

Ida Kusuma D.; Djatmika; Agus Dwi P.

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

ACTIVE ENGLISH

A Fun and Easy English Book

6

untuk Kelas VI SD dan MI

Berdasarkan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan

**PT TIGA SERANGKAI PUSTAKA MANDIRI
SOLO**

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

ACTIVE ENGLISH

A Fun and Easy English Book

6

untuk Kelas VI SD dan MI

Penulis : Ida Kusuma D.; Djatmika; Agus Dwi P.
Editor : Titik Sumiyati
Perancang kulit : Yulius Widi Nugroho
Perancang tata letak isi : Yulius Widi Nugroho
Penata letak isi : Mulyadi
Tahun terbit : 2007
Diset dengan Power Mac G4, font : Times 10 pt

Preliminary : iv
Halaman isi : 76 hlm.
Ukuran buku : 14,8 x 21 cm

Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran

Pasal 72

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002

Perubahan atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1987
tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling sedikit 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum sesuatu ciptaan barang atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

© Hak cipta dilindungi
oleh undang-undang.

All rights reserved.

Penerbit

**PT Tiga Serangkai Pustaka
Mandiri**

Jalan Dr. Supomo 23 Solo

Anggota IKAPI No. 19

Tel. 0271-714344,

Faks. 0271-713607

e-mail:

tspm@tigaserangkai.co.id

Dicetak oleh percetakan
PT Tiga Serangkai Pustaka
Mandiri

Kata Pengantar

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dan kemudahan kepada penulis dan penerbit untuk mewujudkan Model Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini. Buku ini disusun sebagai pedoman pembelajaran untuk mempermudah guru dalam mengajarkan bahasa Inggris pada anak menggunakan buku *ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book*.

Model Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini menawarkan rancangan dan metode pembelajaran yang mampu menghidupkan kelas bahasa Inggris dengan mengaplikasikan materi yang ada di buku *ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book*. Pembelajaran dikemas sesuai dengan karakter dan psikologi anak. Ini diwujudkan dalam model pembelajaran yang menyenangkan, menggugah keingintahuan, menantang, dan senantiasa memperdalam dan memperkaya wawasan berbahasa Inggris.

Guru memiliki kebebasan untuk mengaplikasikan ataupun memodifikasinya sesuai dengan karakter siswa masing-masing sekolah. Begitupun dalam pemilihan struktur pembelajaran dari keterampilan reseptif ke produktif (*listening, reading, speaking, writing*) maupun dari lisan ke tertulis (*listening, speaking, reading, writing*). Semuanya menjadi kewenangan pendidik untuk menyesuaikan dengan keadaan kelas masing-masing.

Besar harapan penulis model ini memberi manfaat dan kemudahan dalam menyelesaikan pembelajaran. Saran dan kritik membangun untuk inovasi dan perbaikan pembelajaran Bahasa Inggris di masa mendatang sangat diharapkan.

Surakarta, Januari 2007

Penulis

Daftar Isi

Kata Pengantar _____	iii
Daftar Isi _____	iv
Silabus _____	1
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) _____	25
Lampiran _____	73
Daftar Pustaka _____	76

Silabus

Nama Sekolah : SD ...
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : VI/1

Unit/ Tema	Standar Kompetensi/ Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/Alat
(1) Starting Point Hello, Every- body!	(2) Listening • Memahami instruksi dan informasi sangat sederhana baik secara tindakan maupun bahasa dalam konteks sekitar peserta didik • Merespons instruksi sangat sederhana dengan tindakan secara berterima dalam kegiatan dan permainan di dalam dan luar kelas	(3) <i>Greetings Introducing oneself and others</i>	(4) • Siswa dapat mengidentifikasi ungkapan-ungkapan salam dan perkenalan • Siswa dapat merespons perkenalan dengan dengan baik dan berterima • Siswa dapat meragakan perkenalan menggunakan nama yang ada di kertas gulung	(5) • Mendengarkan model pengucapan ungkapan salam dan perkenalan • Merespons ungkapan salam dan perkenalan yang diungkapkan guru • Merespons instruksi dengan melingkari respons ungkapan yang diperdengarkan	(6) Individu dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis - <i>Hello, Mozal!</i> - <i>How are you?</i> - <i>Nice to meet you.</i> - <i>This is my sister Chin.</i> - <i>Meet my friend James.</i>	(7) 4 jam pelajaran	(8) • <i>ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 6</i> • Karton <i>roulette</i>
	Speaking • Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik • Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tutur		• Siswa dapat meragakan perkenalan dengan baik • Siswa dapat memperkenalkan diri di depan kelas dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat • Siswa dapat saling berkenalan dengan teman sebangku dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat	• Meragakan dialog menggunakan ungkapan salam dan perkenalan • Merespons salam dan ungkapan perkenalan tokoh			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>mengucapkan salam dan memperkenalkan orang lain</p>						
	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami teks fungsional pendek dan deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik Membaca nyaring teks fungsional pendek sangat sederhana dengan ucapan dan intonasi yang tepat dan berterima Memahami teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca nyaring teks bacaan tentang tokoh idola dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat Siswa dapat menjawab pertanyaan pemahaman berdasarkan bacaan dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat Siswa dapat melengkapi tabel dengan tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring teks bacaan tentang identitas tokoh idola Menjawab pertanyaan pemahaman berdasarkan bacaan Melengkapi tabel berdasarkan informasi dari bacaan 			
	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik Menulis teks fungsional pendek sederhana secara berterima 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menuliskan percakapan menggunakan salam dan ungkapan perkenalan dengan ejaan yang tepat Siswa dapat menuliskan kalimat tentang perkenalan diri dengan ejaan yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Menulis percakapan menggunakan salam dan ungkapan perkenalan Menulis kalimat tentang perkenalan diri 			

(1) Unit 1 How's the Weather?	(2) Listening • Memahami instruksi dan informasi sangat sederhana baik secara tindakan maupun bahasa dalam konteks sekitar peserta didik • Merespons instruksi sangat sederhana dengan tindakan secara berterima dalam kegiatan dan permainan di dalam dan luar kelas • Memahami cerita lisan secara berterima dengan bantuan gambar	(3) <i>Weather Asking and giving information</i>	(4) • Siswa dapat mengidentifikasi dan menirukan pengucapan keadaan cuaca dengan tepat • Siswa dapat merespons instruksi dengan menandai gambar sesuai dengan keadaan cuaca yang disebutkan • Siswa dapat bertanya tentang keadaan cuaca	(5) • Mendengarkan model pengucapan cuaca • Merespons instruksi dengan menandai gambar sesuai dengan cuaca yang disebutkan • Bertanya pada guru tentang keadaan cuaca pada gambar	(6) Individu dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis - <i>How is the weather in Lombok?</i> - <i>It's snowy.</i>	(7) 4 jam pelajaran	(8) • <i>ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 6</i> • Karton <i>route</i>
	Speaking • Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik • Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur menanyakan dan memberikan informasi tentang keadaan cuaca		• Siswa dapat meragakan percakapan tentang keadaan cuaca dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat • Siswa dapat bertanya jawab tentang keadaan cuaca dengan teman	• Meragakan percakapan tentang keadaan cuaca • Bertanya jawab tentang keadaan cuaca dengan teman			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami teks fungsional pendek dan deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik Membaca nyaring teks fungsional pendek sangat sederhana dengan ucapan dan intonasi yang tepat dan berterima Memahami teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca nyaring teks deskriptif bergambar tentang keadaan cuaca dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat Siswa dapat menjawab pertanyaan pemahaman Siswa dapat mencocokkan keadaan cuaca dengan simbol 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring teks deskriptif bergambar tentang keadaan cuaca Menjawab pertanyaan pemahaman berdasarkan bacaan Mencocokkan keadaan cuaca dengan simbol 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menuliskan keadaan cuaca di kota-kota tertentu dengan ejaan yang benar Siswa dapat mendeskripsikan keadaan cuaca di kota masing-masing Siswa dapat menggolongkan keadaan cuaca berdasarkan musim 			
	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana secara berterima 							

