Pustaka
Mandiri

Kata Pengantar

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) adalah kurikulum operasional yang disusun oleh dan dilaksanakan di setiap satuan pendidikan.

Buku *Model Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)* ini disusun dengan tujuan utama untuk membantu Bapak/Ibu Guru agar lebih mendalami dan mengembangkan bentuk-bentuk variasi model silabus dan RPP.

Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu dan/atau kelompok mata pelajaran/tema tertentu yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber/bahan/alat belajar. Silabus merupakan penjabaran standar kompetensi dan kompetensi dasar ke dalam materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian.

Rencana pelaksanaan pembelajaran merupakan bagian dari perencanaan proses pembelajaran yang memuat sekurang-kurangnya tujuan pembelajaran, materi ajar, metode pengajaran, sumber belajar, dan penilaian hasil belajar.

Adapun sumber relevan yang dapat digunakan sebagai acuan pokok model silabus dan RPP adalah buku *IPS Sejarah SMP* dan *MTs* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

Semoga buku ini dapat bermanfaat di lapangan.

Solo, Januari 2007

Penulis

Daftar Isi

Kata Pengantar _____	iii
Daftar Isi _____	iv
Silabus _____	1
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran _____	10
Daftar Pustaka _____	44

Silabus

Nama Sekolah : SMP/MTs
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial Sejarah
 Kelas/Semester : IX/1 dan 2
 Standar Kompetensi : 1. Memahami kondisi perkembangan negara di dunia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian Hasil Belajar			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Jenis	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1.2 Mendeskripsikan pengaruh Perang Dunia II terhadap keadaan sosial, ekonomi, dan politik di Indonesia serta pengaruhnya terhadap keadaan sosial, ekonomi, dan politik di Indonesia	Perang Dunia I	<ul style="list-style-type: none"> Membaca buku referensi dan mendeskripsikan kronologi Perang Dunia I. 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan proses berlangsungnya Perang Dunia I. 	Diskusi	Lembar diskusi	Mendiskusikan alasan dan latar belakang persekutuan antara Prancis dan Inggris ketika pecahnya Perang Dunia I.	4 x 40	Buku <i>ilmu Pengetahuan Sosial Sejarah Kelas IX SMP dan MTs</i> Buku sejarah lain yang relevan Atlas sejarah Foto atau gambar sejarah
	Perang Dunia II	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dan mengamati buku referensi tentang jalan Perang Dunia II dan akibat yang ditimbulkannya. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi proses berlangsungnya Perang Dunia II. 	Tes penugasan	Tugas rumah	Membuat diagram pihak-pihak yang terlibat dalam Perang Dunia II (1939-1945) antara Blok Sekutu dan Blok AS.		
	Pendudukan Jepang dan pengaruhnya terhadap keadaan sosial, ekonomi, dan politik di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Membaca buku referensi tentang keadaan sosial, ekonomi, dan politik di Indonesia pada masa pendudukan Jepang. 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan pendudukan Jepang dan pengaruhnya terhadap keadaan sosial, ekonomi, dan politik di Indonesia. 	Tes tertulis	Tes uraian	Menjelaskan pengaruh pendudukan Jepang terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan politik di Indonesia.		

Standar Kompetensi : 2. Memahami usaha mempertahankan kemerdekaan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian Hasil Belajar			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Jenis	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
2.1 Mengidentifikasi usaha perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia	Faktor-faktor penyebab konflik Indonesia-Belanda	<ul style="list-style-type: none"> Membaca buku referensi dan mendeskripsikan faktor-faktor penyebab konflik Indonesia-Belanda. 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan faktor-faktor penyebab konflik Indonesia-Belanda. 	Tes tertulis	Tes uraian	Menyebutkan faktor-faktor penyebab terjadinya konflik Indonesia-Belanda.	6 x 40	Buku <i>Ilmu Pengetahuan Sosial Sejarah Kelas IX SMP dan MTs</i> Buku sejarah lain yang relevan Atlas sejarah Foto atau gambar sejarah Buku <i>Ilmu</i>
	Bentuk dan proses perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaannya	<ul style="list-style-type: none"> Membaca buku referensi dan menyusun kronologi perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaannya, baik secara fisik maupun diplomasi. 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan bentuk dan proses perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaannya. 	Tes penugasan	Tugas rumah	Membuat kronologi berbagai peristiwa penting yang terjadi di Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan, mulai dari tingkat daerah hingga tingkat pusat.		
	Peran dunia internasional dalam menyelesaikan konflik Indonesia-Belanda	<ul style="list-style-type: none"> Membaca buku referensi tentang peran dunia internasional dalam menyelesaikan konflik Indonesia-Belanda. 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan peran dunia internasional dalam menyelesaikan konflik Indonesia-Belanda. 	Diskusi	Lembar diskusi	Mendiskusikan peran PBB dalam penyelesaian konflik Indonesia-Belanda.		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
2.2 Mendes-kripsikan peristiwa-peristiwa politik dan ekonomi Indonesia pasca-pengakuan kedaulatan	Proses kembalinya Republik Indonesia Serikat sebagai negara kesatuan	<ul style="list-style-type: none"> Membaca buku referensi tentang proses kembalinya Republik Indonesia Serikat ke bentuk negara kesatuan. 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan proses kembalinya Republik Indonesia Serikat sebagai negara kesatuan. 	Diskusi	Lembar diskusi	Mendiskusikan tentang kembalinya Indonesia ke bentuk Negara Kesatuan Republik Indonesia.	4 x 40	<i>Pengetahuan Sosial Sejarah Kelas IX SMP dan MTs</i> Buku sejarah lain yang relevan Atlas sejarah Foto atau gambar sejarah
	Berbagai peristiwa yang berhubungan dengan pemilihan umum 1955	<ul style="list-style-type: none"> Membaca buku referensi dan materi proses berlangsungnya pemilihan umum 1955. 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan berbagai peristiwa yang berhubungan dengan pemilihan umum 1955. 	Tes penugasan	Tugas rumah	Membuat laporan kelompok tentang berlangsungnya pemilu pertama di Indonesia tahun 1955.		
	Dekret Presiden 5 Juli 1959 dan pengaruh yang ditimbulkannya	<ul style="list-style-type: none"> Membaca buku referensi tentang Dekret Presiden 5 Juli 1959 dan pengaruh yang ditimbulkannya. 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan Dekret Presiden 5 Juli 1959 dan pengaruh yang ditimbulkannya. 	Tes tertulis	Tes uraian	Menjelaskan latar belakang keluarnya Dekret Presiden 5 Juli 1959.		
	Kehidupan politik, pemerintahan, dan ekonomi pasca-pengakuan kedaulatan	<ul style="list-style-type: none"> Membaca buku referensi dan tanya jawab tentang kehidupan politik, pemerintahan, dan ekonomi pasca-pengakuan kedaulatan. 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan kehidupan politik, pemerintahan, dan ekonomi pasca-pengakuan kedaulatan. 	Tes tertulis	Tes uraian	Menjelaskan beberapa peristiwa ekonomi di Indonesia pasca-pengakuan kedaulatan.		

