

Ida Kusuma D.; Djatmika; Agus Dwi P.

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

ACTIVE ENGLISH

A Fun and Easy English Book

4

untuk Kelas IV SD dan MI

Berdasarkan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan

PT TIGA SERANGKAI PUSTAKA MANDIRI
SOLO

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

ACTIVE ENGLISH

A Fun and Easy English Book

4

untuk Kelas IV SD dan MI

Penulis : Ida Kusuma D.; Djatmika; Agus Dwi P.
Editor : Titik Sumiyati
Perancang kulit : Yulius Widi Nugroho
Perancang tata letak isi : Yulius Widi Nugroho
Penata letak isi : Ari Widodo
Tahun terbit : 2007
Diset dengan Power Mac G4, font : Times 10 pt

Preliminary : iv
Halaman isi : 92 hlm.
Ukuran buku : 14,8 x 21 cm

Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran

Pasal 72

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002

Perubahan atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1987

tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling sedikit 1 (satu) bulan dan/ atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum sesuatu ciptaan barang atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

@ Hak cipta dilindungi
oleh undang-undang.

All rights reserved.

Penerbit

PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

Jalan Dr. Supomo 23 Solo

Anggota IKAPI No. 19

Tel. 0271-714344,

Faks. 0271-713607

e-mail:

tspm@tigaserangkai.co.id

Dicetak oleh percetakan
PT Tiga Serangkai Pustaka
Mandiri

Kata Pengantar

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dan kemudahan kepada penulis dan penerbit untuk mewujudkan Model Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini. Buku ini disusun sebagai pedoman pembelajaran untuk mempermudah guru dalam mengajarkan bahasa Inggris pada anak menggunakan buku *ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book*.

Model Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini menawarkan rancangan dan metode pembelajaran yang mampu menghidupkan kelas bahasa Inggris dengan mengaplikasikan materi yang ada di buku *ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book*. Pembelajaran dikemas sesuai dengan karakter dan psikologi anak. Ini diwujudkan dalam model pembelajaran yang menyenangkan, menggugah keingintahuan, menantang, senantiasa memperdalam dan memperkaya wawasan berbahasa Inggris.

Guru memiliki kebebasan untuk mengaplikasikan ataupun memodifikasinya sesuai dengan karakter siswa masing-masing sekolah. Begitupun dalam pemilihan struktur pembelajaran dari keterampilan reseptif ke produktif (*listening, reading, speaking, writing*) maupun dari lisan ke tertulis (*listening, speaking, reading, writing*). Semuanya menjadi kewenangan pendidik untuk menyesuaikan dengan keadaan kelas masing-masing.

Besar harapan penulis model ini memberi manfaat dan kemudahan dalam menyelesaikan pembelajaran. Saran dan kritik membangun untuk inovasi dan perbaikan pembelajaran Bahasa Inggris di masa mendatang sangat diharapkan.

Surakarta, Januari 2007

Penulis

Daftar Isi

Kata Pengantar _____	iii
Daftar Isi _____	iv
Silabus _____	1
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) _____	22
Lampiran _____	88
Daftar Pustaka _____	91

Silabus

Nama Sekolah : SD ...
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : IV/1

Unit/ Tema	Standar Kompetensi/ Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
Starting Point How are You?	Listening <ul style="list-style-type: none"> Memahami dan merespons instruksi yang didengar Mengidentifikasi ungkapan (<i>greeting</i>) 	<i>Greeting</i>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat merespons ungkapan <i>greeting</i> yang didengar dengan baik Siswa dapat mengidentifikasi ungkapan-ungkapan dalam <i>greeting</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Merespons ungkapan <i>greeting</i> yang didengar Mendengarkan ungkapan salam dan menanyakan kabar dalam bahasa Inggris Menghatal respons yang tepat untuk salam dan menanyakan kabar 	Individual dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis <ul style="list-style-type: none"> <i>Hello, Students!</i> <i>Good morning!</i> <i>Good afternoon!</i> <i>Good evening!</i> <i>How are you?</i> <i>I'm fine, thank you.</i> <i>I'm OK.</i> 	4 jam pelajaran	- Buku siswa
	Speaking <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan instruksi sederhana Menyampaikan salam <i>greeting</i> Saling mengucapkan salam dan menanyakan kabar dengan teman 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menirukan ucapan <i>greeting</i> Siswa dapat mengucapkan salam dan menanyakan kabar dalam bahasa Inggris dengan lafal dan intonasi yang tepat Siswa saling menyapa dan menanyakan kabar dengan baik 	<ul style="list-style-type: none"> Mengucapkan <i>greeting</i> dalam bahasa Inggris Mengucapkan <i>hello</i> atau ekspresi sejenis dalam bahasa Inggris Menyebutkan nama panggilan dalam bahasa Inggris untuk berkenalan Mengucapkan salam bahasa Inggris di dalam berkenalan 			
	Reading <ul style="list-style-type: none"> Memahami tulisan ekspresi <i>greeting</i> Membaca nyaring ekspresi <i>greeting</i> dan menanyakan kabar dalam bahasa Inggris 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca nyaring ekspresi <i>greeting</i> dengan lafal dan intonasi yang tepat Siswa dapat membaca nyaring respons ekspresi <i>greeting</i> dengan lafal dan intonasi yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring ungkapan salam dan meresponsnya Menempel ungkapan salam dan respons yang sesuai 			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
Writing	<ul style="list-style-type: none"> Mengeja dan menyalin ekspresi <i>greeting</i> dan responsnya Menulis ekspresi <i>greeting</i> 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengeja tulisan ekspresi <i>greeting</i> dengan ejaan yang tepat Siswa dapat menuliskan ekspresi <i>greeting</i> dan responsnya dengan ejaan yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Menyalin dan menulis ekspresi <i>greeting</i> dalam bahasa Inggris dengan sistem pengucapan dan ejaan yang berbeda dengan bahasa Indonesia Melengkapi percakapan pendek untuk mengucap-kan salam dan menanyakan kabar 			
Listening	<ul style="list-style-type: none"> Memahami instruksi yang didengar Merespons instruksi yang didengar 	<i>Introducing oneself and someone</i>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat merespons instruksi yang didengar dengan baik Siswa dapat merespons perkenalan 	<ul style="list-style-type: none"> Merespons instruksi yang didengar Menirukan ungkapan perkenalan yang didengar Menjawab perkenalan 	<ul style="list-style-type: none"> Individual dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis <i>Hello, my name's</i> <i>Hi, I'm</i> <i>Nice to meet you.</i> <i>This is</i> 	4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Buku siswa Narasumber untuk diperkenalkan tokoh untuk perkenalan
Speaking	<ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan instruksi dan informasi sederhana tentang salam dan perkenalan Menyampaikan salam (<i>greeting</i>) Memperkenalkan diri dan orang lain Merespons perkenalan dengan memberikan salam dan menyebutkan nama diri 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengucap-kan salam perkenalan dalam bahasa Inggris Siswa dapat memperkenalkan diri Siswa dapat memperkenalkan orang lain Siswa dapat merespons perkenalan 	<ul style="list-style-type: none"> Mengucapkan <i>hello</i> atau ekspresi sejenis dalam bahasa Inggris Mengenalkan diri Mengucapkan salam ba-lasan dalam bahasa Inggris di dalam berkenalan Memperkenalkan orang lain Merespons perkenalan 			
Unit 1 Meeting New Friends							

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami tulisan ungkapan perkenalan diri dan orang lain Membaca nyaring ekspresi untuk memperkenalkan diri dan memperkenalkan orang lain. Membaca nyaring ekspresi yang digunakan di dalam membalas perkenalan 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca nyaring ekspresi yang digunakan untuk berkenalan dengan lalai dan intonasi yang baik Siswa dapat membaca nyaring ekspresi <i>greeting</i> dan respons perkenalan dengan lalai dan intonasi yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring ungkapan perkenalan diri dan orang lain Membaca nyaring ekspresi <i>greeting</i> yang digunakan di dalam perkenalan Membaca nyaring ekspresi yang digunakan di dalam membalas perkenalan Mengucapkan percakapan saat perkenalan 			
	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengeja dan menyalin ungkapan perkenalan Menuliskan ekspresi yang digunakan dalam berkenalan 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menuliskan ekspresi yang digunakan dalam memperkenalkan diri dan orang lain dengan ejaan benar Siswa dapat menuliskan respons perkenalan dengan ejaan yang benar 	<ul style="list-style-type: none"> Mengeja dan menuliskan ungkapan untuk memperkenalkan diri dan orang lain Menuliskan respons perkenalan 			
<p>Unit 2 More about You</p>	<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami dan merespons instruksi dengan tindakan dan verbal Mendengarkan model pengucapan data identitas diri 	<p><i>Personal information</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat merespons instruksi yang diberikan dengan baik Siswa dapat melengkapi data sesuai dengan yang didengar 	<ul style="list-style-type: none"> Merespons instruksi yang diminta Mendengarkan pembacaan biodata Melengkapi kartu dengan data dari biodata yang dibacakan guru 	<p>Individual dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>What is Roni's full name?</i> <i>Where is he from?</i> <i>How old is she?</i> <i>Where does he live?</i> 		<ul style="list-style-type: none"> Realia identitas siswa Kartu-kartu identitas

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan instruksi berupa data identitas diri • Bertanya jawab tentang identitas diri • Menyampaikan identitas teman kepada orang lain 		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menyampaikan identitas diri: nama lengkap, kota asal, usia, alamat, hobi, sekolah, nomor telepon, dan agama. • Siswa dapat bertanya jawab tentang identitas diri 	<ul style="list-style-type: none"> • Menirikan menyebut isi identitas diri • Mengungkapkan ekspresi yang digunakan untuk menanyakan identitas diri • Bertanya jawab tentang identitas diri dengan teman • Melengkapi formulir dari tanya jawab • Menyampaikan identitas teman berdasarkan formulir yang sudah dilengkapi 			
	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami tulisan tentang identitas diri • Membaca nyaring kalimat tentang biodata Lee 		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat membaca nyaring ungkapan tentang biodata • Siswa dapat melengkapi kartu identitas dengan data dari teks bacaan • Siswa mencocokkan komponen identitas dengan data 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca nyaring teks pendek yang berisi tentang identitas pribadi seorang anak bernama Lee • Melengkapi formulir berdasarkan teks deskripsi Lee • Menjodohkan identitas dan isminya 			
	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeja dan menyalin tulisan identitas pribadi • Menuliskan respons pertanyaan tentang identitas pribadi • Menulis identitas pribadi dalam formulir atau isian kartu identitas 		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menuliskan identitas diri dengan ejaan yang benar • Siswa dapat menulis rapi tentang identitas diri • Siswa dapat melengkapi kartu dengan data identitas 	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis isian identitas dengan benar • Menulis rapi identitas diri • Menulis respons jawaban untuk pertanyaan identitas diri • Melengkapi kartu identitas, kemudian saling bertukar kartu identitas untuk disampaikan di kelas 			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
Unit 3 Dina's Family	Listening • Memahami instruksi sederhana • Merespons instruksi dengan menyebutkan anggota keluarga • Mengidentifikasi istilah-istilah anggota keluarga Speaking • Mengungkapkan instruksi dengan menyebutkan nama-nama anggota keluarga • Bertanya jawab tentang anggota keluarga • Menceritakan dan memperkenalkan anggota keluarga	<i>Family relationship</i>	• Siswa dapat merespons instruksi sederhana • Siswa dapat mengidentifikasi istilah-istilah anggota keluarga • Siswa dapat menyebutkan istilah anggota keluarga dengan lafal dan intonasi yang tepat • Siswa bertanya jawab tentang istilah keluarga • Siswa dapat menceritakan dan memperkenalkan anggota keluarga	• Mempelajari istilah-istilah dalam silsilah keluarga • Mencocokkan silsilah keluarga dengan istilah anggota keluarga • Menyebutkan nama-nama anggota keluarga • Bertanya jawab tentang nama-nama anggota keluarga • Menceritakan dan memperkenalkan anggota keluarga	Individual dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis • <i>Who is he?</i> • <i>He is Dina's father.</i> • <i>Who is your grand-mother?</i>	4 jam pelajaran	- Realia foto keluarga - Gambar silsilah keluarga - Gambar yang ada di buku siswa
	Reading • Memahami tulisan sebutan anggota keluarga • Membaca nyaring sebutan anggota keluarga dalam bahasa Inggris dengan benar • Membaca nyaring tanya jawab tentang anggota keluarga		• Siswa dapat membaca nyaring sebutan anggota keluarga dengan lafal dan intonasi yang tepat • Siswa dapat menyebutkan kedudukan seseorang dalam keluarga	• Membaca nyaring sebutan anggota keluarga • Membaca nyaring tanya jawab sebutan anggota keluarga			

(1)	Writing • Mengeja dan menulis sebutan anggota keluarga • Menuliskan tanya jawab tentang anggota keluarga	(3)	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menuliskan sebutan anggota keluarga • Siswa dapat menuliskan tanya jawab anggota keluarga 	<ul style="list-style-type: none"> • Melengkapi diagram pohon untuk kekerabatan keluarga • Menulis nama-nama anggota keluarga • Menulis kalimat yang digunakan untuk bertanya jawab anggota keluarga • Menulis hasil survei kelas tentang anggota keluarga ke dalam tabel 	(6)	(7)	(8)
Unit 4 More Sugar, Please?	Listening • Memahami instruksi yang diberikan • Merespons instruksi sederhana dengan tindakan dan verbal	<i>Asking something and complying with the asking</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat merespons instruksi sederhana dengan tindakan • Siswa dapat merespons instruksi sederhana dengan verbal 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi nama-nama bumbu • Menunjukkan kartu bergambar bumbu-bumbu sesuai dengan yang disebutkan guru 	Individual dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis • <i>Can I have more sugar, please?</i> • <i>Can you get me more pepper and salt, please?</i>	4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Realia botol atau wadah bahan makanan - Kartu gambar - Gambar yang ada di buku siswa
Speaking • Mengungkapkan instruksi dan informasi sederhana • Menyebutkan nama-bahan makanan yang dapat ditemukan di dapur • Menggunakan tindak tutur meminta (<i>asking</i>) dan memberi sesuatu	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menuliskan penyebutan bahan makanan yang ada di dapur dengan lafal dan intonasi yang tepat • Siswa dapat menyebutkan bahan makanan yang ada di dapur dengan tepat • Siswa dapat menggunakan ungkapan untuk meminta dengan baik • Siswa dapat merespons ungkapan permintaan barang dengan baik 		<ul style="list-style-type: none"> • Menirukan penyebutan bahan makanan yang ada di dapur • Menyebutkan bahan makanan yang ada di dapur • Memeragakan tanya jawab menggunakan ungkapan untuk meminta sesuatu • Saling bertanya jawab untuk meminta sesuatu dan merespons dengan tepat 				

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami tulisan bahan makanan dalam bahasa Inggris Membaca nyaring nama-nama bahan makanan Membaca nyaring percakapan pendek yang berisi tentang permintaan barang dan respons menurut permintaan tersebut 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca nyaring nama-nama bahan makanan yang ada di dapur dengan lafal dan intonasi yang tepat Siswa dapat membaca nyaring percakapan pendek meminta sesuatu dengan lafal dan intonasi yang jelas 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring nama-nama bahan makanan yang ada di dapur Membaca nyaring percakapan pendek meminta sesuatu dan responsnya Mencocokkan gambar dengan namanya Melengkapi bagian yang hilang 			
	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengeja dan menulis nama-nama bahan makanan yang ditemukan di dapur Menulis percakapan singkat menggunakan dua jenis tindak tutur yang berpasangan, yaitu meminta dan menuruti permintaan 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menyalin nama-nama bahan makanan dengan ejaan yang tepat Siswa dapat menuliskan ungkapan untuk meminta sesuatu dan responsnya dengan ejaan yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Menuliskan nama-nama bahan makanan yang ada di dapur Menuliskan ungkapan untuk meminta sesuatu Menuliskan respons meminta sesuatu 			
<p>Unit 5 Can You Sweep the Floor?</p>	<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami instruksi yang diberikan berkaitan dengan aktivitas di rumah yang biasa dilakukan Merespons instruksi sederhana dengan tindakan dan verbal 	<p><i>Requesting and complying with requesting</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat merespons instruksi sederhana yang diberikan dengan baik Siswa dapat melengkapi kalimat dengan kata yang didengar 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi aktivitas-aktivitas kebersihan Melengkapi kalimat sesuai dengan yang didengar 	<p>Individual dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Can you sweep the floor? 	<p>4 jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> Gambar yang ada di buku siswa Kartu gambar

