

Ida Kusuma D.; Djatmika; Agus Dwi P.

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

ACTIVE ENGLISH

A Fun and Easy English Book

5

untuk Kelas V SD dan MI

Berdasarkan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan

PT TIGA SERANGKAI PUSTAKA MANDIRI
SOLO

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

ACTIVE ENGLISH

A Fun and Easy English Book

5

untuk Kelas V SD dan MI

Penulis : Ida Kusuma D.; Djatmika; Agus Dwi P.
Editor : Titik Sumiyati
Perancang kulit : Yulius Widi Nugroho
Perancang tata letak isi : Yulius Widi Nugroho
Penata letak isi : Sri Nur Hidayati
Tahun terbit : 2007
Diset dengan Power Mac G4, font : Times 10 pt

Preliminary : iv
Halaman isi : 92 hlm.
Ukuran buku : 14,8 x 21 cm

Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran

Pasal 72

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002

Perubahan atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1987

tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling sedikit 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum sesuatu ciptaan barang atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

© Hak cipta dilindungi
oleh undang-undang.

All rights reserved.

Penerbit

**PT Tiga Serangkai Pustaka
Mandiri**

Jalan Dr. Supomo 23 Solo

Anggota IKAPI No. 19

Tel. 0271-714344,

Faks. 0271-713607

e-mail:

tspm@tigaserangkai.co.id

Dicetak oleh percetakan

PT Tiga Serangkai Pustaka

Mandiri

Kata Pengantar

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dan kemudahan kepada penulis dan penerbit untuk mewujudkan Model Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini. Buku ini disusun sebagai pedoman pembelajaran untuk mempermudah guru dalam mengajarkan bahasa Inggris pada anak menggunakan buku *ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book*.

Model Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini menawarkan rancangan dan metode pembelajaran yang mampu menghidupkan kelas bahasa Inggris dengan mengaplikasikan materi yang ada di buku *ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book*. Pembelajaran dikemas sesuai dengan karakter dan psikologi anak. Ini diwujudkan dalam model pembelajaran yang menyenangkan, menggugah keingintahuan, menantang, senantiasa memperdalam dan memperkaya wawasan berbahasa Inggris.

Guru memiliki kebebasan untuk mengaplikasikan ataupun memodifikasinya sesuai dengan karakter siswa masing-masing sekolah. Begitupun dalam pemilihan struktur pembelajaran dari keterampilan reseptif ke produktif (*listening, reading, speaking, writing*) maupun dari lisan ke tertulis (*listening, speaking, reading, writing*). Semuanya menjadi kewenangan pendidik untuk menyesuaikan dengan keadaan kelas masing-masing.

Besar harapan penulis model ini memberi manfaat dan kemudahan dalam menyelesaikan pembelajaran. Saran dan kritik membangun untuk inovasi dan perbaikan pembelajaran Bahasa Inggris di masa mendatang sangat diharapkan.

Surakarta, Januari 2007

Penulis

Daftar Isi

Kata Pengantar _____	iii
Daftar Isi _____	iv
Silabus _____	1
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) _____	31
Lampiran _____	89
Daftar Pustaka _____	92

Silabus

Nama Sekolah : SD ...
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : V/1

Unit/ Tema	Standar Kompetensi/ Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/Alat
(1) Starting Point Hi, Every body! I'm Nadya	(2) Listening • Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks sekolah • Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan dengan perkenalan dengan tindakan secara berterima dalam konteks kelas dan sekolah • Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan dengan perkenalan secara verbal	(3) <i>Introducing oneself and others</i>	(4) • Siswa dapat mengidentifikasi ungkapan-ungkapan perkenalan • Siswa dapat merespons perkenalan dengan baik dan berterima • Siswa dapat meragakan perkenalan menggunakan nama yang ada di kertas gulung	(5) • Mendengarkan model pengucapan ekspresi untuk memperkenalkan diri dan orang lain • Merespons perkenalan tokoh yang ada pada gambar • Berpasangan • Meragakan perkenalan menggunakan nama yang ada pada kertas gulung	(6) Individu dan kelompok dengan unjuk kerja (performance) dan tes tertulis - Hello! I'm Nadya. Nice to meet you - Nadya, this is all. - Nadya, this is Nina. - Nice to meet you.	(7) 4 jam pelajaran	(8) • ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 5 • Gambar tokoh idola
	Speaking • Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks sekolah • Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara		• Siswa dapat meragakan perkenalan dengan baik • Siswa dapat memperkenalkan diri di depan kelas dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat	• Meragakan perkenalan menggunakan gambar • Memperkenalkan diri di depan kelas • Saling berkenalan dengan teman sebangku • Berkelompok tiga meragakan memperkenalkan teman baru pada teman lain			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>berterima yang melibatkan tindak tutur saling berkenalan</p>		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat saling berkenalan dengan teman sebangku dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca nyaring teks bacaan tentang identitas tokoh idola Menjawab pertanyaan pemahaman berdasarkan bacaan 			
	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami tulisan bahasa Inggris dengan teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekolah Membaca nyaring dengan ucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat dan berterima tentang ungkapan perkenalan Memahami kalimat ungkapan perkenalan secara tepat dan berterima 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca nyaring teks bacaan tentang identitas tokoh idola dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat Siswa dapat menjawab pertanyaan pemahaman berdasarkan bacaan dengan tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring teks bacaan tentang identitas tokoh idola Menjawab pertanyaan pemahaman berdasarkan bacaan 			
	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengeja dan menyalin kalimat sangat sederhana dalam konteks sekolah Mengeja kalimat sederhana tentang perkenalan secara tepat dan berterima 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengeja kalimat tentang identitas teman dengan ejaan yang tepat Siswa dapat menyalin dan menulis kalimat tentang identitas teman sesuai dengan contoh Siswa dapat menulis kalimat tentang identitas 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca contoh kalimat tentang identitas teman Mencermati penulisan kalimat tentang identitas pada contoh Menulis kalimat tentang identitas sendiri Berperan memperkenalkan diri sebagai tokoh idola 			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<ul style="list-style-type: none"> Menyalin dan menulis kalimat sangat sederhana tentang pengenalan secara tepat dan berterima 	<p><i>Asking and giving information Professions</i></p>	<p>diri sendiri dengan ejaan yang tepat</p>				
<p>Unit 1 He is a Librarian</p>	<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks sekolah Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan dengan meminta dan memberi informasi tentang profesi secara berterima dalam konteks kelas dan sekolah Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan dengan meminta dan memberi informasi profesi secara verbal 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengidentifikasi nama-nama profesi Siswa dapat menghubungkan profesi dengan pekerjaan yang sesuai dengan yang diperdengarkan dengan tepat Siswa dapat menggantung dan menempel gambar sesuai dengan nama profesi 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan berkenalan dengan deskripsi pekerjaan sesuai dengan yang diperdengarkan Menggantung dan menempel gambar sesuai dengan profesi yang tertulis 	<p>Individu dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Is he our school guard?</i> - <i>Yes, he is.</i> - <i>No, he isn't.</i> 	<p>4 jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> ACTIVE ENGLISH <i>A Fun and Easy English Book 5</i> Gunting dan lem 	
			<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat meragakan percakapan meminta dan memberi informasi tentang profesi 				
<p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat 							

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>sederhana dalam konteks sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur meminta dan memberi informasi tentang profesi 		<p>tentang profesi dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat bertanya jawab tentang profesi pada gambar dengan teman dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang profesi yang ada pada gambar dengan teman 			
<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami tulisan bahasa Inggris dengan teks bergambar sangat sederhana dalam konteks sekolah Membaca nyaring teks deskriptif pendek dengan ucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat dan berterima Memahami ungkapan meminta dan memberi informasi secara tepat dan berterima 			<p>Siswa dapat membaca nyaring teks deskriptif bergambar tentang profesi dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab pertanyaan pemahaman berdasarkan bacaan menempel gambar pada nama profesi yang sesuai 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring teks deskriptif bergambar tentang profesi Menjawab pertanyaan pemahaman berdasarkan bacaan Menggunakan dan menempel gambar pada nama profesi yang sesuai 			
<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengeja dan menyalin kalimat sederhana dalam konteks sekolah 			<p>Siswa dapat mengeja kalimat tentang profesi tokoh dalam gambar</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengeja dan menyalin kalimat 	<ul style="list-style-type: none"> Mengeja nama pekerjaan tokoh dalam gambar Mengeja dan menyalin profesi tokoh dalam gambar 			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
<p>Unit 2 Get Me Please?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengeja kalimat sederhana tentang profesi secara tepat dan berterima • Menyalin dan menulis kalimat sangat sederhana tentang profesi secara tepat dan berterima <p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks sekolah • Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan dengan meminta dan merespons permintaan tindakan secara berterima dalam konteks kelas dan sekolah • Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan meminta dan merespons permintaan berterima dalam konteks kelas dan sekolah 	<p><i>Superlative Asking and giving</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menirukan pengucapan bentuk <i>superlative</i> kata sifat • Siswa dapat merespons instruksi dengan menamai gambar sesuai dengan deskripsi yang diperdengarkan dengan tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan model pengucapan bentuk <i>superlative</i> kata sifat • Merespons instruksi dengan menamai gambar sesuai dengan deskripsi yang diperdengarkan 	<p>Individu dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Get me, the longer ruler, please?</i> - <i>Give me the shortest ruler, please?</i> - <i>OK.</i> - <i>All right.</i> 	<p>4 jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ACTIVE ENGLISH <i>A Fun and Easy English Book 5</i> • Gunting dan lem

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan instruksi dan informasi yang sederhana dalam konteks sekolah Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur meminta dan memberi bantuan 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat meragakan percakapan menggunakan ungkapan meminta dan memberi bantuan dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat Siswa dapat merespons instruksi dengan menunjukkan gambar yang diperdengarkan dengan tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Meragakan percakapan berpasangan menggunakan ungkapan meminta dan memberi bantuan Merespons instruksi dengan menunjukkan gambar yang diperdengarkan 			
	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami tulisan bahasa Inggris dengan teks deskriptif Membaca sangat bergambar dalam konteks sekolah Membaca nyaring teks deskriptif dengan ucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat dan berterima Memahami ungkapan meminta bantuan secara berterima 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca nyaring bentuk-bentuk superlatif dengan pengucapan yang benar Siswa membaca nyaring teks pendek deskriptif yang berisi tentang benda/orang yang bersifat superlatif Siswa dapat membaca grafik tentang membandingkan benda pertanyaan pemahaman berdasarkan grafik 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring bentuk-bentuk superlatif Membaca nyaring teks pendek deskripsi teks yang berisi tentang benda/orang yang bersifat superlatif Membaca grafik tentang membandingkan benda yang bersifat superlatif Menjawab pertanyaan berdasarkan grafik 			
	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengeja dan menyalin kalimat 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menulis kalimat menggunakan 	<ul style="list-style-type: none"> Menulis kalimat menggunakan bentuk superlatif 			

(1)						
	<p>sangat sederhana dalam konteks sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeja kalimat sederhana tentang profesi secara tepat dan berterima • Menyalin dan menulis kalimat sangat sederhana tentang profesi secara tepat dan berterima 	<p><i>things</i></p>	<p>bentuk superlatif dengan ejaan yang tepat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat melakukan survey kelas tentang karakter fisik dengan bentuk superlatif • Siswa dapat menulis hasil survei dalam kalimat yang tepat 	<p>(4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan survei kelas tentang karakter fisik dengan bentuk superlatif dalam kalimat • Mendengarkan pembacaan komik 	
<p>Unit 3 Let's Make a Kite!</p>	<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks sekolah • Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan dengan memberi instruksi membuat sesuatu dengan tindakan secara berterima dalam konteks kelas dan sekolah • Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan dengan memberi instruksi membuat sesuatu dengan tindakan secara berterima dalam konteks kelas dan sekolah 	<p><i>Verbs</i> <i>Giving</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mengidentifikasi pengucapan kalimat-kalimat instruksi melakukan sesuatu • Siswa dapat merespons instruksi dengan memomori kalimat perintah yang dipergunakan dengan gambar layang-layang 	<p>(5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan model pengucapan kalimat-kalimat instruksi melakukan sesuatu • Merespons instruksi dengan memomori dipergunakan layang-layang 	
				<p>(6)</p>	<p>Individu dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Tie the joint, please!</i> - <i>Decorate the kite, please!</i> 	
				<p>(7)</p>	<p>4 jam pelajaran</p>	
				<p>(8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 5 • Gunting dan lem 	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks sekolah Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur memberi instruksi dan merespons instruksi 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat memberi instruksi untuk melakukan sesuatu berdasarkan gambar dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat Siswa dapat mendemonstrasikan cara membuat sesuatu dengan tepat Siswa aktif berperan dalam permainan ular tangga dengan mendemonstrasikan instruksi yang tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> Memberi instruksi untuk melakukan sesuatu berdasarkan gambar Mendemonstrasikan cara membuat sesuatu dengan ular tangga mendemonstrasikan instruksi yang tertulis 			
	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami tulisan bahasa Inggris dengan teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekolah Membaca nyaring ungkapan untuk memberikan instruksi dengan ucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat dan berterima Memahami ungkapan untuk memberikan instruksi secara tepat dan berterima 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca nyaring teks bergambar dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat Siswa dapat menjawab pertanyaan pemahaman dengan menandai tabel Siswa dapat mengembangkan kreativitas dengan menggambar layang-layang sendiri 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring teks bergambar Menjawab pertanyaan pemahaman dengan menandai tabel Menggambar layang-layang sendiri 			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengeja dan menyalin kalimat sangat sederhana dalam konteks sekolah Mengeja kalimat sederhana tentang memberi instruksi dan merespons instruksi secara tepat dan berterima Menyalin dan menulis kalimat sangat sederhana tentang memberi instruksi dan merespons instruksi secara tepat dan berterima 	<p><i>instruction</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengeja pengembangan kalimat instruksi membuat sesuatu dengan ejaan yang tepat Siswa dapat menyalin dan menulis kalimat untuk memberikan instruksi untuk membuat sesuatu dengan ejaan yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Mengeja pengembangan kalimat instruksi untuk membuat sesuatu Menyalin dan menulis kalimat tentang memberikan instruksi untuk membuat sesuatu Membuat prakarya 			
<p>Unit 4 May I Borrow ...?</p>	<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks sekolah Merespons instruksi sangat berkenaan dengan meminta dan memberi izin dengan tindakan dan verbal secara berterima dalam konteks kelas dan sekolah 	<p><i>Things in the bedroom Preposition Asking and giving</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengidentifikasi ungkapan model meminta izin meminjam barang Siswa dapat mengidentifikasi deskripsi posisi benda Siswa dapat menyebutkan posisi benda-benda dalam gambar 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan model pengucapan ungkapan untuk meminta izin meminjam barang Mengidentifikasi deskripsi posisi benda Menyebutkan posisi benda-benda dalam gambar 	<p>Individu dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis - <i>May I borrow your sandals?</i> - <i>Sure, they're under the bed.</i></p>	<p>4 jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> ACTIVE ENGLISH <i>A Fun and Easy English Book 5</i> Gunting dan lem

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan instruksi dan informasi yang sederhana dalam konteks sekolah Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur meminta dan memberi izin Mengungkapkan kesantunan secara berterima yang melibatkan ungkapan <i>May I ...?</i> 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat meragakan percakapan meminta dan memberi izin dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat Siswa dapat meminta dan memberi izin meminjam alat tulis dengan teman di kelas dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat Siswa dapat bermain <i>roulette</i> menggunakan ungkapan meminta izin meminjam benda yang ditunjuk pada putaran <i>roulette</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Meragakan percakapan meminta dan memberi izin Meminta dan memberi izin meminjam alat tulis dengan teman di kelas Bermain <i>roulette</i> untuk meminta izin benda yang ditunjuk pada putaran <i>roulette</i> 			
	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami tulisan bahasa Inggris dengan teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekolah Membaca nyaring ungkapan untuk meminta dan memberi izin dengan ucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat dan berterima Memahami ungkapan untuk meminta dan 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca nyaring teks deskripsi bergambar dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat Siswa dapat menjawab pertanyaan pemahaman tentang bacaan dengan Siswa aktif bermain dengan menempel gambar benda pada tempat yang sesuai 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring teks deskripsi Menjawab pertanyaan pemahaman tentang bacaan Menempel gambar benda pada tempat yang sesuai 			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>memberi izin secara tepat dan berterima</p> <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeja dan menyalin kalimat sangat sederhana dalam konteks sekolah • Mengeja kalimat sederhana tentang meminta dan memberi izin secara tepat dan berterima • Menyalin dan menulis kalimat sangat sederhana tentang meminta dan memberi izin secara tepat dan berterima 	<p><i>permission</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mengeja kalimat sederhana tentang benda dan deskripsi letak posisinya dalam menyalin kalimat sederhana • Siswa dapat menuliskan deskripsi kamar dan posisi letak benda berdasarkan gambar dengan ejaan yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengeja kalimat sederhana tentang benda dan deskripsi letak posisinya dan menyalin kalimat sederhana • Menuliskan deskripsi kamar dan posisi letak benda berdasarkan gambar • Mencari lima perbedaan deskripsi kamar 			
<p>Unit 5 Could You Stir It?</p>	<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks sekolah • Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan dengan meminta seseorang melakukan sesuatu dengan tindakan secara berterima 	<p><i>Verbs</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mengidentifikasi ungkapan meminta bantuan • Siswa dapat merespons instruksi dengan menandai gambar sesuai dengan ungkapan meminta bantuan yang dipertanyakan • Siswa dapat menghubungkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan model pengucapan ungkapan meminta dan merespons permintaan bantuan • Merespons instruksi dengan menandai gambar sesuai dengan ungkapan meminta bantuan yang dipertanyakan • Menghubungkan aktivitas dengan gambar yang sesuai 	<p>Individu dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Serve the soup, please!</i> - <i>Add the sugar, please!</i> - <i>All right.</i> 	<p>4 jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ACTIVE ENGLISH <i>A Fun and Easy English Book 5</i> • Gunting dan lem