Standar Kompetensi : 6. Memahami usaha mempertahankan Republik Indonesia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian Hasil Belajar			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Jenis	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
6.1 Mendeskripsikan perjuangan bangsa Indonesia merobut Irian Barat	Perjuangan merobut Irian Barat melalui upaya diplomasi	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dan mencermati buku referensi tentang perjuangan diplomasi bangsa Indonesia dalam merobut Irian Barat. 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskrripsikan perjuangan mengembalkan Irian Barat melalui upaya diplomasi. 	Tes tertulis	Tes uraian	Menjelaskan peranan PBB dalam usaha pengembalian Irian Barat ke pangkuan Republik Indonesia.	2 x 40	Buku <i>Ilmu Pengetahuan Sosial Sejarah Kelas IX SMP dan MTs</i> Buku sejarah lain yang relevan Atlas sejarah Foto atau gambar sejarah
	Pembubaran Uni Indonesia-Belanda secara sepihak, nasionalisasi perusahaan Belanda di Indonesia, dan pembentukan pemerintahan Irian Barat	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dan mencermati tentang bebrapa tindakan bangsa Indonesia setelah perjuangan diplomasi menemui kegagalan. 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskrripsikan pembubaran Uni Indonesia-Belanda secara sepihak, nasionalisasi perusahaan Belanda di Indonesia, dan pembentukan pemerintahan Irian Barat. 	Diskusi	Lembar diskusi	Mendiskusikan tentang pengambilalihan perusahaan-perusahaan modal milik Belanda di Indonesia oleh rakyat.		
	Perjuangan merobut Irian Barat melalui konfrontasi bersenjata	<ul style="list-style-type: none"> Membaca buku referensi tentang kronologi konfrontasi 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskrripsikan perjuangan merobut Irian Barat melalui 	Tes perugasan	Tugas rumah	Mendeskripsikan dua model perjuangan (diplomasi dan konfrontasi) dalam		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		bersenjata yang dilakukan Indonesia untuk merebut Irian Barat.	konfrontasi bersenjata.			pembebasan Irian Barat. Dikerjakan secara berkelompok.		
6.2 Mendeskripsikan peristiwa tragedi nasional Peristiwa Madiun/ PKI, DI/TII, G 30 S/PKI, dan konflik internal lainnya	Peristiwa pemberontakan PKI di Madiun	<ul style="list-style-type: none"> Membaca buku referensi dan tanya jawab tentang peristiwa pemberontakan PKI di Madiun tahun 1948. 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskrripsikan peristiwa pemberontakan PKI di Madiun. 	Tes tertulis	Tes uraian	Menjelaskan terjadinya pemberontakan PKI di Madiun 1948.	6 x 40	Buku <i>Ilmu Pengetahuan Sosial/ Sejarah Kelas IX SMP dan MTs</i> Buku sejarah lain yang relevan Atlas sejarah Foto atau gambar sejarah
	Pemberontakan DI/TII	<ul style="list-style-type: none"> Membaca buku referensi tentang latar belakang munculnya pemberontakan DI/TII di berbagai daerah dan penumpasannya. 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskrripsikan pemberontakan DI/TII di berbagai daerah dan penumpasannya. 	Tes tertulis	Tes uraian	Mendeskrripsikan pemberontakan DI/TII di Jawa Tengah.		
	Peristiwa pemberontakan APRA, Andi Aziz, Republik Maluku Selatan, dan PRRI/Permesta	<ul style="list-style-type: none"> Membaca buku referensi tentang pemberontakan APRA, Andi Aziz, Republik Maluku Selatan, dan PRRI/Permesta. 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskrripsikan peristiwa pemberontakan APRA, Andi Aziz, Republik Maluku Selatan, dan PRRI/Permesta serta penumpasannya. 	Tes penugasan	Tugas rumah	Membandingkan gejala sosial yang terjadi di Indonesia pada tahun 1945-1965 dengan gejala sosial pada masa sekarang. Misalnya, munculnya kembali RMS		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	Peristiwa sekitar G 30 S/ PKI dan upaya penumpasannya	<ul style="list-style-type: none"> Membaca buku referensi dan mendiskusikan tentang peristiwa tragedi nasional, yaitu pemberontakan G 30 S/PKI dan upaya penumpasannya 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan peristiwa pemberontakan G 30 S/PKI dan upaya penumpasannya. 	Diskusi	Lembar diskusi	Mendiskusikan situasi yang mendukung dan mempermudah paham komunis masuk dan berkembang di dunia politik Indonesia.		

Standar Kompetensi : 7. Memahami perubahan pemerintahan dan kerja sama internasional

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian Hasil Belajar			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Jenis	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
7.1 Menjelaskan berakhirnya masa Orde Baru dan lahirnya reformasi	<p>Berbagai peristiwa politik penting pada masa Orde Baru</p> <p>Perkembangan ekonomi Indonesia pada masa Orde Baru</p> <p>Krisis politik, ekonomi, dan sosial serta reformasi di Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Membaca buku referensi dan tanya jawab tentang berbagai peristiwa politik penting pada masa Orde Baru. Membaca buku referensi dan mendiskusikan perkembangan ekonomi Indonesia pada masa Orde Baru. Membaca buku referensi tentang krisis politik, ekonomi, dan sosial serta pengaruhnya terhadap munculnya tuntutan reformasi di Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskrripsikan peristiwa-peristiwa penting dalam bidang politik yang terjadi pada masa Orde Baru. Mendeskrripsikan perkembangan ekonomi selama berkuasanya Orde Baru. Mendeskrripsikan proses berakhirnya Orde Baru dan lahirnya reformasi. 	<p>Tes tertulis</p> <p>Tes pengugasan</p>	<p>Tes uraian</p> <p>Lembar diskusi</p> <p>Tugas rumah</p>	<p>Menjelaskan kebijakan politik luar negeri pada masa Orde Baru.</p> <p>Menjelaskan dampak pelaksanaan pembangunan bertahap yang dirumuskan oleh pemerintah Orde Baru.</p> <p>Membuat kliping dan karangan kelompok yang memuat peristiwa reformasi di Indonesia. Sumber pembuatan kliping dapat diambil dari majalah, surat kabar, ataupun artikel lainnya.</p>	<p>2 x 40</p>	<p>Buku <i>Ilmu Pengetahuan Sosial/Sejarah Kelas IX SMP dan MTs</i></p> <p>Buku sejarah lain yang relevan</p> <p>Atlas sejarah</p> <p>Foto atau gambar sejarah</p>

(1) 7.2 Menguraikan perkembangan lembaga-lembaga internasional dan peran Indonesia dalam kerja sama internasional	(2) Kronologi Konferensi Asia Afrika dan peran Indonesia	(3) • Membaca buku referensi dan mendiskusikan kronologi berlangsungnya Konferensi Asia Afrika dan peran Indonesia.	(4) • Mendeskripsikan berlangsungnya Konferensi Asia Afrika dan peran Indonesia.	(5) Diskusi	(6) Lembar diskusi	(7) Mendiskusikan pengaruh pelaksanaan Konferensi Asia Afrika bagi perdamaian dunia dan penerapan hak asasi manusia, khususnya untuk negara-negara di Asia Afrika.	(8) 4 x 40	(9) Buku <i>Ilmu Pengetahuan Sosial Sejarah Kelas IX SMP dan MTs</i> Buku sejarah lain yang relevan Atlas sejarah Foto atau gambar sejarah
	(2) Perkembangan ASEAN dan peranan Indonesia	(3) • Membaca buku referensi tentang perkembangan ASEAN dan peranan Indonesia.	(4) • Mendeskripsikan perkembangan dan peranan Indonesia dalam organisasi ASEAN.	(5) Tes tertulis	(6) Tes uraian	(7) Menjelaskan peranan Indonesia dalam ASEAN.		
	(2) Perkembangan keanggotaan dan aktivitas Perserikatan Bangsa-Bangsa serta peranan Indonesia	(3) • Membaca buku referensi tentang perkembangan keanggotaan dan aktivitas serta peranan Indonesia dalam Perserikatan Bangsa-Bangsa.	(4) • Mendeskripsikan perkembangan keanggotaan dan aktivitas Perserikatan Bangsa-Bangsa serta peranan Indonesia.	(5) Tes penugasan	(6) Tugas rumah	(7) Menjelaskan peranan Bank Dunia dan IMF sebagai badan keuangan dunia dan kaitannya dengan usaha pemulihan ekonomi Indonesia pascakrisis moneter. Dikerjakan secara berkelompok.		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	Perkembangan Gerakan Nonblok dan peranan Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dan mencermati buku referensi tentang perkembangan dan peranan Indonesia dalam Gerakan Nonblok. 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskrripsikan perkembangan Gerakan Nonblok dan peranan Indonesia. 	Tes tertulis	Tes uraian	Menjelaskan latar belakang berdirinya Gerakan Nonblok.		

.....

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
NIP.

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial Sejarah
Kelas/Semester	: IX/1
Pertemuan Ke-	:
Alokasi Waktu	: 4 x 40 menit
Standar Kompetensi:	1. Memahami kondisi perkembangan negara di dunia
Kompetensi Dasar	: 1.2 Mendeskripsikan Perang Dunia II (termasuk pendudukan Jepang) serta pengaruhnya terhadap keadaan sosial, ekonomi, dan politik di Indonesia
Indikator	: <ul style="list-style-type: none">• Mendeskripsikan proses berlangsungnya Perang Dunia I• Mengidentifikasi proses berlangsungnya Perang Dunia II• Mendeskripsikan pendudukan Jepang dan pengaruhnya terhadap keadaan sosial, ekonomi, dan politik di Indonesia

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melaksanakan kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu

1. mendeskripsikan faktor-faktor penyebab Perang Dunia I;
2. mendeskripsikan kronologi Perang Dunia I;
3. mendeskripsikan akibat Perang Dunia I;
4. mendeskripsikan latar belakang Perang Dunia II;
5. mendeskripsikan kronologi Perang Dunia II;
6. mendeskripsikan akibat Perang Dunia II;
7. mendeskripsikan pengaruh Perang Dunia II terhadap Indonesia;
8. mendeskripsikan pengaruh pendudukan Jepang terhadap keadaan sosial, ekonomi, dan politik di Indonesia.

B. Materi Pembelajaran

1. Perang Dunia I.
2. Perang Dunia II.
3. Pendudukan Jepang dan pengaruhnya terhadap keadaan sosial, ekonomi, dan politik di Indonesia.

C. Metode Pembelajaran

1. Ceramah bervariasi
2. Diskusi
3. *Inquiri*
4. Tanya jawab
5. Tugas

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1

- a. Pendahuluan
 - 1) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
 - 2) Apersepsi : guru memberikan *pretest* yang berkaitan dengan kronologi Perang Dunia I dan II.
 - 3) Motivasi : guru menampilkan gambar-gambar berlangsungnya Perang Dunia I dan II. Selain itu, guru juga menjelaskan pentingnya mempelajari pengaruh Perang Dunia I dan II bagi perjalanan sejarah Indonesia.
- b. Kegiatan Inti
 - 1) Guru menjelaskan materi tentang kronologi Perang Dunia I dan II.
 - 2) Guru memberikan contoh-contoh dampak negatif dari Perang Dunia I dan II serta pengaruhnya bagi Indonesia.
 - 3) Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri atas lima orang.
 - 4) Peserta didik mendiskusikan tentang situasi di Eropa yang melatarbelakangi pecahnya Perang Dunia I dan II.
 - 5) Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dengan ditanggapi oleh kelompok lain.
- c. Penutup
 - 1) Guru memberikan komentar dan penguatan atas hasil tanya jawab maupun diskusi kelompok yang dilakukan oleh peserta didik.
 - 2) Guru membimbing peserta didik untuk memberikan refleksi.
 - 3) Guru memberikan gambaran umum tentang materi pertemuan yang akan datang.

