

Ida Kusuma D.; Djatmika; Agus Dwi P.

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

ACTIVE ENGLISH

A Fun and Easy English Book

2

untuk Kelas II SD dan MI

Berdasarkan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan

PT TIGA SERANGKAI PUSTAKA MANDIRI
SOLO

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

ACTIVE ENGLISH

A Fun and Easy English Book

2

untuk Kelas II SD dan MI

Penulis : Ida Kusuma D.; Djatmika; Agus Dwi P.
Editor : Titik Sumiyati
Perancang kulit : Yulius Widi Nugroho
Perancang tata letak isi : Yulius Widi Nugroho
Penata letak isi : Nik Maimunah
Tahun terbit : 2007
Diset dengan Power Mac G4, font : Times 10 pt

Preliminary : iv
Halaman isi : 76 hlm.
Ukuran buku : 14,8 x 21 cm

Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran

Pasal 72

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002

Perubahan atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1987

tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling sedikit 1 (satu) bulan dan/ atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum sesuatu ciptaan barang atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

© Hak cipta dilindungi
oleh undang-undang.

All rights reserved.

Penerbit

**PT Tiga Serangkai Pustaka
Mandiri**

Jalan Dr. Supomo 23 Solo

Anggota IKAPI No. 19

Tel. 0271-714344,

Faks. 0271-713607

e-mail:

tspm@tigaserangkai.co.id

Dicetak oleh percetakan

PT Tiga Serangkai Pustaka
Mandiri

Kata Pengantar

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dan kemudahan kepada penulis dan penerbit untuk mewujudkan Model Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini. Buku ini disusun sebagai pedoman pembelajaran untuk mempermudah guru dalam mengajarkan bahasa Inggris pada anak menggunakan buku *ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book*.

Model Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini menawarkan rancangan dan metode pembelajaran yang mampu menghidupkan kelas bahasa Inggris dengan mengaplikasikan materi yang ada di buku *ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book*. Pembelajaran dikemas sesuai dengan karakter dan psikologi anak. Ini diwujudkan dalam model pembelajaran yang menyenangkan, menggugah keingintahuan, menantang, dan senantiasa memperdalam dan memperkaya wawasan berbahasa Inggris.

Guru memiliki kebebasan untuk mengaplikasikan ataupun memodifikasinya sesuai dengan karakter siswa masing-masing sekolah. Begitupun dalam pemilihan struktur pembelajaran dari keterampilan reseptif ke produktif (*listening, reading, speaking, writing*) maupun dari lisan ke tertulis (*listening, speaking, reading, writing*). Semuanya menjadi kewenangan pendidik untuk menyesuaikan dengan keadaan kelas masing-masing.

Besar harapan penulis model ini memberi manfaat dan kemudahan dalam menyukseskan pembelajaran. Saran dan kritik membangun untuk inovasi dan perbaikan pembelajaran Bahasa Inggris di masa mendatang sangat diharapkan.

Surakarta, Januari 2007

Penulis

Daftar Isi

Kata Pengantar _____	iii
Daftar Isi _____	iv
Silabus _____	1
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) _____	28
Lampiran _____	73
Daftar Pustaka _____	76

Silabus

Nama Sekolah : SD ...
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : II/1

Unit/ Tema	Standar Kompetensi/ Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/Alat
(1) starting point hello	(2) Listening <ul style="list-style-type: none"> Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks kelas Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan dengan salam, menanyakan kabar, dan berkenalan dengan tindakan dan verbal secara berterima 	(3) <i>Greeting Self introduc- tion</i>	(4) <ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengidentifikasi ungkapan-ungkapan salam dan perkenalan Siswa dapat merespons salam dan perkenalan dengan tindakan atau perbuatan Siswa dapat merespons salam dan perkenalan dengan ujaran 	(5) <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan beberapa ekspresi untuk memberi dan menjawab salam Bertanya jawab tentang kabar Memperkenalkan diri Menunjuk gambar yang sesuai dengan ekspresi yang didengar 	(6) Individu dan kelompok dengan unjuk kerja <i>(performance)</i> dan tes tertulis - <i>Hello!</i> - <i>Good morning!</i> - <i>How are you?</i> - <i>I'm fine thank you.</i>	(7) 4 jam pelajaran	(8) <ul style="list-style-type: none"> <i>ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 2</i> Buku tulis halus Gunting dan lem
	Speaking <ul style="list-style-type: none"> Mengucapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks kelas Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur mengungkap- 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengungkapkan salam dan membalas salam dengan baik Siswa dapat menanyakan dan memberikan kabar dengan ekspresi, pelafalan, dan intonasi yang benar Siswa dapat memperkenalkan diri 	<ul style="list-style-type: none"> Mengucapkan salam Menanyakan kabar Memperkenalkan diri Berpasangan saling mengucapkan salam dan merespons salam Berpasangan saling menanyakan kabar dan merespons Bergiliran memperkenalkan diri Merespons salam dan 			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>kan salam, menanyakan kabar, dan berkenalan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan kesantunan secara berterima 		<p>dengan ekspresi, pelafalan, dan intonasi yang tepat</p>	<p>menjelaskan kabar acak dari guru</p>			
	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas Membaca nyaring dengan ucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat dan berterima 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengungkapkan salam dan membalas salam dengan baik Siswa dapat menanyakan dan menjelaskan kabar dengan ekspresi, pelafalan, dan intonasi yang benar Siswa dapat memperkenalkan diri dengan ekspresi, pelafalan, dan intonasi yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring ungkapan salam Membaca nyaring ungkapan menanyakan kabar dan responsnya Membaca nyaring ungkapan berkenalan diri 			
	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengeja dan menyalin kalimat sangat sederhana dalam konteks kelas Mengeja ungkapan salam, menanyakan kabar, 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengeja ungkapan salam, menanyakan kabar, dan berkenalan secara tepat Siswa dapat menyalin dan menulis ungkapan salam, menanyakan kabar, dan berkenalan menggunakan huruf 	<ul style="list-style-type: none"> Menyalin tulisan ungkapan salam, menanyakan kabar, dan berkenalan dengan huruf tegak bersambung Menggunting dan memasangkan gambar orang mengungkapkan salam, menanyakan 			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
<p>dan berkenalan secara tepat dan berterima</p>	<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks kelas Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan dengan angka dengan tindakan dan verbal secara berterima 	<p><i>Numbers Asking number</i></p>	<p>tegak bersambung dengan rapi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengidentifikasi ungkapan-ungkapan tentang angka yang diperdengarkan Siswa dapat merespons dengan menuliskan angka yang diperdengarkan Siswa dapat menghitung jumlah benda berdasarkan gambar 	<p>kabar, dan memperkenalkan diri</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyanyi bersama lagu <i>good morning</i> Mendengarkan contoh pengucapan angka 11–20 Menirikan/menyebutkan angka 11–20 Menuliskan angka yang diperdengarkan Menghitung jumlah benda 	<p>Individu dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>How many pencils are there?</i> <i>There are eleven balls.</i> <i>Thirteen pencils.</i> 	<p>4 jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 2</i> Krayon/pensil warna
<p>unit 1 how many</p>	<p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks kelas Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur mengenal angka dan menyatakan jumlah 	<p><i>Numbers Asking number</i></p>	<p>menyebutkan angka 11–20 dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menggunakan ungkapan untuk menanyakan jumlah benda Siswa dapat menghitung jumlah benda yang ada di sekitar dengan benar. 	<p>Menyebutkan nama-nama angka 11–20</p> <ul style="list-style-type: none"> Menghitung benda-benda yang ada di kelas, seperti meja, kursi, dan buku Berhitung berdasarkan urutan tempat duduk Menggunakan ungkapan untuk menanyakan jumlah Menghitung jumlah benda yang ada di sekitar siswa 	<p>Menyebutkan nama-nama angka 11–20 secara nyaring nama bilangan 11–20 secara klasikal</p>	<p>4 jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 2</i> Krayon/pensil warna
<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami tulisan bahasa Inggris 	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami tulisan bahasa Inggris 	<p><i>Numbers Asking number</i></p>	<p>Siswa dapat membaca nyaring nama bilangan 11–20 dengan</p>	<p>Membaca nyaring nama bilangan 11–20 secara klasikal</p>	<p>4 jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 2</i> Krayon/pensil warna 	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>sangat sederhana dalam konteks kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring dengan ucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat dan berterima angka 11–20 dan ungkapan untuk menanyakan jumlah Memahami tulisan angka dan ungkapan untuk menanyakan jumlah secara tepat dan berterima 		<p>pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca nyaring ungkapan untuk menanyakan dan menyebutkan jumlah benda Siswa dapat menghitung penjumlahan angka 11–20 Siswa dapat mencocokkan lambang dengan nama bilangan 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring ungkapan untuk menanyakan dan menyebutkan jumlah benda Menghitung penjumlahan Mencocokkan lambang dengan nama bilangan 			
	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengeja dan menyalin kalimat sangat sederhana dalam konteks kelas Mengeja nama bilangan 11–20 secara tepat dan berterima Menyalin dan menulis nama bilangan 11–20 dan ungkapan jumlah secara tepat dan berterima 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengeja dan menyalin nama bilangan 11–20 dengan ejaan yang tepat Siswa dapat menuliskan nama bilangan jumlah benda yang ada di sekitar siswa dengan ejaan yang tepat Siswa dapat melengkapi TTS dengan nama bilangan 	<ul style="list-style-type: none"> Mengeja nama bilangan 11–20 Menuliskan nama bilangan jumlah perlengkapan sekolah siswa Menyalin dan menulis nama bilangan 11–20 Melengkapi TTS tentang nama bilangan 			

(1) unit 2 my toys	(2) Listening • Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks kelas • Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan dengan nama mainan dan tindakan verbal secara berterima	(3) <i>Kinds of toys</i> <i>Asking and giving information</i>	(4) • Siswa dapat mengidentifikasi nama-nama mainan yang diperdengarkan • Siswa dapat menirukan penyebutan nama mainan sesuai dengan yang diperdengarkan • Siswa merespons perintah dengan memori nama mainan berdasarkan teks yang diperdengarkan	(5) • Mendengarkan contoh penyebutan nama mainan • Mengidentifikasi dan menirukan penyebutan nama mainan yang diperdengarkan • Menanggapi perintah dengan memori nama mainan sesuai dengan teks yang diperdengarkan	(6) Individu dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) - <i>Do you have a toy car?</i> - <i>Yes, I do.</i> - <i>No, I do not.</i> - <i>Game watch, teddy bear, puppet.</i>	(7)	(8) • <i>ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 2</i> • Mainan • <i>Flashcards!</i> kartu bergambar • Krayon/ pensil warna
	Speaking • Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks kelas • Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur menanyakan dan memberi informasi tentang nama mainan		• Siswa dapat menanyakan dan memberi informasi tentang nama mainan yang ada pada gambar • Siswa dapat bertanya jawab tentang mainan yang dimiliki dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat • Siswa dapat mewarnai gambar mainan mendekati konteks rill	• Berpasangan bertanya jawab tentang mainan yang dimiliki berdasarkan gambar • Melakukan survei mainan yang dimiliki teman-teman di kelas • Mewarnai mainan yang ada pada gambar			
	Reading • Memahami tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas		• Siswa dapat membaca nyaring nama-nama mainan dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat	• Membaca nyaring nama mainan dengan ucapan, lafal, dan intonasi yang tepat secara klasikal per baris meja • Membaca nyaring nama			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring dengan ucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat dan berterima nama-nama mainan Memahami tulisan nama mainan secara tepat dan berterima 		nyaring kalimat pendek dengan nama mainan dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat	<p>mainan yang dimiliki secara individual</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi nama mainan yang dimiliki 			
	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengeja dan menyalin kalimat sangat sederhana dalam konteks kelas Mengeja nama-nama mainan secara tepat dan berterima Menyalin dan menulis nama mainan berdasarkan gambar 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengeja dan menyalin nama mainan dengan ejaan yang tepat Siswa dapat menebalkan nama mainan sesuai dengan model Siswa dapat menyalin dan menuliskan nama mainan berdasarkan kotak pilihan dengan ejaan yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Mengeja dan menyalin nama mainan Menebalkan nama mainan berdasarkan gambar Menyalin dan menulis nama mainan berdasarkan jumlah kotak pilihan yang tersedia sesuai dengan gambar 			
<p>unit 3 going to the zoo</p>	<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks kelas 	<p><i>Kinds of animals Asking and giving information</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengidentifikasi nama-nama hewan yang diperdengarkan Siswa dapat menomori gambar berdasarkan 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan nama-nama hewan yang diperdengarkan Mengidentifikasi nama-nama hewan berdasarkan gambar 	<p>Individu dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis</p>	<p>4 jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 2</i> Karton

(1)	<ul style="list-style-type: none"> Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan dengan nama hewan dengan tindakan dan verbal secara berterima 	<i>Kinds of animals Asking and giving information</i>	urutan nama hewan yang diperdengarkan	<ul style="list-style-type: none"> Memori hewan berdasarkan teks yang diperdengarkan 	<ul style="list-style-type: none"> What is this? What are these? This is a camel. These are camels. 	(7)	(8)
<p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks kelas Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur menanyakan dan memberi informasi tentang nama hewan 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat bertanya jawab tentang nama-hewan dengan nama hewan dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat Siswa dapat menebak nama-nama hewan berdasarkan gambar bagian tubuh 	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang nama-nama hewan dengan guru Bertanya jawab tentang nama hewan dengan teman Menebak nama hewan berdasarkan gambar bagian tubuh 					
<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas Membaca nyaring dengan ucapan, dan intonasi secara tepat dan berterima nama hewan 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca nyaring nama-nama hewan dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat Siswa dapat membaca nyaring ungkapan untuk menanyakan nama-hewan dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring nama-nama hewan Membaca nyaring ungkapan untuk menanyakan nama hewan Memasangkan nama-nama hewan dengan gambar yang sesuai 					