(1)	Unit 2 Sport's Day	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
Listening		<ul style="list-style-type: none"> Memahami instruksi dan informasi sangat sederhana baik secara tindakan maupun bahasa dalam konteks sekitar peserta didik Merespons instruksi sangat sederhana dengan tindakan secara berterima dalam kegiatan dan permainan di dalam dan luar kelas 	<i>Sports Telling about likes and dislikes</i>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengidentifikasi nama-nama olahraga yang disukai Siswa dapat merespons instruksi dengan menghubungkan atlet dan cabang olahraga Siswa dapat menulis nama olahraga yang didiktekan 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan model penguacapan olahraga yang disukai Merespons instruksi dengan menghubungkan atlet dan cabang olahraga Menulis nama olahraga yang didiktekan 	Individu dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis - <i>Do you like boxing?</i> - <i>No, I don't like boxing.</i> - <i>I prefer running.</i>	4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <i>ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 6</i> <i>Flashcards</i> kartu bergambar Gunting dan lem Koran/ majalah
Speaking		<ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur menanyakan kesukaan dan ketidaksukaan 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat meragakan dialog yang mengungkapkan kesukaan dan ketidaksukaan dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat Siswa dapat bertanya jawab tentang olahraga yang disukai dengan teman Siswa dapat mendata olahraga yang disukai dalam kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Meragakan dialog yang mengungkapkan kesukaan dan ketidaksukaan Bertanya jawab tentang olahraga yang disukai dengan teman Mendata olahraga yang disukai teman dalam kelompok 			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami teks fungsional pendek dan deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik Membaca nyaring teks fungsional pendek sangat sederhana dengan ucapan dan intonasi yang tepat dan berterima Memahami teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca nyaring teks tentang atlet dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat Siswa dapat menjawab pertanyaan pemahaman dengan tepat Siswa aktif berperan dalam pembuatan mading olahraga 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring teks tentang atlet Menjawab pertanyaan pemahaman Membuat mading olahraga 			
	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana secara berterima 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menuliskan kalimat yang mengungkapkan kesukaan dan ketidaksukaan dengan ejaan yang tepat Siswa dapat menulis teks fungsional pendek tentang kesukaan dengan ejaan yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Menulis kalimat yang mengungkapkan kesukaan dan ketidaksukaan Menulis teks fungsional pendek tentang kesukaan Bermain maze tentang olahraga kesukaan 			

(1)	Unit 3 Animals around Us	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami teks fungsional pendek dan deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik Membaca nyaring teks fungsional pendek sangat sederhana dengan ucapan dan intonasi yang tepat dan berterima Memahami teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca nyaring teks deskriptif bergambar dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat Siswa dapat melengkapi tabel dengan ciri-ciri hewan berdasarkan teks Siswa aktif mewarnai gambar jalan hewan menemukan makanan 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring teks deskriptif bergambar Melengkapi tabel dengan ciri-ciri hewan berdasarkan teks Mewarnai gambar jalan hewan menemukan makanan 			
	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana secara berterima 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menuliskan teks fungsional pendek tentang deskripsi hewan Siswa aktif menggambar hewan kesukaan dan menulis nama dengan indah 	<ul style="list-style-type: none"> Menuliskan teks fungsional pendek tentang deskripsi hewan Menggambar hewan kesukaan dan menuliskan namanya dengan indah 			

(1) Unit 4 A Slice of Bread, Please?	(2) Listening • Memahami instruksi dan informasi sangat sederhana baik secara tindakan maupun bahasa dalam konteks sekitar peserta didik • Merespons instruksi sangat sederhana dengan tindakan secara berterima dalam kegiatan dan permainan di dalam dan luar kelas	(3) <i>Quantity Asking something to someone</i>	(4) • Siswa dapat mengidentifikasi model pengucapan ungkapan satuan benda • Siswa dapat merespons instruksi dengan melingkari ungkapan satuan benda sesuai dengan yang diperdengarkan • Siswa dapat menebak benda sesuai dengan satuan yang disebutkan guru	(5) • Mendengarkan model pengucapan ungkapan satuan benda • Merespons instruksi dengan melingkari ungkapan satuan benda sesuai dengan yang diperdengarkan • Menebak benda sesuai dengan satuan yang disebutkan guru	(6) Individu dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis - <i>Is it a frog?</i> - <i>No, it is not a frog. It is a grasshopper.</i> - <i>Do you think it is a parrot?</i> - <i>I don't think so.</i>	(7) 4 jam pelajaran	(8) • ACTIVE ENGLISH <i>A Fun and Easy English Book 6</i> • Pensil warna/ krayon
	Speaking • Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik • Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur meminta sesuatu pada orang lain • Mengungkapkan kesantunan menggunakan <i>Could I...?</i>		• Siswa dapat meragakan dialog meminta sesuatu pada orang lain dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat • Siswa saling meminta benda yang ada pada daftar dengan teman • Siswa dapat meminta benda pada tabel pada tiga teman lain	• Meragakan dialog meminta sesuatu pada orang lain • Saling meminta benda yang ada pada daftar dengan teman • Meminta benda pada tabel pada tiga teman lain			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami teks fungsional pendek dan deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik Membaca nyaring teks fungsional pendek sangat sederhana dengan ucapan dan intonasi yang tepat dan berterima Memahami teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca nyaring teks deskriptif bergambar dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat Siswa melengkapi tabel dengan <i>yes</i> atau <i>no</i> berdasarkan data pada bacaan Siswa dapat mencocokkan benda dengan satuan 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring teks deskriptif bergambar Melengkapi tabel dengan <i>yes</i> atau <i>no</i> berdasarkan data pada bacaan Mencocokkan benda dengan satuan 			
	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana secara berterima 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menuliskan kalimat dalam bentuk <i>simple past tense</i> dengan ejaan yang tepat Siswa dapat menuliskan teks fungsional pendek tentang hal yang selesai dilakukan dengan ejaan yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Menuliskan kalimat dalam bentuk <i>simple past tense</i> Menuliskan teks fungsional pendek tentang hal yang selesai dilakukan Menebak dan meminta benda dalam <i>puzzle</i> 			

