

Ida Kusuma D.; Djatmika; Agus Dwi P.

# **MODEL**

## **Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

---

# **ACTIVE ENGLISH**

A Fun and Easy English Book

# **1**

untuk Kelas I SD dan MI

Berdasarkan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan

**PT TIGA SERANGKAI PUSTAKA MANDIRI**  
SOLO

# MODEL

## Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

---

### ACTIVE ENGLISH

A Fun and Easy English Book

# 1

untuk Kelas I SD dan MI

Penulis : Ida Kusuma D.; Djatmika; Agus Dwi P.  
Editor : Titik Sumiyati  
Perancang kulit : Yulius Widi Nugroho  
Perancang tata letak isi : Yulius Widi Nugroho  
Penata letak isi : Ari Widodo  
Tahun terbit : 2007  
Diset dengan Power Mac G4, font : Times 10 pt

Preliminary : iv  
Halaman isi : 92 hlm.  
Ukuran buku : 14,8 x 21 cm

#### Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran

Pasal 72

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002

Perubahan atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1987

tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling sedikit 1 (satu) bulan dan/ atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum sesuatu ciptaan barang atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

@ Hak cipta dilindungi  
oleh undang-undang.

*All rights reserved.*

Penerbit

**PT Tiga Serangkai Pustaka  
Mandiri**

Jalan Dr. Supomo 23 Solo

Anggota IKAPI No. 19

Tel. 0271-714344,

Faks. 0271-713607

e-mail:

tspm@tigaserangkai.co.id

Dicetak oleh percetakan  
PT Tiga Serangkai Pustaka  
Mandiri

## Kata Pengantar

---

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dan kemudahan kepada penulis dan penerbit untuk mewujudkan Model Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini. Buku ini disusun sebagai pedoman pembelajaran untuk mempermudah guru dalam mengajarkan bahasa Inggris pada anak menggunakan buku *ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book*.

Model Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini menawarkan rancangan dan metode pembelajaran yang mampu menghidupkan kelas bahasa Inggris dengan mengaplikasikan materi yang ada di buku *ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book*. Pembelajaran dikemas sesuai dengan karakter dan psikologi anak. Ini diwujudkan dalam model pembelajaran yang menyenangkan, menggugah keingintahuan, menantang, dan senantiasa memperdalam dan memperkaya wawasan berbahasa Inggris.

Guru memiliki kebebasan untuk mengaplikasikan ataupun memodifikasinya sesuai dengan karakter siswa masing-masing sekolah. Begitupun dalam pemilihan struktur pembelajaran dari keterampilan reseptif ke produktif (*listening, reading, speaking, writing*) maupun dari lisan ke tertulis (*listening, speaking, reading, writing*). Semuanya menjadi kewenangan pendidik untuk menyesuaikan dengan keadaan kelas masing-masing.

Besar harapan penulis model ini memberi manfaat dan kemudahan dalam menyelesaikan pembelajaran. Saran dan kritik membangun untuk inovasi dan perbaikan pembelajaran Bahasa Inggris di masa mendatang sangat diharapkan.

Surakarta, Januari 2007

Penulis

# Daftar Isi

---

Kata Pengantar _____	iii
Daftar Isi _____	iv
Silabus _____	1
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) _____	15
Lampiran _____	88
Daftar Pustaka _____	91

# Silabus

Nama Sekolah : SD ...  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Kelas/Semester : I/1

Unit/ Tema	Standar Kompetensi/ Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
<b>starting point</b> good morning	<b>Listening</b> - Memahami instruksi sederhana - Merespons salam sesuai yang didengar  <b>Speaking</b> - Mengungkapkan instruksi sederhana - Memberi dan menjawab salam sesuai dengan waktu  <b>Reading</b> - Memahami tulisan salam - Membaca nyaring salam  <b>Writing</b> - Mengeja dan menyalin tulisan salam	<i>Greeting</i>	- Siswa dapat melakukan kegiatan sesuai instruksi dengan benar - Siswa dapat mengidentifikasi ungkapan salam dengan benar	- Merespons ucapan salam - Mengidentifikasi ucapan dan respons salam yang tepat	Individual dengan unjuk kerja ( <i>performance</i> ) dan tes tertulis - <i>Hello,</i> <i>Students!</i> <i>Good morning!</i> <i>Good afternoon!</i> <i>Good evening!</i> <i>Good night!</i>	4 jam pelajaran	- Buku bergambar yang relevan - Kartu bertuliskan jam - Buku tulis halus - Pensil warna
			- Siswa dapat mengucapkan salam dengan benar - Siswa dapat merespons salam dengan benar	- Mengucapkan macam-macam ucapan salam - Berpasangan mengucapkan salam			
			- Siswa dapat membaca salam dengan lalai dan intonasi yang benar	- Membaca salam dan respons dengan lalai dan intonasi yang tepat			
			- Siswa dapat menyalin ucapan salam dengan ejaan yang tepat	- Membalikkan tulisan salam - Menyalin tulisan salam dengan tepat			
<b>unit 1</b> my name is Pedro	<b>Listening</b> - Melakukan kegiatan sesuai dengan instruksi - Menuliskan kembali nama orang yang didengar	<i>Alphabet</i>	- Siswa dapat mengeja nama-nama lokal dan asing dengan tepat	- Mengeja nama-nama yang dicontohkan - Mengeja nama diri dan teman sebangku - Memperkenalkan diri	Tugas individual dan tugas kelompok dengan unjuk kerja ( <i>performance</i> ) dan tes tertulis	4 jam pelajaran	- Kartu nama dalam buku - Kartu-kartu kosong untuk dituliskan nama

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p><b>Speaking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memperkenalkan nama diri</li> <li>- Mengeja nama diri dan nama asing</li> </ul> <p><b>Reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami tulisan nama-nama</li> <li>- Membaca nyaring ucapan alfabet nama-nama</li> </ul> <p><b>Writing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengeja dan menyalin alfabet nama-nama lokal dan asing</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dapat mengenalkan nama diri</li> <li>- Siswa dapat mengeja nama-nama lokal dan asing</li> <li>- Siswa dapat mengeja nama-nama dengan tepat</li> <li>- Siswa dapat menuliskan alfabet nama-nama dengan tepat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berlatih mengenalkan diri</li> <li>- Mengeja nama diri dan teman sebangku</li> <li>- Mengeja nama-nama</li> <li>- Membaca nyaring ungkapan untuk mengenalkan nama diri</li> <li>- Mengeja nama-nama dengan tepat</li> <li>- Menyusun alfabet acak menjadi nama-nama yang berterima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hello, My name is Albert.</li> <li>- What is your name?</li> <li>- Can you spell your name?</li> <li>- It is a-b-e-r-t.</li> </ul>		
<p><b>unit 2</b></p> <p>things in our bags</p>	<p><b>Listening</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Merespons dengan melakukan instruksi menggunakan benda-benda yang ada di tas</li> <li>- Mengidentifikasi benda-benda yang didengar</li> </ul> <p><b>Speaking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menirikan penyebutan alat-alat sekolah</li> <li>- Menyebutkan peralatan sekolah</li> </ul>	<p><i>School Utensils</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dapat mengidentifikasi benda-benda yang disebutkan</li> <li>- Siswa dapat menyebutkan benda-benda yang ada di tas sekolah dengan lantang dan intonasi yang tepat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan istilah-istilah benda-benda di tas</li> <li>- Menyebutkan nama-nama benda yang ada di tas</li> <li>- Bersama-sama menyanyikan lagu <i>school utensils</i></li> </ul>	<p>Tugas individual dan tugas kelompok dengan unjuk kerja dan tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- It is a book.</li> <li>- They are books.</li> </ul>	<p>4 jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realia benda-benda yang ada di dalam tas</li> <li>- Gambar di buku siswa</li> </ul>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p><b>Reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca nyaring nama-nama peralatan sekolah</li> <li>- Memahami istilah-istilah peralatan sekolah dalam bahasa Inggris</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dapat membaca nyaring nama-nama benda di dalam tas dengan lafal dan intonasi yang benar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca nyaring nama-nama benda dalam bentuk tunggal dan jamak</li> <li>- Mencocokkan nama benda dengan gambar</li> <li>- Menyimak pembacaan cerita untuk anak</li> </ul>			
	<p><b>Writing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengeja dan menyalin nama-nama peralatan sekolah</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dapat menyalin nama-nama benda di dalam tas</li> <li>- Siswa dapat menuliskan nama-nama benda dengan ejaan yang tepat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyalin nama-nama benda di dalam tas</li> <li>- Menuliskan nama-nama benda dengan ejaan yang tepat</li> </ul>			
<p><b>unit 3</b> let us count</p>	<p><b>Listening</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami dan merespons dengan melakukan instruksi yang didengar</li> <li>- Mengidentifikasi angka-angka yang didengar</li> </ul>	<p><i>Numbers</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dapat mengidentifikasi angka-angka</li> <li>- Siswa dapat menirukan angka-angka yang didengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan angka-angka yang disebutkan guru</li> </ul>	<p>Tugas individual dan tugas kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>How many pencils are there?</i></li> <li>- <i>Two books.</i></li> <li>- <i>Four pencils.</i></li> </ul>	<p>4 jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realia alat-alat tulis di kelas</li> <li>- Kartu angka</li> <li>- Balok angka</li> </ul>
	<p><b>Speaking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengungkapkan instruksi sederhana</li> <li>- Menyebutkan angka-angka</li> <li>- Menghitung dan menyebutkan jumlah benda 1–10</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dapat menyebutkan angka-angka 1-10</li> <li>- Siswa dapat menghitung jumlah benda dengan bahasa Inggris</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan angka-angka 1-10</li> <li>- Menghitung jumlah benda dalam buku dengan bahasa Inggris</li> <li>- Menghitung benda-benda yang ada di sekitar mereka bersama-sama</li> <li>- Menyanyi bersama <i>let's count</i> dibimbing oleh guru</li> </ul>			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
<b>unit 4</b> colours	<p><b>Reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami tulisan angka-angka dalam bahasa Inggris</li> <li>- Membaca nyaring angka dengan tepat</li> </ul> <p><b>Writing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengeja dan menyalin tulisan angka dan jumlah benda</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dapat membaca nyaring angka dengan benda dengan lafal dan intonasi yang tepat</li> <li>- Siswa dapat menuliskan pembacaan angka dengan ejaan yang tepat</li> <li>- Siswa dapat merespons instruksi yang didengar dengan baik</li> <li>- Siswa dapat mengidentifikasi warna-warna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca nyaring jumlah benda 1-10 dengan lafal dan intonasi yang benar</li> <li>- Mencocokkan angka dengan cara baca</li> <li>- Melengkapi angka</li> <li>- Menuliskan pembacaan angka</li> <li>- Mencocokkan angka dan pembacaannya</li> <li>- Menirukan warna-warna dalam bahasa Inggris</li> <li>- Mengidentifikasi nama-nama warna</li> <li>- Menyebutkan nama warna dengan pengucapan dan intonasi yang benar</li> <li>- Bertanya jawab tentang warna suatu benda dengan pengucapan, intonasi, dan tata bahasa yang benar</li> <li>- Menyebutkan warna-warna yang ada pada suatu benda</li> </ul>	<p>Tugas individual dan tugas kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>What colour is it?</i></li> <li>- <i>It is red.</i></li> <li>- <i>It is a blue sky.</i></li> <li>- <i>Colour this blue!</i></li> </ul>	4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realia kartu warna</li> <li>- Benda-benda di kelas dengan warna yang beraneka</li> <li>- Benda-benda dalam buku siswa</li> </ul>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p><b>Reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami tulisan warna-warna dalam bahasa Inggris</li> <li>- Membaca nyaring angka dengan tepat</li> </ul> <p><b>Writing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengeja dan menyalin tulisan angka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dapat membaca nyaring angka dengan lafal dan intonasi yang tepat</li> <li>- Siswa dapat menuliskan pembacaan angka dengan ejaan yang tepat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca nyaring warna-warna benda dengan lafal dan intonasi yang benar</li> <li>- Mencocokkan warna dengan nama warna</li> <li>- Menyalin tulisan nama warna</li> </ul>			
unit 5 school uniform	<p><b>Listening</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami dan merespons dengan melakukan instruksi yang didengar</li> <li>- Mengidentifikasi nama-nama pakaian seragam</li> </ul> <p><b>Speaking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengungkapkan instruksi sederhana</li> <li>- Menyebutkan nama-nama pakaian</li> </ul> <p><b>Reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami tulisan nama-nama pakaian dalam bahasa Inggris</li> <li>- Membaca nyaring nama-nama pakaian dengan tepat</li> </ul>	<i>Kinds of clothes</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dapat mengidentifikasi nama-nama pakaian yang didengar</li> <li>- Siswa dapat menunjukkan nama-nama pakaian yang didengar</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dapat menyebutkan nama-nama pakaian dengan lafal dan intonasi yang tepat</li> <li>- Siswa dapat menunjukkan nama-nama pakaian yang dikenalkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menirukan nama-nama pakaian yang didengar</li> <li>- Mengidentifikasi nama-nama pakaian yang didengar</li> <li>- Menyebutkan nama-nama pakaian dengan lafal dan intonasi yang tepat</li> <li>- Menunjukkan dengan menunjuk pakaian yang disebutkan</li> <li>- Mengamati gambar dan mendengarkan cerita yang dibacakan</li> </ul>	<p>Tugas individual dan tugas kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Touch your tie!</i></li> <li>- <i>Touch your shirt!</i></li> <li>- <i>This is my tie.</i></li> <li>- <i>These are my trousers.</i></li> <li>- <i>Where is my shirt?</i></li> <li>- <i>Where are my socks?</i></li> </ul>	4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realia pakaian yang dipakai</li> <li>- Kartu gambar</li> <li>- Gambar yang ada di buku siswa</li> </ul>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<b>Writing</b> - Mengeja dan menyalin tulisan nama-nama pakaian	<i>Things in the classroom</i>	- Siswa dapat mengeja dan menyalin nama-nama pakaian dengan ejaan yang tepat  - Siswa dapat merespons instruksi berkaitan dengan nama-nama benda di kelas yang didengar - Siswa dapat mengidentifikasi nama-nama benda di kelas yang didengar	- Menebalkan nama-nama pakaian - Melengkapi kalimat dengan nama-nama pakaian  - Menandai benda-benda yang disebutkan guru - Melakukan instruksi yang diberikan guru menggunakan benda-benda di kelas	Tugas individual dan tugas kelompok dengan unjuk kerja ( <i>performance</i> ) dan tes tertulis - <i>What is it?</i> - <i>It is a blackboard.</i> - <i>Hold the chalk!</i> - <i>Clean the blackboard!</i> - <i>Point the picture!</i>	4 jam pelajaran	- Realia benda-benda di kelas - Benda-benda di buku siswa
<b>unit 6</b> <b>my classroom</b>	<b>Listening</b> - Memahami dan merespons instruksi yang didengar - Mengidentifikasi nama-nama benda di kelas  <b>Speaking</b> - Mengungkapkan instruksi sederhana - Menyebutkan nama-nama benda di kelas  <b>Reading</b> - Memahami tulisan nama-nama benda di kelas dalam bahasa Inggris - Membaca nyaring benda-benda di kelas dengan tepat		- Siswa dapat menyebutkan nama-nama benda di kelas - Siswa dapat menunjukkan nama-nama benda yang ada di kelas  - Siswa dapat membaca nyaring kata tentang nama-nama benda yang ada di kelas dengan pengucapan dan intonasi yang benar - Siswa dapat membaca nyaring ekspresi untuk bertanya jawab mengenai benda-benda yang ada di kelas	- Menyebutkan benda-benda di kelas dengan tepat - Menunjukkan dan menyebutkan nama benda  - Membaca nyaring nama benda di kelas dengan lalai dan intonasi yang tepat - Membaca nyaring ungkapan untuk bertanya jawab tentang benda-benda di kelas			
	<b>Writing</b> - Mengeja dan menyalin nama-nama benda di kelas		- Siswa dapat menuliskan nama-nama benda di kelas dengan ejaan yang tepat	- Mencocokkan gambar benda dengan nama-nama yang disediakan - Menuliskan nama benda sesuai dengan gambar			

(1)	<b>unit 7</b> my school	<b>Part of school</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dapat merespons instruksi berkaitan dengan nama-nama ruangan sekolah</li> <li>- Siswa dapat mengidentifikasi nama-nama ruangan sekolah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menunjukkan ruangan-ruangan yang disebutkan</li> <li>- Mencocokkan nama ruangan dengan gambar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menirikan nama-nama ruangan sekolah</li> <li>- Menyebutkan nama-nama ruangan sekolah dengan lafal dan intonasi yang tepat</li> <li>- Bertanya jawab dengan teman tentang nama ruangan sekolah dengan bantuan gambar</li> <li>- Berkeliling sekolah dan menyebutkan nama tiap ruangan</li> <li>- Menyanyi bersama <i>Places at School</i> dibimbing guru</li> </ul>	Tugas individual dan tugas kelompok dengan unjuk kerja ( <i>performance</i> ) dan tes tertulis <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Where are you?</i></li> <li>- <i>I am in the library.</i></li> <li>- <i>This is the laboratory.</i></li> </ul>	4 jam pelajaran	(8)
(2)	<b>Listening</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami dan merespons dengan melakukan instruksi yang didengar</li> <li>- Mengidentifikasi nama-nama ruangan sekolah</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dapat merespons instruksi berkaitan dengan nama-nama ruangan sekolah</li> <li>- Siswa dapat mengidentifikasi nama-nama ruangan sekolah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menunjukkan ruangan-ruangan yang disebutkan</li> <li>- Mencocokkan nama ruangan dengan gambar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menirikan nama-nama ruangan sekolah</li> <li>- Menyebutkan nama-nama ruangan sekolah dengan lafal dan intonasi yang tepat</li> <li>- Bertanya jawab dengan teman tentang nama ruangan sekolah dengan bantuan gambar</li> <li>- Berkeliling sekolah dan menyebutkan nama tiap ruangan</li> <li>- Menyanyi bersama <i>Places at School</i> dibimbing guru</li> </ul>	Tugas individual dan tugas kelompok dengan unjuk kerja ( <i>performance</i> ) dan tes tertulis <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Where are you?</i></li> <li>- <i>I am in the library.</i></li> <li>- <i>This is the laboratory.</i></li> </ul>	4 jam pelajaran	(8)
(3)			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dapat merespons instruksi berkaitan dengan nama-nama ruangan sekolah</li> <li>- Siswa dapat mengidentifikasi nama-nama ruangan sekolah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menunjukkan ruangan-ruangan yang disebutkan</li> <li>- Mencocokkan nama ruangan dengan gambar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menirikan nama-nama ruangan sekolah</li> <li>- Menyebutkan nama-nama ruangan sekolah dengan lafal dan intonasi yang tepat</li> <li>- Bertanya jawab dengan teman tentang nama ruangan sekolah dengan bantuan gambar</li> <li>- Berkeliling sekolah dan menyebutkan nama tiap ruangan</li> <li>- Menyanyi bersama <i>Places at School</i> dibimbing guru</li> </ul>	Tugas individual dan tugas kelompok dengan unjuk kerja ( <i>performance</i> ) dan tes tertulis <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Where are you?</i></li> <li>- <i>I am in the library.</i></li> <li>- <i>This is the laboratory.</i></li> </ul>	4 jam pelajaran	(8)
(4)			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dapat merespons instruksi berkaitan dengan nama-nama ruangan sekolah</li> <li>- Siswa dapat mengidentifikasi nama-nama ruangan sekolah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menunjukkan ruangan-ruangan yang disebutkan</li> <li>- Mencocokkan nama ruangan dengan gambar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menirikan nama-nama ruangan sekolah</li> <li>- Menyebutkan nama-nama ruangan sekolah dengan lafal dan intonasi yang tepat</li> <li>- Bertanya jawab dengan teman tentang nama ruangan sekolah dengan bantuan gambar</li> <li>- Berkeliling sekolah dan menyebutkan nama tiap ruangan</li> <li>- Menyanyi bersama <i>Places at School</i> dibimbing guru</li> </ul>	Tugas individual dan tugas kelompok dengan unjuk kerja ( <i>performance</i> ) dan tes tertulis <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Where are you?</i></li> <li>- <i>I am in the library.</i></li> <li>- <i>This is the laboratory.</i></li> </ul>	4 jam pelajaran	(8)
(5)	<b>Reading</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami tulisan nama-nama ruangan sekolah dalam bahasa Inggris</li> <li>- Membaca nyaring ruangan sekolah dengan tepat</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dapat membaca nyaring nama-nama ruangan sekolah dengan lafal dan intonasi yang tepat</li> <li>- Siswa dapat menebak ruangan tempat aktivitas tertentu dilakukan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menunjukkan ruangan-ruangan yang disebutkan</li> <li>- Mencocokkan nama ruangan dengan gambar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menirikan nama-nama ruangan sekolah</li> <li>- Menyebutkan nama-nama ruangan sekolah dengan lafal dan intonasi yang tepat</li> <li>- Bertanya jawab dengan teman tentang nama ruangan sekolah dengan bantuan gambar</li> <li>- Berkeliling sekolah dan menyebutkan nama tiap ruangan</li> <li>- Menyanyi bersama <i>Places at School</i> dibimbing guru</li> </ul>	Tugas individual dan tugas kelompok dengan unjuk kerja ( <i>performance</i> ) dan tes tertulis <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Where are you?</i></li> <li>- <i>I am in the library.</i></li> <li>- <i>This is the laboratory.</i></li> </ul>	4 jam pelajaran	(8)

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<b>Writing</b> - Mengeja dan menyalin nama-nama ruangan sekolah		- Siswa dapat mengeja dan menyalin nama-nama ruangan sekolah dengan ejaan yang tepat	- Melengkapi kalimat dengan nama ruangan sekolah - Menyusun huruf acak menjadi nama ruangan sekolah			

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Dilaksanakan, .....  
Guru Kelas

( ..... )  
NIP. ....

( ..... )  
NIP. ....