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan instruksi dengan menyebutkan nama aktivitas kebersihan yang biasa dilakukan di lingkungan kelas/sekolah • Menggunakan tindak tutur meminta seseorang melakukan sesuatu dan meresponsnya 		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menyebutkan aktivitas kebersihan yang biasa dilakukan sekolah dengan benar • Siswa dapat menggunakan ungkapan untuk meminta seseorang melakukan sesuatu dan responsnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Menirukan penyebutan aktivitas-aktivitas kebersihan yang biasa dilakukan di sekolah • Menyebutkan aktivitas-aktivitas kebersihan yang biasa dilakukan di sekolah • Bertanya jawab untuk meminta seseorang melakukan sesuatu dan meresponsnya • Memeragakan dengan gerak aktivitas kebersihan yang diminta 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Can you lift the box?</i> • <i>Could you open the cupboard?</i> 		
	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami tulisan aktivitas kebersihan dalam bahasa Inggris • Membaca nyaring nama-nama aktivitas kebersihan • Membaca nyaring percakapan pendek tentang tindak tutur meminta seseorang melakukan sesuatu dan meresponsnya 		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat membaca nyaring aktivitas kebersihan dengan lafal dan intonasi yang tepat • Siswa membaca nyaring paragraf pendek tentang aktivitas kebersihan di sekolah dengan lafal dan intonasi yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca nyaring paragraf tentang aktivitas kebersihan • Menandai gambar sesuai dengan informasi yang dibaca • Mencocokkan gambar dengan ungkapan meminta seseorang melakukan sesuatu 			
	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeja dan menulis aktivitas kebersihan yang biasa dilakukan di lingkungan sekolah 		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menuliskan aktivitas kebersihan yang biasa dilakukan di sekolah dengan ejaan yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan aktivitas kebersihan yang biasa dilakukan di lingkungan dalam bahasa Inggris 			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<ul style="list-style-type: none"> Menulis percakapan singkat menggunakan tindak tutur meminta seseorang melakukan sesuatu dan respons yang sesuai 	<p><i>Apologizing and accepting an apology</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menuliskan ungkapan untuk meminta seseorang melakukan sesuatu dan responsnya dengan ejaan yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Menuliskan ungkapan untuk meminta seseorang melakukan sesuatu berkaitan dengan aktivitas kebersihan dan responsnya Mengamati gambar situasi dan menuliskan <i>request</i> yang sesuai 			
Unit 6 Ups, I'm Sorry	<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami instruksi sederhana yang didengar Merеспons instruksi berkaitan dengan aktivitas yang merugikan orang lain <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan instruksi dengan menyebutkan nama aktivitas yang merugikan orang lain Menggunakan tindak tutur meminta maaf dalam bahasa Inggris dengan benar Menerima permintaan maaf dalam bahasa Inggris dengan benar. 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat memahami instruksi sederhana yang diberikan Siswa dapat merespons instruksi yang diberikan dengan baik 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi aktivitas-aktivitas yang merugikan orang lain Menomori aktivitas-aktivitas yang merugikan orang lain 	<p>Individual dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>I'm sorry for breaking your pencil.</i> <i>Sorry for damaging your toy car.</i> <i>Sorry for cutting your ribbon.</i> <i>Never mind.</i> <i>That's OK.</i> <i>That's all right.</i> <i>That's fine.</i> 	<p>4 jam pelajaran</p>	<p>- Gambar yang ada di buku siswa</p>
			<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menyebutkan aktivitas-aktivitas yang merugikan orang lain dengan lafal dan intonasi yang baik Siswa dapat mengungkapkan permintaan maaf atas aktivitas-aktivitas yang merugikan orang lain dengan baik 	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab meminta maaf atas aktivitas-aktivitas merugikan dan meresponsnya Berkelompok memilih <i>puzzle</i> Setiap kelompok menyusun <i>puzzle</i> Mengungkapkan permintaan maaf sesuai aktivitas dalam <i>puzzle</i> 			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami tulisan aktivitas yang merugikan dalam bahasa Inggris • Membaca nyaring aktivitas-aktivitas yang merugikan orang lain • Membaca nyaring percakapan pendek yang berisi tentang tindak tutur meminta maaf dan menerima permintaan maaf 		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat membaca nyaring aktivitas-aktivitas yang merugikan orang lain dilakukan dengan lafal dan intonasi yang tepat • Siswa dapat membaca nyaring ungkapan meminta maaf dan responsnya dengan lafal dan intonasi yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca nyaring aktivitas-aktivitas yang merugikan orang lain • Membaca nyaring ungkapan-ungkapan meminta maaf dan responsnya dengan lafal dan intonasi yang tepat • Membaca nyaring dialog percakapan tentang meminta maaf dan responsnya 			
	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeja dan menulis aktivitas-aktivitas yang merugikan orang lain • Menulis percakapan singkat menggunakan tindak tutur meminta dan menerima permintaan maaf 		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menuliskan aktivitas yang merugikan orang lain dengan ejaan yang tepat • Siswa dapat menuliskan ungkapan meminta maaf dan responsnya dengan ejaan yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan aktivitas-aktivitas yang merugikan orang lain • Melengkapi kalimat dengan ungkapan permintaan maaf • Menuliskan kalimat permintaan maaf dan responsnya 			
<p>Unit 7 Don't Cross the Street!</p>	<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami instruksi yang diberikan berkenaan dengan kegiatan sehari-hari • Merespons instruksi dengan tindakan dan verbal 	<p><i>Giving and complying with instructions</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mengidentifikasi kegiatan sehari-hari • Siswa dapat melakukan instruksi sesuai yang diperintahkan dengan baik 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi kegiatan sehari-hari yang didengar dengan gerak tubuh 	<p>Individual dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Cross the street!</i> 	<p>4 jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gambar yang ada di buku siswa - <i>Game board</i> untuk <i>Acting Out Game</i> - Pointer

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan instruksi dengan menyebutkan aktivitas-aktivitas sehari-hari dalam bahasa Inggris Memberikan instruksi untuk melakukan dan untuk tidak melakukan suatu aktivitas dalam bahasa Inggris 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menirukan dan menyebutkan aktivitas-aktivitas sehari-hari dalam bahasa Inggris dengan lafal dan intonasi yang tepat Siswa dapat mengungkapkan perintah untuk melakukan sesuatu dan untuk tidak melakukan sesuatu dengan lafal dan ejaan yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Menirukan penyebutan aktivitas-aktivitas sehari-hari Mengungkapkan perintah melakukan sesuatu dan larangan melakukan sesuatu Berpasangan memberikan perintah melakukan sesuatu dan tidak melakukan sesuatu 	<p>- <i>Don't cross the street!</i> - <i>Run hurry!</i> - <i>Don't run hurry!</i></p>		
	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami tulisan aktivitas sehari-hari dalam bahasa Inggris Membaca nyaring nama-nama aktivitas sehari-hari Membaca nyaring instruksi untuk melakukan dan untuk tidak melakukan suatu aktivitas 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca nyaring nama-nama aktivitas sehari-hari dengan lafal dan intonasi yang tepat Siswa membaca nyaring ungkapan untuk memerintahkan untuk melakukan sesuatu dan melarang melakukan sesuatu 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring ungkapan untuk memerintahkan melakukan sesuatu dan melarang melakukan sesuatu Membaca nyaring dan mencocokkan perintah dan gambar 			
	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengeja dan menulis nama-nama aktivitas sehari-hari dalam bahasa Inggris Menulis instruksi untuk melakukan dan untuk tidak melakukan suatu aktivitas 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menuliskan aktivitas sehari-hari dengan ejaan yang benar Siswa dapat menuliskan instruksi untuk melakukan sesuatu dan tidak melakukan sesuatu 	<ul style="list-style-type: none"> Menuliskan nama-nama aktivitas sehari-hari dalam bahasa Inggris yang biasa dilakukan siswa Menuliskan instruksi untuk melakukan sesuatu Menuliskan instruksi untuk tidak melakukan sesuatu 			

Dilaksanakan,
Guru Kelas

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.

Nama Sekolah : SD ...
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : IV/2

Unit/ Tema (1)	Standar Kompetensi/ Kompetensi Dasar (2)	Materi Pokok (3)	Indikator (4)	Kegiatan Pembelajaran (5)	Penilaian (6)	Alokasi Waktu (7)	Sumber/ Bahan/Alat (8)
Unit 8 What a Clever Boy!	<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami instruksi berkaitan dengan <i>compliment</i> Merespons instruksi yang didengar dengan tindakan dan verbal Mengidentifikasi ungkapan untuk merespons <i>compliment</i> <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan instruksi dengan menyebutkan karakteristik fisik dan kepribadian Membandingkan dua karakteristik fisik dan kepribadian secara komparatif Menggunakan secara komparatif tindak tutur membalas pujian 	<p><i>Comparing two persons Giving and responding to a compliment</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat merespons instruksi yang didengar dengan baik Siswa dapat mengidentifikasi istilah karakter seseorang dengan benar Siswa dapat merespons ungkapan pujian yang didengar dengan benar 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi istilah-istilah karakteristik Mengidentifikasi perubahan sifat pada karakteristik Memotong dan menempel gambar sesuai dengan karakteristik 	Individual dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis - <i>He is taller than his sister.</i> - <i>She is cleverer than her friend.</i> - <i>What a tall girl!</i>	4 jam pelajaran	- Realia perlatan sekolah yang berbeda ukuran - Realia siswa di kelas dengan ukuran fisik berbeda - Gambar di buku siswa

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca nyaring kata-kata karakteristik • Membaca dan memahami bentuk komparatif • Membaca nyaring kalimat dengan bentuk komparatif 		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat membaca nyaring kosakata karakteristik komparatif dengan lafal dan intonasi yang tepat • Siswa dapat membaca nyaring kalimat dengan bentuk karakteristik komparatif 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca nyaring kalimat dengan kata-kata karakteristik • Membaca nyaring kalimat dengan bentuk komparatif • Menjawab pertanyaan benar salah berdasarkan gambar 			
	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis karakteristik fisik dan kepribadian • Menulis kalimat perbandingan komparatif karakteristik • Menuliskan ungkapan pujian 		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menuliskan karakteristik fisik dan kepribadian dengan ejaan yang tepat • Siswa dapat menuliskan perbandingan karakteristik dengan ejaan yang tepat • Siswa dapat menuliskan kalimat pujian dengan ejaan yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis perbandingan dua karakteristik fisik dan kepribadian secara komparatif dalam bahasa Inggris dengan benar • Menulis tindak tutur memberikan dan membalas pujian dalam bahasa Inggris dengan benar 			
<p>Unit 9 Let's Go to the Beach!</p>	<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami instruksi dengan mengidentifikasi nama objek wisata alam • Merespons instruksi yang diberikan dengan tindakan dan verbal <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menirukan dan menyebutkan nama objek wisata alam 	<p><i>Inviting and accepting invitation</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat merespons instruksi dengan tepat • Siswa dapat mengidentifikasi objek wisata alam 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi nama-nama objek wisata alam dalam bahasa Inggris • Memotong dan menunjukkan kartu gambar objek wisata alam sesuai dengan yang disebutkan guru • Menyebutkan nama-nama objek pariwisata dalam bahasa Inggris dengan benar 	<p>Individual dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Let's go to the village!</i> - <i>Let's go to the lake!</i> - <i>All right.</i> 	<p>4 jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Foto-foto tempat wisata - <i>Flashcard</i> gambar objek wisata - Buku siswa

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
<ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab mengajak dan merespons ajakan 	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami tulisan nama-nama objek wisata alam Membaca nyaring teks pendek <i>Go on Vacation</i> dengan benar Menjawab pertanyaan tentang teks <i>Go on Vacation</i> 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat bertanya jawab mengundang dan merespons ajakan dengan tepat Siswa dapat membaca nyaring nama-nama objek wisata alam dengan lafal dan intonasi yang tepat Siswa dapat membaca nyaring teks pendek <i>Go on Vacation</i> dengan lafal dan intonasi yang tepat Siswa dapat menjawab pertanyaan tentang bacaan 	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan tindakan mengajak dalam bahasa Inggris dengan benar Menerima ajakan dalam bahasa Inggris dengan benar Membaca nyaring teks pendek <i>Go on Vacation</i> paragraf per paragraf Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan Menyanyi bersama lagu <i>Let's Go to the High Mountain</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Menuliskan nama objek wisata alam Menuliskan kalimat ajakan Menuliskan kalimat ajakan berdasarkan gambar acak 	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal nama-nama makanan yang ada di kantin sekolah dalam bahasa Inggris Menandai gambar makanan sesuai dengan instruksi yang didengar Memotong dan menyusun gambar Menebak nama makanan pada puzzle 	<ul style="list-style-type: none"> Realia makanan-makanan yang ada di kantin <i>Flashcard</i> gambar makanan Buku siswa
<p>Unit 10 Here are Some Donuts for You</p>	<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami instruksi dengan nama-nama makanan yang ada di kantin sekolah Merespons instruksi yang didengar dengan tindakan dan verbal 	<p><i>Thanking and Acknowledging</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengidentifikasi nama-nama makanan yang ada di kantin sekolah dalam bahasa Inggris Siswa dapat merespons instruksi yang didengar dengan tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal nama-nama makanan yang ada di kantin sekolah dalam bahasa Inggris Menandai gambar makanan sesuai dengan instruksi yang didengar Memotong dan menyusun gambar Menebak nama makanan pada puzzle 	<ul style="list-style-type: none"> Individual dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performances</i>) dan tes tertulis <i>Here are some donuts for you.</i> <i>Thank you.</i> <i>You are welcome.</i> 	<p>4 jam pelajaran</p>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan instruksi dan informasi sederhana Menyebutkan nama makanan yang ada di kantin sekolah Melakukan tindak tutur mengucapkan terima kasih dan merespons ucapan terima kasih 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menurunkan dan menyebutkan nama-nama makanan dengan lafal dan intonasi yang tepat Siswa dapat menggunakan tindak tutur berterima kasih dan membalas ucapan terima kasih dengan tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan tindak tutur berterima kasih dalam bahasa Inggris dengan benar Membalas ucapan terima kasih dalam bahasa Inggris dengan benar 			
	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami tulisan nama-nama makanan dalam bahasa Inggris Membaca nyaring teks bacaan Menjawab pertanyaan pemahaman 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca nyaring nama-nama makanan yang ada di kantin sekolah dengan lafal dan intonasi yang tepat Siswa dapat membaca nyaring teks bacaan dengan lafal dan intonasi yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks pendek bergiliran Mencocokkan makanan berdasarkan bacaan 			
	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengeja dan menuliskan ucapan terima kasih dan responsya Menuliskan nama makanan yang ada di kantin sekolah 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menuliskan nama-nama makanan yang ada di kantin sekolah Siswa dapat menuliskan ucapan terima kasih dan responsnya dengan ejaan yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Menuliskan nama makanan berdasarkan gambar Menuliskan ucapan terima kasih dan responsnya 			
<p>Unit 11 Could You Show Me...?</p>	<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami instruksi sederhana dengan tindakan 	<ul style="list-style-type: none"> Public places 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengidentifikasi nama-nama tempat umum 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan guru menyebutkan nama-nama tempat umum 	<p>Individual dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis</p>	<p>4 jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> Gambar tempat umum Buku siswa

(1)		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)					
	<ul style="list-style-type: none"> • Merespons instruksi yang diberikan dengan tindakan dan verbal 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Showing and giving location of public places</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat merespons instruksi yang diberikan dengan baik 	<ul style="list-style-type: none"> • Menomori nama-nama tempat umum sesuai dengan yang disebutkan • Menyusun <i>puzzle</i> dan menebak gambar 	<p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan instruksi berkenaan dengan menanyakan dan memberi tahu lokasi • Menanyakan lokasi tempat umum • Memberikan informasi tentang lokasi tempat umum 	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami tulisan nama tempat umum dalam bahasa Inggris • Membaca nyaring nama-nama tempat umum • Membaca teks tentang tempat umum dan pekerjaannya 	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeja dan menulis tindak tutur menanyakan dan menunjukkan lokasi tempat umum • Menulis nama-nama tempat umum 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat merespons instruksi yang diberikan dengan baik 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menyebutkan macam-macam tempat umum dengan lafal dan intonasi yang tepat • Siswa dapat bertanya jawab menanyakan dan menunjukkan lokasi tempat umum dengan lafal dan intonasi yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menyebutkan nama-nama tempat umum • Bertanya jawab menanyakan dan menunjukkan lokasi tempat umum • Bertanya jawab menanyakan dan menunjukkan lokasi tempat umum berdasarkan informasi yang ada 	<p>- <i>Could you show me where the hospital is?</i></p>		

(1)	Unit 12 What Time is It?	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami instruksi sederhana berkaitan dengan penyebutan waktu Merespens instruksi yang didengarkan dengan tindakan dan verbal <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan instruksi sederhana berkaitan dengan waktu Bertanya jawab tentang waktu dalam bahasa Inggris Menunjukkan waktu dari gambar <p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami tulisan waktu dalam berbahasa Inggris Membaca nyaring teks bacaan tentang waktu dan aktivitas Menjawab pertanyaan pemahaman <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengeja dan menuliskan waktu dengan sistem 12 jam dalam bahasa Inggris Menulis agenda yang berisi daftar kegiatan dengan waktunya 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengidentifikasi istilah-istilah yang dipakai untuk menyebutkan waktu Siswa dapat merespons instruksi yang diberikan 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan waktu sesuai dengan gambar Bertanya jawab tentang waktu-waktu melakukan aktivitas tertentu Menggambar jam-jam dan menyebutkannya 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi tulisan istilah penunjuk waktu Mencocokkan jam dengan cara membacanya 	<p>Individual dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> What time is it? What is the time? It is a quarter to seven 	<p>4 jam pelajaran</p>	<p>Gambar jam yang bisa diubah</p> <p>Gambar jam di buku siswa</p>		

(1) Unit 13 When were You Born?	(2) Listening • Memahami instruksi sederhana berkaitan dengan pembacaan tahun-tahun • Melakukan instruksi yang didengar dengan tindakan dan verbal	(3) <i>Telling dates, months, and year</i>	(4) • Siswa dapat mengidentifikasi tahun-tahun dalam bahasa Inggris dengan baik • Siswa dapat merespons instruksi dengan baik	(5) • Mengidentifikasi pembacaan tahun dalam bahasa Inggris • Melengkapi tahun yang didengar • Mencocokkan angka tahunan dan pembacaannya	(6) Individual dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis • <i>When were you born?</i> • <i>Nineteen seventy-nine</i> • <i>When were you born?</i>	(7) 4 jam pelajaran	(8) - Kalender - Kartu identitas siswa
	Speaking • Mengungkapkan instruksi dengan menyebutkan tanggal, bulan, dan tahun • Bertanya jawab tentang tanggal, bulan dan tahun kelahiran		• Siswa dapat menyebutkan tahun dengan lafal dan intonasi yang tepat • Siswa dapat bertanya jawab tentang tanggal kelahiran • Siswa dapat saling bertanya jawab tanggal kelahiran teman	• Menyebutkan tanggal kelahiran • Bertanya jawab tanggal kelahiran • Saling bertanya jawab tanggal kelahiran dengan teman			
	Reading • Memahami tulisan tanggal, bulan, dan tahun dalam bahasa Inggris • Membaca nyaring tanggal lahir keluarga • Menjawab pertanyaan pemahaman tentang tanggal kelahiran		• Siswa dapat membaca nyaring tahun dengan lafal dan intonasi yang jelas • Siswa dapat membaca tanggal lahir dengan lafal dan intonasi yang tepat	• Membaca nyaring tanggal, bulan, tahun dalam bahasa Inggris • Membaca nyaring tanggal, bulan, dan tahun kelahiran • Menjawab pertanyaan pemahaman berdasarkan bacaan			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengeja dan menuliskan tanggal kelahiran Menuliskan kalimat tanggal lahir teman 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi instruksi sederhana dengan mengidentifikasi nama-nama peralatan dapur Melakukan instruksi yang didengar dengan tindakan dan verbal 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Kitchen utensils</i> <i>Express agreement and disagreement</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menuliskan tanggal kelahiran dengan ejaan yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Menuliskan kalimat pembacaan tanggal, bulan, tahun dalam bahasa Inggris Menuliskan tanggal lahir teman 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi nama-nama peralatan dapur Menandai gambar peralatan dapur sesuai dengan yang didengar Memotong dan menempel gambar peralatan dapur sesuai dengan namanya 	4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Gambar peralatan dapur Gambar yang ada di buku siswa
<p>Unit 14 The Kitchen</p>	<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan instruksi dan informasi sederhana dengan menyebutkan nama-nama peralatan dapur Bertanya jawab tentang peralatan dapur dan tidak setuju Bertanya jawab tentang guna peralatan dapur 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menuliskan nama-nama peralatan dapur dengan lafal dan intonasi yang tepat Siswa dapat bertanya jawab untuk menyatakan setuju atau tidak setuju 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengidentifikasi nama-nama peralatan dapur dalam bahasa Inggris Siswa dapat melakukan instruksi yang didengar dengan baik 	<ul style="list-style-type: none"> Menirukan dan menyebutkan nama-nama peralatan dapur Bertanya jawab untuk menyatakan setuju atau tidak setuju Bertanya jawab tentang guna peralatan dapur 	Individual dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis <ul style="list-style-type: none"> <i>Ladle is for serving the soup, isn't it?</i> 		
	<p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan instruksi dan informasi sederhana dengan menyebutkan nama-nama peralatan dapur Bertanya jawab tentang peralatan dapur dan tidak setuju Bertanya jawab tentang guna peralatan dapur 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menuliskan nama-nama peralatan dapur dengan lafal dan intonasi yang tepat Siswa dapat bertanya jawab untuk menyatakan setuju atau tidak setuju 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca nyaring nama-nama peralatan dapur dengan lafal dan intonasi yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring nama-nama peralatan dapur Membaca nyaring ungkapan setuju tidak setuju 			
	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami tulisan nama-nama peralatan dapur dalam bahasa Inggris 						