(1)	Unit 5 Let's Go to the Village!	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
Listening <ul style="list-style-type: none"> Memahami instruksi dan informasi sangat sederhana baik secara tindakan maupun bahasa dalam konteks sekitar peserta didik Merespns instruksi sangat sederhana dengan tindakan secara berterima dalam kegiatan dan permainan di dalam dan luar kelas Memahami cerita lisan secara berterima dengan bantuan gambar 		<i>Things in the village</i> <i>Asking and giving suggestion</i>		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengidentifikasi nama-hal-hal yang ada di desa Siswa dapat merespons instruksi dengan menamai gambar sesuai dengan yang diperdengarkan Siswa dapat menunjukkan gambar sesuai dengan yang disebutkan guru 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan model pengucapan hal-hal yang ada di desa Merespns instruksi dengan menamai gambar sesuai dengan yang diperdengarkan Menunjukkan gambar sesuai dengan yang disebutkan guru Mendengarkan pembacaan dongeng di akhir unit 	Individu dan kelompok dengan unjuk kerja <i>(performance)</i> dan tes tertulis - <i>How about going to the village?</i> - <i>Why don't we go see the hut?</i> - <i>Sounds great</i> - <i>Great idea</i>	4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ACTIVE ENGLISH <i>A Fun and Easy English Book 6</i> <i>Flashcards!</i> kartu gambar
Speaking <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur memberi saran 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat meragakan dialog tentang memberi saran dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat Siswa dapat aktif saling memberi saran dengan teman Siswa memberi saran pergi melihat hal-hal di desa dengan teman di kelas dan menuliskannya dalam daftar 		<ul style="list-style-type: none"> Meragakan dialog tentang memberi saran Saling memberi saran dengan teman Memberi saran pergi melihat hal-hal di desa dengan teman di kelas dan menuliskannya dalam daftar 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat meragakan dialog tentang memberi saran dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat Siswa dapat aktif saling memberi saran dengan teman Siswa memberi saran pergi melihat hal-hal di desa dengan teman di kelas dan menuliskannya dalam daftar 			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami teks fungsional pendek dan deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik Membaca nyaring teks fungsional pendek sangat sederhana dengan ucapan dan intonasi yang tepat dan berterima Memahami teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca nyaring teks deskriptif tentang gambar tentang petani dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat Siswa dapat menjawab pertanyaan pemahaman berdasarkan bacaan dengan tepat Siswa aktif menggunakan kamus untuk menebak teka-teki 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring teks deskriptif bergambar tentang petani Menjawab pertanyaan pemahaman berdasarkan bacaan Berkelompok menggunakan kamus untuk menebak teka-teki 			
	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana secara berterima 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menuliskan kalimat menggunakan <i>present perfect tense</i> dengan ejaan yang tepat Siswa dapat menuliskan teks fungsional pendek tentang apa yang telah dan belum dilakukan dan belum dilakukan dengan ejaan yang tepat Siswa dapat mendata apa yang sudah dan belum dilakukan teman 	<ul style="list-style-type: none"> Menuliskan kalimat menggunakan <i>present perfect tense</i> Menuliskan teks fungsional pendek tentang apa yang telah dan belum dilakukan Mendata hal-hal yang sudah dan belum dilakukan teman 			

(1)		(2)	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami teks fungsional pendek dan deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik Membaca nyaring teks fungsional pendek sangat sederhana dengan ucapan dan intonasi yang tepat dan berterima 	(3)		(4)	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca nyaring teks deskriptif bergambar tentang <i>Boni Si Pemulung</i> dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat Siswa dapat menjawab pertanyaan pemahaman berdasarkan bacaan Siswa dapat mengurutkan gambar seri menjadi cerita yang menarik 	(5)	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring teks deskriptif bergambar tentang <i>Boni Si Pemulung</i> Menjawab pertanyaan pemahaman berdasarkan bacaan Mengurutkan gambar seri menjadi cerita yang menarik 	(6)		(7)		(8)	
	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana secara berterima 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menulis kalimat dengan menggunakan bentuk antonim dengan ejaan yang tepat Siswa dapat menulis teks fungsional pendek tentang orang yang bekerja di jalan Siswa dapat mendata orang-orang yang bekerja di jalan 	<ul style="list-style-type: none"> Menulis kalimat dengan menggunakan bentuk antonim Menulis teks fungsional pendek tentang orang yang bekerja di jalan Mendata orang-orang yang bekerja di jalan 												

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(.....)
NIP.

Dilaksanakan,
Guru Kelas

(.....)
NIP.

Silabus

Nama Sekolah : SD ...
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : VI/2

Unit/ Tema (1)	Standar Kompetensi/ Kompetensi Dasar (2)	Materi Pokok (3)	Indikator (4)	Kegiatan Pembelajaran (5)	Penilaian (6)	Alokasi Waktu (7)	Sumber/ Bahan/Alat (8)
Unit 7 Don't Forget!	<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami instruksi dan informasi sangat sederhana baik secara tindakan maupun bahasa dalam konteks sekitar peserta didik Merespons instruksi sangat sederhana dengan tindakan secara berterima dalam kegiatan dan permainan di dalam dan luar kelas <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara 	<p><i>Verbs</i> <i>Reminding</i> <i>someone</i> <i>to do</i> <i>something</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengidentifikasi aktivitas-aktivitas yang biasa diingatkan Siswa dapat merespons instruksi dengan memori sesuai dengan pesan yang diperdengarkan Siswa dapat merespons instruksi dengan menamai gambar 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan model pengucapan aktivitas yang biasa diingatkan Merespons instruksi dengan memori yang diperdengarkan Merespons instruksi dengan menamai gambar 	Individu dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis - <i>Don't forget to shut the windows!</i> - <i>Remember to turn off the lamp before you go.</i> - <i>All right.</i> - <i>Yes, I will.</i> - <i>Don't worry.</i>	4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <i>ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 6</i> <i>Flashcards!</i> kartu gambar Gunting dan lem
			<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat meragakan dialog tentang meminta dan memberi klarifikasi dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat Siswa dapat saling meminta dan memberi klarifikasi dengan teman 	<ul style="list-style-type: none"> Meragakan dialog mengingatkan seseorang untuk melakukan sesuatu Mengingatkan teman untuk melakukan sesuatu Saling mengingatkan teman sebangku untuk melakukan sesuatu 			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>berterima yang melibatkan tindak tutur meminta dan membuat klarifikasi</p>						
	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami teks fungsional pendek dan deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik Membaca nyaring teks fungsional pendek sangat sederhana dengan ucapan dan intonasi yang tepat dan berterima Memahami teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca nyaring teks fungsional pendek tentang pesan lafal, dan intonasi yang tepat Siswa dapat menentukan betul atau salah pernyataan berdasarkan bacaan Siswa dapat menghubungkan ungkapan untuk mengingatkan dengan gambar 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring teks fungsional pendek tentang pesan Menentukan betul atau salah pernyataan berdasarkan bacaan Menghubungkan ungkapan untuk mengingatkan dengan gambar 			
	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menulis kalimat tentang seseorang untuk melakukan sesuatu dengan ejaan yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Menulis kalimat tentang seseorang untuk melakukan sesuatu Menulis pesan untuk seseorang melakukan sesuatu 			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana secara berterima 		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menulis pesan untuk mengingatkan seseorang melakukan sesuatu • Siswa dapat memasangkan pesan dengan percakapan yang ada 	<ul style="list-style-type: none"> • Memasangkan pesan dengan percakapan yang ada 			
Unit 8 Let's Study the Map!	Listening <ul style="list-style-type: none"> • Memahami instruksi dan informasi sangat sederhana baik secara tindakan maupun bahasa dalam konteks sekitar peserta didik • Merespons instruksi sangat sederhana dengan tindakan secara berterima dalam kegiatan dan permainan di dalam dan luar kelas 	<i>Compass direction Asking and giving information</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mengidentifikasi arah mata angin • Siswa dapat merespons instruksi dengan memomori arah mata angin sesuai dengan yang diperdengarkan • Siswa dapat merespons instruksi dengan menamai gunung dan kota yang ada di pulau 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan model pengucapan arah mata angin • Merespons instruksi dengan memomori arah mata angin sesuai dengan yang diperdengarkan • Merespons instruksi dengan menamai gunung dan kota yang ada di pulau 	Individu dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis - <i>Where is South Kalimantan?</i> <i>Is it near from West Kalimantan?</i>	4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • ACTIVE ENGLISH <i>A Fun and Easy English Book 6</i> • <i>Flashcards</i> • kartu gambar • Gunting dan lem
	Speaking <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik 		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat meragakan dialog tentang menanyakan dan memberikan informasi lokasi dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Meragakan dialog tentang menanyakan dan memberikan informasi lokasi • Bertanya jawab dengan teman tentang lokasi pulau satu dari pulau lainnya 			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<ul style="list-style-type: none"> Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur meminta dan memberi informasi 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat bertanya jawab dengan teman tentang lokasi pulau satu dari pulau lainnya 				
<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami teks fungsional pendek dan deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik Membaca nyaring teks fungsional pendek sangat sederhana dengan ucapan dan intonasi yang tepat dan berterima Memahami teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca nyaring teks fungsional pendek tentang deskripsi Pulau Kalimantan Menentukan betul atau salah pernyataan berdasarkan bacaan Menunjukkan provinsi pada gambar pulau 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca nyaring teks fungsional pendek tentang deskripsi Pulau Kalimantan dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat Siswa dapat menentukan betul atau salah pernyataan berdasarkan bacaan Siswa dapat menunjukkan provinsi pada gambar pulau dengan tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring teks fungsional pendek tentang deskripsi Pulau Kalimantan Menentukan betul atau salah pernyataan berdasarkan bacaan Menunjukkan provinsi pada gambar pulau 	<ul style="list-style-type: none"> Melengkapi kalimat dengan arah mata angin untuk mendeskripsikan lokasi kota satu dari kota lainnya 			
	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat melengkapi kalimat dengan arah mata angin untuk mendeskripsikan lokasi kota satu dari kota lainnya dengan ejaan yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Melengkapi kalimat dengan arah mata angin untuk mendeskripsikan lokasi kota satu dari kota lainnya 			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana secara berterima 		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menuliskan paragraf yang mendeskripsikan lokasi menggunakan arah mata angin dengan ejaan yang tepat • Siswa dapat menemukan arah mata angin pada teka-teki 	<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan paragraf yang mendeskripsikan lokasi menggunakan arah mata angin • Menemukan arah mata angin pada teka-teki 			
Unit 9 No Food or Drink in the Library!	Listening <ul style="list-style-type: none"> • Memahami instruksi dan informasi sangat sederhana baik secara tindakan maupun bahasa dalam konteks sekitar peserta didik • Merespons instruksi sangat sederhana dengan tindakan secara berterima dalam kegiatan dan permainan di dalam dan luar kelas 	<i>Public Notice Asking permission and responding to permission</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mengidentifikasi aneka slogan atau peringatan • Siswa dapat merespons instruksi dengan menandai papan peringatan yang diperdengarkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan model pengucapan slogan atau peringatan • Merespons instruksi dengan menandai papan peringatan yang diperdengarkan 	Individu dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis <ul style="list-style-type: none"> - <i>Excuse me. Can I park here?</i> - <i>Yes, sure.</i> - <i>Don't litter here.</i> - <i>Be quiet.</i> - <i>Yes, I will. Don't worry.</i> 	4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • ACTIVE ENGLISH <i>A Fun and Easy English Book 6</i> • Gunting dan lem
	Speaking <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik 		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat meragakan dialog tentang meminta dan memberi klarifikasi dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Meragakan dialog mengingatkan seseorang untuk meminta izin dan memberi izin sesuai dengan peringatan 			