Nama Sekolah : SD ...  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : I/2

Unit/ Tema	Standar Kompetensi/ Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/Alat
unit 8 my favourite food	<b>Listening</b> - Memahami dan merespons instruksi yang didengar - Mengidentifikasi nama-nama makanan dan minuman	<i>Kinds of food</i>	- Siswa dapat menirukan nama-nama makanan dan minuman - Siswa dapat mengidentifikasi nama-nama makanan dan minuman	- Menirukan guru menyebutkan nama-nama makanan dan minuman - Menyimak dan menyebutkan golongan makanan atau minuman - Membedakan pembagian makanan dan minuman	Tugas individual dan tugas kelompok dengan unjuk kerja ( <i>performance</i> ) dan tes tertulis - <i>Do you like noodle?</i> - <i>Is it food?</i> - <i>Is it drink?</i>	4 jam pelajaran	- Realia makanan dan minuman yang ada di kantin atau yang dibawa masing-masing siswa - Kartu gambar

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p><b>Speaking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengungkapkan instruksi sederhana</li> <li>- Menyebutkan nama-nama makanan dan minuman</li> </ul> <p><b>Reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami tulisan nama-nama makanan dan minuman dalam bahasa Inggris</li> <li>- Membaca nyaring nama-nama makanan dengan tepat</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dapat menyebutkan nama-nama makanan dan minuman</li> <li>- Siswa bertanya jawab makanan dan minuman yang disukai</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dapat membaca nyaring nama-nama makanan dan minuman dengan lafal dan intonasi yang tepat</li> <li>- Siswa dapat menjawab pertanyaan pemahaman</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan nama-nama makanan dan minuman</li> <li>- Bertanya jawab dengan teman secara berkelompok tentang makanan dan minuman kesukaan</li> <li>- Membaca nyaring makanan dan minuman kesukaan Pedro</li> <li>- Memilih makanan dan minuman yang disukai Pedro sesuai bacaan</li> <li>- Mencocokkan teka-teki dengan gambar</li> <li>- Mendengarkan cerita lucu yang dibacakan guru</li> </ul>			
	<p><b>Writing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengeja dan menyalin nama-nama makanan dan minuman</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dapat menuliskan nama makanan dan minuman dengan ejaan yang tepat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melengkapi kalimat dengan nama makanan dan minuman yang disukai</li> <li>- Membedakan makanan dan minuman</li> </ul>			
<b>unit 9</b> my body	<p><b>Listening</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami dan merespons instruksi yang didengar</li> <li>- Mengidentifikasi nama-nama anggota tubuh</li> </ul>	<i>Parts of the body</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dapat merespons instruksi yang disampaikan</li> <li>- Siswa dapat mengidentifikasi nama anggota tubuh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Merespons instruksi yang disampaikan guru</li> <li>- Menyetujui bagian tubuh yang diinstruksikan guru</li> </ul>	<p>Tugas individual dan tugas kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>What is this?</i></li> <li>- <i>What are these?</i></li> <li>- <i>This is nose.</i></li> <li>- <i>These are ears.</i></li> </ul>	4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realia anggota tubuh masing-masing siswa</li> <li>- Gambar yang ada di buku siswa</li> <li>- Manequine</li> </ul>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<b>Speaking</b> - Mengungkapkan instruksi sederhana - Menirukan penyebutan anggota tubuh - Menyebutkan nama anggota tubuh		- Siswa dapat menirukan penyebutan nama anggota tubuh dengan lafal dan intonasi yang benar - Siswa dapat bertanya jawab mengenai anggota tubuh	- Menyebutkan anggota tubuh - Bertanya jawab tentang anggota tubuh dengan temannya - Menunjukkan seraya menyebutkan anggota tubuh masing-masing - Menyebutkan jenis pakaian dan anggota tubuh yang mengenakan			
	<b>Reading</b> - Memahami tulisan nama-nama anggota tubuh dalam bahasa Inggris - Membaca nyaring nama-nama anggota tubuh		- Siswa dapat membaca nyaring anggota tubuh dengan lafal dan intonasi yang benar - Siswa dapat mencocokkan gambar anggota tubuh dan namanya	- Membaca nyaring anggota tubuh dengan lafal dan intonasi yang benar - Mencocokkan anggota tubuh dengan namanya			
	<b>Writing</b> - Mengeja dan menyalin nama-nama anggota tubuh		- Siswa dapat menyalin nama anggota tubuh dengan ejaan yang benar	- Menebalkan nama anggota tubuh - Mengisi nama anggota tubuh pada Dora			
<b>unit 10</b> my family	<b>Listening</b> - Memahami dan merespons instruksi yang didengar - Mengidentifikasi nama-nama anggota keluarga	<i>Family tree</i>	- Siswa dapat menirukan guru menyebutkan nama anggota keluarga - Siswa dapat menunjukkan anggota keluarga sesuai dengan yang disebutkan guru	- Melakukan instruksi yang disampaikan - Mengidentifikasi anggota keluarga - Menandai anggota keluarga yang disebutkan guru	Tugas individual dan tugas kelompok dengan unjuk kerja ( <i>performance</i> ) dan tes tertulis	4 jam pelajaran	- Kartu bergambar silsilah keluarga - Gambar silsilah keluarga di buku siswa

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p><b>Speaking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengungkapkan instruksi sederhana</li> <li>- Menirukan penyebutan anggota keluarga</li> <li>- Menyebutkan nama-nama anggota keluarga</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dapat menyebutkan anggota keluarga</li> <li>- Siswa dapat bertanya jawab tentang anggota keluarga dengan temannya</li> <li>- Siswa dapat menceritakan silih-silih keluarga masing-masing di depan kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan anggota keluarga dalam bahasa Inggris</li> <li>- Bertanya jawab dengan teman tentang anggota keluarga</li> <li>- Menceritakan silih-silih keluarga masing-masing</li> <li>- Menyanyi bersama lagu / <i>Love My Family</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Who is this?</i></li> <li>- <i>Who is this?</i></li> <li>- <i>This is my father.</i></li> <li>- <i>He is my grandmother.</i></li> </ul>		
	<p><b>Reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami tulisan nama-nama anggota keluarga dalam bahasa Inggris</li> <li>- Membaca nyaring nama-nama anggota keluarga</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dapat membaca nyaring anggota keluarga dengan lafal dan intonasi yang tepat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca nyaring silih-silih anggota keluarga</li> <li>- Mencocokkan gambar dengan istilah anggota keluarga dalam bahasa Inggris</li> </ul>			
	<p><b>Writing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengeja dan menyalin istilah anggota keluarga</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dapat menyalin dan mengeja istilah anggota keluarga dengan ejaan yang benar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menebalkan istilah anggota keluarga</li> <li>- Menyusun huruf dan mencari persamaan istilah anggota keluarga</li> </ul>			
<p><b>unit 11</b> my house</p>	<p><b>Listening</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami dan merespons instruksi yang didengar</li> <li>- Mengidentifikasi nama-nama bagian rumah</li> </ul>	<p><i>Parts of the house</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dapat merespons instruksi dengan tepat</li> <li>- Siswa menandai bagian-bagian rumah sesuai petunjuk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menunjukkan bagian-bagian rumah yang disebutkan guru</li> <li>- Mengenal bagian-bagian rumah</li> </ul>	<p>Tugas individual dan tugas kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Where is he?</i></li> <li>- <i>He is in the living room.</i></li> </ul>	<p>4 jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kartu gambar di buku siswa</li> <li>- Buku bergambar</li> <li>- Majalah</li> </ul>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
<b>unit 12</b> animals	<b>Speaking</b> - Mengungkapkan instruksi sederhana - Menirukan bagian-bagian rumah yang disebutkan - Bertanya jawab tentang bagian-bagian rumah	(3)	- Siswa dapat menirukan istilah bagian-bagian rumah dalam bahasa Inggris - Siswa dapat bertanya jawab seperti bagian-bagian rumah dengan temannya	- Menirukan pelafalan nama bagian-bagian rumah - Mencocokkan barang dengan bagian rumah di mana barang tersebut biasa terdapat	(6)	(7)	(8)
	<b>Reading</b> - Memahami tulisan nama-nama bagian rumah dalam bahasa Inggris - Membaca nyaring nama-nama bagian rumah dengan tepat	(4)	- Siswa dapat membaca nyaring nama-nama bagian rumah dengan lafal dan intonasi yang tepat	- Membaca nyaring nama-nama bagian rumah - Mencocokkan gambar ruangan dengan nama	(6)	(7)	(8)
	<b>Writing</b> - Mengeja dan menyalin nama-nama bagian rumah	(4)	- Siswa dapat mengeja dan menyalin nama ruangan dengan ejaan yang benar	- Menebalkan nama-nama ruangan rumah - Menyusun bagian-bagian rumah menjadi bagian rumah utuh	(6)	(7)	(8)
	<b>Listening</b> - Memahami dan merespons dengan melakukan instruksi yang didengar - Mengidentifikasi nama-nama hewan	(3)	<i>Kinds of animals</i>	- Siswa dapat merespons instruksi dengan tepat - Siswa dapat mengidentifikasi hewan-hewan yang disebutkan	- Menomori gambar hewan berdasarkan urutan yang disebutkan guru - Memotong dan menempel gambar hewan pada tempat yang disediakan	(6)	(7)

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
<p><b>Speaking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengungkapkan instruksi sederhana</li> <li>- Menirukan nama-nama hewan yang disebutkan</li> <li>- Bertanya jawab tentang nama-nama hewan</li> </ul>	<p>- Siswa dapat menirukan nama-nama hewan dalam bahasa Inggris</p> <p>- Siswa dapat bertanya jawab seputar nama hewan dengan temannya</p>	<p>- Siswa dapat menirukan nama-nama hewan yang disebutkan dalam bahasa Inggris</p> <p>- Siswa dapat bertanya jawab seputar nama hewan dengan temannya</p>	<p>- Menirukan nama-nama hewan yang disebutkan</p> <p>- Bertanya jawab tentang hewan kesukaan dengan temannya</p> <p>- Menebak hewan-hewan berdasarkan potongan-potongan gambar</p>	<p>- Membaca nyaring cerita hewan</p> <p>- Mewarnai hewan</p>	<p>- Mengajukan pertanyaan tentang nama-nama hewan</p>	<p>- Realia buah-buahan yang dibawa siswa</p> <p>- Kartu gambar</p> <p>- Gambar di buku siswa</p>	
<p><b>Reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami tulisan nama-nama hewan bahasa Inggris</li> <li>- Membaca nyaring nama-nama hewan dengan tepat</li> </ul>	<p>- Siswa dapat membaca nyaring nama-nama hewan dengan lafal dan intonasi yang tepat</p>	<p>- Siswa dapat membaca nyaring nama-nama hewan dengan lafal dan intonasi yang tepat</p>	<p>- Mengajukan pertanyaan tentang nama-nama hewan</p>	<p>- Mengajukan pertanyaan tentang nama-nama hewan</p>	<p>- Mengajukan pertanyaan tentang nama-nama hewan</p>	<p>- Realia buah-buahan yang dibawa siswa</p> <p>- Kartu gambar</p> <p>- Gambar di buku siswa</p>	
<p><b>Writing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengeja dan menyalin nama-nama hewan</li> </ul>	<p>- Siswa dapat mengeja dan menyalin nama-nama hewan dengan ejaan yang benar</p>	<p>- Siswa dapat mengeja dan menyalin nama-nama hewan dengan ejaan yang benar</p>	<p>- Mengeja dan menyalin nama-nama hewan kesukaan</p>	<p>- Mengeja dan menyalin nama-nama hewan kesukaan</p>	<p>- Mengeja dan menyalin nama-nama hewan kesukaan</p>	<p>- Mengeja dan menyalin nama-nama hewan kesukaan</p>	
<p><b>unit 13</b> fruits</p>	<p><i>Kinds of fruits</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami dan merespons instruksi yang didengar</li> <li>- Mengidentifikasi nama-nama buah</li> </ul>	<p>- Siswa dapat merespons instruksi dengan tepat</p> <p>- Siswa dapat mengidentifikasi buah-buahan yang disebutkan</p>	<p>- Menyebutkan nama buah sesuai dengan jawaban yang tersedia</p> <p>- Menghafal nama buah</p>	<p>- Menyebutkan nama buah sesuai dengan jawaban yang tersedia</p> <p>- Menghafal nama buah</p>	<p>Tugas individual dan tugas kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>What is your favourite fruit?</i></li> <li>- <i>I like grapes.</i></li> </ul>	<p>4 jam pelajaran</p>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p><b>Speaking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengungkapkan instruksi sederhana</li> <li>- Menirukan nama-nama buah yang disebutkan</li> <li>- Bertanya jawab tentang buah yang disukai</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dapat menirukan nama-nama buah dalam bahasa Inggris</li> <li>- Siswa dapat bertanya jawab seputar buah kesukaan dengan temannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menirukan nama buah yang didengar</li> <li>- Bertanya jawab mengenai buah yang disukai dengan teman</li> <li>- Menyebutkan buah yang disukai tokoh dalam buku</li> <li>- Mendengarkan cerita yang dibacakan guru</li> </ul>			
	<p><b>Reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami tulisan nama-nama buah dalam bahasa Inggris</li> <li>- Membaca nyaring nama-nama buah dengan tepat</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dapat membaca nyaring nama-nama buah dengan lafal dan intonasi yang tepat</li> <li>- Siswa memahami nama buah dalam bahasa Inggris</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca nyaring buah yang disukai</li> <li>- Mencocokkan gambar dengan nama buah</li> <li>- Mewarnai buah sesuai dengan karakter asli</li> </ul>			
	<p><b>Writing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengeja dan menyalin nama-nama buah</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dapat mengeja dan menyalin nama buah dengan ejaan yang benar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyusun kata acak menjadi nama buah</li> </ul>			

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

Dilaksanakan, .....  
Guru Kelas

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD ...  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : I/1  
Pertemuan/Unit : 1 dan 2/Starting Point  
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

## Standar Kompetensi

### dan Kompetensi Dasar : 1. *Listening*

- Melakukan kegiatan sesuai instruksi yang didengar.
- Merespons salam sesuai yang didengar.

### 2. *Speaking*

- Menirukan ungkapan salam dan responsnya.
- Memberi dan menjawab salam sesuai dengan waktu.

### 3. *Reading*

- Memahami tulisan salam dalam bahasa Inggris.
- Membaca nyaring salam dan responsnya.

### 4. *Writing*

- Mengeja dan menyalin tulisan salam.

### Indikator: Siswa dapat:

- melakukan kegiatan sesuai instruksi;
- memberi salam sesuai dengan waktu dengan pengucapan dan intonasi yang benar;
- membalas salam dengan pengucapan dan intonasi yang benar;
- membaca nyaring tulisan salam dengan pengucapan dan intonasi yang benar;
- menyalin tulisan salam dengan ejaan yang benar.

**I. Tujuan Pembelajaran :** Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam bahasa Inggris sangat sederhana terkait dengan mengucapkan dan membalas salam.

**II. Materi Ajar :** *Good Morning*

Tema : *Greeting*

**III. Metode Pembelajaran :**

Tatap Muka

Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam:

- mengucapkan salam sesuai waktu;
- membalas salam.

Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyalin kata-kata.</li> <li>• Menghafal berbagai jenis salam.</li> </ul>
Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan salam untuk menyapa teman atau guru di luar kelas.</li> </ul>

#### IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

##### Pertemuan Ke-1

##### A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam dalam bahasa Indonesia; siswa menjawab salam.
2. Guru memberikan pengantar, misalnya ucapan selamat karena siswa menempuh jenjang pendidikan baru atau hal-hal yang akan dipelajari dalam bahasa Inggris, dsb.

**Catatan:** Pengantar diupayakan disampaikan seantusias mungkin sehingga siswa juga akan antusias mengikuti pelajaran.

3. Guru menanyakan jika siswa tahu bagaimana memberi salam dalam bahasa Inggris; siswa merespons pertanyaan.
4. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar beberapa salam dalam bahasa Inggris sesuai waktu.

##### B. Kegiatan Inti (60 menit)

##### *Listening* (30 menit)

1. Guru meminta siswa untuk mencermati gambar pada bagian ***listen and repeat***; siswa menyimak gambar.
2. Guru bertanya tentang aktivitas orang yang ada pada gambar dan waktunya, pagi, sore, siang, atau malam; siswa menjawab. Dalam kegiatan ini, ada kemungkinan siswa tidak dapat memberikan jawaban dengan benar. Guru perlu memberikan bantuan jawaban yang benar.
3. Guru melafalkan salam sambil menunjuk gambar yang sesuai. Satu salam diucapkan berulang (3 kali); siswa secara bersama-sama menirukan ucapan guru, salam per salam. Satu salam diucapkan berulang 3 kali.
4. Guru menjelaskan kapan masing-masing salam digunakan; siswa mendengarkan.
5. Guru mengulang kegiatan (2) ditirukan oleh siswa pada bangku deret tertentu. Diusahakan semua deret mendapat giliran. Siswa dalam deret tertentu secara bersama-sama menirukan ucapan guru. (Kegiatan ini dapat digunakan untuk memeriksa jika ada siswa yang masih kesulitan mengucapkan kata tertentu.)

6. Guru mengulang kegiatan (1) hanya untuk siswa yang masih mengalami kesulitan mengucapkan salam; siswa yang mengalami kesulitan menirukan guru.
7. Guru meminta siswa untuk mencermati gambar dan waktu yang tertera di atas gambar pada **practice** bagian **listen and repeat** dan menjelaskan kegiatan (memberi nomor pada gambar sesuai dengan urutan salam yang diucapkan guru). Siswa mencermati gambar dan waktu yang tertera di atas gambar.
8. Guru mengucapkan salam dengan urutan sesuai dengan **tapescript**; siswa memberi nomor pada gambar sesuai dengan urutan pengucapan salam oleh guru.

### **Speaking** (30 menit)

1. Guru meminta siswa untuk mencermati gambar dan penunjuk waktu yang tertera pada gambar pada bagian **speak** dan menjelaskan kegiatan (mengucapkan salam sesuai kegiatan dan waktu yang ditunjukkan pada gambar). Siswa mencermati gambar.
2. Guru menunjuk 10 siswa secara bergantian untuk mengucapkan salam sesuai gambar; siswa mengucapkan salam sesuai gambar.
3. Guru menunjuk gambar; siswa secara bersama-sama mengucapkan salam sesuai gambar yang ditunjuk guru.
4. Guru menunjuk gambar pada **practice** bagian **speak**. Guru meminta siswa tertentu untuk mengucapkan salam sesuai gambar. Siswa yang ditunjuk mengucapkan sesuai gambar.

## **Pertemuan Ke-2**

### A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru mengingatkan kembali pelajaran sebelumnya dengan menyebutkan salam-salam yang berbeda; siswa merespons.
3. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan dengan membaca dan menulis salam.

### B. Kegiatan Inti (50 menit)

#### **Reading** (30 menit)

1. Guru membaca salam dan jawabannya yang ada pada bagian **read**; siswa menirukan.
2. Guru meminta siswa mencermati tulisan salam; siswa mencermati tulisan salam.
3. Guru menjelaskan kegiatan dalam **have fun** pada bagian **read**, yaitu menghubungkan gambar dengan tulisan yang sesuai yang tertera di

samping kanan gambar dengan memberi garis penghubung sesuai contoh; siswa mendengarkan.

4. Guru mencermati kegiatan siswa; siswa mengerjakan latihan.
5. Untuk mengecek hasil kegiatan siswa, guru meminta 3 siswa untuk menunjukkan hasil kegiatan; siswa yang ditunjuk menunjukkan hasil kegiatan.
6. Guru memberikan jawaban yang benar; siswa mendengarkan dan memeriksa hasil kegiatan masing-masing.

**Writing** (20 menit)

Siswa menebalkan tulisan salam; guru mencermati.

**C. Kegiatan Akhir** (15 menit)

1. Guru mengucapkan salam (semua salam yang telah diajarkan) kepada siswa di kelas; siswa menjawab salam bersama-sama.
2. Guru membaca cerita dalam *let us relax*; siswa mendengarkan.

**V. Sumber, Bahan, dan Alat:** Buku bergambar yang relevan

**VI. Penilaian**

Aspek yang dinilai:

- Mendengarkan/Berbicara : - Pengucapan, kosakata, kelancaran  
- Sikap
- Membaca : - Pengucapan, lafal, intonasi  
- Sikap berbahasa
- Menulis : - Ejaan, kerapian tulisan tangan
- Cara Penilaian : - Tes lisan/ tertulis  
- Observasi kelas  
- Penilaian guru

Contoh format penilaian menyeluruh.

No.	Nama	Ketepatan	Pengucapan	Kosakata	Kelancaran	Ejaan	Sikap

Format penilaian lebih detail dapat dilihat di halaman lampiran.

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD ...  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : I/1  
Pertemuan/Unit : 3 dan 4/1  
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

## Standar Kompetensi

### dan Kompetensi Dasar : 1. *Listening*

- Melakukan kegiatan sesuai instruksi dengan menggunakan huruf.
- Menuliskan huruf sesuai yang didengar.

### 2. *Speaking*

- Menyebutkan huruf dalam bahasa Inggris.
- Mengeja nama diri dan nama orang lain.
- Memperkenalkan nama diri.
- Tanya jawab tentang nama.

### 3. *Reading*

- Siswa dapat membaca nyaring huruf dan nama-nama dalam bahasa Inggris.

### 4. *Writing*

- Mengeja dan menyalin huruf dan menyusun nama.

### Indikator: Siswa dapat:

- melafalkan huruf dalam bahasa Inggris dengan pengucapan yang benar;
- mengeja nama diri dan orang lain dengan pengucapan dan intonasi yang benar;
- menuliskan huruf sesuai yang didengarkan dengan benar;
- menggunakan ungkapan-ungkapan untuk menanyakan ejaan;
- menyebut nama diri dalam kalimat lengkap dengan pengucapan dan intonasi yang benar;
- menanyakan nama seseorang dengan pengucapan dan intonasi yang benar.

**I. Tujuan Pembelajaran :** Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam bahasa Inggris terkait dengan mengeja huruf, memperkenalkan nama diri, dan mengeja nama.

**II. Materi Ajar :** *My name is Pedro*

Tema : *Alphabet*

### III. Metode Pembelajaran :

Tatap Muka Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam: <ul style="list-style-type: none"><li>• melafalkan huruf A – Z dalam bahasa Inggris;</li><li>• meminta seseorang untuk melafalkan nama;</li><li>• melafalkan nama;</li><li>• bertanya jawab tentang nama.</li></ul>
Terstruktur <ul style="list-style-type: none"><li>• Menghafal pelafalan huruf A - Z.</li><li>• Melafalkan nama diri dan orang lain.</li></ul>
Mandiri <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengeja nama di luar yang ditugaskan guru.</li><li>• Mengenalkan nama diri.</li></ul>

### IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### Pertemuan Ke-3

##### A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru meminta 5 siswa untuk mengeja nama panggilan mereka sendiri dalam Bahasa Indonesia secara bergiliran.
3. Guru menanyakan apabila mereka tahu bagaimana mengeja nama dalam bahasa Inggris; siswa merespons pertanyaan.
4. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar melafalkan huruf dalam bahasa Inggris, tanya jawab tentang nama, melafalkan nama; siswa mendengarkan.