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<ul style="list-style-type: none"> Memahami tulisan nama hewan secara tepat dan berterima <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengeja dan menyalin kalimat sangat sederhana dalam konteks kelas Mengeja nama hewan secara tepat dan berterima Menyalin dan menulis nama hewan dan ungkapan untuk menanyakan nama hewan secara tepat dan berterima 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat memasangkan nama hewan sesuai dengan gambar Siswa dapat mengeja dan menyalin nama-nama hewan dengan huruf tegak bersambung Siswa dapat menuliskan nama-nama hewan berdasarkan gambar Siswa dapat menebak nama hewan setelah menyusun ulang potongan gambar 	<ul style="list-style-type: none"> Mengeja dan menyalin nama-nama hewan dengan huruf tegak bersambung Menuliskan nama-nama hewan berdasarkan gambar dengan ejaan yang tepat Menggunakan gambar menempel untuk menebak nama hewan 	<p>Individu dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>We need spinach</i> <i>We need cucumber</i> <i>aubergine</i> <i>tomato</i> 	<p>4 jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 2</i> <i>Flashcards</i> kartu bergambar
unit 4 vegetables	<ul style="list-style-type: none"> Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks kelas Merespons sederhana berkenaan dengan nama sayur-mayur dengan tindakan dan verbal secara berterima 	<p><i>Kinds of vegetables</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menunjukkan nama sayuran yang diperdengarkan Siswa dapat menyebutkan nama-nama sayuran yang ditunjukkan pada gambar 	<ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan nama-nama sayuran yang diperdengarkan Menyebutkan nama-nama sayuran berdasarkan gambar Mengidentifikasi nama-nama sayuran 			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks kelas • Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur memberi informasi tentang nama sayur-mayur 		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menyebutkan nama-nama sayuran dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat • Siswa dapat saling memberi informasi menggunakan ungkapan <i>We need ...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan nama-nama sayuran sesuai yang ditunjuk guru menggunakan ungkapan <i>We need ...</i> • Bertanya jawab tentang nama-nama sayuran secara bergiliran 			
	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas • Membaca nyaring dengan ucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat dan berterima nama-nama sayuran • Memahami tulisan nama-nama sayuran secara tepat dan berterima 		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat membaca nyaring nama-nama sayuran dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat • Siswa dapat membaca nyaring ungkapan untuk memberi informasi menggunakan <i>We need ...</i> • Siswa dapat menemukan nama sayur-mayur dan menghubungkan dengan gambar yang sesuai 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca nyaring nama-nama sayuran • Membaca nyaring ungkapan <i>We need ...</i> untuk memberi informasi nama-nama sayuran • Melingkari huruf yang membentuk nama-nama sayuran dan menghubungkan dengan gambar yang sesuai 			
	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeja dan menyalin kalimat sangat sederhana 		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menuliskan nama-nama sayuran dengan ejaan yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan nama-nama sayuran pada kotak-kotak huruf yang disediakan 			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>dalam konteks kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeja nama hewan secara tepat dan berterima • Menyalin dan menulis nama-nama sayuran dan ungkapan untuk memberi informasi <i>We need'....</i> secara tepat dan berterima 		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menyelesaikan teka-teki silang dengan tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengisi teka-teki silang dengan nama-nama sayuran • Menyanyi bersama lagu <i>vegetables</i> 			
<p>unit 5 a big bag</p>	<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks kelas • Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan dengan deskripsi benda dengan tindakan dan verbal secara berterima <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks kelas • Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara 	<p><i>Adjective Describing things</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mengidentifikasi deskripsi kata-kata sifat perintah dengan mencocokkan gambar sesuai dengan teks yang didengar 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mengidentifikasi kata-kata sifat untuk mendeskripsikan benda • Mengidentifikasi kata-kata sifat untuk mendeskripsikan benda • Mencocokkan gambar sesuai dengan teks yang diperdengarkan 	<p>Individu dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>)</p> <p>- <i>I have a big bag.</i> - <i>My bag is big.</i></p>	<p>4 jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ACTIVE ENGLISH <i>A Fun and Easy English Book 2</i> • <i>Flashcards</i> kartu bergambar
			<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menyebutkan karakter fisik benda-benda dengan tepat • Siswa dapat mendeskripsikan perlengkapan sekolah yang dimiliki 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan karakteristik benda yang ada pada gambar menggunakan kata sifat • Mendeskripsikan perlengkapan sekolah yang dimiliki siswa 			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	berterima yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan benda		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca nyaring kata sifat yang mendeskripsikan benda dengan pengucapan, lalai, dan intonasi yang tepat Siswa dapat membaca nyaring frasa kata sifat dengan pengucapan, lalai, dan intonasi yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring kata sifat yang mendeskripsikan benda Membaca nyaring frasa kata sifat 			
	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas Membaca nyaring deskripsi benda dengan ucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat dan berterima Memahami tulisan deskripsi benda secara tepat dan berterima 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat melengkapi huruf yang ada agar menjadi kata sifat yang dapat mendeskripsikan gambar Siswa dapat memasangkan kalimat dan frasa tentang deskripsi dengan gambar yang sesuai 	<ul style="list-style-type: none"> Melengkapi huruf yang ada agar menjadi kata sifat sesuai gambar Memasangkan kalimat dan frasa tentang deskripsi benda dengan gambar yang sesuai Membaca cerita lucu 			
	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengeja dan menyalin kalimat sangat sederhana dalam konteks kelas Mengeja kata sifat secara tepat dan berterima Menyalin dan menulis kata sifat secara tepat dan berterima 						

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
unit 6 hot tea	Listening <ul style="list-style-type: none"> Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks kelas Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan dengan deskripsi makanan dan minuman dan tindakan dan verbal secara berterima 	<i>Adjective Describing food</i> <i>Saying agreement</i>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menirukan model pengucapan deskripsi makanan Siswa dapat mengidentifikasi deskripsi makanan Siswa dapat memilih makanan berdasarkan deskripsi makanan dan minuman yang diperdengarkan 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan pengucapan frasa benda tentang deskripsi makanan Mengidentifikasi deskripsi makanan Memilih makanan dengan keadaan tertentu sesuai deskripsi yang diperdengarkan 	Individu dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) - <i>The cake is yummy.</i> - <i>I like yummy cake.</i> - <i>What food do you like?</i>	4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ACTIVE ENGLISH <i>A Fun and Easy English Book 2</i> <i>Flashcards</i> kartu bergambar
	Speaking <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks kelas Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan makanan dan minuman dan mengungkapkan persetujuan 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat bertanya jawab tentang keadaan makanan dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat Siswa dapat mengungkapkan persetujuan tentang keadaan makanan dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang keadaan makanan dan minuman Mengungkapkan persetujuan 			
	Reading <ul style="list-style-type: none"> Memahami tulisan bahasa Inggris 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca nyaring tulisan kata sifat untuk mendeskripsikan 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring tulisan kata sifat untuk mendeskripsikan makanan dan minuman 			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>sangat sederhana dalam konteks kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring dengan ucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat dan berterima <p>kata sifat untuk mendeskripsikan makanan dan minuman</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami tulisan kata sifat untuk mendeskripsikan makanan dan minuman secara tepat dan berterima 		<p>makanan dan minuman dengan pengucapan, lalat, dan intonasi yang tepat</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca nyaring persamaan ungkapan untuk mendeskripsikan makanan dan minuman Siswa dapat mendata makanan dan minuman yang disukai teman Siswa dapat memasangkan frasa dengan makanan dan minuman yang sesuai 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring persamaan ungkapan untuk mendeskripsikan makanan Mendata makanan dan minuman yang disukai teman Memasangkan frasa dengan deskripsi makanan dan minuman yang sesuai 			
	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengeja dan menyalin kalimat sangat sederhana dalam konteks kelas Mengeja kata sifat secara tepat dan berterima Menyalin dan menulis kata sifat secara tepat dan berterima 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengeja dan menyalin kata sifat yang biasa mendeskripsikan makanan dan minuman dengan ejaan yang tepat Siswa dapat menuliskan deskripsi makanan dan minuman yang disukai teman Siswa dapat menebak urutan alfabet 	<ul style="list-style-type: none"> Mengeja dan menyalin kata sifat yang biasa mendeskripsikan makanan dan minuman Menuliskan deskripsi makanan dan minuman yang disukai teman Menebak kata berdasarkan urutan alfabet 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan model pengucapan nama-nama benda di kamar tidur 	<p>Individu dan kelompok dengan unjuk kerja</p>	<p>4 jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> ACTIVE ENGLISH <i>A Fun and</i>
unit 7 my bedroom	Listening • Memahami instruksi sangat	<i>Noun Asking and giving</i>	Siswa dapat mengidentifikasi nama-nama benda yang ada di kamar tidur	Mendengarkan model pengucapan nama-nama benda di kamar tidur	Individu dan kelompok dengan unjuk kerja	4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ACTIVE ENGLISH <i>A Fun and</i>

(1)	<p>• sederhana dengan tindakan dalam konteks kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan dengan nama benda-benda yang ada di kamar dengan tindakan dan verbal secara berterima 	(3) <i>information</i>	<p>• Siswa dapat menyebutkan nama-nama benda sesuai dengan nomor gambar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mewarnai benda-benda yang ada di kamar tidur 	(4)	<p>• Siswa dapat menyebutkan benda-benda yang ada di kamar tidur dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat bertanya jawab tentang benda-benda pada gambar dengan teman sebangku 	(5)	<p>• Mengidentifikasi nama-nama benda di kamar tidur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan nama-nama benda berdasarkan gambar • Mewarnai benda-benda yang ada di kamar tidur 	(6)	(7)	(8)
	<p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks kelas • Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima untuk menyebutkan nama-nama benda yang ada di kamar tidur 		<p>• Siswa dapat membaca nyaring nama-nama benda yang ada di kamar tidur dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca nyaring kalimat dengan nama-nama benda yang ada di kamar tidur dengan 	<p>• Menyebutkan benda yang biasa ditemui di kamar tidur sesuai dengan gambar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang benda-benda pada gambar dengan teman sebangku 	<p>• Membaca nyaring nama-nama benda yang ada di kamar tidur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca nyaring kalimat dengan nama-nama benda yang ada di kamar tidur 		<p>(<i>performance</i>) dan tes tertulis - <i>This is a pillow.</i> - <i>What are there in your bedroom?</i></p>	<p><i>Easy English Book 2</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Flashcards</i> kartu bergambar • Krayon/ pensil warna 		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	ucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat dan berterima <ul style="list-style-type: none"> Memahami tulisan nama-nama benda yang ada di kamar tidur secara tepat dan berterima 		pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat				
	Writing <ul style="list-style-type: none"> Mengeja dan menyalin kalimat sangat sederhana dalam konteks kelas Mengeja nama benda yang ada di kamar tidur secara tepat dan berterima Menyalin dan menulis nama benda yang ada di kamar tidur secara berterima 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengeja dan menyalin nama benda yang ada di kamar tidur dengan ejaan yang tepat Siswa dapat menuliskan nama-nama benda yang ada di kamar tidur dengan ejaan yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Mengeja dan menyalin nama benda yang ada di kamar tidur Menulis nama benda yang ada di kamar tidur sesuai dengan gambar 			

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(_____)
NIP.

Dilaksanakan,
Guru Kelas

(_____)
NIP.

Silabus

Nama Sekolah : SD ...
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : II/2

Unit/ Tema (1)	Standar Kompetensi/ Kompetensi Dasar (2)	Materi Pokok (3)	Indikator (4)	Kegiatan Pembelajaran (5)	Penilaian (6)	Alokasi Waktu (7)	Sumber/ Bahan/Alat (8)
unit 8 my bath- room	<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks kelas Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan dengan nama benda yang ada di kamar mandi dengan tindakan dan verbal secara berterima <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks kelas Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur menggunakan nama benda yang ada di kamar mandi 	<i>Noun</i>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengidentifikasi nama-nama benda yang ada di kamar mandi Siswa dapat menirukan penyebutan nama benda yang ada di kamar mandi Siswa dapat merespons perintah dengan memori gambar sesuai dengan urutan benda yang diperdengarkan 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan model pengucapan nama-nama benda yang ada di kamar mandi Mengidentifikasi nama benda yang ada di kamar mandi Memori gambar benda sesuai dengan urutan benda yang diperdengarkan Menggambar kamar mandi 	Individu dan kelompok dengan unjuk kerja <i>(performance)</i> dan tes tertulis - <i>This is a towel.</i> - <i>That is a towel.</i>	4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <i>ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 2</i> Karton bertulis Buku tulis halus

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas Membaca nyaring dengan ucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat dan berterima nama-nama benda yang ada di kamar mandi Memahami tulisan nama-nama benda yang ada di kamar mandi secara tepat dan berterima 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca nyaring nama-nama benda yang ada di kamar mandi dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat Siswa dapat membaca nyaring kalimat yang menggunakan nama-nama benda yang ada di kamar mandi dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring nama-nama benda yang ada di kamar mandi Membaca nyaring kalimat yang menggunakan nama-nama benda yang ada di kamar mandi 			
	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengeja dan menyalin kalimat sangat sederhana dalam konteks kelas Mengeja nama benda yang ada di kamar mandi secara tepat dan berterima Menyalin dan menulis nama benda yang ada di kamar mandi secara tepat dan berterima 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengeja dan menyalin nama-nama benda yang ada di kamar mandi dengan huruf tegak bersambung Siswa dapat menuliskan nama-nama benda yang ada di kamar mandi sesuai dengan ejaan yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Mengeja dan menyalin nama-nama benda yang ada di kamar mandi dengan huruf tegak bersambung Menulis nama-nama benda-benda yang ada di kamar mandi berdasarkan gambar Menyanyi bersama lagu <i>taking a bath</i> 			