(1)	<ul style="list-style-type: none"> Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur meminta izin dan memberi izin 	(3)	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat saling meminta dan memberi klarifikasi dengan teman Siswa dapat saling bertanya jawab dengan teman tentang pekerjaan orang-orang di jalan 	(4)	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca nyaring teks fungsional tentang peringatan-peringatan yang ada di sekolah dengan pengucapan, lafal dan intonasi yang tepat Siswa dapat menulis kembali peringatan yang ada di teks bacaan 	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami teks fungsional pendek dan deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik Membaca nyaring teks fungsional pendek sangat sederhana dengan ucapan dan intonasi yang tepat dan berterima Memahami teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca nyaring teks fungsional tentang peringatan-peringatan yang ada di sekolah Menulis kembali peringatan yang ada di teks bacaan 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat saling meminta izin dengan teman sesuai dengan papan peringatan Saling mengingatkan teman sebangku untuk melakukan sesuatu 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring teks fungsional tentang peringatan-peringatan yang ada di sekolah Menulis kembali peringatan yang ada di teks bacaan 	<ul style="list-style-type: none"> Mencocokkan peringatan dengan gambar yang sesuai dan menuliskan Menulis peringatan yang sesuai dengan gambar 			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<ul style="list-style-type: none"> Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana secara berterima 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menulis peringatn yang sesuai dengan gambar dengan ejaan yang tepat 				
Unit 10 Is There any Discount?	<ul style="list-style-type: none"> Listening <ul style="list-style-type: none"> Memahami instruksi dan informasi sangat sederhana baik secara tindakan maupun bahasa dalam konteks sekitar peserta didik Merespons instruksi sangat sederhana dengan tindakan secara berterima dalam kegiatan dan permainan di dalam dan luar kelas Speaking <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik untuk menyertai 	<i>Price Asking the price Bargaining</i>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengidentifikasi istilah-istilah yang berkaitan dengan harga Siswa dapat merespons instruksi dengan menghubungkan istilah dengan maknanya sesuai dengan yang diperdengarkan 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan model pengucapan istilah-istilah yang berkaitan dengan harga Merespons instruksi dengan menghubungkan istilah dengan maknanya sesuai dengan yang diperdengarkan 	Individu dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis <ul style="list-style-type: none"> <i>How much does the carrot cost?</i> <i>How much is the price?</i> <i>Can we bargain?</i> <i>I'm sorry, it's fixed price.</i> 	4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ACTIVE ENGLISH <i>A Fun and Easy English Book 6</i> Gunting dan lem
			<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat meragakan dialog tentang meminta dan memberi klarifikasi dengan penguapan, latal, dan intonasi yang tepat Siswa dapat saling meminta dan memberi klarifikasi dengan teman 	<ul style="list-style-type: none"> Meragakan dialog tentang menanyakan harga dan menawar harga Menyebutkan ungkapan-ungkapan untuk menanyakan harga dan menawar harga 			

(1)		(3)	(2)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur menanyakan dan menawar harga</p> <p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami teks fungsional pendek dan deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik Membaca nyaring teks fungsional pendek sangat sederhana dengan ucapan dan intonasi yang tepat dan berterima 		<p>• Siswa dapat saling bertanya jawab dengan teman tentang pekerjaan orang-orang di jalan</p> <p>• Siswa dapat membaca nyaring teks fungsional tentang kegiatan berbelanja dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat</p> <p>• Siswa dapat menjawab pertanyaan pemahaman dengan tepat</p> <p>• Siswa dapat melengkapi tabel harga dengan data yang ada pada teks bacaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan <i>role play</i> menanyakan harga dan menawar harga peralatan sekolah yang dibawa Membaca nyaring teks fungsional tentang kegiatan berbelanja Menjawab pertanyaan pemahaman Melengkapi tabel harga dengan data yang ada pada teks bacaan 				
	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> Menulis teks fungsional pendek sederhana dalam konteks sekitar didik Menulis teks fungsional pendek sederhana secara berterima 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mencocokkan peringatn dengan gambar yang sesuai dan menuliskannya kembali dengan ejaan yang benar Siswa dapat menulis peringatn yang sesuai dengan gambar dengan ejaan yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Mendata harga-harga barang yang ada di sekitar siswa Menuliskan kalimat tentang menanyakan dan menawarkan harga sesuai dengan data yang diperoleh 				