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>dalam konteks kelas dan sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan dengan meminta seseorang melakukan sesuatu secara verbal 		<p>aktivitas dengan gambar yang sesuai</p>				
	<p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks sekolah • Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur meminta seseorang melakukan sesuatu • Mengungkapkan kesantunan secara berterima yang melibatkan ungkapan <i>Could you ...?</i> 		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat meragakan percakapan untuk meminta bantuan dan merespons permintaan • Siswa dapat menggunakan ungkapan untuk meminta dan merespons permintaan bantuan berdasarkan gambar • Bermain berbisik berantai menggunakan ungkapan untuk meminta bantuan melakukan sesuatu 	<ul style="list-style-type: none"> • Meragakan percakapan meminta dan merespons permintaan bantuan • Berpasangan menggunakan ungkapan untuk meminta dan merespons permintaan bantuan berdasarkan gambar • Bermain berbisik berantai menggunakan ungkapan untuk meminta bantuan melakukan sesuatu 			
	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami tulisan bahasa Inggris dengan teks deskriptif bergambar sangat 		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat membaca nyaring teks deskripsi dengan bergambar dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca nyaring teks deskripsi bergambar • Melengkapi kalimat dengan pilihan yang ada sesuai dengan bacaan 			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>sederhana dalam konteks sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring dengan ucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat dan berterima <p>aktivitas-aktivitas yang tengah berlangsung</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami kalimat yang menceritakan aktivitas yang tengah berlangsung secara tepat dan berterima 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat melengkapi kalimat dengan pilihan yang ada sesuai dengan bacaan Siswa dapat menyebutkan aktivitas yang tengah berlangsung pada gambar dengan tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan aktivitas yang tengah berlangsung pada gambar 			
	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengeja dan menyalin kalimat sangat sederhana dalam konteks sekolah Mengeja kalimat sederhana tentang meminta sesorang melakukan sesuatu secara tepat dan berterima Menyalin dan menulis kalimat sangat sederhana tentang meminta sesorang melakukan sesuatu secara tepat dan berterima 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menyebutkan nama aktivitas yang ada pada gambar Siswa dapat menuliskan ungkapan untuk meminta dan merespons permintaan bantuan berdasarkan gambar dengan ejaan yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan nama aktivitas yang ada pada gambar Menuliskan ungkapan meminta dan merespons permintaan bantuan berdasarkan gambar Mendengarkan pembacaan komik lucu 			

(1)	Unit 6 Let's Go to the Bank!	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks sekolah Merespo ns instruksi sangat sederhana berkenaan dengan ungkapan untuk menunjukkan arah ke tempat umum dengan tindakan dan verbal secara berterima dalam konteks kelas dan sekolah 	<p><i>Imperative Public places Showing direction</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengidentifikasi ungkapan untuk menunjukkan arah menuju tempat-tempat umum Siswa dapat menyebutkan tempat-tempat umum yang dilewati tokoh dalam gambar dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat meragakan dialog tentang meragakan pergi ke tempat umum dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat Siswa dapat menggunakan ungkapan dan respons untuk mengajak orang lain pergi ke tempat-tempat umum sesuai dengan gambar yang didapat 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca nyaring nama-nama fasilitas umum 	<p>Individu dan kelompok dengan unjuk kerja (performance) dan tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Let's go to the bank! Turn right! The bank is on the Merdeka Street. 	4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 5 Gunting dan lem
	<p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks sekolah Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur mengajak pergi ke tempat-tempat umum 				<ul style="list-style-type: none"> Meragakan dialog tentang mengajak pergi ke tempat umum Menggunakan ungkapan dan respons untuk mengajak orang lain pergi ke tempat-tempat umum sesuai dengan gambar yang didapat 			
	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami tulisan bahasa Inggris teks 				<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring nama-nama fasilitas umum 			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca nyaring dengan ucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat dan berterima deskripsi kota dengan posisi fasilitas umum • Memahami kalimat yang menceritakan deskripsi kota dan fasilitas umum beserta lokasinya secara tepat dan berterima 		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat membaca teks pendek deskripsi sebuah kota dengan jenis fasilitas beserta posisi lokasinya • Siswa dapat menjawab pertanyaan pemahaman berdasarkan teks bacaan • Siswa aktif berperan dalam permainan <i>maze</i> sambil menunjukkan arah menuju tempat umum 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks pendek deskripsi sebuah kota dengan jenis fasilitas umum beserta posisi lokasinya • Menjawab pertanyaan pemahaman berdasarkan teks bacaan • Bermain <i>maze</i> sambil mendeskripsikan arah menuju tempat umum 			
	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeja dan menyalin kalimat sangat sederhana dalam konteks sekolah • Mengeja kalimat sederhana tentang mengajak bepergian secara tepat dan berterima • Menyalin dan menulis kalimat sangat sederhana tentang mengajak bepergian secara tepat dan berterima 		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mengeja kalimat yang menggunakan ungkapan untuk mengajak pergi ke fasilitas umum dengan ejaan yang tepat • Siswa dapat menuliskan kalimat yang berisi ajakan ke tempat umum dengan ejaan yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengeja kalimat yang menggunakan ungkapan fasilitas umum • Menuliskan kalimat yang berisi ajakan ke tempat umum • Mendata lokasi tempat umum yang ada di kota siswa • Menebak teka-teki 			

Silabus

Nama Sekolah : SD
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : V/2

Unit/ Tema	Standar Kompetensi/ Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
Unit 7 The Floor is Clean, isn't it?	<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks sekolah Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan dengan ungkapan untuk meminta dan memberi persetujuan dengan tindakan dan verbal secara berterima dalam konteks kelas dan sekolah 	<p><i>Parts of the house</i> <i>Asking and giving agreement</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengidentifikasi ungkapan-ungkapan meminta persetujuan tentang deskripsi rumah Siswa dapat bertanya jawab mengungkapkan persetujuan berdasarkan gambar dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat Siswa aktif berperan dalam permainan <i>roulette</i> menggunakan ungkapan meminta persetujuan 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan ungkapan meminta persetujuan tentang deskripsi rumah Bertanya jawab mengungkapkan persetujuan berdasarkan gambar Bermain <i>roulette</i> dengan menggunakan ungkapan meminta persetujuan 	Individu dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis - <i>The floor is clean, isn't it?</i> - <i>The wall is clean, isn't it.</i>	4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 5 Gunting dan lem Pensil warna/ krayon
	<p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks sekolah Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat meragakan percakapan meminta persetujuan Berpasangan bertanya jawab meminta persetujuan menggunakan kartu gambar 	<ul style="list-style-type: none"> Meragakan percakapan meminta persetujuan Berpasangan bertanya jawab meminta persetujuan menggunakan kartu gambar 			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>melibatkan tindak tutur meminta dan memberi persetujuan</p>		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca nyaring teks deskripsi bergambar dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat Siswa dapat menjawab pertanyaan pemahaman dengan melengkapi tabel perbandingan Siswa kreatif dalam mewarnai rumah 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring teks deskripsi bergambar Menjawab pertanyaan pemahaman dengan melengkapi tabel perbandingan Mewarnai rumah 			
<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami tulisan bahasa Inggris dengan teks deskriptif Membaca nyaring sederhana dalam konteks sekolah Membaca nyaring dengan ucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat dan berterima Memahami kalimat yang menceritakan deskripsi rumah secara tepat dan berterima 			<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca nyaring teks deskripsi bergambar dengan pertanyaan pemahaman dengan melengkapi tabel perbandingan Siswa kreatif dalam mewarnai rumah 	<ul style="list-style-type: none"> Mengeja kalimat meminta persetujuan Menulis ungkapan meminta persetujuan dan responsnya Membuat kalimat meminta persetujuan dalam bentuk lain Menyusun <i>puzzle</i> rumah 			
<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengeja dan menyalin kalimat sederhana dalam konteks sekolah Mengeja kalimat sederhana tentang meminta dan memberi persetujuan secara berterima 			<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengeja kalimat meminta persetujuan Siswa dapat menulis ungkapan meminta persetujuan dan responsnya dengan ejaan yang tepat Siswa dapat membuat kalimat meminta persetujuan dalam 				

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<ul style="list-style-type: none"> Menyalin dan menulis kalimat sangat sederhana tentang meminta dan memberi persetujuan secara tepat dan berterima 	<i>Daily activities</i> <i>Adverb of frequency</i>	bentuk lain dengan ejaan yang tepat	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengidentifikasi model pengucapan kalimat yang menceritakan frekuensi melakukan sesuatu Siswa dapat merespons instruksi dengan menandai gambar sesuai dengan kalimat yang diperdengarkan Siswa dapat mengurutkan gambar aktivitas berdasarkan frekuensi 	Individu dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis - <i>I usually take a bath twice a day.</i> - <i>I rarely come late to school.</i>	4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ACTIVE ENGLISH <i>A Fun and Easy English Book 5</i>
Unit 8 I Always Do My Home-work	<ul style="list-style-type: none"> Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks sekolah Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan dengan ungkapan untuk menceritakan frekuensi melakukan aktivitas tertentu dengan tindakan dan verbal secara berterima dalam konteks kelas dan sekolah 	<i>Daily activities</i> <i>Adverb of frequency</i>	bentuk lain dengan ejaan yang tepat	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan model pengucapan kalimat yang menceritakan frekuensi melakukan sesuatu Merespons instruksi dengan menandai gambar sesuai dengan kalimat yang diperdengarkan Mengurutkan gambar aktivitas berdasarkan frekuensi 	Individu dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis - <i>I usually take a bath twice a day.</i> - <i>I rarely come late to school.</i>	4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ACTIVE ENGLISH <i>A Fun and Easy English Book 5</i>
Speaking	<ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks sekolah Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara 	<i>Daily activities</i> <i>Adverb of frequency</i>	bentuk lain dengan ejaan yang tepat	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menyebutkan aktivitas-aktivitas yang rutin dilakukan hingga yang jarang dilakukan tokoh dalam buku Siswa dapat menyebutkan aktivitas-aktivitas dari yang rutin dilakukan siswa 	Individu dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis - <i>I usually take a bath twice a day.</i> - <i>I rarely come late to school.</i>	4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ACTIVE ENGLISH <i>A Fun and Easy English Book 5</i>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>berterima yang melibatkan tindak tutur menceritakan frekuensi melakukan aktivitas tertentu</p>		<p>hingga yang jarang dilakukan siswa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca nyaring teks deskripsi bergambar • Menjawab pertanyaan pemahaman • Menyebutkan nama tokoh dalam bacaan yang sering melakukan aktivitas tertentu 			
<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami tulisan bahasa Inggris dengan teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekolah • Membaca nyaring deskripsi frekuensi melakukan aktivitas tertentu dengan ucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat dan berterima • Memahami kalimat yang menceritakan deskripsi frekuensi melakukan aktivitas tertentu secara tepat dan berterima 	<p>hingga yang jarang dilakukan siswa</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat membaca nyaring teks deskripsi bergambar dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat • Siswa dapat menjawab pertanyaan pemahaman dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat • Siswa dapat menyebutkan tokoh dalam bacaan yang sering melakukan aktivitas-aktivitas tertentu 	<ul style="list-style-type: none"> • Melengkapi kalimat menggunakan <i>adverb of frequency</i> • Menuliskan rutinitas sehari-hari siswa menggunakan <i>adverb of frequency</i> 			
<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeja dan menyalin kalimat sangat sederhana dalam konteks sekolah 	<p>hingga yang jarang dilakukan siswa</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat melengkapi kalimat menggunakan <i>adverb of frequency</i> • Menuliskan rutinitas sehari-hari siswa menggunakan <i>adverb of frequency</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Melengkapi kalimat menggunakan <i>adverb of frequency</i> • Menuliskan rutinitas sehari-hari siswa menggunakan <i>adverb of frequency</i> 			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<ul style="list-style-type: none"> • Mengeja kalimat sederhana tentang meminta dan memberi izin secara tepat dan berterima • Menyalin dan menulis kalimat sangat sederhana tentang meminta dan memberi izin secara tepat dan berterima 		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mengidentifikasi ungkapan-ungkapan tentang suasana hati • Siswa dapat mengidentifikasi ekspresi yang digunakan untuk bertanya jawab tentang suasana hati • Siswa aktif bermain peran dengan boneka jari dengan ungkapan suasana hati 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca cerita anak 			
Unit 9 How do I Look?	Listening <ul style="list-style-type: none"> • Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks sekolah • Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan dengan menanyakan suasana hati dengan tindakan dan verbal secara berterima dalam konteks kelas dan sekolah 	<i>Adective Asking about feel and looks</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mengidentifikasi ungkapan-ungkapan tentang suasana hati • Siswa dapat mengidentifikasi ekspresi yang digunakan untuk bertanya jawab tentang suasana hati • Siswa aktif bermain peran dengan boneka jari dengan ungkapan suasana hati 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan model pengucapan suasana hati • Mendengarkan ekspresi yang digunakan untuk bertanya jawab tentang suasana hati • Bermain peran dengan boneka jari 	Individu dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis - <i>How do you feel?</i> - <i>I'm sick.</i> - <i>You look tired</i> - <i>She looks sick.</i>	4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • ACTIVE ENGLISH <i>A Fun and Easy English Book 5</i> • Gunting dan lem • Pensil warna/ krayon
	Speaking <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan instruksi dan 		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat meragakan dialog yang menggambarkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Meragakan dialog yang menggambarkan suasana hati yang dialami tokoh 			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>informasi sangat sederhana dalam konteks sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur menanyakan suasana hati 		<p>suasana hati yang dialami tokoh</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat bertanya jawab tentang suasana hati/keadaan yang dialami orang-orang di sekitar siswa Siswa dapat mendeskripsikan ekspresi wajah dari masing-masing gambar 	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang suasana hati yang dialami orang-orang di sekitar siswa Mendeskripsikan ekspresi wajah dari masing-masing gambar 			
	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami tulisan bahasa Inggris dengan teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekolah Membaca nyaring teks deskriptif tentang suasana hati dan keadaan dengan ucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat dan berterima Memahami kalimat yang menanyakan keadaan/suasana hati secara tepat dan berterima 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca nyaring teks deskripsi bergambar dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat Siswa dapat melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai dengan isi bacaan Siswa aktif bermain maze untuk menemukan suasana hati yang dialami masing-masing pemain 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring teks deskripsi bergambar Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai dengan isi bacaan Bermain maze yang menggambarkan suasana hati 			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeja dan menyalin kalimat sangat sederhana dalam konteks sekolah • Mengeja kalimat sederhana yang menanyakan dan menjelaskan keadaan secara tepat dan berterima • Menyalin dan menulis kalimat sangat sederhana yang menanyakan dan menjelaskan keadaan yang dialami secara tepat dan berterima 		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menyusun kata acak menjadi satu kalimat yang tepat • Siswa dapat menyalin kalimat acak menjadi satu cerita yang padu • Siswa dapat menulis kalimat sendiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kata acak menjadi kalimat yang tepat • Menyalin kalimat acak menjadi cerita yang padu 	<p>Individu dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Where is Central Kalimantan?</i> - <i>It's near West Kalimantan?</i> - <i>Where is the supermarket?</i> - <i>It is opposite the bank.</i> 	4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • <i>ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 5</i> • Gunting dan lem • Pensil warna/ krayon
<p>Unit 10 Where is the ... ?</p>	<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks sekolah • Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan dengan ungkapan untuk menanyakan dan menunjukkan lokasi tertentu dengan tindakan dan verbal 		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mengidentifikasi preposisi tempat • Siswa dapat menjawab pertanyaan pemahaman berdasarkan teks yang diperdengarkan • Siswa dapat menemukan preposisi pada teka-teki 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan model pengucapan preposisi tempat • Menjawab pertanyaan pemahaman berdasarkan teks yang diperdengarkan • Menemukan preposisi pada teka-teki 			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>secara berterima dalam konteks kelas dan sekolah</p> <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan instruksi dan informasi yang sederhana dalam konteks sekolah • Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur menanyakan dan menunjukkan lokasi suatu tempat 		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa meragakan percakapan tentang menanyakan dan menunjukkan lokasi dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat • Siswa menanyakan dan menunjukkan lokasi sekolah berpasangan dengan ejaan dan intonasi yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Meragakan percakapan tentang menanyakan dan menunjukkan lokasi • Berpasangan menanyakan dan menunjukkan lokasi sekolah 			
	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami tulisan bahasa Inggris dengan teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekolah • Membaca nyaring dengan ucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat ungkapan untuk menanyakan dan menunjukkan lokasi • Memahami kalimat untuk menanyakan 		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat membaca nyaring teks deskriptif kota dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat • Siswa dapat menjawab pertanyaan pemahaman tentang bacaan dengan tepat • Siswa dapat membaca dan membandingkan denah kota tempat tinggal mereka 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca nyaring teks deskriptif kota • Menjawab pertanyaan pemahaman tentang bacaan • Membandingkan denah kota siswa 			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>dan menjelaskan lokasi secara tepat dan berterima</p> <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeja dan menyalin kalimat sangat sederhana dalam konteks sekolah • Mengeja kalimat sederhana yang menanyakan dan menjelaskan lokasi secara tepat dan berterima • Menyalin dan menulis kalimat sangat sederhana yang menanyakan dan menjelaskan lokasi secara tepat dan berterima 		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mencermati lokasi tempat-tempat pada denah • Siswa dapat melengkapi kalimat dengan preposisi berdasar gambar denah • Siswa dapat menuliskan kalimat yang menceritakan lokasi dengan preposisi dengan ejaan yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar denah kota • Melengkapi kalimat dengan preposisi berdasar gambar denah • Menuliskan kalimat yang menceritakan lokasi dengan preposisi 			
<p>Unit 11 We'll Go Camping</p>	<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks sekolah • Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan dengan kalimat tentang rencana kemah dengan tindakan 	<p><i>Verbs on camping</i> <i>Learning future tense</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mengidentifikasi nama-nama aktivitas yang dilakukan waktu berkemah • Siswa dapat merespons instruksi dengan menandai gambar aktivitas yang diperdengarkan • Siswa dapat merespons instruksi dengan memasangkan gambar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan model pengucapan nama-nama aktivitas yang dilakukan waktu berkemah • Merespons instruksi dengan menandai gambar aktivitas yang diperdengarkan • Merespons instruksi dengan memasangkan gambar benda dengan tokoh sesuai dengan yang diperdengarkan 	<p>Individu dan kelompok dengan unjuk kerja (performance) dan tes tertulis</p> <p>- <i>We'll march.</i> - <i>We'll set a bonfire.</i></p>	<p>4 jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ACTIVE ENGLISH <i>A Fun and Easy English Book 5</i> • Pensil warna/ krayon