(1) unit 9 my father is a doctor	(2) Listening • Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks kelas • Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan dengan nama-nama profesi dengan tindakan dan verbal secara berterima Speaking • Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks kelas • Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur menggunakan nama-nama profesi	(3) <i>Name of professions</i>	(4) • Siswa dapat mengidentifikasi nama-nama profesi • Siswa dapat menirukan nama-nama profesi yang diperdengarkan • Siswa dapat merespons perintah dengan menandai gambar sesuai dengan profesi yang diperdengarkan	(5) • Mendengarkan model pengucapan nama-nama profesi • Mengidentifikasi nama-nama profesi • Menandai gambar berdasarkan profesi yang diperdengarkan	(6) Individu dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis - <i>My father is a doctor.</i> - <i>My mother is a teacher.</i> - <i>She is a pilot.</i> - <i>He is a barber.</i>	(7) 4 jam pelajaran	(8) • ACTIVE ENGLISH <i>A Fun and Easy English Book 2</i> • <i>Flashcards</i> kartu bergambar • Krayon/pensil warna
			• Siswa dapat bertanya jawab tentang nama-nama profesi dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat • Siswa dapat bertanya jawab tentang profesi orang tua dengan teman sebangku	• Bertanya jawab tentang nama profesi dengan guru • Bertanya jawab tentang profesi orang tua siswa dengan teman sebangku			
			• Siswa dapat membaca nyaring nama-nama profesi dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat • Siswa dapat membaca nyaring profesi orang-orang dalam gambar	• Membaca nyaring nama-nama profesi • Membaca nyaring profesi orang-orang dalam gambar • Mencocokkan gambar aktivitas dengan nama profesi yang sesuai			

(1)			(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>tekanan, dan intonasi secara tepat dan berterima</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami tulisan nama-nama profesi secara tepat dan berterima 	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengeja dan menyalin kalimat sangat sederhana dalam konteks kelas Mengeja dan menulis nama-nama profesi secara tepat dan berterima 		<p>dengan pengucapan, lafal, intonasi yang tepat</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mencocokkan gambar dengan nama profesi yang tepat 	<p>Mengeja dan menyalin nama-nama profesi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menulis profesi orang tua siswa di kelas Menemukan huruf yang menyusun nama profesi tertentu Menyanyi bersama lagu <i>professions</i> 			
<p>unit 10 what day is today</p>	<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks kelas Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan dengan nama-nama hari dengan tindakan dan verbal secara berterima 	<p><i>Days</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengidentifikasi nama-nama hari Siswa dapat merespons perintah dengan menandai nama-nama hari sesuai dengan hari yang diperdengarkan 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengidentifikasi nama-nama profesi yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan model pengucapan nama-nama hari Mengidentifikasi nama-nama hari sesuai dengan yang diperdengarkan 	<p>Individu dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Flag ceremony is on Monday.</i> <i>Today is Wednesday.</i> 	<p>4 jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 2</i> <i>Flashcards/ kartu bergambar</i> Buku tulis halus

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks kelas Bercakap-cakap yang melibatkan tindak tutur meminta dan memberi informasi berkenaan dengan nama-nama hari 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat bertanya jawab tentang nama-nama hari dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat Siswa dapat bertanya jawab tentang hari kesukaan teman Siswa dapat berkelompok menyebutkan nama hari secara bergiliran 	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang nama hari Bertanya jawab tentang hari kesukaan dengan teman Menyebutkan nama hari secara bergiliran 			
	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas Membaca nyaring dengan ucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat dan berterima Memahami tulisan nama-nama hari secara tepat dan berterima 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca nyaring nama-nama hari dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat Siswa dapat membaca nyaring kalimat dengan aktivitas dan nama hari dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat Siswa dapat menyusun huruf acak menjadi nama hari 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring nama-nama hari Membaca nyaring kalimat tentang aktivitas dan nama hari Menyusun nama hari dari huruf acak 			
	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengeja dan menyalin kalimat sangat sederhana dalam konteks kelas 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengeja dan menyalin nama-nama hari dengan tegak bersambung Siswa dapat menulis 	<ul style="list-style-type: none"> Mengeja dan menyalin nama-nama hari dengan huruf tegak bersambung Menulis urutan hari dimulai hari tertentu 			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
<p>(1)</p>	<p>(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengeja dan menulis nama-nama hari secara tepat dan berterima 	<p>(3)</p> <p><i>Months Asking and giving information</i></p>	<p>(4)</p> <p>nama hari secara urut dimulai dari hari tertentu</p>	<p>(5)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan model pengucapan nama-bulan Mengidentifikasi nama-nama bulan memilih tulisan nama-bulan yang sesuai dengan yang didengar 	<p>(6)</p> <p>Individu dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>What month is it?</i> - <i>It is December.</i> - <i>Kartini's Day is in April.</i> 	<p>(7)</p> <p>4 jam pelajaran</p>	<p>(8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 2</i> <i>Flashcards</i> kartu bergambar Krayon/pensil warna
<p>unit 11 is it december</p>	<p>(2)</p> <p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks kelas Merespns instruksi sangat sederhana berkenaan dengan nama-nama bulan dengan tindakan dan verbal secara berterima 	<p>(3)</p>	<p>(4)</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengidentifikasi nama-nama bulan Siswa dapat menirukan pengucapan nama-nama bulan Siswa dapat menuliskan nama bulan sesuai dengan yang diperdengarkan 	<p>(5)</p> <ul style="list-style-type: none"> menyebutkan nama-nama bulan bertanya jawab dengan guru tentang nama-nama bulan bertanya jawab dengan teman tentang nama-nama bulan 	<p>(6)</p>	<p>(7)</p>	<p>(8)</p>
<p>(1)</p>	<p>(2)</p> <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks kelas Bercakap-cakap yang melibatkan tindak tutur meminta dan memberi informasi berkenaan dengan nama-nama bulan 	<p>(3)</p>	<p>(4)</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menyebutkan nama-nama bulan dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat Siswa dapat bertanya jawab tentang nama-nama bulan dengan teman Siswa dapat menyebutkan bulan dilaksanakannya perayaan hari besar tertentu 	<p>(5)</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring nama-nama bulan Membaca nyaring nama 	<p>(6)</p>	<p>(7)</p>	<p>(8)</p>
<p>(1)</p>	<p>(2)</p> <p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami tulisan bahasa Inggris 	<p>(3)</p>	<p>(4)</p>	<p>(5)</p>	<p>(6)</p>	<p>(7)</p>	<p>(8)</p>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>sangat sederhana dalam konteks kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring dengan ucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat dan berterima nama-nama bulan Memahami tulisan nama-nama bulan secara tepat dan berterima 		<p>pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca nyaring nama bulan dan pelaksanaan perayaan hari besar tertentu Siswa dapat menyusun nama bulan pada teka-teki 	<p>bulan dilaksanakannya perayaan hari besar tertentu</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyusun nama bulan pada teka-teki 			
<p>unit 12 dinner time</p>	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengeja dan menyalin kalimat sangat sederhana dalam konteks kelas Mengeja dan menulis nama-nama bulan secara tepat dan berterima 	<p><i>Kitchen tools</i> <i>Asking someone to do something</i></p>	<p>Siswa dapat mengeja dan menyalin nama bulan dengan huruf tegak bersambung</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menuliskan nama bulan kelahiran teman-teman di kelas 	<p>Mengeja dan menyalin nama bulan dengan huruf tegak bersambung</p> <ul style="list-style-type: none"> Menuliskan bulan kelahiran teman-teman di kelas Mengapresiasi cerita lucu 		<p>4 jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 2</i> <i>Flashcards</i> kartu bergambar Buku tulis halus
<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks kelas Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan dengan nama-nama peralatan makan dengan tindakan 	<p>Siswa dapat menirukan pengucapan nama-nama peralatan makan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat merespons instruksi dengan menyebutkan nama peralatan makan yang ada pada gambar 	<p>Individu dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Give me the plate, please!</i> <i>Here is the plate.</i> 	<p>Mendengarkan model pengucapan nama-nama peralatan makan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menirukan pengucapan nama-nama peralatan makan Merespons instruksi dengan menyebutkan nama-nama peralatan makan yang ada pada gambar 				

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>dan verbal secara berterima</p> <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks kelas • Bercakap-cakap yang melibatkan tindak tutur meminta bantuan berkenaan dengan nama-nama peralatan makan 		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menyebutkan nama-nama peralatan makan dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat • Siswa dapat menggunakan ungkapan meminta bantuan <i>Give me...please/</i> dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan nama-nama peralatan makan • Meminta bantuan mengambil peralatan makan 			
	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas • Membaca nyaring dengan ucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat dan berterima • Memahami tulisan nama-nama peralatan makan secara tepat dan berterima 		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat membaca nyaring nama-nama peralatan makan dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat • Siswa dapat membaca nyaring ungkapan untuk meminta bantuan mengambil peralatan makan • Siswa dapat merespons instruksi dengan menandai peralatan makan yang sesuai gambar 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca nyaring nama-nama peralatan makan • Membaca nyaring ungkapan untuk meminta bantuan berkenaan dengan nama-nama peralatan makan • Merespons instruksi dengan menandai peralatan makan yang ada pada gambar 			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
<p>(1)</p>	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeja dan menyalin kalimat sangat sederhana dalam konteks kelas • Mengeja nama-nama peralatan makan secara tepat dan berterima • Menyalin dan menulis nama-nama peralatan makan secara tepat dan berterima 	<p>(3)</p>	<p>(4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mengeja dan menyalin nama-nama peralatan makan dengan huruf tegak bersambung • Siswa dapat menuliskan ungkapan meminta bantuan peralatan makan dengan ejaan yang tepat 	<p>(5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeja dan menyalin nama-nama peralatan makan dengan huruf tegak bersambung • Menuliskan ungkapan meminta bantuan peralatan makan • Melengkapi TTS 	<p>(6)</p>	<p>(7)</p>	<p>(8)</p>
<p>unit 13 i love my bicycle</p>	<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dan verbal dalam konteks kelas • Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan dengan alat transportasi dengan tindakan dan verbal secara berterima <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks kelas 	<p><i>Means of transportation</i> <i>Asking and giving information</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menirukan model pengucapan alat-alat transportasi • Siswa dapat merespons instruksi dengan menandai gambar sesuai dengan yang diperdengarkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan model pengucapan alat-alat transportasi • Menirukan pengucapan alat-alat transportasi • Merespons instruksi dengan menandai gambar alat transportasi sesuai dengan yang diperdengarkan 	<p>Individu dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> - How do you go to school? - <i>I go to school by bus.</i> 	<p>4 jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 2</i> • <i>Flashcards</i> kartu bergambar

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<ul style="list-style-type: none"> Bercakap-cakap yang melibatkan tindak tutur meminta dan memberi informasi berkenaan dengan alat transportasi 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat bertanya jawab menanyakan dan memberi informasi tentang alat-alat transportasi dengan guru dan teman. 	alat transportasi dengan guru <ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab meminta dan memberi informasi tentang alat transportasi dengan teman 			
<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas Membaca nyaring dengan ucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat dan berterima alat transportasi Memahami tulisan alat transportasi secara tepat dan berterima 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca nyaring alat-alat transportasi dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat Siswa dapat membaca nyaring ungkapan untuk meminta dan memberi informasi berkenaan dengan alat-alat transportasi Siswa dapat melingkapi teka-teki 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca nyaring alat-alat transportasi dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat Siswa dapat membaca nyaring ungkapan untuk meminta dan memberi informasi berkenaan dengan alat-alat transportasi Siswa dapat melingkapi teka-teki 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dengan nyaring alat-alat transportasi Membaca nyaring ungkapan untuk menanyakan dan memberi informasi berkenaan dengan alat-alat transportasi Membaca teks bergambar Mengerjakan teka-teki 			
<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengeja dan menyalin kalimat sederhana dalam konteks kelas Mengeja dan menulis nama-nama alat transportasi secara tepat dan berterima 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengeja dan menyalin nama-nama alat transportasi dengan ejaan yang tepat Siswa dapat menyusun huruf acak menjadi nama alat transportasi 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengeja dan menyalin nama-nama alat transportasi dengan ejaan yang tepat Siswa dapat menyusun huruf acak menjadi nama alat transportasi 	<ul style="list-style-type: none"> Mengeja dan menyalin alat-alat transportasi Menyusun huruf acak menjadi nama alat transportasi Menyanyi bersama lagu <i>vehicle</i> 			

(1) unit 14 let us do some- thing	(2) Listening • Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks kelas • Merespons instruksi sangat sederhana dengan tindakan dan verbal berkenaan dengan nama aktivitas secara berterima Speaking • Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks kelas • Bercakap-cakap yang melibatkan tindak tutur mengajak seseorang melakukan sesuatu Reading • Memahami tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas • Membaca nyaring dengan ucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat dan berterima nama aktivitas	(3) <i>Verbs</i> <i>Asking</i> <i>someone</i> <i>to do</i> <i>something</i>	(4) • Siswa dapat menirukan pengucapan nama aktivitas • Siswa dapat merespons instruksi dengan menandai aktivitas yang diperdengarkan	(5) • Mendengarkan model pengucapan aktivitas • Mengidentifikasi jenis aktivitas • Merespons instruksi dengan menandai aktivitas yang diperdengarkan	(6) Individu dan kelompok dengan unjuk kerja <i>(performance)</i> - <i>Let's read the book.</i> - <i>All right.</i>	(7) 4 jam pelajaran	(8) • <i>ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 2</i> • <i>Flashcards</i> kartu bergambar
--	---	--	---	---	---	------------------------	---

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<ul style="list-style-type: none"> Memahami tulisan ragam aktivitas secara tepat dan berterima <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengeja dan menyalin kalimat sangat sederhana dalam konteks kelas Mengeja dan mengajak seseorang melakukan sesuatu secara tepat dan berterima 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengeja dan melengkapi nama aktivitas berdasarkan gambar dengan ejaan yang tepat Siswa dapat menemukan dan menulis kembali nama aktivitas dalam teka-teki dengan ejaan yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Mengeja dan menyalin nama-nama aktivitas Menemukan dan menulis kembali nama aktivitas dalam teka-teki 			

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru Kelas

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SD
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : II/1
Pertemuan/Unit : 1–2/Starting Point
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar: 1. *Listening*

- Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks kelas.
- Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan dengan salam, menanyakan kabar, dan berkenalan dengan tindakan dan verbal secara berterima.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks kelas.
- Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur mengungkapkan salam, menanyakan kabar, dan berkenalan.
- Mengungkapkan kesantunan secara berterima.