(1)	Unit 11 Good Luck!	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami instruksi dan informasi sangat sederhana baik secara tindakan maupun bahasa dalam konteks sekitar peserta didik Merespns instruksi sangat sederhana dengan tindakan secara berterima dalam kegiatan dan permainan di dalam dan luar kelas <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur menanyakan dan menawarkan harga 		<p><i>Greetings</i> <i>Congratulating</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan model pengucapan istilah-istilah yang berkaitan dengan harga Merespns instruksi dengan menghubungkan istilah dengan maknanya sesuai dengan yang diperdengarkan 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan model pengucapan berbagai ucapan selamat Merespns instruksi dengan menandai ungkapan yang diperdengarkan 	<p>Individu dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>How much does the carrot cost?</i> <i>How much is the price?</i> <i>Can we bargain?</i> <i>I'm sorry, it's fixed price</i> 	4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ACTIVE ENGLISH <i>A Fun and Easy English Book 6</i> Gunting dan lem
<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami teks fungsional pendek dan deskriptif 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca nyaring teks fungsional tentang kegiatan berbelanja dengan 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa meragakan dialog yang menggunakan berbagai ungkapan lafal, dan intonasi yang tepat Siswa dapat bertanya jawab dengan teman menggunakan ungkapan-ungkapan yang telah dipelajari 	<ul style="list-style-type: none"> Meragakan dialog yang menggunakan berbagai ungkapan Bertanya jawab dengan teman menggunakan ungkapan-ungkapan yang telah dipelajari 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring teks fungsional tentang kegiatan berbelanja 		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca nyaring teks fungsional pendek sangat sederhana dengan ucapan dan intonasi yang tepat dan berterima • Memahami teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik 		<p>pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menjawab pertanyaan pemahaman dengan tepat • Siswa dapat melengkapi tabel harga dengan data yang ada pada teks bacaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan pemahaman • Melengkapi tabel harga dengan data yang ada pada teks bacaan 			
	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik • Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana secara berterima 		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menuliskan berbagai ucapan dalam kartu ucapan dengan ejaan yang tepat • Siswa dapat melengkapi komik dengan ucapan-ucapan yang sesuai dengan ucapan yang sesuai 	<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan berbagai ucapan dalam kartu ucapan • Melengkapi komik dengan ucapan-ucapan yang sesuai 			

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(_____)
NIP.

Dilaksanakan,
Guru Kelas

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SD ...
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VI/1
Pertemuan/Unit : 1–2/Starting Point
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar: 1. *Listening*

- Memahami instruksi dan informasi sangat sederhana baik secara tindakan maupun bahasa dalam konteks sekitar peserta didik.
- Merespons instruksi sangat sederhana dengan tindakan secara berterima dalam kegiatan dan permainan di dalam dan luar kelas.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik.
- Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur mengucapkan salam dan memperkenalkan orang lain.

3. *Reading*

- Memahami teks fungsional pendek dan deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik.
- Membaca nyaring teks fungsional pendek sangat sederhana dengan ucapan dan intonasi yang tepat dan berterima.
- Memahami teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik.

4. *Writing*

- Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik.
- Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana secara berterima.

Indikator: Siswa dapat:

- mengidentifikasi ungkapan-ungkapan salam dan perkenalan;
- merespons perkenalan dengan baik dan berterima;
- meragakan perkenalan menggunakan nama yang ada di kertas gulung
- meragakan perkenalan dengan baik;
- memperkenalkan diri di depan kelas dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- saling berkenalan dengan teman sebangku dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- membaca nyaring teks bacaan tentang tokoh idola dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- menjawab pertanyaan pemahaman berdasarkan bacaan dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- melengkapi tabel dengan tepat;
- menuliskan percakapan menggunakan salam dan ungkapan perkenalan dengan ejaan yang tepat;
- menulis kalimat tentang perkenalan diri dengan ejaan yang tepat.

I. Tujuan Pembelajaran: Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman terkait dengan memberi dan menjawab salam, menanyakan kabar, dan memperkenalkan diri dan orang lain.

II. Materi Ajar : *Hello, Everybody!*

Tema : *Greetings; Introducing oneself and others*

III. Metode Pembelajaran:

Tatap Muka

Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam:

- mengucapkan salam dan membalas salam;
- bertanya jawab tentang kabar;
- memperkenalkan diri dan orang lain.

Terstruktur

- Melengkapi tabel tentang data diri seseorang.
- Menghafal ekspresi untuk memberi dan menjawab salam.
- Menghafal ekspresi untuk menanyakan kabar.
- Menghafal ekspresi untuk memperkenalkan diri.

Mandiri

- Menggunakan ekspresi yang digunakan untuk memperkenalkan diri dan memperkenalkan orang lain dalam aktivitas sehari-hari.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

A. Kegiatan Awal (5 menit)

1. Guru memberi salam dalam bahasa Inggris; siswa menjawab salam.
2. Guru memberikan pengantar, misalnya ucapan selamat karena telah naik kelas 6, hal-hal yang akan dipelajari bahasa Inggris kelas 6.
3. Guru mengajak siswa memperkenalkan diri dan teman-teman baru siswa.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (25menit)

1. Guru melafalkan ekspresi-ekspresi yang digunakan di dalam percakapan pendek berkenalan pada *Listen and Repeat*; siswa menirukan.
2. Guru membacakan ungkapan pada *Practice*; siswa menandai sesuai dengan yang diperdengarkan.
3. Guru dapat mendesain kegiatan *acting out*: dua orang siswa diminta maju ke depan kelas, masing-masing menirukan ekspresi yang dibacakan guru. Setelah itu, mereka disuruh untuk beracting sebagai dua orang yang sedang berkenalan dengan ekspresi yang telah diberikan.

Speaking (25 menit)

1. Guru melafalkan dialog pada *Speak*; siswa menirukan.
2. Guru meminta siswa untuk mempraktikkan dialog dengan teman sebangku dilanjutkan dengan tampil di depan kelas; siswa mempraktekkan.
3. Siswa berkelompok tiga orang melakukan *role-play*, yaitu meragakan pertemuan yang isinya mengucapkan salam, menanyakan kabar, dan saling berkenalan.
4. Siswa melengkapi dialog dalam *Practice* dan menampilkan berpasangan.

C. Kegiatan Akhir (15 menit)

Guru menuliskan nama-nama tokoh kesukaan anak dan mengajak anak memerankan tokoh saling berkenalan.

Pertemuan Ke-2

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru mengucapkan salam; siswa menjawab salam.

2. Guru me-*review* ungkapan-ungkapan yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
3. Guru mengajak siswa membaca dan menulis ungkapan perkenalan diri dan ungkapan untuk memperkenalkan orang lain.

B. Kegiatan Inti (40 menit)

Reading (20 menit)

1. Guru membaca nyaring setiap teks fungsional tentang tokoh idola pada **Read**; siswa memerhatikan.
2. Guru mengulang kegiatan (1); siswa menirukan.
3. Siswa diminta membaca teks pendek deskripsi tokoh idola.
4. Siswa menjawab pertanyaan pemahaman dan melengkapi tabel sesuai dengan teks bacaan; guru mencermati.

Writing (20 menit)

1. Siswa menuliskan dialog menggunakan ekspresi mengucapkan salam, menanyakan kabar, dan perkenalan. yang digunakan.
2. Siswa diminta untuk menulis deskripsi seseorang dengan memperkenalkan identitasnya.

C. Kegiatan Akhir (20 menit)

Siswa berkelompok bermain *roulette* pada **Have Fun** dengan berhitung 1-8. Masing-masing siswa mengungkapkan sesuai dengan ungkapan yang ada pada *roulette* dan merespons.

V. **Sumber, Bahan, Alat:** *ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 6*
Karton *roulette*

VI. **Penilaian**

Aspek yang dinilai:

Mendengarkan/Berbicara:	- Pengucapan, tata bahasa, kosakata - Sikap dan ekspresi
Membaca	: - Pengucapan, tata bahasa, kosakata - Sikap berbahasa
Menulis	: - Ejaan dan kerapian tulisan tangan
Cara Penilaian	: - Tes lisan/ tertulis - Observasi kelas - Penilaian guru

Format penilaian dapat dilihat pada Lampiran.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SD ...
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VI/1
Pertemuan/Unit : 3–4/1
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar: 1. *Listening*

- Memahami instruksi dan informasi sangat sederhana baik secara tindakan maupun bahasa dalam konteks sekitar peserta didik.
- Merespons instruksi sangat sederhana dengan tindakan secara berterima dalam kegiatan dan permainan di dalam dan luar kelas.
- Memahami cerita lisan secara berterima dengan bantuan gambar.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik.
- Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur menanyakan dan memberikan informasi tentang keadaan cuaca.