2. Pertemuan Ke-2

- a. Pendahuluan
 - 1) Apersepsi : guru memberikan *pretest* yang berkaitan dengan pengaruh pendudukan Jepang bagi aspek sosial, ekonomi, dan politik di Indonesia.
 - 2) Motivasi : guru memberikan dorongan kepada peserta didik untuk memusatkan perhatian terhadap materi pelajaran.
- b. Kegiatan Inti
 - 1) Guru menjelaskan materi tentang pendudukan Jepang dan pengaruhnya terhadap keadaan sosial, ekonomi, dan politik di Indonesia.
 - 2) Guru membagi peserta didik dalam kelompok-kelompok yang terdiri atas lima orang dengan tugas mendiskusikan keadaan sosial, ekonomi, dan politik Indonesia semasa pendudukan Jepang.

- 3) Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dengan ditanggapi oleh kelompok lain.
- c. Penutup
- 1) Guru memberikan komentar dan penguatan dari hasil tanya jawab maupun diskusi kelompok yang telah dilakukan oleh peserta didik.
 - 2) Guru membimbing peserta didik untuk memberikan refleksi.
 - 3) Guru memberikan tugas rumah berupa tugas individu kepada peserta didik.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku *Ilmu Pengetahuan Sosial Sejarah Kelas IX SMP dan MTs*.
2. Buku sejarah lain yang relevan.
3. Atlas sejarah.
4. Foto atau gambar sejarah.

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Tes tertulis
- b. Diskusi
- c. Tes penugasan

2. Bentuk Instrumen

- a. Tes Uraian
 - 1) Sebutkan sebab terjadinya Perang Dunia I!
 - 2) Mengapa Amerika Serikat ikut melibatkan diri dalam Perang Dunia I yang melanda Eropa?
 - 3) Sebutkan negara-negara yang terlibat dalam Perang Dunia I!
 - 4) Apa yang melatarbelakangi munculnya negara-negara fasis setelah selesainya Perang Dunia I?
 - 5) Sebutkan dua blok yang saling berhadapan dalam Perang Dunia II!
 - 6) Deskripsikan sebab khusus meletusnya Perang Dunia II yang terjadi di Eropa dan Asia Pasifik!
 - 7) Sebutkan akibat yang diderita Jerman setelah kalah pada Perang Dunia II!
 - 8) Apa yang melatarbelakangi keinginan Jepang untuk memperluas ekspansinya ke wilayah Indonesia?
 - 9) Deskripsikan pengaruh Perang Dunia II terhadap Indonesia!
 - 10) Deskripsikan pengaruh pendudukan Jepang terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan politik di Indonesia!

b. Lembar Diskusi

- 1) Pada abad ke-19, kedudukan Turki sebagai penguasa di wilayah Balkan mulai goyah. Hal itu menimbulkan ketegangan di Balkan yang berujung pada pecahnya Perang Dunia I. Mengapa merosotnya kekuasaan Turki menimbulkan ketegangan di wilayah Balkan?
- 2) Sebelum abad ke-19, Prancis dan Inggris merupakan musuh bebuyutan. Pada masa Napoleon Bonaparte, Prancis terlibat perang yang sengit dengan Inggris. Mengapa menjelang pecahnya Perang Dunia I keduanya bersekutu? Apa yang melatarbelakangi persekutuan tersebut?
- 3) Jerman pernah mengalami kekalahan pada masa Perang Dunia I dan harus menerima kerugian besar dari kekalahan tersebut. Akan tetapi, Jerman tidak juga jera. Jerman malah menyulut pecahnya Perang Dunia II dengan menyerang Cekoslowakia dan Polandia. Mengapa Jerman menyerang dua daerah tersebut yang jelas-jelas adalah wilayah kekuasaan Sekutu? Mengapa juga Prancis dan Inggris seakan-akan membiarkan serangan Jerman atas Cekoslowakia tersebut?
- 4) Salah satu dampak terjadinya Perang Dunia II adalah banyak negara-negara yang terpecah belah. Negara-negara yang terpecah belah itu pun kemudian menjadi rebutan Amerika Serikat dan Uni Soviet untuk memperluas pengaruhnya. Bagaimanakah pengaruh Amerika Serikat dan Uni Soviet bagi negara-negara yang terpecah belah tersebut? Mengapa Amerika Serikat dan Uni Soviet berebut pengaruh?
- 5) Ketika posisinya mulai terdesak di Pasifik, Jepang mengeluarkan kebijakan dalam bidang militer. Jepang mulai membentuk kesatuan-kesatuan pertahanan di Indonesia. Mengapa pemerintah pendudukan Jepang mengeluarkan kebijakan tersebut? Apa dampak positif yang diperoleh Indonesia dari keluarnya kebijakan tersebut?

c. Tugas Rumah

- 1) Perang Dunia I yang meletus selama 4 tahun (1914-1919) membawa akibat penderitaan dan kesengsaraan bagi umat manusia, baik bagi pihak yang kalah maupun pihak pemenang. Deskripsikan akibat Perang Dunia I bagi negara-negara yang terlibat perang?
- 2) Ikut sertanya Uni Soviet di Eropa dan Amerika Serikat di Pasifik sangat berpengaruh terhadap jalannya Perang Dunia II. Sebutkan peran kedua negara besar tersebut bagi Sekutu dan jalannya Perang Dunia II?

- 3) Buatlah diagram pihak-pihak yang terlibat dalam Perang Dunia II (1939-1945) antara Blok Sekutu dan Blok AS! Dengan melihat diagram tersebut, menurut kalian mengapa Blok Sekutu dapat memenangkan Perang Dunia II?

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
NIP.

.....
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial Sejarah
Kelas/Semester	: IX/1
Pertemuan Ke-	:
Alokasi Waktu	: 6 x 40 menit
Standar Kompetensi:	2. Memahami usaha mempertahankan kemerdekaan
Kompetensi Dasar	: 2.1 Mengidentifikasi usaha perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia
Indikator	: <ul style="list-style-type: none">• Mendeskripsikan faktor-faktor penyebab konflik Indonesia-Belanda• Mendeskripsikan bentuk dan proses perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan• Mendeskripsikan peran dunia internasional dalam menyelesaikan konflik Indonesia-Belanda

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melaksanakan kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu

1. mendeskripsikan faktor-faktor yang menyebabkan terjadinya konflik antara Indonesia dengan Belanda;
2. mendeskripsikan pengaruh konflik Indonesia-Belanda terhadap keberadaan Negara Kesatuan Republik Indonesia;
3. mendeskripsikan bentuk dan proses perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan;
4. membuat ikhtisar tentang aktivitas diplomasi Indonesia di dunia internasional untuk mempertahankan kemerdekaan Indonesia;
5. mendeskripsikan faktor-faktor yang memaksa Belanda keluar dari Indonesia;
6. mendeskripsikan peran dunia internasional dalam menyelesaikan konflik Indonesia-Belanda.

B. Materi Pembelajaran

1. Faktor-faktor penyebab konflik Indonesia-Belanda.
2. Bentuk dan proses perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan.
3. Peran dunia internasional dalam menyelesaikan konflik Indonesia-Belanda.

C. Metode Pembelajaran

1. Ceramah bervariasi
2. Diskusi

3. *Inquiri*
4. Tanya jawab
5. Tugas

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1

a. Pendahuluan

- 1) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
- 2) *Apersepsi* : guru memberikan *pretest* yang berkaitan dengan faktor-faktor yang menyebabkan pecahnya konflik Indonesia-Belanda dan proses perjuangan bangsa Indonesia secara fisik dalam mempertahankan kemerdekaan.
- 3) *Motivasi* : guru menjelaskan pentingnya mengetahui fakta-fakta sejarah tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menjelaskan materi tentang faktor-faktor penyebab konflik Indonesia-Belanda dan proses perjuangan bangsa Indonesia secara fisik dalam mempertahankan kemerdekaan.
- 2) Guru membagi peserta didik dalam kelompok-kelompok yang terdiri atas lima orang dengan tugas mendiskusikan proses perjuangan fisik bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan.
- 3) Guru memberikan contoh bentuk sikap-sikap kepahlawanan dari para pejuang ketika berusaha mempertahankan kemerdekaan bangsa Indonesia.
- 4) Peserta didik mendiskusikan tentang faktor-faktor penyebab konflik Indonesia-Belanda dan proses perjuangan bangsa Indonesia secara fisik dalam mempertahankan kemerdekaan.
- 5) Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dengan ditanggapi oleh kelompok lain.

c. Penutup

- 1) Guru memberikan komentar dan penguatan atas hasil tanya jawab maupun diskusi kelompok yang dilakukan oleh peserta didik.
- 2) Guru membimbing peserta didik untuk memberikan refleksi.
- 3) Guru memberikan gambaran umum tentang materi pertemuan yang akan datang.