3. *Reading*

- Memahami tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas.
- Membaca nyaring dengan ucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat dan berterima ungkapan salam, menanyakan kabar, dan berkenalan.
- Memahami kalimat ungkapan salam, menanyakan kabar, dan berkenalan secara tepat dan berterima.

4. *Writing*

- Mengeja dan menyalin kalimat sangat sederhana dalam konteks kelas.
- Mengeja ungkapan salam, menanyakan kabar, dan berkenalan secara tepat dan berterima.
- Menyalin dan menulis ungkapan-ungkapan salam, menanyakan kabar, dan berkenalan secara tepat dan berterima

Indikator: Siswa dapat:

- mengidentifikasi ungkapan-ungkapan salam dan perkenalan;
- merespons salam dan perkenalan dengan tindakan atau perbuatan;
- merespons salam dan perkenalan dengan ujaran;
- mengungkapkan salam dan membalas salam dengan baik;
- menanyakan dan memberikan kabar dengan ekspresi, pelafalan, dan intonasi yang benar;
- memperkenalkan diri dengan ekspresi, pelafalan, dan intonasi yang tepat;
- mengeja ungkapan salam, menanyakan kabar, dan perkenalan secara tepat;
- menyalin dan menulis ungkapan salam, menanyakan kabar, dan perkenalan menggunakan huruf tegak bersambung dengan rapi.

I. Tujuan Pembelajaran: Siswa dapat berinteraksi secara lisan dengan guru dan teman tentang mengucapkan salam dan berkenalan.

II. Materi Ajar : *Hello*

Tema : *Greeting, Self introducing*

III. Metode Pembelajaran:

Tatap Muka Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam: <ul style="list-style-type: none">• mengucapkan dan membalas salam;• bertanya jawab tentang kabar;• mengenalkan diri.
Terstruktur <ul style="list-style-type: none">• Menghafal salam dan ungkapan untuk menanyakan dan menjelaskan kabar.• Menghafal ekspresi untuk memperkenalkan diri.
Mandiri <ul style="list-style-type: none">• Menggunakan salam untuk menyapa teman atau guru, bertanya kabar, dan berkenalan di luar kelas.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru memberikan pengantar, misalnya ucapan selamat karena telah naik kelas 2 dan hal-hal yang akan dipelajari.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (25menit)

1. Siswa mencermati ungkapan-ungkapan pada *listen and repeat*.
2. Guru melafalkan ekspresi yang ada pada bagian *listen and repeat*; siswa menirukan.

Speaking (25 menit)

1. Guru meminta siswa untuk merespons salam dan pertanyaan yang diajukan oleh guru; siswa merespons.
2. Guru melafalkan ekspresi yang ada pada bagian *speak* ditujukan pada siswa tertentu dilanjutkan berpasangan dengan siswa; siswa yang ditunjuk guru merespons.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru mengucapkan macam-macam salam dan menanyakan kabar; siswa menjawab.

Pertemuan Ke-2

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru mengucapkan salam; siswa menjawab salam.
2. Guru me-*review* ungkapan-ungkapan yang telah dipelajari.

B. Kegiatan Inti (40 menit)

Reading (20 menit)

1. Guru membaca nyaring ekspresi; siswa menirukan.
2. Siswa membaca ungkapan berpasangan.

Writing (20 menit)

1. Siswa menulis ekspresi dengan huruf tegak bersambung; guru mencermati.
2. Beberapa pasang siswa dapat ditunjuk menulis di papan.

C. Kegiatan Akhir (20 menit)

- Guru mengajarkan lagu seperti '*cicak-cicak di dinding*'.
- Guru dan siswa bernyanyi bersama.

V. **Sumber, Bahan, Alat:** *ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 2*
Buku tulis halus, gunting, dan lem

VI. **Penilaian**

Aspek yang dinilai:

Mendengarkan/Berbicara:	- Pengucapan, tata bahasa, kosakata - Sikap dan ekspresi
Membaca	: - Pengucapan, tata bahasa, kosakata - Sikap berbahasa
Menulis	: - Ejaan dan kerapian tulisan tangan
Cara Penilaian	: - Tes lisan/ tertulis - Observasi kelas - Penilaian guru

Format penilaian dapat dilihat pada lampiran.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SD ...
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : II/1
Pertemuan/Unit : 3–4/1
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar: 1. *Listening*

- Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks kelas.
- Merespons instruksi sederhana berkenaan dengan angka dengan tindakan dan verbal secara berterima.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks kelas.
- Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur mengenal angka dan menanyakan jumlah.

3. *Reading*

- Memahami tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas.
- Membaca nyaring dengan ucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat dan berterima angka 11–20 dan ungkapan untuk menanyakan jumlah.
- Memahami tulisan angka dan ungkapan untuk menanyakan jumlah secara tepat dan berterima.

4. *Writing*

- Mengeja dan menyalin kalimat sangat sederhana dalam konteks kelas.
- Mengeja nama bilangan 11–20 dengan tepat.
- Menyalin nama bilangan 11–20 dan ungkapan menanyakan jumlah secara tepat dan berterima.

Indikator: Siswa dapat:

- mengidentifikasi pengucapan tentang angka yang diperdengarkan;
- merespons dengan menuliskan angka yang diperdengarkan;
- menghitung jumlah benda berdasarkan gambar;
- menyebutkan angka 11–20 dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;

- menggunakan ungkapan untuk menanyakan jumlah benda;
- menghitung jumlah benda yang ada di sekitar;
- membaca nyaring nama bilangan 11–20 dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- membaca nyaring ungkapan untuk menanyakan dan menyebutkan jumlah benda;
- menghitung penjumlahan angka 11–20;
- mencocokkan lambang dengan nama bilangan;
- mengeja dan menyalin nama bilangan 11–20 dengan ejaan yang tepat;
- menuliskan nama bilangan jumlah benda yang ada di sekitar siswa dengan ejaan yang tepat;
- melengkapi TTS dengan nama bilangan.

I. Tujuan Pembelajaran: Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman mengenai angka 11–20.

II. Materi Ajar : *How Many*

Tema : *Numbers*

III. Metode Pembelajaran:

<p>Tatap Muka Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • menyebutkan angka 11–20; • bertanya jawab tentang jumlah benda.
<p>Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyalin dan menghafal kata bilangan 11–20. • Menuliskan angka 11–20 sesuai yang didengar.
<p>Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang jumlah benda dengan teman di luar kelas.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-3

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru menuliskan angka 11, 12, 13, hingga 20 di papan tulis. Kemudian, siswa diminta menyebutkan; siswa menyebutkan.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (25 menit)

1. Guru menyebut angka 11–20 diucapkan berulang; siswa menirukan.
2. Siswa menuliskan angka sesuai dengan jumlah benda yang disebut guru.

3. Siswa menuliskan angka dan menghubungkan gambar sesuai dengan yang disebut guru.

Speaking (25 menit)

1. Guru menjelaskan *How many ... do you have?* dan menjelaskan arti ekspresi tersebut dan siswa harus menjawab dengan ekspresi *I have ...*
2. Siswa mempraktikkan tanya jawab tentang jumlah benda.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Siswa berhitung 11–20 secara urut dan bergiliran.

Pertemuan ke-4

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru menulis angka 11 sampai 20 di papan tulis dan menunjuk satu angka; siswa menyebutkan angka.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (20 menit)

1. Guru membaca nyaring kalimat pada **read**; siswa menirukan.
2. Siswa menghubungkan angka dengan tulisan yang sesuai.
3. Siswa menghubungkan angka dengan tulisan yang sesuai pada **have fun**; guru mencermati.

Writing (30 menit)

1. Siswa melengkapi kolom agar membentuk kata bilangan sesuai angka yang ada di samping kiri kolom; guru mencermati.
2. Guru mengajak siswa bermain **game** pada **have fun**, yaitu berkelompok dan mengisi **puzzle**.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Siswa mewarnai garis sesuai dengan angka yang disebut guru.

V. Sumber, Bahan, Alat: *ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 2*
Flashcards/kartu bergambar, krayon/pensil warna

VI. Penilaian

Aspek yang dinilai:

- Mendengarkan/Berbicara: - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap dan ekspresi
- Membaca : - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap berbahasa
- Menulis : - Ejaan dan kerapian tulisan tangan
- Cara Penilaian : - Tes lisan/tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian guru

Format penilaian dapat dilihat pada lampiran.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SD
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : II/1
Pertemuan/Unit : 5–6/2
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar: 1. *Listening*

- Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks kelas.
- Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan dengan nama mainan dengan tindakan dan verbal secara berterima.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks kelas.
- Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur menanyakan dan memberi informasi tentang nama mainan.

3. *Reading*

- Memahami tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas
- Membaca nyaring dengan ucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat dan berterima nama mainan.
- Memahami nama mainan secara tepat dan berterima.

4. *Writing*

- Mengeja dan menyalin kalimat sangat sederhana dalam konteks kelas.
- Mengeja dan menulis nama-nama mainan dan ungkapan untuk meminta dan memberi informasi secara tepat dan berterima.

Indikator: Siswa dapat:

- mengidentifikasi nama-nama mainan yang diperdengarkan;
- menirukan penyebutan nama mainan yang didengar;
- merespons perintah dengan menomori nama mainan berdasarkan teks yang diperdengarkan;
- bertanya jawab tentang mainan yang dimiliki dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;

- mewarnai gambar mainan mendekati konteks riil;
- membaca nyaring nama-nama mainan dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- membaca nyaring kalimat pendek dengan nama mainan dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- menulis nama mainan dengan ejaan yang tepat.

I. Tujuan Pembelajaran: Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman sederhana mengenai mainan anak.

II. Materi Ajar : *My Toys*

Tema : *Kinds of toys; Asking and giving information*

III. Metode Pembelajaran

<p>Tatap Muka</p> <p>Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • menyebutkan dan bertanya jawab tentang nama mainan.
<p>Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyalin dan menghafal nama-nama mainan.
<p>Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan ekspresi untuk bertanya jawab tentang mainan anak dengan teman di luar kelas.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-5

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru meminta beberapa siswa menyebutkan mainan yang mereka miliki.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (20 menit)

1. Guru memberikan model pengucapan nama mainan; siswa menirukan.
2. Siswa memberi nomor pada gambar sesuai dengan urutan nama benda yang disebut guru.

Alternatif kegiatan:

Siswa adu cepat untuk menunjukkan mainan pada gambar yang dipajang.

Guru menginstruksikan:

Touch the toy car!, Touch the game watch!, Touch the soldier toy!, etc.

Speaking (30 menit)

1. Guru membaca nyaring ekspresi yang ada pada *speak* dan menjelaskan maknanya *Do you have; Yes, I do; dan No, I do not.*

2. Guru bertanya apakah siswa memiliki mainan tertentu dengan menggunakan *Do you have ...?*
 3. Siswa bertanya mainan yang dimiliki teman pada gambar dan menggambar mulut sesuai jawaban yang diberikan.
- C. Kegiatan Akhir (10 menit)
Guru meminta siswa yang lain untuk melaporkan hasil tanya jawab dengan *Pedro has ...* atau *Pedro doesn't have ...*.

Pertemuan Ke-6

- A. Kegiatan Awal (10 menit)
1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
 2. Guru menunjuk gambar mainan yang telah dipelajari dengan ekspresi *What is it?*; siswa menjawab.
- B. Kegiatan Inti (50 menit)
- Reading** (20 menit)
1. Guru menulis nama-nama mainan anak dan membaca nyaring secara acak di papan tulis; siswa menirukan.
 2. Guru membaca nyaring kalimat pada bagian **read**; siswa bersama-sama.
 3. Siswa mewarnai mainan dan dilanjutkan dengan *game* memasang gambar dan tulisan seperti sebelumnya.
- Writing** (30 menit)
1. Setelah mengerjakan, guru bertanya tentang gambar menggunakan ekspresi *What picture is it?*
 2. Setelah siswa menyebutkan nama mainan, guru melanjutkan pertanyaan dengan menggunakan ekspresi *How do you spell that*; siswa mengeja.
- C. Kegiatan Akhir (10 menit)
Siswa menghubungkan nomor-nomor yang ada dan menyebutkan namanya.

V. Sumber, Bahan, Alat: *ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 2*
Mainan, *Flashcards*/kartu bergambar, krayon/pensil warna

VI. Penilaian

Aspek yang dinilai:

- | | |
|-------------------------|---|
| Mendengarkan/Berbicara: | - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap dan ekspresi |
| Membaca | : - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap berbahasa |
| Menulis | : - Ejaan dan kerapian tulisan tangan |
| Cara Penilaian | : - Tes lisan/tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian guru |

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SD
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : II/1
Pertemuan/Unit : 7–8/3
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar: 1. *Listening*

- Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks kelas.
- Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan dengan nama hewan dengan tindakan dan verbal secara berterima.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks kelas.
- Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur menanyakan dan memberi informasi tentang nama hewan.