3. *Reading*

- Memahami teks fungsional pendek dan deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik.
- Membaca nyaring teks fungsional pendek sangat sederhana dengan ucapan dan intonasi yang tepat dan berterima.
- Memahami teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik.

4. *Writing*

- Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik.
- Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana secara berterima.

Indikator: Siswa dapat:

- mengidentifikasi dan menirukan pengucapan keadaan cuaca dengan tepat;
- merespons instruksi dengan menandai gambar sesuai dengan keadaan cuaca yang disebutkan;
- bertanya jawab tentang keadaan cuaca;
- meragakan percakapan tentang keadaan cuaca dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- bertanya jawab tentang keadaan cuaca dengan teman;
- membaca nyaring teks deskriptif bergambar tentang keadaan cuaca dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- menjawab pertanyaan pemahaman dengan tepat;
- mencocokkan keadaan cuaca dengan simbol;
- menuliskan keadaan cuaca di kota-kota tertentu dengan ejaan yang benar;
- mendeskripsikan keadaan cuaca di kota masing-masing;
- menggolongkan keadaan cuaca berdasarkan musim.

I. Tujuan Pembelajaran: Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman terkait dengan memberi dan menjawab salam, menanyakan kabar, dan memperkenalkan diri dan orang lain.

II. Materi Ajar : *How's the Weather?*

Tema : *Weather; Asking and giving information*

III. Metode Pembelajaran:

Tatap Muka

Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam:

- menirukan pengucapan kata tentang cuaca;
- menirukan ekspresi untuk mendeskripsikan kondisi cuaca;
- bertanya jawab tentang kondisi cuaca suatu tempat;
- mendengarkan pembacaan teks pendek deskripsi tentang kondisi cuaca;
- mengidentifikasi tulisan dan simbol cuaca.

Terstruktur

- Menghafalkan kata-kata dan ekspresi untuk mendeskripsikan cuaca.
- Menghafalkan dialog tentang keadaan cuaca di suatu tempat.
- Menjawab pertanyaan pemahaman bacaan.
- Menulis teks pendek yang mendeskripsikan cuaca di suatu tempat.

Mandiri

- Menggunakan ekspresi untuk mendeskripsikan cuaca dalam aktivitas sehari-hari.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-3

A. Kegiatan Awal (5 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru menanyakan cuaca pada hari pembelajaran; siswa merespons.
3. Guru mengajak siswa mengajak siswa mengenali macam-macam cuaca dalam bahasa Inggris.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (25 menit)

1. Guru melafalkan nama-nama cuaca pada *Listen and Repeat*; siswa menirukan.
2. Guru menyebutkan nama cuaca; siswa menandai simbol cuaca pada *Practice* sesuai dengan disebutkan guru.
3. Siswa bertanya pada guru *How's the weather?* dan menghubungkan gambar pada sisi kanan dengan gambar pada sisi kiri sesuai dengan jawaban yang diberikan oleh guru.

Speaking (25 menit)

1. Guru melafalkan dialog pada *Speak*; siswa menirukan.
2. Guru meminta siswa untuk mempraktikkan dialog dengan teman sebangku dilanjutkan dengan tampil di depan kelas; siswa mempraktikkan.
3. Siswa berpasangan bertanya jawab tentang cuaca kota yang dipilih.

C. Kegiatan Akhir (15 menit)

Guru bertanya cuaca di sekolah dan tempat-tempat lain pada siswa.

Pertemuan Ke-4

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru mengucapkan salam; siswa menjawab salam.
2. Guru menanyakan nama-nama cuaca yang telah dipelajari.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (25 menit)

1. Guru membaca nyaring teks ditirukan siswa dan diikuti membaca nyaring sendiri.
2. Siswa menjawab pertanyaan pemahaman berdasarkan bacaan; guru mencermati.

3. Siswa mencocokkan keadaan cuaca dengan simbol yang tepat; guru mencermati.

Writing (25 menit)

1. Siswa menulis deskripsi keadaan cuaca di kota-kota tertentu sesuai dengan contoh.
2. Siswa menggambar simbol cuaca yang sesuai dengan keadaan di kota masing-masing dan mendeskripsikan dalam tulisan.
3. Siswa menggolongkan keadaan cuaca berdasarkan musim.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Siswa mendengarkan pembacaan komik dan mengapresiasi cerita.

V. Sumber, Bahan, Alat: *ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 6*
Krayon/pensil

VI. Penilaian

Aspek yang dinilai:

Mendengarkan/Berbicara: - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap dan ekspresi

Membaca : - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap berbahasa

Menulis : - Ejaan dan kerapian tulisan tangan

Cara Penilaian : - Tes lisan/tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian guru

Format penilaian dapat dilihat pada lampiran.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SD ...
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VI/1
Pertemuan/Unit : 5–6/2
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar: 1. *Listening*

- Memahami instruksi dan informasi sangat sederhana baik secara tindakan maupun bahasa dalam konteks sekitar peserta didik.
- Merespons instruksi sangat sederhana dengan tindakan secara berterima dalam kegiatan dan permainan di dalam dan luar kelas.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik.
- Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur menanyakan kesukaan dan ketidaksukaan.

3. *Reading*

- Memahami teks fungsional pendek dan deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik.
- Membaca nyaring teks fungsional pendek sangat sederhana dengan ucapan dan intonasi yang tepat dan berterima.
- Memahami teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik.

4. *Writing*

- Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik.
- Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana secara berterima.

Indikator: Siswa dapat:

- mengidentifikasi nama-nama olahraga yang disukai;
- merespons instruksi dengan menghubungkan atlet dan cabang olahraga;

- menulis nama olahraga yang didiktekan;
- meragakan dialog yang mengungkapkan kesukaan dan ketidaksukaan dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- bertanya jawab tentang olahraga yang disukai dengan teman;
- mendata olahraga yang disukai teman dalam kelompok;
- membaca nyaring teks tentang atlet dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- menjawab pertanyaan pemahaman dengan tepat;
- berperan dalam pembuatan mading olahraga;
- menuliskan kalimat yang mengungkapkan kesukaan dan ketidaksukaan dengan ejaan yang tepat;
- menulis teks fungsional pendek tentang kesukaan dengan ejaan yang tepat.

I. Tujuan Pembelajaran: Siswa dapat berinteraksi dengan guru dan teman dalam hal mengungkapkan olahraga yang disukai dan yang tidak disukai.

II. Materi Ajar : *Sport's Day*

Tema : *Kinds of Sports; Telling about likes and dislikes*

III. Metode Pembelajaran

Tatap Muka

Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam:

- mendengarkan model pengucapan nama-nama jenis olahraga;
- mendengarkan ekspresi untuk menyatakan olahraga yang disukai dan tidak disukai;
- menggunakan tindak tutur untuk menanyakan dan menjawab pertanyaan tentang olahraga yang disukai dan yang tidak disukai;
- membaca nyaring teks pendek deskripsi seorang atlet;
- melakukan aktivitas berdasarkan teks tersebut.

Terstruktur

- Menulis nama-nama jenis olah raga yang disukai seseorang.
- Menulis percakapan pendek yang berisi tindak tutur menanyakan dan menjawab pertanyaan tentang olahraga yang disukai dan yang tidak disukai.
- Menulis data diri terutama tentang olahraga yang disukai.

Mandiri

- Menggunakan ekspresi untuk menyebutkan olahraga yang disukai dan tidak disukai dalam aktivitas sehari-hari.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-5

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru memasang gambar atlet dan menanyakan nama dan olahraga yang digeluti.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (25 menit)

1. Guru melafalkan nama-nama cabang olahraga pada *Listen and Repeat*; siswa menirukan.
2. Guru menyebutkan nama atlet-atlet dan cabang olahraga; siswa menghubungkan sesuai dengan yang disebutkan guru.
3. Guru mendiktekan nama cabang olahraga; siswa menuliskan di kartu.