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>dan verbal secara berterima dalam konteks kelas dan sekolah</p> <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks sekolah • Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur menceritakan rencana berkemah 		<p>benda dengan tokoh sesuai dengan yang diperdengarkan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menyebutkan kegiatan berkemah yang akan dilakukan • Bergiliran menceritakan kegiatan yang akan dilakukan sepanjang hari 			
	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami tulisan bahasa Inggris dengan teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekolah • Membaca nyaring dengan ucapan, dan tekanan, dan intonasi secara tepat kalimat tentang rencana berkemah • Memahami kalimat tentang rencana berkemah secara berterima 		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat membaca nyaring teks deskriptif bergambar dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat • Siswa dapat menjawab pertanyaan pemahaman dengan menggambar ekspresi wajah yang tepat • Siswa dapat menyelesaikan teka-teki silang dengan tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca nyaring teks deskriptif bergambar • Menjawab pertanyaan pemahaman dengan menggambar ekspresi wajah • Menyelesaikan teka-teki silang 			

(1)		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
Unit 12 We're Going to Have a Party	Listening <ul style="list-style-type: none"> Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks sekolah Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan dengan kalimat tentang rencana pesta dengan tindakan dan verbal secara berterima dalam konteks kelas dan sekolah 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengidentifikasi ragam kegiatan yang akan dilakukan Siswa dapat merespons instruksi dengan menandai aktivitas yang diperdengarkan Siswa dapat memasangkan gambar sesuai dengan aktivitas yang tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menyempurkan kalimat menjadi kalimat <i>future tense</i> dengan ejaan yang tepat Siswa dapat menulis surat yang menceritakan rencana kegiatan yang akan dilakukan dengan ejaan yang tepat Siswa dapat menerjemahkan sandi morse 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan model ungkapan kegiatan yang akan dilakukan Merespons instruksi dengan menandai aktivitas yang diperdengarkan Memasangkan gambar sesuai dengan aktivitas yang tertulis 	Individu dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) - <i>We are going to have a party.</i> - <i>Mummy is going to give a present</i>	4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ACTIVE ENGLISH <i>A Fun and Easy English Book 5</i> Gunting dan lem Pensil warna/ krayon

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan instruksi dan informasi yang sederhana dalam konteks sekolah Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur menceritakan rencana pesta 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat meragakan dialog percakapan tentang rencana pesta ulang tahun dengan penguapan, lafal, dan intonasi yang tepat Siswa dapat berdialog dengan teman tentang rencana pesta sesuai dengan undangan Siswa kreatif dalam merancang kartu undangan 	<ul style="list-style-type: none"> Meragakan dialog percakapan tentang rencana pesta ulang tahun Berdialog dengan teman tentang rencana pesta sesuai dengan undangan Membuat kartu undangan 			
	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami tulisan bahasa Inggris dengan teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekolah Membaca nyaring dengan ucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat kalimat tentang rencana pesta Memahami kalimat tentang rencana pesta secara tepat dan berterima 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca nyaring nama-nama aktivitas yang dilakukan waktu berpesta Siswa dapat membaca nyaring teks deskriptif bergambar berisi tentang rencana kegiatan berpesta dengan aktivitas yang akan dilakukan Siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang dibaca Siswa dapat menamai aktivitas sesuai dengan gambar 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring nama-nama aktivitas yang dilakukan waktu berpesta Membaca nyaring teks deskriptif bergambar berisi tentang rencana kegiatan berpesta dengan aktivitas yang akan dilakukan Menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang dibaca Menamai aktivitas sesuai dengan gambar 			
	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengeja dan menyalin kalimat 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengeja bentuk kalimat berpola 	<ul style="list-style-type: none"> Mengeja bentuk kalimat berpola <i>be+going to</i> 			

(1)							
(2)	sangat sederhana dalam konteks sekolah	<ul style="list-style-type: none"> Mengeja kalimat sederhana yang menanyakan dan menjelaskan rencana pesta secara tepat dan berterima Menyalin dan menulis kalimat sangat sederhana yang menanyakan dan menjelaskan rencana pesta secara tepat dan berterima 					
(3)			<p><i>be+going to</i> dengan ejaan yang tepat</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menulis kalimat dengan pola <i>be+going to</i> dengan ejaan yang tepat Siswa menulis rencana kegiatan pesta berdasarkan data dalam undangan 				
(4)			<p><i>be+going to</i> dengan ejaan yang tepat</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menulis kalimat dengan pola <i>be+going to</i> dengan ejaan yang tepat Siswa menulis rencana kegiatan pesta berdasarkan data dalam undangan 				
(5)			<ul style="list-style-type: none"> Menulis kalimat dengan pola <i>be+going to</i> Menulis rencana kegiatan pesta berdasarkan data dalam undangan Menebak pesta ulang tahun dari <i>puzzle</i> 				
(6)							
(7)							
(8)							<ul style="list-style-type: none"> ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 5 Gunting dan lem Pensil warna/ krayon
Unit 13 He is More Independent		<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks sekolah Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan dengan kalimat tentang karakter kepribadian dengan tindakan dan verbal secara berterima dalam konteks kelas dan sekolah 	<p><i>Describing and comparing personalities</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menirukan model pengucapan karakter kepribadian Siswa dapat merespons instruksi dengan memilih karakter yang sesuai diperdengarkan Siswa dapat menyebutkan karakter tokoh pada <i>puzzle</i> 	4 jam pelajaran	<p>Individu dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>He is friendly.</i> - <i>He is diligent.</i>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks sekolah Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan karakter kepribadian 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membandingkan karakter kepribadian dua tokoh Siswa dapat bertanya jawab tentang karakter kepribadian dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat Siswa dapat bertanya jawab tentang karakter kepribadian teman siswa 	<ul style="list-style-type: none"> Membandingkan karakter kepribadian dua tokoh Bertanya jawab tentang karakter kepribadian Bertanya jawab tentang karakter kepribadian teman siswa 			
	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami tulisan bahasa Inggris dengan teks bergambar sangat sederhana dalam konteks sekolah Membaca nyaring dengan ucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat kalimat tentang karakter kepribadian Memahami kalimat tentang karakter kepribadian secara tepat dan berterima 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca nyaring teks deskriptif bergambar dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat Siswa dapat mencocokkan karakter kepribadian dengan deskripsinya Siswa dapat menemukan kepribadian tokoh-tokoh dalam bacaan 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring teks deskriptif bergambar Mencocokkan karakter kepribadian dengan deskripsinya Menemukan kepribadian tokoh-tokoh dalam bacaan 			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengeja dan menyalin kalimat sangat sederhana dalam konteks sekolah Mengeja kalimat sederhana yang mendeskripsikan secara tepat dan berterima Menyalin dan menulis kalimat sangat sederhana yang mendeskripsikan karakter kepribadian secara berterima 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengeja karakter kepribadian dengan ejaan yang tepat Siswa dapat menyalin karakter kepribadian yang dibandingkan dengan ejaan yang tepat Siswa dapat menulis kalimat tentang karakter kepribadian dengan ejaan yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Mengeja karakter kepribadian Menyalin karakter kepribadian yang dibandingkan Menulis kalimat tentang karakter kepribadian Menyanyikan lagu bersama 				

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru Kelas

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD ...
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : V/1
Pertemuan/Unit : 1-2/Starting Point
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar: 1. *Listening*

- Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks sekolah.
- Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan dengan pengenalan dengan tindakan secara berterima dalam konteks kelas dan sekolah.
- Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan pengenalan secara verbal.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks sekolah.
- Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur saling berkenalan.

3. *Reading*

- Memahami tulisan bahasa Inggris dengan teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekolah.
- Membaca nyaring dengan pengucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat dan berterima tentang ungkapan pengenalan.
- Memahami kalimat ungkapan pengenalan secara tepat dan berterima.

4. *Writing*

- Mengeja dan menyalin kalimat sangat sederhana dalam konteks sekolah.
- Mengeja kalimat sederhana tentang pengenalan secara tepat dan berterima.
- Menyalin dan menulis kalimat sangat sederhana tentang pengenalan secara tepat dan berterima.

Indikator: Siswa dapat:

- mengidentifikasi ungkapan-ungkapan perkenalan;
- merespons perkenalan dengan baik dan berterima;
- meragakan perkenalan menggunakan nama yang ada di kertas gulung;
- meragakan perkenalan dengan baik;
- memperkenalkan diri di depan kelas dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- saling berkenalan dengan teman sebangku dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- membaca nyaring teks bacaan tentang tokoh idola dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- menjawab pertanyaan pemahaman berdasarkan bacaan dengan tepat;
- mengeja kalimat tentang identitas teman dengan ejaan yang tepat;
- menyalin dan menulis kalimat tentang identitas teman sesuai dengan contoh;
- menulis kalimat tentang identitas diri sendiri dengan ejaan yang tepat.

I. Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat berinteraksi dengan guru dan teman dalam bahasa Inggris dalam hal memperkenalkan dirinya (*introducing oneself*) dan memperkenalkan orang lain (*introducing someone*).

II. Materi Ajar : *Hi, Everybody! I'm Nadya*

Tema : *Introducing oneself and others*

III. Metode Pembelajaran:

Tatap Muka

Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam:

- memperkenalkan diri;
- memperkenalkan orang lain;
- menggunakan ungkapan-ungkapan kesantunan pada saat yang tepat;
- merespons perkenalan dengan memberikan salam dan penyebutan nama diri;
- membaca teks pendek deskripsi seseorang;
- menjawab pertanyaan berdasarkan teks itu.

Terstruktur

- Menulis teks pendek deskripsi seseorang.

Mandiri

- Menggunakan ekspresi yang digunakan untuk memperkenalkan diri dan memperkenalkan orang lain dalam bahasa Inggris dalam aktivitas sehari-hari.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

A. Kegiatan Awal (5 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru memajang beberapa gambar orang tokoh, bintang terkenal, atau bintang siswa yang ada di sekolah.
3. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa diajak kembali mengingat cara berkenalan dan memperkenalkan teman dalam bahasa Inggris.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (25menit)

1. Guru memajang gambar dua orang yang sedang berkenalan.
2. Guru menjelaskan *what's going on with the people*, apa yang sedang dilakukan orang-orang yang ada di dalam gambar.
3. Guru kemudian membaca ekspresi-ekspresi yang digunakan di dalam berkenalan di dalam *Listen and Repeat* .
4. Guru mengulang aktivitas (3) dan ditirukan oleh siswa.
5. Guru dapat mendesain kegiatan *acting out*: dua orang siswa diminta maju ke depan kelas, masing-masing menirukan ekspresi yang dibacakan guru. Setelah itu, siswa dilepas untuk berakting sebagai dua orang yang sedang berkenalan dengan ekspresi yang telah diberikan.

Speaking (25 menit)

1. Siswa merespons salam dan pertanyaan yang diajukan oleh guru.
2. Guru melafalkan ekspresi yang ada pada bagian *Speak* ditujukan pada siswa tertentu; siswa yang ditunjuk guru merespons perkenalan.
3. Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan sesuai dengan kegiatan (2) dengan seorang teman di kelas; siswa mengerjakan.
4. Guru meminta beberapa pasang siswa untuk mempraktikkan kegiatan berkenalan.

C. Kegiatan Akhir (15 menit)

1. Guru menuliskan di papan beberapa nama asing untuk diperankan siswa dalam berkenalan; siswa memerhatikan.
2. Guru menawarkan kepada *volunteer* yang mau meragakan di depan kelas; siswa merespons.

Pertemuan Ke-2

A. Kegiatan Awal (5 menit)

1. Guru mengucapkan salam; siswa menjawab salam.
2. Guru *me-review* ungkapan-ungkapan yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
3. Guru mengajak siswa membaca dan menulis ungkapan perkenalan diri dan ungkapan untuk memperkenalkan orang lain.

B. Kegiatan Inti (45 menit)

Reading (20 menit)

1. Guru membaca nyaring setiap ekspresi pada bagian read; siswa memerhatikan.
2. Guru mengulang kegiatan (1); siswa menirukan.
3. Siswa diminta membaca teks pendek deskripsi tentang Tasya.
4. Siswa menjawab pertanyaan untuk teks itu bersama-sama.

Writing (25 menit)

1. Guru menjelaskan ulang konstruksi gramatika dari ekspresi yang digunakan untuk berkenalan
2. Siswa diminta untuk menulis deskripsi seseorang dengan memperkenalkan identitasnya.

C. Kegiatan Akhir (20 menit)

Siswa diminta melakukan aktivitas yang diinstruksikan dalam **Have Fun**, yaitu berperan saling berkenalan sebagai tokoh idola.

V. Sumber, Bahan, Alat : *ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 5*
Gambar tokoh idola

VI. Penilaian

Aspek yang dinilai:

Mendengarkan/Berbicara	: - Pengucapan, tata bahasa, kosakata - Sikap dan ekspresi
Membaca	: - Pengucapan, tata bahasa, kosakata - Sikap berbahasa
Menulis	: - Ejaan dan kerapian tulisan tangan
Cara Penilaian	: - Tes lisan/tertulis - Observasi kelas - Penilaian guru

Format penilaian dapat dilihat pada lampiran.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD ...
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : V/1
Pertemuan/Unit : 3-4/1
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar: 1. *Listening*

- Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks sekolah.
- Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan dengan meminta dan memberi informasi tentang profesi dengan tindakan secara berterima dalam konteks kelas dan sekolah.
- Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan dengan meminta dan memberi informasi profesi secara verbal.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks sekolah.
- Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur meminta dan memberi informasi tentang profesi.

3. *Reading*

- Memahami tulisan bahasa Inggris dengan teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekolah.
- Membaca nyaring dengan ucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat dan berterima tentang ungkapan perkenalan.
- Memahami kalimat ungkapan perkenalan secara tepat dan berterima.

4. *Writing*

- Mengeja dan menyalin kalimat sangat sederhana dalam konteks sekolah.
- Mengeja kalimat sederhana tentang profesi secara tepat dan berterima.
- Menyalin dan menulis kalimat sangat sederhana tentang profesi secara tepat dan berterima.

Indikator: Siswa dapat:

- mengidentifikasi nama-nama profesi;
- merespons instruksi dengan menghubungkan profesi dengan gambar sesuai dengan yang diperdengarkan;
- meragakan percakapan meminta dan memberi informasi tentang profesi dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- bertanya jawab tentang profesi pada gambar dengan teman dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- meragakan percakapan meminta dan memberi informasi tentang profesi dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- bertanya jawab tentang profesi pada gambar dengan teman dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- membaca nyaring teks deskriptif bergambar tentang profesi dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- menjawab pertanyaan pemahaman berdasarkan bacaan dengan tepat;
- menggunting dan menempel gambar pada nama profesi yang sesuai;
- mengeja kalimat tentang profesi tokoh dalam gambar;
- mengeja dan menyalin kalimat tentang profesi tokoh dalam gambar;
- menuliskan kalimat tentang profesi tokoh yang dijumpai di sekitar siswa.

I. Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam bahasa Inggris dalam hal bertukar informasi tentang profesi.

II. Materi Ajar : *He is a Librarian*

Tema : *Names of professions; Asking and giving information*

III. Metode Pembelajaran:

Tatap Muka

Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam:

- mendengarkan beberapa nama profesi dan pekerjaannya dengan pengucapan yang benar;
- menirukan pengucapan nama profesi dan pekerjaannya yang benar dan jelas;
- mendengarkan ekspresi yang menyebutkan nama profesi dan pekerjaannya;
- menyebutkan nama profesi dan pekerjaannya dengan pengucapan yang benar;

<ul style="list-style-type: none"> • bertanya jawab mengenai identitas nama profesi dan pekerjaannya dengan pengucapan, tata bahasa, dan intonasi yang benar; • membaca nyaring nama-nama profesi dan pekerjaannya dengan pengucapan yang benar.
<p>Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca nyaring teks pendek deskripsi teks yang berisi tentang identitas diri, nama pekerjaan, dan tugas seseorang. • Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks bacaan. • Menuliskan nama-nama pekerjaan dengan ejaan yang benar. • Menulis teks-teks pendek yang mendeskripsikan seseorang terutama berkaitan dengan nama pekerjaan dan tugasnya.
<p>Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan ekspresi yang digunakan untuk bertukar informasi tentang pekerjaan dalam interaksi sehari-hari.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-3

A. Kegiatan Awal (5 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru memajang gambar seseorang dengan beberapa atribut yang merepresentasikan pekerjaannya, seperti atribut polisi, dokter, perawat dan sebagainya.
3. Guru bertanya kepada siswa tentang nama pekerjaan yang dapat mereka tebak melalui atribut tersebut.
4. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar mengenai berbagai profesi.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (25 menit)

1. Guru memajang beberapa gambar yang masing-masing mempunyai atribut untuk nama pekerjaan mereka, misalnya gambar dokter, tentara, petugas pemadam kebakaran dan sebagainya.
2. Guru membaca nama-nama pekerjaan tersebut; siswa menirukan
3. Guru menerangkan nama profesi dan tugasnya; siswa memerhatikan.
4. Siswa diminta mengidentifikasi tugas beberapa profesi yang dibacakan guru.
5. Guru dan siswa mengerjakan aktivitas dalam ***Have Fun*** pada bagian ***Listen and Repeat***.

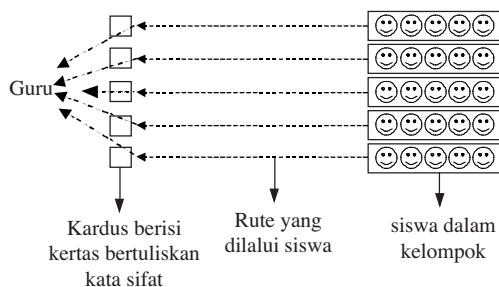
Speaking (25 menit)

1. Guru meragakan dialog; siswa menirukan.
2. Guru menunjuk beberapa pasang siswa meragakan; siswa yang ditunjuk meragakan.
3. Guru menjelaskan sedikit tentang struktur kalimat; siswa memerhatikan.
4. Siswa berpasangan membawakan percakapan pada **Practice** bagian **Speak**.

Kegiatan Alternatif:

Kelas dengan kemampuan lebih dapat diberikan *game* sebagai berikut. Siswa berkelompok adu cepat menunjukkan gambar profesi yang disebutkan guru. Kegiatan ini dikerjakan secara estafet. Masing-masing anggota kelompok memilih dan menempelkan gambar 3 profesi yang disebutkan guru. Kelompok yang paling tepat dan cepat adalah pemenangnya.

Denah Game



C. Kegiatan Akhir (15 menit)

1. Siswa secara berpasangan melakukan *role play* dengan kartu nama pekerjaan untuk bertanya jawab tentang nama pekerjaan masing-masing.
2. Siswa secara berpasangan berinteraksi untuk bertanya jawab tentang nama pekerjaan orang ketiga.

Pertemuan Ke-4

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru mengucapkan salam; siswa menjawab salam.
2. Guru memajang gambar kartu identitas kosong yang besar atau menunjukkan macam-macam kartu identitas; siswa memerhatikan.
3. Guru bertanya kepada siswa pekerjaan orang-orang dalam kartu identitas tersebut.
4. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar identitas diri khususnya nama profesi.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (25 menit)

1. Guru membaca beberapa teks pendek yang mendeskripsikan beberapa orang yang berbeda.
2. Siswa diminta membaca teks yang sama, secara bersama-sama maupun individual.
3. Guru menerangkan kosakata yang digunakan di dalam teks tersebut.
4. Siswa secara bersama-sama diminta menjawab beberapa pertanyaan berkaitan dengan teks-teks pendek tersebut.
5. Guru mengecek hasilnya secara acak ke seluruh kelas.
6. Guru memantau siswa yang berkelompok menempel gambar profesi.

Writing (25 menit)

1. Guru menjelaskan ulang konstruksi gramatika dari ekspresi yang digunakan untuk mendeskripsikan seseorang khususnya yang berkaitan dengan jenis pekerjaan.
2. Siswa diminta untuk mengerjakan aktivitas yang ada pada **Write**; guru mengecek konstruksi gramatika kalimat siswa.
3. Siswa secara bergiliran diminta untuk membacakan hasil kegiatan.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

1. Siswa secara individual diminta untuk membuat kartu identitas diri mereka dengan dilengkapi foto mereka masing-masing dan nama pekerjaan yang menjadi cita-cita mereka, misalnya dokter, guru, pilot dan sebagainya.
2. Bilamana tidak memungkinkan, permainan *hangman* menebak nama profesi dapat diberikan. Guru meminta siswa menebak per huruf secara berkelompok. Satu kesalahan mengurangi satu anggota badan mulai dari kaki *hangman*.

V. **Sumber, Bahan, Alat** : *ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 5*
Kartu gambar, gunting, dan lem

VI. **Penilaian**

Aspek yang dinilai:

- Mendengarkan/Berbicara : - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap dan ekspresi
- Membaca : - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap berbahasa
- Menulis : - Ejaan dan kerapian tulisan tangan
- Cara Penilaian : - Tes lisan/tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian guru

Format penilaian dapat dilihat pada lampiran.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD ...
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : V/1
Pertemuan/Unit : 5-6/2
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar: 1. *Listening*

- Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks sekolah.
- Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan dengan meminta dan memberi informasi tentang profesi dengan tindakan secara berterima dalam konteks kelas dan sekolah.
- Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan meminta dan memberi informasi profesi secara verbal.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks sekolah.
- Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur meminta dan memberi bantuan.

3. *Reading*

- Memahami tulisan bahasa Inggris dengan teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekolah.
- Membaca nyaring dengan ucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat dan berterima tentang ungkapan meminta dan merespons permintaan bantuan.
- Memahami kalimat ungkapan perkenalan secara tepat dan berterima.

4. *Writing*

- Mengeja dan menyalin kalimat sangat sederhana dalam konteks sekolah.
- Mengeja kalimat sederhana tentang meminta dan merespons permintaan bantuan secara tepat dan berterima.

- Menyalin dan menulis kalimat sangat sederhana tentang meminta dan merespons permintaan bantuan secara tepat dan berterima.

Indikator: Siswa dapat:

- menirukan pengucapan bentuk superlatif kata sifat;
- merespons instruksi dengan menamai gambar sesuai dengan deskripsi yang diperdengarkan dengan tepat;
- meragakan percakapan berpasangan menggunakan ungkapan meminta dan memberi bantuan dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- merespons instruksi dengan menunjukkan gambar yang diperdengarkan dengan tepat;
- membaca nyaring bentuk-bentuk superlatif dalam bahasa Inggris dengan pengucapan yang benar;
- membaca nyaring teks pendek deskripsi teks yang berisi tentang benda/orang yang bersifat superlatif;
- membaca grafik membandingkan benda;
- menjawab pertanyaan pemahaman berdasarkan grafik;
- menulis kalimat menggunakan bentuk superlatif dengan ejaan yang tepat;
- melakukan *survey* kelas tentang karakter fisik dengan bentuk superlatif;
- menulis hasil *survey* dalam kalimat dengan ejaan yang tepat.

I. Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam hal meminta dan memberi barang, dan dalam mengidentifikasi bentuk superlatif (*asking and giving things and identifying superlative forms*).

II. Materi Ajar : *Get Me..., Please?*

Tema : *Superlative; Asking and giving help*

III. Metode Pembelajaran:

Tatap Muka

Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam:

- mendengarkan beberapa bentuk superlatif dengan pengucapan yang benar;
- menirukan pengucapan bentuk superlatif yang benar dan jelas;
- mendengarkan ekspresi yang mendeskripsikan sesuatu/seseorang dalam bentuk superlatif;

<ul style="list-style-type: none"> • menyebutkan bentuk superlatif dengan pengucapan yang benar; • membaca nyaring bentuk-bentuk superlatif; • membaca nyaring teks pendek deskripsi teks.
<p>Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca grafik tentang membandingkan benda yang bersifat superlatif. • Menjawab pertanyaan berdasarkan grafik. • Menuliskan bentuk-bentuk superlatif. • Menulis kalimat yang mendeskripsikan gambar benda/orang yang bersifat superlatif.
<p>Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan tindak tutur <i>asking help and complying with the asking</i> dalam percakapan sehari-hari.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-5

A. Kegiatan Awal (5 menit)

1. Guru mengucapkan salam; siswa merespons salam.
2. Guru menunjukkan beberapa benda gambar beberapa benda dengan ciri fisik yang berlainan, yang mana salah satunya menunjukkan sifat paling, misalnya paling kecil, paling besar, dan sebagainya.
3. Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi benda manakah yang mempunyai ciri paling, misalnya paling besar.
4. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar mengenai ciri benda yang paling dalam bahasa Inggris.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (25 menit)

1. Guru memberikan model pengucapan ekspresi yang digunakan untuk mendeskripsikan benda yang mempunyai ciri paling; siswa mendengarkan.
2. Guru mengulang kegiatan (1); siswa menirukan.
3. Guru meminta siswa mencermati gambar pada **Practice** dalam **Listen and Repeat**; siswa melaksanakan.
4. Guru meminta siswa menandai benda yang disebutkan; siswa mengerjakan.

Game

Siswa berkelompok sesuai dengan barisan bangku. Siswa menunjukkan penggaris dan tas yang dimiliki. Masing-masing kelompok menunjukkan penggaris paling penjang dan pendek yang kelompok miliki. Kegiatan dilanjutkan dengan menunjukkan siapa yang paling tinggi,

rendah, gemuk, kurus, muda, dan tua. Saat menunjukkan kelompok lain mencermati dan menghitung poin benar atau salah. Kelompok terbaik adalah yang dapat memperoleh sepuluh poin. Ungkapan yang digunakan adalah *It is the longest*, dan *I'm the tallest*.

Group:	Point
1. longest (ruler)	
2. shortest (ruler)	
3. biggest (bag)	
4. smallest (bag)	
5. tallest (group)	
6. shortest (group)	
7. fattest (group)	
8. thinnest (group)	
9. youngest (group)	
10. oldest (group)	

Speaking (25 menit)

1. Siswa meragakan percakapan tentang meminta dan merespons permintaan bantuan pada **Speak**.
2. Guru menjelaskan konstruksi ungkapan; siswa memerhatikan.
3. Siswa melakukan *role play* pada **Practice** bagian **Speak** dengan menggunakan tindak tutur meminta dan merespons permintaan bantuan mengambil barang yang ditunjuk oleh panah.
4. Guru memandu siswa bermain dengan menunjukkan potongan gambar benda yang yang diperdengarkan.

C. Kegiatan Akhir (15 menit)

Siswa secara berpasangan melakukan *role play* untuk meminta benda yang mempunyai ciri paling (yang disediakan guru) dan merespons permintaan tersebut.

Pertemuan Ke-6

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru mengucapkan salam; siswa menjawab salam.
2. Guru menunjukkan beberapa siswa yang mempunyai ciri fisik yang berlainan.
3. Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi siswa mana yang mempunyai ciri fisik paling tinggi; pertanyaan dilanjutkan untuk ciri yang lain. Gunakan ekspresi *Look at Andi and Anto! Which one is the tallest?*, dsb.

4. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar mengenai ciri benda yang paling dalam bahasa Inggris.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (25 menit)

1. Guru membaca membaca nyaring teks deskriptif bergambar; siswa memerhatikan.
2. Siswa diminta membaca teks yang sama, secara bersama-sama maupun individual; guru mencermati pengucapan, lafal, maupun intonasi.
3. Siswa melengkapi kalimat berdasarkan kalimat berdasarkan bacaan.
4. Siswa mencermati gambar diagram dan membandingkan tinggi rendah benda.
5. Guru membacakan soal; siswa menjawab pertanyaan berdasarkan diagram.

Writing (25 menit)

1. Guru mengajak siswa mencermati perbedaan gambar pada **Write**; siswa memerhatikan.
2. Siswa diminta menulis kalimat menggunakan deskripsi superlatif gambar; siswa mengerjakan.
3. Siswa melakukan survei kelas untuk menemukan siswa dengan deskripsi paling pada **Practice**.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

1. Guru membacakan cerita anak dan menjelaskan isinya; siswa mendengarkan.
2. Guru menanyakan perasaan gorila di tiap adegan menurut persepsi siswa.
3. Guru menanyakan apa yang disukai dari cerita.

V. **Sumber, Bahan, Alat** : *ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 5*
Kartu gambar, gunting dan lem

VI. Penilaian

Aspek yang dinilai:

Mendengarkan/Berbicara	:	- Pengucapan, tata bahasa, kosakata - Sikap dan ekspresi
Membaca	:	- Pengucapan, tata bahasa, kosakata - Sikap berbahasa
Menulis	:	- Ejaan dan kerapian tulisan tangan
Cara Penilaian	:	- Tes lisan/tertulis - Observasi kelas - Penilaian guru

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD ...
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : V/1
Pertemuan/Unit : 7-8/3
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar: 1. *Listening*

- Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks sekolah.
- Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan dengan memberi instruksi membuat sesuatu dengan tindakan secara berterima dalam konteks kelas dan sekolah.
- Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan dengan memberi instruksi secara verbal.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks sekolah.
- Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur memberi instruksi dan merespons instruksi.

3. *Reading*

- Memahami tulisan bahasa Inggris dengan teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekolah.
- Membaca nyaring dengan ucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat dan berterima tentang memberikan instruksi.
- Memahami ungkapan untuk memberikan instruksi secara tepat dan berterima.

4. *Writing*

- Mengeja dan menyalin kalimat sangat sederhana dalam konteks sekolah.
- Mengeja kalimat sederhana tentang memberi instruksi dan merespons instruksi secara tepat dan berterima.

- Menyalin dan menulis kalimat sangat sederhana tentang memberi instruksi dan merespons instruksi secara tepat dan berterima.

Indikator: Siswa dapat:

- mengidentifikasi pengucapan kalimat-kalimat instruksi untuk melakukan sesuatu;
- merespons instruksi dengan menomori kalimat perintah yang diperdengarkan dengan tepat;
- menghias gambar layang-layang;
- memberi instruksi untuk melakukan sesuatu berdasarkan gambar dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- mendemonstrasikan cara membuat sesuatu dengan tepat;
- aktif berperan dalam bermain ular tangga dengan mendemonstrasikan instruksi yang tertulis;
- membaca nyaring teks bergambar dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- menjawab pertanyaan pemahaman dengan menandai tabel;
- mengembangkan kreatifitas dengan menggambar layang-layang sendiri;
- mengeja pengembangan kalimat instruksi untuk membuat sesuatu dengan ejaan yang tepat;
- menyalin dan menulis kalimat untuk memberikan instruksi membuat sesuatu dengan ejaan yang tepat.

I. Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat berinteraksi dengan guru dan teman dalam bahasa Inggris dalam hal memberikan instruksi (*giving instructions*).

II. Materi Ajar : *Let's Make a Kite!*

Tema : *Verbs; Giving instruction and complying with the instruction*

III. Metode Pembelajaran:

Tatap Muka

Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam:

- mengidentifikasi pengucapan nama-nama aktivitas yang berkaitan dengan membuat layang-layang;
- menyebutkan nama-nama aktivitas yang berkaitan dengan membuat layang-layang;
- menggunakan tindak tutur memberikan instruksi yang berkaitan dengan membuat layang-layang dengan pengucapan, tata bahasa, dan intonasi yang benar;

<ul style="list-style-type: none"> • membaca nyaring nama-nama aktivitas yang berkaitan dengan membuat layang-layang; • membaca teks pendek yang mendeskripsikan layang-layang kepunyaan beberapa anak.
Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> • Menulis kalimat instruksi untuk membuat sesuatu.
Mandiri <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan tindak tutur <i>giving instructions and complying with instructions</i> dalam percakapan sehari-hari.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran Pertemuan Ke-7

A. Kegiatan Awal (5 menit)

1. Guru mengucapkan salam; siswa merespons salam.
2. Guru menunjukkan beberapa bahan untuk membuat layang-layang.
3. Guru bertanya aktivitas apa yang dapat dilakukan dengan bahan-bahan tersebut.
4. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar mengenai memberikan instruksi (*giving instructions*) berkaitan dengan aktivitas membuat sesuatu.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (25 menit)

1. Guru memberikan model pengucapan kalimat instruksi pada **Listen and Repeat**; siswa mendengarkan.
2. Guru mengulangi kegiatan (1); siswa menirukan.
3. Guru meminta siswa mencermati gambar pada **Practice**; siswa mencermati.
4. Guru membacakan instruksi pada **Tapescript**; siswa merespons dengan menandai gambar sesuai dengan yang diperdengarkan.
5. Siswa menghias gambar layang-layang; guru mencermati.