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring nama-nama peralatan dapur Membaca ungkapan setuju atau tidak setuju 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca nyaring ungkapan setuju tidak setuju 				
	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengeja dan menuliskan nama-nama peralatan dapur Menuliskan ungkapan setuju/tidak setuju tentang guna peralatan dapur 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menuliskan nama-nama peralatan dapur dengan intonasi yang tepat Siswa dapat menuliskan ungkapan setuju dan tidak setuju dengan ejaan yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Menuliskan nama-nama peralatan dapur dengan ejaan yang tepat Menuliskan ungkapan setuju atau tidak setuju 			
<p>Unit 15 Look at the Flowers!</p>	<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami instruksi sederhana tentang nama-nama bunga dalam bahasa Inggris Merespons instruksi yang didengar dengan tindakan dan verbal 	<p><i>Kinds of flowers Express like and dislike</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengidentifikasi nama-nama bunga dalam bahasa Inggris Siswa dapat menyusun huruf acak menjadi nama bunga Siswa dapat menebak nama bunga berdasarkan potongan gambar 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi nama-nama bunga Menyusun huruf acak menjadi nama bunga Menebak nama bunga dari <i>puzzle</i> potongan bunga 	<p>Individual dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>What flower do you like best?</i> <i>I like jasmine.</i> 	<p>4 jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realia bunga-bunga yang ada di sekitar Gambar bunga-bunga Gambar yang ada di buku siswa
	<p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan nama-nama bunga Mengungkapkan instruksi dan informasi sederhana berkaitan dengan tindakan bertanya 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menirukan dan menyebutkan nama-nama bunga dalam bahasa Inggris Siswa dapat melakukan tindak tutur bertanya kesukaan dalam bahasa Inggris 	<ul style="list-style-type: none"> Menirukan dan menyebutkan nama-nama bunga dalam bahasa Inggris Bertanya jawab menanyakan bunga yang disukai 			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<ul style="list-style-type: none"> • Merespons pertanyaan berkaitan dengan kesukaan/kehidupannya 		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat bertanya jawab tentang bunga yang disukai teman-teman 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab menanyakan bunga yang disukai teman-teman 			
	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami tulisan nama-nama bunga • Membaca nyaring teks pendek tentang ciri-ciri bunga 		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat membaca nyaring nama-nama bunga dengan lafal dan intonasi yang tepat • Siswa dapat membaca nyaring teks pendek tentang ciri-ciri bunga dengan lafal dan intonasi yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca nyaring teks pendek tentang ciri-ciri bunga • Menandai ciri bunga berdasarkan teks yang dibaca • Mencocokkan bunga dengan namanya 			
	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeja dan menyalin teks pendek tentang ciri-ciri bunga • Menuliskan teks pendek tentang ciri-ciri bunga 		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mengeja dan menyalin teks pendek tentang ciri-ciri bunga dengan ejaan yang tepat • Siswa dapat menuliskan teks pendek tentang ciri-ciri bunga dengan ejaan yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyalin teks pendek tentang ciri-ciri bunga • Menuliskan teks pendek tentang ciri-ciri bunga 			

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(.....)
NIP.

Dilaksanakan,
Guru Kelas

(.....)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD ...
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IV/1
Pertemuan/Unit : 1–2/Starting Point
Alokasi Waktu : 2 × Pertemuan (4 × 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar : 1. *Listening*

- Memahami dan merespons instruksi yang didengar.
- Mengidentifikasi ungkapan salam.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi sederhana.
- Menyampaikan salam (*greeting*).
- Saling bertukar salam dan menanyakan kabar.

3. *Reading*

- Memahami tulisan salam (*greeting*).
- Membaca nyaring jenis-jenis salam dan ungkapan menanyakan kabar dalam bahasa Inggris.

4. *Writing*

- Mengeja dan menyalin jenis-jenis salam dan responsnya.
- Menulis ekspresi salam (*greeting*).

Indikator: Siswa dapat:

- mengidentifikasi jenis-jenis salam dalam bahasa Inggris;
- mendengarkan model memberikan dan membalas salam;
- membaca nyaring jenis-jenis salam dalam bahasa Inggris;
- membaca teks pendek yang berisi dua orang yang saling bertukar salam;
- menyalin jenis-jenis salam dalam bahasa Inggris;
- melengkapi percakapan pendek yang berisi tentang bertukar salam.

I. Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam bahasa Inggris dalam hal memberikan dan membalas salam (*greeting*).

II. Materi Ajar : *How are You?*

Tema : *Greeting*

III. Metode Pembelajaran :

<p>Tatap Muka</p> <p>Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam:</p> <ul style="list-style-type: none">• menyampaikan salam dan membalas salam dalam bahasa Inggris;• menggunakan ekspresi yang benar di dalam bertukar salam dengan orang lain.
<p>Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyalin jenis-jenis salam dalam bahasa Inggris.• Melengkapi percakapan pendek yang berisi tentang bertukar salam.
<p>Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none">• Menggunakan berbagai jenis salam dalam bahasa Inggris di setiap kesempatan dengan teman maupun dengan keluarga.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam dan menanyakan kabar; siswa menjawab.
2. Guru menunjukkan beberapa gambar yang berisi dua karakter yang sedang bertemu. Gambar sebisa mungkin menunjukkan waktu kejadian, pagi, siang, atau malam.
3. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar memberi dan membalas salam dalam bahasa Inggris.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (30 menit)

1. Guru membaca jenis-jenis salam dan ditirukan oleh siswa.
2. Guru dapat melakukan kegiatan ini untuk seluruh kelas dan/atau juga untuk siswa-siswa tertentu untuk mengecek hasil pembelajaran.
3. Guru dapat mendesain kegiatan *acting out*, yaitu siswa berpasangan saling mengucapkan salam dan menanyakan kabar.

Speaking (20 menit)

1. Menirukan model pengucapan dan intonasi dari ekspresi yang digunakan dalam kegiatan saling bertukar salam dan kabar.
2. Bertanya jawab dengan teman tentang cara memberi salam.
3. Mencocokkan salam dengan respons yang sesuai.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

1. Guru mengucapkan salam; siswa merespons bersama.
2. Guru mengucapkan salam kepada siswa tertentu; siswa yang ditunjuk menjawab.

Pertemuan Ke-2

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru mengucapkan salam; siswa merespons.
2. Guru mengulang dengan salam-salam yang berbeda; siswa merespons.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (25 menit)

1. Guru membaca nyaring ucapan salam; siswa menirukan.
2. Guru mengulangi kegiatan (1) dan siswa mengungkapkan responsnya.
3. Siswa memotong balon percakapan dan menyusunnya dengan urutan yang benar.
4. Siswa berpasangan membaca nyaring balon percakapan yang telah tersusun.

Writing (25 menit)

1. Guru mengarahkan siswa melengkapi percakapan salam; siswa mengerjakan.
2. Guru memeriksa pekerjaan siswa. Berikan *feedback* bagi siswa yang belum bisa menulis salam dengan ejaan yang tepat.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

1. Siswa diminta mewarnai yang diinstruksikan dalam bagian **Let's Relax**.
2. Guru mengingatkan kembali dengan mengucapkan salam; siswa menjawab.

V. Sumber, Bahan, dan Alat : - Buku siswa

VI. Penilaian

Aspek yang dinilai:

Mendengarkan/Berbicara	: - Penggunaan ekspresi - Pengucapan, tata bahasa, kosakata - Sikap
Membaca	: - Pengucapan, tata bahasa, kosakata - Sikap berbahasa
Menulis	: - Ejaan, tanda baca, kerapian tulisan tangan - Tata bahasa
Cara Penilaian	: - Tes lisan/tertulis - Observasi kelas - Penilaian guru

Contoh format penilaian dapat dilihat di halaman Lampiran.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD ...
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IV/1
Pertemuan/Unit : 3–4/1
Alokasi Waktu : 2 × Pertemuan (4 × 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar : 1. *Listening*

- Memahami instruksi yang didengar.
- Merespons instruksi mengucapkan salam dan perkenalan yang didengar.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dan informasi sederhana tentang salam dan perkenalan.
- Menyampaikan salam (*greeting*).
- Memperkenalkan diri dan orang lain.
- Merespons perkenalan dengan memberikan salam dan penyebutan nama diri.

3. *Reading*

- Memahami tulisan ungkapan perkenalan diri dan orang lain.
- Membaca nyaring ekspresi untuk memperkenalkan diri dan memperkenalkan orang lain.

4. *Writing*

- Mengeja dan menyalin ungkapan perkenalan.
- Menuliskan ekspresi yang digunakan dalam berkenalan.

Indikator: Siswa dapat:

- merespons instruksi yang didengar dengan baik;
- merespons perkenalan;
- memperkenalkan diri dan orang lain dalam bahasa Inggris;
- membaca nyaring dengan lafal dan intonasi ekspresi yang digunakan berkenalan dengan benar;
- menuliskan ekspresi yang digunakan dalam memperkenalkan diri dan orang lain dengan benar.

I. Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam bahasa Inggris sederhana dalam hal memperkenalkan dirinya (*introducing oneself*) dan memperkenalkan orang lain (*introducing someone*).

II. Materi Ajar : *Meeting New Friends*
Tema : *Introducing oneself and someone*

III. Metode Pembelajaran :

Tatap Muka Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam: <ul style="list-style-type: none">• memperkenalkan diri dengan menyebutkan nama panggilan;• memperkenalkan orang lain dengan menyebutkan nama panggilannya;• menggunakan ungkapan-ungkapan kesantunan pada saat yang tepat;• merespons perkenalan dengan memberikan salam dan penyebutan nama diri.
Terstruktur <ul style="list-style-type: none">• Menuliskan ekspresi yang digunakan dalam berkenalan di dalam bahasa Inggris dengan benar.
Mandiri <ul style="list-style-type: none">• Menyalin ekspresi yang digunakan untuk berkenalan.• Menyalin nama-nama asing (Inggris) dengan ejaan yang benar.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-3

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru memajang beberapa gambar orang/tokoh atau bintang terkenal, bisa juga tokoh atau bintang yang ada di sekolah.
3. Guru bertanya kepada siswa apakah mereka mengenal orang-orang yang ada di dalam gambar itu.
4. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar berkenalan dalam bahasa Inggris

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (30 menit)

1. Guru memajang gambar dua orang yang sedang berkenalan.
2. Guru menjelaskan *what's going on with the people*, apa yang sedang terjadi dengan orang-orang yang ada di dalam gambar itu.

3. Guru kemudian membaca ekspresi-ekspresi yang digunakan di dalam percakapan pendek berkenalan di dalam bagian *Listen and Repeat* dengan ucapan dan intonasi yang benar dan jelas.
4. Guru mengulang aktivitas (3) dan ditirukan oleh siswa.
5. Guru dapat melakukan kegiatan ini untuk seluruh kelas dan atau untuk siswa-siswa tertentu untuk mengecek hasil pembelajaran.
6. Guru dapat mendesain kegiatan *acting out*: dua orang siswa diminta maju ke depan kelas, masing-masing menirukan ekspresi yang dibacakan guru. Setelah itu, mereka dilepas untuk berperan sebagai dua orang yang sedang berkenalan dengan ekspresi yang telah diberikan.

Speaking (20 menit)

1. Berkaitan dengan materi yang diberikan pada fokus *listening*, guru kemudian memulai kegiatan dengan memperkenalkan diri.
 2. Secara bergiliran, beberapa siswa diminta untuk memperkenalkan diri.
 3. Guru memberikan model memperkenalkan anak lain.
 4. Siswa secara bergiliran memperkenalkan teman sebangkunya kepada guru atau kepada teman lain di depan kelas.
- C. Kegiatan Akhir (10 menit)
1. Siswa diminta melakukan aktivitas yang diinstruksikan pada bagian *Have Fun*.
 2. Dengan model yang dihasilkan dari kegiatan (1), siswa diminta untuk bekerja dalam satu kelompok yang terdiri dari tiga siswa dan membuat dialog pendek yang berisi memperkenalkan orang lain.

Pertemuan Ke-4

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru memajang gambar orang yang sedang berkenalan.
3. Guru bertanya kepada siswa apakah yang sedang terjadi dengan gambar itu.
4. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar berkenalan dalam bahasa Inggris.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (25 menit)

1. Guru membaca setiap ekspresi pada bagian *Read* siswa mendengarkan.
2. Guru mengulang kegiatan (1) dan siswa menirukan.
3. Guru menjelaskan ucapan dan intonasi dari ekspresi tersebut berikut pula dengan konstruksi gramatika dari masing-masing ekspresi.

4. Siswa secara bergiliran diminta membaca ekspresi yang ada pada bagian **Read**; guru mengecek ucapan dan intonasinya.

Writing (25 menit)

1. Guru menjelaskan ulang konstruksi gramatika dari ekspresi yang digunakan untuk berkenalan.
2. Guru menjelaskan struktur teks dari berkenalan.
3. Siswa diminta untuk mengerjakan aktivitas yang ada pada bagian **Write**; guru mengecek konstruksi gramatika kalimat yang dihasilkan.
4. Siswa secara bergiliran diminta untuk membacakan hasil kegiatan.

C Kegiatan Akhir (10 menit)

1. Guru dapat membuat gambar tiga karakter dengan tiga balon ujaran yang dikosongkan.
2. Siswa secara berkelompok diminta untuk mengisi balon ujaran tersebut sehingga akan tersusun sebuah peristiwa berkenalan yang terjadi antara ketiga karakter tersebut dalam bahasa Inggris.

- V. Sumber, Bahan, dan Alat :**
- Buku siswa
 - Narasumber untuk diperkenalkan
 - Gambar-gambar tokoh/bintang terkenal

VI. Penilaian

Aspek yang dinilai:

- Mendengarkan/Berbicara : - Penggunaan ekspresi
- Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap
- Membaca : - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap berbahasa
- Menulis : - Ejaan, tanda baca, kerapian tulisan tangan
- Tata bahasa
- Cara Penilaian : - Tes lisan/ tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian guru

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD ...
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IV/1
Pertemuan/Unit : 5–6/2
Alokasi Waktu : 2 × Pertemuan (4 × 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar : 1. *Listening*

- Memahami dan merespons instruksi sederhana dengan tindakan dan verbal.
- Mendengarkan model pengucapan data identitas diri.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dan informasi sederhana berupa data identitas diri.
- Bertanya jawab tentang identitas diri.
- Menyampaikan identitas teman kepada orang lain.

3. *Reading*

- Memahami tulisan tentang identitas diri.
- Membaca nyaring kalimat tentang identitas diri.

4. *Writing*

- Mengeja dan menyalin tulisan identitas diri .
- Menulis respons pertanyaan tentang identitas diri.
- Menulis identitas pribadi dalam formulir atau isian kartu identitas.

Indikator: Siswa dapat:

- merespons instruksi yang didengar dengan tindakan dan verbal;
- melengkapi data sesuai yang didengar;
- menyampaikan identitas diri yang berkenaan dengan nama lengkap, kota asal, usia, alamat, hobi, sekolah, nomor telepon, dan agama;
- bertanya jawab tentang identitas diri;
- membaca nyaring identitas diri seseorang dengan lafal dan intonasi yang tepat;
- menulis identitas diri dengan ejaan yang benar;
- mengisi formulir berdasarkan teks.

I. Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam bahasa Inggris sederhana dalam hal bertukar informasi pribadi/identitas (*telling personal information*).

II. Materi Ajar : *More about You*
Tema : *Personal information*

III. Metode Pembelajaran :

<p>Tatap Muka</p> <p>Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam:</p> <ul style="list-style-type: none">• menyampaikan identitas diri yang berkenaan dengan nama lengkap, kota asal, usia, alamat, hobi, sekolah, nomor telpon, dan agama;• menggunakan ekspresi bahasa Inggris untuk bertukar identitas dengan benar;• menangkap identitas teman untuk melengkapi formulir;• menyampaikan identitas teman berdasarkan formulir yang sudah dilengkapi;• membaca identitas diri seseorang.
<p>Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyalin jenis-jenis identitas diri dalam bahasa Inggris.• Menulis isian identitas dalam bahasa Inggris dengan benar.• Mengisi formulir dalam bahasa Inggris dengan benar.
<p>Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none">• Membuat kartu identitas dalam bahasa Inggris untuk diri sendiri dan untuk teman lain.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-5

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru memajang gambar seseorang dengan beberapa atribut yang merepresentasikan identitas dirinya, seperti badge nama, seragam sekolah, dan sebagainya.
3. Guru bertanya kepada siswa tentang identitas diri yang dapat mereka tangkap.
4. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar mengenai identitas diri dalam bahasa Inggris.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

***Listening* (30 menit)**

1. Guru memajang beberapa gambar yang masing-masing mempunyai atribut untuk identitas diri mereka, misalnya gambar anak membawa pancing untuk hobi, anak dengan baju tradisi bali untuk kota asal, anak berseragam sekolah tertentu untuk tempat sekolah dan sebagainya.

2. Guru membaca ekspresi yang digunakan untuk mendeskripsikan gambar-gambar tersebut, misalnya *Dina's fullname is Dina Khoirunisa, atau Dina is from Solo, dan sebagainya.*
3. Guru membaca jenis-jenis identitas diri (*full name, hometown, age, address, hobby*) dengan pengucapan yang benar dan jelas; siswa menirukan.
4. Guru membaca lagi ekspresi yang digunakan untuk mendeskripsikan gambar di atas dengan pengucapan yang benar dan jelas; siswa menirukan.
5. Guru membacakan teks pendek yang mendeskripsikan seseorang; siswa diminta untuk melengkapi formulir identitas berdasarkan teks tersebut.
6. Guru mengecek hasilnya.

Speaking (20 menit)

1. Berkaitan dengan materi yang diberikan pada **Listen and Repeat** siswa menirukan pengucapan jenis-jenis identitas diri dan menirukan pengucapan ekspresi yang digunakan untuk menyampaikan identitas diri.
2. Guru menjelaskan berbagai ekspresi lain yang dapat digunakan untuk bertanya identitas diri berkaitan dengan kapan digunakan, untuk jenis identitas yang mana, konstruksinya, dan intonasinya.
3. Guru memberikan model pengucapan dan intonasi dari masing-masing ekspresi tersebut; siswa menirukan.
4. Guru dan siswa berinteraksi dengan ekspresi tersebut untuk bertukar identitas diri.
5. Guru memberikan model penggunaan ekspresi tersebut untuk memperoleh identitas orang ketiga; siswa menirukan.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

1. Siswa secara berpasangan berinteraksi untuk bertanya jawab tentang identitas masing-masing.
2. Siswa secara berpasangan berinteraksi untuk bertanya jawab tentang identitas orang ketiga.