Speaking (25 menit)

1. Siswa meragakan dialog yang mengungkapkan kesukaan dan ketidaksukaan akan olahraga tertentu; guru mencermati.
2. Siswa bertanya jawab tentang olahraga yang disukai dengan teman.
3. Siswa berkeliling mendata olahraga yang disukai teman dalam kelompok menggunakan ungkapan *What sport do you like? Do you like...?*.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

1. Siswa bergiliran menyebutkan nama-nama cabang olahraga yang dipelajari.
2. Guru menyuruh membawa satu artikel tentang olahraga dari majalah atau koran untuk pertemuan berikutnya.

Pertemuan Ke-6

A. Kegiatan Awal (5 menit)

1. Guru mengucapkan salam; siswa menjawab salam.
2. Guru menanyakan cabang olahraga yang digeluti atlet tertentu.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (25 menit)

1. Guru membaca nyaring teks tentang atlet ditirukan siswa.
2. Guru menunjuk siswa membaca nyaring per kalimat secara bergantian; siswa membaca.
3. Siswa menjawab pertanyaan pemahaman berdasarkan bacaan; guru mencermati.
4. Siswa mengumpulkan artikel dan berkelompok menyusun mading olahraga.

Writing (25 menit)

1. Guru menjelaskan konstruksi kalimat.
2. Siswa menulis kalimat tentang olahraga yang disukai dan yang tidak disukai.
3. Siswa menulis teks fungsional pendek tentang data diri dengan olahraga kesukaan.

C. Kegiatan Akhir (15 menit)

Siswa bermain bersama dan menyebutkan olahraga yang disukai pemain maze menggunakan ungkapan *What sport does Fajar like?*. Setelah menemukan, siswa lain menjawab *Fajar likes playing chess*.

V. **Sumber, Bahan, Alat:** *ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 6*
Krayon/pensil

VI. **Penilaian**

Aspek yang dinilai:

Mendengarkan/Berbicara:	- Pengucapan, tata bahasa, kosakata - Sikap dan ekspresi
Membaca	: - Pengucapan, tata bahasa, kosakata - Sikap berbahasa
Menulis	: - Ejaan dan kerapian tulisan tangan
Cara Penilaian	: - Tes lisan/tertulis - Observasi kelas - Penilaian guru

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SD ...
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VI/1
Pertemuan/Unit : 7–8/3
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar: 1. *Listening*

- Memahami instruksi dan informasi sangat sederhana baik secara tindakan maupun bahasa dalam konteks sekitar peserta didik.
- Merespons instruksi sangat sederhana dengan tindakan secara berterima dalam kegiatan dan permainan di dalam dan luar kelas.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik.
- Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur menyangkal, menanyakan pendapat, dan memberi pendapat.

3. *Reading*

- Memahami teks fungsional pendek dan deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik.
- Membaca nyaring teks fungsional pendek sangat sederhana dengan ucapan dan intonasi yang tepat dan berterima.
- Memahami teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik.

4. *Writing*

- Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik.
- Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana secara berterima.

Indikator: Siswa dapat:

- mengidentifikasi nama-nama hewan di sekitar;
- merespons instruksi dengan menomori gambar sesuai dengan yang diperdengarkan;
- menebak nama hewan dari gambar bagian tubuh dengan tepat;
- meragakan dialog menyangkal sesuatu dan meminta pendapat dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- saling menanyakan pendapat berdasarkan kartu gambar;
- aktif bermain dengan boneka jari dengan ungkapan *Do you think I'm a ...?*;
- membaca nyaring teks deskriptif bergambar dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- melengkapi tabel dengan ciri-ciri hewan berdasarkan teks;
- mewarnai gambar jalan hewan menemukan makanan;
- menuliskan teks fungsional pendek tentang deskripsi hewan;
- aktif menggambar hewan kesukaan dan menulis nama dengan indah.

I. Tujuan Pembelajaran: Siswa dapat berinteraksi dengan lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam hal menyebut nama-nama hewan yang ada di sekitar siswa dan menggunakan ekspresi untuk menyangkal sesuatu dan menanyakan dan memberi pendapat.

II. Materi Ajar : *Animals around Us*

Tema : *Animals; Denying something, asking and giving opinion*

III. Metode Pembelajaran:

Tatap Muka

Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam:

- mendengarkan model pengucapan nama-nama hewan di sekitar siswa;
- mendengarkan ekspresi untuk menyangkal sesuatu;
- menggunakan tindak tutur untuk menanyakan dan memberi pendapat;
- membaca nyaring teks pendek deskripsi hewan.

Terstruktur

- Menulis nama-nama hewan yang ada di sekitar siswa.
- Menulis teks deskripsi pendek tentang ciri-ciri.

Mandiri

- Menggunakan ekspresi untuk menyangkal sesuatu, menanyakan dan memberi pendapat tentang hewan dalam aktivitas sehari-hari.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-7

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru menanyakan nama-nama hewan yang biasa siswa jumpai di sekitar mereka.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (25 menit)

1. Guru melafalkan nama-nama hewan ada *Listen and Repeat*; siswa menirukan.
2. Guru menyebutkan nama-nama hewan; siswa menomori gambar sesuai dengan urutan yang dibacakan guru.
3. Guru mengajak siswa menebak nama hewan dari gambar bagian-bagian tubuh.

Speaking (25 menit)

1. Guru melafalkan dialog dan mengajak siswa menirukan secara klasikal.
2. Siswa meragakan dialog tentang menyangkal sesuatu dan menanyakan dan memberi pendapat; guru mencermati.
3. Siswa bermain boneka jari menggunakan ungkapan *Do you think I'm a frog?* Kalau benar siswa lain menjawab *Yes, I think so*. Sebaliknya apabila salah siswa lain menjawab *No, I don't think so. I think you're a duck*.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru menunjukkan kartu bergambar hewan dan meminta siswa menyebutkan nama hewan yang ada pada gambar bersama-sama.

Pertemuan Ke-8

A. Kegiatan Awal (5 menit)

1. Guru mengucapkan salam; siswa menjawab salam.
2. Guru menunjukkan gambar hewan dan menanyakan namanya menggunakan ungkapan *Is it a ...? Do you think it's a ...*; siswa merespons.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (25 menit)

1. Guru membaca nyaring teks tentang ciri-ciri hewan; siswa menirukan.
2. Guru menunjuk siswa membaca nyaring per kalimat secara bergantian; siswa membaca.
3. Siswa menjawab melengkapi tabel dengan informasi dari teks bacaan; guru mencermati.
4. Siswa mewarnai jalan memperoleh makanan hewan-hewan pada permainan *maze*.

Writing (25 menit)

1. Guru mengajak siswa menuliskan teks fungsional pendek tentang ciri-ciri hewan berdasarkan contoh.
2. Siswa aktif menggambar hewan kesukaan dan menamai dengan tulisan hias.

C. Kegiatan Akhir (15 menit)

Guru menyebutkan ciri hewan tertentu dan menanyakan namanya dengan ungkapan menyangkal sesuatu, menanyakan dan memberi pendapat.

V. Sumber, Bahan, Alat: *ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 6*
Krayon/pensil warna, gunting, dan lem

VI. Penilaian

Aspek yang dinilai:

- Mendengarkan/Berbicara: - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap dan ekspresi
- Membaca : - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap berbahasa
- Menulis : - Ejaan dan kerapian tulisan tangan
- Cara Penilaian : - Tes lisan/tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian guru

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SD ...
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VI/1
Pertemuan/Unit : 9–10/4
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar: 1. *Listening*

- Memahami instruksi dan informasi sangat sederhana baik secara tindakan maupun bahasa dalam konteks sekitar peserta didik.
- Merespons instruksi sangat sederhana dengan tindakan secara berterima dalam kegiatan dan permainan di dalam dan luar kelas.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik.
- Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur meminta sesuatu pada orang lain.
- Mengungkapkan kesantunan menggunakan *Could I ...?*.