Speaking (25 menit)

1. Siswa meragakan percakapan tentang memberi instruksi dan merespons instruksi pada **Speak**.
2. Guru menjelaskan ungkapan pada **Practice**; siswa memerhatikan.
3. Siswa mendemonstrasikan instruksi membuat layang-layang; guru mencermati.
4. Siswa bermain ular tangga pada **Have Fun** dengan mengutarakan keras-keras instruksi yang ada pada papan sementara lawan main meragakan instruksi yang disebutkan.

C. Kegiatan Akhir (15 menit)

Siswa bergiliran memberikan instruksi membuat layang-layang dengan keras, siswa lain meragakan seolah sedang melakukan instruksi.

Pertemuan Ke-8

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru mengucapkan salam; siswa menjawab salam.
2. Guru *me-review* ungkapan apa yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (25 menit)

1. Guru membaca membaca nyaring teks deskriptif bergambar; siswa menirukan.
2. Siswa diminta membaca teks yang sama, secara bersama-sama maupun individual; guru mencermati.
3. Siswa melengkapi tabel berdasarkan bacaan.
4. Guru menugaskan siswa menggambar layang-layang yang disukai dan menempelkan di dinding prakarya kelas.

Writing (25 menit)

1. Siswa mencermati teks dan menyalin dalam buku.
2. Siswa menulis kalimat instruksi pada **Practice**; guru mencermati.
3. Siswa mengumpulkan artikel tentang membuat prakarya pada **Have Fun**. Artikel yang terkumpul didokumentasikan sebagai klipng.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru mempersilakan siswa memilih salah satu prakarya: *pencil case, puppet glove, lampion, handy frame*, atau *kite* yang disukai dan membuatnya sebagai mainan sendiri. Guru memberikan petunjuk cara membuat tiap-tiap mainan.

V. Sumber, Bahan, Alat : *ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 5*
Kartu gambar, pensil warna/krayon, gunting, dan lem

VI. Penilaian

Aspek yang dinilai:

- Mendengarkan/Berbicara : - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap dan ekspresi
- Membaca : - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap berbahasa
- Menulis : - Ejaan dan kerapian tulisan tangan
- Cara Penilaian : - Tes lisan/tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian guru

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : V/1
Pertemuan/Unit : 9-10/4
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar : 1. *Listening*

- Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks sekolah.
- Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan dengan meminta dan memberi izin dengan tindakan dan verbal secara berterima dalam konteks kelas dan sekolah.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks sekolah.
- Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur meminta dan memberi izin.
- Mengungkapkan kesantunan secara berterima yang melibatkan ungkapan *May I ...?*

3. *Reading*

- Memahami tulisan bahasa Inggris dengan teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekolah.
- Membaca nyaring dengan ucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat dan berterima tentang meminta dan memberi izin.
- Memahami ungkapan untuk meminta dan memberi izin secara tepat dan berterima.

4. *Writing*

- Mengeja dan menyalin kalimat sangat sederhana dalam konteks sekolah.
- Mengeja kalimat sederhana tentang meminta dan memberi izin secara tepat dan berterima.

- Menyalin dan menulis kalimat sangat sederhana tentang meminta dan memberi izin secara tepat dan berterima.

Indikator : Siswa dapat:

- mengidentifikasi pengucapan model meminta izin meminjam barang;
- mengidentifikasi deskripsi posisi benda;
- menyebutkan posisi benda-benda dalam gambar;
- meragakan percakapan meminta dan memberi izin dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- meminta dan memberi izin meminjam alat tulis dengan teman di kelas dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- aktif bermain *roulette* untuk meminta izin benda yang ditunjuk pada putaran *roulette*;
- membaca nyaring teks deskripsi bergambar dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- menjawab pertanyaan pemahaman tentang bacaan dengan tepat;
- aktif bermain dengan menempel gambar benda pada tempat yang sesuai;
- dapat mengeja kalimat sederhana tentang benda dan deskripsi letak posisinya dan menyalin kalimat sederhana;
- menuliskan deskripsi kamar dan posisi letak benda berdasarkan gambar dengan ejaan yang tepat.

I. Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat berinteraksi dengan guru dan teman dalam bahasa Inggris dalam hal meminta dan memberi ijin (*asking and giving permission*) dan mengidentifikasi benda-benda yang ada di kamar tidur (*identifying things in a bedroom*).

II. Materi Ajar : *May I borrow ...?*

Tema : *Things in the bedrooms; Asking and giving permission*

III. Metode Pembelajaran:

Mendapatkan model-model pengucapan dan sikap berbahasa dari guru, terutama dalam hal:

- mendengarkan model pengucapan nama-nama benda-benda yang ada di kamar tidur;
- mengidentifikasi posisi benda-benda yang ada di dalam kamar tidur;
- menyebutkan nama-nama benda-benda yang ada di kamar tidur;
- menggunakan tindak tutur meminta izin dan memberi izin menggunakan sesuatu;
- membaca nyaring nama-nama benda-benda yang ada di kamar tidur.

Terstruktur

- Membaca teks pendek yang mendeskripsikan sebuah kamar tidur.
- Menjawab pertanyaan berdasarkan teks tersebut dengan benar.
- Menulis beberapa beberapa kalimat yang mendeskripsikan benda-benda dan posisinya di dalam sebuah kamar tidur.

Mandiri

- Menggunakan tindak tutur *asking and giving permission* dalam percakapan sehari-hari.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-9

A. Kegiatan Awal (5 menit)

1. Guru mengucapkan salam; siswa merespons salam.
2. Guru menunjukkan gambar benda-benda yang ada di kamar tidur, seperti bantal, guling dan sebagainya.
3. Guru menanyakan nama benda dalam gambar.
4. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar mengenai deskripsi benda-benda yang ada di kamar tidur dan mengenai tindak tutur meminta dan memberi ijin (*asking and giving permission*).

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (25 menit)

1. Guru memberikan model pengucapan benda-benda pada ***Listen and Repeat***; siswa mendengarkan.
2. Guru mengulangi kegiatan (1); siswa menirukan.
3. Guru meminta siswa mencermati gambar pada ***Practice*** dan menanyakan benda apa saja yang ada; siswa menyebutkan.
4. Guru menjelaskan preposisi yang tercetak tebal; siswa memerhatikan.
5. Guru dapat mendeskripsikan lebih riil menggunakan benda, seperti buku atau kapur dan meletakkan pada posisi sesuai dengan preposisi yang dipelajari; siswa menyebutkan preposisi yang ditunjukkan guru.
6. Siswa menyebutkan posisi benda pada ***Have Fun*** dengan menggunakan preposisi yang telah dipelajari.

Speaking (25 menit)

1. Siswa meragakan percakapan tentang meminta izin dan merespons permintaan izin pada ***Speak***.
2. Siswa berpasangan menggunakan ungkapan meminta izin meminjam peralatan sekolah dan merespons permintaan izin pada ***Practice***; guru memerhatikan.

3. Siswa aktif bermain *roulette* dengan meminta izin meminjam benda yang ditunjuk oleh panah. Bilamana tidak memungkinkan untuk membuat, guru dapat menggunakan gambar pada buku siswa dengan menyuruh siswa berhitung 1–8 tiap deret. Siswa dengan nomor yang didapat meragakan sesuai dengan nomor pada *roulette*.
- C. Kegiatan Akhir (15 menit)
1. Siswa secara berpasangan berinteraksi untuk saling meminta dan memberikan ijin.
 2. Untuk pertemuan berikutnya, siswa diberi tugas untuk membawa foto/gambar kamar tidurnya (atau gambar kamar tidur mengambil dari majalah).

Pertemuan Ke-10

- A. Kegiatan Awal (10 menit)
1. Guru mengucapkan salam; siswa menjawab salam.
 2. Guru menunjukkan foto kamar tidurnya dan menyebutkan beberapa benda kamar tidur dan posisinya.
 3. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar membaca dan menulis ungkapan untuk meminta izin.
- B. Kegiatan Inti (50 menit)
- Reading** (25 menit)
1. Guru mengajak siswa mencermati gambar pada **Read**; siswa mencermati.
 2. Guru membaca nyaring teks deskripsi bergambar; siswa menirukan.
 3. Guru menunjuk beberapa siswa membaca nyaring teks, satu siswa satu kalimat; siswa melaksanakan.
 4. Siswa menjawab pertanyaan pada **Practice** dengan membaca pertanyaan dan jawaban; guru mencermati.
 5. Guru mengajak siswa memasang gambar benda pada kamar tidur yang ada di **Have Fun**. Apabila susah, siswa dapat menempelkan pada gambar di buku siswa.

Kegiatan Alternatif:

Siswa dibagi dalam empat kelompok berdasarkan barisan bangku. Guru menyediakan empat kardus di bangku terdepan berisi nama-nama dan gambar benda-benda yang ada di kamar tidur yang diacak. Tiap kelompok berkumpul di deret bangku siswa paling belakang. Masing-masing anggota kelompok bergiliran mengambil satu pasang nama dan gambar yang sesuai dan menata di meja kelompok mereka. Begitu seterusnya hingga semua nama berpasangan tertata di meja. Kelompok tercepat dan terakurat adalah pemenangnya.

Writing (25 menit)

1. Guru mengajak siswa mencermati gambar pada **Write** dan mencermati posisi benda dalam gambar; siswa memerhatikan.
 2. Siswa menulis kalimat yang mendeskripsikan posisi benda; guru mencermati.
 3. Guru menunjuk beberapa siswa menulis kalimat di papan; siswa menulis.
 4. Siswa mendeskripsikan posisi benda-benda yang ada di kamar; siswa menulis.
 5. Siswa dengan kemampuan lebih dapat menambah dengan mendeskripsikan gambar kamar yang dibawa.
- C. Kegiatan Akhir (10 menit)
1. Guru mengajak siswa mengamati gambar pada **Let's Relax**; siswa mencermati.
 2. Guru mempersilakan siswa mencari lima perbedaan pada kedua gambar dan menyebutkan.

V. Sumber, Bahan, Alat : *ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 5*
Kartu gambar, pensil warna/krayon, gunting dan lem

VI. Penilaian

Aspek yang dinilai:

- Mendengarkan/Berbicara : - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap dan ekspresi
- Membaca : - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap berbahasa
- Menulis : - Ejaan dan kerapian tulisan tangan
- Cara Penilaian : - Tes lisan/tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian guru

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : V/1
Pertemuan/Unit : 11-12/5
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

Standard Kompetensi

dan Kompetensi Dasar: 1. *Listening*

- Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks sekolah.
- Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan dengan meminta seseorang melakukan sesuatu dengan tindakan secara berterima dalam konteks kelas dan sekolah.
- Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan dengan meminta seseorang melakukan sesuatu secara verbal.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks sekolah.
- Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur meminta seseorang melakukan sesuatu.
- Mengungkapkan kesantunan secara berterima yang melibatkan ungkapan *Could you ...?*

3. *Reading*

- Memahami tulisan bahasa Inggris dengan teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekolah.
- Membaca nyaring dengan ucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat dan berterima aktivitas-aktivitas yang tengah berlangsung.
- Memahami kalimat yang menceritakan aktivitas yang tengah berlangsung secara tepat dan berterima.

4. *Writing*

- Mengeja dan menyalin kalimat sangat sederhana dalam konteks sekolah.

- Mengeja kalimat sederhana tentang meminta seseorang melakukan sesuatu secara tepat dan berterima.
- Menyalin dan menulis kalimat sangat sederhana tentang meminta seseorang melakukan sesuatu secara tepat dan berterima.

Indikator : Siswa dapat:

- mengidentifikasi ungkapan meminta seseorang melakukan sesuatu;
- merespons instruksi dengan menandai gambar sesuai dengan ungkapan meminta bantuan yang diperdengarkan;
- menghubungkan aktivitas dengan gambar yang sesuai;
- meragakan percakapan meminta dan merespons permintaan bantuan;
- menggunakan ungkapan meminta dan merespons permintaan bantuan berdasarkan gambar;
- bermain berbisik berantai menggunakan ungkapan meminta bantuan melakukan sesuatu;
- membaca nyaring teks deskripsi bergambar dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat
- melengkapi kalimat dengan pilihan yang ada sesuai dengan bacaan;
- menyebutkan aktivitas yang tengah berlangsung pada gambar dengan tepat;
- menyebutkan nama aktivitas yang ada pada gambar;
- menuliskan ungkapan meminta dan merespons permintaan bantuan berdasarkan gambar dengan ejaan yang tepat.

I. Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam hal meminta dan memberi pertolongan (*asking and giving a help*) dan menggunakan *present continuous tense*.

II. Materi Ajar : *Could You Stir It?*

Tema : *Verbs; Asking and giving a help*

III. Metode Pembelajaran:

Mendapatkan model-model pengucapan dan sikap berbahasa dari guru, terutama dalam hal:

- mengidentifikasi pengucapan nama-nama aktivitas yang biasa dilakukan di dapur;
- menyebutkan nama-nama aktivitas yang biasa dilakukan di dapur;
- menggunakan tindak tutur meminta dan memberi pertolongan;
- membaca nyaring nama-nama aktivitas yang biasa dilakukan di dapur.

Terstruktur

- Menulis nama-nama aktivitas yang biasa dilakukan di dapur.
 - Menulis percakapan singkat menggunakan dua jenis tindak tutur yang berpasangan, yaitu meminta dan memberi pertolongan.
-
- Menggunakan tindak tutur *asking and giving a help* dan bentuk *present continuous tense* dalam percakapan bahasa Inggris sehari-hari.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-11

A. Kegiatan Awal (5 menit)

1. Guru mengucapkan salam; siswa merespons salam.
2. Guru memajang gambar aktivitas yang menggunakan peralatan yang ada di dapur dan menanyakan kegiatan yang biasa mereka lakukan untuk membantu di dapur.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (25 menit)

1. Guru memberikan model pengucapan kalimat instruksi pada ***Listen and Repeat***; siswa mendengarkan.
2. Guru meminta siswa memotong gambar pada ***Practice*** bagian ***Listen and Repeat*** untuk ditempel sesuai dengan urutan yang diperdengarkan.
3. Siswa menyebutkan nama dan kegunaan benda pada ***Have Fun***.

Speaking (25 menit)

1. Siswa meragakan percakapan tentang meminta seseorang melakukan sesuatu pada ***Speak***.
2. Siswa berpasangan menggunakan ungkapan meminta seseorang melakukan sesuatu pada ***Practice***; siswa melaksanakan.
3. Siswa aktif bermain pesan berantai menggunakan pesan yang dipilih dari keempat kertas gulungan.

C. Kegiatan Akhir (15 menit)

Siswa secara berpasangan berinteraksi untuk saling meminta temannya melakukan sesuatu dan pasangannya meragakan.

Pertemuan Ke-10

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru mengucapkan salam; siswa menjawab salam.
2. Guru menunjukkan gambar beberapa orang sedang melakukan kegiatan yang berbeda di dapur/ruang makan dan menanyakan aktivitas apa yang sedang dilakukan.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (25 menit)

1. Guru membaca nyaring teks deskripsi bergambar; siswa menirukan.
2. Guru menunjuk beberapa siswa membaca nyaring teks satu siswa satu kalimat; siswa melaksanakan.
3. Siswa menjawab pertanyaan pada **Practice** dengan melengkapi kalimat dengan memilih jawaban a, b, atau c; guru mencermati.
4. Guru mengajak siswa menunjukkan aktivitas yang tengah dilakukan pada gambar yang pada **Have Fun** menggunakan **present continuous tense**.

Writing (25 menit)

1. Guru mengajak siswa mencermati gambar pada **Write** dan mencermati aktivitas yang dilakukan; siswa memerhatikan.
2. Siswa menulis ungkapan untuk meminta seseorang melakukan aktivitas pada gambar; guru mencermati.
3. Guru menunjuk beberapa siswa menulis kalimat di papan; siswa menulis.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru membacakan cerita dan mengajak siswa menemukan kelucuan cerita.

- V. **Sumber, Bahan, Alat** : *ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 5*
Kartu gambar, pensil warna/krayon, gunting dan lem

VI. **Penilaian**

Aspek yang dinilai:

- Mendengarkan/Berbicara : - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap dan ekspresi
- Membaca : - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap berbahasa
- Menulis : - Ejaan dan kerapian tulisan tangan
- Cara Penilaian : - Tes lisan/tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian guru

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : V/1
Pertemuan/Unit : 13-14/6
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar: 1. *Listening*

- Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks sekolah.
- Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan dengan ungkapan untuk menunjukkan arah ke tempat umum dengan tindakan dan verbal secara berterima dalam konteks kelas dan sekolah.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks sekolah.
- Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur mengajak pergi ke tempat-tempat umum.