Pertemuan Ke-6

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru memajang gambar kartu identitas kosong yang besar.
3. Guru bertanya kepada siswa, kira-kira apa yang dibutuhkan untuk melengkapi kartu identitas itu.
4. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar identitas diri dalam bahasa Inggris.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (25 menit)

1. Guru membaca teks pendek yang mendeskripsikan Lee; siswa mendengarkan.

2. Guru membaca setiap ekspresi pada bagian **Read** dengan ucapan dan intonasi yang benar dan jelas; siswa mendengarkan.
3. Guru menjelaskan ucapan dan intonasi dari ekspresi tersebut berikut dengan konstruksi gramatika dari masing-masing ekspresi.
4. Siswa diminta untuk membaca teks tersebut dengan model pengucapan dan intonasi yang diberikan guru.
5. Siswa dengan bekerja kelompok melengkapi kartu identitas Lee yang kosong berdasarkan teks pendek yang dibaca tadi.

Writing (25 menit)

1. Guru menjelaskan ulang konstruksi gramatika dari ekspresi yang digunakan untuk bertanya identitas diri.
2. Guru menjelaskan struktur teks dari ekspresi tersebut.
3. Siswa diminta untuk mengerjakan aktivitas yang ada di bagian **Write**; guru mengecek konstruksi gramatika kalimat dan kualitas huruf tegak bersambung yang dihasilkan.
4. Siswa secara bergiliran diminta untuk membacakan hasil kegiatan pada bagian **Write**.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

1. Siswa secara individual diminta untuk membuat kartu identitas diri mereka dengan dilengkapi foto mereka masing-masing.
2. Kartu ini selanjutnya bisa digunakan untuk bermain game lain, misalnya untuk bermain mencari seseorang yang mempunyai identitas tertentu di kelas, dan sebagainya.

- V. Sumber, Bahan, dan Alat:**
- Realia identitas siswa
 - Kartu-kartu identitas

VI. Penilaian

Aspek yang dinilai:

- | | | |
|------------------------|---|--|
| Mendengarkan/Berbicara | : | - Penggunaan ekspresi |
| | | - Pengucapan, tata bahasa, kosakata |
| | | - Sikap |
| Membaca | : | - Pengucapan, tata bahasa, kosakata |
| | | - Sikap berbahasa |
| Menulis | : | - Ejaan, tanda baca, kerapian tulisan tangan |
| | | - Tata bahasa |
| Cara Penilaian | : | - Tes lisan/ tertulis |
| | | - Observasi kelas |
| | | - Penilaian guru |

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD ...

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : IV/1

Pertemuan/Unit : 7–8/3

Alokasi Waktu : 2 × Pertemuan (4 × 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar : 1. *Listening*

- Memahami instruksi sederhana.
- Merespons dengan menyebutkan anggota keluarga.
- Mengidentifikasi nama-nama anggota keluarga.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dengan dan menyebutkan nama-nama anggota keluarga.
- Bertanya jawab tentang anggota keluarga.
- Menceritakan dan memperkenalkan keluarga sendiri dan anggota keluarga.

3. *Reading*

- Memahami tulisan sebutan anggota keluarga.
- Membaca nyaring nama-nama anggota keluarga.

4. *Writing*

- Mengeja dan menulis nama-nama anggota keluarga.
- Menulis tanya jawab tentang anggota keluarga.

Indikator: Siswa dapat:

- merespons instruksi sederhana dengan tindakan dan verbal;
- mengidentifikasi istilah-istilah anggota keluarga;
- menyebutkan nama-nama anggota keluarga;
- bertanya tentang silsilah anggota keluarga;
- menceritakan dan memperkenalkan anggota keluarga;
- membaca nyaring nama-nama anggota keluarga;
- menuliskan nama-nama anggota keluarga;
- menuliskan tanya jawab anggota keluarga.

I. Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam bahasa Inggris sederhana dalam hal menceritakan keluarga dan anggota yang ada di dalamnya (*telling one's family*).

II. Materi Ajar : *Dina's Family*

Tema : *Family relationship*

III. Metode Pembelajaran :

<p>Tatap Muka</p> <p>Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam:</p> <ul style="list-style-type: none">• menyebutkan nama-nama anggota keluarga dalam bahasa Inggris;• menyusun kalimat tanya untuk nama-nama anggota keluarga dalam bahasa Inggris;• menjawab pertanyaan untuk nama-nama anggota keluarga dalam bahasa Inggris;• menceritakan dan memperkenalkan anggota keluarga;• membaca nama-nama anggota keluarga dalam bahasa Inggris;• membaca dengan lafal dan intonasi yang benar.
<p>Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none">• Menulis anggota keluarga.• Melengkapi percakapan pendek yang berisi tentang deskripsi keluarga.
<p>Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none">• Membuat diagram pohon keluarga siswa sendiri dalam bahasa Inggris dan menceritakannya di dalam bentuk tertulis.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-7

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru menunjukkan foto keluarganya.
3. Guru bertanya kepada siswa tentang keluarga mereka masing-masing.
4. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar mengenai keluarga dan anggota yang ada di dalamnya dalam bahasa Inggris.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (30 menit)

1. Siswa diminta untuk membuka halaman yang memuat diagram pohon untuk *Dina's Family*.
2. Guru memberikan model pengucapan untuk masing-masing anggota keluarga, misalnya *grandfather*, *grandmother*, *father*, *mother* dan sebagainya.
3. Guru mendeskripsikan keluarga Dina dengan menyebutkan nama-nama yang mengisi anggota keluarga dalam bentuk ekspresi, misalnya *Mr*

Idris Shofawi is Dina's grandfather, Mrs Nur Hidayah is Dina's grandmother.

4. Siswa mendengarkan model tersebut.
5. Guru mengulangi lagi kegiatan (3); siswa menirukan.

Speaking (20 menit)

1. Siswa menirukan pengucapan ekspresi yang digunakan untuk mendeskripsikan keluarga Dina; guru mengecek pengucapan dan intonasi siswa.
 2. Guru menjelaskan berbagai ekspresi lain yang dapat digunakan untuk bertanya jawab tentang anggota keluarga berkaitan dengan pengucapannya, konstruksi gramatiknya, dan intonasinya.
 3. Guru memberikan model pengucapan dan intonasi dari masing-masing ekspresi tersebut; siswa menirukan.
 4. Guru dan siswa berinteraksi dengan ekspresi tersebut untuk bertanya jawab mengenai keluarga masing-masing.
- C. Kegiatan Akhir (10 menit)
1. Siswa secara berpasangan berinteraksi untuk bertanya jawab tentang keluarga masing-masing.
 2. Siswa berganti pasangan, kemudian dengan pasangan yang baru berinteraksi untuk bertanya jawab tentang keluarga orang ketiga.

Pertemuan Ke-8

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru memajang gambar diagram pohon keluarga dan mengecek ulang pemahaman siswa berkaitan dengan nama-nama anggota keluarga dalam bahasa Inggris.
3. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar mengenai anggota keluarga dalam bahasa Inggris.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (25 menit)

1. Guru membaca beberapa teks pendek yang mendeskripsikan seseorang di dalam sebuah gambar; siswa mendengarkan.
2. Guru membaca setiap ekspresi pada bagian **Read** dengan ucapan dan intonasi yang benar dan jelas; siswa mendengarkan.
3. Guru menjelaskan ucapan dan intonasi dari ekspresi tersebut berikut pula dengan konstruksi gramatika dari masing-masing ekspresi.
4. Siswa diminta untuk membaca teks tersebut sesuai dengan model.
5. Siswa secara individual mengerjakan kegiatan **Practice** pada bagian **Read**.

Writing (25 menit)

1. Guru menjelaskan ulang ekspresi yang digunakan untuk bertanya dan mendeskripsikan anggota keluarga.
2. Siswa diminta untuk melengkapi teks-teks percakapan pendek yang menggunakan ekspresi-ekspresi tersebut.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

1. Siswa secara individual diminta untuk membuat diagram pohon untuk keluarga masing-masing.
2. Siswa diminta untuk menceritakan keluarganya secara tertulis.

- V. Sumber, Bahan, dan Alat :**
- Foto keluarga
 - Gambar silsilah keluarga.
 - Gambar yang ada di buku siswa.

VI. Penilaian

Aspek yang dinilai:

- Mendengarkan/Berbicara : - Penggunaan ekspresi
- Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap
- Membaca : - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap berbahasa
- Menulis : - Ejaan, tanda baca, kerapian tulisan tangan
- Tata bahasa
- Cara Penilaian : - Tes lisan/ tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian guru

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD ...
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IV/1
Pertemuan/Unit : 9–10/4
Alokasi Waktu : 2 × Pertemuan (4 × 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar : 1. *Listening*

- Memahami instruksi dan informasi yang diberikan.
- Merespons instruksi sederhana dengan tindakan dan verbal.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dan informasi sederhana.
- Menyebutkan nama-nama bahan makanan yang dapat ditemukan di dapur.
- Menggunakan tindak tutur meminta (*asking*) dan menuruti permintaan.

3. *Reading*

- Memahami tulisan bahan makanan dalam bahasa Inggris.
- Membaca nyaring nama-nama bahan makanan.
- Membaca nyaring percakapan pendek yang berisi tentang permintaan barang dan respons menuruti permintaan tersebut.

4. *Writing*

- Mengeja dan menulis nama-nama bahan makanan yang ditemukan di dapur.
- Menulis percakapan singkat menggunakan dua jenis tindak tutur yang berpasangan, yaitu permintaan dan menuruti permintaan.

Indikator: Siswa dapat:

- merespons instruksi sederhana dengan tindakan dan verbal;
- menirukan pengucapan nama-nama bahan makanan yang dapat ditemukan di dapur dengan lafal dan ejaan yang tepat;
- menyebutkan nama-nama bahan makanan yang dapat ditemukan di dapur dengan benar;
- menggunakan tindak tutur meminta (*asking*) dan menuruti permintaan akan bahan makanan yang dapat ditemukan di dapur dengan benar;

- membaca nyaring nama-nama bahan makanan yang dapat ditemukan di dapur dalam bahasa Inggris dengan pengucapan yang benar;
- membaca nyaring percakapan pendek yang berisi tentang permintaan barang dan respons yang menuruti permintaan dengan pengucapan dan intonasi yang benar;
- mengeja dan menulis nama-nama bahan makanan yang ditemukan di dapur dengan ejaan yang benar;
- menulis percakapan singkat menggunakan dua jenis tindak tutur yang berpasangan, yaitu permintaan dan menuruti permintaan.

I. Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam bahasa Inggris sederhana dalam hal meminta sesuatu (*asking something*) dan menuruti permintaan (*complying with the asking*)

II. Materi Ajar : *More Sugar, Please?*

Tema : *Asking something and complying with the asking*

III. Metode Pembelajaran :

Tatap Muka

Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam:

- mengidentifikasi pengucapan nama-nama bahan makanan yang dapat ditemukan di dapur dengan benar;
- menyebutkan nama-nama bahan makanan yang dapat ditemukan di dapur dengan benar;
- menggunakan tindak tutur meminta (*asking*) bahan makanan yang dapat ditemukan di dapur dengan benar;
- membaca nyaring nama-nama bahan makanan yang dapat ditemukan di dapur dengan pengucapan yang benar;
- membaca nyaring percakapan pendek yang berisi tentang permintaan barang dan respons yang menuruti permintaan tersebut dengan pengucapan dan intonasi yang benar.

Terstruktur

- Menulis nama-nama bahan makanan yang ditemukan di dapur dengan ejaan yang benar.
- Menulis percakapan singkat menggunakan dua jenis tindak tutur yang berpasangan, yaitu permintaan dan menuruti permintaan.

Mandiri

- Menggunakan tindak tutur *asking something and complying with the asking* dalam percakapan sehari-hari.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-9

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru menunjukkan beberapa bahan makanan atau realia bahan makanan dan bertanya kepada siswa nama-nama bahan makan.
3. Guru bertanya bagaimana siswa meminta bahan makanan dari orang lain.
4. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar mengenai bahan makanan dan bagaimana meminta bahan makanan dari orang lain.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (30 menit)

1. Guru memberikan model pengucapan untuk nama-nama bahan makanan.
2. Guru membaca kembali bahan-bahan makanan; siswa mengidentifikasi dengan memasangkan nama yang dibacakan guru dengan gambar yang tertera di kartu.

Speaking (20 menit)

1. Guru memberikan model pengucapan untuk nama-nama bahan makanan tersebut dalam bahasa Inggris dengan pengucapan yang benar; siswa menirukan.
2. Guru menjelaskan berbagai ekspresi yang dapat digunakan untuk meminta sesuatu benda dan menuruti permintaan dalam bahasa Inggris berkaitan dengan konstruksi, pengucapan, dan intonasinya.
3. Guru memberikan model pengucapan, dan intonasi dari masing-masing ekspresi tersebut; siswa menirukan.
4. Guru dan siswa berinteraksi dengan ekspresi tersebut dalam beberapa percakapan pendek.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Siswa secara berpasangan berinteraksi untuk meminta bahan makanan (yang disediakan dan dipilih guru) dan menuruti permintaan tersebut.

Pertemuan Ke-10

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru memajang gambar-gambar bahan makanan yang ada di dalam dapur.
3. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar mengenai bahan makanan yang ditemukan di dapur dan bagaimana meminta bahan makanan tersebut dari orang lain.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (25 menit)

1. Guru membaca beberapa ekspresi yang digunakan untuk meminta sesuatu dalam bahasa Inggris. Ekspresi yang digunakan itu bervariasi sebagai berikut: *Can I have some sugar, please? Can you pass the salt, please? Can you get me the ketchup, please?*
2. Guru membaca setiap ekspresi di dalam bagian **Read** dengan ucapan dan intonasi yang benar; siswa mendengarkan.
3. Guru menjelaskan ucapan dan intonasi dari ekspresi tersebut berikut konstruksi gramatika dari masing-masing ekspresi.
4. Siswa diminta untuk membaca teks dengan model pengucapan dan intonasi yang diberikan guru.

Writing (25 menit)

1. Melanjutkan materi pada bagian **Read**, guru menjelaskan ulang ekspresi yang digunakan untuk meminta sesuatu dan menuruti permintaan sesuatu dalam bahasa Inggris.
2. Siswa diminta untuk melengkapi teks-teks percakapan pendek yang menggunakan ekspresi-ekspresi tersebut.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Siswa secara bersama-sama mengerjakan teka-teki silang di dalam bagian **Let's Relax**.

- V. **Sumber, Bahan, dan Alat** :
- Realia botol atau wadah bahan makanan
 - Kartu gambar
 - Gambar yang ada di buku siswa

VI. **Penilaian**

Aspek yang dinilai:

- Mendengarkan/Berbicara : - Penggunaan ekspresi
- Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap
- Membaca : - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap berbahasa
- Menulis : - Ejaan, tanda baca, kerapian tulisan tangan
- Tata bahasa
- Cara Penilaian : - Tes lisan/ tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian guru

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD ...

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : IV/1

Pertemuan/Unit : 11–12/5

Alokasi Waktu : 2 × Pertemuan (4 × 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar : 1. *Listening*

- Memahami instruksi yang diberikan.
- Merespons instruksi yang didengar dengan tindakan dan verbal.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dan informasi dengan menyebutkan nama-nama aktivitas kebersihan yang biasa dilakukan di lingkungan kelas/sekolah.
- Menggunakan tindak tutur meminta seseorang melakukan suatu aktivitas dan meresponsnya.

3. *Reading*

- Memahami tulisan aktivitas kebersihan dalam bahasa Inggris.
- Membaca nyaring nama-nama aktivitas kebersihan.
- Membaca nyaring percakapan pendek tentang tindak tutur meminta seseorang melakukan suatu aktivitas kebersihan dan responsnya.

4. *Writing*

- Mengeja dan menulis nama-nama aktivitas kebersihan yang biasa dilakukan di lingkungan kelas/sekolah.
- Menulis percakapan singkat menggunakan tindak tutur meminta seseorang melakukan suatu aktivitas dan responsnya.

Indikator: Siswa dapat:

- merespons instruksi sederhana yang diberikan dengan baik;
- mengidentifikasi pengucapan aktivitas kebersihan yang biasa dilakukan di lingkungan kelas/sekolah dalam bahasa Inggris dengan benar;
- mengidentifikasi dan melengkapi ekspresi yang digunakan untuk meminta seseorang melakukan aktivitas yang biasa dilakukan di lingkungan;
- menyebutkan nama-nama aktivitas kebersihan yang biasa dilakukan di lingkungan kelas/sekolah dalam bahasa Inggris dengan benar;

- menggunakan tindak tutur meminta seseorang melakukan suatu aktivitas kebersihan dan responsnya dengan benar;
- membaca nyaring nama-nama aktivitas kebersihan yang biasa dilakukan di lingkungan kelas/sekolah dengan lafal dan intonasi yang tepat;
- membaca nyaring paragraf pendek yang berisi tentang tindak tutur meminta seseorang melakukan suatu aktivitas kebersihan di lingkungan kelas/sekolah;
- menulis nama-nama aktivitas kebersihan yang biasa dilakukan di lingkungan kelas/sekolah;
- menulis percakapan singkat menggunakan dua jenis tindak tutur yang berpasangan, yaitu tindak tutur meminta seseorang melakukan suatu aktivitas dan responsnya dengan ejaan yang tepat.

I. Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam bahasa Inggris sederhana dalam hal meminta seseorang melakukan sesuatu (*requesting*) dan menuruti permintaan itu (*complying with requesting*).

II. Materi Ajar : *Can You Sweep the Floor, Please?*

Tema : *Requesting and complying with requesting*

III. Metode Pembelajaran :

Tatap Muka

Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam:

- mengidentifikasi pengucapan nama-nama aktivitas kebersihan;
- mengidentifikasi dan melengkapi ekspresi yang digunakan untuk meminta seseorang melakukan aktivitas kebersihan;
- menyebutkan nama-nama aktivitas kebersihan;
- menggunakan tindak tutur menuruti permintaan (*complying with someone's requesting*) dan responsnya;
- membaca nyaring nama-nama aktivitas kebersihan;
- membaca nyaring percakapan pendek yang berisi tentang tindak tutur meminta seseorang melakukan suatu aktivitas dan responsnya.

Terstruktur

- Menulis nama-nama aktivitas kebersihan.
- Menulis percakapan singkat menggunakan tindak tutur meminta seseorang melakukan suatu aktivitas kebersihan dan respons untuk menuruti permintaan tersebut.

Mandiri

- Membuat *requesting* dalam bahasa Inggris berdasarkan wacana.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-11

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru menunjukkan benda-benda yang biasa digunakan untuk melakukan aktivitas kebersihan.
3. Guru bertanya aktivitas apakah yang biasa dilakukan siswa dengan benda-benda tersebut.
4. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar mengenai hal meminta seseorang melakukan sesuatu (*requesting*) dan menuruti permintaan itu (*complying with request*) dalam bahasa Inggris.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (30 menit)

1. Siswa diminta untuk membuka halaman yang memuat gambar-gambar aktivitas kebersihan yang biasa dilakukan di sekolah.
2. Guru memberikan model pengucapan untuk nama-nama aktivitas yang biasa dilakukan di lingkungan kelas/sekolah; siswa menirukan.