2. Pertemuan Ke-2

a. Pendahuluan

- 1) Apersepsi : guru memberikan *pretest* yang berkaitan dengan proses perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan melalui jalur diplomasi.
- 2) Motivasi : guru menampilkan contoh gambar-gambar usaha keras bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan melalui jalur diplomasi.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menjelaskan materi tentang proses perjuangan diplomasi bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan.
- 2) Guru membagi peserta didik dalam kelompok-kelompok yang terdiri atas lima orang dengan tugas mendiskusikan proses perjuangan diplomasi bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan.
- 3) Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dengan ditanggapi oleh kelompok lain.

c. Penutup

- 1) Guru memberikan komentar dan penguatan dari hasil tanya jawab maupun diskusi kelompok yang telah dilakukan oleh peserta didik.
- 2) Guru membimbing peserta didik untuk memberikan refleksi.
- 3) Guru memberikan gambaran umum tentang materi pertemuan yang akan datang.

3. Pertemuan Ke-3

a. Pendahuluan

- 1) Apersepsi : guru memberikan *pretest* yang berkaitan dengan kronologi peristiwa-peristiwa penting antara tahun 1945-1949, keluarnya Belanda dari Indonesia, dan peran dunia internasional dalam membantu menyelesaikan konflik Indonesia-Belanda.
- 2) Motivasi : guru menampilkan fakta-fakta sejarah yang menunjukkan berbagai kerugian dan penderitaan bangsa Indonesia akibat tindakan Belanda yang ingin kembali berkuasa di Indonesia.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menjelaskan materi tentang kronologi peristiwa-peristiwa penting antara tahun 1945-1949, keluarnya Belanda dari Indonesia, dan peran dunia internasional dalam membantu menyelesaikan konflik Indonesia-Belanda.

- 2) Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok yang terdiri atas lima orang.
 - 3) Peserta didik mendiskusikan tentang kronologi peristiwa-peristiwa penting antara tahun 1945-1949, keluarnya Belanda dari Indonesia, dan peran dunia internasional dalam membantu menyelesaikan konflik Indonesia-Belanda.
 - 4) Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dengan ditanggapi oleh kelompok lain.
- c. Penutup
- 1) Guru memberikan komentar dan penguatan atas hasil tanya jawab maupun diskusi kelompok yang dilakukan oleh peserta didik.
 - 2) Guru membimbing peserta didik untuk memberikan refleksi.
 - 3) Guru memberikan tugas rumah berupa tugas kelompok kepada peserta didik.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku *Ilmu Pengetahuan Sosial Sejarah Kelas IX SMP dan MTs*.
2. Buku sejarah lain yang relevan.
3. Atlas sejarah.
4. Foto atau gambar sejarah.

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Tes tertulis
- b. Diskusi
- c. Tes penugasan

2. Bentuk Instrumen

- a. Tes Pilihan Ganda
Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling tepat!
 - 1) Misi pendahuluan yang dikirimkan oleh SEAC dipimpin oleh
 - a. Mayor A.G. Greenhalgh
 - b. Letjen Sir Philip Christison
 - c. Laksamana Muda W.R. Peterson
 - d. C.H.O. van der Plas
 - 2) Berdasarkan peraturan yang telah ditetapkan, pasukan Inggris yang tergabung dalam AFNEI akan mendarat di
 - a. Kalimantan dan Sulawesi
 - b. Maluku dan Nusa Tenggara

- c. Kalimantan dan Nusa Tenggara
 - d. Jawa dan Sumatera
- 3) Tugas utama pasukan Sekutu di Indonesia adalah
 - a. membantu Belanda berkuasa kembali di Indonesia
 - b. mempertemukan Indonesia dengan Jepang di meja perundingan
 - c. melucuti senjata tentara Jepang dan memulangkan ke negaranya
 - d. mengambil alih kekuasaan Jepang di Indonesia
 - 4) Tindakan Belanda yang menyebabkan terjadinya insiden bendera di Surabaya adalah
 - a. menurunkan bendera Merah Putih dari puncak Hotel Yamato
 - b. melarang pengibaran bendera Merah Putih di Surabaya
 - c. melakukan perobekan terhadap bendera Merah Putih
 - d. mengibarkan bendera merah putih biru di Hotel Yamato
 - 5) Latar belakang terjadinya peristiwa 10 November 1945 di Surabaya adalah
 - a. adanya larangan pengibaran bendera Merah Putih di Surabaya
 - b. digantikannya bendera Merah Putih dengan bendera merah putih biru di kantor-kantor penting di Surabaya
 - c. tewasnya salah seorang komandan pasukan Inggris di Surabaya
 - d. tindakan Sekutu yang berusaha menguasai Surabaya dengan kekerasan

Tes Uraian

Jawablah pertanyaan di bawah ini secara singkat dan tepat!

- 1) Deskripsikan peranan para pemuda, pelajar, dan mahasiswa dalam perjuangan mempertahankan kemerdekaan RI!
 - 2) Mengapa bangsa Indonesia juga melakukan diplomasi dalam mempertahankan kemerdekaan?
 - 3) Mengapa Belanda melancarkan Agresi Militer Belanda II?
 - 4) Deskripsikan arti penting Serangan Umum 1 Maret 1949 yang dilancarkan TNI terhadap Kota Yogyakarta yang diduduki oleh Belanda!
 - 5) Sebutkan beberapa wujud dukungan dunia internasional terhadap perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan!
- b. Lembar Diskusi
- 1) Bagaimanakah tanggapan kalian terhadap bentuk-bentuk perlawanan di daerah dalam menentang NICA?

- 2) Bagaimanakah pendapat kalian terhadap sikap negara-negara BFO yang mendukung Indonesia dalam Konferensi Meja Bundar (KMB)? Mengapa BFO melakukan hal tersebut?
 - 3) Menurut kalian, perjuangan yang paling efektif dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia melalui diplomasi ataukah bertempur? Berikan alasan kalian!
 - 4) Dari berbagai faktor yang membuat Belanda keluar dari Indonesia, menurut kalian manakah faktor terbesar dan terpenting sehingga Belanda keluar dari Indonesia?
 - 5) Bagaimanakah pendapat kalian terhadap peran PBB dalam penyelesaian konflik Indonesia-Belanda?
- c. Tugas Rumah
- Buatlah kronologi berbagai peristiwa penting yang terjadi di Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan, mulai dari tingkat daerah hingga tingkat pusat! Tuliskan jawaban kalian dalam lembar tugas kelompok!

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
NIP.

.....

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial Sejarah
Kelas/Semester	: IX/1
Pertemuan Ke-	:
Alokasi Waktu	: 4 x 40 menit
Standar Kompetensi	: 2. Memahami usaha mempertahankan kemerdekaan
Kompetensi Dasar	: 2.2 Mendeskripsikan peristiwa-peristiwa politik dan ekonomi Indonesia pascapengakuan kedaulatan
Indikator	: <ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan proses kembalinya Republik Indonesia Serikat sebagai negara kesatuan• Menjelaskan berbagai peristiwa yang berhubungan dengan pemilihan umum 1955• Menjelaskan Dekret Presiden 5 Juli 1959 dan pengaruh yang ditimbulkannya• Menjelaskan kehidupan politik, pemerintahan, dan ekonomi pascapengakuan kedaulatan

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melaksanakan kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu

1. mendeskripsikan alasan dan proses kembalinya Republik Indonesia sebagai negara kesatuan;
2. mendeskripsikan berbagai peristiwa yang berhubungan dengan pemilihan umum 1955 di tingkat pusat dan daerah;
3. mendeskripsikan alasan keluarnya Dekret Presiden 5 Juli 1959 dan pengaruh yang ditimbulkannya;
4. mendeskripsikan kehidupan politik, pemerintahan, dan ekonomi pascapengakuan kedaulatan.

B. Materi Pembelajaran

1. Proses kembalinya Republik Indonesia Serikat sebagai negara kesatuan.
2. Berbagai peristiwa yang berhubungan dengan pemilihan umum 1955.
3. Dekret Presiden 5 Juli 1959 dan pengaruh yang ditimbulkannya.
4. Kehidupan politik, pemerintahan, dan ekonomi pascapengakuan kedaulatan.