##### B. Kegiatan Inti (60 menit)

###### *Listening* (30 menit)

1. Guru menulis huruf A sampai Z di papan tulis.
2. Guru melafalkan huruf A-Z dalam bahasa Inggris sambil menunjuk huruf yang sesuai. Satu huruf diucapkan berulang (2 kali); siswa mendengarkan. Pengucapan *y* (wai) dan *w* (dablu:) perlu mendapat perhatian lebih.
3. Guru melafalkan huruf A-Z dalam bahasa Inggris sambil menunjuk huruf yang sesuai. Satu huruf diucapkan berulang (2 kali); siswa secara bersama-sama menirukan ucapan guru, huruf per huruf. Satu huruf diucapkan berulang (3 kali).
4. Guru mengulang kegiatan (1) dan ditirukan oleh siswa pada bangku deret tertentu. Diusahakan semua deret mendapat giliran; siswa dalam

deret tertentu secara bersama-sama menirukan ucapan guru, huruf per huruf. (Kegiatan ini dapat digunakan untuk memeriksa jika ada siswa yang masih kesulitan mengucapkan kata tertentu.)

5. Guru mengulang kegiatan (2) hanya untuk siswa yang masih mengalami kesulitan mengucapkan huruf tertentu; siswa yang mengalami kesulitan menirukan guru.
6. Guru melafalkan dialog yang ada pada bagian **listen and repeat** kalimat per kalimat. 1 kalimat diulang 2 kali; siswa secara bersama-sama menirukan pelafalan.
7. Guru menjelaskan arti dan fungsi per kalimat, misalnya *My name is ...* artinya ...; digunakan untuk memperkenalkan diri; siswa mendengarkan.
8. Guru mengulang kegiatan (6), ditirukan oleh siswa pada bangku deret tertentu. Diusahakan semua deret mendapat giliran; siswa dalam deret tertentu secara bersama-sama menirukan ucapan guru, kalimat per kalimat. (Kegiatan ini dapat digunakan untuk memeriksa jika ada siswa yang masih kesulitan mengucapkan kata tertentu.)

### **Speaking** (30 menit)

1. Guru bertanya pada beberapa siswa secara bergiliran, menggunakan pertanyaan: *What is your name?* dan *How do you spell your name?*; siswa menjawab pertanyaan dengan menggunakan ekspresi *My name is ...*  
**Catatan:** Aktivitas (1) dilakukan di depan kelas dengan menggunakan bahasa tubuh yang diperlukan ketika berkenalan.
2. Siswa mempraktikkan bertanya jawab tentang nama dan mengeja nama seperti kegiatan (1) dengan teman sebangku; guru mengamati dan memerhatikan pelafalan dan intonasi siswa.
3. Guru meminta siswa mencermati **have fun** pada halaman 17 dan menjelaskan kegiatan, yaitu menuliskan nama anggota keluarga dalam bagan keluarga; siswa memerhatikan gambar dan mendengarkan keterangan guru.
4. Siswa menuliskan anggota keluarga; guru mencermati.
5. Guru meminta 10 siswa untuk melafalkan nama anggota keluarga, dengan memberikan pertanyaan *How do you spell your ..... name* dan menunjuk gambar yang sesuai, sehingga siswa tahu nama siapa yang harus dilafalkan (mengingat siswa belum diperkenalkan tentang sebutan anggota keluarga); siswa yang ditunjuk mengeja nama anggota keluarga secara bergiliran.

## **Pertemuan Ke-4**

### **A. Kegiatan Awal (10 menit)**

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.

2. Guru menuliskan satu nama di papan tulis dan meminta siswa untuk mengejanya; siswa mengeja bersama-sama.
  3. Guru memanggil 3 siswa untuk memperkenalkan diri dan mengeja namanya.
  3. Guru mengajak siswa menuliskan ungkapan perkenalan.
- B. Kegiatan Inti (50 menit)
- Reading** (25 menit)
1. Guru membaca kalimat per kalimat yang ada pada bagian **read**; siswa menirukan kalimat per kalimat.
  2. Siswa mengeja nama yang ada pada **practice** bagian **read** per kelompok (1 kelompok terdiri dari 5 siswa). Guru mencermati pengucapan siswa dan memberikan pembetulan jika siswa salah dalam pengucapan.
  3. Lima siswa secara bergiliran melakukan aktifitas (2); guru mencermati pengucapan siswa dan memberikan pembetulan jika siswa salah dalam pengucapan.
- Writing** (25 menit)
1. Guru mencontohkan cara menyusun huruf menjadi nama.
  2. Siswa berlatih menyusun huruf-huruf menjadi nama.
  3. Siswa mencari 3 warna lain dan mengejanya.
- C. Kegiatan Akhir (10 menit)
1. Guru bertanya pada 5 siswa secara bergiliran menggunakan pertanyaan *What is your name?* dan *How do you spell your name?* Siswa menjawab pertanyaan dengan menggunakan ekspresi *My name is ....*
  2. Guru menugaskan siswa melakukan kegiatan dalam bagian **let us relax** di rumah.

## V. Sumber, Bahan, dan Alat: Buku bergambar yang relevan

## VI. Penilaian

Aspek yang dinilai:

Mendengarkan/Berbicara	: - Penggunaan ekspresi - Pengucapan, kosakata, lafal, intonasi - Sikap keberanian
Membaca	: - Pengucapan, lafal, intonasi - Kelancaran - Sikap berbahasa
Menulis	: - Ejaan, kerapian tulisan tangan
Cara Penilaian	: - Tes lisan/ tertulis - Observasi kelas - Penilaian guru

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD ...  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : I/1  
Pertemuan/Unit : 5 dan 6/2  
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

## Standar Kompetensi

### dan Kompetensi Dasar : 1. *Listening*

- Melakukan kegiatan sesuai instruksi dengan menggunakan peralatan sekolah.
- Mengidentifikasi benda-benda yang didengar.

### 2. *Speaking*

- Menirukan penyebutan nama-nama peralatan sekolah.
- Menyebutkan peralatan sekolah.

### 3. *Reading*

- Membaca nyaring tulisan nama peralatan sekolah.
- Memahami tulisan istilah peralatan sekolah dalam bahasa Inggris.

### 4. *Writing*

- Mengeja dan menyalin kata-kata yang menunjukkan nama peralatan sekolah.

### Indikator: Siswa dapat:

- menyebutkan nama peralatan sekolah dengan pengucapan dan intonasi yang benar;
- melakukan instruksi dengan menggunakan peralatan sekolah sesuai dengan yang didengar dengan benar;
- membaca nyaring tulisan nama peralatan sekolah dengan pengucapan dan intonasi yang benar;
- menyalin kata-kata yang menunjukkan nama peralatan sekolah dengan ejaan yang benar.

**I. Tujuan Pembelajaran :** Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam bahasa Inggris sederhana mengenai peralatan sekolah.

## II. Materi Ajar : *Things in Our Bags*

Tema : *School utensils*

### III. Metode Pembelajaran :

Tatap Muka Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam: <ul style="list-style-type: none"><li>• menyebutkan nama peralatan sekolah;</li><li>• melakukan instruksi dengan menggunakan benda-benda yang berupa peralatan sekolah.</li></ul>
Terstruktur <ul style="list-style-type: none"><li>• Menyalin kata-kata.</li><li>• Menghafal nama peralatan sekolah.</li></ul>
Mandiri <ul style="list-style-type: none"><li>• Menuliskan nama peralatan sekolah.</li><li>• Melakukan tanya jawab dengan teman di luar kelas mengenai peralatan sekolah.</li></ul>

### IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### Pertemuan Ke-5

##### A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Dalam bahasa Indonesia, guru menanyakan benda apa saja yang ada di tas mereka dan yang mungkin dimiliki siswa untuk dibawa ke sekolah sebagai perlengkapan mereka belajar. Siswa menyebutkan benda-benda tersebut dalam bahasa Indonesia.
3. Guru menanyakan jika mereka tahu bahasa Inggris dari benda tersebut; siswa merespons pertanyaan.
4. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan mempelajari nama peralatan sekolah tersebut dalam bahasa Inggris; siswa mendengarkan.

##### B. Kegiatan Inti (50 menit)

###### *Listening* (25 menit)

1. Guru menyebut nama benda dalam bahasa Inggris dengan ucapan dan intonasi yang benar sambil menunjukkan gambar yang ada di buku, atau menunjukkan benda yang sesungguhnya, kata per kata. Satu kata diucapkan berulang (3 kali). Siswa secara bersama-sama menirukan ucapan guru, kata per kata. Satu kata diucapkan berulang (3 kali).
2. Guru meminta siswa memerhatikan gambar pada bagian *have fun* pada *listen and repeat*. Guru menjelaskan kegiatan yang harus dilakukan siswa, yaitu memberi nomor pada gambar sesuai dengan urutan benda

yang disebut guru; siswa melihat gambar pada buku dan memerhatikan keterangan guru.

3. Guru menyebut benda sesuai yang ada pada *tapescrpt* (penyebutan diulang 2 kali); siswa memberi nomor pada gambar.
4. Untuk mengecek hasil kegiatan siswa, guru meminta 3 siswa secara bergantian untuk menunjukkan gambar sesuai dengan urutan yang disebut guru pada kegiatan (3). Siswa yang ditunjuk menunjukkan gambar pada guru.

#### **Alternatif kegiatan**

Guru meminta siswa untuk menunjukkan peralatan sekolah yang dimiliki sesuai dengan yang disebutkan guru; siswa menunjukkan benda yang sesuai dengan yang disebut guru.

5. Guru dapat menggunakan kalimat bahasa Inggris *Show me your ....* Sebelum kegiatan dimulai, guru menjelaskan bahwa jika guru mengatakan *Show me your pencil* misalnya, berarti siswa harus menunjukkan pensil yang siswa miliki.

#### **Guru mengintruksikan**

*Show me your bag!*

*Show me your pencil case!*

*Show me your book!*

*Show me your pen!*

*Show me your eraser!*

*Show me your pencil!*

*Show me your ruler!*

#### **Speaking** (25 menit)

1. Guru meminta siswa memerhatikan gambar pada bagian *speak* dan menjelaskan kegiatan yang harus dilakukan siswa, yaitu siswa menyebutkan benda yang terdapat dalam gambar dalam bahasa Inggris; siswa melihat gambar pada buku dan memerhatikan keterangan guru.
2. Guru menggunakan kalimat tanya *What is this?* sambil menunjuk pada gambar; siswa secara bersama menyebutkan nama benda yang ditunjuk guru dalam bahasa Inggris.
3. Guru menggunakan kalimat tanya *What is this?* sambil menunjukkan peralatan sekolah yang sudah dipelajari tetapi tidak ada pada gambar; siswa secara bersama menyebutkan nama benda yang ditunjukkan guru dalam bahasa Inggris.
4. Guru menunjuk beberapa siswa secara bergantian untuk melakukan kegiatan (2) dan (3) (3 benda untuk 1 siswa). Beberapa siswa yang ditunjuk guru secara bergantian menyebutkan nama benda yang ditunjuk guru dalam bahasa Inggris.
5. Guru meminta siswa untuk melakukan tanya jawab tentang peralatan sekolah yang dibawa dalam tas dengan teman sebangku; siswa melakukan tanya jawab dengan teman sebangku.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

1. Guru meminta 10 siswa (secara bergiliran) untuk menyebutkan peralatan sekolah yang mereka bawa; siswa menyebutkan peralatan sekolah yang dibawa.
2. Guru meminta siswa untuk menghafal nama-nama peralatan sekolah dalam bahasa Inggris di rumah; siswa mendengarkan.

### Pertemuan Ke-6

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru menanyakan benda apa saja yang ada di tas mereka dan yang mungkin dimiliki siswa untuk dibawa ke sekolah sebagai perlengkapan mereka belajar. Siswa menyebut benda-benda tersebut dalam bahasa Inggris.
3. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan mempelajari tulisan dan bagaimana menulis nama peralatan sekolah tersebut dalam bahasa Inggris; siswa mendengarkan.

B. Kegiatan Inti (55 menit)

**Reading** (15 menit)

1. Guru membaca kalimat dalam bagian **read**; siswa mendengarkan.
2. Guru menjelaskan perbedaan antara *book* dan *books*, *bag* dan *bags*, *marker* dan *markers*, *pen* dan *pens*; siswa mendengarkan.
3. Guru menjelaskan kegiatan dalam **have fun** bagian **read**, yaitu menghubungkan gambar dengan tulisan yang sesuai dengan cara memberi garis penghubung sesuai contoh; siswa mendengarkan.
4. Guru mencermati kegiatan siswa; siswa mengerjakan latihan.
5. Untuk mengecek hasil kegiatan siswa, guru meminta 3 siswa untuk menunjukkan hasil kegiatan. Siswa yang ditunjuk menunjukkan hasil kegiatannya.

**Writing** (20 menit)

1. Siswa menyalin tulisan nama-nama peralatan sekolah; guru mencermati kegiatan siswa.
2. Guru menjelaskan aktivitas dalam **practice** bagian **write**; siswa mendengarkan.
3. Siswa mengerjakan latihan; guru mencermati kegiatan siswa.
4. (Aktifitas siswa dapat dilakukan perseorangan maupun dalam bentuk *game* secara kelompok).

**Game:**

Siswa dibagi dalam 2 kelompok, tiap kelompok dipilih 5 siswa untuk mewakili kelompok masing-masing. Guru menyalin soal latihan di

papan tulis (masing-masing soal ditulis 2 kali karena untuk 2 kelompok) untuk dilengkapi wakil dari tiap kelompok. Kelompok yang paling banyak menuliskan kata dengan benar merupakan pemenangnya.

### **Menyanyi (20 menit)**

1. Guru menjelaskan tentang isi lagu; siswa mendengarkan.
2. Guru membaca tiap kalimat dalam lagu tanpa dilagukan (tiap kalimat diulang 2 kali); siswa menirukan (2 kali).

Yang dimaksud 1 kalimat =

*This is a pencil – This is a pen – This is a book – This is a bag – That's an eraser – That's a ruler – That's a sharpener – That's a stapler*

3. Guru menyanyikan lagu 2 kali; siswa mendengarkan.
4. Guru menyanyikan tiap baris lagu; siswa menirukan tiap baris lagu.
5. Guru dan siswa bernyanyi bersama.
6. Guru menunjuk 3 kelompok siswa. Tiap kelompok terdiri dari 5 siswa untuk bernyanyi bersama.

### **C. Kegiatan Akhir (15 menit)**

Guru dan siswa bernyanyi bersama sambil menunjukkan benda yang dinyanyikan.

- V. Sumber, Bahan, dan Alat :**
- Benda-benda riil sesuai yang diperkenalkan kepada siswa dalam kegiatan pembelajaran.
  - Gambar berbagai peralatan sekolah (*Flashcard*).
  - Tulisan nama peralatan sekolah sesuai gambar. Satu tulisan dalam satu kertas.
  - Buku bergambar yang relevan.

### **VI. Penilaian**

Aspek yang dinilai:

- Mendengarkan/Berbicara : - Pengucapan, lafal, dan intonasi  
- Sikap, keberanian, dan motivasi
- Membaca : - Pengucapan, lafal, intonasi, kosakata  
- Sikap berbahasa
- Menulis : - Ejaan, kerapian tulisan tangan
- Cara Penilaian : - Tes lisan/ tertulis  
- Observasi kelas  
- Penilaian Guru

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD ...  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : I/1  
Pertemuan/Unit : 7 dan 8/3  
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

## Standar Kompetensi

### dan Kompetensi Dasar : 1. *Listening*

- Melakukan kegiatan sesuai instruksi dengan menggunakan tangan dan benda-benda yang berupa peralatan sekolah.
- Mengidentifikasi angka-angka yang didengar.

### 2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi sederhana.
- Menyebutkan angka 1 sampai 10 dalam bahasa Inggris.
- Menghitung dan menyebutkan jumlah benda yang berjumlah 1-10.

### 3. *Reading*

- Memahami tulisan angka-angka dalam bahasa Inggris.
- Membaca nyaring tulisan angka 1-10.

### 4. *Writing*

- Mengeja dan menyalin kata-kata yang menunjuk pada angka dan jumlah benda.

### Indikator: Siswa dapat:

- merespons instruksi dengan mengidentifikasi angka-angka dengan benar;
- menghitung dan menyebutkan jumlah benda dengan pengucapan dan intonasi yang benar;
- bertanya jawab tentang jumlah benda dengan pengucapan dan intonasi yang benar;
- membaca nyaring angka 1-10 dengan ucapan dan intonasi yang benar;
- menunjukkan tulisan kata bilangan 1-10 dengan benar;
- menyalin tulisan kata bilangan dengan ejaan yang benar dan tulisan yang jelas.

**I. Tujuan Pembelajaran :** Siswa dapat berinteraksi secara lisan dengan guru dan teman dalam bahasa Inggris sederhana mengenai angka 1-10.

**II. Materi Ajar :** *Let Us Count*  
Tema : *Numbers*

**III. Metode Pembelajaran :**

Tatap Muka Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam: <ul style="list-style-type: none"><li>• menyebutkan angka 1-10;</li><li>• melakukan instruksi dengan menggunakan tangan dan benda-benda yang berupa peralatan sekolah.</li></ul>
Terstruktur <ul style="list-style-type: none"><li>• Menyalin kata-kata.</li><li>• Menghafal angka 1-10.</li></ul>
Mandiri <ul style="list-style-type: none"><li>• Menyalin kata-kata.</li><li>• Menghafal angka 1-10 di luar yang ditugaskan guru.</li></ul>

**IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

**Pertemuan Ke-7**

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru meminta beberapa siswa secara bergiliran untuk menyebutkan peralatan sekolah yang mereka bawa dan menunjukkannya kepada guru dalam bahasa Inggris; siswa menyebutkan dan menunjukkan peralatan sekolah yang dibawa. Jika guru menemukan siswa tidak dapat menyebutkan nama benda dengan benar, guru menyebutkan nama benda itu yang secara benar dan meminta siswa tersebut menirukannya. (Kegiatan ini sekaligus me-*review* pelajaran pada pertemuan sebelumnya.)
3. Dalam bahasa Indonesia, guru menanyakan jumlah peralatan sekolah yang mereka miliki. Siswa menyebut jumlah peralatan sekolah yang mereka miliki dalam bahasa Indonesia.
4. Guru menanyakan jika mereka tahu bahasa Inggris dari angka 1-10. Siswa merespons pertanyaan. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar berhitung 1-10 dalam bahasa Inggris; siswa mendengarkan.

## B. Kegiatan Inti (50 menit)

### *Listening* (20 menit)

1. Guru menyebut angka 1-10 dalam bahasa Inggris sambil menunjukkannya dengan jari tangan. Satu angka diucapkan berulang (3 kali). Siswa secara bersama-sama menirukan ucapan guru, kata per kata. Satu kata diucapkan berulang (3 kali).
2. Pengucapan *six* dan *eight* perlu mendapat perhatian lebih.
3. Guru mengulang kegiatan (1) ditirukan oleh siswa pada bangku deret tertentu. Diusahakan semua deret mendapat giliran. Siswa dalam deret tertentu secara bersama-sama menirukan ucapan guru, kata per kata. (Kegiatan ini dapat digunakan untuk memeriksa jika ada siswa yang masih kesulitan mengucapkan kata tertentu.)
4. Guru mengulang kegiatan (1) hanya untuk siswa yang masih mengalami kesulitan dalam mengucapkan angka tertentu; siswa yang mengalami kesulitan menirukan guru.
5. Guru menyebut angka 1-10 dalam bahasa Inggris; siswa secara bersamaan menunjukkan jari tangan sesuai dengan jumlah angka yang disebutkan oleh guru.
6. Guru menyebut angka tertentu dan menunjuk satu siswa untuk menunjukkan jari tangan sesuai dengan jumlah angka yang disebutkan guru (10 anak secara bergiliran); siswa yang ditunjuk menunjukkan jari tangan sesuai dengan jumlah angka yang disebutkan guru.

### *Speaking* (30 menit)

1. Guru meminta siswa memerhatikan gambar pada buku bagian *speak* dan menjelaskan kegiatan yang harus dilakukan siswa, yaitu siswa menyebutkan jumlah benda yang terdapat dalam gambar dalam bahasa Inggris. Guru juga menjelaskan bahwa untuk bertanya guru akan mengatakan *How many* yang artinya 'berapa?'; siswa melihat gambar pada buku dan memerhatikan keterangan guru.
2. Guru menggunakan kalimat tanya *How many are they?* sambil menunjuk pada gambar; siswa secara bersama menyebutkan jumlah benda tanpa nama benda yang ditunjuk guru dalam bahasa Inggris. Setiap kali siswa selesai menjawab jumlah benda dengan benar, guru memberikan contoh dengan menyebutkan jumlah benda beserta bendanya; siswa menirukan guru secara bersama-sama.
3. Guru menunjuk 10 siswa secara bergantian untuk melakukan kegiatan (2) (3 benda untuk 1 siswa); 5 siswa yang ditunjuk guru secara bergantian menyebutkan jumlah dan nama benda yang ditunjuk guru dalam bahasa Inggris.

4. Guru meminta siswa untuk memerhatikan gambar pada **practice** bagian **speak**. Guru memberikan penjelasan tentang kegiatan (guru bertanya *How many are the* (sesuai dengan nama benda) siswa menjawab jumlahnya saja); siswa memerhatikan gambar dan mendengarkan keterangan guru.
5. Guru bertanya *How many are the ...* sesuai dengan nama benda; siswa menjawab dengan menyatakan jumlah benda yang ditanyakan guru. Pertanyaan diberikan tidak harus urut dengan susunan gambar, bisa dilakukan sebagai berikut  

<i>How many are the bags?</i>	<i>How many are the books?</i>
<i>How many are the crayons?</i>	<i>How many are the pencils?</i>
<i>How many are the erasers?</i>	
6. Kegiatan (5) diulang hanya untuk 10 anak secara bergantian; 10 siswa secara bergantian menjawab pertanyaan guru. Kegiatan ini dilakukan selain melatih anak untuk menyatakan jumlah benda dalam bahasa Inggris juga akan memperkenalkan kepada siswa cara bertanya tentang jumlah dalam bahasa Inggris.
7. Siswa mempraktikkan tanya jawab tentang jumlah benda yang ada di buku kepada teman sebangku; guru mengamati dan memerhatikan pelafalan dan intonasi siswa.

**Alternatif kegiatan**

Guru memperkenalkan cara bertanya jumlah peralatan sekolah yang dimiliki temannya

<i>How many are your books?</i>	<i>How many are your bags?</i>
<i>How many are your pencils?</i>	<i>How many are your erasers?</i>
<i>How many are your pen?</i>	<i>How many are your sharpener?</i>

Setelah pertanyaan diperkenalkan, siswa mempraktikkannya dengan teman sebangku; guru mengamati dan memerhatikan pelafalan dan intonasi siswa

**C. Kegiatan Akhir (10 menit)**

1. Siswa berhitung 1-10 secara urut dan bergiliran dimulai dari siswa yang duduk di pojok kanan/kiri depan. Siswa yang duduk di pojok mengatakan *one* siswa di sampingnya mengatakan *two*, dan seterusnya; guru mencermati dan memberikan pembetulan jika ditemui kesalahan.
2. Guru menugaskan siswa untuk mencatat nomor telepon rumah atau nomor telepon genggam yang dimiliki orang tua, untuk diberitahukan di depan kelas pada pertemuan berikutnya; siswa mendengarkan.