3. *Reading*

- Memahami tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas.
- Membaca nyaring dengan ucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat dan berterima nama hewan.
- Memahami tulisan nama hewan secara tepat dan berterima.

4. *Writing*

- Mengeja dan menyalin kalimat sangat sederhana dalam konteks kelas.
- Mengeja dan menulis nama hewan dan ungkapan untuk menanyakan nama hewan secara tepat dan berterima.

Indikator: Siswa dapat:

- mengidentifikasi nama-nama hewan yang diperdengarkan;
- menomori gambar berdasarkan urutan nama hewan yang diperdengarkan;
- bertanya jawab tentang nama-nama hewan dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- menebak nama-nama hewan berdasarkan gambar bagian tubuh;

- membaca nyaring nama-nama hewan dan ungkapan untuk menanyakan dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- memasangkan nama hewan sesuai dengan gambar;
- menulis nama-nama hewan dengan huruf tegak bersambung;
- menuliskan nama-nama hewan berdasarkan gambar;
- menebak nama hewan setelah menyusun ulang potongan gambar.

I. Tujuan Pembelajaran: Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman mengenai nama hewan.

II. Materi Ajar : *Going to the Zoo*

Tema : *Kinds of animals; Asking and giving information*

III. Metode Pembelajaran:

<p>Tatap Muka Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • menyebutkan nama hewan; • bertanya jawab tentang nama hewan.
<p>Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyalin dan menghafal nama-nama hewan.
<p>Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang nama hewan dengan teman di luar kelas.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-7

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru meminta beberapa siswa menyebutkan nama hewan yang ada di kebun binatang.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (20 menit)

1. Guru memberikan model pembelajaran seperti sebelumnya.
2. Siswa memberi nomor pada gambar sesuai dengan yang disebutkan guru.

Speaking (30 menit)

1. Guru membaca nyaring kalimat pada *speak*; siswa menirukan.
2. Guru menanyakan nama hewan dengan menggunakan ekspresi *What is this?* atau *What are they?*; siswa menjawab dengan *It is a ...* atau *They are ...*
3. Siswa menebak nama hewan.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

1. Siswa menyebutkan nama-nama hewan yang telah dipelajari.
2. Guru meminta siswa membawa lem dan gunting di minggu berikutnya.

Pertemuan Ke-8

A. Kegiatan Awal (5 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Siswa menyebutkan nama-nama hewan yang telah dipelajari.

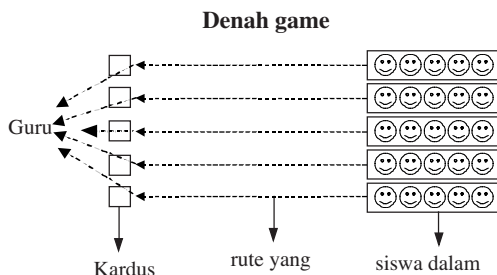
B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (20 menit)

1. Guru memberikan model pembelajaran seperti sebelumnya.
2. Guru menjelaskan perbedaan penggunaan *This is ...* dan *These are....*
3. Siswa mencari tulisan di dalam kotak yang sesuai serta menghubungkan dengan gambar yang sesuai.

Kegiatan Alternatif:

Siswa berkelompok adu cepat mengambil tulisan pada kardus sesuai dengan yang didiktekan.



Writing (30 menit)

1. Siswa menuliskan nama-nama hewan dengan huruf tegak bersambung.
2. Siswa memberi nama pada hewan yang ada di kandang.

C. Kegiatan Akhir (15 menit)

Siswa menggunting gambar dan menempelkan pada kolom yang telah tersedia.

V. Sumber, Bahan, Alat: *ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 2* Karton bertulis, krayon/pensil warna, kardus

VI. Penilaian

Aspek yang dinilai:

Mendengarkan/Berbicara: - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap dan ekspresi

Membaca : - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap berbahasa

Menulis : - Ejaan dan kerapian tulisan tangan

Cara Penilaian : - Tes lisan/tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian guru

Format penilaian dapat dilihat pada Lampiran.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SD
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : II/1
Pertemuan/Unit : 9–10/4
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar: 1. *Listening*

- Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks kelas.
- Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan dengan nama sayur-mayur dengan tindakan dan verbal secara berterima.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks kelas.
- Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur memberi informasi tentang nama sayur-mayur.

3. *Reading*

- Memahami tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas.
- Membaca nyaring dengan ucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat dan berterima nama-nama sayuran.
- Memahami tulisan nama-nama sayuran secara tepat dan berterima.

4. *Writing*

- Mengeja dan menyalin kalimat sangat sederhana dalam konteks kelas.
- Mengeja dan menulis nama-nama sayuran dan ungkapan untuk memberi informasi *We need ...* secara tepat dan berterima.

Indikator: Siswa dapat:

- menunjukkan nama-nama sayuran yang diperdengarkan;
- menyebutkan nama-nama sayuran dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;

- saling memberi informasi menggunakan ungkapan *We need*;
- membaca nyaring nama-nama sayuran dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- membaca nyaring ungkapan untuk memberi informasi *We need*;
- menemukan nama sayur-mayur dan menghubungkan dengan gambar;
- menuliskan nama-nama sayuran dengan ejaan yang tepat;
- menyelesaikan teka-teki silang dengan tepat.

I. Tujuan Pembelajaran: Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman mengenai nama sayuran.

II. Materi Ajar : *Vegetables*

Tema : *Kinds of vegetables*

III. Metode Pembelajaran

<p>Tatap Muka</p> <p>Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • menyebutkan nama-nama sayuran; • bertanya jawab tentang nama-nama sayuran.
<p>Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyalin dan menghafal nama-nama sayuran.
<p>Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang nama sayuran dengan teman di luar kelas.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-9

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru meminta beberapa siswa untuk menyebutkan nama sayuran; siswa menyebutkan.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (25 menit)

1. Guru memberikan model pengucapan nama sayuran; siswa menirukan.
2. Siswa menulis huruf a, b, dst. pada kotak di pojok kiri masing-masing gambar.

Kegiatan Alternatif:

Siswa maju memberikan gambar sesuai dengan yang disebutkan.

Guru menginstruksikan:

I need spinach, I need cauliflower and cucumber, etc.

Speaking (25 menit)

1. Guru menunjuk gambar sayuran tertentu pada bagian **speak** dengan bertanya *What do we need?*; siswa menyebut nama sayur dengan menggunakan ekspresi *We need*
 2. Siswa bertanya jawab seperti kegiatan (2) dengan teman dilanjutkan dengan guru; guru mencermati.
- C. Kegiatan Akhir (10 menit)
Guru meminta beberapa siswa menyebutkan nama sayuran yang telah dipelajari.

Pertemuan Ke-10

- A. Kegiatan Awal (5 menit)
1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
 2. Guru mengingatkan kembali nama-nama sayuran yang telah dipelajari.
- B. Kegiatan Inti (40 menit)

Reading (25 menit)

1. Guru menulis dan membaca nyaring nama-nama sayuran yang telah dipelajari di papan tulis; siswa menirukan.
2. Guru menunjuk tulisan secara acak; siswa membaca nyaring tulisan.
3. Guru membaca nyaring kalimat pada **read**; siswa menirukan.
4. Siswa melingkari jajaran huruf yang membentuk nama sayuran pada **have fun** dan menghubungkan dengan gambar yang sesuai.

Writing (15 menit)

1. Siswa memilih di antara nama-nama benda yang disediakan dan menuliskan pada tempat yang tersedia sesuai dengan gambar.
 2. Guru mengajak siswa mengisi teka-teki dengan teman sebangku.
- C. Kegiatan Akhir (25 menit)
Guru dan siswa bernyanyi bersama dilanjutkan tampil berkelompok.

- V. **Sumber, Bahan, Alat:** *ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 2*
Mainan *Flashcards*/kartu bergambar sayuran, kardus

VI. Penilaian

Aspek yang dinilai:

- Mendengarkan/Berbicara: - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap dan ekspresi
- Membaca : - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap berbahasa
- Menulis : - Ejaan dan kerapian tulisan tangan
- Cara Penilaian : - Tes lisan/tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian guru

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SD ...
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : II/1
Pertemuan/Unit : 11–12/5
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar: 1. *Listening*

- Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks kelas.
- Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan dengan deskripsi benda dengan tindakan dan verbal secara berterima.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks kelas.
- Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan benda.

3. *Reading*

- Memahami tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas.
- Membaca nyaring dengan ucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat dan berterima deskripsi benda.
- Memahami tulisan deskripsi benda secara tepat dan berterima.

4. *Writing*

- Mengeja dan menyalin kalimat sangat sederhana dalam konteks kelas.
- Mengeja kata sifat secara tepat dan berterima.
- Menyalin dan menulis kata sifat secara tepat dan berterima.

Indikator: Siswa dapat:

- mengidentifikasi deskripsi kata-kata sifat;
- merespons perintah dengan mencocokkan gambar sesuai dengan teks yang didengar;
- menyebutkan karakter fisik benda-benda dengan tepat;
- mendeskripsikan perlengkapan sekolah yang dimiliki;

- membaca nyaring kata sifat yang mendeskripsikan benda dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- membaca nyaring frasa kata sifat dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- melengkapi huruf yang ada agar menjadi kata sifat yang dapat mendeskripsikan gambar;
- memasang kalimat dan frasa tentang deskripsi dengan gambar yang sesuai.

I. Tujuan Pembelajaran: Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis mengenai deskripsi suatu benda.

II. Materi Ajar : *A Big Bag*

Tema : *Adjective*

III. Metode Pembelajaran:

<p>Tatap Muka Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mendeskripsikan benda; • bertanya jawab tentang deskripsi suatu benda.
<p>Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyalin deskripsi benda. • Menghafal kata sifat.
<p>Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan benda di luar kelas.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-11

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru memperlihatkan dua alat tulis yang berbeda dan menanyakan bentuknya pada siswa.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (25 menit)

1. Guru memberikan model pengucapan kata sifat *listen and repeat*.
2. Siswa menghubungkan nama anak yang disebut guru dengan gambar yang sesuai; guru membaca kalimat yang ada pada *tapescrript*.

Speaking (25 menit)

1. Guru membaca nyaring ekspresi yang ada pada bagian *speak* dan menjelaskan artinya; siswa menirukan.

2. Guru menunjuk gambar tertentu; siswa secara bersama-sama mengucapkan *My is* diikuti kata benda dan kata sifat yang sesuai.
3. Guru menunjuk gambar tertentu; siswa secara bersama-sama mengucapkan *I have* diikuti kata sifat dan kata benda yang sesuai.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru menunjuk 5 siswa secara bergiliran untuk mendeskripsikan peralatan sekolah yang dimiliki; siswa melaksanakan.

Pertemuan Ke-12

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru *re-view* pembelajaran sebelumnya; siswa mendeskripsikan.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (25 menit)

1. Guru menulis kata sifat yang dipelajari di papan tulis dan membacanya; siswa menirukan.
2. Guru membaca nyaring frasa benda pada bagian **read**; siswa menirukan.
3. Beberapa siswa ditunjuk membaca nyaring; siswa membaca.

Kegiatan Alternatif:

Siswa berkelompok adu cepat mengambil tulisan dalam kardus seperti pembelajaran sebelumnya.

Writing (25 menit)

1. Siswa melengkapi huruf yang ada agar menjadi kata sifat sesuai gambar.
2. Guru menunjuk beberapa siswa menuliskan di papan.
3. Siswa menghubungkan kalimat di atas gambar anak dengan gambar benda dan frasa benda yang sesuai; guru mencermati.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru membaca cerita lucu komik; siswa mengapresiasi.

V. Sumber, Bahan, Alat: *ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 2*
Flashcards/kartu bergambar, karton bertulis, kardus

VI. Penilaian

Aspek yang dinilai:

Mendengarkan/Berbicara:	- Pengucapan, tata bahasa, kosakata - Sikap dan ekspresi
Membaca	: - Pengucapan, tata bahasa, kosakata - Sikap berbahasa
Menulis	: - Ejaan dan kerapian tulisan tangan
Cara Penilaian	: - Tes lisan/tertulis - Observasi kelas - Penilaian guru

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SD ...
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : II/1
Pertemuan/Unit : 13–14/6
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar: 1. *Listening*

- Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks kelas.
- Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan dengan deskripsi makanan dan minuman dengan tindakan dan verbal secara berterima.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks kelas.
- Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan makanan dan minuman dan memberi persetujuan.

3. *Reading*

- Memahami tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas.
- Membaca nyaring dengan ucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat dan berterima kata sifat untuk mendeskripsikan makanan dan minuman.
- Memahami tulisan kata sifat untuk mendeskripsikan makanan dan minuman secara tepat dan berterima.

4. *Writing*

- Mengeja dan menyalin kalimat sangat sederhana dalam konteks kelas.
- Mengeja kata sifat secara tepat dan berterima.
- Menyalin dan menulis kata sifat secara tepat dan berterima.

Indikator: Siswa dapat:

- menirukan model pengucapan deskripsi makanan dan minuman;
- mengidentifikasi deskripsi makanan dan minuman;
- memilih makanan berdasarkan deskripsi makanan dan minuman yang diperdengarkan;

- bertanya jawab tentang keadaan makanan dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- mengungkapkan persetujuan tentang keadaan makanan dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- membaca nyaring tulisan kata sifat untuk mendeskripsikan makanan dan minuman dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- membaca nyaring persamaan ungkapan untuk mendeskripsikan makanan dan minuman;
- mendata makanan dan minuman yang disukai teman;
- memasang frasa dengan gambar makanan dan minuman yang sesuai;
- mengeja dan menyalin kata sifat yang mendeskripsikan makanan dan minuman dengan ejaan yang tepat;
- menuliskan deskripsi makanan dan minuman yang disukai teman.