Speaking (20 menit)

1. Guru memberikan model pengucapan untuk nama-nama aktivitas kebersihan; siswa menirukan.
2. Guru menjelaskan berbagai ekspresi yang dapat digunakan untuk meminta melakukan sesuatu dan respons menuruti permintaan.
3. Guru memberikan model pengucapan dan intonasi dari masing-masing ekspresi tersebut; siswa menirukan.
4. Guru dan siswa berinteraksi dengan menggunakan tindak tutur meminta seseorang melakukan suatu aktivitas dan tindak tutur menuruti permintaan (*complying with someone's requesting*).

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Siswa secara berpasangan berinteraksi untuk meminta pasangannya melakukan sesuatu; pasangannya merespons dengan menuruti permintaan tersebut.

Pertemuan Ke-12

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru menanyakan siapa yang piket dan kegiatan apa yang dilakukan.

3. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar mengenai hal meminta seseorang melakukan sesuatu (*requesting*) dan responsnya.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (25 menit)

1. Membaca nyaring nama-nama aktivitas kebersihan.
2. Membaca nyaring percakapan pendek yang berisi tentang tindak tutur meminta seseorang melakukan suatu aktivitas kebersihan dan responsnya. Variasi tindak tutur yang digunakan adalah *Can you sweep the floor/ Can you litter the garbage? Sure, Certainly*, dan sebagainya.

Writing (25 menit)

1. Guru menjelaskan ulang ekspresi yang digunakan untuk meminta seseorang melakukan sesuatu dan menuruti permintaan sesuatu.
2. Siswa diminta untuk melengkapi teks-teks percakapan pendek yang menggunakan ekspresi-ekspresi tersebut.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Siswa secara bersama-sama membuat ekspresi yang digunakan meminta seseorang melakukan sesuatu berdasarkan wacana yang disediakan pada bagian **Let's Relax**.

V. **Sumber, Bahan dan Alat** : - Gambar yang ada di buku siswa

VI. **Penilaian**

Aspek yang dinilai:

- Mendengarkan/Berbicara : - Penggunaan ekspresi
- Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap
- Membaca : - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap berbahasa
- Menulis : - Ejaan, tanda baca, kerapian tulisan tangan
- Tata bahasa
- Cara Penilaian : - Tes lisan/tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian guru

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD ...
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IV/1
Pertemuan/Unit : 13–14/6
Alokasi Waktu : 2 × Pertemuan (4 × 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar : 1. *Listening*

- Memahami instruksi sederhana yang didengar.
- Merespons instruksi berkaitan dengan aktivitas yang merugikan orang lain.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dengan menyebutkan nama-nama aktivitas yang merugikan orang lain.
- Menggunakan tindak tutur minta maaf dalam bahasa Inggris dengan benar.
- Menerima permintaan maaf dalam bahasa Inggris dengan benar.

3. *Reading*

- Memahami tulisan aktivitas yang merugikan orang lain dalam bahasa Inggris.
- Membaca nyaring aktivitas-aktivitas yang merugikan orang lain.
- Membaca nyaring teks percakapan pendek tentang meminta dan memberi maaf.

4. *Writing*

- Mengeja dan menulis aktivitas-aktivitas yang merugikan orang lain.
- Menulis percakapan singkat tentang meminta dan memberi maaf.

Indikator: Siswa dapat:

- memahami instruksi sederhana yang diberikan;
- merespons instruksi yang diberikan dengan baik;
- menyebutkan nama-nama aktivitas yang merugikan orang lain dengan lafal dan intonasi yang baik;
- menggunakan tindak tutur meminta maaf dan memberi maaf dalam bahasa Inggris dengan benar;

- membaca nyaring aktivitas-aktivitas yang merugikan orang lain dengan lafal dan intonasi yang tepat;
- membaca nyaring teks percakapan pendek tentang meminta dan memberi maaf dalam bahasa Inggris dengan pengucapan dan intonasi yang benar;
- menulis percakapan singkat tentang meminta dan memberi maaf dalam bahasa Inggris dengan lafal dan intonasi yang benar.

I. Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam bahasa Inggris sederhana dalam hal meminta maaf (*apologizing*) dan menerima permintaan maaf (*accepting an apology*).

II. Materi Ajar : *Ups, I'm Sorry*

Tema : *Apologizing and accepting an apology*

III. Metode Pembelajaran :

<p>Tatap Muka</p> <p>Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengidentifikasi pengucapan nama-nama aktivitas yang merugikan orang lain; • menyebutkan nama-nama aktivitas yang merugikan orang lain; • menggunakan tindak tutur minta maaf dan memberi maaf; • membaca nyaring teks percakapan pendek tentang meminta dan memberi maaf.
<p>Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis percakapan singkat tentang meminta dan memberi maaf dalam bahasa Inggris dengan pengucapan dan intonasi yang benar.
<p>Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi tindakan yang merugikan orang lain. • Menggunakan tindak tutur meminta maaf dan memberi maaf dalam bahasa Inggris dalam aktivitas sehari-hari.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-13

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru menunjukkan gambar benda-benda dengan kondisi rusak, misalnya buku sobek, pensil patah, gelas tumpah, dan sebagainya.

3. Guru bertanya ke siswa apakah mereka pernah berbuat sesuatu yang merugikan orang lain, seperti menyobekkan buku, mematahkan pensil, atau memecahkan gelas.
4. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar mengenai hal meminta maaf (*apologizing*) dan menerima permintaan maaf (*accepting an apology*) dalam bahasa Inggris.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (30 menit)

1. Siswa diminta untuk membuka halaman yang memuat gambar-gambar perbuatan yang merusak atau merugikan orang lain, seperti *break a glass*, *tear a book*, *break a radio*, dan sebagainya.
2. Guru memberikan model pengucapan untuk nama-nama perbuatan yang merusak atau merugikan tersebut dalam bahasa Inggris.
3. Guru membaca kembali nama-nama tersebut dan siswa mengidentifikasi dengan melakukan **Practice** pada bagian **Listen and Repeat**.

Speaking (20 menit)

1. Berkaitan dengan materi yang diberikan pada *listening*, guru kembali memberikan model pengucapan untuk nama-nama perbuatan yang merusak atau merugikan tersebut dalam bahasa Inggris; siswa menirukan pengucapan nama-nama tersebut.
2. Pada saat siswa menirukan pengucapan nama-nama tersebut, guru mengecek pengucapan yang dilakukan siswa.
3. Guru menjelaskan berbagai ekspresi yang dapat digunakan untuk meminta maaf (*apologizing*) dan menerima permintaan maaf (*accepting an apology*) dalam bahasa Inggris berkaitan dengan konstruksi, pengucapan, dan intonasinya.
4. Guru memberikan model pengucapan dan intonasi dari masing-masing ekspresi tersebut; siswa menirukan.
5. Guru dan siswa berinteraksi dengan menggunakan tindak tutur meminta maaf (*apologizing*) dan menerima permintaan maaf (*accepting an apology*) dalam bahasa Inggris.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Siswa secara berpasangan berinteraksi dalam percakapan menggunakan tindak tutur meminta maaf (*apologizing*) dan menerima permintaan maaf (*accepting an apology*) dengan menggunakan kartu kasus. Kartu ini berisi gambar benda-benda yang rusak misalnya, gelas yang pecah atau perbuatan yang salah atau merugikan misalnya, menumpahkan minuman dan sebagainya. Di bagian bawah kartu diberi tulisan yang mendeskripsikan

perbuatan yang merusak atau yang salah tersebut. Sebuah kartu kasus diambil secara acak untuk sepasang siswa, dan mereka diminta melakukan percakapan berdasarkan kartu tersebut.

Pertemuan Ke-14

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru memajang gambar-gambar tentang perbuatan yang merugikan atau merusak.
3. Guru bertanya apa yang dikatakan siswa apabila mereka melakukan salah satu perbuatan itu.
4. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar mengenai hal meminta maaf (*apologizing*) dan menerima permintaan maaf (*accepting an apology*) dalam bahasa Inggris.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (25 menit)

1. Membaca nyaring nama-nama perbuatan yang salah atau merugikan atau merusak dalam bahasa Inggris dengan pengucapan yang benar.
2. Guru menjelaskan ekspresi yang digunakan untuk meminta maaf (*apologizing*) dan menerima permintaan maaf (*accepting an apology*) dalam bahasa Inggris berkaitan dengan konteks, konstruksi, gramatika, pengucapan, dan intonasinya.
3. Membaca nyaring percakapan pendek yang berisi tentang tindak tutur meminta maaf (*apologizing*) dan menerima permintaan maaf (*accepting an apology*) dalam bahasa Inggris.

Writing (25 menit)

1. Guru menjelaskan ulang ekspresi yang digunakan untuk meminta maaf (*apologizing*) dan menerima permintaan maaf (*accepting an apology*) dalam bahasa Inggris.
2. Siswa diminta untuk melengkapi teks-teks percakapan pendek yang menggunakan ekspresi-ekspresi tersebut.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

1. Siswa secara bersama-sama mengidentifikasi perbuatan yang merugikan atau merusak. Kemudian mereka membuat percakapan pendek yang berisi tindak tutur meminta maaf (*apologizing*) dan menerima permintaan maaf (*accepting an apology*) dalam bahasa Inggris.
2. Guru dan siswa bersama-sama melakukan aktivitas yang ada pada bagian **Let's Relax**.

V. Sumber, Bahan, dan Alat: - Gambar yang ada di buku siswa.

VI. Penilaian

Aspek yang dinilai:

- | | | |
|------------------------|---|---|
| Mendengarkan/Berbicara | : | - Penggunaan ekspresi
- Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap |
| Membaca | : | - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Struktur teks
- Sikap berbahasa |
| Menulis | : | - Ejaan, tanda baca, kerapian tulisan tangan
- Tata bahasa |
| Cara Penilaian | : | - Tes lisan/tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian guru |

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD ...
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IV/1
Pertemuan/Unit : 15–16/7
Alokasi Waktu : 2 × Pertemuan (4 × 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar : 1. *Listening*

- Memahami instruksi yang diberikan berkenaan dengan kegiatan sehari-hari dengan tindakan dan verbal.
- Merespons instruksi dengan tindakan dan verbal.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dengan menyebutkan nama-nama aktivitas sehari-hari.
- Memberikan instruksi untuk melakukan dan untuk tidak melakukan suatu aktivitas dalam bahasa Inggris.

3. *Reading*

- Memahami tulisan nama-nama aktivitas sehari-hari dalam bahasa Inggris.
- Membaca nyaring nama-nama aktivitas sehari-hari.
- Membaca nyaring instruksi untuk melakukan dan untuk tidak melakukan suatu aktivitas.

4. *Writing*

- Mengeja dan menulis nama-nama aktivitas sehari-hari dalam bahasa Inggris.
- Menulis instruksi untuk melakukan dan untuk tidak melakukan suatu aktivitas.

Indikator: Siswa dapat:

- mengidentifikasi nama-nama kegiatan sehari-hari dalam bahasa Inggris;
- merespons instruksi sesuai yang diperintahkan dengan tindakan dan verbal dengan baik;
- menirukan dan menyebutkan aktivitas sehari-hari dalam bahasa Inggris dengan lafal dan intonasi yang tepat;

- mengungkapkan instruksi untuk melakukan sesuatu atau tidak melakukan sesuatu dengan lafal dan intonasi yang tepat;
- membaca nyaring nama-nama aktivitas sehari-hari dengan lafal dan intonasi yang tepat;
- membaca nyaring ungkapan untuk memberikan instruksi melakukan sesuatu atau tidak melakukan sesuatu;
- menuliskan aktivitas sehari-hari dengan ejaan yang benar;
- menuliskan instruksi untuk melakukan sesuatu atau tidak melakukan sesuatu dengan ejaan yang tepat.

I. Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam bahasa Inggris sederhana dalam hal memberikan instruksi untuk melakukan sesuatu dan untuk tidak melakukan sesuatu (*giving and complying with instruction*).

II. Materi Ajar : *Don't Cross the Street*

Tema : *Instruction to do something and no to do something*

III. Metode Pembelajaran :

<p>Tatap Muka</p> <p>Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengidentifikasi pengucapan aktivitas sehari-hari; • menyebutkan nama aktivitas sehari-hari; • menggunakan tindak tutur dalam memberikan instruksi untuk melakukan sesuatu atau tidak melakukan sesuatu; • melakukan instruksi yang diberikan; • membaca nyaring instruksi untuk melakukan sesuatu atau tidak melakukan sesuatu.
<p>Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ungkapan instruksi melakukan sesuatu dan tidak melakukan sesuatu. • Menulis instruksi melakukan sesuatu dan tidak melakukan sesuatu.
<p>Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bermain <i>game</i> pada bagian <i>Let's Relax</i>. • Menggunakan ungkapan untuk memberi instruksi melakukan sesuatu atau tidak melakukan sesuatu.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-15

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru menunjukkan gambar aktivitas sehari-hari yang biasa dilakukan siswa; siswa memerhatikan.
3. Guru bertanya apa istilah aktivitas tersebut; siswa menjawab dalam bahasa Inggris apabila sudah tahu.
4. Guru kemudian mencontohkan salah satu aktivitas, misalnya *Rudi, clean the blackboard*.
5. Guru menjelaskan cara memberikan instruksi yang akan siswa pelajari pada pertemuan tersebut.

B. Kegiatan Inti (50 Menit)

Listening (30 menit)

1. Siswa diminta untuk mengamati gambar-gambar aktivitas sehari-hari; siswa mengerjakan.
2. Guru memberikan model pengucapan untuk nama-nama aktivitas sehari-hari dalam bahasa Inggris yang biasa dilakukan siswa; siswa mendengarkan.

Speaking (20 menit)

1. Guru memberikan model pengucapan untuk nama-nama aktivitas sehari-hari; siswa menirukan pengucapan nama-nama tersebut.
2. Pada saat siswa menirukan pengucapan nama-nama tersebut, guru mengecek pengucapan yang dilakukan siswa.
3. Siswa menyebutkan nama-nama aktivitas sehari-hari dalam bahasa Inggris yang biasa dilakukan siswa.
4. Guru menjelaskan ekspresi yang dapat digunakan untuk memberikan instruksi untuk melakukan dan untuk tidak melakukan suatu aktivitas dalam bahasa Inggris berkaitan dengan konstruksi, pengucapan, dan intonasinya.
5. Guru memberikan model pengucapan dan intonasi dari masing-masing ekspresi tersebut; siswa menirukan.
6. Guru dan siswa berinteraksi dengan menggunakan tindak tutur memberikan instruksi dan melakukan instruksi dalam bahasa Inggris dengan benar.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Siswa secara berpasangan berinteraksi dalam percakapan yang menggunakan tindak tutur memberi instruksi dan melakukan instruksi dengan menggunakan

kartu bergambar aktivitas sehari-hari (lihat prosedur melakukan aktivitas ini dalam unit sebelumnya).

Pertemuan Ke-16

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru memberikan instruksi ke beberapa siswa untuk melakukan sesuatu dalam bahasa Inggris.
3. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar mengenai hal memberikan instruksi untuk melakukan sesuatu dan untuk tidak melakukan sesuatu (*giving instructions*) dalam bahasa Inggris.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (25 menit)

1. Membaca nyaring nama-nama aktivitas sehari-hari dalam bahasa Inggris yang biasa dilakukan siswa dengan benar.
2. Guru menjelaskan ekspresi yang digunakan untuk memberikan instruksi melakukan sesuatu dan untuk tidak melakukan sesuatu (*giving instructions*) dalam bahasa Inggris.
3. Membaca nyaring instruksi untuk melakukan dan untuk tidak melakukan suatu aktivitas dalam bahasa Inggris dengan benar.

Writing (20 menit)

1. Melanjutkan materi di dalam **Read**, guru menjelaskan ulang ekspresi yang digunakan untuk memberikan instruksi untuk melakukan sesuatu dan untuk tidak melakukan sesuatu (*giving instructions*) dalam bahasa Inggris.
2. Siswa diminta untuk mengatakan gambar yang berisi aktivitas sehari-hari dalam bahasa Inggris dalam bentuk instruksi.

C. Kegiatan akhir (15 menit)

Siswa secara berkelompok memainkan *game Acting Out* dalam halaman *Let's Relax*. Dengan menggunakan sebuah dadu secara bergiliran, siswa menjalankan pointernya. Apabila pointer tersebut mendarat pada kotak yang berisi perintah dalam bahasa Inggris, maka siswa tersebut harus melakukannya. Instruksi-instruksi yang dituliskan di dalam beberapa kotak adalah sebagai berikut: *touch your head, sing a song, touch your nose, run around the class, jump*, dan sebagainya. (tidak semua kotak berisi instruksi, ada beberapa kotak yang kosong. Ada beberapa berisi *reward*, misalnya *skip three squares*, atau *one more turn* (bonus satu lemparan dadu lagi). Siswa yang paling dulu sampai ke kotak *finish* adalah pemenang *game* itu.

- V. Sumber, Bahan, dan Alat :**
- Gambar yang ada di buku siswa.
 - *Game board* untuk *Acting Out Game*, dadu, pointer.

VI. Penilaian

Aspek yang dinilai:

- Mendengarkan/Berbicara : - Penggunaan ekspresi
- Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap
- Membaca : - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Struktur teks
- Sikap berbahasa
- Menulis : - Ejaan, tanda baca, kerapian tulisan tangan
- Tata bahasa
- Cara Penilaian : - Tes lisan/tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian guru

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD ...
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IV/2
Pertemuan/Unit : 17–18/8
Alokasi Waktu : 2 × Pertemuan (4 × 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar : 1. *Listening*

- Memahami instruksi berkaitan dengan ungkapan *compliment*.
- Merespons instruksi yang didengar dengan tindakan dan verbal.
- Mengidentifikasi ungkapan untuk merespons pujian dalam bahasa Inggris.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dengan menyebutkan karakteristik fisik dan kepribadian.
- Membandingkan dua karakteristik fisik dan kepribadian secara komparatif.
- Menggunakan tindak tutur memberikan pujian dan membalas pujian.

3. *Reading*

- Memahami tulisan ungkapan memuji dan responsnya dalam bahasa Inggris.
- Membaca nyaring kata-kata yang digunakan untuk mendeskripsikan karakteristik fisik dan kepribadian seseorang.
- Membaca nyaring ekspresi untuk membandingkan karakteristik dan kepribadian

4. *Writing*

- Mengeja dan menulis karakteristik fisik dan kepribadian seseorang.
- Menulis kalimat untuk membandingkan karakteristik dan kepribadian seseorang dalam bahasa Inggris.
- Menulis pujian dalam bahasa Inggris.

Indikator: Siswa dapat:

- merespons instruksi yang didengar dengan baik;
- mengidentifikasi istilah-istilah karakter fisik dan kepribadian;
- mendeskripsikan karakteristik fisik dan kepribadian seseorang dalam bahasa Inggris;
- merespons ungkapan pujian yang didengar;
- membandingkan secara komparatif karakteristik fisik dan kepribadian seseorang dalam bahasa Inggris;
- bertanya jawab memberi pujian dalam bahasa Inggris;
- membaca nyaring ekspresi untuk mendeskripsikan karakteristik dan kepribadian seseorang dalam bahasa Inggris dengan pengucapan dan intonasi yang benar dan jelas;
- membaca nyaring kalimat dengan bentuk komparatif karakteristik dan kepribadian;
- menulis ekspresi untuk membandingkan karakteristik dan kepribadian seseorang dalam bahasa Inggris;
- menulis kalimat pujian dengan ejaan yang tepat.

I. Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam bahasa Inggris sederhana dalam hal memberikan pujian.

II. Materi Ajar : *What A Clever Boy!*

Tema : *Comparing two persons and giving a compliment*

III. Metode Pembelajaran :

Tatap Muka

Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam:

- mendeskripsikan karakteristik fisik dan kepribadian seseorang dalam bahasa Inggris;
- membandingkan secara komparatif karakteristik fisik dan kepribadian;
- memuji orang lain;
- membaca nyaring ekspresi untuk mendeskripsikan karakteristik dan kepribadian;
- membaca nyaring ekspresi untuk membandingkan karakteristik dan kepribadian.

Terstruktur

- Menulis ekspresi untuk membandingkan karakteristik dan kepribadian seseorang dalam bahasa Inggris.
- Menulis pujian dalam bahasa Inggris dengan konstruksi yang benar.

Mandiri

- Membuat deskripsi karakteristik fisik dan kepribadian untuk orang lain atau gambar seseorang.
- Membuat perbandingan karakteristik fisik dan kepribadian terhadap dua orang di kelas atau melalui gambar dua orang.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-17

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru memajang gambar dua orang dengan karakteristik fisik yang berbeda, misalnya satu gambar orang tua (A) yang satunya gambar anak muda (B).
3. Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi dua gambar orang itu, mana yang tua dan mana yang muda.
4. Guru selanjutnya mengatakan bahwa *A is older than B*, dan *B is younger than A*.
5. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar mendeskripsikan karakteristik fisik dan kepribadian seseorang; belajar membandingkan karakteristik fisik dan kepribadian dari dua orang yang berbeda; dan belajar memuji seseorang dalam bahasa Inggris.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (30 menit)

1. Guru memajang beberapa gambar orang dengan karakteristik fisik atau kepribadian yang berlainan.
2. Guru mendeskripsikan masing-masing gambar dalam bahasa Inggris, misalnya:
 - a. *The girl is tall*
 - b. *The man is fat*
 - c. *The lady is beautiful*, dan sebagainya.
3. Guru kemudian membaca kata-kata yang digunakan untuk mendeskripsikan pada bagian **Listen and Repeat** dengan model pengucapan yang benar.
4. Guru membaca lagi kata-kata tersebut satu per satu dan meminta siswa mengidentifikasi gambar yang merepresentasikan kata yang diucapkan, misalnya ketika guru membaca kata *tall*, siswa menunjuk gambar anak yang tinggi.

5. Guru kemudian dapat membandingkan gambar yang berisi dua orang dengan karakteristik yang berbeda, misalnya *A is taller than B, so B is shorter than A*, dan sebagainya.

Speaking (20 menit)

1. Guru meminta siswa untuk menirukan kata-kata yang digunakan untuk mendeskripsikan dengan pengucapan yang benar.
 2. Siswa juga diminta untuk menirukan ekspresi yang digunakan untuk mendeskripsikan dan untuk membandingkan dengan pengucapan, konstruksi dan intonasi yang benar.
 3. Guru memberikan model memuji dalam bahasa Inggris, siswa menirukan model tersebut.
 4. Guru dan siswa berinteraksi dengan membandingkan dua orang yang berbeda dan memberikan pujian kepada seseorang yang mempunyai karakteristik fisik atau kepribadian yang positif, misalnya *A is more beautiful than B = What a beautiful girl!*
- C. Kegiatan Akhir (10 menit)
1. Guru dapat meminta dua orang siswa maju ke depan dan mendeskripsikan masing-masing siswa tersebut.
 2. Selanjutnya guru dapat meminta kelas untuk membandingkan kedua siswa tersebut.
 3. Guru dapat pula meminta salah satu anak yang diperkirakan mempunyai sesuatu ciri yang patut dipuji ke depan kelas dan siswa diminta memberikan pujian kepadanya.

Pertemuan Ke-18

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru bertanya pelajaran apa yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
3. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan pembelajaran sebelumnya dan belajar memuji seseorang dalam bahasa Inggris.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (25 menit)

1. Siswa diminta untuk membaca kata-kata yang ada pada bagian **Listen and Repeat** dengan model pengucapan yang benar.
2. Aktivitas ini bisa diulang agar siswa secara individual dapat berlatih membaca kata-kata yang digunakan sehingga dapat mendeskripsikannya dengan model pengucapan yang benar.

3. Guru kemudian dapat memajang gambar yang berisi dua orang dengan karakteristik yang berbeda dan membandingkannya, misalnya *A is taller than B, so B is shorter than A*, dan sebagainya.
4. Siswa diminta membaca kalimat perbandingan dan diminta untuk menunjukkan gambar yang merepresentasikan perbandingan itu.

Writing (25 menit)

1. Guru menjelaskan ulang konstruksi gramatika dari ekspresi yang digunakan mendeskripsikan, membandingkan, dan memuji seseorang.
2. Guru memajang gambar dua orang dengan ciri fisik atau kepribadian yang berbeda; siswa membandingkan dua orang dan memuji orang yang mempunyai ciri lebih baik, misalnya lebih cantik, lebih pandai, dan sebagainya.
3. Kegiatan ini dilakukan secara klasikal dan selanjutnya diulang oleh siswa secara bergiliran.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Siswa diminta mendeskripsikan karakteristik teman, membandingkan kedua orang, dan memuji orang yang mempunyai ciri lebih baik dalam bahasa Inggris.

- V. Sumber, Bahan, dan Alat :**
- Realia peralatan sekolah yang berbeda ukuran
 - Realia siswa di kelas dengan ukuran fisik berbeda
 - Gambar yang ada di buku siswa

VI. Penilaian

Aspek yang dinilai:

- | | | |
|------------------------|---|--|
| Mendengarkan/Berbicara | : | - Penggunaan ekspresi |
| | | - Pengucapan, tata bahasa, kosakata |
| | | - Sikap |
| Membaca | : | - Pengucapan, tata bahasa, kosakata |
| | | - Struktur teks |
| | | - Sikap berbahasa |
| Menulis | : | - Ejaan, tanda baca, kerapian tulisan tangan |
| | | - Tata bahasa |
| Cara Penilaian | : | - Tes lisan/ tertulis |
| | | - Observasi kelas |
| | | - Penilaian guru |

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD ...
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IV/2
Pertemuan/Unit : 19–20/9
Alokasi Waktu : 2 × Pertemuan (4 × 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar : 1. *Listening*

- Memahami instruksi dengan mengidentifikasi nama-nama objek wisata alam.
- Merespons instruksi yang diberikan dengan tindakan dan verbal.

2. *Speaking*

- Menirukan dan menyebutkan nama-nama objek wisata alam.
- Bertanya jawab tentang mengajak seseorang dan merespons ajakan.

3. *Reading*

- Memahami tulisan nama-nama objek wisata alam.
- Membaca nyaring teks pendek *Go on Vacation* dengan benar.
- Menjawab pertanyaan tentang teks *Go on Vacation*.

4. *Writing*

- Menulis kalimat pendek tentang ajakan ke objek wisata alam.

Indikator: Siswa dapat:

- merespons instruksi dengan tepat;
- mengidentifikasi nama-nama objek wisata alam;
- menirukan dan menyebutkan nama-nama objek wisata alam dengan pengucapan dan intonasi yang tepat;
- bertanya jawab mengajak dan merespons ajakan dengan tepat;
- membaca nyaring nama-nama objek wisata alam dengan lafal dan intonasi yang tepat;
- membaca nyaring teks pendek *Go on Vacation* dengan lafal dan intonasi yang tepat;
- menjawab pertanyaan tentang teks *Go on Vacation*;
- menulis nama-nama objek wisata alam dengan ejaan yang tepat;
- menulis tindak tutur mengajak dengan ejaan yang tepat.

I. Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam bahasa Inggris sederhana dalam hal mengajak dan menerima ajakan.

II. Materi Ajar : *Let's Go to the Beach!*

Tema : *Inviting and accepting invitation*

III. Metode Pembelajaran :

<p>Tatap Muka</p> <p>Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam:</p> <ul style="list-style-type: none">• menirukan model pengucapan nama-nama objek wisata alam;• menyebutkan nama-nama objek pariwisata dalam bahasa Inggris dengan pengucapan yang benar;• menggunakan tindak tutur mengajak dan merespons ajakan dengan pengucapan dan intonasi yang benar.
<p>Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none">• Membaca nyaring nama-nama objek wisata alam dalam bahasa Inggris dengan benar.• Membaca teks pendek <i>Go on Vacation</i> dengan benar.• Menjawab pertanyaan tentang teks <i>Go on Vacation</i> dengan benar.• Menulis nama-nama objek wisata alam dalam bahasa Inggris dengan benar.• Menulis tindak tutur mengajak dan merespons ajakan dalam bahasa Inggris dengan benar.
<p>Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none">• Membuat percakapan pendek yang berisi tentang ajakan pergi ke suatu tempat wisata dan menerima ajakan tersebut.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-19

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru bertanya kepada siswa tentang tempat wisata yang pernah dikunjungi.
3. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar nama-nama tujuan wisata dan belajar mengajak/menerima ajakan pergi ke tempat-tempat tersebut.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (20 menit)

1. Guru memajang beberapa gambar objek-objek wisata, kemudian menyebutkan nama-nama tersebut dalam bahasa Inggris dengan pengucapan yang benar; siswa mendengarkan.
2. Guru mengulangi kegiatan (1) dan siswa diminta mengidentifikasi tempat wisata yang dibacakan guru dengan melakukan kegiatan **Have Fun** bagian **Listen and Repeat**.

Speaking (30 menit)

1. Berkaitan dengan materi yang diberikan pada fokus **listening**, guru kemudian meminta siswa untuk menirukan nama-nama tujuan wisata tersebut dengan pengucapan yang benar.
2. Guru memberikan model tindak tutur mengajak dan menerima ajakan dalam bahasa Inggris dengan konteks, konstruksi, pengucapan dan intonasi yang benar; siswa menirukan.
3. Guru menggunakan gambar objek wisata dan mendesain percakapan antara dua orang (guru-siswa atau siswa-siswa) yang berisi mengajak dan menerima ajakan pergi ke sebuah tempat wisata yang ditunjukkan oleh sebuah gambar yang dipajang itu.
4. Guru mengulangi kegiatan ini sampai kelas secara menyeluruh berlatih.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

1. Guru menunjukkan sebuah gambar tempat wisata dan meminta siswa mengajak guru pergi ke tempat tersebut; siswa membuat ajakan. Guru merespons dengan menerima ajakan itu.
2. Guru mengulangi kegiatan ini untuk beberapa gambar yang lain.
3. Guru memberi tugas siswa membawa gambar objek wisata yang pernah mereka kunjungi (bisa foto mereka di tempat itu) untuk dibawa ke pertemuan berikutnya.

Pertemuan Ke-20

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru bertanya kepada siswa tentang tempat wisata yang pernah dikunjungi dan meminta mereka menunjukkan gambar tempat itu.
3. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar nama-nama tujuan wisata dan belajar mengajak/menerima ajakan pergi ke tempat-tempat tersebut.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (25 menit)

1. Guru membaca nyaring nama-nama tempat tujuan wisata dalam bahasa Inggris dengan pengucapan yang benar; siswa menirukan.
2. Guru membaca teks *Go on Vacation*; siswa mendengarkan.
3. Siswa diminta membaca teks tersebut secara klasikal dan selanjutnya secara individual.
4. Guru dan siswa bersama-sama menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang sudah dibaca tersebut.

Writing (25 menit)

1. Guru menjelaskan konstruksi gramatika dari ekspresi yang digunakan untuk mengajak seseorang pergi ke objek wisata alam.
2. Siswa melengkapi percakapan pendek yang berisi ajakan pergi ke sebuah tempat wisata dalam bahasa Inggris.
3. Guru mengecek hasil dari masing-masing siswa.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

1. Guru mengajarkan siswa menyanyikan lagu pada bagian *Let's Relax*.
2. Guru dan siswa bersama-sama menyanyikan lagu tersebut.

V. **Sumber, Bahan, dan Alat** : - Gambar-gambar atau video berisi tentang tempat-tempat yang menjadi tujuan pariwisata.

VI. **Penilaian**

Aspek yang dinilai:

Mendengarkan/Berbicara	:	- Penggunaan ekspresi - Pengucapan, tata bahasa, kosakata - Sikap
Membaca	:	- Pengucapan, tata bahasa, kosakata - Struktur teks - Sikap berbahasa
Menulis	:	- Ejaan, tanda baca, kerapian tulisan tangan - Tata bahasa
Cara Penilaian	:	- Tes lisan/tertulis - Observasi kelas - Penilaian guru

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD ...
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IV/2
Pertemuan/Unit : 20–22/10
Alokasi Waktu : 2 × Pertemuan (4 × 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar : 1. *Listening*

- Memahami instruksi dengan mengidentifikasi pengucapan nama-nama makanan yang ada di kantin sekolah.
- Merespons instruksi yang didengar dengan tindakan dan verbal.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dengan menyebutkan nama-nama makanan yang ada di kantin sekolah.
- Melakukan tindak tutur berterima kasih dan merespons ucapan terima kasih.

3. *Reading*

- Memahami tulisan nama-nama makanan dalam bahasa Inggris.
- Membaca nyaring teks pendek bacaan.
- Menjawab pertanyaan pemahaman.

4. *Writing*

- Mengeja dan menulis percakapan singkat menggunakan dua jenis tindak tutur berterima kasih dan membalas ucapan terima kasih.
- Menulis nama-nama makanan yang ada di kantin sekolah.

Indikator: Siswa dapat:

- mengidentifikasi pengucapan nama-nama makanan yang ada di kantin sekolah dalam bahasa Inggris;
- merespons instruksi yang didengar dengan tepat;
- menirukan dan menyebutkan nama-nama makanan yang dapat ditemukan di kantin sekolah dengan lafal dan intonasi yang tepat;
- menggunakan tindak tutur berterima kasih dan merespons dengan tepat;
- membaca nyaring nama-nama makanan yang ada di kantin sekolah dengan pengucapan yang benar;
- membaca nyaring teks bacaan dengan lafal dan intonasi yang tepat;

- menulis nama-nama makanan yang ada di kantin sekolah dengan ejaan yang benar.
- menulis percakapan singkat menggunakan dua jenis tindak tutur yang berpasangan, yaitu tentang tindak tutur berterima kasih dalam bahasa Inggris dan membalas ucapan terima kasih dengan ejaan yang benar.

I. Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam bahasa Inggris sederhana dalam hal mengungkapkan rasa terima kasih (*thanking*) dan responsnya (*acknowledging*).

II. Materi Ajar : *Here are some donuts for you*
 Tema : *Thanking and acknowledging*

III. Metode Pembelajaran :

<p>Tatap Muka</p> <p>Mendapatkan model-model pengucapan dan sikap berbahasa dari guru, terutama dalam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengidentifikasi pengucapan nama-nama makanan yang ada di kantin sekolah; • menyebutkan nama-nama makanan yang ada di kantin sekolah; • menggunakan tindak tutur berterima kasih dan responsnya; • membaca nyaring nama-nama makanan yang ada di kantin sekolah; • membaca nyaring teks pendek tentang makanan kesukaan dengan menggunakan tindak tutur mengucapkan terima kasih dan responsnya.
<p>Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis nama-nama makanan yang dapat ditemukan di kantin/toko sekolah dengan ejaan bahasa Inggris yang benar. • Menulis percakapan singkat menggunakan dua jenis tindak tutur yang berpasangan, yaitu tentang tindak tutur berterima kasih dalam bahasa Inggris dan membalas ucapan terima kasih dalam bahasa Inggris dengan benar.
<p>Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan tindak tutur berterima kasih dan membalas ucapan terima kasih dalam percakapan berbahasa Inggris sehari-hari di luar kelas.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-21

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru membawa sesuatu dari kantin sekolah misalnya beberapa permen.
3. Guru membagikan makanan tersebut kepada beberapa siswa dengan mengatakan *Here is a candy for you*, dan sebagainya.

4. Guru meminta respons siswa dari pemberian itu. Apabila siswa tidak merespons atau merespons dalam bahasa Indonesia, guru menuntunnya untuk mengatakan *thank you*, atau *thank you very much*, yang dibalas ulang oleh guru dengan mengatakan, *no problems*, atau *no worries*, atau *that's OK*, dan sebagainya.
5. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar mengenai mengungkapkan rasa terima kasih (*thanking*) dan responsnya (*acknowledging*).

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (30 menit)

1. Siswa diminta untuk membuka halaman yang memuat gambar-gambar makanan yang ada di kantin sekolah pada bagian **Listen and Repeat**.
2. Guru memberikan model pengucapan untuk nama-nama makanan yang dapat ditemukan di kantin/toko sekolah dalam bahasa Inggris dengan pengucapan yang benar.
3. Guru membaca kembali nama-nama tersebut; siswa mengidentifikasi dengan melakukan **Practice** di dalam bagian **Listen and Repeat**.

Speaking (20 menit)

1. Guru memberikan model pengucapan untuk nama-nama makanan yang ada di kantin sekolah; siswa menirukan.
2. Guru menjelaskan berbagai ekspresi yang dapat digunakan untuk mengungkapkan rasa terima kasih (*thanking*) dan responsnya (*acknowledging*) dalam bahasa Inggris berkaitan dengan konstruksi, pengucapan, dan intonasinya.
3. Guru memberikan model pengucapan dan intonasi dari masing-masing ekspresi tersebut; siswa menirukan.
4. Guru dan siswa berinteraksi dengan menggunakan tindak tutur mengungkapkan rasa terima kasih (*thanking*) dan responsnya (*acknowledging*) dalam bahasa Inggris.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Siswa secara berpasangan berinteraksi untuk saling memberikan makanan atau minuman yang dapat diperoleh di kantin sekolah, saling berterima kasih dan saling membalas ucapan terima kasih dalam bahasa Inggris.

Pertemuan Ke-22

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam;
2. Guru memajang gambar-gambar yang menampilkan beberapa orang sedang memberi dan menerima makanan/minuman.

3. Guru bertanya ucapan apakah yang dilontarkan oleh masing-masing partisipan.
4. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar mengenai hal mengungkapkan rasa terima kasih (*thanking*) dan responsnya (*acknowledging*) dalam bahasa Inggris.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (25 menit)

1. Membaca nyaring nama-nama makanan yang ada di kantin sekolah.
2. Membaca beberapa teks pendek tentang beberapa anak dengan makanan kesukaannya.
3. Membaca nyaring percakapan pendek yang berisi tentang tindak tutur berterima kasih dan membalas ucapan terima kasih dalam bahasa Inggris dengan benar.