## Pertemuan Ke-8

### A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru bertanya kepada 10 siswa dalam bahasa Inggris secara bergiliran tentang jumlah peralatan sekolah yang mereka miliki. Siswa menyebut jumlah peralatan sekolah yang mereka miliki dalam bahasa Indonesia.
3. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan mempelajari pelafalan angka 1-10 dan mempelajari tulisan, serta bagaimana menulis kata bilangan 1-10 dalam bahasa Inggris; siswa mendengarkan.

### B. Kegiatan Inti (50 menit)

#### *Speaking* (15 menit)

1. Guru bertanya kepada 10 siswa tentang nomor telepon rumah siswa dengan menggunakan pertanyaan *What's your telephone number?* Siswa yang ditunjuk menyebutkan nomor telepon rumah.
2. Siswa berlatih bertanya tentang nomor telepon rumah pada teman; guru mencermati.
3. Guru menjelaskan kegiatan dalam *have fun*; siswa mendengarkan
4. Siswa melengkapi urutan angka yang ada dalam *have fun* secara mandiri; guru mencermati.
5. Guru menunjuk 5 siswa untuk memberikan jawaban secara lisan; siswa yang ditunjuk secara bergiliran memberikan jawaban secara lisan (tiap siswa memberikan jawaban untuk satu nomor soal).

#### *Reading* (15 menit)

1. Guru membaca frasa benda dalam bagian *read*; siswa mendengarkan
2. 9 siswa secara bergantian membaca frasa benda dalam bagian *read*; guru mencermati.
3. Guru menjelaskan kegiatan dalam *have fun* bagian *read*, yaitu menghubungkan angka dengan tulisan yang sesuai dengan memberi garis penghubung sesuai contoh; siswa mendengarkan.
4. Siswa mengerjakan latihan secara kelompok yang terdiri atas 2 siswa; guru mencermati.
5. Untuk mengecek hasil kegiatan siswa, guru meminta 9 siswa untuk menunjukkan hasil kegiatan. Siswa yang ditunjuk menunjukkan hasil kegiatan (1 siswa memberikan jawaban 1 nomor).
6. Guru memberikan jawaban yang benar; siswa mendengarkan dan memeriksa hasil kegiatan masing-masing dan memberikan pembetulan.

### **Writing** (10 menit)

1. Siswa menyalin tulisan nama-nama peralatan sekolah; guru mencermati kegiatan siswa.
2. Guru menjelaskan aktivitas dalam **have fun**, yaitu siswa mewarnai angka sesuai warna pada bagian **write**; siswa mendengarkan sebagai tugas terstruktur.

### **Menyanyi** (15 menit)

1. Guru menjelaskan tentang isi lagu; siswa mendengarkan.
2. Guru membaca baris dalam lagu tanpa dilagukan (tiap kalimat diulang 2 kali); siswa menirukan (2 kali).
3. Guru menyanyikan tiap baris lagu; siswa menirukan tiap baris lagu.
4. Guru dan siswa bernyanyi bersama.
5. Guru menunjuk 3 kolompok siswa (tiap kelompok terdiri dari 5 siswa) untuk bernyanyi bersama.

### C. Kegiatan Akhir (5 menit)

1. Guru dan siswa bernyanyi bersama sambil menunjukkan jari sesuai kata bilangan yang dilagukan, misalnya apabila yang dinyanyikan kata *one* maka jari telunjuk yang diacungkan, dst.
2. Guru mengingatkan siswa untuk mengerjakan tugas terstruktur; siswa mendengarkan.

- V. Sumber, Bahan, dan Alat :**
- Peralatan sekolah
  - Buku bergambar yang relevan.

### **VI. Penilaian**

Aspek yang dinilai:

- Mendengarkan/Berbicara : - Penggunaan ekspresi  
- Pengucapan, lafal, intonasi, kosakata  
- Sikap
- Membaca : - Pengucapan, lafal, intonasi, kosakata  
- Sikap berbahasa
- Menulis : - Ejaan, tanda baca, kerapian tulisan tangan  
- Tata bahasa
- Cara Penilaian : - Tes lisan/ tertulis  
- Observasi kelas  
- Penilaian guru

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD ...  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : I/1  
Pertemuan/Unit : 9 dan 10/4  
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

## Standar Kompetensi

### dan Kompetensi Dasar : 1. *Listening*

- Merespons kegiatan sesuai instruksi berkaitan dengan warna.
- Mengidentifikasi warna.

### 2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi sederhana.
- Menyebutkan warna.
- Bertanya jawab tentang warna suatu benda.

### 3. *Reading*

- Membaca nyaring kata tentang warna.
- Mengenali tulisan kata tentang warna.

### 4. *Writing*

- Mengeja, menyalin dan menuliskan kata tentang warna.

### Indikator: Siswa dapat:

- merespons instruksi dengan melakukan kegiatan dengan benar;
- menyebutkan nama warna dengan pengucapan dan intonasi yang benar;
- bertanya jawab tentang warna suatu benda dengan pengucapan, intonasi, dan tata bahasa yang benar;
- membaca nyaring kata tentang warna dengan pengucapan dan intonasi, yang benar;
- menunjukkan tulisan warna dengan benar;
- menuliskan kata tentang warna dengan ejaan yang benar.

**I. Tujuan Pembelajaran :** Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam bahasa Inggris sederhana mengenai warna.

## II. Materi Ajar : *Colours*

Tema : *Kinds of colours*

### III. Metode Pembelajaran :

Tatap Muka Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam: <ul style="list-style-type: none"><li>• menyebutkan warna;</li><li>• bertanya jawab tentang warna.</li></ul>
Terstruktur <ul style="list-style-type: none"><li>• Menulis warna.</li><li>• Menghafal warna.</li><li>• Mewarnai gambar benda sesuai instruksi.</li></ul>
Mandiri <ul style="list-style-type: none"><li>• Menyebutkan warna dalam bahasa Inggris di luar kelas, di hadapan teman, atau anggota keluarga.</li><li>• Bertanya jawab tentang warna suatu benda di luar kelas, dengan teman.</li></ul>

### IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### Pertemuan Ke-9

##### A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Siswa menyanyikan lagu yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya secara bersamaan. Guru mencermati pengucapan kata bilangan *one* sampai *ten*. Jika guru menemukan kesalahan pengucapan, guru membetulkan dengan memberikan contoh pengucapan tanpa dilagukan. (Kegiatan ini sekaligus *me-review* pelajaran pada pertemuan sebelumnya.)
3. Guru menanyakan warna pada daun, jeruk mandarin, batang pohon, bendera Indonesia, dan batu; siswa menyebutkan.

##### **Catatan:**

Akan lebih baik jika guru menunjukkan objek yang ditanyakan secara riil.

4. Guru menanyakan jika mereka tahu bahasa Inggris kata warna merah, kuning, hijau, merah, putih, dan cokelat; siswa merespons pertanyaan.
5. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar tentang warna; siswa mendengarkan.

##### B. Kegiatan Inti (50 menit)

##### **Listening** (30 menit)

1. Guru menunjukkan kertas berwarna merah, kuning, biru, hijau, merah jambu, ungu, oranye, hitam, putih, dan cokelat satu persatu dan menyebutkan warna kertas yang ditunjukkan pada siswa dengan pengucapan dan intonasi yang benar. Penyebutan masing-masing warna diulang 3 kali; siswa secara bersama-sama menirukan ucapan guru, kata per kata. Satu kata diucapkan berulang (3 kali).

2. Guru mengulang kegiatan (1) ditirukan oleh siswa pada bangku deret tertentu. Diusahakan semua deret mendapat giliran; siswa dalam deret tertentu secara bersama-sama menirukan ucapan guru, kata per kata. Kegiatan ini dapat digunakan untuk memeriksa jika ada siswa yang masih kesulitan mengucapkan kata tertentu.
3. Guru mengulang kegiatan (1) untuk siswa yang masih mengalami kesulitan mengucapkan warna tertentu; siswa yang mengalami kesulitan menirukan guru.
4. Guru menata kertas-kertas warna yang telah ditunjukkan kepada siswa di atas meja guru. Kemudian, guru menunjuk salah satu siswa untuk mengambil kertas yang warnanya sesuai dengan warna yang disebutkan oleh guru (Guru menunjuk 8 siswa secara bergantian). Guru dapat menggunakan ekspresi *Take the .... paper*. Guru dapat mengawali kegiatan dengan menjelaskan bahwa jika guru mengatakan *Take the green paper*; siswa harus mengambil kertas hijau, dst); siswa yang ditunjuk mengambil kertas sesuai warna yang disebutkan guru.
5. Guru menjelaskan kegiatan dalam ***have fun*** bagian ***listen and repeat***; siswa mendengarkan.

**Catatan:**

Penjelasan dapat berupa memperkenalkan ekspresi *Colour this* (warnai dengan warna ...!).

6. Guru menunjuk gambar dan meminta siswa mewarnai gambar sesuai instruksi guru; siswa mewarnai gambar.  
Kegiatan dilakukan gambar per gambar dengan urutan sebagai berikut:
  - a. Guru menunjuk gambar jeruk dan mengatakan *Colour this orange*; siswa mewarnai gambar jeruk.
  - b. Guru menunjuk gambar bendera dan mengatakan *Colour this red and white*. Perintah diulang 3 kali, sekaligus untuk memperkenalkan kepada siswa untuk menyebutkan dua warna; siswa mewarnai bendera.
  - c. Guru menunjuk gambar pita dan mengatakan *Colour this purple*; siswa mewarnai gambar pita, dsb.
7. Guru menyebut nama benda yang ada pada gambar, yaitu *orange, flag, ribbon, sun, tree, flower, leaf, sea, palm tree* sambil menunjuk gambar satu persatu; siswa menirukan pengucapan nama benda. Nama-nama benda tersebut perlu diperkenalkan, meskipun bukan bahasan pokok bab karena akan digunakan pada pembahasan bab mengenai warna.
8. Guru memberikan penjelasan tentang warna gambar yang benar dengan menunjukkan kertas berwarna.  
Contoh: *The colour of the orange is this* sambil menunjukkan kertas warna oranye dst.

### **Reading** (20 menit)

1. Guru menulis tulisan warna *red, yellow, green, pink, blue, black, brown,* dan *white* di papan tulis dengan tulisan yang relatif besar dan jelas; siswa memerhatikan.
  2. Guru membaca nyaring tulisan warna tertentu secara bergantian sambil menunjukkan kertas warna sesuai yang disebutkan. Satu warna dibaca 2 kali; siswa menirukan membaca nyaring. Kegiatan ini dimaksudkan untuk memperkenalkan tulisan warna tanpa ditambahi nama benda tertentu.
  3. Guru membaca nyaring frasa benda dalam bagian **read** dengan pengucapan yang benar dan jelas; siswa menirukan.
  4. Guru mengulang kegiatan (2) untuk ditirukan siswa dalam deret bangku tertentu atau siswa-siswa tertentu; siswa dalam deret bangku tertentu/siswa yang ditunjuk guru menirukan.
  5. Delapan siswa secara bergantian membaca frasa benda pada bagian **read**. Setiap siswa membaca 2 frasa benda; guru mencermati dan memberikan pembetulan jika didapati kesalahan.
  6. Guru menjelaskan kegiatan dalam **have fun** bagian **read**, yaitu menghubungkan warna dengan tulisan yang sesuai dengan cara memberi garis penghubung sesuai contoh; siswa mendengarkan.
  7. Siswa mengerjakan latihan secara kelompok (terdiri dari 2 siswa); guru mencermati.
  8. Untuk mengecek hasil kegiatan siswa, guru meminta 9 siswa untuk menunjukkan hasil kegiatan. Siswa yang ditunjuk menunjukkan hasil kegiatan (1 siswa memberikan jawaban 1 nomor).
  9. Guru memberikan jawaban yang benar; siswa mendengarkan dan memeriksa hasil kegiatan masing-masing. Guru memberikan pembetulan.
- C. Kegiatan Akhir (10 menit)
1. Guru menunjuk tulisan warna di papan tulis; siswa membaca.
  2. Guru menunjukkan kertas dengan warna tertentu; siswa menyebutkan warna kertas tersebut.

### **Pertemuan Ke-10**

#### A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru menunjukkan kertas dengan warna tertentu; siswa menyebut warna kertas tersebut.
3. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan mempelajari ekspresi untuk bertanya jawab tentang warna; siswa mendengarkan.

## B Kegiatan Inti (50 menit)

### **Speaking** (30 menit)

1. Guru meminta siswa memerhatikan gambar pada bagian **speak** dan menjelaskan kegiatan yang harus dilakukan siswa, yaitu siswa menirukan tanya jawab tentang warna sesuai dengan apa yang diucapkan guru. Guru juga menjelaskan makna ekspresi *What colour is it?* dan *It is ...*; siswa melihat gambar pada buku dan memerhatikan keterangan guru.
2. Guru membaca nyaring tanya jawab yang ada pada bagian **speak**; siswa menirukan secara bersama-sama.
3. Guru membaca nyaring pertanyaan yang ada pada bagian **speak**; siswa membaca nyaring jawaban pertanyaan.
4. Guru menggunakan peralatan sekolah kemudian bertanya tentang warna peralatan sekolah yang dipegang guru dengan menggunakan ekspresi *What colour is it?*; siswa menyebutkan warna.

#### **Catatan:**

Peralatan sekolah dipinjam dari siswa. Siswa diminta menjawab dengan menggunakan kalimat lengkap *It is ...*

5. Siswa mempraktikkan tanya jawab tentang warna dengan teman; guru mencermati pengucapan, intonasi, tata bahasa serta kosakata.
6. Guru meminta siswa untuk memerhatikan gambar pada **practice** bagian **speak**. Guru memberikan penjelasan tentang kegiatan (guru bertanya *What colour is it?* siswa menjawab warna benda yang ditunjuk guru); siswa memerhatikan gambar dan mendengarkan keterangan guru.
7. Guru menunjuk beberapa siswa secara bergiliran dan bertanya *What colour is it?* Sambil menunjuk gambar tertentu; siswa yang ditunjuk menjawab dengan menyatakan warna benda yang ditanyakan guru.
8. Siswa menggantung gambar pada **have fun** bagian **speak**; guru mencermati.
9. Guru menunjuk siswa untuk maju ke depan membawa gambar yang telah digantung; siswa yang ditunjuk untuk maju kemudian bertanya kepada teman di kelas *What colour is it?*; sambil menunjukkan gambar tertentu. Siswa lain menyebutkan warna gambar.

### **Writing** (20 menit)

1. Guru menjelaskan kegiatan untuk **write**; siswa mendengarkan.
2. Siswa menuliskan warna gambar; guru mencermati kegiatan siswa.
3. Untuk memeriksa jawaban siswa, guru menunjuk beberapa siswa secara bergantian untuk menuliskan jawaban di papan tulis; siswa yang ditunjuk menuliskan satu jawaban untuk benda tertentu.

## C Kegiatan Akhir (10 menit)

1. Siswa mewarnai dengan warna sesuka hati mereka; guru mencermati.

2. Guru melihat hasil kegiatan mewarnai siswa pada bagian *let us relax*. Kemudian guru bertanya pada siswa tertentu tentang warna dalam gambar yang telah dipilih siswa sambil menunjuk gambarnya, sehingga guru hanya perlu bertanya *What colour is it?*; siswa yang ditunjuk menjawab.
3. Guru meminta siswa untuk berseragam lengkap (membawa topi dan dasi) pada pertemuan berikutnya.

**Catatan:**

Yang menjadi penekanan dalam materi ini adalah siswa mampu menyebutkan warna dalam bahasa Inggris, meskipun dalam buku terdapat frasa benda yang terdiri dari warna benda dan nama benda.

Jadi, meskipun siswa belum dapat menyebutkan warna beserta bendanya, jika mereka sudah dapat mengidentifikasi dan menyebutkan warna dengan benar, maka anak dianggap sudah memiliki kompetensi yang ditargetkan setelah mempelajari bab ini.

- V. Sumber, Bahan, dan Alat :**
- Peralatan sekolah
  - Kertas bewarna sebanyak warna yang diperkenalkan
  - Pensil pewarna/crayon
  - Buku bergambar yang relevan

**VI. Penilaian**

Aspek yang dinilai:

- |                        |   |   |
|------------------------|---|---|
| Mendengarkan/Berbicara | : | - Penggunaan ekspresi                               |
|                        |   | - Pengucapan, lafal, intonasi, kosakata             |
|                        |   | - Sikap   |
| Membaca                | : | - Pengucapan, lafal, intonasi, kosakata, kelancaran |
|                        |   | - Sikap berbahasa                                   |
| Menulis                | : | - Ejaan, kerapian tulisan tangan                    |
| Cara Penilaian         | : | - Tes lisan/ tertulis                               |
|                        |   | - Observasi kelas                                   |
|                        |   | - Penilaian guru                                    |

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD ...  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : I/1  
Pertemuan/Unit : 11 dan 12/5  
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

## Standar Kompetensi

### dan Kompetensi Dasar : 1. *Listening*

- Melakukan kegiatan sesuai instruksi berkaitan dengan jenis-jenis pakaian.
- Mengidentifikasi nama-nama pakaian.

### 2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi sederhana.
- Menirukan dan menyebutkan nama jenis-jenis pakaian.

### 3. *Reading*

- Membaca nyaring kata tentang jenis-jenis pakaian.
- Mengidentifikasi jenis-jenis pakaian sesuai dengan tulisannya.

### 4. *Writing*

- Menuliskan kata jenis-jenis pakaian.

### Indikator: Siswa dapat:

- merespons instruksi dengan melakukan kegiatan dengan benar;
- menyebutkan nama jenis pakaian dengan pengucapan dan intonasi yang benar;
- membaca nyaring kata tentang jenis pakaian dengan pengucapan dan intonasi yang benar;
- menunjukkan tulisan jenis-jenis pakaian sesuai dengan jenis pakaiannya;
- menuliskan kata tentang jenis-jenis pakaian dengan ejaan yang benar.

**I. Tujuan Pembelajaran :** Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam bahasa Inggris sederhana mengenai nama jenis pakaian

**II. Materi Ajar :** *School Uniform*

Tema : *Kinds of clothes*

### III. Metode Pembelajaran :

Tatap Muka Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam: <ul style="list-style-type: none"><li>• menyebutkan jenis-jenis pakaian;</li><li>• melakukan instruksi dengan menggunakan seragam sekolah yang dipakai siswa.</li></ul>
Terstruktur <ul style="list-style-type: none"><li>• Menyalin kata-kata.</li><li>• Mewarnai sesuai petunjuk.</li><li>• Menghafal jenis pakaian.</li></ul>
Mandiri <ul style="list-style-type: none"><li>• Bertanya jawab tentang jenis-jenis pakaian dengan teman di luar kelas.</li></ul>

### IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### Pertemuan Ke-11

##### A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru meminta 10 siswa secara bergiliran untuk menyebutkan dalam bahasa Indonesia nama jenis pakaian yang dipakai siswa pada gambar bagian **look**; siswa menyebutkan.
3. Dalam bahasa Inggris, guru menanyakan warna pakaian siswa dalam gambar dengan menunjuk gambar dan bertanya *What colour is this?* Siswa menyebut warna pakaian yang ditunjuk guru.
4. Guru menanyakan jika mereka tahu istilah bahasa Inggris dari jenis-jenis pakaian; siswa merespons pertanyaan.
5. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan mempelajari nama jenis pakaian dalam bahasa Inggris; siswa mendengarkan.

##### B. Kegiatan Inti (50 menit)

###### **Listening** (25 menit)

1. Siswa diminta untuk membuka halaman yang memuat gambar berbagai jenis pakaian pada bagian **listen and repeat**; siswa mencermati gambar.
2. Guru memberikan model pengucapan untuk jenis pakaian sambil menunjuk gambar (1 jenis pakaian diucapkan dua kali); siswa mendengarkan.
3. Guru mengulangi lagi kegiatan (2); siswa menirukan.
4. Guru mengulangi kegiatan (1) ditirukan oleh siswa pada bangku deret tertentu. Diusahakan semua deret mendapat giliran; siswa dalam deret tertentu secara bersama-sama menirukan ucapan guru, kata per kata. Kegiatan ini dapat digunakan untuk memeriksa jika ada siswa yang masih kesulitan mengucapkan kata tertentu.

5. Guru mengulang kegiatan (1) hanya untuk siswa yang masih mengalami kesulitan mengucapkan jenis pakaian tertentu; siswa yang mengalami kesulitan menirukan guru.
6. Guru meminta siswa memakai seragam lengkap dan memberikan penjelasan kegiatan yang harus dilakukan siswa dalam *practice* (menyentuh pakaian sesuai dengan jenis pakaian yang disebutkan guru); siswa memerhatikan keterangan guru.
7. Guru memberikan instruksi agar siswa menyentuh jenis pakaian tertentu; siswa menyentuh pakaian sesuai perintah guru.

**Instruksi guru**

*Touch your shirt!*

*Touch your socks!*

*Touch your shoes!*

(khusus untuk siswa putri) *Touch your skirt!*

(khusus untuk siswa putra) *Touch your shorts!*

*Touch your cap!*

*Touch your tie!*

8. Guru mengulang kegiatan (7) untuk siswa tertentu yang ditunjuk untuk maju di depan kelas (5 siswa secara bergiliran): siswa yang ditunjuk merespons instruksi guru dengan memegang jenis pakaian yang disebut guru.

**Catatan:**

Urutan perintah dapat bervariasi

**Alternatif kegiatan**

Guru memajang gambar berbagai jenis pakaian yang diajarkan di depan kelas/guru menggambar di papan tulis berbagai jenis pakaian di depan kelas.

Guru meminta beberapa siswa untuk maju di depan kelas (5 siswa secara bergiliran).

Guru meminta siswa untuk menunjuk gambar jenis pakaian yang ada di depan kelas/di papan tulis sesuai dengan yang disebutkan guru. Siswa menunjuk benda sesuai yang disebutkan guru.

**Instruksi guru**

*Touch the shirts!*

*Touch the cap!*

*Touch the shorts!*

*Touch the tie!*

*Touch the skirt!*

*Touch the T-shirt!*

*Touch the socks!*

*Touch the shoes!*

*Touch the trousers!*

**Speaking (25)**

1. Guru meminta siswa memerhatikan gambar pada bagian *speak* dan menjelaskan kegiatan yang harus dilakukan siswa, yaitu menyebutkan benda yang terdapat dalam gambar dalam bahasa Inggris. Guru juga menjelaskan bahwa untuk bertanya guru akan mengatakan 'What is

*this?* (untuk topi, T-shirt, dasi, dan baju atasan) atau *What are these?* (untuk sepatu, celana panjang dan celana pendek). Siswa menjawab dengan mengatakan *This is a ...* (untuk topi, T-shirt, dasi, dan baju atasan) dan *These are ...* (untuk sepatu, celana panjang dan celana pendek). Siswa cukup diperkenalkan bentuknya, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya; siswa melihat gambar pada buku dan memerhatikan keterangan guru.