C. Metode Pembelajaran

1. Ceramah bervariasi
2. Diskusi
3. *Inquiri*
4. Tanya jawab
5. Tugas

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1

a. Pendahuluan

- 1) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
- 2) Apersepsi : guru memberikan *pretest* yang berkaitan dengan proses kembalinya Republik Indonesia Serikat menjadi negara kesatuan dan berbagai peristiwa yang berhubungan dengan pemilihan umum 1955.
- 3) Motivasi : guru menjelaskan pentingnya mempelajari perubahan bentuk negara Indonesia dari negara serikat menjadi negara kesatuan dan berlangsungnya pemilihan umum pertama di Indonesia tahun 1955.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menjelaskan materi tentang proses kembalinya Republik Indonesia Serikat menjadi negara kesatuan dan berbagai peristiwa yang berhubungan dengan pemilihan umum tahun 1955.
- 2) Guru memberikan alasan tentang kurang sesuainya bentuk negara federal (serikat) untuk diterapkan di Indonesia.
- 3) Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri atas lima orang.
- 4) Peserta didik mendiskusikan tentang perubahan bentuk negara Indonesia dari negara serikat menjadi negara kesatuan.
- 5) Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dengan ditanggapi oleh kelompok lain.

c. Penutup

- 1) Guru memberikan komentar dan penguatan atas hasil tanya jawab maupun diskusi kelompok yang dilakukan oleh peserta didik.
- 2) Guru membimbing peserta didik untuk memberikan refleksi.
- 3) Guru memberikan gambaran umum tentang materi pertemuan yang akan datang.

2. Pertemuan Ke-2

a. Pendahuluan

- 1) Apersepsi : guru memberikan *pretest* yang berkaitan dengan Dekret Presiden 5 Juli 1959 dan pengaruh yang ditimbulkan serta kehidupan politik, pemerintahan, dan ekonomi pascapengakuan kedaulatan.
- 2) Motivasi : guru memberikan dorongan kepada peserta didik untuk memusatkan perhatian terhadap materi pelajaran.

- b. Kegiatan Inti
 - 1) Guru menjelaskan materi tentang Dekret Presiden 5 Juli 1959 dan pengaruh yang ditimbulkan serta kehidupan politik, pemerintahan, dan ekonomi pascapengakuan kedaulatan.
 - 2) Guru membagi peserta didik dalam kelompok-kelompok yang terdiri atas lima orang dengan tugas mendiskusikan tentang Dekret Presiden 5 Juli 1959 dan pengaruh yang ditimbulkan serta kehidupan politik, pemerintahan, dan ekonomi pascapengakuan kedaulatan.
 - 3) Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dengan ditanggapi oleh kelompok lain.
- c. Penutup
 - 1) Guru memberikan komentar dan penguatan dari hasil tanya jawab maupun diskusi kelompok yang telah dilakukan oleh peserta didik.
 - 2) Guru membimbing peserta didik untuk memberikan refleksi.
 - 3) Guru memberikan tugas rumah berupa tugas kelompok kepada peserta didik.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

- 1. Buku *Ilmu Pengetahuan Sosial Sejarah Kelas IX SMP dan MTs*.
- 2. Buku sejarah lain yang relevan.
- 3. Atlas sejarah.
- 4. Foto atau gambar sejarah.

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Tes tertulis
- b. Diskusi
- c. Tes penugasan

2. Bentuk Instrumen

- a. Tes Pilihan Ganda

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling tepat!

 - 1) Kabinet yang disusun oleh Drs. Mohammad Hatta disebut *Zaken Kabinet*, artinya tokoh-tokoh yang dipilih menjadi menteri dalam kabinet itu
 - a. diusulkan oleh partai politik
 - b. didasarkan pada kecakapan perorangan
 - c. harus berasal dari anggota partai politik
 - d. tidak boleh berasal dari partai politik

- 2) Pemilihan umum pertama di Indonesia yang bertujuan untuk memilih anggota DPR dilaksanakan pada tanggal
 - a. 29 September 1955
 - b. 30 September 1955
 - c. 15 Desember 1955
 - d. 16 Desember 1955
- 3) Pemilihan umum pertama dilaksanakan pada masa Kabinet
 - a. Ali Sastroamijoyo I
 - b. Burhanuddin Harahap
 - c. Ali Sastroamijoyo II
 - d. Wilopo
- 4) Kabinet pertama pada masa demokrasi liberal dipimpin oleh
 - a. Sukiman
 - b. Natsir
 - c. Wilopo
 - d. Juanda
- 5) Kabinet yang terbentuk setelah keluarnya Dekret Presiden 5 Juli 1959 adalah
 - a. Kabinet Karya
 - b. Kabinet Kerja
 - c. Kabinet Gotong Royong
 - d. Kabinet Parleментар

Tes Uraian

Jawablah pertanyaan di bawah ini secara singkat dan tepat!

- 1) Mengapa sistem demokrasi liberal yang diterapkan dalam RIS tidak sesuai dengan jiwa dan cita-cita Proklamasi Kemerdekaan Indonesia?
 - 2) Deskripsikan latar belakang keluarnya Dekret Presiden 5 Juli 1959!
 - 3) Mengapa pada masa demokrasi liberal kehidupan politik di Indonesia tidak stabil?
 - 4) Sebutkan tujuan pemilihan umum tanggal 29 September 1955!
 - 5) Sebutkan beberapa peristiwa ekonomi di Indonesia pascapengakuan kedaulatan!
- b. Lembar Diskusi
- 1) Bagaimanakah tanggapan kalian tentang pembubaran RIS dan kembalinya Indonesia ke bentuk Negara Kesatuan Republik Indonesia? Mengapa bentuk negara federal tidak cocok diterapkan di Indonesia?

- 2) Berikan tanggapan kalian tentang pelaksanaan Pemilu I di Indonesia tahun 1955! Bandingkan dengan pemilu-pemilu selanjutnya!
- 3) Mengapa rakyat Indonesia menerima dengan baik diberlakukannya kembali UUD 1945?
- 4) Adakah kebaikan sistem demokrasi liberal dan sistem kabinet parlementer? Mengapa demokrasi liberal dan sistem kabinet parlementer tidak sesuai diterapkan di Indonesia?
- 5) Pada masa demokrasi terpimpin, Presiden Sukarno mengembangkan ajaran Nasakom. Apa arti Nasakom? Dan bagaimanakah keanggotaan MPR berdasarkan ajaran Nasakom?

c. Tugas Rumah

Pemilihan umum tahun 1955 berlangsung sangat demokratis dan tidak terjadi bentrokan antarpending partai. Mengapa pemilu pada masa itu dapat berlangsung secara demokratis dan damai? Menurut kalian, bagaimanakah caranya agar pemilu-pemilu selanjutnya di Indonesia dapat berlangsung secara demokratis dan damai? Tuliskan pendapat kalian dalam lembar kerja kelompok!

.....

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial Sejarah
Kelas/Semester	: IX/2
Pertemuan Ke-	:
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Standar Kompetensi:	6. Memahami usaha mempertahankan Republik Indonesia
Kompetensi Dasar	: 6.1 Mendeskripsikan perjuangan bangsa Indonesia merebut Irian Barat
Indikator	: <ul style="list-style-type: none">• Mendeskripsikan perjuangan mengembalikan Irian Barat melalui upaya diplomasi• Mendeskripsikan pembubaran Uni Indonesia-Belanda secara sepihak, nasionalisasi perusahaan Belanda di Indonesia, dan pembentukan pemerintahan Irian Barat• Mendeskripsikan perjuangan merebut Irian Barat melalui konfrontasi bersenjata

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melaksanakan kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu

1. mendeskripsikan perjuangan mengembalikan Irian Barat melalui upaya diplomasi;
2. memahami pembubaran Uni Indonesia-Belanda secara sepihak, nasionalisasi perusahaan Belanda di Indonesia, dan pembentukan pemerintahan Irian Barat;
3. memahami perjuangan merebut Irian Barat melalui upaya konfrontasi bersenjata.

B. Materi Pembelajaran

1. Perjuangan merebut Irian Barat melalui upaya diplomasi.
2. Pembubaran Uni Indonesia-Belanda secara sepihak, nasionalisasi perusahaan Belanda di Indonesia, dan pembentukan pemerintahan Irian Barat.
3. Perjuangan merebut Irian Barat melalui konfrontasi bersenjata.

C. Metode Pembelajaran

1. Ceramah bervariasi
2. Diskusi
3. *Inquiri*
4. Tanya jawab
5. Tugas

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1

a. Pendahuluan

- 1) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
- 2) Apersepsi : guru memberikan *pretest* yang berkaitan dengan perjuangan merebut Irian Barat melalui upaya diplomasi dan konfrontasi bersenjata.
- 3) Motivasi : guru menampilkan gambar-gambar pada saat perjuangan merebut Irian Barat melalui upaya diplomasi dan konfrontasi bersenjata.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menjelaskan materi tentang perjuangan bangsa Indonesia merebut Irian Barat melalui upaya diplomasi, pembubaran Uni Indonesia-Belanda secara sepihak, nasionalisasi perusahaan Belanda di Indonesia, pembentukan pemerintahan Irian Barat, dan perjuangan merebut Irian Barat melalui konfrontasi bersenjata.
- 2) Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri atas lima orang.
- 3) Peserta didik mendiskusikan tentang perjuangan bangsa Indonesia saat merebut Irian Barat dari cengkeraman Belanda melalui upaya diplomasi dan konfrontasi bersenjata.
- 4) Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dengan ditanggapi oleh kelompok lain.

c. Penutup

- 1) Guru memberikan komentar dan penguatan atas hasil tanya jawab maupun diskusi kelompok yang dilakukan oleh peserta didik.
- 2) Guru membimbing peserta didik untuk memberikan refleksi.
- 3) Guru memberikan tugas rumah berupa tugas kelompok kepada peserta didik.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku *Ilmu Pengetahuan Sosial Sejarah Kelas IX SMP dan MTs*.
2. Buku sejarah lain yang relevan.
3. Atlas sejarah.
4. Foto atau gambar sejarah.