I. Tujuan Pembelajaran: Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis mengenai deskripsi suatu makanan dan minuman.

II. Materi Ajar : *Hot Tea*

Tema : *Adjective; Describing something*

III. Metode Pembelajaran:

<p>Tatap Muka</p> <p>Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mendeskripsikan makanan dan minuman; • bertanya jawab tentang deskripsi makanan dan minuman.
<p>Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyalin dan menghafal kata sifat.
<p>Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan makanan dan minuman di luar kelas.

V. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-13

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru meminta siswa menyebutkan berbagai rasa makanan.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (25 menit)

1. Guru memberikan model pembelajaran seperti pada pertemuan sebelumnya.
2. Siswa menghubungkan nama anak dengan gambar sesuai dengan yang diperdengarkan.

Kegiatan Alternatif:

Guru mengajak siswa berlomba menunjuk gambar makanan yang disebutkan per kelompok. Pemenangnya adalah yang tercepat menunjukkan.

Guru menginstruksikan:

Point the hot coffee!, Point the sweet cake!, Point the cold juice!, etc.

Speaking (25 menit)

1. Guru menjelaskan arti ekspresi *It is yummy, It is yummy cake, dan Yes it is.*
 2. Siswa menjawab menggunakan *yes, it is ...* diikuti oleh frasa benda sesuai dengan nama makanan dan kata sifat yang disebut guru.
- C. Kegiatan Akhir (10 menit)
Guru menunjuk 5 siswa secara bergiliran untuk mendeskripsikan berbagai keadaan makanan dan minuman; siswa yang ditunjuk mendeskripsikan.

Pertemuan Ke-14

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa merespons salam.
2. Guru menunjuk beberapa siswa secara bergiliran untuk mendeskripsikan makanan dan minuman; siswa yang ditunjuk mendeskripsikan.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (20 menit)

1. Guru membaca nyaring kalimat pada **read**; siswa menirukan.
2. Guru mengajak siswa memasang tulisan frasa benda dengan gambar yang sesuai pada **have fun**; siswa melakukan.

Writing (30 menit)

1. Siswa melengkapi bagian kosong dengan kata sifat sesuai gambar.
 2. Siswa mendata makanan dan minuman favorit teman beserta deskripsinya. Guru memperkenalkan ekspresi *What is your favourite food?*.
- C. Kegiatan Akhir (10 menit)
Siswa menebak huruf dengan berpedoman pada angka dengan urutan alfabet.

V. Sumber, Bahan, Alat: *ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 2* *Flashcards/kartu bergambar*

VI. Penilaian

Aspek yang dinilai:

Mendengarkan/Berbicara:	- Pengucapan, tata bahasa, kosakata - Sikap dan ekspresi
Membaca	: - Pengucapan, tata bahasa, kosakata - Sikap berbahasa
Menulis	: - Ejaan dan kerapian tulisan tangan
Cara Penilaian	: - Tes lisan/tertulis - Observasi kelas - Penilaian guru

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SD ...
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : II/2
Pertemuan/Unit : 15–16/7
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar: 1. *Listening*

- Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks kelas.
- Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan dengan deskripsi makanan dan minuman dengan tindakan dan verbal secara berterima.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks kelas.
- Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima untuk menyebutkan nama-nama benda yang ada di kamar tidur.

3. *Reading*

- Memahami tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas.
- Membaca nyaring dengan ucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat dan berterima nama-nama benda yang ada di kamar tidur.
- Memahami tulisan nama-nama benda yang ada di kamar tidur secara tepat dan berterima.

4. *Writing*

- Mengeja dan menyalin kalimat sangat sederhana dalam konteks kelas.
- Mengeja nama benda yang ada di kamar tidur secara tepat dan berterima.
- Menyalin dan menulis nama benda yang ada di kamar tidur secara tepat dan berterima.

Indikator: Siswa dapat:

- mengidentifikasi nama-nama benda yang ada di kamar tidur;
- menyebutkan nama-nama benda sesuai dengan nomor gambar;
- mewarnai benda-benda yang ada di kamar;

- menyebutkan benda-benda yang biasa di kamar tidur dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- bertanya jawab tentang benda-benda pada gambar;
- membaca nyaring nama-nama benda yang ada di kamar tidur dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- membaca nyaring kalimat dengan nama-nama benda yang ada di kamar tidur dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- mengeja dan menyalin nama benda yang ada di kamar tidur dengan ejaan yang tepat;
- menuliskan nama-nama benda yang ada di kamar tidur dengan tepat.

I. Tujuan Pembelajaran: Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis mengenai benda-benda yang ada di kamar tidur.

II. Materi Ajar : *My Bedroom*

Tema : *Things in the bedroom; Asking and giving information*

III. Metode Pembelajaran:

<p>Tatap Muka</p> <p>Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • menyebutkan benda-benda yang ada di kamar tidur; • bertanya jawab tentang benda-benda yang ada di kamar tidur.
<p>Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyalin nama-nama benda yang ada di kamar tidur. • Menghafal nama-nama benda yang ada di kamar tidur.
<p>Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab dengan teman tentang benda-benda yang ada di kamar tidur di luar kelas.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-15

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru meminta siswa menyebutkan benda-benda yang ada di kamar tidur.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (30 menit)

1. Guru memberikan model pengucapan seperti pembelajaran sebelumnya.
2. Guru mengajak mewarnai gambar sesuai dengan warna yang disebutkan.

Speaking (20 menit)

1. Guru memberikan pemodelan dan dilanjutkan meragakan.
2. Guru menunjuk 3 siswa untuk maju di depan kelas dan menunjukkan gambar tertentu dan bertanya kepada teman; siswa yang ditunjuk maju.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru meminta siswa untuk menyebutkan barang-barang yang ada di kamar.

Pertemuan Ke-16

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru *re-view* kosakata yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

B. Kegiatan Inti (45 menit)

Reading (25 menit)

1. Guru menulis dan membaca nyaring nama-nama benda yang telah dipelajari di papan tulis; siswa menirukan.
2. Guru menunjuk beberapa siswa membaca nyaring teks pada **read**.

Game

Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok. Siswa diajak memasangkan kata dan gambar acak yang ada dalam kardus seperti *game* sebelumnya.

Writing (20 menit)

1. Guru meminta siswa melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai dengan gambar; siswa mengerjakan.
2. Siswa mendata benda-benda di kamar tidur teman dan mencatat dalam daftar. Guru memperkenalkan ekspresi *What are in your bedroom?*.

C. Kegiatan Akhir (15 menit)

Guru mengajarkan menyanyi lagu *are you sleeping*.

V. Sumber, Bahan, Alat: *ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 2*
Flashcards/kartu bergambar,

VI. Penilaian

Aspek yang dinilai:

Mendengarkan/Berbicara:	- Pengucapan, tata bahasa, kosakata - Sikap dan ekspresi
Membaca	: - Pengucapan, tata bahasa, kosakata - Sikap berbahasa
Menulis	: - Ejaan dan kerapian tulisan tangan
Cara Penilaian	: - Tes lisan/tertulis - Observasi kelas - Penilaian guru

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SD
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : II/2
Pertemuan/Unit : 17–18/8
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar: 1. *Listening*

- Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks kelas.
- Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan dengan nama benda yang ada di kamar mandi dengan tindakan dan verbal secara berterima.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana, dalam konteks kelas.
- Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur menggunakan nama benda yang ada di kamar mandi.

3. *Reading*

- Memahami tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas.
- Membaca nyaring dengan ucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat dan berterima nama-nama benda yang ada di kamar mandi.
- Memahami tulisan nama-nama benda yang ada di kamar mandi secara tepat dan berterima.

4. *Writing*

- Mengeja dan menyalin kalimat sangat sederhana dalam konteks kelas.
- Mengeja nama benda yang ada di kamar mandi secara tepat dan berterima.
- Menyalin dan menulis nama benda yang ada di kamar mandi secara tepat dan berterima.

Indikator: Siswa dapat:

- mengidentifikasi nama-nama benda yang ada di kamar mandi;
- merespons perintah dengan menomori gambar sesuai dengan urutan benda yang diperdengarkan;

- bertanya jawab tentang nama-nama benda yang ada di kamar mandi dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- mencocokkan gambar sambil menyebutkan nama benda;
- membaca nyaring nama-nama benda yang ada di kamar mandi dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- membaca kalimat yang menggunakan nama-nama benda yang ada di kamar mandi dengan pengucapan, lafal dan intonasi yang tepat;
- mengeja dan menyalin nama-nama benda yang ada di kamar mandi dengan huruf tegak bersambung;
- menuliskan nama-nama benda yang ada di kamar mandi dengan ejaan yang tepat.

I. Tujuan Pembelajaran: Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dan tertulis mengenai benda-benda yang ada di kamar mandi.

II. Materi Ajar : *My Bathroom*

Tema : *Things in the bathroom*

III. Metode Pembelajaran:

<p>Tatap Muka</p> <p>Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • menyebutkan benda-benda yang ada di kamar mandi; • bertanya jawab tentang benda-benda yang ada di kamar mandi.
<p>Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyalin dan menghafal nama-nama perlengkapan mandi.
<p>Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab dengan teman tentang benda-benda yang ada di kamar mandi di luar kelas.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-17

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru meminta siswa menyebutkan benda-benda yang ada di kamar mandi.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (30 menit)

1. Guru memberikan model pengucapan seperti pada pembelajaran sebelumnya; siswa mengerjakan.
2. Siswa memberi nomor gambar sesuai dengan benda yang disebut guru.

3. Siswa menyempurnakan gambar kamar mandi.

Speaking (20 menit)

1. Guru membaca nyaring dialog dalam bagian **speaking**; siswa menirukan.
2. Guru menjelaskan arti ekspresi *Is this ...* dan *Yes, this is ...*
3. Guru menunjuk siswa berpasangan memeragakan dialog dalam **speaking**.
4. Siswa mencocokkan gambar dengan nama dan menyebutkan namanya menggunakan ekspresi *Here is the ...*; siswa melaksanakan.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru meminta siswa menyebutkan benda-benda yang ada di kamar mandi.

Pertemuan Ke-18

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru meminta siswa untuk menyebutkan benda-benda yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya; siswa menyebutkan.

B. Kegiatan Inti (45 menit)

Reading (30 menit)

Guru menyiapkan lembaran kertas bertuliskan nama-nama benda dan gambarnya 4 set. Wakil dari empat kelompok maju memasangkan nama dan gambar tersebut lalu membaca keras dan diteruskan pasangannya.

Writing (15 menit)

Siswa menuliskan nama benda sesuai gambar dengan huruf bersambung.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru mengajar menyanyi bersama.

- V. **Sumber, Bahan, Alat:** *ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 2*
Flashcards/kartu bergambar, karton bertulis, buku tulis halus

VI. Penilaian

Aspek yang dinilai:

Mendengarkan/Berbicara: - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap dan ekspresi

Membaca : - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap berbahasa

Menulis : - Ejaan dan kerapian tulisan tangan

Cara Penilaian : - Tes lisan/tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian guru

Format penilaian dapat dilihat pada Lampiran.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SD ...
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : II/2
Pertemuan/Unit : 18–19/9
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar: 1. *Listening*

- Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks kelas.
- Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan dengan nama-nama profesi dengan tindakan dan verbal secara berterima.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks kelas.
- Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur menggunakan nama-nama profesi.

3. *Reading*

- Memahami tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas.
- Membaca nyaring dengan ucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat dan berterima tentang profesi.
- Memahami tulisan nama-nama profesi secara tepat dan berterima.

4. *Writing*

- Mengeja dan menyalin kalimat sangat sederhana dalam konteks kelas.
- Mengeja nama-nama profesi secara tepat dan berterima.
- Menyalin dan menulis nama-nama profesi secara tepat dan berterima.

Indikator: Siswa dapat:

- mengidentifikasi nama-nama profesi;
- menirukan nama-nama profesi yang diperdengarkan;
- menandai gambar sesuai dengan profesi yang diperdengarkan;
- bertanya jawab tentang nama-nama profesi dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;

- bertanya jawab profesi orang tua dengan teman sebangku;
- membaca nyaring nama-nama profesi dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- membaca nyaring profesi orang-orang dalam gambar dengan pengucapan, lafal, intonasi yang tepat;
- mencocokkan gambar dengan nama profesi yang tepat;
- mengeja dan menyalin nama-nama profesi dengan ejaan yang tepat;
- menuliskan nama-nama profesi orang tua siswa di kelas;
- menyusun huruf menjadi nama profesi yang tepat.

I. Tujuan Pembelajaran: Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman mengenai nama profesi.

II. Materi Ajar : *My Father is a Doctor*

Tema : *Kinds of professions*

III. Metode Pembelajaran:

<p>Tatap Muka</p> <p>Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • menyebutkan nama-nama profesi; • bertanya jawab tentang nama-nama profesi.
<p>Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyalin nama-nama profesi. • Menghafal nama-nama profesi.
<p>Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang profesi seseorang dengan teman di luar kelas. • Mengisi teka-teki tentang nama profesi

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-18

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru meminta siswa menyebutkan profesi orang tua masing-masing.
3. Guru mengajak siswa mengenal nama-nama profesi.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (25 menit)

1. Guru memberikan model pengucapan nama profesi.
2. Guru meminta siswa memberi tanda ✓ pada gambar yang disebut guru.

Speaking (25 menit)

1. Guru bertanya *What is your father?/What is your mother?*; siswa menjawab dengan ekspresi *She/He is* sesuai dengan gambar **speak**. Guru menjelaskan makna dan perbedaan *She is* dan *He is*
2. Siswa bertanya jawab dengan teman; guru mencermati.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru mengajak siswa menyebutkan nama profesi yang telah dipelajari.