2. Guru menggunakan kalimat tanya *What is this?* sambil menunjuk gambar (topi, T-shirt, dasi, dan baju atasan); siswa secara bersama menyebutkan benda yang ditunjuk dengan menggunakan kalimat *This is a ....*
3. Guru menggunakan kalimat tanya *What are these?* sambil menunjuk gambar sepatu, celana panjang, dan celana pendek, secara bergantian; siswa secara bersama menyebutkan benda yang ditunjuk dengan menggunakan kalimat *These are ....*

**Catatan:**

Pertanyaan dibagi dua kelompok, yaitu kelompok benda tunggal dan benda jamak sehingga akan memudahkan siswa untuk mengingat ekspresi yang digunakan. Jika ada siswa yang menanyakan mengapa ekspresi yang digunakan berbeda, guru cukup menjelaskan karena bendanya lebih dari satu, misalnya, sepatunya dua, celana panjangnya mempunyai dua pipa, dsb.

4. Guru menunjuk 10 siswa secara bergantian untuk melakukan kegiatan (2) dan (3) (3 jenis benda untuk 1 siswa). Kesepuluh siswa yang ditunjuk guru secara bergantian menyebutkan nama jenis pakaian yang ditunjuk guru dalam bahasa Inggris.
5. Guru meminta siswa untuk melakukan tanya jawab tentang jenis-jenis pakaian dengan teman sebangku; siswa melakukan tanya jawab dengan teman sebangku.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

1. Guru meminta semua siswa untuk berdiri dan mengenakan dasi serta topi mereka; siswa berdiri di tempat mereka masing-masing dan mengenakan topi serta dasi mereka.
2. Guru menginstruksikan siswa untuk memegang jenis pakaian yang mereka pakai sesuai yang disebutkan guru; siswa melakukan kegiatan sebagaimana yang diperintahkan guru.

**Instruksi guru**

*Touch the shirts!*

*Touch the cap!*

*Touch the shorts!*

*Touch the tie!*

*Touch the skirt!*

*Touch the T-shirt!*

*Touch the socks!*

*Touch the shoes!*

*Touch the trousers!*

3. Guru menunjuk 5 siswa dan meminta mereka untuk menyebutkan jenis-jenis pakaian yang sekarang sedang mereka pakai dalam bahasa Inggris; siswa yang ditunjuk menyebutkan.

## **Pertemuan Ke-12**

### **A. Kegiatan Awal (10 menit)**

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Dalam bahasa Inggris, guru bertanya kepada 10 siswa secara bergiliran tentang jenis-jenis pakaian yang sekarang sedang mereka pakai dalam bahasa Inggris; siswa yang ditunjuk menyebutkan. Siswa menyebutkan jumlah peralatan sekolah yang mereka miliki dalam bahasa Inggris.
3. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan mempelajari tulisan dan bagaimana menulis jenis-jenis pakaian dalam bahasa Inggris, siswa mendengarkan.

### **B. Kegiatan Inti (50 menit)**

#### ***Reading* (25 menit)**

1. Guru membaca nyaring kalimat bagian **read** dengan pengucapan dan intonasi yang benar dan jelas; siswa mendengarkan.
2. Guru membaca nyaring kalimat dalam bagian **read** dengan pengucapan dan intonasi yang benar dan jelas; siswa menirukan kalimat per kalimat.
3. Guru meminta siswa mencermati kata yang tercetak tebal; siswa mencermati kata-kata yang tercetak tebal
4. Guru menunjuk 5 siswa secara bergantian untuk membaca nyaring kalimat dalam bagian **read**; siswa yang ditunjuk membaca nyaring
5. Guru menjelaskan kegiatan dalam **have fun** bagian **read**, yaitu mewarnai gambar, terutama seragam siswa. Warna harus sesuai dengan petunjuk; siswa memerhatikan.
6. Siswa mewarnai; guru mencermati.
7. Untuk mengecek hasil kegiatan siswa, guru meminta 9 siswa untuk menunjukkan hasil kegiatan. Siswa yang ditunjuk menunjukkan hasil kegiatan.
8. Guru memberikan jawaban yang benar; siswa mendengarkan dan memeriksa hasil kegiatan masing-masing dan memberikan pembetulan.

#### ***Writing* (25 menit)**

1. Siswa menebalkan titik-titik yang membentuk tulisan; guru mencermati kegiatan siswa.
2. Setelah selesai menebalkan, siswa diminta membaca nyaring dengan urutan pembacaan dari kiri ke kanan; siswa bersama-sama membaca nyaring.

3. Guru menjelaskan aktivitas dalam *practice* bagian *write*, yaitu melengkapi bagian kosong di sebelah kanan/kiri huruf agar membentuk kata yang sesuai dengan gambar; siswa mendengarkan.
4. Siswa melengkapi; guru mencermati.
5. Siswa diperbolehkan melihat kembali tulisan pada halaman sebelumnya.
6. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menunjukkan hasil kegiatan dalam *practice*; siswa yang ditunjuk menunjukkan hasil kegiatan.
7. Setelah siswa selesai melengkapi, guru membaca nyaring dialog yang ada; siswa menirukan kalimat per kalimat.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

1. Guru meminta siswa untuk memerhatikan gambar komik dalam *let us relax*; siswa mencermati gambar.
2. Guru membaca nyaring dengan pengucapan dan intonasi yang benar (2 kali); siswa mendengarkan.
3. Guru meminta siswa untuk menyebutkan jenis-jenis pakaian apa saja yang ada pada gambar komik *let us relax*; siswa menyebutkan.
4. Guru menunjuk tulisan kata yang berupa jenis-jenis pakaian di papan tulis secara acak; siswa membaca tulisan yang ditunjuk guru.

- V. Sumber, Bahan, dan Alat : - Seragam sekolah  
 - Buku bergambar yang relevan.

VI. Penilaian

Aspek yang dinilai:

- |                        |   |   |
|------------------------|---|---|
| Mendengarkan/Berbicara | : | - Penggunaan ekspresi<br>- Pengucapan, lafal, intonasi, kosakata<br>- Sikap |
| Membaca                | : | - Pengucapan, lafal, intonasi, kosakata, kelancaran<br>- Sikap              |
| Menulis                | : | - Ejaan, tanda baca, kerapian tulisan tangan<br>- Tata bahasa               |
| Cara Penilaian         | : | - Tes lisan/tertulis<br>- Observasi kelas<br>- Penilaian guru               |

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD ...  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : I/1  
Pertemuan/Unit : 13 dan 14/6  
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

## Standar Kompetensi

### dan Kompetensi Dasar : 1. *Listening*

- Mengidentifikasi benda-benda yang ada di kelas sesuai dengan yang didengar.
- Melakukan kegiatan sesuai instruksi berkaitan dengan benda-benda yang ada di kelas.

### 2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi sederhana.
- Menyebutkan benda-benda di kelas.
- Bertanya-jawab tentang benda-benda yang ada di kelas.

### 3. *Reading*

- Memahami benda-benda yang ada di kelas sesuai dengan tulisannya.
- Membaca nyaring nama-nama benda yang ada di kelas.
- Membaca nyaring ekspresi untuk bertanya jawab mengenai benda-benda yang ada di kelas.

### 4. *Writing*

- Mengeja dan menuliskan nama benda-benda yang ada di kelas.

### Indikator: Siswa dapat:

- merespons instruksi dengan melakukan kegiatan dengan benar;
- menunjukkan dengan benar benda-benda yang ada di kelas sesuai dengan yang didengar;
- menyebutkan benda-benda yang ada di kelas dengan pengucapan dan intonasi yang benar;
- bertanya jawab tentang benda-benda yang ada di kelas dengan pengucapan, intonasi, dan tata bahasa yang benar;
- membaca nyaring nama-nama benda yang ada di kelas dengan pengucapan dan intonasi yang benar;

- membaca nyaring ekspresi untuk bertanya jawab mengenai benda-benda yang ada di kelas;
- menunjukkan tulisan nama benda-benda yang ada di kelas sesuai dengan bendanya;
- menuliskan nama benda-benda yang ada di kelas dengan ejaan yang benar.

**I. Tujuan Pembelajaran :** Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam bahasa Inggris sederhana mengenai benda-benda yang ada di kelas.

**II. Materi Ajar :** *My Classroom*

Tema : *Things in the classroom*

**III. Metode Pembelajaran :**

<p>Tatap Muka</p> <p>Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menyebutkan benda-benda di kelas;</li> <li>• melakukan instruksi dengan menggunakan tangan dan benda-benda yang ada di kelas.</li> </ul>
<p>Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyalin kata-kata.</li> <li>• Menghafal nama benda-benda yang ada di kelas.</li> </ul>
<p>Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyalin kata-kata nama benda yang ada di kelas</li> </ul>

**IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

**Pertemuan Ke-13**

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru meminta 10 siswa (secara bergiliran) untuk menyebutkan barang-barang yang ada di kelas dalam bahasa Indonesia; siswa menyebutkan.
3. Guru menanyakan jika mereka tahu bahasa Inggris dari benda-benda yang telah disebutkan siswa; siswa merespons pertanyaan.
4. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar mengenai nama-nama benda yang ada di kelas; siswa mendengarkan.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

**Listening** (20 menit)

1. Siswa diminta untuk membuka halaman yang memuat gambar berbagai benda-benda di kelas pada bagian *listen and repeat*; siswa mencermati gambar.

2. Guru memberikan model pengucapan nama benda-benda yang ada di kelas sambil menunjuk gambar (1 benda diucapkan dua kali); siswa mendengarkan.
3. Guru mengulangi lagi kegiatan (2); siswa menirukan.
4. Guru mengulangi kegiatan (1) dan ditirukan oleh siswa pada bangku deret tertentu. Dusahakan semua deret mendapat giliran. Siswa dalam deret tertentu secara bersama-sama menirukan ucapan guru kata per kata. Kegiatan ini dapat digunakan untuk memeriksa jika ada siswa yang masih kesulitan mengucapkan kata tertentu.
5. Guru mengulang kegiatan (1) hanya untuk siswa yang masih mengalami kesulitan mengucapkan angka tertentu; siswa yang mengalami kesulitan menirukan guru.
6. Guru meminta siswa memerhatikan gambar pada **have fun** pada bagian **listen and repeat**, dan menjelaskan kegiatan yang harus dilakukan siswa, yaitu memberi tanda ✓ pada gambar sesuai dengan benda yang disebut guru; siswa melihat gambar pada buku dan memerhatikan keterangan guru.
7. Guru menyebut benda sesuai yang ada pada **tapescript 3** (penyebutan diulang 2 kali); siswa memberi tanda ✓ pada gambar.
8. Untuk memeriksa hasil kegiatan siswa, guru meminta 3 siswa secara bergantian untuk menunjukkan gambar sesuai dengan yang disebutkan guru pada kegiatan (5). Siswa yang ditunjuk menunjukkan gambar kepada guru.
9. Guru memperkenalkan beberapa kata kerja, yaitu *clean*, *hold*, *turn*, dan *point*. Contoh: Guru mengatakan *clean* maka siswa membersihkan benda sesuai yang telah disebutkan sesudah kata *clean*, dst.; siswa memerhatikan.
10. Guru menunjuk 5 siswa untuk maju di depan kelas secara bersamaan. Guru menginstruksikan siswa untuk melakukan sesuatu sesuai dengan yang ada pada **have fun** pada bagian **listen and repeat**; siswa melakukan kegiatan sesuai dengan yang diinstruksikan guru.
11. Guru dan siswa mengulang kegiatan (10) pada 5 siswa yang lain. Kegiatan ini dapat diulang beberapa kali jika siswa banyak yang belum bisa merespons instruksi dengan benar.

### **Speaking** (30 menit)

1. Guru meminta siswa memerhatikan gambar pada bagian **speak** dan menjelaskan kegiatan yang harus dilakukan siswa, yaitu menyebutkan benda yang terdapat dalam gambar dalam bahasa Inggris. Siswa melihat gambar pada buku dan memerhatikan keterangan guru.

**Catatan:** Guru menjelaskan bahwa untuk bertanya guru akan mengatakan 'What is this?' dan siswa menjawab dengan mengatakan *It is a* atau *It is an ....* Guru juga perlu menjelaskan perbedaan antara *a* dan *an* dengan bahasa yang sederhana.

2. Guru menggunakan kalimat tanya *What is it?* sambil menunjuk pada gambar; siswa secara bersama menyebutkan nama benda yang ditunjuk guru dengan menggunakan kalimat *It is a ....* atau *It is an ....*
3. Guru menunjuk beberapa siswa secara bergantian untuk melakukan kegiatan (2), 3 benda untuk 1 siswa. Beberapa siswa yang ditunjuk guru secara bergantian menyebutkan nama benda yang ditunjuk dalam bahasa Inggris.

**Alternatif kegiatan:**

Guru menunjuk benda riil tertentu yang ada di kelas dan bertanya kepada siswa tentang nama benda tersebut.

4. Siswa melakukan tanya jawab tentang benda-benda yang ada di kelas sesuai dengan yang telah dipelajari dengan teman sebangku; guru mengamati dan memerhatikan pelafalan dan intonasi siswa.
  5. Guru menunjuk 3 siswa secara bergiliran untuk ke depan kelas dan menunjuk benda tertentu yang ada di kelas yang telah dipelajari dan bertanya kepada teman. Siswa yang ditunjuk melakukan.
  6. Siswa yang ditunjuk di depan kelas menunjuk benda tertentu yang ada di kelas yang telah dipelajari dan bertanya kepada teman sekelas *What is it?*; siswa (selain yang bertanya) menjawab bersama-sama.
  7. Guru menunjuk beberapa siswa secara bergiliran untuk menyebutkan nama benda sesuai gambar yang ada pada **practice** pada bagian **speak**; siswa secara bergiliran menyebut nama benda sesuai gambar dengan menggunakan kalimat *It is a ....* atau *It is an ....* Masing-masing anak menyebutkan satu benda saja.
- C. Kegiatan Akhir (10 menit)  
Guru meminta 10 siswa secara bergiliran untuk menyebutkan barang-barang yang ada di kelas dalam bahasa Inggris; siswa menyebutkan.

## Pertemuan Ke-14

### A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru menunjuk barang-barang yang ada di kelas dan bertanya *What is it?*; siswa menyebutkan nama benda dalam bahasa Inggris.
3. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan mempelajari tulisan dan bagaimana menulis nama benda yang ada di kelas dalam bahasa Inggris; siswa mendengarkan.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

**Reading** (20 menit)

1. Guru membaca nyaring dialog pada bagian **read** dengan pengucapan dan intonasi yang benar dan jelas; siswa mendengarkan.
2. Guru mengulang kegiatan (1); siswa menirukan ujaran guru kalimat per kalimat.
3. Guru menunjuk 2 siswa berpasangan untuk membaca nyaring dialog pada **read**; siswa yang ditunjuk membaca nyaring.
4. Guru menulis nama-nama benda yang ada di kelas sesuai yang diajarkan di papan tulis dengan tulisan yang jelas; siswa memerhatikan.
5. Guru menunjuk tulisan kata tertentu secara acak; siswa membaca kata yang ditunjuk guru.
6. Guru menjelaskan kegiatan dalam **have fun** bagian **read**, yaitu menghubungkan benda dengan tulisan yang sesuai. Siswa memikirkan letak benda yang tepat pada gambar, di lantai ataukah di atas meja dengan memberi garis penghubung sesuai contoh; siswa mendengarkan.
7. Siswa mengerjakan latihan secara kelompok yang terdiri atas 2 siswa; guru mencermati.
8. Untuk mengecek hasil kegiatan siswa, guru meminta 9 siswa untuk menunjukkan hasil kegiatan. Siswa yang ditunjuk menunjukkan hasil kegiatan (1 siswa memberikan jawaban 1 nomor).
9. Guru memberikan jawaban yang benar; siswa mendengarkan. Guru memeriksa hasil kegiatan masing-masing dan memberikan pembetulan. **Game** berupa kegiatan memasangkan gambar benda-benda yang ada di kelas dengan tulisan yang sesuai.
  - a. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok. Tiap kelompok diminta menunjuk 3 siswa sebagai wakil mereka.
  - b. Siswa yang ditunjuk sebagai wakil maju di depan kelas.
  - c. Guru menata secara acak kartu-kartu berupa gambar benda-benda yang ada di kelas beserta tulisan pada meja-meja siswa duduk pada deret terdepan. (Jenis dan jumlah kartu tiap-tiap meja sama.)
  - d. Siswa yang ditunjuk sebagai wakil memasangkan gambar dan tulisan pada bangku tertentu dalam waktu maksimal yang ditentukan guru. Guru mencermati waktu.
  - e. Pemenang **game** adalah kelompok yang paling banyak memasangkan gambar benda dan tulisan dengan benar dan dengan waktu tercepat.

**Writing** (15 menit)

1. Guru meminta siswa mencermati gambar yang ada pada bagian **write** dan menjelaskan kegiatan, yaitu melengkapi bagian kosong di sebelah

kanan/kiri huruf agar membentuk kata yang sesuai dengan gambar; siswa mendengarkan.

2. Siswa melengkapi bagian kosong di sebelah kanan/kiri huruf dengan menyalin tulisan nama benda-benda yang ada di kelas yang telah tersedia sesuai gambar; guru mencermati kegiatan siswa.

**Catatan:**

Pilihan kata sudah disediakan untuk memudahkan siswa mengingat-penulisan kata.

3. Untuk mengecek hasil kegiatan siswa, guru meminta 3 siswa untuk menunjukkan hasil kegiatan. Siswa yang ditunjuk menunjukkan hasil kegiatan.
4. Guru memberikan jawaban yang benar; siswa mendengarkan dan memeriksa hasil kegiatan masing-masing dan memberikan pembetulan.
5. Guru menjelaskan aktivitas dalam *have fun* pada bagian *write*, yaitu siswa mencari nama benda yang ada pada gambar sesuai dalam jajaran huruf yang tersedia, sebagaimana contoh; siswa mendengarkan.
6. Siswa secara individu melakukan kegiatan dalam *have fun* pada bagian *write* sesuai instruksi guru; guru mencermati.
7. Untuk memeriksa pekerjaan siswa, guru menunjuk 6 siswa secara bergiliran untuk menuliskan jawaban di papan tulis. Siswa yang ditunjuk menuliskan jawaban, masing-masing siswa satu jawaban.

**Menyanyi (15 menit)**

1. Guru menjelaskan tentang isi lagu; siswa mendengarkan.
2. Guru membaca tiap kalimat dalam lagu tanpa dilagukan (tiap kalimat diulang 2 kali); siswa menirukan (2 kali).

Yang dimaksud 1 kalimat =

*This is a window*

*This is a door*

*This is a black board, dst.*

**Catatan:**

Karena ada kata-kata yang belum dipelajari siswa, guru perlu memberikan penjelasan tentang kata-kata tersebut, misalnya *window, door, round clock, table, hang, wall*. Syair dapat diganti sebagai berikut:

*This is a text book*

*That is a dustbin*

*This is a globe*

*That is a chair*

*This is a black board*

*That is a picture*

*This is a chalk*

*Hanging on the wall*

3. Guru menyanyikan lagu 2 kali; siswa mendengarkan.
4. Guru menyanyikan tiap baris lagu; siswa menirukan tiap baris lagu.
5. Guru dan siswa bernyanyi bersama.

6. Guru menunjuk 3 kelompok siswa (tiap kelompok terdiri dari 5 siswa) untuk bernyanyi bersama.

**C Kegiatan Akhir (10 menit)**

1. Guru dan siswa bernyanyi bersama.
2. Guru menulis nama benda yang ada di kelas sesuai yang diajarkan di papan tulis dengan tulisan yang jelas; siswa membaca nyaring tulisan guru.

**Catatan:**

Guru menulis satu per satu kata yang telah diajarkan. Begitu guru selesai menulis satu kata, siswa langsung diminta membaca bersama-sama.

- V. Sumber, Bahan, dan Alat :**
- Benda-benda yang ada di kelas
  - Gambar-gambar yang relevan
  - Tulisan nama benda-benda yang relevan
  - Buku bergambar yang relevan

**VI. Penilaian**

Aspek yang dinilai:

- Mendengarkan/Berbicara : - Penggunaan ekspresi  
- Pengucapan, lafal, intonasi, kosakata  
- Sikap
- Membaca : - Pengucapan, lafal, intonasi, kosakata, kelancaran  
- Sikap berbahasa
- Menulis : - Ejaan, tanda baca, kerapian tulisan tangan  
- Tata bahasa
- Cara Penilaian : - Tes lisan/ tertulis  
- Observasi kelas  
- Penilaian guru

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD ...  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : I/1  
Pertemuan/Unit : 15 dan 16/7  
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

## Standar Kompetensi

### dan Kompetensi Dasar : 1. *Listening*

- Melakukan kegiatan sesuai instruksi berkaitan dengan ruangan-ruangan di sekolah.
- Mengidentifikasi ruangan-ruangan sesuai dengan yang didengar.

### 2. *Speaking*

- Menyebutkan benda-benda di kelas.
- Bertanya jawab tentang benda-benda yang ada di kelas.

### 3. *Reading*

- Membaca nyaring kata tentang nama-nama benda yang ada di kelas.
- Membaca nyaring ekspresi untuk bertanya jawab mengenai benda-benda yang ada di kelas.
- Mengidentifikasi benda-benda yang ada di kelas sesuai dengan tulisannya.

### 4. *Writing*

- Mengeja dan menuliskan nama benda-benda yang ada di kelas.

### Indikator: Siswa dapat:

- menunjukkan dengan benar ruangan-ruangan yang ada di sekolah sesuai dengan yang didengar;
- merespons instruksi dengan melakukan kegiatan dengan benar;
- menyebutkan ruangan-ruangan yang ada di sekolah dengan pengucapan dan intonasi yang benar;
- bertanya jawab tentang ruangan-ruangan yang ada di sekolah dengan pengucapan, intonasi, dan tata bahasa yang benar;
- membaca nyaring kata tentang ruangan-ruangan yang ada di sekolah dengan pengucapan dan intonasi yang benar;
- membaca nyaring ekspresi untuk bertanya jawab mengenai ruangan-ruangan yang ada di sekolah;

- menunjukkan tulisan nama ruangan-ruangan yang ada di sekolah;
- menuliskan ruangan-ruangan yang ada di sekolah dengan ejaan yang benar.

**I. Tujuan Pembelajaran :** Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam bahasa Inggris sederhana mengenai ruangan-ruangan dalam sekolah.