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Tes tertulis
- b. Diskusi
- c. Tes penugasan

2. Bentuk Instrumen

a. Tes Pilihan Ganda

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling tepat!

- 1) Penyelesaian masalah Irian Barat melalui jalur diplomasi di forum PBB dimulai sejak Kabinet
 - a. Natsir
 - b. Wilopo
 - c. Ali Sastroamijoyo I
 - d. Burhanuddin Harahap
- 2) Panglima Besar Komando Tertinggi Pembebasan Irian Barat dijabat oleh
 - a. Ir. Sukarno
 - b. Jenderal Ahmad Yani
 - c. Jenderal A.H. Nasution
 - d. Mayjen Suharto
- 3) Salah seorang pahlawan yang gugur dalam operasi pembebasan Irian Barat adalah
 - a. Letkol Slamet Riyadi
 - b. Letkol Lembong
 - c. Komodor Yos Sudarso
 - d. Kolonel Laut Subono
- 4) Serangan terbuka terhadap induk militer Belanda dan menduduki semua pos pertahanan Belanda di Irian Barat dilakukan pada fase
 - a. infiltrasi
 - b. eksploitasi
 - c. konsolidasi
 - d. adaptasi
- 5) Badan Pemerintahan PBB yang menerima penyerahan Irian Barat dari Belanda yang selanjutnya menyerahkan kepada Indonesia adalah
 - a. UNTEA
 - b. UNCI
 - c. UNTAC
 - d. AFNEI

Tes Uraian

Jawablah pertanyaan di bawah ini secara singkat dan tepat!

- 1) Deskripsikan isi Persetujuan KMB yang menyangkut penyelesaian Irian Barat!
 - 2) Sejak kapan bangsa Indonesia menempuh jalan diplomasi dengan Belanda dalam upaya merebut Irian Barat?
 - 3) Mengapa perjuangan diplomasi dengan Belanda dalam merebut Irian Barat mengalami kegagalan?
 - 4) Mengapa pemerintah Indonesia melakukan pembubaran Uni Indonesia-Belanda secara sepihak?
 - 5) Sebutkan dampak dari pembubaran Uni Indonesia-Belanda secara sepihak!
- b. Lembar Diskusi
- 1) Mengapa pemerintah Indonesia mendesak Belanda untuk segera menyelesaikan masalah Irian Barat?
 - 2) Bagaimanakah pendapat kalian tentang pengambilalihan perusahaan-perusahaan serta modal milik Belanda di Indonesia oleh rakyat?
 - 3) Sebutkan perjuangan-perjuangan yang dilakukan pemerintah Indonesia dalam upaya membebaskan Irian Barat dari cengkeraman Belanda!
- c. Tugas Rumah
- Perjuangan bangsa Indonesia dalam merebut kembali wilayah Irian Barat dari tangan Belanda ditempuh melalui perjuangan diplomasi dan konfrontasi. Deskripsikan dua model perjuangan dalam pembebasan Irian Barat tersebut! Kemukakan jawaban kalian dalam lembar tugas kelompok!

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial Sejarah
Kelas/Semester : IX/2
Pertemuan Ke- :
Alokasi Waktu : 6 x 40 menit
Standar Kompetensi: 6. Memahami usaha mempertahankan Republik Indonesia
Kompetensi Dasar : 6.2 Mendeskripsikan peristiwa tragedi nasional Peristiwa Madiun/PKI, DI/TII, G 30 S/PKI, dan konflik-konflik internal lainnya
Indikator :
 - Mendeskripsikan peristiwa pemberontakan PKI di Madiun
 - Mendeskripsikan pemberontakan DI/TII di berbagai daerah dan penumpasannya
 - Mendeskripsikan peristiwa pemberontakan APRA, Andi Aziz, Republik Maluku Selatan, dan PRRI/Permesta serta penumpasannya
 - Mendeskripsikan peristiwa pemberontakan G 30 S/PKI dan upaya penumpasannya

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melaksanakan kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu

1. mendeskripsikan peristiwa pemberontakan PKI di Madiun tahun 1948;
2. mendeskripsikan peristiwa pemberontakan DI/TII di berbagai daerah dan upaya penumpasannya;
3. mendeskripsikan peristiwa pemberontakan APRA, Andi Aziz, Republik Maluku Selatan, dan PRRI/Permesta;
4. mendeskripsikan peristiwa pemberontakan G 30 S/PKI dan upaya penumpasannya;
5. mendeskripsikan dampak dari peristiwa pemberontakan G 30 S/PKI tahun 1965.

B. Materi Pembelajaran

1. Peristiwa pemberontakan PKI di Madiun.
2. Pemberontakan DI/TII.
3. Peristiwa pemberontakan APRA, Andi Aziz, Republik Maluku Selatan, dan PRRI/Permesta.
4. Peristiwa sekitar G 30 S/PKI dan upaya penumpasannya.

C. Metode Pembelajaran

1. Ceramah bervariasi
2. Diskusi
3. *Inquiri*
4. Tanya jawab
5. Tugas

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1

a. Pendahuluan

- 1) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
- 2) *Apersepsi* : guru memberikan *pretest* yang berkaitan dengan peristiwa pemberontakan PKI di Madiun dan pemberontakan DI/TII di berbagai daerah.
- 3) *Motivasi* : guru menampilkan contoh gambar-gambar yang menunjukkan berbagai kerugian dan penderitaan bangsa Indonesia akibat pemberontakan PKI di Madiun dan pemberontakan DI/TII di berbagai daerah.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menjelaskan materi tentang peristiwa pemberontakan PKI di Madiun dan pemberontakan DI/TII di berbagai daerah.
- 2) Guru memberikan contoh-contoh dampak negatif yang ditimbulkan dari peristiwa pemberontakan PKI di Madiun dan pemberontakan DI/TII di berbagai daerah bagi bangsa Indonesia.
- 3) Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri atas lima orang.
- 4) Peserta didik mendiskusikan tentang peristiwa pemberontakan PKI di Madiun dan pemberontakan DI/TII di berbagai daerah.
- 5) Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dengan ditanggapi oleh kelompok lain.

c. Penutup

- 1) Guru memberikan komentar dan penguatan atas hasil tanya jawab maupun diskusi kelompok yang dilakukan oleh peserta didik.
- 2) Guru membimbing peserta didik untuk memberikan refleksi.
- 3) Guru memberikan gambaran umum tentang materi pertemuan yang akan datang.

2. Pertemuan Ke-2

a. Pendahuluan

- 1) Apersepsi : guru memberikan *pretest* yang berkaitan dengan peristiwa pemberontakan APRA, Andi Aziz, Republik Maluku Selatan, dan PRRI/Permesta.
- 2) Motivasi : guru menampilkan contoh gambar-gambar yang menunjukkan berbagai kerugian dan penderitaan bangsa Indonesia akibat pemberontakan APRA, Andi Aziz, Republik Maluku Selatan, dan PRRI/Permesta.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menjelaskan materi tentang peristiwa pemberontakan APRA, Andi Aziz, Republik Maluku Selatan, dan PRRI/Permesta.
- 2) Guru memberikan contoh-contoh dampak negatif yang ditimbulkan dari peristiwa pemberontakan APRA, Andi Aziz, Republik Maluku Selatan, dan PRRI/Permesta bagi bangsa Indonesia.
- 3) Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri atas lima orang.
- 4) Peserta didik mendiskusikan tentang peristiwa pemberontakan APRA, Andi Aziz, Republik Maluku Selatan, dan PRRI/Permesta.
- 5) Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dengan ditanggapi oleh kelompok lain.

c. Penutup

- 1) Guru memberikan komentar dan penguatan dari hasil tanya jawab maupun diskusi kelompok yang telah dilakukan oleh peserta didik.
- 2) Guru membimbing peserta didik untuk memberikan refleksi.
- 3) Guru memberikan gambaran umum tentang materi pertemuan yang akan datang.

3. Pertemuan Ke-3

a. Pendahuluan

- 1) Apersepsi : guru memberikan *pretest* yang berkaitan dengan peristiwa pemberontakan G 30 S/PKI dan upaya penumpasannya.
- 2) Motivasi : guru menampilkan fakta-fakta sejarah yang menunjukkan berbagai kerugian dan penderitaan bangsa Indonesia akibat pecahnya pemberontakan G 30 S/PKI dan penyelewengan terhadap ideologi bangsa.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menjelaskan materi tentang peristiwa pemberontakan G 30 S/PKI dan upaya penumpasannya.