3. *Reading*

- Memahami tulisan bahasa Inggris dengan teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekolah.
- Membaca nyaring dengan ucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat dan berterima deskripsi kota dengan posisi fasilitas umum.
- Memahami kalimat yang menceritakan deskripsi kota dan fasilitas umum beserta lokasinya tepat dan berterima.

4. *Writing*

- Mengeja dan menyalin kalimat sangat sederhana dalam konteks sekolah.
- Mengeja kalimat sederhana tentang mengajak pergi ke tempat-tempat umum secara tepat dan berterima.
- Menyalin dan menulis kalimat sangat sederhana mengajak pergi ke tempat-tempat umum secara tepat dan berterima.

Indikator : Siswa dapat:

- mengidentifikasi ungkapan untuk menunjukkan arah menuju tempat-tempat umum;
- menyebutkan tempat-tempat umum yang dilewati tokoh dalam gambar dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- meragakan dialog tentang mengajak pergi ke tempat umum dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- menggunakan ungkapan dan respons untuk mengajak orang lain pergi ke tempat-tempat umum sesuai dengan gambar yang didapat;
- membaca nyaring teks pendek deskripsi sebuah kota dengan jenis fasilitas umum beserta posisi lokasinya;
- menjawab pertanyaan pemahaman berdasarkan teks bacaan;
- berperan dalam permainan *maze* sambil menunjukkan arah menuju tempat umum;
- menuliskan kalimat yang berisi ajakan ke tempat umum dengan ejaan yang tepat.

I. Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam hal mengajak dan menerima ajakan (*inviting and accepting an invitation*) dan memberikan arah (*giving direction*).

II. Materi Ajar : *Let's Go to the Bank!*

Tema : *Public places; Inviting and accepting an invitation*

III. Metode Pembelajaran:

Mendapatkan model-model pengucapan dan sikap berbahasa dari guru, terutama dalam hal:

- mengidentifikasi pengucapan fasilitas umum dan arah menuju fasilitas umum dengan benar;
- mengidentifikasi model pengucapan dan intonasi tindak tutur mengajak dan menerima ajakan;
- menggunakan tindak tutur mengajak dan menerima ajakan dengan benar;
- membaca nyaring nama-nama fasilitas umum dengan benar.

Terstruktur

- Membaca teks pendek deskripsi sebuah kota dengan jenis fasilitas umum beserta posisi lokasinya.
- Menulis percakapan pendek yang berisi tindak tutur mengajak dan menerima ajakan ke tempat umum.

- Menggunakan tindak tutur mengajak dan menerima ajakan dalam aktivitas sehari-hari.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-13

A. Kegiatan Awal (5 menit)

1. Guru mengucapkan salam; siswa merespons salam.
2. Guru memajang gambar sebuah fasilitas umum dan bertanya apakah mereka pernah pergi ke tempat tersebut.
3. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar nama-nama fasilitas umum sebuah kota dan belajar mengajak/menerima ajakan pergi ke tempat-tempat tersebut.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (25 menit)

1. Guru memberikan model pengucapan kalimat ajakan dan deskripsi arah ke tempat umum; siswa menirukan.
2. Siswa menyebutkan tempat umum yang dilewati berdasarkan gambar.
3. Siswa menomori gambar sesuai instruksi yang diperdengarkan.

Speaking (25 menit)

1. Siswa meragakan percakapan tentang ajakan bepergian ke tempat umum.
2. Siswa menyebutkan arah lokasi ke tempat tertentu.
3. Siswa mengajak bepergian teman sekelas menggunakan kartu gambar; teman lain merespons.

C. Kegiatan Akhir (15 menit)

Siswa secara berpasangan berinteraksi untuk mendeskripsikan arah ke lokasi tempat-tempat umum tertentu di kota siswa.

Pertemuan Ke-14

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru mengucapkan salam; siswa menjawab salam.
2. Guru menunjukkan gambar beberapa orang yang sedang melakukan kegiatan yang berbeda di tempat umum.
3. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar mengenai cara mengajak bepergian ke tempat umum.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (25 menit)

1. Guru membaca nyaring teks deskripsi bergambar; siswa menirukan.
2. Guru menunjuk beberapa siswa membaca nyaring teks satu siswa satu kalimat; siswa melaksanakan.

3. Siswa mendiskusikan pertanyaan pemahaman berdasarkan bacaan.
4. Siswa berkelompok saling menunjukkan arah menuju tempat tertentu dalam permainan *maze*.

Writing (25 menit)

1. Siswa menulis kalimat ajakan dan responsnya; guru mencermati.
2. Siswa berkelompok mendata fasilitas umum di kota siswa dan lokasinya.
3. Siswa menulis teks gambar menjadi teks tertulis.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Siswa bersama-sama menebak kuis pada ***Let's Relax***.

V. Sumber, Bahan, Alat : *ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 5*
Kartu gambar, pensil warna/krayon, gunting, dan lem

VI. Penilaian

Aspek yang dinilai:

- | | | |
|------------------------|---|---|
| Mendengarkan/Berbicara | : | - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap dan ekspresi |
| Membaca | : | - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap berbahasa |
| Menulis | : | - Ejaan dan kerapian tulisan tangan |
| Cara Penilaian | : | - Tes lisan/tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian guru |

Format penilaian dapat dilihat pada lampiran.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : V/2
Pertemuan/Unit : 15-16/7
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar : 1. *Listening*

- Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks sekolah.
- Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan dengan ungkapan untuk meminta dan memberi persetujuan dengan tindakan dan verbal secara berterima dalam konteks kelas dan sekolah.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks sekolah.
- Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur meminta dan memberi persetujuan.

3. *Reading*

- Memahami tulisan bahasa Inggris dengan teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekolah.
- Membaca nyaring dengan ucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat dan berterima deskripsi rumah.
- Memahami kalimat yang menceritakan deskripsi rumah secara tepat dan berterima.

4. *Writing*

- Mengeja dan menyalin kalimat sangat sederhana dalam konteks sekolah.
- Mengeja kalimat sederhana tentang meminta dan memberi persetujuan secara tepat dan berterima.
- Menyalin dan menulis kalimat sangat sederhana tentang meminta dan memberi persetujuan tepat dan berterima.

Indikator : Siswa dapat:

- mengidentifikasi ungkapan-ungkapan untuk meminta persetujuan tentang deskripsi rumah;
- bertanya jawab mengungkapkan persetujuan berdasarkan gambar dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- aktif berperan dalam permainan *roulette* menggunakan ungkapan meminta persetujuan;
- berpasangan bertanya jawab meminta persetujuan menggunakan kartu gambar;
- membaca nyaring teks deskripsi bergambar dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- menjawab pertanyaan pemahaman dengan melengkapi tabel perbandingan dengan tepat;
- mengeja kalimat meminta persetujuan;
- menulis ungkapan meminta persetujuan dan responsnya dengan ejaan yang tepat;
- membuat kalimat meminta persetujuan dalam bentuk lain dengan ejaan yang tepat.

I. Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam hal meminta dan memberi persetujuan *saying agree and disagree*.

II. Materi Ajar : *The Floor is Clean, isn't It?*

Tema : *Parts of the house; Saying agree and disagree*

III. Metode Pembelajaran:

Mendapatkan model-model pengucapan dan sikap berbahasa dari guru, terutama dalam hal:

- mendengarkan model pengucapan nama-nama benda yang menjadi bagian sebuah rumah dengan benar.
- mendengarkan ekspresi untuk meminta dan memberikan persetujuan dengan benar.
- menyebutkan nama-nama benda yang menjadi bagian sebuah rumah dengan benar.
- menggunakan tindak tutur yang mendeskripsikan sebuah benda dan meminta persetujuan akan deskripsi benda dengan benar.
- membaca nyaring nama-nama benda yang menjadi bagian sebuah rumah dengan benar.
- membaca teks pendek deskripsi rumah beserta bagian-bagiannya.

Terstruktur

- Menulis percakapan pendek yang berisi tindak tutur mendeskripsikan benda, meminta persetujuan, deskripsi itu, memberikan persetujuan, dan tidak memberikan persetujuan dengan benar.

Mandiri

- Menggunakan tindak tutur setuju dan tidak setuju dalam aktivitas sehari-hari berbahasa Inggris.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-15

A. Kegiatan Awal (5 menit)

1. Guru mengucapkan salam; siswa merespons salam.
2. Guru mengajak siswa menyebutkan bagian rumah yang ada di kelas, seperti *door*, *window*, atau *floor*.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (25 menit)

1. Guru memberikan model pengucapan kalimat meminta persetujuan; siswa menirukan.
2. Setelah menjelaskan konstruksi kalimat, guru meminta siswa menyebutkan deskripsi pada **Practice** untuk meminta persetujuan; siswa menyebutkan.
3. Siswa aktif bermain *roulette* pada **Have Fun** dengan meminta persetujuan pada deskripsi yang ditunjukkan panah.

Speaking (25 menit)

1. Siswa meragakan percakapan tentang meminta persetujuan pada **Speak**; guru mencermati.
2. Siswa berpasangan menggunakan ungkapan meminta persetujuan sesuai dengan kartu gambar pada **Practice**; siswa melaksanakan.

C. Kegiatan Akhir (15 menit)

1. Guru mengajak siswa mencermati ruang kelas dan meminta persetujuan, misalnya *Look at the floor! The floor is dirty, isn't it?*; siswa merespons.
2. Guru menugaskan siswa membawa gambar rumah yang kelihatan bagian-bagiannya pada pertemuan selanjutnya.

Pertemuan Ke-16

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru mengucapkan salam; siswa menjawab salam.
2. Guru memajang gambar rumah dan menanyakan nama-nama bagian rumah siswa menyebutkan.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (25 menit)

1. Guru membaca nyaring teks deskripsi bergambar pada **Read**; siswa menirukan.
2. Guru menunjuk beberapa siswa membaca nyaring teks; siswa melaksanakan.
3. Siswa melengkapi tabel pada **Practice** dengan menuliskan deskripsi bagian rumah sesuai dengan tesk bacaan.

Writing (25 menit)

1. Siswa menulis ungkapan untuk meminta persetujuan tentang deskripsi gambar; guru mencermati.
2. Pengayaan dapat diberikan dengan mengajak siswa mengerjakan **Practice**; siswa mengerjakan.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Siswa bersama-sama menyusun *puzzle* untuk menebak gambar.

- V. **Sumber, Bahan, Alat** : *ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 5*
Kartu gambar, pensil warna/krayon, gunting, dan lem

VI. **Penilaian**

Aspek yang dinilai:

- Mendengarkan/Berbicara : - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap dan ekspresi
- Membaca : - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap berbahasa
- Menulis : - Ejaan dan kerapian tulisan tangan
- Cara Penilaian : - Tes lisan/ tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian guru

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : V/2
Pertemuan/Unit : 17-18/8
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar : 1. *Listening*

- Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks sekolah.
- Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan dengan ungkapan untuk menceritakan frekuensi melakukan aktivitas tertentu dengan tindakan dan verbal secara berterima dalam konteks kelas dan sekolah.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks sekolah.
- Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur menceritakan frekuensi melakukan aktivitas tertentu.

3. *Reading*

- Memahami tulisan bahasa Inggris teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekolah.
- Membaca nyaring dengan ucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat dan berterima deskripsi frekuensi melakukan aktivitas tertentu.
- Memahami kalimat yang menceritakan deskripsi frekuensi melakukan aktivitas tertentu secara tepat dan berterima.

4. *Writing*

- Mengeja dan menyalin kalimat sangat sederhana dalam konteks sekolah.
- Mengeja kalimat sederhana tentang frekuensi kegiatan secara tepat dan berterima.
- Menyalin dan menulis kalimat sangat sederhana tentang frekuensi kegiatan secara tepat dan berterima.

Indikator : Siswa dapat:

- mengidentifikasi model pengucapan kalimat yang menceritakan frekuensi melakukan sesuatu;
- merespons instruksi dengan menandai gambar sesuai dengan kalimat yang diperdengarkan;
- mengurutkan gambar aktivitas berdasarkan frekuensi;
- menyebutkan aktivitas-aktivitas yang rutin dilakukan hingga yang jarang dilakukan tokoh dalam buku;
- menyebutkan aktivitas-aktivitas dari yang rutin hingga yang jarang dilakukan siswa;
- membaca nyaring teks deskripsi bergambar dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- menjawab pertanyaan pemahaman dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- menyebutkan tokoh dalam bacaan yang melakukan aktivitas-aktivitas tertentu;
- melengkapi kalimat menggunakan *adverb of frequency*;
- menuliskan rutinitas sehari-hari siswa menggunakan *adverb of frequency*.

III. Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tulisan dengan guru dan teman dalam hal menceritakan aktivitas sehari-hari atau rutinitas (*telling daily activities/routines*) dan menggunakan bentuk *simple present tense* serta *adverb of frequency*.

IV. Materi Ajar : *I always Do My Homework*

Tema : *Adverb of frequency; Telling daily activities*

III. Metode Pembelajaran:

Mendapatkan model-model pengucapan dan sikap berbahasa dari guru, terutama dalam hal:

- mendengarkan ekspresi yang menggunakan bentuk *simple present tense dan adverb of frequency*.
- mengidentifikasi pengucapan nama-nama aktivitas sehari-hari/rutinitas yang biasa dilakukan siswa;
- menyebutkan nama-nama aktivitas sehari-hari/rutinitas yang biasa dilakukan siswa;
- membaca teks yang mendeskripsikan seseorang dengan aktivitas/rutinitas yang dilakukan sehari-hari.

Terstruktur

- Menulis nama-nama benda yang menjadi bagian sebuah rumah dengan benar.
- Menulis percakapan pendek yang berisi tindak tutur mendeskripsikan benda, meminta persetujuan, deskripsi itu, memberikan persetujuan, dan tidak memberikan persetujuan dengan benar.

Mandiri

- Menggunakan tindak tutur setuju dan tidak setuju dalam aktivitas sehari-hari berbahasa Inggris.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-17

A. Kegiatan Awal (5 menit)

1. Guru mengucapkan salam; siswa merespons salam.
2. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar mengenai hal aktivitas sehari-hari/rutinitas.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (25 menit)

1. Guru memberikan model pengucapan kalimat instruksi pada **Listen and Repeat**; siswa mendengarkan.
2. Guru mengulangi kegiatan (1); siswa menirukan.
3. Guru menjelaskan tentang *adverb of frequency* dan tingkat keseringan; siswa memerhatikan.
4. Guru meminta siswa menandai gambar pada **Practice** bagian **Listen and Repeat** sesuai dengan teks yang dibacakan; siswa mengerjakan.
5. Siswa mengurutkan gambar pada **Have Fun** sesuai dengan tingkat keseringan masing-masing siswa.

Speaking (25 menit)

1. Guru melafalkan monolog pada **Speak**; siswa menirukan.
2. Siswa meragakan monolog; guru mencermati.
3. Siswa menceritakan rutinitas masing-masing dengan *adverb of frequency* pada **Practice**.

C. Kegiatan Akhir (15 menit)

Siswa berpasangan bertanya jawab tentang rutinitas masing-masing siswa.

Pertemuan Ke-18

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru mengucapkan salam; siswa menjawab salam.
2. Guru me-review pembelajaran sebelumnya; siswa menyebutkan *adverb of frequency* yang telah dipelajari.

3. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar membaca dan menulis ungkapan dengan *adverb of frequency*.
- B. Kegiatan Inti (50 menit)
- Reading** (25 menit)
1. Guru membaca nyaring teks deskripsi bergambar pada **Read**; siswa memerhatikan.
 2. Guru mengulangi kegiatan (1); siswa menirukan.
 3. Guru menunjuk beberapa siswa membaca nyaring teks satu siswa satu kalimat; siswa melaksanakan.
 4. Siswa menjawab pertanyaan pada **Practice** sesuai dengan teks bacaan; guru menunjuk beberapa siswa menjawab secara lisan.
- Writing** (25 menit)
1. Guru mengajak siswa melengkapi kalimat pada **Write** dengan *adverb of frequency* yang sesuai; siswa mengerjakan.
 2. Untuk kelas dengan kemampuan lebih dapat dilanjutkan menuliskan rutinitas sehari-hari siswa seperti contoh sebelumnya.
 3. Siswa yang sudah selesai dapat ditunjuk untuk membacakannya di depan kelas.
- C. Kegiatan Akhir (10 menit)
1. Guru membacakan cerita untuk siswa; siswa mendengarkan.
 2. Guru mengajak mengapresiasi cerita; siswa menyebutkan tokoh yang disukai.

V. **Sumber, Bahan, Alat** : *ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 5*

VI. Penilaian

Aspek yang dinilai:

- Mendengarkan/Berbicara : - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
 - Sikap dan ekspresi
- Membaca : - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
 - Sikap berbahasa
- Menulis : - Ejaan dan kerapian tulisan tangan
- Cara Penilaian : - Tes lisan/tertulis
 - Observasi kelas
 - Penilaian guru

Format penilaian dapat dilihat pada lampiran.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : V/2
Pertemuan/Unit : 19-20/9
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar : 1. *Listening*

- Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks sekolah.
- Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan dengan deskripsi suasana hati dan keadaan dengan tindakan dan verbal secara berterima dalam konteks kelas dan sekolah.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks sekolah.
- Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur menceritakan suasana hati dan keadaan tertentu.