Writing (25 menit)

1. Melanjutkan materi di dalam **Read** guru menjelaskan ulang ekspresi yang digunakan untuk mengungkapkan rasa terima kasih (*thanking*) dan responnya (*acknowledging*) dalam bahasa Inggris.
2. Siswa diminta untuk melengkapi teks-teks percakapan pendek yang menggunakan ekspresi-ekspresi tersebut.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Siswa secara bersama-sama membuat ekspresi yang digunakan untuk mengungkapkan rasa terima kasih (*thanking*) dan responsnya (*acknowledging*).

- V. **Sumber, Bahan dan Alat** :
- Realia makanan yang dapat diperoleh di kantin sekolah.
 - Gambar yang menunjukkan dua orang yang sedang memberi-menerima makanan.

VI. **Penilaian**

Aspek yang dinilai:

- | | | |
|------------------------|---|---|
| Mendengarkan/Berbicara | : | - Penggunaan ekspresi
- Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap |
| Membaca | : | - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Struktur teks
- Sikap berbahasa |
| Menulis | : | - Ejaan, tanda baca, kerapian tulisan tangan
- Tata bahasa |
| Cara Penilaian | : | - Tes lisan/tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian guru |

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD ...
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IV/2
Pertemuan/Unit : 23–24/11
Alokasi Waktu : 2 × Pertemuan (4 × 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar : 1. *Listening*

- Memahami instruksi sederhana dengan tindakan.
- Merespons instruksi yang diberikan dengan tindakan dan verbal.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi berkenaan dengan menanyakan dan memberi tahu lokasi.
- Menanyakan lokasi tempat umum.
- Memberikan informasi tentang lokasi tempat umum.

3. *Reading*

- Memahami tulisan nama tempat umum dalam bahasa Inggris.
- Membaca nyaring nama-nama tempat umum dalam bahasa Inggris dengan benar.
- Membaca teks tentang tempat umum dan pekerjaannya.

4. *Writing*

- Mengeja dan menulis tindak tutur bertanya dan memberikan informasi tentang lokasi tempat umum.
- Menulis nama-nama tempat umum.

Indikator: Siswa dapat:

- mengidentifikasi nama-nama tempat umum.
- merespons instruksi yang diberikan dengan tindakan dan verbal.
- menyebutkan nama-nama tempat umum dalam bahasa Inggris dengan lafal dan intonasi yang benar.
- menanyakan lokasi tempat umum dalam bahasa Inggris dengan benar.
- memberikan informasi tentang lokasi tempat umum dalam bahasa Inggris dengan benar.
- membaca nyaring nama-nama tempat umum dalam bahasa Inggris dengan benar.

- membaca teks bahasa Inggris berisi tempat umum dan pekerjaanya.
- menulis ungkapan untuk menanyakan dan menunjukkan lokasi tempat umum
- menulis tindak tutur menanyakan dan memberikan informasi tentang lokasi tempat umum.

I. Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam bahasa Inggris sederhana dalam hal bertanya dan memberikan informasi tentang letak fasilitas kota (*Asking for locations and giving locations*).

II. Materi Ajar : *Could you show me..?*

Tema : *Asking and giving for locations*

III. Metode Pembelajaran :

<p>Tatap Muka</p> <p>Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengidentifikasi nama-nama tempat umum dalam bahasa Inggris dengan benar; • menyebutkan nama-nama tempat umum dalam bahasa Inggris dengan benar; • menanyakan dan menunjukkan lokasi tempat umum dalam bahasa Inggris dengan benar; • membaca nyaring nama-nama tempat umum dalam bahasa Inggris dengan benar; • membaca teks berisi tentang tempat umum dan pekerjaanya.
<p>Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis nama-nama tempat umum dalam bahasa Inggris. • Menulis tindak tutur bertanya dan menunjukkan lokasi dalam bahasa Inggris.
<p>Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan tindak tutur bertanya fasilitas kota dan lokasinya dalam bahasa Inggris di dalam aktivitas sehari-hari.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-23

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru memajang beberapa gambar tempat umum.

3. Guru bertanya apakah siswa mengenal tempat-tempat itu dan tahu lokasinya.
 4. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar nama-nama tempat umum dan lokasinya dalam bahasa Inggris.
- B. Kegiatan Inti (50 menit)
- Listening** (20 menit)
1. Guru memajang beberapa gambar tempat umum dan menyebutkannya; siswa mendengarkan.
 2. Guru mengulangi kegiatan, dan siswa diminta mengidentifikasi tempat wisata yang dibacakan guru dengan melakukan kegiatan **Practice** dan **Have Fun** pada bagian **Listen and Repeat**.
- Speaking** (30 menit)
1. Guru meminta siswa untuk menirukan nama-nama tempat umum yang dibacakan guru.
 2. Guru memberikan model tindak tutur bertanya lokasi dan memberikan informasi tentang lokasi dalam bahasa Inggris dengan konteks, konstruksi, pengucapan dan intonasi yang benar; siswa menirukan.
 3. Siswa melakukan percakapan antara dua orang yang berisi tentang bertanya dan memberikan informasi lokasi berdasarkan gambar.
 4. Guru mengulangi kegiatan ini sampai kelas secara menyeluruh berlatih.
- C. Kegiatan Akhir (10 menit)
- Siswa diminta untuk menggambar peta tentang lokasi tempat umum (bank, hotel, pasar, dan sebagainya) kemudian secara berpasangan mereka bertukar gambar yang dibuat. Selanjutnya secara bergiliran mereka saling bertanya lokasi dan memberikan informasi tentang fasilitas kota masing-masing.

Pertemuan Ke-24

- A. Kegiatan Awal (10 menit)
1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
 2. Guru membawa gambar benda-benda (atau realia) yang menjadi ciri khas beberapa profesi (seperti stetoskop, alat suntik, dan sebagainya).
 3. Guru bertanya nama profesi yang menggunakan alat-alat tersebut.
 4. Guru selanjutnya bertanya nama tempat umum pekerja itu berada (dokter; rumah sakit, dan sebagainya).
 5. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar nama-nama tempat umum dan lokasinya dalam bahasa Inggris.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (25 menit)

1. Membaca teks bahasa Inggris berisi tempat umum dan pekerjaannya.
2. Membaca nyaring nama-nama tempat umum dalam bahasa Inggris dengan benar.

Writing (25 menit)

1. Guru menjelaskan konstruksi gramatika dari ekspresi yang digunakan untuk bertanya lokasi dan memberikan informasi tentang lokasi fasilitas tersebut.
2. Siswa melengkapi percakapan pendek yang berisi tindak tutur bertanya lokasi tempat umum dan memberikan informasi tentang lokasi tempat tersebut berdasarkan gambar yang disediakan.
3. Guru mengecek hasil dari masing-masing siswa.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

1. Guru mengajari siswa memainkan *game* dalam **Let's Relax**.
2. Siswa secara berkelompok memainkan *game* tersebut.

- V. **Sumber, Bahan dan Alat** : - Gambar-gambar atau video berisi tentang nama-nama tempat umum; realia, atau atribut-atribut yang sebenarnya berkaitan dengan nama profesi yang bekerja di beberapa tempat umum.

VI. **Penilaian**

Aspek yang dinilai:

- Mendengarkan/Berbicara : - Penggunaan ekspresi
- Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap
- Membaca : - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Struktur teks
- Sikap berbahasa
- Menulis : - Ejaan, tanda baca, kerapian tulisan tangan
- Tata bahasa
- Cara Penilaian : - Tes lisan/tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian guru

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD ...
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IV/2
Pertemuan/Unit : 25–26/12
Alokasi Waktu : 2 × Pertemuan (4 × 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar : 1. *Listening*

- Mengidentifikasi istilah yang dipakai untuk menyebutkan waktu.
- Mengidentifikasi istilah yang dipakai untuk menyebutkan waktu.

2. *Speaking*

- Menirukan dan menyebutkan waktu dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Bertanya jawab tentang waktu dalam bahasa Inggris dengan benar.

3. *Reading*

- Membaca nyaring teks bacaan dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Membaca nyaring teks bacaan tentang waktu dan aktivitas.
- Menjawab pertanyaan teks tentang waktu dengan benar.

4. *Writing*

- Menuliskan waktu aktivitas dengan ejaan yang tepat.
- Menuliskan tanya jawab tentang waktu.

Indikator: Siswa dapat:

- mengidentifikasi tahun-tahun dalam bahasa Inggris dengan baik;
- merespons instruksi dengan baik;
- menyebutkan waktu dengan sistem 12 jam dalam bahasa Inggris dengan lafal dan intonasi yang tepat;
- bertanya jawab tentang waktu dalam bahasa Inggris dengan benar;
- dapat membaca tahun dengan lafal dan intonasi yang disesuaikan.

I. Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam bahasa Inggris sederhana dalam hal bertanya dan memberikan informasi tentang waktu (*asking for and telling times*)

II. Materi Ajar : *What time is it?*

Tema : *Asking for and telling times.*

III. Metode Pembelajaran :

Tatap Muka Mendapatkan model-model pengucapan dan sikap berbahasa dari guru, terutama dalam hal: <ul style="list-style-type: none">• mengidentifikasi ekspresi yang menyebutkan waktu dengan sistem 12 jam;• menyebutkan waktu dengan sistem 12 jam;• bertanya jawab waktu dalam bahasa Inggris;• membaca nyaring teks bahasa Inggris berisi tentang waktu dengan sistem 12 jam dan ekspresi frekuensi dengan benar;• menjawab pertanyaan teks tentang waktu dengan benar.
Terstruktur <ul style="list-style-type: none">• Menulis waktu dengan sistem 12 jam dalam bahasa Inggris dengan benar.• Menulis agenda yang berisi daftar kegiatan harian lengkap dengan waktunya dalam bahasa Inggris dengan benar.
Mandiri <ul style="list-style-type: none">• Menggunakan tindak tutur bertanya dan memberikan informasi tentang waktu dalam bahasa Inggris di dalam aktivitas sehari-hari.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-25

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru bertanya jam kepada siswa; siswa menjawab.
3. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar tentang bertanya dan memberikan informasi waktu (*asking for and telling times*) dalam bahasa Inggris.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (20 menit)

1. Guru memajang gambar jam yang menunjukkan waktu yang berbeda.

2. Guru membaca waktu yang ditampilkan dalam gambar tersebut dalam bahasa Inggris dengan sistem pembacaan waktu 12 jam (dengan *to* dan *past*); siswa mendengarkan.
3. Siswa mengidentifikasi waktu yang dibacakan guru dalam bahasa Inggris tersebut dengan melakukan kegiatan pada bagian **Have Fun**.

Speaking (30 menit)

1. Guru membacakan pembacaan waktu; siswa menirukan.
 2. Guru memberikan model tindak tutur bertanya dan memberikan informasi tentang waktu dalam bahasa Inggris dengan konteks, konstruksi, pengucapan, dan intonasi yang benar; siswa menirukan.
 3. Guru memajang kembali beberapa gambar jam yang menunjukkan waktu yang berbeda dan kemudian mendesain percakapan antara dua orang (guru-siswa atau siswa-siswa) yang berisi tentang bertanya dan memberikan informasi tentang waktu berdasarkan gambar yang dipajang itu.
 4. Guru mengulangi kegiatan ini sampai kelas secara menyeluruh berlatih.
- C. Kegiatan akhir (10 menit)
Siswa diminta untuk menggambar jam yang menunjukkan waktu tertentu, kemudian secara berpasangan mereka bertukar gambar yang dibuat. Selanjutnya secara bergiliran mereka saling bertanya dan memberikan informasi tentang waktu masing-masing.

Pertemuan Ke-26

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru bertanya tentang kegiatan yang dilakukan siswa setiap hari Minggu, dan jam berapa kegiatan tersebut dilakukan.
3. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar tentang bertanya dan memberikan informasi waktu (*asking for and telling times*) dalam bahasa Inggris.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (25 menit)

1. Guru membaca nyaring teks tentang agenda dan waktu yang ada di bagian **Read**; siswa mendengarkan.
2. Siswa diminta membaca teks yang sama secara bergiliran.
3. Guru dan siswa menjawab bersama-sama pertanyaan untuk teks tersebut.

Writing (25 menit)

1. Guru menjelaskan konstruksi gramatika dari ekspresi yang digunakan untuk menyebutkan waktu dalam bahasa Inggris dengan sistem 12 jam.

2. Siswa menyebutkan waktu dalam bahasa Inggris berdasarkan gambar jam yang disediakan.
3. Guru mengecek hasil dari masing-masing siswa.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

1. Siswa secara individual diminta untuk membuat agenda kegiatan yang dilakukan setiap hari Minggu. Kemudian secara bergiliran di dalam kelompok, mereka masing-masing menceritakan agenda kegiatan beserta waktunya.
2. Guru dan siswa memainkan *game* waktu pada bagian *Let's Relax*.

- V. Sumber, Bahan, dan Alat :
- Gambar jam yang bisa dirubah.
 - Gambar jam di buku siswa

VI. Penilaian

Aspek yang dinilai:

- | | | |
|------------------------|---|---|
| Mendengarkan/Berbicara | : | - Penggunaan ekspresi
- Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap |
| Membaca | : | - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Struktur teks
- Sikap berbahasa |
| Menulis | : | - Ejaan, tanda baca, kerapian tulisan tangan
- Tata bahasa |
| Cara Penilaian | : | - Tes lisan/tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian guru |

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD ...

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : IV/2

Pertemuan/Unit : 27–28/13

Alokasi Waktu : 2 × Pertemuan (4 × 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar : 1. *Listening*

- Memahami instruksi sederhana berkaitan dengan pembacaan tahun-tahun.
- Melakukan instruksi yang didengar dengan tindakan dan verbal.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dan menyebutkan tanggal, bulan, dan tahun.
- Bertanya jawab tentang tanggal, bulan, dan tahun kelahiran.

3. *Reading*

- Memahami tulisan tanggal, bulan, dan tahun dalam bahasa Inggris.
- Menjawab pertanyaan pemahaman tentang tanggal lahir dalam bahasa Inggris dengan benar.

4. *Writing*

- Mengeja dan menulis tanggal, bulan, dan tahun dalam bahasa Inggris.
- Menulis kalimat tentang tanggal lahir teman.

Indikator: Siswa dapat:

- mengidentifikasi tahun-tahun dalam bahasa Inggris dengan baik;
- merespons instruksi yang diberikan dengan tindakan dan verbal;
- menyebutkan tanggal, bulan, dan tahun dalam bahasa Inggris dengan lafal dan intonasi yang tepat;
- bertanya jawab tentang tanggal lahir dalam bahasa Inggris dengan benar;
- membaca nyaring tanggal, bulan, dan tahun dalam bahasa Inggris dengan benar;
- membaca tanggal lahir dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- menulis tanggal lahir dalam bahasa Inggris dengan ejaan yang tepat.

I. Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam bahasa Inggris sederhana dalam hal menggunakan tanggal, bulan dan tahun dalam bahasa Inggris

II. Materi Ajar : *When Were You Born?*
Tema : *Telling dates, months, and year*

III. Metode Pembelajaran :

<p>Tatap Muka</p> <p>Mendapatkan model-model pengucapan dan sikap berbahasa dari guru, terutama dalam hal:</p> <ul style="list-style-type: none">• mendengarkan model pengucapan ekspresi yang menyebutkan tanggal, bulan dan tahun dalam bahasa Inggris;• mengidentifikasi ekspresi yang menyebutkan tanggal, bulan, dan tahun dalam bahasa Inggris;• menyebutkan tanggal, bulan, dan tahun dalam bahasa Inggris dengan benar;• bertanya jawab tentang tanggal lahir dalam bahasa Inggris dengan benar;• membaca nyaring tanggal, bulan, dan tahun;• membaca teks bahasa Inggris tentang tanggal lahir;• menjawab pertanyaan teks tentang tanggal lahir.
<p>Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none">• Menulis tanggal, bulan, dan tahun dalam bahasa Inggris dengan benar.• Menulis kalimat tentang tanggal lahir seseorang dalam bahasa Inggris dengan benar.
<p>Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none">• Menggunakan keterampilan menyebutkan tanggal, bulan, dan tahun dalam bahasa Inggris di dalam aktivitas sehari-hari.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-27

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru bertanya jawab kepada siswa tanggal berapakah hari itu; siswa menjawab.
3. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar bahasa Inggris dalam hal menggunakan tanggal, bulan, dan tahun.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (20 menit)

1. Guru menuliskan beberapa angka untuk tanggal, nama bulan, dan tahun yang berbeda di papan tulis.
2. Guru membaca angka untuk tanggal, nama bulan, dan tahun yang ditampilkan tersebut dalam bahasa Inggris; siswa mendengarkan.
3. Siswa mengidentifikasi angka untuk tanggal, nama bulan, dan tahun yang dibacakan guru dengan mengerjakan latihan yang ada di dalam **Practice** dan **Have Fun** pada bagian **Listen and Repeat**.

Speaking (30 menit)

1. Guru membaca tanggal, bulan, tahun; siswa menirukan.
 2. Guru memberikan model tindak tutur bertanya dan memberikan informasi tentang tanggal, bulan, dan tahun dalam bahasa Inggris dengan konteks, konstruksi, pengucapan dan intonasi yang benar; siswa menirukan.
 3. Guru mendesain percakapan antara dua orang (guru-siswa atau siswa-siswa) yang berisi tentang bertanya dan memberikan informasi tentang tanggal ulang tahun mereka.
 4. Guru mengulangi kegiatan ini sampai kelas secara menyeluruh berlatih.
- C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Siswa diminta untuk melakukan *Class Survey* dengan cara bertanya jawab tanggal ulang tahun lima siswa yang lain. Selanjutnya mereka masing-masing secara bergiliran melaporkan hasil survei mereka dalam bahasa Inggris (lihat **Have Fun** pada bagian **Speak**).

Pertemuan Ke-28

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru bertanya siapa yang berulang tahun pada bulan itu.
3. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar bahasa Inggris dalam hal menggunakan tanggal, bulan, dan tahun.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (25 menit)

1. Guru membaca nyaring tanggal, bulan, dan tahun dalam bahasa Inggris dengan benar;
2. Guru membaca nyaring teks bahasa Inggris berisi tentang tanggal lahir dalam bahasa Inggris dengan benar; siswa menirukan.
3. Guru dan siswa menjawab secara bersama-sama pertanyaan untuk teks tersebut.

Writing (25 menit)

1. Guru menjelaskan konstruksi gramatika dari ekspresi yang digunakan untuk menyebutkan tanggal, bulan, dan tahun dalam bahasa Inggris yang benar.
2. Siswa menulis menyebutkan tanggal, bulan, dan tahun dalam bahasa Inggris yang benar.
3. Siswa menuliskan hasil survei tentang tanggal ulang tahun yang dilakukan di dalam pertemuan sebelumnya.
4. Guru mengecek hasil dari masing-masing siswa.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Siswa sekali lagi melakukan survei kelas untuk tanggal ulang tahun siswa lain di kelas dengan mengerjakan bagian **Let's Relax**.