- 2) Guru memberikan contoh-contoh dampak negatif yang ditimbulkan dari peristiwa pemberontakan G 30 S/PKI bagi bangsa Indonesia.
 - 3) Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri atas lima orang.
 - 4) Peserta didik mendiskusikan tentang peristiwa pemberontakan G 30 S/PKI dan upaya penumpasannya.
 - 5) Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dengan ditanggapi oleh kelompok lain.
- c. Penutup
- 1) Guru memberikan komentar dan penguatan atas hasil tanya jawab maupun diskusi kelompok yang dilakukan oleh peserta didik.
 - 2) Guru memberikan hikmah di balik peristiwa tragedi nasional yang telah terjadi di Indonesia kepada peserta didik. Peserta didik diharapkan dapat bersikap bijaksana terhadap masa depan dengan belajar dari pengalaman masa lalu.
 - 3) Guru membimbing peserta didik untuk memberikan refleksi.
 - 4) Guru memberikan tugas rumah berupa tugas kelompok.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku *Ilmu Pengetahuan Sosial Sejarah Kelas IX SMP dan MTs*.
2. Buku sejarah lain yang relevan.
3. Atlas sejarah.
4. Foto atau gambar sejarah.

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Tes tertulis
- b. Diskusi
- c. Tes penugasan

2. Bentuk Instrumen

- a. Tes Uraian
 - 1) Deskripsikan terjadinya pemberontakan PKI di Madiun 1948!
 - 2) Deskripsikan tujuan pemberontakan DI/TII Jawa Barat!
 - 3) Deskripsikan pemberontakan DI/TII di Jawa Tengah!
 - 4) Faktor-faktor apa saja yang melatarbelakangi munculnya pemberontakan DI/TII di wilayah Aceh?
 - 5) Apa yang ditempuh pemerintah pusat dalam usahanya menumpas pemberontakan DI/TII di berbagai daerah?
 - 6) Deskripsikan faktor-faktor penyebab terjadinya pemberontakan PRRI/Permesta!

- 7) Deskripsikan faktor penyebab terjadinya pemberontakan yang dilakukan oleh Andi Azis!
 - 8) Sebutkan berbagai persiapan yang dilakukan PKI sebelum melancarkan pemberontakan pada tanggal 30 September 1965!
 - 9) Situasi dan kondisi di Indonesia yang bagaimanakah yang berhasil dimanfaatkan PKI untuk melancarkan pemberontakan?
 - 10) Sebutkan nama-nama tokoh yang menjadi korban penculikan G 30 S/PKI!
- b. Lembar Diskusi
- 1) Situasi yang bagaimanakah yang mendukung dan mempermudah paham komunis masuk dan berkembang di dunia politik Indonesia?
 - 2) Mengapa pada awal-awal kemerdekaan, di Indonesia banyak terjadi pemberontakan-pemberontakan (gerakan separatis) di beberapa daerah yang dilakukan oleh orang-orang Indonesia sendiri? Faktor-faktor apa sajakah yang melatarbelakangi munculnya pemberontakan-pemberontakan tersebut? Kemukakan alasan kalian!
- c. Tugas Rumah
- Bandingkan gejolak sosial yang terjadi di Indonesia pada tahun 1945-1965 dengan gejolak sosial pada masa sekarang! Misalnya, munculnya kembali RMS.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial Sejarah
Kelas/Semester : IX/2
Pertemuan Ke- :
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
Standar Kompetensi: 7. Memahami perubahan pemerintahan dan kerja sama internasional
Kompetensi Dasar : 7.1 Menjelaskan berakhirnya masa Orde Baru dan lahirnya Reformasi
Indikator :
 - Mendeskripsikan peristiwa-peristiwa penting dalam bidang politik yang terjadi pada masa Orde Baru
 - Mendeskripsikan perkembangan ekonomi selama berkuasanya Orde Baru
 - Mendeskripsikan proses berakhirnya Orde Baru dan lahirnya Reformasi

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melaksanakan kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu

1. mendeskripsikan peristiwa-peristiwa politik penting pada masa Orde Baru;
2. mendeskripsikan perkembangan ekonomi pada masa Orde Baru;
3. mendeskripsikan berakhirnya Orde Baru dan lahirnya Reformasi.

B. Materi Pembelajaran

1. Berbagai peristiwa politik penting pada masa Orde Baru.
2. Perkembangan ekonomi Indonesia pada masa Orde Baru.
3. Krisis politik, ekonomi, dan sosial serta reformasi di Indonesia.

C. Metode Pembelajaran

1. Ceramah bervariasi
2. Diskusi
3. *Inquiri*
4. Tanya jawab
5. Tugas

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1

a. Pendahuluan

- 1) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

- 2) *Apersepsi* : guru memberikan *pretest* yang berkaitan dengan berbagai peristiwa politik dan perkembangan ekonomi pada masa Orde Baru serta munculnya reformasi di Indonesia akibat krisis politik, ekonomi, dan sosial.
- 3) *Motivasi* : guru memberikan dorongan kepada peserta didik untuk memusatkan perhatian terhadap materi pelajaran.

b. **Kegiatan Inti**

- 1) Guru menjelaskan materi tentang berbagai peristiwa politik dan perkembangan ekonomi pada masa Orde Baru serta krisis politik, ekonomi, dan sosial yang berujung pada munculnya reformasi di Indonesia.
- 2) Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri atas lima orang.
- 3) Peserta didik mendiskusikan tentang berbagai peristiwa politik dan perkembangan ekonomi pada masa Orde Baru serta munculnya reformasi di Indonesia akibat krisis politik, ekonomi, dan sosial.
- 4) Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dengan ditanggapi oleh kelompok lain.

c. **Penutup**

- 1) Guru memberikan komentar dan penguatan atas hasil tanya jawab maupun diskusi kelompok yang dilakukan oleh peserta didik.
- 2) Guru membimbing peserta didik untuk memberikan refleksi.
- 3) Guru memberikan tugas rumah berupa tugas kelompok.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku *Ilmu Pengetahuan Sosial Sejarah Kelas IX SMP dan MTs*.
2. Buku sejarah lain yang relevan.
3. Atlas sejarah.
4. Foto atau gambar sejarah.

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Tes tertulis
- b. Diskusi
- c. Tes penugasan

2. Bentuk Instrumen

- a. Tes Pilihan Ganda
Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling tepat!

- 1) Tonggak lahirnya Orde Baru diawali dengan
 - a. penyerahan kekuasaan dari Presiden Sukarno kepada Jenderal Suharto
 - b. dikeluarkannya Supersemar 1966
 - c. dimulainya Pelita I
 - d. diangkatnya Jenderal Suharto sebagai Presiden RI
- 2) Pelita I dimulai sejak
 - a. 1 April 1968
 - b. 1 April 1969
 - c. 1 April 1970
 - d. 1 April 1971
- 3) Pada tanggal 11 Maret 1966, Kabinet Dwikora yang Disempurnakan mengadakan sidang di Istana Merdeka sehubungan dengan
 - a. memburuknya kesehatan Presiden Sukarno
 - b. memburuknya kondisi ekonomi masyarakat
 - c. memanasnya situasi politik nasional
 - d. memuncaknya konfrontasi dengan Malaysia
- 4) Syarat paling utama untuk menjamin terlaksananya pembangunan nasional adalah
 - a. terciptanya stabilitas ekonomi
 - b. terciptanya stabilitas nasional yang sehat dan dinamis
 - c. adanya modal pembangunan yang cukup
 - d. terjalinnya hubungan kerja sama antar negara
- 5) Berikut ini *bukan* merupakan penyebab terjadinya krisis politik di Indonesia pada akhir pemerintahan Orde Baru adalah
 - a. adanya praktik korupsi, kolusi, dan nepotisme yang merajalela
 - b. adanya pelanggaran hak asasi manusia oleh penguasa
 - c. adanya ketidakadilan dalam kehidupan politik
 - d. terjadinya pertikaian antarfraksi di MPR

Tes Uraian

Jawablah pertanyaan di bawah ini secara singkat dan tepat!

- 1) Deskripsikan latar belakang keluarnya Supersemar!
- 2) Deskripsikan kebijakan politik luar negeri pada masa Orde Baru!
- 3) Deskripsikan strategi pemerintah Orde Baru dalam pembangunan ekonomi!
- 4) Deskripsikan faktor-faktor penyebab runtuhnya Orde Baru!
- 5) Apa sebenarnya tujuan munculnya gerakan reformasi di Indonesia!

b. Lembar Diskusi

- 1) Dalam Kabinet Ampera terjadi dualisme kepemimpinan. Apakah yang dimaksud dualisme kepemimpinan dan tunjukkan bukti adanya dualisme tersebut?
- 2) Apakah dengan kembalinya Indonesia menjadi anggota PBB dan penghentian konfrontasi dengan Malaysia membuktikan bahwa Indonesia telah menerapkan kembali politik luar negeri bebas aktif?
- 3) Bagaimanakah dampak diberlakukannya pembangunan bertahap pada masa Orde Baru? Apakah kebaikan dan keburukan sistem tersebut? Kemukakan pendapat kalian!

c. Tugas Rumah

Buatlah kliping kelompok yang memuat peristiwa reformasi di Indonesia! Sumber pembuatan kliping dapat kalian ambil dari majalah, surat kabar, ataupun artikel lainnya. Ketentuan-ketentuan kliping tersebut adalah sebagai berikut

- 1) kliping harus memuat minimal lima peristiwa yang berkaitan dengan gerakan reformasi di Indonesia;
- 2) sebutkan sumber bahan kliping dan tanggal terbitnya;
- 3) dari gambar dan artikel yang telah kalian dapatkan itu, kemudian buatlah karangan tentang gerakan reformasi di Indonesia;
- 4) karangan dibuat maksimal satu lembar kertas folio.