**II. Materi Ajar :** *My School*

Tema : *Parts of the school*

**III. Metode Pembelajaran :**

<p>Tatap Muka</p> <p>Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menyebutkan nama-nama ruangan yang ada di sekolah.</li> </ul>
<p>Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyalin kata-kata.</li> <li>• Menghafal nama-nama ruangan yang ada di sekolah.</li> </ul>
<p>Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab dengan teman tentang ruangan-ruangan yang ada di sekolah.</li> </ul>

**IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

**Pertemuan Ke-15**

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru meminta 10 siswa (secara bergiliran) untuk menyebutkan ruangan-ruangan yang ada di sekolah dalam bahasa Indonesia; siswa menyebutkan.
3. Guru menanyakan jika mereka tahu bahasa Inggris nama-nama ruangan yang ada di sekolah yang telah disebutkan siswa; siswa merespons pertanyaan.
4. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar mengenai nama ruangan-ruangan yang ada di kelas; siswa mendengarkan.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

**Listening** (20 menit)

1. Siswa diminta untuk membuka halaman yang memuat gambar berbagai ruangan di sekolah pada **listen and repeat**; siswa mencermati gambar.
2. Guru memberikan model pengucapan nama ruangan-ruangan yang ada di sekolah sambil menunjuk gambar (1 ruangan diucapkan dua kali); siswa mendengarkan.
3. Guru mengulangi lagi kegiatan (2); siswa menirukan.

4. Guru mengulang kegiatan (1) ditirukan oleh siswa pada bangku deret tertentu. Diusahakan semua deret mendapat giliran. Siswa dalam deret tertentu secara bersama-sama menirukan ucapan guru kata per kata. Kegiatan ini dapat digunakan untuk memeriksa jika ada siswa yang masih kesulitan mengucapkan kata tertentu.
5. Guru mengulang kegiatan (3) hanya untuk siswa yang masih mengalami kesulitan mengucapkan nama ruangan tertentu; siswa yang mengalami kesulitan menirukan guru.
6. Guru meminta siswa memerhatikan gambar pada *practice* pada bagian *listen and repeat* dan menjelaskan kegiatan yang harus dilakukan siswa, yaitu menyebutkan urutan ruangan yang dilewati pada gambar; siswa melihat gambar pada buku dan memerhatikan keterangan guru.
7. Guru mengajak siswa menghubungkan garis antara gambar ruangan dengan namanya pada *have fun* bagian *listen and repeat*; siswa melakukan.

#### *Speaking* (30 menit)

1. Guru meminta siswa memerhatikan gambar yang ada pada *speak*; siswa melakukan.
  2. Guru membacakan tanya jawab yang ada di buku siswa; siswa memerhatikan.
  3. Guru mengulangi kegiatan (2); siswa menirukan.
  4. Guru menunjuk siswa berpasangan dan melakukan tanya jawab sekaligus melengkapi sesuai dengan gambar yang ada di buku siswa.
  5. Guru menuliskan nama-nama ruangan di papan tulis. Guru menunjuk tiga pasang siswa bergiliran maju bertanya jawab menggunakan nama ruangan yang dituliskan guru; siswa memeragakan.
  6. Siswa melanjutkan kegiatan tanya jawab dengan soal pada *practice* bagian *speak*.
  7. Guru mengecek sekali lagi dengan menunjuk pasangan secara acak.
- C. Kegiatan Akhir (10 menit)
- Guru meminta beberapa siswa secara bergiliran menyebutkan ruangan-ruangan yang ada di sekolah dalam bahasa Inggris; siswa menyebutkan.

### **Pertemuan Ke-16**

#### A Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru mengajak siswa mengingat nama-nama ruangan yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya; siswa menyebutkan nama ruangan dalam bahasa Inggris.

3. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan membaca dan bagaimana menuliskan nama ruangan-ruangan yang ada di sekolah dalam bahasa Inggris; siswa mendengarkan.

## B Kegiatan Inti (50 menit)

### **Reading** (20 menit)

1. Guru membaca nyaring kalimat pada bagian **read** dengan pengucapan dan intonasi yang benar dan jelas; siswa mendengarkan.
2. Guru mengulangi kegiatan (1); siswa menirukan guru kalimat per kalimat.
3. Guru menunjuk 2 siswa berpasangan untuk membaca nyaring kalimat pada bagian **read** tersebut; siswa yang ditunjuk membaca nyaring.
4. Guru menjelaskan kegiatan dalam **have fun** pada bagian **read**, yaitu menghubungkan aktivitas dengan ruangan yang sesuai untuk melakukan aktivitas tersebut; siswa mendengarkan.
5. Siswa mengerjakan latihan secara kelompok (terdiri dari 2 siswa); guru mencermati.
6. Untuk mengecek hasil kegiatan siswa, guru meminta beberapa siswa untuk menunjukkan hasil kegiatan. Siswa yang ditunjuk menunjukkan hasil kegiatan (1 siswa memberikan jawaban 1 nomor).
7. Guru memberikan jawaban yang benar; siswa mendengarkan dan memeriksa hasil kegiatan masing-masing.

### **Writing** (15 menit)

1. Guru meminta siswa mencermati gambar yang ada pada bagian **write** dan menjelaskan kegiatan, yaitu melengkapi bagian kosong di sebelah kanan/kiri huruf agar membentuk kata yang sesuai dengan gambar; siswa mendengarkan.
2. Siswa menyusun kata menjadi nama ruangan pada bagian **practice**.
3. Untuk mengecek hasil kegiatan siswa, guru meminta 3 siswa untuk menunjukkan hasil kegiatan; siswa yang ditunjuk menunjukkan hasil kegiatan.
4. Guru memberikan jawaban yang benar; siswa mendengarkan dan memeriksa hasil kegiatan masing-masing.

### **Menyanyi** (15 menit)

1. Guru menjelaskan tentang isi lagu; siswa mendengarkan.
2. Guru membaca tiap kalimat dalam lagu tanpa dilagukan (tiap kalimat diulang 2 kali); siswa menirukan (2 kali).
3. Guru menyanyikan lagu sebanyak 2 kali; siswa mendengarkan.

4. Guru menyanyikan tiap baris lagu; siswa menirukan tiap baris lagu.
5. Guru dan siswa bernyanyi bersama.
6. Guru menunjuk 3 kelompok siswa (tiap kelompok terdiri dari 5 siswa) untuk bernyanyi bersama.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

1. Guru dan siswa bernyanyi bersama.
2. Guru mengajak siswa menyebutkan nama-nama ruangan yang terdapat dalam lagu dan yang telah dipelajari.

- V. **Sumber, Bahan, dan Alat** :
- Benda-benda yang ada di kelas
  - Gambar-gambar yang relevan
  - Tulisan nama benda-benda yang relevan
  - Buku bergambar yang relevan

VI. **Penilaian**

Aspek yang dinilai:

- |                        |   |   |
|------------------------|---|---|
| Mendengarkan/Berbicara | : | - Penggunaan ekspresi                               |
|                        |   | - Pengucapan, lafal, intonasi, kosakata             |
|                        |   | - Sikap   |
| Membaca                | : | - Pengucapan, lafal, intonasi, kosakata, kelancaran |
|                        |   | - Sikap berbahasa                                   |
| Menulis                | : | - Ejaan, tanda baca, kerapian tulisan tangan        |
|                        |   | - Tata bahasa                                       |
| Cara Penilaian         | : | - Tes lisan/ tertulis                               |
|                        |   | - Observasi kelas                                   |
|                        |   | - Penilaian guru                                    |

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD ...  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : I/1  
Pertemuan/Unit : 17 dan 18/8  
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

## Standar Kompetensi

### dan Kompetensi Dasar : 1. *Listening*

- Merespons dengan melakukan instruksi yang didengar.
- Mengidentifikasi nama-nama makanan dan minuman sesuai dengan yang didengar.

### 2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi sederhana dengan menirukan menyebutkan makanan dan minuman.
- Menyebutkan nama-nama makanan dan minuman.
- Bertanya jawab tentang makanan dan minuman yang disukai.

### 3. *Reading*

- Membaca nyaring kata yang berupa nama makanan dan minuman.
- Membaca nyaring kalimat sederhana tentang makanan dan minuman.
- Memahami bacaan sederhana tentang makanan dan minuman.

### 4. *Writing*

- Mengeja dan menyalin nama-nama makanan dan minuman.
- Melengkapi data tentang makanan yang disukai dan yang tidak disukai.

### Indikator: Siswa dapat:

- mengidentifikasi nama makanan dan minuman sesuai dengan yang didengar dengan benar;
- menyebutkan beberapa nama makanan dengan pengucapan dan intonasi yang benar;
- menyebutkan nama makanan yang disukai dalam kalimat dengan pengucapan dan intonasi yang benar;

- bertanya jawab tentang makanan dan minuman yang disukai seseorang dengan pengucapan dan intonasi yang benar;
- membaca nyaring kata yang berupa nama makanan dan minuman dengan pengucapan dan intonasi yang benar;
- membaca nyaring kalimat sederhana tentang makanan dengan pengucapan dan intonasi yang benar;
- memahami bacaan sederhana tentang makanan dengan benar;
- melengkapi data tentang makanan yang disukai dan yang tidak disukai dengan ejaan yang benar.

**I. Tujuan Pembelajaran :** Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam bahasa Inggris sederhana mengenai nama makanan.

**II. Materi Ajar :** *My Favourite Food*

Tema : *Kinds of food*

**III. Metode Pembelajaran :**

<p>Tatap Muka</p> <p>Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menyebutkan nama makanan;</li> <li>• bertanya tentang makanan dan minuman yang disukai dan yang tidak disukai seseorang;</li> <li>• menginformasikan tentang makanan dan minuman yang disukai atau yang tidak disukai.</li> </ul>
<p>Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyalin nama makanan dan minuman dalam bahasa Inggris.</li> <li>• Menghafal nama makanan dan minuman dalam bahasa Inggris.</li> <li>• Menulis informasi tentang makanan yang disukai dan yang tidak disukai.</li> </ul>
<p>Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebut nama-nama makanan dan minuman dalam bahasa Inggris di luar kelas di hadapan teman atau anggota keluarga.</li> <li>• Bertanya jawab tentang makanan dan minuman yang disukai dan yang tidak disukai di luar kelas dengan teman.</li> </ul>

**IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

**Pertemuan Ke-17**

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.

2. Guru meminta beberapa siswa secara bergiliran untuk menyebutkan dalam bahasa Indonesia makanan yang mereka sukai dan yang tidak mereka sukai; siswa menyebutkan.
3. Guru menanyakan jika mereka tahu nama makanan dan minuman tersebut dalam bahasa Inggris; siswa merespons pertanyaan.
4. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar tentang nama makanan dan minuman dalam bahasa Inggris; siswa mendengarkan.

## B Kegiatan Inti (50 menit)

### **Listening** (20 menit)

1. Guru menunjukkan gambar makanan dan minuman yang ada pada bagian **listen and repeat**; siswa mencermati gambar.
2. Guru menyebut nama makanan dan minuman. Satu nama makanan disebut berulang (3 kali). Siswa secara bersama-sama menirukan ucapan guru kata per kata. Satu kata diucapkan berulang (3 kali).
3. Guru menulis di papan tulis *food* dan *drink* (atau menunjukkan kartu besar bertuliskan *food* dan *drink*). Guru menjelaskan kedua arti kata tersebut; siswa mencermati tulisan dan mendengarkan keterangan guru.
4. Guru menyebut nama makanan sesuai **tapescript 5**; siswa mengisi bagian kosong pada **practice** pada bagian **listen and repeat** sesuai jenis makanannya, *food* atau *drink*.

### **Alternatif kegiatan**

Guru memajang gambar makanan sesuai gambar di buku di depan kelas. Guru menunjuk anak (5 siswa) maju di depan kelas secara bergiliran. Guru menyebut nama makanan tertentu; siswa yang ditunjuk menunjuk gambar makanan sesuai yang disebutkan guru.

### **Speaking** (30 menit)

1. Guru menjelaskan dan memberikan model pengucapan ekspresi yang dapat digunakan untuk menanyakan makanan yang disukai seseorang *Do you like .....?*; siswa menirukan.
2. Guru menjelaskan dan memberikan model pengucapan ekspresi yang digunakan untuk menjawab pertanyaan *do you like ... ?* baik bentuk positif *Yes, I like ....* maupun negatif *No, I don't like....* dengan pengucapan dan intonasi yang tepat. Siswa secara bersama-sama menirukan guru. (Masing-masing ekspresi diulang 2 kali.)
3. Guru dan siswa berinteraksi dengan ekspresi tersebut untuk bertukar informasi tentang makanan yang mereka sukai.
4. Siswa secara berpasangan berinteraksi untuk bertanya jawab tentang makanan sebagaimana terdapat pada **practice** pada bagian **speak** dan melengkapi kolom pada bagian tersebut; guru mencermati.

5. Guru meminta 5 siswa untuk melaporkan hasil tanya jawab tentang makanan. Guru memberikan contoh pelaporan dengan ekspresi *Nina likes ...* dan *Nina doesn't like ....* Kelima siswa yang ditunjuk melaporkan secara bergantian.
- C. Kegiatan Akhir (10 menit)
1. Guru menunjuk gambar makanan tertentu dan bertanya *What is it?*; siswa menyebutkan nama makanan sesuai yang ditunjuk guru.
  2. Guru menunjuk beberapa siswa secara bergantian dan bertanya tentang makanan yang telah dipelajari dengan menggunakan pertanyaan *Do you like ....*; siswa yang ditunjuk menjawab.

### **Pertemuan Ke-18**

- A. Kegiatan Awal (10 menit)
1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
  2. Guru menunjuk 5 siswa secara bergantian dan bertanya tentang makanan yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya dengan menggunakan pertanyaan *Do you like ....*; siswa yang ditunjuk menjawab.
  3. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan mempelajari tulisan dan cara menulis makanan yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

B. Kegiatan Inti (45 menit)

**Reading** (25 menit)

1. Guru membaca setiap ekspresi pada bagian **read** dengan ucapan dan intonasi yang benar dan jelas; siswa mendengarkan.
2. Guru memberi penjelasan tentang ekspresi yang ada pada bagian **read**; siswa mendengarkan.
3. Guru mengulang kegiatan (1) dan siswa menirukan.
4. Siswa secara bergiliran diminta membaca ekspresi yang ada pada bagian **read**; guru memeriksa ucapan dan intonasinya.
5. Guru menjelaskan kegiatan dalam **practice** pada bagian **read**; siswa mengerjakan.
6. Siswa secara individu mengerjakan aktivitas **have fun** pada bagian **read**; guru mencermati.
7. Guru menunjuk beberapa siswa secara bergiliran untuk memberikan jawaban dalam **have fun**; siswa yang ditunjuk menjawab.

**Writing** (20 menit)

1. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan pada bagian **write**, yaitu mengisi data pribadi terutama tentang makanan/minuman yang disukai dan yang tidak disukai; siswa mendengarkan.

2. Guru menunjuk 4 siswa untuk menuliskan data pribadinya di papan tulis sesuai dengan bagian **write**; siswa yang ditunjuk menuliskan data pribadinya sesuai dengan bagian **write** di papan tulis. Jika guru menemukan kesalahan penulisan, guru meminta siswa yang salah dalam menulis untuk melihat kembali penulisan nama makanan pada bagian **listen and repeat**. Siswa diminta mengidentifikasi kesalahan dan diminta memberikan pembetulan.

C. Kegiatan Akhir (15 menit)

1. Guru menunjukkan gambar pada **practice** pada bagian **write** dan bertanya pada siswa dengan pertanyaan *What is it ...?*. Siswa menjawab dengan menyebutkan nama makanan yang ditunjuk guru. Setelah siswa menyebutkan nama makanan yang ditunjuk, guru melanjutkan pertanyaan dengan *Is it food or drink?*; siswa menjawab jenis makanan dan menuliskan *f* atau *d* pada gambar sesuai dengan jenisnya.
2. Guru membaca komik pada **let us relax**; siswa mendengarkan.
3. Guru mengulangi membaca ekspresi setiap gambar; siswa menirukan.

- V. **Sumber, Bahan, dan Alat** :
- Gambar-gambar makanan yang sesuai
  - Tulisan nama-nama makanan yang sesuai
  - Buku bergambar yang relevan

VI. **Penilaian**

Aspek yang dinilai:

- |                        |   |   |
|------------------------|---|---|
| Mendengarkan/Berbicara | : | - Penggunaan ekspresi                   |
|                        |   | - Pengucapan, lafal, intonasi, kosakata |
|                        |   | - Sikap                                 |
| Membaca                | : | - Pengucapan, lafal, intonasi, kosakata |
|                        |   | - Sikap berbahasa                       |
| Menulis                | : | - Ejaan, kerapian tulisan tangan        |
|                        |   | - Tata bahasa                           |
| Cara Penilaian         | : | - Tes lisan/ tertulis                   |
|                        |   | - Observasi kelas                       |
|                        |   | - Penilaian guru                        |

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD ...  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : I/1  
Pertemuan/Unit : 19 dan 20/9  
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

## Standar Kompetensi

### dan Kompetensi Dasar : 1. *Listening*

- Merespons instruksi dengan melakukan kegiatan yang berkaitan dengan bagian tubuh manusia.
- Mengidentifikasi nama bagian-bagian tubuh manusia.

### 2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi sederhana yang berkaitan dengan anggota tubuh.
- Menyebutkan beberapa nama bagian-bagian tubuh manusia.
- Bertanya jawab tentang bagian-bagian tubuh manusia.

### 3. *Reading*

- Membaca nyaring kata yang berupa nama bagian-bagian tubuh manusia.
- Membaca nyaring kalimat sederhana nama-nama bagian tubuh manusia.
- Memahami tulisan nama anggota tubuh.

### 4. *Writing*

- Mengeja dan menyalin tulisan tentang nama-nama bagian tubuh manusia.
- Menulis tentang nama-nama bagian tubuh manusia.

### Indikator: Siswa dapat:

- merespons instruksi dengan melakukan kegiatan yang berkaitan dengan nama-nama bagian tubuh dengan benar;
- menunjukkan bagian tubuh sesuai dengan yang didengar dengan benar;
- menyebutkan beberapa nama bagian-bagian tubuh manusia pengucapan dan intonasi yang benar;
- bertanya jawab tentang nama bagian tubuh manusia dengan pengucapan, intonasi, dan tata bahasa yang benar;

- membaca nyaring kata yang berupa nama bagian-bagian tubuh manusia dengan pengucapan dan intonasi yang benar;
- membaca nyaring kalimat sederhana tentang nama-nama bagian tubuh manusia;
- mengeja dan menyalin tulisan tentang nama-nama bagian tubuh manusia dengan tulisan yang jelas;
- menulis tentang nama-nama bagian tubuh manusia dengan ejaan yang benar.

**I. Tujuan Pembelajaran :** Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam bahasa Inggris sederhana mengenai anggota tubuh manusia.

**II. Materi Ajar :** *My Body*

Tema : *Parts of the body*

**III. Metode Pembelajaran :**

<p>Tatap Muka</p> <p>Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menyebutkan nama bagian tubuh;</li> <li>• bertanya jawab tentang bagian tubuh.</li> </ul>
<p>Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyalin kata-kata.</li> <li>• Menghafal bagian-bagian tubuh manusia.</li> </ul>
<p>Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab tentang bagian-bagian tubuh manusia dengan teman di luar kelas.</li> </ul>

**IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

**Pertemuan Ke-19**

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru meminta beberapa siswa secara bergiliran untuk menyebutkan dalam bahasa Indonesia nama bagian tubuh manusia; siswa menyebutkan nama bagian-bagian tubuh manusia.
3. Guru menanyakan jika mereka tahu bahasa Inggris nama-nama anggota tubuh; siswa merespons pertanyaan.
4. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan mempelajari nama bagian-bagian tubuh manusia dalam bahasa Inggris; siswa mendengarkan.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

**Listening** (20 menit)

1. Siswa diminta untuk membuka halaman yang memuat gambar berbagai bagian tubuh manusia pada bagian **listen and repeat**; siswa mencermati gambar.
2. Guru memberikan model pengucapan nama bagian tubuh manusia sambil menunjuk gambar; siswa mendengarkan.
3. Guru mengulang lagi kegiatan (2); siswa menirukan.
4. Guru mengulang kegiatan (2), ditirukan oleh siswa pada bangku deret tertentu. Diusahakan semua deret mendapat giliran. Siswa dalam deret tertentu secara bersama-sama menirukan ucapan guru, kata per kata. Kegiatan ini dapat digunakan untuk memeriksa jika ada siswa yang masih kesulitan mengucapkan kata tertentu.
5. Guru mengulang kegiatan (2) hanya untuk siswa yang masih mengalami kesulitan mengucapkan angka tertentu; siswa yang mengalami kesulitan menirukan guru.
6. Guru memberikan penjelasan kegiatan yang harus dilakukan siswa dalam **practice** pada bagian **listen and repeat** dengan menyentuh bagian tubuh sesuai dengan bagian yang disebutkan guru; siswa memerhatikan keterangan guru.
7. Guru memberikan instruksi agar siswa menyentuh bagian tubuh tertentu; siswa menyentuh bagian tubuh sesuai perintah guru.

**Instruksi guru**

*Touch your eyes!*

*Touch your legs!*

*Touch your neck!*

*Touch your head!*

*Touch your ears!*

*Touch your mouth!*

*Touch your nose!*

*Touch your arm!*

8. Guru mengulang kegiatan (5) untuk siswa yang duduk pada deret tertentu; siswa yang ditunjuk merespons instruksi guru dengan memegang bagian tubuh yang disebut guru. (Kegiatan diulang sampai semua siswa mendapat giliran.)
9. Guru mengulang kegiatan (5) untuk siswa tertentu yang ditunjuk untuk maju (5 siswa bersamaan); siswa yang ditunjuk merespons instruksi guru dengan memegang bagian tubuh yang disebut guru.

**Catatan:**

Urutan perintah dapat bervariasi. Jika ada siswa yang tidak melakukan kegiatan sesuai instruksi, ia harus mengulang.

**Alternatif kegiatan**

Guru memajang gambar manusia di depan kelas atau menggambar di papan tulis.

Guru meminta siswa untuk maju di depan kelas (5 siswa secara bergiliran).  
Guru meminta siswa untuk menunjukkan gambar yang ada di depan kelas/di papan tulis sesuai dengan yang disebutkan.  
Siswa menunjuk benda sesuai yang disebutkan guru.