3. *Reading*

- Memahami tulisan bahasa Inggris dengan teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekolah.
- Membaca nyaring dengan ucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat dan berterima tentang suasana hati dan keadaan yang dialami.
- Memahami kalimat untuk menanyakan dan menjelaskan suasana hati dan keadaan secara tepat dan berterima.

4. *Writing*

- Mengeja dan menyalin kalimat sangat sederhana dalam konteks sekolah.
- Mengeja kalimat sederhana yang menanyakan dan menjelaskan suasana hati secara tepat dan berterima.
- Menyalin dan menulis kalimat sangat sederhana untuk menanyakan dan menjelaskan suasana hati dan keadaan yang dialami secara tepat dan berterima.

Indikator : Siswa dapat:

- mengidentifikasi ekspresi yang digunakan untuk bertanya jawab tentang suasana hati dan keadaan;
- bermain peran dengan boneka jari dengan ungkapan suasana hati dan keadaan;
- meragakan dialog yang menggambarkan suasana hati dan keadaan yang dialami tokoh;
- bertanya jawab tentang suasana hati dan keadaan yang dialami orang-orang di sekitar siswa;
- mendeskripsikan ekspresi wajah dari masing-masing gambar;
- membaca nyaring teks deskripsi bergambar dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai dengan isi bacaan;
- bermain *maze* untuk menemukan suasana hati yang dialami masing-masing pemain;
- menyalin kalimat acak menjadi satu cerita yang padu;
- menulis kalimat tentang rutinitas sehari-hari siswa.

I. Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam hal meminta dan memberi pendapat (*asking and giving opinion*) dan menggunakan bentuk *simple past tense* (*using simple past tense*).

II. Materi Ajar : *How do I Look?*

Tema : *Facial expressions; Asking and giving opinions*

III. Metode Pembelajaran:

Mendapatkan model-model pengucapan dan sikap berbahasa dari guru, terutama dalam hal:

- mengidentifikasi ekspresi yang digunakan untuk bertanya jawab tentang suasana hati dan keadaan;
- menggunakan tindak tutur untuk meminta dan memberi pendapat tentang suasana hati dan keadaan yang dialami seseorang;
- membaca teks yang mendeskripsikan suasana hati yang dialami seseorang.

Terstruktur

- Menjawab pertanyaan berdasarkan teks tersebut.
- Menulis kalimat yang mengeskpresikan suasana hati.
- Selanjutnya, merangkai kalimat-kalimat tersebut menjadi sebuah teks pendek.

Mandiri

- Menggunakan *simple past tense* dalam interaksi sehari-hari.
- Menggunakan tindak tutur meminta dan memberi pendapat dalam interaksi sehari-hari.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-19

A. Kegiatan Awal (5 menit)

1. Guru mengucapkan salam; siswa merespons salam.
2. Guru menunjukkan berbagai ekspresi, kemudian bertanya kepada siswa ekspresi wajah apakah yang ditunjukkan guru; kemudian ganti dengan wajah riang/gembira, dan sebagainya.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (25 menit)

1. Guru memberikan model pengucapan ungkapan untuk menanyakan dan mendeskripsikan suasana hati dan keadaan pada ***Listen and Repeat***; siswa menirukan.
2. Guru menunjuk siswa untuk melakukan ekspresi wajah yang menggambarkan suasana hati tertentu pada ***Practice***; siswa menebak.
3. Guru meminta siswa menandai gambar pada ***Practice*** bagian ***Listen and Repeat*** sesuai dengan teks yang dibacakan; siswa mengerjakan.
4. Siswa bertanya jawab tentang suasana hati dengan boneka jari pada ***Have Fun*** secara berpasangan; siswa melaksanakan.

Speaking (25 menit)

1. Guru melafalkan percakapan pada ***Speak***; siswa menirukan.
2. Guru menunjuk empat pasang siswa meragakan percakapan; siswa lain memerhatikan.
3. Siswa yang belum mendapat giliran melakukan survei tentang suasana hati orang-orang di sekitar siswa.
4. Siswa berkelompok saling bergantian mengungkapkan suasana hati dan menunjukkan dengan ekspresi wajah mereka.

C. Kegiatan Akhir (15 menit)

Guru melakukan ekspresi wajah tertentu dan bertanya *How do I look?*; siswa menjawab bersama-sama dengan *You look sad*.

Pertemuan Ke-20

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru mengucapkan salam; siswa menjawab salam.
2. Guru mengamati siswa tertentu yang dalam keadaan murung atau gembira dan bertanya *How does ...look?*; siswa menjawab.

3. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar membaca dan menulis ungkapan untuk menanyakan pendapat tentang suasana hati yang dialami.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (25 menit)

1. Guru membaca nyaring teks deskripsi bergambar pada **Read**; siswa menirukan.
2. Guru menunjuk beberapa siswa membaca nyaring teks satu siswa satu kalimat; siswa melaksanakan.
3. Siswa melengkapi kalimat pada **Practice** sesuai dengan teks bacaan; guru menunjuk beberapa siswa menjawab secara lisan.
4. Siswa aktif bermain *maze* dan mengungkapkan suasana hati yang dialami para pemain.

Writing (25 menit)

1. Siswa menyusun kata acak menjadi kalimat yang baik.
2. Siswa menulis kalimat menggunakan *simple past tense* dan menggambarkan ekspresi suasana hati.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

1. Guru mengajak siswa mencermati gambar pada **Let's Relax**; siswa mencermati.
2. Guru membacakan cerita untuk siswa; siswa mendengarkan.
3. Guru mengajak mengapresiasi cerita; siswa merespons.

V. Sumber, Bahan, Alat : *ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 5*

VI. Penilaian

Aspek yang dinilai:

Mendengarkan/Berbicara	:	- Pengucapan, tata bahasa, kosakata - Sikap dan ekspresi
Membaca	:	- Pengucapan, tata bahasa, kosakata - Sikap berbahasa
Menulis	:	- Ejaan dan kerapian tulisan tangan
Cara Penilaian	:	- Tes lisan/tertulis - Observasi kelas - Penilaian guru

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : V/2
Pertemuan/Unit : 21-22/10
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar: 1. *Listening*

- Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks sekolah.
- Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan dengan ungkapan untuk menanyakan dan menunjukkan lokasi tertentu dengan tindakan dan verbal secara berterima dalam konteks kelas dan sekolah.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks sekolah.
- Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur menanyakan dan menunjukkan lokasi suatu tempat.

3. *Reading*

- Memahami tulisan bahasa Inggris dengan teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekolah.
- Membaca nyaring dengan ucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat ungkapan untuk menanyakan dan menunjukkan lokasi.
- Memahami kalimat menanyakan dan menjelaskan lokasi secara tepat dan berterima.

4. *Writing*

- Mengeja dan menyalin kalimat sangat sederhana dalam konteks sekolah.
- Mengeja kalimat sederhana yang menanyakan dan menjelaskan lokasi secara tepat dan berterima.
- Menyalin dan menulis kalimat sangat sederhana yang menanyakan dan menjelaskan lokasi secara tepat dan berterima.

Indikator : Siswa dapat:

- mengidentifikasi preposisi tempat;
- menjawab pertanyaan pemahaman berdasarkan teks yang diperdengarkan;
- menemukan preposisi pada teka-teki;
- meragakan percakapan tentang menanyakan dan menunjukkan lokasi dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- berpasangan saling menanyakan dan menunjukkan lokasi sekolah dengan ejaan dan intonasi yang tepat;
- membaca nyaring teks deskriptif kota dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- menjawab pertanyaan pemahaman tentang bacaan dengan tepat;
- membandingkan dengan denah kota tempat tinggal mereka;
- mencermati lokasi tempat-tempat pada denah;
- melengkapi kalimat dengan preposisi berdasarkan gambar denah;
- menuliskan kalimat yang menceritakan lokasi dengan preposisi dengan ejaan yang tepat.

I. Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam hal bertanya dan memberikan informasi tentang letak fasilitas umum kota (*Asking for and giving locations*) dengan menggunakan *prepositions of place*.

II. Materi Ajar : *Where is the ...?*

Tema : *Prepositions of place; Showing direction*

III. Metode Pembelajaran:

Mendapatkan model-model pengucapan dan sikap berbahasa dari guru, terutama dalam hal:

- mengidentifikasi nama-nama fasilitas umum kota dengan benar;
- mendengarkan ekspresi yang mendeskripsikan lokasi fasilitas umum sebuah kota;
- menyebutkan nama-nama fasilitas kota dengan benar;
- menanyakan lokasi fasilitas kota dengan benar;
- memberikan informasi tentang lokasi fasilitas kota dengan benar;
- membaca nyaring nama-nama fasilitas kota dengan benar;

Terstruktur

- Menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang dibaca.
- Menulis nama-nama fasilitas kota dengan benar.

- Menulis teks pendek yang mendeskripsikan lokasi fasilitas umum dengan menggunakan *prepositions of place*.

Mandiri

- Menggunakan tindak tutur bertanya fasilitas kota dan lokasinya (*Asking for and giving locations*) di dalam aktivitas sehari-hari.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-21

A. Kegiatan Awal (5 menit)

1. Guru mengucapkan salam; siswa merespons salam.
2. Lokasi tempat tertentu dari suatu tempat untuk menjelaskan preposisi.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (25 menit)

1. Guru memberikan model pengucapan preposisi tempat pada ***Listen and Repeat***; siswa mendengarkan.
2. Guru mengulangi kegiatan (1); siswa menirukan.
3. Guru menyuruh siswa memilih jawaban pada ***Practice*** yang paling sesuai dengan denah; siswa melaksanakan.
4. Siswa mengerjakan ***Have Fun***, yaitu menemukan preposisi yang ada teka-teki silang. Guru mencermati pekerjaan siswa.

Speaking (25 menit)

1. Guru melafalkan percakapan pada ***Speak***; siswa memerhatikan.
2. Guru mengulangi kegiatan (1); siswa menirukan
3. Guru menunjuk empat pasang siswa meragakan percakapan; siswa lain memerhatikan.
4. Siswa bertanya jawab tentang posisi tempat pada denah sekolah pada ***Practice***; guru mencermati keaktifan siswa.

C. Kegiatan Akhir (15 menit)

Guru menyebutkan nama fasilitas umum yang ada di kota siswa dan meminta siswa menunjukkan arah untuk mencapainya dari tempat tertentu; siswa merespons.

Pertemuan Ke-22

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru mengucapkan salam; siswa menjawab salam.
2. Guru menanyakan arah ke tempat umum tertentu yang ada di kota siswa; siswa merespons.
3. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar membaca dan menulis ungkapan untuk menunjukkan arah dan lokasi tempat umum.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (25 menit)

1. Guru membaca nyaring teks deskripsi bergambar pada **Read**; siswa memerhatikan.
2. Guru mengulangi kegiatan (1); siswa menirukan.
3. Guru menunjuk beberapa siswa membaca nyaring teks satu siswa satu kalimat; siswa melaksanakan.
4. Siswa memilih jawaban pada **Practice** sesuai dengan teks bacaan; guru menunjuk beberapa siswa menjawab secara lisan.

Writing (25 menit)

1. Siswa melengkapi kalimat dengan preposisi yang sesuai dengan gambar denah; guru mencermati.
2. Siswa menulis kalimat yang mendeskripsikan lokasi tempat umum kota dalam denah.
3. Hasil tulisan dikumpulkan sebagai portofolio.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

1. Guru bertanya jawab tentang posisi tempat-tempat tertentu dari sekolah siswa; siswa merespons.
2. Siswa menggambar denah kota yang ingin mereka bangun.

V. **Sumber, Bahan, Alat** : *ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 5*
Pensil warna/krayon, kartu gambar/*flashcards*

VI. **Penilaian**

Aspek yang dinilai:

- Mendengarkan/Berbicara : - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap dan ekspresi
- Membaca : - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap berbahasa
- Menulis : - Ejaan dan kerapian tulisan tangan
- Cara Penilaian : - Tes lisan/tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian guru

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : V/2
Pertemuan/Unit : 23-24/11
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

Standard Kompetensi

dan Kompetensi Dasar : 1. *Listening*

- Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks sekolah.
- Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan dengan kalimat tentang rencana kemah dengan tindakan dan verbal secara berterima dalam konteks kelas dan sekolah.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks sekolah.
- Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur menceritakan rencana berkemah.

3. *Reading*

- Memahami tulisan bahasa Inggris dengan teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekolah.
- Membaca nyaring dengan ucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat kalimat tentang rencana berkemah.
- Memahami kalimat tentang rencana berkemah secara tepat dan berterima.

4. *Writing*

- Mengeja dan menyalin kalimat sangat sederhana dalam konteks sekolah.
- Mengeja kalimat sederhana yang menceritakan rencana berkemah secara tepat dan berterima.
- Menyalin dan menulis kalimat sangat sederhana yang menanyakan dan menjelaskan tentang rencana berkemah secara tepat dan berterima.

Indikator : Siswa dapat:

- mengidentifikasi nama-nama aktivitas yang dilakukan waktu berkemah;
- merespons instruksi dengan menandai gambar aktivitas yang diperdengarkan;
- merespons instruksi dengan memasang gambar benda dengan tokoh sesuai dengan yang diperdengarkan;
- menyebutkan kegiatan berkemah yang akan dilakukan dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- bergiliran menceritakan kegiatan yang akan dilakukan sepanjang hari dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- membaca nyaring teks deskriptif bergambar dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- menjawab pertanyaan pemahaman dengan menggambar;
- menyelesaikan teka-teki silang dengan tepat;
- menyempurkan kalimat menjadi kalimat *future tense* dengan ejaan yang tepat;
- menulis surat yang menceritakan rencana kegiatan yang akan dilakukan dengan ejaan yang tepat.

I. Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam hal bercerita tentang kegiatan berkemah (*telling about camping*) dan menggunakan bentuk simple *future tense* (*will*).

II. Materi Ajar : *We'll Go Camping*

Tema : *Verb on camping; telling planed activities using will*

III. Metode Pembelajaran:

Mendapatkan model-model pengucapan dan sikap berbahasa dari guru, terutama dalam hal:

- mengidentifikasi nama-nama aktivitas yang dilakukan waktu berkemah;
- mendengarkan ekspresi yang mendeskripsikan aktivitas yang dilakukan waktu berkemah;
- mengidentifikasi ekspresi yang mendeskripsikan aktivitas yang dilakukan waktu berkemah;
- menyebutkan nama-nama aktivitas yang dilakukan waktu berkemah;
- menceritakan sesuatu yang akan dilakukan dalam kegiatan berkemah dalam bentuk *future tense*;
- membaca nyaring nama-nama aktivitas yang dilakukan waktu berkemah;
- membaca teks bahasa Inggris berisi tentang rencana kegiatan berkemah dengan aktivitas yang akan dilakukan.

Terstruktur

- Menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang dibaca.
- Menulis nama-nama aktivitas yang dilakukan waktu berkemah.
- Menulis teks pendek yang berisi tentang rencana kegiatan berkemah dengan aktivitas yang akan dilakukan.

Mandiri

- menggunakan modal *will* untuk bentuk *future* dalam interaksi sehari-hari.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-23

A. Kegiatan Awal (5 menit)

1. Guru mengucapkan salam; siswa merespons salam.
2. Guru memajang beberapa peralatan berkemah.
3. Guru bertanya kira-kira apa yang akan mereka lakukan dengan peralatan tersebut.
4. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar mengenai kegiatan berkemah dan mengenai penggunaan modal *will* untuk mengungkapkan sesuatu yang terjadi di masa datang.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (25 menit)

1. Guru memberikan model pengucapan kegiatan berkemah pada **Listen and Repeat**; siswa mendengarkan.
2. Guru mengulangi kegiatan (1); siswa menirukan.
3. Guru menyuruh menandai gambar pada **Practice** sesuai dengan aktivitas yang diperdengarkan; siswa melaksanakan.
4. Siswa memasang gambar pada **Have Fun** sesuai dengan benda yang diperdengarkan.

Speaking (25 menit)

1. Siswa menceritakan tentang rencana yang akan dilakukan berdasarkan jadwal dalam tabel.
2. Siswa berpasangan menceritakan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa; guru mencermati.
3. Siswa bertanya pada teman tentang kegiatan yang akan dilakukan sehabis pulang sekolah nanti.

C. Kegiatan Akhir (15 menit)

1. Siswa diminta membuat daftar kegiatan yang akan mereka lakukan pada hari Minggu mendatang.
2. Siswa secara bergiliran menceritakan kegiatan tersebut di depan kelas.