.....

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial Sejarah
Kelas/Semester : IX/2
Pertemuan Ke- :
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit
Standar Kompetensi: 7. Memahami perubahan pemerintahan dan kerja sama internasional
Kompetensi Dasar : 7.2 Menguraikan perkembangan lembaga-lembaga internasional dan peran Indonesia dalam kerja sama internasional
Indikator :
 - Menjelaskan berlangsungnya Konferensi Asia Afrika dan peran Indonesia
 - Menjelaskan perkembangan dan peranan Indonesia dalam organisasi ASEAN
 - Menjelaskan perkembangan keanggotaan dan aktivitas Perserikatan Bangsa-Bangsa serta peranan Indonesia
 - Menjelaskan perkembangan Gerakan Nonblok dan peranan Indonesia

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melaksanakan kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu

1. Menguraikan secara kronologis Konferensi Asia Afrika dan mendeskripsikan peran Indonesia;
2. Mendeskripsikan perkembangan ASEAN dan peran Indonesia;
3. Mendeskripsikan perkembangan keanggotaan dan aktivitas Perserikatan Bangsa-Bangsa serta peran Indonesia;
4. Mendeskripsikan perkembangan Gerakan Nonblok dan peranan Indonesia.

B. Materi Pembelajaran

1. Kronologi Konferensi Asia Afrika dan peran Indonesia.
2. Perkembangan ASEAN dan peranan Indonesia.
3. Perkembangan keanggotaan dan aktivitas Perserikatan Bangsa-Bangsa serta peranan Indonesia.
4. Perkembangan Gerakan Nonblok dan peranan Indonesia.

C. Metode Pembelajaran

1. Ceramah bervariasi
2. Diskusi

3. *Inquiri*
4. Tanya jawab
5. Tugas

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1

a. Pendahuluan

- 1) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
- 2) *Apersepsi* : guru memberikan *pretest* yang berkaitan dengan kronologi berlangsungnya Konferensi Asia Afrika dan peranan Indonesia serta perkembangan ASEAN dan peranan Indonesia.
- 3) *Motivasi* : guru memberikan dorongan kepada peserta didik untuk memusatkan perhatian terhadap materi pelajaran.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menjelaskan materi tentang kronologi berlangsungnya Konferensi Asia Afrika dan peranan Indonesia serta perkembangan ASEAN dan peranan Indonesia.
- 2) Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri atas lima orang.
- 3) Peserta didik mendiskusikan tentang peranan Indonesia dalam Konferensi Asia Afrika dan ASEAN.
- 4) Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dengan ditanggapi oleh kelompok lain.

c. Penutup

- 1) Guru memberikan komentar dan penguatan atas hasil tanya jawab maupun diskusi kelompok yang dilakukan oleh peserta didik.
- 2) Guru membimbing peserta didik untuk memberikan refleksi.
- 3) Guru memberikan gambaran umum tentang materi pertemuan yang akan datang.

2. Pertemuan Ke-2

a. Pendahuluan

- 1) *Apersepsi* : guru memberikan *pretest* yang berkaitan dengan perkembangan Perserikatan Bangsa-Bangsa, perkembangan Gerakan Nonblok, dan peranan Indonesia dalam dua organisasi dunia tersebut.
- 2) *Motivasi* : guru memberikan dorongan kepada peserta didik untuk memusatkan perhatian terhadap materi pelajaran.

- b. Kegiatan Inti
 - 1) Guru menjelaskan materi tentang perkembangan Perserikatan Bangsa-Bangsa, perkembangan Gerakan Nonblok, dan peranan Indonesia dalam dua organisasi dunia tersebut.
 - 2) Guru membagi peserta didik dalam kelompok-kelompok yang terdiri atas lima orang dengan tugas mendiskusikan tugas dan misi Perserikatan Bangsa-Bangsa sebagai penjaga perdamaian dunia.
 - 3) Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dengan ditanggapi oleh kelompok lain.
- c. Penutup
 - 1) Guru memberikan komentar dan penguatan dari hasil tanya jawab maupun diskusi kelompok yang telah dilakukan oleh peserta didik.
 - 2) Guru membimbing peserta didik untuk memberikan refleksi.
 - 3) Guru memberikan tugas rumah berupa tugas kelompok kepada peserta didik.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku *Ilmu Pengetahuan Sosial Sejarah Kelas IX SMP dan MTs*.
2. Buku sejarah lain yang relevan.
3. Atlas sejarah.
4. Foto atau gambar sejarah.

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Tes tertulis
- b. Diskusi
- c. Tes penugasan

2. Bentuk Instrumen

- a. Tes Pilihan Ganda
Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling tepat!
 - 1) Prinsip-prinsip yang dinyatakan dalam Konferensi Asia Afrika dikenal dengan nama
 - a. *Bandung Declaration*
 - b. *Jakarta Accord*
 - c. Konferensi Pancanegara I
 - d. Konferensi Pancanegara II
 - 2) Tujuan pelaksanaan Konferensi Asia Afrika adalah
 - a. menciptakan kawasan Asia Afrika sebagai wilayah yang aman dan tenteram

- b. membangun kawasan Asia Afrika menjadi suatu negara federasi
 - c. membangkitkan semangat perjuangan bangsa-bangsa untuk menentang imperialisme dan kolonialisme
 - d. menghindarkan terjadinya pertikaian antara bangsa-bangsa di kawasan Asia Afrika
- 3) Dasar dan tujuan ASEAN tercantum dalam
 - a. *Jakarta Accord*
 - b. *Bangkok Declaration*
 - c. *Manila Declaration*
 - d. *Declaration of Independent*
 - 4) Pembentukan PBB ditandai dengan penandatanganan sebuah kesepakatan, yaitu
 - a. Perjanjian Versailles
 - b. Piagam Postdam
 - c. *Atlantic Charter*
 - d. *San Francisco Charter*
 - 5) Salah satu tujuan terpenting Gerakan Nonblok adalah
 - a. mencegah meletusnya Perang Dingin antara Blok Barat dengan Blok Timur
 - b. menghimpun negara-negara berkembang untuk lebih berperan aktif dalam mengusahakan perdamaian dunia
 - c. menghindari konflik yang makin tajam antara Blok Barat dengan Blok Timur
 - d. membentuk suatu blok guna menengahi konflik antara Blok Barat dengan Blok Timur

Tes Uraian

Jawablah pertanyaan di bawah ini secara singkat dan tepat!

- 1) Deskripsikan latar belakang diselenggarakannya Konferensi Asia Afrika di Bandung tahun 1959!
- 2) Deskripsikan pengaruh Konferensi Asia Afrika bagi solidaritas dan perjuangan kemerdekaan rakyat Asia Afrika!
- 3) Sebutkan isi Persetujuan Bangkok dalam upaya normalisasi hubungan Indonesia-Malaysia!
- 4) Sebutkan tujuan didirikannya Perserikatan Bangsa-Bangsa!
- 5) Deskripsikan latar belakang berdirinya Gerakan Nonblok!

b. Lembar Diskusi

- 1) Amerika Serikat dan Uni Soviet beserta sekutu-sekutunya bersaing dalam sebuah Perang Dingin. Apakah yang dimaksud dengan Perang Dingin tersebut?
- 2) Coba kamu terangkan apakah yang dimaksud dengan diskriminasi ras dan beri contoh negara mana yang pernah menerapkannya!
- 3) Bagaimanakah menurut kalian efek pelaksanaan Konferensi Asia Afrika bagi perdamaian dunia dan penerapan hak asasi manusia, khususnya untuk negara-negara di Asia Afrika?
- 4) Berikan komentar kalian tentang peranan Indonesia dalam ASEAN dan jelaskan pula manfaat yang diperoleh Indonesia dengan menjadi anggota ASEAN!
- 5) Sudah sesuaikah tugas dan misi Perserikatan Bangsa-Bangsa sebagai penjaga perdamaian dunia? Berikan alasan kalian dan kaitkan dengan sikap arogan Amerika Serikat berkaitan dengan intervensinya ke beberapa negara di dunia!

c. Tugas Rumah

Bank Dunia dan IMF merupakan badan keuangan dunia yang berfungsi memberikan bantuan keuangan bagi negara-negara yang sedang mengalami kesulitan ekonomi. Akan tetapi, kedua lembaga ini dapat menjadikan negara-negara miskin kurang bisa mandiri. Selain itu, negara-negara penerima pinjaman semakin terkekang kebebasan politiknya, seperti halnya Indonesia ketika terikat kerja sama dengan IMF. Menurut kalian, solusi (jalan keluar) yang bagaimanakah agar Indonesia dapat mempercepat perbaikan dalam sektor ekonomi? Kemukakan pendapat kalian dalam lembar tugas kelompok!

.....

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

Daftar Pustaka

- ”Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sekolah Menengah 2006”. Jakarta: BSNP.
- ”Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 12 Tahun 2006 Tanggal 23 Mei 2006 Standar Isi”. Jakarta: Depdiknas.
- ”Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Tim Pendidikan Nasional”. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- ”Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Materi TOT Kurikulum SMP–SMA 2006”. Semarang: Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Prov. Jateng.