**Guru menginstruksikan:**

*Touch the eyes!*

*Touch the legs!*

*Touch the neck!*

*Touch the head!*

*Touch the ears!*

*Touch the mouth!*

*Touch the nose!*

*Touch the arm!*

**Speaking** (30 menit)

1. Guru meminta siswa memerhatikan gambar pada bagian **speak** dan menjelaskan kegiatan yang harus dilakukan siswa, yaitu menyebutkan bagian tubuh yang terdapat dalam gambar. Guru juga menjelaskan bahwa untuk bertanya guru akan mengatakan '*What is this?*' (untuk kepala, hidung, dan mulut) atau *What are these?* (untuk mata, telinga, dan pundak). Siswa menjawab dengan mengatakan *This is a ....* (untuk kepala, hidung, dan mulut) dan *These are* (untuk mata, telinga, dan pundak).
  2. Guru menggunakan kalimat tanya *What is this?* sambil menunjuk gambar kepala, hidung, dan mulut; siswa secara bersama-sama menyebutkan benda yang ditunjuk dengan menggunakan kalimat *This is a ....*
  3. Guru menggunakan kalimat tanya *What are these?* sambil menunjuk gambar untuk mata, telinga, dan pundak secara bergantian; siswa secara bersama menyebutkan benda yang ditunjuk dengan menggunakan kalimat *These are ....*
  4. Guru menunjuk 10 siswa (secara bergantian) untuk melakukan kegiatan (2) dan (3) (3 jenis gambar untuk 1 siswa); 10 siswa yang ditunjuk guru secara bergantian menyebutkan nama bagian tubuh yang ditunjuk guru dalam bahasa Inggris.
  5. Guru meminta siswa untuk melakukan tanya jawab tentang bagian tubuh dengan teman sebangku; siswa melakukan tanya jawab dengan teman sebangku.
- C. Kegiatan Akhir (10 menit)
1. Guru menunjuk bagian tubuh tertentu dan bertanya *What is it?*; siswa menyebut nama bagian tubuh yang ditunjuk guru.
  2. Guru menunjuk beberapa siswa secara bergantian memberikan instruksi dengan ekspresi *Touch your ....* dan menyebut bagian tubuh tertentu; siswa yang ditunjuk menyentuh bagian tubuh yang disebutkan guru.

## Pertemuan Ke-20

### A. Kegiatan Awal (5 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru menunjuk bagian tubuh tertentu dan bertanya *What is it?*; siswa menyebut nama bagian tubuh yang ditunjuk guru.
3. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan mempelajari tulisan dan cara menulis nama bagian tubuh manusia yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

### B. Kegiatan Inti (60 menit)

#### **Reading** (20 menit)

1. Guru membaca nyaring kalimat pada bagian **read** dengan pengucapan dan intonasi yang benar dan jelas ; siswa mendengarkan.
2. Guru meminta siswa mencermati kata yang tercetak tebal; siswa mengerjakan.
3. Guru menunjuk 5 siswa (secara bergantian) untuk membaca nyaring kalimat dalam pada bagian **read**; siswa yang ditunjuk membaca nyaring.
4. Guru menjelaskan kegiatan dalam **have fun** pada bagian **read**, yaitu mencari nama bagian tubuh dalam jajaran huruf kemudian menghubungkan dengan tulisan di dalam kotak yang sesuai serta menghubungkan dengan gambar yang sesuai sebagaimana contoh; siswa mengerjakan.

#### **Writing** (20 menit)

1. Siswa mengurutkan titik-titik yang membentuk tulisan nama-nama bagian tubuh; guru mencermati kegiatan siswa.
2. Setelah selesai mengurutkan, siswa diminta mewarnai; siswa mengerjakan.
3. Guru menyalin tulisan yang ada di buku ke papan tulis dengan urutan yang sama tanpa gambar; siswa memerhatikan.
4. Guru menunjuk tulisan kata tertentu secara acak; siswa membaca.
5. Guru menjelaskan kegiatan dalam **have fun** pada bagian **write**, yaitu melengkapi bagian kosong di sebelah kanan/kiri huruf agar membentuk kata yang sesuai dengan gambar; siswa mendengarkan.
6. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menunjukkan hasil kegiatan dalam **have fun**; siswa yang ditunjuk menunjukkan hasil kegiatan.

#### **Menyanyi** (20 menit)

1. Guru menjelaskan tentang isi lagu; siswa mendengarkan.
2. Guru membaca tiap bagian lagu tanpa dilagukan (tiap bagian diulang 2 kali); siswa menirukan (2 kali). Yang dimaksud 1 bagian =  
*I have one head where i put my hat.*  
*I have two eyesone nose and two ears.*

*I have one neck between two shoulders.*

*I have two hands with ten fingers.*

**Catatan:**

Kata *head* dan *hat* perlu mendapat penekanan.

3. Guru menunjuk 3 kelompok siswa (tiap kelompok terdiri dari 5 siswa) untuk bernyanyi bersama.

C. Kegiatan Akhir (5 menit)

Guru menunjuk 3 kelompok siswa (tiap kelompok terdiri dari 2 orang) untuk bernyanyi bersama; siswa yang ditunjuk, bernyanyi bersama. Guru memerhatikan apakah siswa sudah mengucapkan syair lagu dengan benar.

- V. **Sumber, Bahan, dan Alat :**
- Gambar-gambar bagian tubuh manusia yang relevan
  - Buku bergambar yang relevan

VI. **Penilaian**

Aspek yang dinilai:

- Mendengarkan/Berbicara : - Penggunaan ekspresi  
- Pengucapan, lafal, intonasi, kosakata  
- Sikap
- Membaca : - Pengucapan, lafal, intonasi, kosakata  
- Struktur teks  
- Sikap
- Menulis : - Ejaan, tanda baca, kerapian tulisan tangan  
- Tata bahasa
- Cara Penilaian : - Tes lisan/ tertulis  
- Observasi kelas  
- Penilaian guru

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD ...  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : I/1  
Pertemuan/Unit : 21 dan 22/10  
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

## Standar Kompetensi

### dan Kompetensi Dasar : 1. *Listening*

- Merespons instruksi dengan melakukan kegiatan yang berkaitan dengan sebutan anggota keluarga.
- Mengidentifikasi nama-nama anggota keluarga.

### 2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi sederhana dengan menirukan penyebutan anggota keluarga.
- Menyebutkan nama-nama anggota keluarga.
- Bertanya jawab tentang nama-nama anggota keluarga.

### 3. *Reading*

- Memahami tulisan nama-nama anggota keluarga.
- Membaca nyaring kata yang berupa sebutan anggota keluarga.
- Membaca nyaring kalimat sederhana tentang sebutan anggota keluarga.

### 4. *Writing*

- Menyalin tulisan tentang sebutan anggota keluarga.
- Menulis tentang sebutan anggota keluarga.

### Indikator: Siswa dapat:

- merespons instruksi dengan melakukan kegiatan yang berkaitan dengan sebutan anggota keluarga dengan benar;
- menyebutkan nama-nama anggota keluarga dengan pengucapan dan intonasi yang benar;
- bertanya jawab tentang nama-nama anggota keluarga dengan pengucapan, intonasi, dan tata bahasa yang benar;
- menyebutkan nama-nama anggota keluarga dengan pengucapan dan intonasi yang benar;
- bertanya jawab tentang nama-nama anggota keluarga dengan pengucapan, intonasi, dan tata bahasa yang benar;

- menyalin tulisan tentang sebutan anggota keluarga dengan tulisan yang jelas;
- menulis tentang sebutan anggota keluarga dengan ejaan yang benar.

**I. Tujuan Pembelajaran :** Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam bahasa Inggris sederhana mengenai sebutan anggota keluarga

**II. Materi Ajar :** *My Family*

Tema : *Family tree*

**III. Metode Pembelajaran :**

<p>Tatap Muka</p> <p>Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menyebutkan anggota keluarga;</li> <li>• bertanya jawab tentang anggota keluarga.</li> </ul>
<p>Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyalin kata-kata.</li> <li>• Menghafal sebutan anggota keluarga.</li> </ul>
<p>Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab tentang anggota keluarga dengan teman di luar kelas.</li> </ul>

**IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

**Pertemuan Ke-21**

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru meminta beberapa siswa (secara bergiliran) untuk menyebutkan anggota keluarga siswa dalam bahasa Indonesia; siswa menyebutkan anggota keluarga.
3. Guru menanyakan jika mereka tahu bahasa Inggris sebutan anggota keluarga; siswa merespons pertanyaan.
4. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan mempelajari sebutan anggota keluarga dalam bahasa Inggris; siswa mendengarkan.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

**Listening** (30 menit)

1. Siswa diminta untuk membuka halaman yang memuat gambar diagram keluarga pada bagian *listen and repeat*; siswa mencermati gambar.
2. Guru memberikan model pengucapan sebutan anggota keluarga sambil menunjuk gambar (1 jenis pakaian diucapkan dua kali); siswa menirukan.

3. Guru memberikan penjelasan kegiatan yang harus dilakukan siswa dalam *practice* dengan memberi nomor pada diagram keluarga sesuai dengan urutan yang disebut guru; siswa memerhatikan keterangan guru.
4. Guru menyebutkan anggota keluarga. Urutan penyebutan sesuai *tapescrript*; siswa memberi nomor.

#### **Alternatif kegiatan**

Guru memajang gambar diagram keluarga di depan kelas.

Guru meminta siswa untuk maju ke kelas (5 siswa secara bergiliran).

Guru meminta siswa untuk menunjuk gambar anggota keluarga dalam bagan sesuai dengan yang disebutkan guru; siswa menunjuk gambar sesuai yang disebut guru.

#### **Speaking** (20 menit)

1. Guru meminta siswa memerhatikan gambar pada buku bagian *speak* dan menjelaskan kegiatan yang harus dilakukan siswa. Siswa menyebutkan anggota keluarga yang terdapat dalam gambar dalam bahasa Inggris. Guru juga menjelaskan bahwa untuk bertanya guru akan mengatakan '*Who is she?*' (untuk gambar wanita) atau *Who is he?* (untuk gambar pria). Siswa menjawab dengan mengatakan *She is my ...* (untuk gambar wanita) dan *He is my ...* (untuk gambar pria); siswa melihat gambar pada buku dan memerhatikan keterangan guru.
2. Guru menggunakan kalimat tanya *Who is she?* sambil menunjuk gambar ibu, nenek, dan anak perempuan; siswa secara bersama menyebutkan anggota keluarga sesuai gambar yang ditunjuk dengan menggunakan kalimat *She is my ....* dan *Who is he?* untuk laki-laki.
3. Guru menunjuk 10 siswa (secara bergantian) untuk melakukan kegiatan (2) (3 sebutan anggota keluarga 1 siswa); 10 siswa yang ditunjuk guru secara bergantian menyebutkan anggota keluarga yang gambarnya ditunjuk guru.
4. Guru meminta siswa untuk melakukan tanya jawab tentang anggota keluarga seperti kegiatan (2) dengan teman sebangku; siswa melakukan tanya jawab dengan teman sebangku.

#### **Catatan:**

Kegiatan *have fun* dalam bagian *speak* dilakukan pada pertemuan berikutnya materi *read*.

#### C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru menunjuk beberapa siswa untuk menyebutkan anggota keluarganya dalam bahasa Inggris; siswa menyebutkan anggota keluarganya.

## Pertemuan Ke-22

### A. Kegiatan Awal (5 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menyebutkan anggota keluarganya dalam bahasa Inggris; siswa menyebutkan anggota keluarganya.
3. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan mempelajari tulisan dan cara menulis sebutan anggota keluarga yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

### B. Kegiatan Inti (60 menit)

#### **Reading** (20 menit)

1. Guru menulis kata *father, mother, grandfather, grandmother, sister, brother* di papan tulis dengan tulisan yang relatif besar dan jelas; siswa memerhatikan.
2. Guru membaca nyaring tulisan sebutan anggota keluarga tersebut secara bergantian sambil menunjuk pada tulisan yang sesuai, dengan pengucapan dan intonasi yang benar. Satu kata dibaca 2 kali; siswa menirukan membaca nyaring.
3. Guru menunjuk tulisan secara acak; siswa membaca nyaring tulisan.
4. Guru menjelaskan kegiatan dalam **have fun** pada bagian **speak**, yaitu menyebutkan anggota keluarga yang harus mengisi kolom yang kosong (ada tanda ?); siswa memerhatikan.
5. Siswa berdiskusi dengan teman untuk mencari jawabannya; guru mencermati.

#### **Writing** (20 menit)

1. Siswa mengurutkan titik-titik yang membentuk tulisan sebutan anggota keluarga; guru mencermati kegiatan siswa.
2. Setelah selesai mengurutkan, siswa diminta membaca nyaring dengan urutan pembacaan dari kiri ke kanan; siswa bersama-sama membaca nyaring.
3. Guru memberikan penjelasan tentang *grandpa, grandma, daddy, mummy*.
4. Guru menjelaskan kegiatan dalam **practice** pada bagian **write**, yaitu siswa menyusun kata sehingga membentuk sebutan anggota keluarga dan menghubungkan dengan gambar.

#### **Menyanyi** (20 menit)

1. Guru menjelaskan tentang isi lagu; siswa mendengarkan.
2. Guru membaca per bagian dalam lagu tanpa dilagukan (tiap bagian diulang 2 kali); siswa menirukan (2 kali).

Yang dimaksud 1 bagian =

*one and one*

*I love you my mother*

*Two and two*

*I love you my father*

*Three and three*

*I love brother sister*

*One, two and three*

*I love my family*

3. Jika siswa tidak mengalami kesulitan dalam mengikutinya, guru kembali membaca syair lagu. Kali ini tiap baris dibacakan 2 kali; siswa menirukan (tiap baris 2 kali).
4. Guru menyanyikan lagu 2 kali; siswa mendengarkan.

**Catatan:**

Lagu dinyanyikan seperti lagu 'Satu-Satu Aku Sayang Ibu'.

C. Kegiatan Akhir (5 menit)

1. Guru menunjuk 3 kelompok siswa (tiap kelompok terdiri dari 2 orang) untuk bernyanyi bersama; siswa yang ditunjuk, bernyanyi bersama.
2. Pada pertemuan yang akan datang siswa diminta membawa gunting dan lem.

- V. **Sumber, Bahan, dan Alat:**
- Gambar bagan anggota keluarga
  - Buku bergambar yang relevan

VI. **Penilaian**

Aspek yang dinilai:

- Mendengarkan/Berbicara : - Penggunaan ekspresi  
- Pengucapan, tata bahasa, kosakata  
- Sikap
- Membaca : - Pengucapan, tata bahasa, kosakata  
- Struktur teks
- Menulis : - Ejaan, tanda baca, kerajinan tulisan tangan  
- Tata bahasa
- Cara Penilaian : - Tes lisan/ tertulis  
- Observasi kelas  
- Penilaian guru

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD ...  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : I/1  
Pertemuan/Unit : 23 dan 24/11  
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

## Standar Kompetensi

### dan Kompetensi Dasar : 1. *Listening*

- Melakukan kegiatan sesuai instruksi berkaitan nama ruangan di rumah.
- Mengidentifikasi nama ruangan yang ada di rumah sesuai dengan yang didengar.

### 2. *Speaking*

- Menyebutkan nama-nama ruangan yang ada di rumah.
- Bertanya jawab tentang nama-nama ruangan yang ada rumah.

### 3. *Reading*

- Membaca nyaring kalimat sederhana yang menunjuk pada nama-nama ruangan yang ada di rumah.
- Mengidentifikasi nama-nama ruangan yang ada di rumah sesuai dengan tulisannya.

### 4. *Writing*

- Mengeja dan menuliskan nama-nama ruangan yang ada di rumah.

### Indikator: Siswa dapat:

- menunjukkan dengan benar gambar ruangan/ruangan yang ada di rumah sesuai dengan yang didengar;
- merespons instruksi dengan melakukan kegiatan dengan benar;
- menyebutkan nama-nama ruangan yang ada di rumah dengan pengucapan dan intonasi yang benar;
- bertanya jawab tentang nama ruangan tempat seseorang berada dengan pengucapan, intonasi, dan tata bahasa yang benar;
- membaca nyaring kalimat sederhana yang menunjuk pada nama-nama ruangan yang ada di rumah dengan pengucapan dan intonasi yang benar;
- menuliskan nama-nama ruangan yang ada di rumah dengan ejaan yang benar.

**I. Tujuan Pembelajaran :** Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam bahasa Inggris sederhana nama ruangan yang ada di rumah.

**II. Materi Ajar :** *My House*  
Tema : *Parts of the house*

**III. Metode Pembelajaran :**

Tatap Muka Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam: <ul style="list-style-type: none"><li>• menyebutkan nama ruangan yang ada di rumah;</li><li>• bertanya jawab tentang nama ruangan yang ada di rumah.</li></ul>
Terstruktur <ul style="list-style-type: none"><li>• Menyalin kata-kata.</li><li>• Menghafal nama ruangan dalam rumah.</li><li>• Menggantung dan menempel gambar ruang sesuai tulisan.</li></ul>
Mandiri <ul style="list-style-type: none"><li>• Bertanya jawab tentang nama ruangan dengan teman di luar kelas.</li></ul>

**IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

**Pertemuan Ke-23**

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru meminta beberapa siswa secara bergiliran untuk menyebutkan dalam bahasa Indonesia ruangan-ruangan yang ada di tempat tinggal siswa; siswa menyebutkan.
3. Guru menanyakan jika mereka tahu bahasa Inggris dari nama ruangan-ruangan yang mereka sebutkan; siswa merespons pertanyaan.
4. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan mempelajari nama ruangan yang ada di rumah dalam bahasa Inggris; siswa mendengarkan.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

**Listening** (20 menit)

1. Guru memberikan model pengucapan nama ruangan sambil menunjuk gambar (1 nama ruangan diucapkan dua kali); siswa mendengarkan.
2. Guru mengulangi lagi kegiatan (1); siswa menirukan.

**Catatan:**

Kata *bedroom* dan *bathroom* perlu mendapat penekanan.

### Alternatif kegiatan

Guru memajang berbagai gambar berbagai ruangan di depan kelas/guru menggambar di papan tulis berbagai jenis ruangan sesuai yang diajarkan. Guru meminta siswa untuk maju di depan kelas (5 siswa secara bergiliran). Guru meminta siswa untuk menunjuk gambar ruangan yang ada di depan kelas/di papan tulis sesuai dengan yang disebutkan.

### Guru menginstruksikan

*Show the bathroom!*

*Show the bedroom!*

*Show the living room!*

*Show the garage!*

*Show the terrace!*

*Show the kitchen!*

### Speaking (30 menit)

1. Guru meminta siswa memerhatikan gambar pada buku bagian **speak**, dan menjelaskan kegiatan yang harus dilakukan siswa; siswa menyebutkan.
2. Guru juga menjelaskan bahwa untuk bertanya guru akan mengatakan 'Where is ....?' dan menjelaskan bahwa ekspresi tersebut digunakan untuk menanyakan di mana seseorang berada. Siswa menjawab dengan mengatakan *She is in ...* (wanita) dan *He is in ...* (untuk pria); siswa melihat gambar pada buku dan memerhatikan keterangan guru.
3. Guru menggunakan kalimat tanya *Where is ...?* sambil menunjuk gambar; siswa secara bersama menyebutkan nama ruangan sesuai yang ditunjuk guru dengan menggunakan kalimat *She is in .../He is in....*
4. Guru menunjuk 10 siswa (secara bergantian) untuk melakukan kegiatan (2) (3 ruangan untuk 1 siswa); 10 siswa yang ditunjuk guru secara bergantian menyebutkan nama bagian rumah yang ditunjuk guru dalam bahasa Inggris.
5. Guru meminta siswa untuk melakukan tanya jawab nama ruangan dengan teman sebangku; siswa melakukan tanya jawab dengan teman sebangku.
6. Siswa menggunting gambar pada **practice** bagian **speak**; guru mencermati.
7. Guru menunjuk siswa untuk maju ke depan membawa gambar yang telah digunting; siswa yang ditunjuk maju bertanya kepada teman di kelas *What is it?* sambil menunjukkan gambar tertentu; siswa lain menyebutkan nama ruang.

Kegiatan dalam **have fun** pada bagian **speak** dilakukan setelah **read**.

### C. Kegiatan Akhir (10 menit)

1. Guru meminta 10 siswa secara bergiliran untuk menyebutkan dalam bahasa Inggris ruangan-ruangan yang ada di tempat tinggal siswa; siswa menyebutkan ruangan-ruangan yang ada di tempat tinggal siswa.
2. Guru meminta siswa untuk membawa gunting dan lem pada pertemuan berikutnya.

## Pertemuan Ke-24

### A. Kegiatan Awal (5 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru meminta beberapa siswa secara bergiliran menyebutkan dalam bahasa Inggris ruangan-ruangan yang ada di tempat tinggal siswa; siswa menyebutkan ruangan-ruangan yang ada di tempat tinggal siswa.
3. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan mempelajari tulisan dan cara menulis nama ruangan yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

### B. Kegiatan Inti (60 menit)

#### **Reading** (20 menit)

1. Guru menulis kata *terrace, garden, living room, dining room, bedroom, bathroom, garage dan kitchen* di papan tulis dengan tulisan yang relatif besar dan jelas; siswa memerhatikan.  
**Catatan:** Penulisan *living room, dining room* terpisah.
2. Guru membaca nyaring tulisan nama ruangan tersebut secara bergantian sambil menunjuk pada tulisan yang sesuai dengan pengucapan dan intonasi yang benar. Satu kata dibaca 2 kali; siswa menirukan membaca nyaring.
3. Guru menunjuk tulisan secara acak; siswa membaca nyaring tulisan.
4. Guru menunjuk tulisan secara acak dan meminta siswa tertentu membaca nyaring tulisan; siswa yang ditunjuk membaca nyaring tulisan yang ditunjuk guru.
5. Guru membaca nyaring kalimat pada bagian **read** dengan pengucapan dan intonasi yang benar dan jelas; siswa mendengarkan.
6. Guru membaca nyaring kalimat pada bagian **read** dengan pengucapan dan intonasi yang benar dan jelas; siswa menirukan kalimat per kalimat.
7. Guru menunjuk 5 siswa secara bergantian untuk membaca nyaring kalimat dalam pada bagian **read**; siswa yang ditunjuk membaca nyaring.
8. Guru meminta siswa mencermati gambar dalam **have fun**; siswa mencermati gambar. Guru bertanya benda yang ada pada gambar di sebelah kiri; siswa menjawab.
9. Guru menjelaskan kegiatan dalam **have fun** bagian **read**, yaitu menghubungkan gambar yang ada di sebelah kiri dengan gambar di sebelah kanan dengan memberi garis penghubung sesuai contoh. Siswa mengerjakan latihan secara kelompok (terdiri dari 2 siswa); guru mencermati. Untuk mengecek hasil kegiatan siswa, guru meminta 5 siswa untuk menunjukkan hasil kegiatan secara lisan. Guru bertanya, menggunakan ekspresi *Where do you find picture ... ?*, (misalnya *Where do you find picture?* Siswa yang ditunjuk menyebutkan nama ruangan dalam bahasa Inggris misalnya *In the bedroom*.

10. Guru memberikan jawaban yang benar; siswa mendengarkan dan memeriksa hasil kegiatan masing-masing.
11. Guru menjelaskan kegiatan dalam *have fun* pada bagian *speak*, yaitu mencari nama ruang dalam jajaran huruf, kemudian menghubungkan dengan tulisan di dalam kotak yang sesuai, serta menghubungkan dengan gambar yang sesuai; siswa memerhatikan.