Pertemuan Ke-19

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru mengajak siswa mengingat kembali kosakata yang telah dipelajari.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (25 menit)

1. Guru membaca nyaring kalimat pada **read**; siswa menirukan.
2. Siswa menghubungkan nama profesi dengan gambar, siswa mengerjakan.

Writing (25 menit)

1. Guru meminta siswa menulis nama-nama profesi sesuai dengan gambar.
2. Siswa bertanya pada siswa lain tentang nama profesi ayah/ibu mereka, dan mencatat nama profesinya menggunakan ekspresi *What is your mother?/What is your mother?*.
3. Guru dapat memfasilitasi nama profesi yang belum dipelajari, misalnya *government officer* (pegawai negeri), *housewife* (ibu rumah tangga), *sailor* (pelaut), *banker* (pegawai bank) dst.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru mengajarkan siswa bernyanyi bersama.

V. **Sumber, Bahan, Alat:** *ENGLISH A Fun and Easy English Book 2*

Flashcards/kartu bergambar, karton bertulis, pensil warna/krayon

VI. **Penilaian**

Aspek yang dinilai:

- Mendengarkan/Berbicara: - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap dan ekspresi
- Membaca : - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap berbahasa
- Menulis : - Ejaan dan kerapian tulisan tangan
- Cara Penilaian : - Tes lisan/tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian guru

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SD
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : II/2
Pertemuan/Unit : 20–21/10
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar: 1. *Listening*

- Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks kelas.
- Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan dengan nama-nama hari dengan tindakan dan verbal secara berterima.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks kelas.
- Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur meminta dan memberi informasi berkenaan dengan nama-nama hari.

3. *Reading*

- Memahami tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas.
- Membaca nyaring dengan ucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat dan berterima nama-nama hari.
- Memahami tulisan nama-nama hari secara tepat dan berterima.

4. *Writing*

- Mengeja dan menyalin kalimat sangat sederhana dalam konteks kelas.
- Mengeja nama-nama hari secara tepat dan berterima.
- Menyalin dan menulis nama-nama hari secara tepat dan berterima.

Indikator: Siswa dapat:

- mengidentifikasi nama-nama hari;
- merespons perintah dengan menandai nama-nama hari sesuai dengan hari yang diperdengarkan;
- bertanya jawab tentang hari kesukaan teman;

- berkelompok menyebutkan nama hari secara bergiliran;
- membaca nyaring nama-nama hari dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- membaca nyaring kalimat dengan aktivitas dan nama hari dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- menyusun huruf acak menjadi nama hari;
- mengeja dan menyalin nama-nama hari dengan huruf tegak bersambung;
- menulis nama hari secara urut dimulai dari hari tertentu.

I. Tujuan Pembelajaran: Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman mengenai nama-nama hari.

II. Materi Ajar : *What Day is Today*

Tema : *Days in a week; Asking and giving information*

III. Metode Pembelajaran:

<p>Tatap Muka</p> <p>Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • menyebutkan nama-nama hari; • bertanya-jawab tentang nama-nama hari.
<p>Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyalin dan menghafal nama-nama hari.
<p>Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab dengan teman tentang nama-nama hari di luar kelas.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-20

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru menanyakan sekarang hari apa, kemudian meminta beberapa siswa untuk menyebutkan nama-nama hari; siswa menyebutkan.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (20 menit)

1. Guru memberikan model pengucapan nama-nama hari (dua kali) sambil menunjuk gambar; siswa menirukan.
2. Kata **Tuesday** dan **Thursday** perlu diulang lebih dari hari yang lain.
3. Siswa menomori kalender sesuai dengan yang disebutkan guru.

Speaking (30 menit)

1. Guru menjelaskan bahwa untuk bertanya guru akan mengatakan 'What day is today?' dan siswa menjawab dengan mengatakan *It is ...*. Guru perlu juga menjelaskan makna *What day is today?*

2. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menyebutkan nama hari.
 3. Siswa berkelompok tujuh orang untuk menyebutkan nama-nama hari secara urut, dimulai dengan hari yang berbeda-beda.
- C. Kegiatan Akhir (10 menit)
Guru menunjuk siswa untuk menyebut satu nama hari tertentu dan meminta siswa di urutan selanjutnya meneruskannya.

Pertemuan Ke-21

- A. Kegiatan Awal (10 menit)
1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
 2. Guru bertanya pada siswa *What day is today?* siswa menyebutkan nama hari.
- B. Kegiatan Inti (45 menit)
- Reading** (25 menit)
1. Guru membaca nyaring teks dalam **read**; siswa menirukan.
 2. Siswa mencari nama hari dalam jajaran huruf vertikal dan melingkari; siswa mengerjakan.
- Writing** (20 menit)
1. Siswa menulis nama hari sesuai dengan singkatan nama hari yang tersedia, dengan tulisan tegak bersambung; siswa melakukan kegiatan.
 2. Guru meminta siswa menulis di papan.
- C. Kegiatan Akhir (15 menit)
1. Siswa mencermati nama-nama hari pada **let us relax** dan membuat jadwal pelajaran.
 2. Berikan penilaian untuk kreativitas dan keindahan hasil.

V. Sumber, Bahan, Alat: *ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 2*
Flashcards/kartu bergambar, karton bertulis, pensil warna/krayon, buku tulis halus

VI. Penilaian

Aspek yang dinilai:

- | | |
|-------------------------|---|
| Mendengarkan/Berbicara: | - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap dan ekspresi |
| Membaca | : - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap berbahasa |
| Menulis | : - Ejaan dan kerapian tulisan tangan |
| Cara Penilaian | : - Tes lisan/tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian guru |

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SD
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : II/2
Pertemuan/Unit : 21–22/11
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar: 1. *Listening*

- Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks kelas.
- Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan dengan nama-nama bulan dengan tindakan dan verbal secara berterima.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks kelas.
- Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur meminta dan memberi informasi berkenaan dengan nama-nama bulan.

3. *Reading*

- Memahami tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas.
- Membaca nyaring dengan ucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat dan berterima nama-nama bulan.
- Memahami tulisan nama-nama bulan secara tepat dan berterima.

4. *Writing*

- Mengeja dan menyalin kalimat sangat sederhana dalam konteks kelas.
- Mengeja nama-nama bulan secara tepat dan berterima.
- Menyalin dan menulis nama-nama bulan secara tepat dan berterima.

Indikator: Siswa dapat:

- mengidentifikasi nama-nama bulan;
- menirukan pengucapan nama-nama bulan;

- menuliskan nama bulan sesuai dengan yang diperdengarkan;
- menyebutkan nama-nama bulan dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- bertanya jawab tentang nama-nama bulan dengan teman;
- menyebutkan bulan dilaksanakannya perayaan hari besar tertentu;
- membaca nyaring nama-nama bulan dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- membaca nyaring bulan dan pelaksanaan perayaan hari besar tertentu;
- menyusun nama bulan dari teka-teki;
- mengeja dan menyalin nama bulan dengan huruf tegak bersambung;
- menuliskan nama bulan kelahiran teman-teman di kelas.

I. Tujuan Pembelajaran: Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman mengenai nama-nama bulan.

II. Materi Ajar : *Is It December*

Tema : *Name of months in a year; Asking and giving information*

III. Metode Pembelajaran:

<p>Tatap Muka</p> <p>Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • menyebutkan nama-nama bulan; • bertanya jawab tentang nama-nama bulan.
<p>Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyalin dan menghafal nama-nama bulan.
<p>Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab dengan teman tentang nama-nama bulan di luar kelas.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-21

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru meminta siswa menyebutkan nama-nama bulan; siswa menyebutkan.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (20 menit)

1. Guru memberikan model pembelajaran seperti sebelumnya; siswa merespons.
2. Siswa menulis nama bulan sesuai yang disebut guru.

Speaking (30 menit)

1. Guru menjelaskan makna 'What month is it? dan It is
2. Guru menggunakan kalimat tanya *What month is it?* sambil menunjuk pada gambar; siswa menyebutkan nama bulan menggunakan *It is*
3. Guru memperkenalkan istilah *independence day, new year day, kartini day, dan heroes day*, dan ekspresi *In what month is*

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru menunjuk satu siswa untuk menyebutkan satu nama bulan tertentu.

Pertemuan Ke-22

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru meminta 12 siswa bergiliran untuk menyebutkan nama-nama bulan; siswa menyebutkan.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (20 menit)

1. Guru membaca nyaring kalimat pada **read**; siswa menirukan.
2. Guru menunjuk siswa bergantian membaca nyaring kalimat pada **read**.
3. Guru menjelaskan kegiatan dalam **have fun**, yaitu mencari nama bulan dalam jajaran huruf vertikal dan melingkari; siswa mengerjakan.

Writing (25 menit)

1. Siswa menyalin nama bulan sesuai yang tersedia, dengan huruf tegak bersambung.
2. Siswa bertanya pada siswa lain tentang bulan kelahirannya dan mencatat nama bulan itu pada kolom yang tersedia. Guru memperkenalkan ekspresi *When is your birthday?* dan menjelaskan maknanya.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru membaca nyaring kalimat-kalimat dalam komik; siswa mengapresiasi.

V. Sumber, Bahan, Alat: *ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 2*
Flashcards/kartu bergambar

VI. Penilaian

Aspek yang dinilai:

- Mendengarkan/Berbicara: - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap dan ekspresi
- Membaca : - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap berbahasa
- Menulis : - Ejaan dan kerapian tulisan tangan
- Cara Penilaian : - Tes lisan/tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian guru

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SD
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : II/2
Pertemuan/Unit : 23–24/12
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar: 1. *Listening*

- Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks kelas.
- Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan dengan nama-nama peralatan makan dengan tindakan dan verbal secara berterima.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks kelas.
- Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur meminta bantuan mengambilkan peralatan makan.

3. *Reading*

- Memahami tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas.
- Membaca nyaring dengan ucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat dan berterima nama-nama peralatan makan.
- Memahami tulisan nama-nama peralatan makan secara tepat dan berterima.

4. *Writing*

- Mengeja dan menyalin kalimat sangat sederhana dalam konteks kelas.
- Mengeja dan menulis nama-nama peralatan makan secara tepat dan berterima.

Indikator: Siswa dapat:

- menirukan pengucapan nama-nama peralatan makan;
- merespons instruksi dengan menyebutkan nama-nama peralatan makan;
- menyebutkan nama-nama peralatan makan dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- menggunakan ungkapan meminta bantuan *Give me ..., please!* dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;

- membaca nyaring nama-nama peralatan makan dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- membaca nyaring ungkapan untuk meminta bantuan berkenaan dengan peralatan makan;
- merespons instruksi dengan menandai peralatan makan sesuai gambar;
- mengeja dan menyalin nama-nama peralatan makan dengan huruf tegak bersambung;
- menuliskan ungkapan meminta bantuan mengambilkan peralatan makan dengan ejaan yang tepat.

I. Tujuan Pembelajaran: Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis mengenai benda-benda yang ada di ruang makan dan dapur.

II. Materi Ajar : *Dinner Time*

Tema : *Things in the dining room; Asking someone to do something*

III. Metode Pembelajaran:

<p>Tatap Muka</p> <p>Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • menyebutkan benda-benda yang ada di ruang makan dan dapur; • bertanya jawab tentang benda-benda yang ada di ruang makan dan dapur.
<p>Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyalin nama-nama benda yang ada di ruang makan dan dapur. • Menghafal nama-nama benda yang ada di ruang makan dan dapur.
<p>Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab dengan teman nama-nama benda yang ada di ruang makan dan dapur.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-23

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru meminta siswa menyebutkan barang-barang yang ada di dapur.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (30 menit)

1. Guru memberikan model pengucapan nama benda-benda; siswa menirukan.
2. Siswa memberi nomor tempat pada gambar benda sesuai dengan yang disebutkan guru; siswa memerhatikan keterangan guru.

Kegiatan Alternatif:

Guru menyiapkan gambar dan memperkenalkan ekspresi *Give me ... Please!* Guru meminta siswa untuk memberikan benda tertentu dengan menggunakan ekspresi *Give me ... please.*

Speaking (20 menit)

1. Guru meminta siswa menyebutkan nama benda yang ada pada gambar *Speak* dengan menggunakan ekspresi *Give me ... please!* dan menggunakan ekspresi *Here is the*
2. Siswa melakukan aktivitas (1) berpasangan; guru mencermati.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru meminta beberapa siswa secara bergiliran untuk menyebutkan barang-barang yang ada di dapur; siswa menyebutkan.

Pertemuan Ke-24

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru meminta siswa menyebutkan barang-barang yang ada di dapur.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (20 menit)

1. Guru menulis dan membaca nyaring nama-nama benda yang biasa ditemui di dapur di papan tulis; siswa menirukan.
2. Siswa memberi tanda ✓ di samping nama benda yang ditemukan dalam gambar sesuai dengan yang diperdengarkan.

Kegiatan Alternatif:

Guru memberikan *game*, yaitu memasangkan gambar benda sesuai namanya secara berkelompok.

Writing (30 menit)

1. Siswa menulis dengan huruf tegak bersambung nama benda sesuai gambar di tempat yang disediakan.
2. Siswa melengkapi kotak untuk membentuk nama benda sesuai gambar.

D. Kegiatan Akhir (10 menit)

Siswa melengkapi teka-teki silang. Guru menulis kotak-kotak di papan tulis.

V. **Sumber, Bahan, Alat:** *ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 2*
Flashcards/kartu bergambar, buku tulis halus

VI. **Penilaian**

Aspek yang dinilai:

Mendengarkan/Berbicara:	- Pengucapan, tata bahasa, kosakata - Sikap dan ekspresi
Membaca	: - Pengucapan, tata bahasa, kosakata - Sikap berbahasa
Menulis	: - Ejaan dan kerapian tulisan tangan
Cara Penilaian	: - Tes lisan/tertulis - Observasi kelas - Penilaian guru

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SD
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : II/2
Pertemuan/Unit : 25–26/13
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar: 1. *Listening*

- Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks kelas.
- Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan dengan alat transportasi dengan tindakan dan verbal secara berterima.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks kelas.
- Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur meminta dan memberi informasi tentang alat transportasi.