V. Sumber, Bahan dan Alat : - Kalender, kartu identitas siswa (kartu osis)

VI. Penilaian

Aspek yang dinilai:

- Mendengarkan/Berbicara : - Penggunaan ekspresi
- Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap
- Membaca : - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Struktur teks
- Sikap berbahasa
- Menulis : - Ejaan, tanda baca, kerapian tulisan tangan
- Tata bahasa
- Cara Penilaian : - Tes lisan/tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian guru

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD ...
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IV/2
Pertemuan/Unit : 29–30/14
Alokasi Waktu : 2 × Pertemuan (4 × 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar : 1. *Listening*

- Memahami instruksi sederhana dengan mengidentifikasi nama-nama peralatan dapur.
- Melakukan instruksi yang didengar dengan tindakan dan verbal.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dan informasi sederhana dengan menyebutkan nama-nama peralatan dapur.
- Melakukan tindak tutur menyatakan setuju atau tidak setuju.
- Bertanya jawab tentang kegunaan alat dapur dalam bahasa Inggris.

3. *Reading*

- Memahami tulisan nama-nama peralatan dapur dalam bahasa Inggris.
- Membaca nyaring nama-nama peralatan dapur.
- Membaca ungkapan setuju atau tidak setuju.

4. *Writing*

- Mengeja dan menulis nama-nama peralatan dapur.
- Menulis percakapan singkat menggunakan dua jenis tindak tutur berpasangan, yaitu mengungkapkan setuju dan tidak setuju.

Indikator: Siswa dapat:

- mengidentifikasi nama-nama peralatan dapur dalam bahasa Inggris;
- melakukan instruksi yang didengar dengan baik;
- menirukan dan menyebutkan nama-nama peralatan dapur dengan lafal dan intonasi yang tepat;
- bertanya jawab menyatakan setuju atau tidak setuju;
- membaca nyaring nama-nama peralatan dapur dalam bahasa Inggris dengan lafal dan intonasi yang tepat;

- membaca nyaring percakapan pendek yang berisi konfirmasi setuju tidak setuju dan responnya di dalam bahasa Inggris dengan benar;
- menulis nama-nama peralatan dapur dalam bahasa Inggris dengan benar;
- menulis percakapan singkat konfirmasi setuju atau tidak setuju di dalam bahasa Inggris dengan benar.

I. Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam bahasa Inggris sederhana dalam menunjukkan setuju dan tidak setuju.

II. Materi Ajar : *The Kitchen*

- Tema : • *Expressing agreement and disagreement*
 • *Kitchen utensils*

III. Metode Pembelajaran :

<p>Tatap Muka</p> <p>Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengidentifikasi nama-nama peralatan dapur dalam bahasa Inggris dengan benar; • melakukan instruksi yang didengar dengan tindakan dan verbal; • menyebutkan nama-nama peralatan dapur; • melakukan tindak tutur konfirmasi setuju atau tidak setuju tentang guna peralatan dapur; • membaca nyaring nama-nama peralatan dapur; • membaca nyaring percakapan pendek yang berisi konfirmasi setuju dan tidak setuju; • membaca nyaring kegunaan alat dapur dalam bahasa Inggris dengan benar.
<p>Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis nama-nama alat-alat dapur. • Menulis kegunaan alat dapur. • Menulis percakapan singkat menggunakan dua jenis tindak tutur yang berpasangan, yaitu konfirmasi dan responnya.
<p>Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan ungkapan setuju atau tidak setuju dalam bahasa Inggris di dalam aktivitas sehari-hari.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-29

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.

2. Guru membawa gambar dari beberapa alat dapur.
 3. Guru bertanya apa nama alat-alat tersebut dalam bahasa Inggris.
 4. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar bahasa Inggris mengenai alat-alat dapur dan melakukan konfirmasi atas kegunaan alat-alat tersebut.
- B. Kegiatan Inti (50 menit)
- Listening** (20 menit)
1. Guru memajang beberapa gambar alat dapur.
 2. Guru membaca nyaring nama alat-alat tersebut di dalam bahasa Inggris dengan pengucapan yang benar; siswa mendengarkan;
 3. Guru membaca lagi nama alat-alat tersebut dengan pengucapan; siswa mengidentifikasi benda yang dibacakan namanya dengan melakukan kegiatan **Practice** dan **Have Fun** pada bagian **Listen and Repeat**.
- Speaking** (30 menit)
1. Guru menyebutkan nama-nama peralatan dapur; siswa menirukan.
 2. Guru memberikan model tindak tutur menyatakan setuju atau tidak setuju dengan konteks, konstruksi, pengucapan, dan intonasi yang benar; siswa menirukan.
 3. Guru mendesain percakapan antara dua orang (guru-siswa atau siswa-siswi) yang berisi tentang konfirmasi kegunaan peralatan dapur.
 4. Guru mengulangi kegiatan ini sampai kelas secara menyeluruh berlatih.
- C. Kegiatan Akhir (10 menit)
1. Guru membagikan kartu bergambar alat dapur tertentu kepada siswa. Kemudian, secara berpasangan siswa melakukan konfirmasi kegunaan alat dapur tersebut dengan pasangannya dalam bahasa Inggris (lihat **Practice** pada bagian **Speak**).
 2. Untuk pertemuan selanjutnya guru dapat memberi tugas ke siswa untuk melihat alat dapur apa sajakah yang dapat mereka temukan di rumah. Siswa diminta menuliskan nama alat dapur tersebut dalam bahasa Inggris.

Pertemuan Ke-30

- A. Kegiatan Awal (10 menit)
1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
 2. Guru bertanya apa nama peralatan dapur yang ada di rumah masing-masing.
 3. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar bahasa Inggris mengenai alat-alat dapur dan melakukan konfirmasi atas kegunaan alat-alat tersebut.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (25 menit)

1. Guru membaca nyaring nama-nama peralatan dapur dalam bahasa Inggris dengan benar; siswa mendengarkan.
2. Guru membaca nyaring percakapan pendek yang berisi konfirmasi tentang kegunaan peralatan dapur dan responsnya.
3. Siswa membaca dan mengidentifikasi kegunaan alat dapur dengan cara mengerjakan **Practice** pada bagian **Read**.

Writing (25 menit)

1. Guru menjelaskan konstruksi gramatika dari ekspresi yang digunakan untuk konfirmasi kegunaan peralatan dapur dalam bahasa Inggris.
2. Siswa menulis kegunaan alat dapur dalam bahasa Inggris yang benar.
3. Siswa menulis percakapan pendek yang berisi konfirmasi kegunaan alat dapur dalam bahasa Inggris.
4. Guru mengecek hasil dari masing-masing siswa.

C. Kegiatan Akhir

Siswa bersama-sama melihat gambar yang ada dalam **Let's Relax**. Siswa mengidentifikasi alat dapur yang dapat ditemukan di dalam gambar itu. Kemudian siswa menuliskan kegunaan masing-masing alat itu. Akhirnya siswa dapat berpasangan melakukan percakapan pendek berisi konfirmasi kegunaan alat-alat itu.

V. **Sumber, Bahan, dan Alat** : - Gambar peralatan dapur

VI. **Penilaian**

Aspek yang dinilai:

- | | | |
|------------------------|---|---|
| Mendengarkan/Berbicara | : | - Penggunaan ekspresi
- Pengucapan, tata bahasa, kosakata |
| Membaca | : | - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Struktur teks
- Sikap berbahasa |
| Menulis | : | - Ejaan, tanda baca, kerapian tulisan tangan
- Tata bahasa |
| Cara Penilaian | : | - Tes lisan/tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian guru |

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD ...
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IV/2
Pertemuan/Unit : 31–32/15
Alokasi Waktu : 2 × Pertemuan (4 × 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar : 1. *Listening*

- Memahami instruksi dan informasi sederhana tentang nama-nama bunga.
- Merespons instruksi yang diberikan dengan tindakan dan verbal.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi sederhana dengan melakukan tindak tutur bertanya tentang kesukaan.
- Menyebutkan nama-nama bunga.
- Merespons pertanyaan berkaitan dengan kesukaan/ketidaksukaan.

3. *Reading*

- Memahami tulisan nama bunga dalam bahasa Inggris.
- Membaca nyaring teks deskripsi pendek tentang bunga.

4. *Writing*

- Mengeja dan menyalin teks pendek tentang ciri-ciri bunga.
- Menulis deskripsi pendek tentang ciri-ciri bunga.

Indikator: Siswa dapat:

- mengidentifikasi nama-nama bunga dalam bahasa Inggris;
- menyusun huruf acak menjadi nama bunga;
- menyebutkan nama-nama bunga dalam bahasa Inggris;
- melakukan tindak tutur bertanya tentang kesukaan dalam bahasa Inggris;
- merespons pertanyaan berkaitan dengan kesukaan/ketidaksukaan dalam bahasa Inggris;
- menulis nama-nama bunga dalam bahasa Inggris dengan ejaan yang tepat;
- menulis deskripsi pendek tentang bunga dalam bahasa Inggris dengan ejaan yang tepat.

I. Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam bahasa Inggris sederhana dalam hal mengungkapkan rasa suka dan tidak suka (*expressing likes and dislikes*).

II. Materi Ajar : *Look at The Flower*
Tema : *Expressing likes and dislikes*

III. Metode Pembelajaran :

Tatap Muka Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam: <ul style="list-style-type: none">• mendengarkan model pengucapan nama-nama bunga dalam bahasa Inggris dengan benar;• mengidentifikasi nama-nama bunga dalam bahasa Inggris dengan benar;• menyebutkan nama-nama bunga dalam bahasa Inggris dengan benar;• melakukan tindak tutur bertanya tentang kesukaan dan meresponsnya dalam bahasa Inggris dengan benar;• membaca nyaring nama-nama bunga dalam bahasa Inggris dengan benar;• membaca nyaring teks deskripsi pendek tentang bunga dalam bahasa Inggris dengan benar;• membaca nyaring teks tentang bunga kesukaan dalam bahasa Inggris yang benar.
Terstruktur <ul style="list-style-type: none">• Menulis nama-nama bunga dalam bahasa Inggris dengan benar.• Menulis deskripsi pendek tentang bunga dalam bahasa Inggris dengan benar.
Mandiri <ul style="list-style-type: none">• Menggunakan ekspresi yang mengungkapkan kesukaan dan ketidaksukaan dalam aktivitas sehari-hari dalam bahasa Inggris.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-31

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru atau siswa membawa beberapa macam bunga (atau realianya).
3. Guru bertanya apa nama bunga-bunga dalam bahasa Inggris.
4. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar bahasa Inggris mengenai nama-nama bunga dan mengungkapkan kesukaan dan ketidaksukaan (*expressing likes and dislikes*).

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (20 menit)

1. Guru memajang beberapa gambar bunga.
2. Guru membaca nyaring nama bunga tersebut di dalam bahasa Inggris dengan pengucapan yang benar; siswa mendengarkan.
3. Guru membaca lagi nama bunga tersebut dengan pengucapan yang benar; siswa mengidentifikasi benda yang dibacakan namanya dengan melakukan kegiatan **Practice** dan **Have Fun** dalam bagian **Listen and Repeat**.

Speaking (30 menit)

1. Guru memberikan model pengucapan nama-nama bunga; siswa menirukan.
 2. Guru memberikan model tindak tutur bertanya kesukaan dan mengungkapkan kesukaan dalam bahasa Inggris dengan konteks, konstruksi, pengucapan, dan intonasi yang benar; siswa menirukan.
 3. Guru mendesain percakapan antara dua orang (guru-siswa atau siswa-siswa) yang berisi tentang bertanya dan mengungkapkan bunga kesukaan dalam bahasa Inggris.
 4. Guru mengulangi kegiatan ini sampai kelas secara menyeluruh berlatih.
- C. Kegiatan Akhir (10 menit)
1. Siswa melakukan survei kelas dengan bertanya tentang bunga kesukaan kepada lima orang siswa lain. Hasil survei dimasukkan ke dalam tabel di dalam **Have Fun** bagian **Speak**. Selanjutnya siswa secara bergiliran melaporkan hasil serveinya dalam bahasa Inggris.
 2. Siswa diberi tugas untuk bertanya tentang bunga kesukaan kepada anggota keluarganya.

Pertemuan Ke-32

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru bertanya secara acak mengenai bunga kesukaan anggota keluarga para siswa (tugas pertemuan sebelumnya).
3. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar bahasa Inggris mengenai nama-nama bunga dan mengungkapkan kesukaan dan ketidaksukaan (*expressing likes and dislikes*).

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (25 menit)

1. Membaca nyaring nama-nama bunga dalam bahasa Inggris dengan benar.
2. Membaca nyaring teks deskripsi pendek tentang bunga dalam bahasa Inggris dengan benar.

Writing (25 menit)

1. Mengeja dan menyalin ciri-ciri bunga dalam bahasa Inggris.
2. Menulis deskripsi pendek tentang ciri-ciri bunga dalam bahasa Inggris.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Siswa bersama-sama melakukan tugas dalam *Let's Relax*, masing-masing siswa secara berkelompok membawa bunga yang berlainan untuk dirangkai. Rangkaian bunga dipajang di depan kelas dengan disertai daftar nama bunga yang dirangkai. Wakil dari masing-masing kelompok melaporkan ke kelas bunga apa saja yang mereka rangkai.

- V. Sumber, Bahan, dan Alat:**
- Realia berbagai macam bunga yang ada di sekitar
 - Gambar bunga

VI. Penilaian

Aspek yang dinilai:

- | | | |
|------------------------|---|---|
| Mendengarkan/Berbicara | : | - Penggunaan ekspresi
- Pengucapan, tata bahasa, kosakata |
| Membaca | : | - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Struktur teks
- Sikap berbahasa |
| Menulis | : | - Ejaan, tanda baca, kerapian tulisan tangan
- Tata bahasa |
| Cara Penilaian | : | - Tes lisan/tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian guru |

Lampiran

Format Penilaian Akademik

A. LISTENING

Pencapaian kompetensi pada keterampilan mendengarkan biasanya dilakukan dengan menggunakan tes tertulis dengan ketentuan jawaban benar mendapat skor 1 dan jawaban salah mendapat skor 0. Meskipun begitu, penilaian dapat diakses dari respons verbal dan tindakan.

B. SPEAKING

Penilaian keterampilan berbicara dapat dilaksanakan dengan menggunakan penskoran yang mengacu pada skala penilaian berikut.

Aspek	Skor	Keterangan	Nilai
Pengucapan	5	<ul style="list-style-type: none">• Mudah dipahami dan memiliki aksen penutur asli• Mudah dipahami meskipun dengan aksen tertentu• Ada masalah pengucapan yang membuat pendengar penuh konsentrasi dan kadang-kadang ada kesalahan pemahaman• Sulit dipahami karena ada masalah pengucapan dan sering harus mengulang• Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami	25
	4		
	3		
	2		
	1		
Tata bahasa	5	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada atau sedikit kesalahan tata bahasa• Kadang-kadang membuat kesalahan tata bahasa tetapi tidak memengaruhi makna• Sering membuat kesalahan tata bahasa yang mempengaruhi makna• Banyak kesalahan tata bahasa yang menghambat makna dan sering menata ulang kalimat• Kesalahan tata bahasa begitu parah sehingga sulit dipahami	25
	4		
	3		
	2		
	1		
Kosakata	5	<ul style="list-style-type: none">• Memilih dan menggunakan kosakata atau ungkapan seperti penutur asli• Kadang-kadang menggunakan kosakata yang tidak tepat dan harus mengulang karena kosakata tidak memadai• Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat. Percakapan agak terbatas karena keterbatasan kosakata• Menggunakan kosakata secara salah dan kosakata terbatas sehingga sulit dipahami• Kosakata sangat terbatas. Percakapan tidak mungkin terjadi	25
	4		
	3		
	2		
	1		
Kelancaran	5	<ul style="list-style-type: none">• Lancar dan tanpa usaha seperti penutur asli• Kelancaran tampak sedikit terganggu oleh masalah bahasa• Kelancaran agak banyak terganggu oleh problem bahasa• Kadang-kadang ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa• Terputus-putus dan terhenti. Percakapan tidak mungkin terjadi	25
	4		
	3		
	2		
	1		

$$\text{Nilai yang diperoleh} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times \text{bobot}$$

C. READING

Pencapaian kompetensi pada keterampilan mendengarkan biasanya dilakukan dengan menggunakan tes tulis dengan ketentuan jawaban benar mendapat skor 1 dan yang salah mendapat skor 0. Meskipun begitu, penilaian kemampuan membaca nyaring dapat dilakukan dengan aspek penilaian yang kurang lebih sama dengan penilaian berbicara.

D. WRITING

Penskoran untuk pencapaian kompetensi untuk keterampilan menulis dapat dapat mengacu pada skala penilaian berikut.

Aspek	Skor	Keterangan	Nilai
Kelancaran	5	<ul style="list-style-type: none">• Mengalir lancar, sangat mudah dipahami dan sangat efektif• Cukup lancar mengalir, sebagian besar mudah dipahami• Lancar dan tidak terlalu sulit untuk dipahami• Memerlukan usaha keras untuk memahami• Sulit dipahami dan dinikmati.	25
	4		
	3		
	2		
	1		
Tata bahasa	5	<ul style="list-style-type: none">• Hanya 1 atau 2 kesalahan kecil• Hanya beberapa kesalahan kecil• Hanya 1 dan 2 kesalahan besar• Beberapa kesalahan besar yang membuat sulit dipahami.• Banyak kesalahan yang serius	25
	4		
	3		
	2		
	1		
Kosakata	5	<ul style="list-style-type: none">• Menggunakan kosakata secara tepat dan beragam• Menggunakan kosakata secara tepat• Menggunakan kosakata cukup tepat tetapi terbatas• Menggunakan kosakata terbatas tetapi tidak selalu tepat sehingga mengaburkan makna• Menggunakan kosakata sangat terbatas dan pesan tak tersampaikan	25
	4		
	3		
	2		
	1		
Ejaan	5	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada kesalahan• Hanya 1 atau 2 kesalahan kecil• Terdapat beberapa kesalahan tetapi tidak mengganggu komunikasi dan tidak terlalu sulit untuk dipahami• Terdapat beberapa kesalahan sehingga mengganggu komunikasi• Terdapat banyak kesalahan dan sulit dipahami	25
	4		
	3		
	2		
	1		

$$\text{Nilai yang diperoleh} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times \text{bobot}$$

Format Penilaian Sikap

No.	Nama	Keterbukaan	Ketekunan Belajar	Kerajinan	Tanggung Rasa	Kedisiplinan	Kerja sama	Keramahan	Sopan	Kejujuran	Menepati Janji	Kepedulian	Tanggung Jawab	Nilai Rata-Rata
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

Format Penilaian Minat

No.	Pernyataan	Skala			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
1	Saya senang mengikuti pelajaran ini				
2	Saya rugi bila tidak mengikuti pelajaran ini				
3	Saya merasa pelajaran ini bermanfaat				
4	Saya berusaha menyerahkan tugas tepat waktu				
5	Saya berusaha memahami pelajaran ini				
6	Saya bertanya pada guru bila ada yang tidak jelas				
7	Saya mengerjakan soal-soal latihan di rumah				
8	Saya mendiskusikan materi pelajaran				
9	Saya berusaha memiliki buku pelajaran ini				
10	Saya berusaha mencari bahan di perpustakaan				

Daftar Pustaka

- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: BSNP.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta: Depdiknas.
- _____. 2006. "Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta: Depdiknas.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta: Depdiknas.
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