**Writing** (25 menit)

1. Siswa mengurutkan titik-titik yang membentuk tulisan nama ruangan di rumah; siswa memerhatikan.
2. Setelah selesai mengurutkan, siswa diminta membaca nyaring; siswa bersama-sama membaca nyaring.
3. Guru menyalin tulisan yang ada di buku ke papan tulis dengan urutan yang sama tanpa gambar; siswa memerhatikan.
4. Guru menunjuk tulisan kata tertentu secara acak; siswa membaca.
5. Guru menjelaskan kegiatan dalam *have fun* bagian *write*, yaitu siswa menggunting gambar ruang dan menempelkan sesuai dengan yang tertulis dalam denah; siswa melakukan.

**Game** (15 menit)

1. Siswa diminta menggunting gambar pada kotak bertanda gunting pada hal 124.
2. Siswa diminta membuat kelompok yang terdiri dari 3 orang.
3. Tiap kelompok diminta duduk berkelompok.
4. Tiap kelompok diminta menata 1 set gambar dan jika telah selesai diminta menyebut dengan keras nama ruangan.
5. kelompok yang dianggap menang adalah kelompok yang paling cepat menata dengan benar dan menyebut nama ruangan dengan pengucapan yang benar.

Nama ruangan: *bedroom*

**C Kegiatan Akhir** (5 menit)

1. Guru menunjuk gambar ruangan tertentu dan meminta siswa menyebutkan nama ruangan.
2. Guru meminta siswa pada pertemuan yang akan datang untuk membawa gunting dan lem.

- V. Sumber, Bahan, dan Alat:**
- Gambar ruangan dalam rumah yang relevan
  - Gunting
  - Lem
  - Buku bergambar yang relevan

## VI. Penilaian

Aspek yang dinilai:

- Mendengarkan/Berbicara : - Penggunaan ekspresi  
- Pengucapan, lafal, intonasi, kosakata  
- Sikap
- Membaca : - Pengucapan, tata bahasa, kosakata  
- Struktur teks
- Menulis : - Ejaan, tanda baca, kerapian tulisan tangan  
- Tata bahasa
- Cara Penilaian : - Tes lisan/ tertulis  
- Observasi kelas  
- Penilaian Guru

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD ...  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : I/1  
Pertemuan/Unit : 25 dan 26/12  
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

## Standar Kompetensi

### dan Kompetensi Dasar : 1. *Listening*

- Mengidentifikasi gambar hewan sesuai dengan yang didengar.
- Melakukan kegiatan sesuai instruksi berkaitan dengan nama-nama hewan.

### 2. *Speaking*

- Menirukan penyebutan nama-nama hewan.
- Menyebutkan nama-nama hewan.
- Bertanya jawab tentang nama-nama hewan.

### 3. *Reading*

- Membaca nyaring kata tentang nama-nama hewan.
- Membaca nyaring ekspresi untuk bertanya jawab mengenai nama-nama hewan.
- Mengidentifikasi nama-nama hewan sesuai dengan tulisannya.

### 4. *Writing*

- Mengeja dan menuliskan nama-nama hewan.

### Indikator: Siswa dapat:

- menunjukkan dengan gambar hewan sesuai dengan yang didengar;
- merespons instruksi dengan melakukan kegiatan dengan benar;
- menyebutkan nama-nama hewan dengan pengucapan dan intonasi yang benar;
- bertanya jawab tentang nama-nama hewan dengan pengucapan, intonasi, dan tata bahasa yang benar;
- membaca nyaring nama-nama hewan dengan pengucapan dan intonasi yang benar;
- membaca nyaring ekspresi untuk bertanya jawab mengenai nama-nama hewan;
- menunjukkan tulisan nama-nama hewan sesuai dengan gambar hewan;
- menuliskan nama-nama hewan dengan ejaan yang benar.

**I. Tujuan Pembelajaran :** Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam bahasa Inggris sederhana mengenai nama hewan.

**II. Materi Ajar :** *Animals*  
Tema : *Kinds of animals*

**III. Metode Pembelajaran :**

Tatap Muka Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam: <ul style="list-style-type: none"><li>• menyebutkan nama hewan;</li><li>• bertanya jawab tentang nama hewan.</li></ul>
Terstruktur <ul style="list-style-type: none"><li>• Menyalin kata-kata.</li><li>• Menghafal nama hewan.</li></ul>
Mandiri <ul style="list-style-type: none"><li>• Bertanya jawab tentang nama hewan dengan teman di luar kelas.</li></ul>

**IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

**Pertemuan Ke-25**

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru meminta beberapa siswa secara bergiliran untuk menyebutkan nama hewan peliharaan; siswa menyebutkan nama hewan.
3. Guru menanyakan jika mereka tahu bahasa Inggris dari nama hewan yang siswa sebutkan; siswa merespons pertanyaan.
4. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan mempelajari nama hewan peliharaan dalam bahasa Inggris; siswa mendengarkan.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

**Listening** (20 menit)

1. Siswa diminta untuk membuka halaman yang memuat gambar hewan pada bagian **listen and repeat**; siswa mencermati gambar.
2. Guru memberikan model pengucapan nama hewan sambil menunjuk gambar (1 nama hewan diucapkan dua kali); siswa menirukan.
3. Guru meminta siswa memerhatikan gambar pada **have fun** pada bagian **listen and repeat** dan menjelaskan kegiatan yang harus dilakukan siswa, yaitu memberi nomor pada gambar sesuai dengan urutan nama hewan yang disebut guru; siswa melihat gambar pada buku dan memerhatikan keterangan guru.

4. Guru menyebut nama hewan dengan urutan yang sesuai yang ada pada *tapescrript* atau divariasikan (penyebutan diulang 2 kali); siswa memberi nomor pada gambar.

#### **Alternatif kegiatan**

Guru menyiapkan gambar hewan.

Guru menunjuk 5 siswa (bergiliran) untuk maju ke kelas.

Guru menyebut 1 nama hewan; siswa yang ditunjuk mengambil gambar sesuai yang disebut guru.

Kegiatan *have fun* pada bagian *listen and repeat* dilakukan pada pertemuan berikutnya setelah *read*.

#### **Speaking** (30 menit)

1. Guru membaca nyaring kalimat pada bagian *speak* dengan pengucapan dan intonasi yang benar; siswa menirukan.
2. Guru meminta siswa memerhatikan gambar pada *have fun* bagian *speak*, dan menjelaskan kegiatan yang harus dilakukan siswa, yaitu siswa menebak dan menyebutkan nama hewan dalam bahasa Inggris berdasarkan gambar bagian tubuh hewan. Guru juga menjelaskan bahwa untuk bertanya guru akan mengatakan 'What is it?' dan siswa menjawab dengan ekspresi *It is a ...*. Siswa melihat gambar pada buku dan memerhatikan keterangan guru.
3. Siswa melakukan tanya jawab tentang nama hewan dengan teman sebangku.

#### **C. Kegiatan Akhir** (10 menit)

1. Guru menunjuk beberapa siswa secara bergantian untuk menyebutkan nama nama hewan peliharaan; siswa menyebut nama hewan peliharaan dalam bahasa Inggris.
2. Guru meminta siswa untuk membawa lem dan gunting untuk pertemuan berikutnya.

### **Pertemuan Ke-26**

#### **A. Kegiatan Awal** (5 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru menanyakan nama-nama hewan yang telah dipelajari pada pertemuan berikutnya; siswa menyebutkan.

#### **B. Kegiatan Inti** (60 menit)

##### **Reading** (25 menit)

1. Guru menulis nama-nama hewan peliharaan yang dipelajari di papan tulis dengan tulisan yang relatif besar dan jelas; siswa memerhatikan.

2. Guru membaca nyaring tulisan nama hewan tersebut secara bergantian sambil menunjuk pada tulisan yang sesuai dengan pengucapan dan intonasi yang benar. Satu kata dibaca 2 kali; siswa menirukan.
3. Guru menunjuk tulisan secara acak; siswa membaca nyaring tulisan.
4. Guru membaca nyaring teks sederhana pada bagian **read** dengan pengucapan dan intonasi yang benar; siswa mendengarkan.
5. Guru menunjuk 4 siswa (secara bergantian) untuk membaca nyaring teks pada bagian **read**; siswa yang ditunjuk membaca nyaring.
6. Guru menjelaskan kegiatan dalam **have fun** pada bagian **listen and repeat**, yaitu menggunting gambar hewan yang ada pada halaman 129 dan menempelkannya pada segi enam yang sesuai (hal 128) dengan melihat nama hewan yang tertulis di bawah segi enam; siswa mengerjakan.
7. Siswa diminta membaca nama hewan yang tertulis di bawah segi enam; siswa membaca bersama.

#### **Writing** (35 menit)

1. Guru meminta siswa mencermati gambar pada bagian *let us relax* dan mengajak siswa menamai hewan.
  2. Cermati nama hewan saja.
- C. Kegiatan Akhir (5 menit)
- Guru menunjuk 6 siswa untuk menyebutkan hewan yang ada pada bagian *let us relax*; siswa yang ditunjuk menyebutkan hewan yang ada pada bagian *let us relax*.

- V. Sumber, Bahan, dan Alat :**
- Gambar hewan yang relevan
  - Gunting
  - Lem
  - Buku bergambar yang relevan

#### **VI. Penilaian**

Aspek yang dinilai:

- |                        |   |                                     |
|------------------------|---|-------------------------------------|
| Mendengarkan/Berbicara | : | - Penggunaan ekspresi               |
|                        |   | - Pengucapan, tata bahasa, kosakata |
|                        |   | - Sikap                             |
| Membaca                | : | - Pengucapan, tata bahasa, kosakata |
|                        |   | - Struktur teks                     |
| Menulis                | : | - Ejaan, tanda baca, tulisan tangan |
|                        |   | - Tata bahasa                       |
| Cara Penilaian         | : | - Tes lisan/ tertulis               |
|                        |   | - Observasi kelas                   |
|                        |   | - Penilaian guru                    |

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD ...  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : I/1  
Pertemuan/Unit : 27 dan 28/13  
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

## Standar Kompetensi

### dan Kompetensi Dasar : 1. *Listening*

- Mengidentifikasi nama buah-buahan yang sesuai didengar.
- Merespons instruksi dengan melakukan kegiatan yang berkaitan dengan nama buah-buahan.

### 2. *Speaking*

- Menirukan nama buah-buahan.
- Menyebutkan beberapa nama buah-buahan.
- Menyebutkan nama buah-buahan yang disukai.
- Bertanya jawab tentang buah-buahan yang disukai.

### 3. *Reading*

- membaca nyaring kata yang berupa nama buah-buahan.
- membaca nyaring kalimat sederhana tentang buah-buahan.
- memahami bacaan sederhana tentang buah-buahan.

### 4. *Writing*

- Mengeja dan menulis nama buah-buahan.

### Indikator: Siswa dapat:

- menunjukkan buah-buahan sesuai dengan yang didengar dengan benar;
- merespons instruksi dengan melakukan kegiatan yang berkaitan dengan nama buah-buahan dengan benar;
- menyebutkan beberapa nama buah-buahan dengan pengucapan dan intonasi yang benar;
- menyebutkan nama buah-buahan yang disukai dalam kalimat dengan pengucapan dan intonasi yang benar;
- menanyakan nama buah-buahan yang disukai seseorang dengan pengucapan dan intonasi yang benar;

- membaca nyaring kata yang berupa nama buah-buahan dengan pengucapan dan intonasi yang benar;
- membaca nyaring kalimat sederhana tentang nama buah-buahan;
- menjawab pertanyaan bacaan dengan benar;
- menyusun nama buah-buahan.

**I. Tujuan Pembelajaran :** Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam bahasa Inggris sederhana mengenai nama buah-buahan.

**II. Materi Ajar :** *Fruits*

Tema : *Kinds of fruits*

**III. Metode Pembelajaran :**

<p>Tatap Muka</p> <p>Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menyebutkan nama buah-buahan;</li> <li>• bertanya jawab tentang nama buah-buahan.</li> </ul>
<p>Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyalin nama buah-buahan.</li> <li>• Menghafal nama buah-buahan.</li> </ul>
<p>Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab tentang nama buah-buahan dengan teman di luar kelas.</li> </ul>

**IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

**Pertemuan Ke-27**

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru meminta siswa secara bergiliran untuk menyebutkan nama buah-buahan dalam bahasa Indonesia; siswa menyebutkan nama buah-buahan.
3. Guru menanyakan jika mereka tahu bahasa Inggris nama buah-buahan; siswa merespons pertanyaan.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

**Listening** (20 menit)

1. Siswa diminta untuk membuka halaman yang memuat gambar berbagai buah-bahan pada bagian ***listen and repeat***; siswa mencermati gambar.
2. Guru memberikan model pengucapan nama buah-buahan menunjuk gambar (1 nama buah diucapkan dua kali); siswa mendengarkan.
3. Guru memberikan penjelasan kegiatan yang harus dilakukan siswa dalam ***practice***, yaitu menunjukkan gambar buah sesuai yang ditunjuk

guru; siswa memerhatikan keterangan guru. Guru menyebut nama buah tertentu; siswa menunjuk gambar buah.

**Catatan:**

Urutan perintah dapat bervariasi. Jika ada siswa yang tidak melakukan kegiatan sesuai instruksi, ia harus mengulang.

**Alternatif kegiatan**

Guru memajang gambar berbagai jenis buah yang diajarkan di depan kelas/guru menggambar di papan tulis berbagai jenis buah yang diajarkan. Guru meminta siswa untuk maju di depan kelas (10 siswa secara bergiliran) Guru meminta siswa untuk menunjuk gambar jenis buah yang ada di depan kelas/di papan tulis sesuai dengan yang disebutkan guru. Siswa menunjuk benda sesuai yang disebut guru.

**Guru menginstruksikan**

*Touch the apple!*

*Touch the mango!*

*Touch the melon!*

*Touch the orange!*

*Touch the starfruit!*

*Touch the pear!*

*Touch the banana!*

*Touch the grapes!*

**Speaking** (30 menit)

1. Guru menjelaskan kegiatan dalam *speak*, yaitu guru bertanya *What is your favourite fruit?* dan siswa menjawab dengan ekspresi *I like ....* sesuai dengan gambar; siswa mendengarkan.
  2. Guru menjelaskan dan memberikan model pengucapan ekspresi yang digunakan untuk menjawab pertanyaan; siswa secara bersama menirukan guru.
  3. Guru dan siswa berinteraksi dengan ekspresi tersebut untuk bertukar informasi tentang buah yang mereka sukai.
  4. Siswa secara berpasangan berinteraksi untuk bertanya jawab tentang buah yang disukai sebagaimana terdapat pada *practice* bagian *speak* dan melengkapi kolom pada bagian tersebut, serta menempel buah yang sesuai; guru mencermati.
- C. Kegiatan Akhir (10 menit)
- Guru meminta siswa secara bergiliran untuk menyebutkan nama buah-buahan dalam bahasa Inggris; siswa menyebutkan nama buah-buahan.

**Pertemuan Ke-28**

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru meminta beberapa siswa (secara bergiliran) untuk menyebutkan nama buah-buahan dalam bahasa Inggris; siswa menyebutkan nama buah-buahan.

B. Kegiatan Inti (40 menit)

**Reading** (30 menit)

1. Guru membaca nyaring kalimat pada bagian **read** dengan pengucapan dan intonasi yang benar dan jelas; siswa mendengarkan.
2. Guru membaca nyaring kalimat pada bagian **read** dengan pengucapan, intonasi yang benar dan jelas; siswa menirukan kalimat per kalimat.
3. Guru menunjuk 5 siswa secara bergantian untuk membaca nyaring kalimat pada bagian **read**; siswa yang ditunjuk membaca nyaring.
4. Guru menjelaskan kegiatan dalam **practice** pada bagian **read**, yaitu mencari tulisan di dalam kotak yang sesuai serta menghubungkan dengan gambar yang sesuai; siswa mengerjakan.

**Writing** (10 menit)

1. Siswa mengurutkan jajaran huruf agar membentuk tulisan nama-nama buah; guru mencermati kegiatan siswa.
2. Setelah selesai mengurutkan, siswa diminta membaca nyaring; siswa bersama-sama membaca nyaring.

C. Kegiatan Akhir (20 menit)

1. Guru bertanya pada siswa buah-buahan yang ada pada gambar; siswa menjawab.
2. Guru membaca komik; siswa mendengarkan.
3. Guru menunjuk gambar buah tertentu dan siswa diminta menyebutkan nama buah.

- V. **Sumber, Bahan, dan Alat** :
- Gambar buah-buahan
  - Pensil pewarna
  - Buku bergambar yang relevan

VI. **Penilaian**

Aspek yang dinilai:

- Mendengarkan/Berbicara : - Penggunaan ekspresi  
- Pengucapan, tata bahasa, kosakata  
- Sikap
- Membaca : - Pengucapan, tata bahasa, kosakata  
- Struktur teks
- Menulis : - Ejaan, tanda baca, kerapian tulisan tangan  
- Tata bahasa
- Cara Penilaian : - Tes lisan/tertulis  
- Observasi kelas  
- Penilaian guru

## Lampiran

### Format Penilaian Akademik

#### A. LISTENING

Pencapaian kompetensi pada keterampilan mendengarkan biasanya dilakukan dengan menggunakan tes tertulis dengan ketentuan jawaban benar mendapat skor 1 dan jawaban salah mendapat skor 0. Meskipun begitu, penilaian dapat diakses dari respons verbal dan tindakan.

#### B. SPEAKING

Penilaian keterampilan berbicara dapat dilaksanakan dengan menggunakan penskoran yang mengacu pada skala penilaian berikut.

Aspek	Skor	Keterangan	Nilai
Pengucapan	5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mudah dipahami dan memiliki aksen penutur asli</li><li>• Mudah dipahami meskipun dengan aksen tertentu</li><li>• Ada masalah pengucapan yang membuat pendengar penuh konsentrasi dan kadang-kadang ada kesalahan pemahaman</li><li>• Sulit dipahami karena ada masalah pengucapan dan sering harus mengulang</li><li>• Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami</li></ul>	25
	4		
	3		
	2		
	1		
Tata bahasa	5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada atau sedikit kesalahan tata bahasa</li><li>• Kadang-kadang membuat kesalahan tata bahasa tetapi tidak memengaruhi makna</li><li>• Sering membuat kesalahan tata bahasa yang mempengaruhi makna</li><li>• Banyak kesalahan tata bahasa yang menghambat makna dan sering menata ulang kalimat</li><li>• Kesalahan tata bahasa begitu parah sehingga sulit dipahami</li></ul>	25
	4		
	3		
	2		
	1		
Kosakata	5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memilih dan menggunakan kosakata atau ungkapan seperti penutur asli</li><li>• Kadang-kadang menggunakan kosakata yang tidak tepat dan harus mengulang karena kosakata tidak memadai</li><li>• Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat. Percakapan agak terbatas karena keterbatasan kosakata</li><li>• Menggunakan kosakata secara salah dan kosakata terbatas sehingga sulit dipahami</li><li>• Kosakata sangat terbatas. Percakapan tidak mungkin terjadi</li></ul>	25
	4		
	3		
	2		
	1		
Kelancaran	5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lancar dan tanpa usaha seperti penutur asli</li><li>• Kelancaran tampak sedikit terganggu oleh masalah bahasa</li><li>• Kelancaran agak banyak terganggu oleh problem bahasa</li><li>• Kadang-kadang ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa</li><li>• Terputus-putus dan terhenti. Percakapan tidak mungkin terjadi</li></ul>	25
	4		
	3		
	2		
	1		

$$\text{Nilai yang diperoleh} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times \text{bobot}$$

### C. READING

Pencapaian kompetensi pada keterampilan mendengarkan biasanya dilakukan dengan menggunakan tes tulis dengan ketentuan jawaban benar mendapat skor 1 dan yang salah mendapat skor 0. Meskipun begitu, penilaian kemampuan membaca nyaring dapat dilakukan dengan aspek penilaian yang kurang lebih sama dengan penilaian berbicara.

### D. WRITING

Penskoran untuk pencapaian kompetensi untuk keterampilan menulis dapat dapat mengacu pada skala penilaian berikut.

Aspek	Skor	Keterangan	Nilai
Kelancaran	5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengalir lancar, sangat mudah dipahami dan sangat efektif</li><li>• Cukup lancar mengalir, sebagian besar mudah dipahami</li><li>• Lancar dan tidak terlalu sulit untuk dipahami</li><li>• Memerlukan usaha keras untuk memahami</li><li>• Sulit dipahami dan dinikmati.</li></ul>	25
	4		
	3		
	2		
	1		
Tata bahasa	5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hanya 1 atau 2 kesalahan kecil</li><li>• Hanya beberapa kesalahan kecil</li><li>• Hanya 1 dan 2 kesalahan besar</li><li>• Beberapa kesalahan besar yang membuat sulit dipahami.</li><li>• Banyak kesalahan yang serius</li></ul>	25
	4		
	3		
	2		
	1		
Kosakata	5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menggunakan kosakata secara tepat dan beragam</li><li>• Menggunakan kosakata secara tepat</li><li>• Menggunakan kosakata cukup tepat tetapi terbatas</li><li>• Menggunakan kosakata terbatas tetapi tidak selalu tepat sehingga mengaburkan makna</li><li>• Menggunakan kosakata sangat terbatas dan pesan tak tersampaikan</li></ul>	25
	4		
	3		
	2		
	1		
Ejaan	5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada kesalahan</li><li>• Hanya 1 atau 2 kesalahan kecil</li><li>• Terdapat beberapa kesalahan tetapi tidak mengganggu komunikasi dan tidak terlalu sulit untuk dipahami</li><li>• Terdapat beberapa kesalahan sehingga mengganggu komunikasi</li><li>• Terdapat banyak kesalahan dan sulit dipahami</li></ul>	25
	4		
	3		
	2		
	1		

$$\text{Nilai yang diperoleh} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times \text{bobot}$$

## Format Penilaian Sikap

No.	Nama	Keterbukaan	Ketekunan Belajar	Kerajinan	Tanggung Rasa	Kedisiplinan	Kerja sama	Keramahan	Sopan	Kejujuran	Menepati Janji	Kepedulian	Tanggung Jawab	Nilai Rata-Rata
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

## Format Penilaian Minat

No.	Pernyataan	Skala			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
1	Saya senang mengikuti pelajaran ini				
2	Saya rugi bila tidak mengikuti pelajaran ini				
3	Saya merasa pelajaran ini bermanfaat				
4	Saya berusaha menyerahkan tugas tepat waktu				
5	Saya berusaha memahami pelajaran ini				
6	Saya bertanya pada guru bila ada yang tidak jelas				
7	Saya mengerjakan soal-soal latihan di rumah				
8	Saya mendiskusikan materi pelajaran				
9	Saya berusaha memiliki buku pelajaran ini				
10	Saya berusaha mencari bahan di perpustakaan				

## Daftar Pustaka

---

- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: BSNP.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta: Depdiknas.
- \_\_\_\_\_. 2006. "Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta: Depdiknas.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta: Depdiknas.
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