3. *Reading*

- Memahami tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas.
- Membaca nyaring dengan ucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat dan berterima alat transportasi.
- Memahami tulisan alat transportasi secara tepat dan berterima.

4. *Writing*

- Mengeja dan menyalin kalimat sangat sederhana dalam konteks kelas.
- Mengeja dan menulis nama-nama alat transportasi secara tepat dan berterima.

Indikator: Siswa dapat:

- menirukan model pengucapan alat-alat transportasi;
- merespons instruksi dengan menandai gambar sesuai dengan teks;
- menyebutkan alat-alat transportasi dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- bertanya jawab, menanyakan dan memberi informasi tentang alat-alat transportasi dengan guru;

- bertanya jawab, menanyakan dan memberi informasi berkenaan dengan alat transportasi dengan teman;
- membaca nyaring alat-alat transportasi dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- membaca nyaring ungkapan untuk meminta dan memberi informasi berkenaan dengan alat-alat transportasi;
- melengkapi teka-teki;
- mengeja dan menyalin nama alat transportasi dengan ejaan yang tepat;
- menyusun huruf acak menjadi nama alat transportasi.

I. Tujuan Pembelajaran: Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman mengenai nama alat transportasi.

II. Materi Ajar : *I Love My Bicycle*

Tema : *Means of transportation; Asking and giving information*

III. Metode Pembelajaran :

<p>Tatap Muka</p> <p>Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • menyebutkan dan menghafal nama-nama alat transportasi.
<p>Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyalin dan menghafal nama-nama alat transportasi. • Nama-nama alat transportasi.
<p>Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab dengan teman nama-nama alat transportasi.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-25

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru meminta siswa menyebutkan alat transportasi orang tua masing-masing.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (25 menit)

1. Guru memberikan model pengucapan nama alat transportasi sambil menunjuk gambar yang sesuai; siswa menirukan.
2. Siswa memberi nomor tempat pada gambar alat transportasi sesuai dengan yang disebutkan guru.

Speaking (25 menit)

1. Guru memberikan penjelasan penggunaan dan pengucapan kedua ekspresi *How do you go to school? – I go to school by bus.*
 2. Guru menunjuk gambar alat transportasi tertentu pada **speak** dengan bertanya *How do you go to school?*; siswa menyebutkan nama alat transportasi dengan menggunakan ekspresi *I go to school by*
- C. Kegiatan Akhir (10 menit)
Guru meminta siswa (secara bergiliran) untuk menyebutkan nama alat transportasi yang telah dipelajari; siswa menyebutkan.

Pertemuan Ke-26

A. Kegiatan Awal (5 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru meminta siswa untuk menyebutkan nama alat transportasi yang telah dipelajari; siswa menyebutkan.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (20 menit)

1. Guru membaca nyaring kalimat pada **read**; siswa menirukan.
2. Siswa membaca nyaring kalimat bergambar; guru mencermati. Kegiatan dilanjutkan dengan mengerjakan teka-teki.

Writing (30 menit)

Guru meminta siswa mencermati gambar pada **write** dan menjelaskan kegiatan siswa, yaitu siswa harus menyusun huruf yang tertulis di bawah gambar alat transportasi.

C. Kegiatan Akhir

Guru bersama siswa menyanyikan lagu berjudul *vehicle* dalam **have fun**.

V. Sumber, Bahan, Alat: *ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 2*
Flashcards/kartu bergambar

VI. Penilaian

Aspek yang dinilai:

Mendengarkan/Berbicara:	- Pengucapan, tata bahasa, kosakata - Sikap dan ekspresi
Membaca	: - Pengucapan, tata bahasa, kosakata - Sikap berbahasa
Menulis	: - Ejaan dan kerapian tulisan tangan
Cara Penilaian	: - Tes lisan/tertulis - Observasi kelas - Penilaian guru

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SD
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : II/2
Pertemuan/Unit : 27–28/14
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar: 1. *Listening*

- Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks kelas.
- Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan dengan nama aktivitas dengan tindakan dan variabel secara berterima.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks kelas.
- Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur mengajak seseorang melakukan sesuatu.

3. *Reading*

- Memahami tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas.
- Membaca nyaring dengan ucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat dan berterima nama aktivitas.
- Memahami tulisan ragam aktivitas secara tepat dan berterima.

4. *Writing*

- Mengeja dan menyalin kalimat sangat sederhana dalam konteks kelas.
- Mengeja dan menulis ungkapan mengajak seseorang melakukan sesuatu secara tepat dan berterima.

Indikator: Siswa dapat:

- menirukan pengucapan nama aktivitas;
- merespons instruksi dengan menandai aktivitas yang diperdengarkan;
- menyebutkan nama-nama aktivitas dalam gambar dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- menggunakan ungkapan untuk mengajak seseorang melakukan aktivitas tertentu;

- membaca nyaring nama-nama aktivitas dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- membaca nyaring ungkapan untuk mengajak seseorang melakukan sesuatu;
- menghubungkan nama aktivitas dengan gambar yang tepat;
- meneja dan melengkapi nama aktivitas berdasarkan gambar dengan ejaan yang tepat;
- menemukan dan menulis kembali nama aktivitas dalam teka-teki dengan ejaan yang tepat.

I. Tujuan Pembelajaran: Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman mengenai aktivitas seseorang.

II. Materi Ajar : *Let us Do Something*

Tema : *Kinds of activities; Inviting someone to do something*

III. Metode Pembelajaran:

<p>Tatap Muka</p> <p>Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • menyebutkan aktivitas seseorang • mengajak orang lain melakukan aktivitas
<p>Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyalin dan menghafal nama-nama aktivitas.
<p>Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab dengan teman nama-nama aktivitas.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-27

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru meminta siswa untuk menyebutkan aktivitas yang dilakukan siswa di sekolah; siswa menyebutkan.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (25 menit)

1. Guru memberikan model pengucapan kata kerja sambil menunjuk gambar yang sesuai (1 kata kerja diucapkan dua kali); siswa menirukan.
2. Siswa menghubungkan kata kerja yang disebut guru dengan gambar yang sesuai.

Kegiatan Alternatif:

Guru menunjuk siswa meragakan/melakukan gerakan yang menunjukkan kegiatan yang disebutkan guru. Contoh: Guru menyebut *eat* maka siswa

yang berada depan kelas melakukan gerakan seperti orang yang sedang makan.

Speaking (25 menit)

1. Guru melafalkan percakapan pada *speak*; siswa menirukan.
2. Siswa meragakan dialog dengan teman.
3. Siswa menyebutkan hasil mengerjakan teka-teki.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru meragakan aktivitas tertentu; siswa menyebutkan nama aktivitas.

Pertemuan Ke-28

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru meminta siswa untuk menyebutkan aktivitas yang diperagakan teman.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (20 menit)

1. Guru menulis dan membaca nyaring kata kerja yang dipelajari di papan tulis; siswa menirukan.
2. Guru membaca nyaring kalimat pada *read*; siswa menirukan kalimat per kalimat.

Writing (30 menit)

1. Siswa melengkapi huruf yang ada agar menjadi kata kerja sesuai gambar.
2. Siswa mencari kata kerja dalam jajaran huruf horisontal dan melingkari.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru menanyakan aktivitas yang dilakukan oleh karakter dalam gambar dengan menggunakan ekspresi *What activities do you find in the picture?*; siswa menyebutkan aktivitas yang ditemukan bersama-sama.

V. Sumber, Bahan, Alat: *ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 2*
Flashcards/kartu bergambar

VI. Penilaian

Aspek yang dinilai:

- Mendengarkan/Berbicara: - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap dan ekspresi
- Membaca : - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap berbahasa
- Menulis : - Ejaan dan kerapian tulisan tangan
- Cara Penilaian : - Tes lisan/tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian guru

Format penilaian dapat dilihat pada Lampiran.

Lampiran

Format Penilaian Akademik

A. LISTENING

Pencapaian kompetensi pada keterampilan mendengarkan biasanya dilakukan dengan menggunakan tes tertulis dengan ketentuan jawaban benar mendapat skor 1 dan jawaban salah mendapat skor 0. Meskipun begitu, penilaian dapat diakses dari respons verbal dan tindakan.

B. SPEAKING

Penilaian keterampilan berbicara dapat dilaksanakan dengan menggunakan penskoran yang mengacu pada skala penilaian berikut.

Aspek	Skor	Keterangan	Nilai
Pengucapan	5	<ul style="list-style-type: none">• Mudah dipahami dan memiliki aksen penutur asli• Mudah dipahami meskipun dengan aksen tertentu• Ada masalah pengucapan yang membuat pendengar penuh konsentrasi dan kadang-kadang ada kesalahan pemahaman• Sulit dipahami karena ada masalah pengucapan dan sering harus mengulang• Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami	25
	4		
	3		
	2		
	1		
Tata bahasa	5	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada atau sedikit kesalahan tata bahasa• Kadang-kadang membuat kesalahan tata bahasa tetapi tidak memengaruhi makna• Sering membuat kesalahan tata bahasa yang mempengaruhi makna• Banyak kesalahan tata bahasa yang menghambat makna dan sering menata ulang kalimat• Kesalahan tata bahasa begitu parah sehingga sulit dipahami	25
	4		
	3		
	2		
	1		
Kosakata	5	<ul style="list-style-type: none">• Memilih dan menggunakan kosakata atau ungkapan seperti penutur asli• Kadang-kadang menggunakan kosakata yang tidak tepat dan harus mengulang karena kosakata tidak memadai• Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat. Percakapan agak terbatas karena keterbatasan kosakata• Menggunakan kosakata secara salah dan kosakata terbatas sehingga sulit dipahami• Kosakata sangat terbatas. Percakapan tidak mungkin terjadi	25
	4		
	3		
	2		
	1		
Kelancaran	5	<ul style="list-style-type: none">• Lancar dan tanpa usaha seperti penutur asli• Kelancaran tampak sedikit terganggu oleh masalah bahasa• Kelancaran agak banyak terganggu oleh problem bahasa• Kadang-kadang ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa• Terputus-putus dan terhenti. Percakapan tidak mungkin terjadi	25
	4		
	3		
	2		
	1		

$$\text{Nilai yang diperoleh} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times \text{bobot}$$

C. READING

Pencapaian kompetensi pada keterampilan mendengarkan biasanya dilakukan dengan menggunakan tes tertulis dengan ketentuan jawaban benar mendapat skor 1 dan yang salah mendapat skor 0. Meskipun begitu, penilaian kemampuan membaca nyaring dapat dilakukan dengan aspek penilaian yang kurang lebih sama dengan penilaian berbicara.

D. WRITING

Penskoran untuk pencapaian kompetensi untuk keterampilan menulis dapat dapat mengacu pada skala penilaian berikut.

Aspek	Skor	Keterangan	Nilai
Kelancaran	5	<ul style="list-style-type: none">• Mengalir lancar, sangat mudah dipahami dan sangat efektif• Cukup lancar mengalir, sebagian besar mudah dipahami• Lancar dan tidak terlalu sulit untuk dipahami• Memerlukan usaha keras untuk memahami• Sulit dipahami dan dinikmati.	25
	4		
	3		
	2		
	1		
Tata bahasa	5	<ul style="list-style-type: none">• Hanya 1 atau 2 kesalahan kecil• Hanya beberapa kesalahan kecil• Hanya 1 dan 2 kesalahan besar• Beberapa kesalahan besar yang membuat sulit dipahami.• Banyak kesalahan yang serius	25
	4		
	3		
	2		
	1		
Kosakata	5	<ul style="list-style-type: none">• Menggunakan kosakata secara tepat dan beragam• Menggunakan kosakata secara tepat• Menggunakan kosakata cukup tepat tetapi terbatas• Menggunakan kosakata terbatas tetapi tidak selalu tepat sehingga mengaburkan makna• Menggunakan kosakata sangat terbatas dan pesan tidak tersampaikan	25
	4		
	3		
	2		
	1		
Ejaan	5	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada kesalahan• Hanya 1 atau 2 kesalahan kecil• Terdapat beberapa kesalahan tetapi tidak mengganggu komunikasi dan tidak terlalu sulit untuk dipahami• Terdapat beberapa kesalahan sehingga mengganggu komunikasi• Terdapat banyak kesalahan dan sulit dipahami	25
	4		
	3		
	2		
	1		

$$\text{Nilai yang diperoleh} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times \text{bobot}$$

Format Penilaian Sikap

No.	Nama	Keterbukaan	Ketekunan Belajar	Kerajinan	Tanggung Rasa	Kedisiplinan	Kerja sama	Keramahan	Sopan	Kejujuran	Menepati Janji	Kepedulian	Tanggung Jawab	Nilai Rata-Rata
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

Format Penilaian Minat

No.	Pernyataan	Skala			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
1	Saya senang mengikuti pelajaran ini				
2	Saya rugi bila tidak mengikuti pelajaran ini				
3	Saya merasa pelajaran ini bermanfaat				
4	Saya berusaha menyerahkan tugas tepat waktu				
5	Saya berusaha memahami pelajaran ini				
6	Saya bertanya pada guru bila ada yang tidak jelas				
7	Saya mengerjakan soal-soal latihan di rumah				
8	Saya mendiskusikan materi pelajaran				
9	Saya berusaha memiliki buku pelajaran ini				
10	Saya berusaha mencari bahan di perpustakaan				

Daftar Pustaka

- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: BSNP.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta: Depdiknas.
- _____. 2006. "Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta: Depdiknas.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta: Depdiknas.
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.