Pertemuan Ke-24

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru mengucapkan salam; siswa menjawab salam.
2. Guru menanyakan kegiatan-kegiatan berkemah yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
3. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar membaca dan menulis ungkapan kegiatan yang akan dilakukan.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (25 menit)

1. Guru membaca nyaring teks deskripsi bergambar pada **Read**; siswa memerhatikan.
2. Guru mengulangi kegiatan (1); siswa menirukan.
3. Guru menunjuk beberapa siswa membaca nyaring teks satu siswa satu kalimat; siswa melaksanakan.
4. Siswa menggambar ekspresi pada **Practice** yang menunjukkan betul atau salah suatu kalimat berdasarkan bacaan.
5. Siswa melengkapi teka-teki silang; guru mencermati.

Writing (25 menit)

1. Siswa melengkapi kalimat dalam bentuk *future tense*; guru mencermati.
2. Siswa menulis surat yang menceritakan kegiatan yang akan dilakukan.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Siswa bersama-sama menerjemahkan sandi morse.

- V. Sumber, Bahan, Alat** : *ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 5*
Pensil warna/krayon, kartu gambar/*flashcards*

VI. Penilaian

Aspek yang dinilai:

- Mendengarkan/Berbicara : - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap dan ekspresi
- Membaca : - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap berbahasa
- Menulis : - Ejaan dan kerapian tulisan tangan
- Cara Penilaian : - Tes lisan/tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian guru

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : V/2
Pertemuan/Unit : 25-26/12
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar: 1. *Listening*

- Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks sekolah.
- Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan dengan kalimat tentang rencana pesta dengan tindakan dan verbal secara berterima dalam konteks kelas dan sekolah.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks sekolah.
- Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur menceritakan rencana pesta.

3. *Reading*

- Memahami tulisan bahasa Inggris dengan teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekolah.
- Membaca nyaring dengan ucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat kalimat tentang rencana pesta.
- Memahami kalimat tentang rencana pesta secara tepat dan berterima.

4. *Writing*

- Mengeja dan menyalin kalimat sangat sederhana dalam konteks sekolah.
- Mengeja kalimat sederhana yang mendeskripsikan kegiatan pesta secara tepat dan berterima.
- Menyalin dan menulis kalimat sangat sederhana yang menanyakan dan menjelaskan rencana pesta secara tepat dan berterima.

Indikator : Siswa dapat:

- mengidentifikasi ragam kegiatan yang akan dilakukan;
- merespons instruksi dengan menandai aktivitas yang diperdengarkan;
- memasang gambar sesuai dengan aktivitas yang tertulis;
- meragakan dialog percakapan tentang rencana pesta ulang tahun dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- berdialog dengan teman tentang rencana pesta sesuai dengan undangan;
- kreatif dalam merancang kartu undangan;
- membaca nyaring nama-nama aktivitas yang dilakukan waktu berpesta;
- membaca nyaring teks deskriptif bergambar berisi tentang rencana kegiatan berpesta dengan aktivitas yang akan dilakukan;
- menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang dibaca;
- menamai aktivitas sesuai dengan gambar;
- menulis kalimat dengan pola *be+going to* dengan ejaan yang tepat;
- menulis rencana kegiatan pesta berdasarkan data dalam undangan.

I. Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam hal bercerita tentang kegiatan berpesta (*telling about having a party*) dan menggunakan bentuk *future to be going to*.

II. Materi Ajar : *We're Going to Have a Party*

Tema : *Verbs on party; telling planned activities using be going to*

III. Metode Pembelajaran:

Mendapatkan model-model pengucapan dan sikap berbahasa dari guru, terutama dalam hal:

- mengidentifikasi nama-nama aktivitas yang dilakukan waktu berpesta;
- mendengarkan ekspresi yang mendeskripsikan aktivitas yang dilakukan waktu berpesta;
- menyebutkan nama-nama aktivitas yang dilakukan waktu berpesta;
- menceritakan sesuatu yang akan dilakukan dalam kegiatan berpesta dalam bentuk *to be going to...*;
- bertanya jawab dalam percakapan pendek tentang sebuah pesta yang akan berlangsung;
- membaca nyaring nama-nama aktivitas yang dilakukan waktu berpesta;
- membaca teks berisi tentang rencana kegiatan berpesta dengan aktivitas yang akan dilakukan.

Terstruktur

- Menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang dibaca.
- Menulis nama-nama aktivitas yang dilakukan waktu berpesta.
- Menulis teks pendek yang berisi tentang rencana kegiatan berpesta dengan aktivitas yang akan dilakukan dengan menggunakan bentuk *to be going to*.

Mandiri

- Menggunakan bentuk *to be going to* untuk bentuk future dalam interaksi sehari-hari.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-25

A. Kegiatan Awal (5 menit)

1. Guru mengucapkan salam; siswa merespons salam.
2. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar mengenai aktivitas berkaitan dengan pesta ulang tahun dan mengenai penggunaan bentuk *to be going to* untuk mengungkapkan sesuatu yang terjadi di masa datang.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (25 menit)

1. Guru memberikan model pengucapan kegiatan saat pesta **Listen and Repeat**; siswa mendengarkan.
2. Guru mengulangi kegiatan (1); siswa menirukan.
3. Guru menyuruh menandai gambar pada **Practice** sesuai dengan aktivitas yang diperdengarkan; siswa melaksanakan.
4. Siswa memasang gambar pada **Have Fun** sesuai dengan benda yang sesuai.

Speaking (25 menit)

1. Siswa meragakan dialog tentang rencana pesta yang disebutkan dalam kartu undangan.
2. Siswa berlatih membuat dialog percakapan rencana pesta sesuai dengan data yang tertera pada kartu undangan.
3. Siswa aktif berkreasi membuat kartu undangan.

C. Kegiatan Akhir (15 menit)

Guru menanyakan rencana-rencana yang akan dilakukan siswa saat liburan kenaikan kelas nanti; siswa merespons.

Pertemuan Ke-26

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru mengucapkan salam; siswa menjawab salam.
2. Guru menanyakan kegiatan yang akan dilakukan kalau siswa naik kelas nanti; siswa merespons.
3. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar membaca dan menulis ungkapan kegiatan yang akan dilakukan dengan *be + going to...* .

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (25 menit)

1. Guru membaca nyaring teks deskripsi bergambar pada **Read**; siswa memerhatikan.
2. Guru mengulangi kegiatan (1); siswa menirukan.
3. Guru menunjuk beberapa siswa membaca nyaring teks satu siswa satu kalimat; siswa melaksanakan.
4. Siswa menjawab pertanyaan pemahaman pada **Practice** sesuai dengan teks bacaan; guru mencermati.

Writing (25 menit)

1. Siswa melengkapi kalimat dalam bentuk *future tense*; guru mencermati.
2. Siswa mencermati contoh pengembangan paragraf tentang rencana kegiatan pesta.
3. Siswa menulis kegiatan yang akan dilakukan saat pesta ulang tahun.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Siswa bersama-sama menyusun *puzzle* untuk menebak pemilik pesta ulang tahun.

- V. Sumber, Bahan, Alat** : *ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 5*
Pensil warna/krayon, kartu gambar/*flashcards*

VI. Penilaian

Aspek yang dinilai:

- Mendengarkan/Berbicara : - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap dan ekspresi
- Membaca : - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap berbahasa
- Menulis : - Ejaan dan kerapian tulisan tangan
- Cara Penilaian : - Tes lisan/tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian guru

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : V/2
Pertemuan/Unit : 27-28/13
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

Standard Kompetensi

dan Kompetensi Dasar: 1. *Listening*

- Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks sekolah.
- Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan dengan kalimat tentang karakter kepribadian dengan tindakan dan verbal secara berterima dalam konteks kelas dan sekolah.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks sekolah.
- Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan karakter kepribadian.

3. *Reading*

- Memahami tulisan bahasa Inggris dengan teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekolah.
- Membaca nyaring dengan ucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat kalimat tentang karakter kepribadian.
- Memahami kalimat tentang karakter kepribadian secara tepat dan berterima.

4. *Writing*

- Mengeja dan menyalin kalimat sangat sederhana dalam konteks sekolah.
- Mengeja kalimat sederhana yang mendeskripsikan karakter kepribadian secara tepat dan berterima.
- Menyalin dan menulis kalimat sangat sederhana yang mendeskripsikan karakter kepribadian secara tepat dan berterima.

Indikator : Siswa dapat:

- merespons instruksi dengan memilih karakter yang sesuai dengan yang diperdengarkan;
- menyebutkan karakter tokoh pada *puzzle*;
- membandingkan karakter kepribadian dua tokoh;
- bertanya jawab tentang karakter kepribadian dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- bertanya jawab tentang karakter kepribadian teman siswa;
- membaca nyaring teks deskriptif bergambar dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- mencocokkan karakter kepribadian dengan deskripsinya;
- mengeja dan menyalin karakter kepribadian yang dibandingkan dengan ejaan yang tepat;
- menulis kalimat tentang karakter kepribadian dengan ejaan yang tepat.

I. Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dalam hal mendeskripsikan dan membandingkan kepribadian orang lain (*describing and comparing personalities*).

II. Materi Ajar : *He is More Independent*

Tema : *Adjective on Personalities; Asking clarification*

III. Metode Pembelajaran:

Mendapatkan model-model pengucapan dan sikap berbahasa dari guru, terutama dalam hal:

- menyebutkan kepribadian seseorang dengan benar;
- membandingkan dua kepribadian secara komparatif dengan benar;
- membaca nyaring kepribadian seseorang dengan benar;

Terstruktur

- Menulis perbandingan dua kepribadian secara komparatif dengan benar.

Mandiri

- Mendeskripsikan kepribadian seseorang di dalam interaksi sehari-hari.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-27

A. Kegiatan Awal (5 menit)

1. Guru mengucapkan salam; siswa merespons salam.
2. Guru menunjuk dua siswa dengan kepribadian yang berbeda (positif) dan meminta siswa menyebutkan sifat yang paling menonjol di antaranya keduanya.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (25 menit)

1. Guru memberikan model pengucapan ungkapan untuk mendeskripsikan personaliti pada **Listen and Repeat**; siswa menirukan.
2. Guru menyuruh menandai gambar pada **Practice** sesuai dengan aktivitas yang diperdengarkan; siswa melaksanakan.

Speaking (25 menit)

1. Siswa mencermati data dua kepribadian pada tabel.
2. Siswa bertanya jawab menggunakan ungkapan untuk mengklarifikasi.
3. Siswa melakukan *survey* kelas tentang kepribadian teman-teman siswa.

C. Kegiatan Akhir (15 menit)

Guru menyebutkan sifat-sifat tokoh dalam dongeng yang dikenal siswa dan menanyakan kepribadian yang dimiliki tokoh; siswa menjawab.

Pertemuan Ke-28

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru mengucapkan salam; siswa menjawab salam.
2. Guru menanyakan kepribadian apa saja yang mereka pelajari pada pertemuan sebelumnya; siswa menjawab.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (25 menit)

1. Guru membaca nyaring teks deskripsi bergambar; siswa menirukan.
2. Guru menunjuk beberapa siswa membaca nyaring teks satu siswa satu kalimat; siswa melaksanakan.
3. Siswa menjawab pertanyaan pemahaman sesuai dengan teks bacaan.

Writing (25 menit)

Siswa menulis kepribadian sesuai dengan deskripsi yang diberikan.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Siswa menyanyi bersama lagu *The More We Get Together*

V. Sumber, Bahan, Alat : *ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 5*

VI. Penilaian

Aspek yang dinilai:

Mendengarkan/Berbicara	:	- Pengucapan, tata bahasa, kosakata - Sikap dan ekspresi
Membaca	:	- Pengucapan, tata bahasa, kosakata - Sikap berbahasa
Menulis	:	- Ejaan dan kerapian tulisan tangan
Cara Penilaian	:	- Tes lisan/ tertulis - Observasi kelas - Penilaian guru

Lampiran

Format Penilaian Akademik

A. LISTENING

Pencapaian kompetensi pada keterampilan mendengarkan biasanya dilakukan dengan menggunakan tes tertulis dengan ketentuan jawaban benar mendapat skor 1 dan jawaban salah mendapat skor 0. Meskipun begitu, penilaian dapat diakses dari respons verbal dan tindakan.

B. SPEAKING

Penilaian keterampilan berbicara dapat dilaksanakan dengan menggunakan penskoran yang mengacu pada skala penilaian berikut.

Aspek	Skor	Keterangan	Nilai
Pengucapan	5	• Mudah dipahami dan memiliki aksen penutur asli	25
	4	• Mudah dipahami meskipun dengan aksen tertentu	
	3	• Ada masalah pengucapan yang membuat pendengar penuh konsentrasi dan kadang-kadang ada kesalahan pemahaman	
	2	• Sulit dipahami karena ada masalah pengucapan dan sering harus mengulang	
	1	• Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami	
Tata bahasa	5	• Tidak ada atau sedikit kesalahan tata bahasa	25
	4	• Kadang-kadang membuat kesalahan tata bahasa tetapi tidak memengaruhi makna	
	3	• Sering membuat kesalahan tata bahasa yang mempengaruhi makna	
	2	• Banyak kesalahan tata bahasa yang menghambat makna dan sering menata ulang kalimat	
	1	• Kesalahan tata bahasa begitu parah sehingga sulit dipahami	
Kosakata	5	• Memilih dan menggunakan kosakata atau ungkapan seperti penutur asli	25
	4	• Kadang-kadang menggunakan kosakata yang tidak tepat dan harus mengulang karena kosakata tidak memadai	
	3	• Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat. Percakapan agak terbatas karena keterbatasan kosakata	
	2	• Menggunakan kosakata secara salah dan kosakata terbatas sehingga sulit dipahami	
	1	• Kosakata sangat terbatas. Percakapan tidak mungkin terjadi	
Kelancaran	5	• Lancar dan tanpa usaha seperti penutur asli	25
	4	• Kelancaran tampak sedikit terganggu oleh masalah bahasa	
	3	• Kelancaran agak banyak terganggu oleh problem bahasa	
	2	• Kadang-kadang ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa	
	1	• Terputus-putus dan terhenti. Percakapan tidak mungkin terjadi	

$$\text{Nilai yang diperoleh} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times \text{bobot}$$

C. READING

Pencapaian kompetensi pada keterampilan mendengarkan biasanya dilakukan dengan menggunakan tes tulis dengan ketentuan jawaban benar mendapat skor 1 dan yang salah mendapat skor 0. Meskipun begitu, penilaian kemampuan membaca nyaring dapat dilakukan dengan aspek penilaian yang kurang lebih sama dengan penilaian berbicara.

D. WRITING

Penskoran untuk pencapaian kompetensi untuk keterampilan menulis dapat dapat mengacu pada skala penilaian berikut.

Aspek	Skor	Keterangan	Nilai
Kelancaran	5	<ul style="list-style-type: none">• Mengalir lancar, sangat mudah dipahami dan sangat efektif• Cukup lancar mengalir, sebagian besar mudah dipahami• Lancar dan tidak terlalu sulit untuk dipahami• Memerlukan usaha keras untuk memahami• Sulit dipahami dan dinikmati.	25
	4		
	3		
	2		
	1		
Tata bahasa	5	<ul style="list-style-type: none">• Hanya 1 atau 2 kesalahan kecil• Hanya beberapa kesalahan kecil• Hanya 1 atau 2 kesalahan besar• Beberapa kesalahan besar yang membuat sulit dipahami.• Banyak kesalahan yang serius	25
	4		
	3		
	2		
	1		
Kosakata	5	<ul style="list-style-type: none">• Menggunakan kosakata secara tepat dan beragam• Menggunakan kosakata secara tepat• Menggunakan kosakata cukup tepat tetapi terbatas• Menggunakan kosakata terbatas, tetapi tidak selalu tepat sehingga mengaburkan makna• Menggunakan kosakata sangat terbatas dan pesan tak tersampaikan	25
	4		
	3		
	2		
	1		
Ejaan	5	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada kesalahan• Hanya 1 atau 2 kesalahan kecil• Terdapat beberapa kesalahan tetapi tidak mengganggu komunikasi dan tidak terlalu sulit untuk dipahami• Terdapat beberapa kesalahan sehingga mengganggu komunikasi• Terdapat banyak kesalahan dan sulit dipahami	25
	4		
	3		
	2		
	1		

$$\text{Nilai yang diperoleh} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times \text{bobot}$$

Format Penilaian Sikap

No.	Nama	Keterbukaan	Ketekunan Belajar	Kerajinan	Tanggung Rasa	Kedisiplinan	Kerja sama	Keramahan	Sopan	Kejujuran	Menepati Janji	Kepedulian	Tanggung Jawab	Nilai Rata-Rata
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

Format Penilaian Minat

No.	Pernyataan	Skala			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
1	Saya senang mengikuti pelajaran ini				
2	Saya rugi bila tidak mengikuti pelajaran ini				
3	Saya merasa pelajaran ini bermanfaat				
4	Saya berusaha menyerahkan tugas tepat waktu				
5	Saya berusaha memahami pelajaran ini				
6	Saya bertanya pada guru bila ada yang tidak jelas				
7	Saya mengerjakan soal-soal latihan di rumah				
8	Saya mendiskusikan materi pelajaran				
9	Saya berusaha memiliki buku pelajaran ini				
10	Saya berusaha mencari bahan di perpustakaan				

Daftar Pustaka

- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: BSNP.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta: Depdiknas.
- _____. 2006. "Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta: Depdiknas.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta: Depdiknas.
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.