3. *Reading*

- Memahami teks fungsional pendek dan deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik.
- Membaca nyaring teks fungsional pendek sangat sederhana dengan ucapan dan intonasi yang tepat dan berterima.
- Memahami teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik.

4. *Writing*

- Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana dalam konteks sekitar siswa.
- Menulis teks fungsional sangat sederhana tentang aktivitas sehari-hari secara berterima.

Indikator: Siswa dapat:

- mengidentifikasi model pengucapan ungkapan satuan benda;
- merespons instruksi dengan melingkari ungkapan satuan benda sesuai dengan yang diperdengarkan;
- menebak benda sesuai dengan satuan yang disebutkan guru;
- meragakan dialog meminta sesuatu pada orang lain dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- saling meminta benda yang ada pada daftar dengan teman;
- meminta benda pada tabel pada tiga teman lain;
- membaca nyaring teks deskriptif bergambar dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat melengkapi tabel dengan *yes* atau *no* berdasarkan data pada bacaan;
- mencocokkan benda dengan satuan;
- menuliskan kalimat dalam bentuk *simple past tense* dengan ejaan yang tepat;
- menuliskan teks fungsional pendek tentang hal yang selesai dilakukan dengan ejaan yang tepat.

I. Tujuan Pembelajaran: Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam hal meminta seseorang memberi sesuatu dan dalam mengidentifikasi satuan benda yang tidak dapat dihitung, dan menggunakan bentuk lampau (*past tense*)

II. Materi Ajar : *A Slice of Bread, Please?*

Tema : *Quantity; Asking something to someone*

III. Metode Pembelajaran

Tatap Muka

Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam:

- menirukan pengucapan satuan benda yang tidak dapat dihitung;
- menyebutkan satuan benda yang tidak dapat dihitung;
- berinteraksi meminta-membari barang dengan jumlah tertentu;
- membaca nyaring teks pendek tentang aktivitas seseorang yang dilakukan di masa lampau;
- menulis kalimat yang melaporkan satuan benda.

Terstruktur

- Memasang gambar benda dan satuan yang sesuai.
- Menjawab pertanyaan tentang jumlah benda berdasarkan grafik.
- Menulis kalimat yang melaporkan satuan benda menggunakan bentuk lampau.

Mandiri

- Menggunakan tindak tutur *asking something and complying with the asking* dalam percakapan sehari-hari.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-9

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru menunjukkan beberapa benda dengan ukuran tertentu, misalnya sebatang sabun dan seiris kue dan menanyakan jumlah yang biasa disebutkan.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (25 menit)

1. Guru melafalkan bentuk-bentuk satuan benda; siswa menirukan.
2. Guru menyebutkan ungkapan satuan benda; siswa melingkari gambar yang sesuai dengan yang diperdengarkan.
3. Siswa menebak benda sesuai dengan satuan yang disebutkan guru

Speaking (25 menit)

1. Guru melafalkan dialog dan mengajak siswa menirukan secara klasikal.
2. Siswa berpasangan meminta benda yang ada pada daftar pada teman; guru mencermati.
3. Siswa berkeliling meminta benda yang dituliskan pada teman di kelas.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru menunjukkan kartu bergambar dan meminta siswa menyebutkan nama benda dan satuannya bersama-sama.

Pertemuan Ke-10

A. Kegiatan Awal (5 menit)

1. Guru mengucapkan salam; siswa menjawab salam.
2. Guru menunjukkan gambar benda-benda yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya; siswa menyebutkan nama dan satuannya.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (25 menit)

1. Guru membaca nyaring teks tentang benda-benda dengan satuan.
2. Guru menunjuk siswa membaca nyaring per paragraf; siswa membaca.
3. Siswa mendata benda dan mencocokkan kesesuaiannya dengan bacaan.
4. Siswa mencocokkan benda dengan satuan yang tepat; guru mencermati.

Writing (25 menit)

1. Guru menjelaskan konstruksi dan makna kalimat berstruktur *simple past tense*.
2. Siswa menulis kalimat di papan; guru mencermati.
3. Siswa menulis teks pendek fungsional seperti contoh dan dikumpulkan.

C. Kegiatan Akhir (15 menit)

Siswa bersama-sama menyusun *puzzle*; guru memotivasi.

- V. **Sumber, Bahan, Alat:** *ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 6*
Krayon/pensil warna, gunting, dan lem

VI. **Penilaian**

Aspek yang dinilai:

- Mendengarkan/Berbicara: - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap dan ekspresi
- Membaca : - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap berbahasa
- Menulis : - Ejaan dan kerapian tulisan tangan
- Cara Penilaian : - Tes lisan/tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian guru

Format penilaian dapat dilihat pada Lampiran.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SD ...
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VI/1
Pertemuan/Unit : 11–12/5
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar: 1. *Listening*

- Memahami instruksi dan informasi sangat sederhana baik secara tindakan maupun bahasa dalam konteks sekitar peserta didik.
- Merespons instruksi sangat sederhana dengan tindakan secara berterima dalam kegiatan dan permainan di dalam dan luar kelas.
- Memahami cerita lisan secara berterima dengan bantuan gambar.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik.
- Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur meminta dan memberi saran.

3. *Reading*

- Memahami teks fungsional pendek dan deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik.
- Membaca nyaring teks fungsional pendek sangat sederhana dengan ucapan dan intonasi yang tepat dan berterima.
- Memahami teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik.

4. *Writing*

- Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik.
- Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana secara berterima.

Indikator: Siswa dapat:

- mengidentifikasi nama-nama hal-hal yang ada di desa;
- merespons instruksi dengan menamai gambar sesuai dengan yang diperdengarkan;
- menunjukkan gambar sesuai dengan yang disebutkan guru;
- meragakan dialog tentang memberi saran dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- aktif saling memberi saran dengan teman;
- memberi saran pergi melihat hal-hal di desa dengan teman di kelas dan menuliskannya dalam daftar;
- membaca nyaring teks deskriptif bergambar tentang petani dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- menjawab pertanyaan pemahaman berdasarkan bacaan dengan tepat;
- aktif menggunakan kamus untuk menebak teka-teki;
- menuliskan kalimat menggunakan *present perfect tense* dengan ejaan yang tepat;
- menuliskan teks fungsional pendek tentang apa yang telah dan belum dilakukan dengan ejaan yang tepat;
- mendata hal yang sudah dan belum dilakukan teman.

I. Tujuan Pembelajaran: Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dalam hal meminta dan memberi saran (*asking and giving suggestion*) dan menggunakan bentuk *present perfect tense* dan bercerita mengenai hal-hal yang dapat ditemui di alam pedesaan.

II. Materi Ajar : *Let's Go to the Village!*

Tema : *Things in the village; Asking and giving suggestion*

III. Metode Pembelajaran:

Tatap Muka

Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam:

- mengidentifikasi model pengucapan hal-hal yang dapat ditemui di pedesaan;
- mengidentifikasi ekspresi yang digunakan untuk meminta dan memberi saran mengenai tempat-tempat yang dipilih untuk dilihat atau didatangi;
- menyebutkan hal-hal yang dapat ditemui di pedesaan;
- menggunakan tindak tutur untuk meminta dan memberi saran;
- membaca nyaring teks tentang petani dan pekerjaannya.

Terstruktur

- Menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan.
- Menulis hal-hal yang dapat ditemui di pedesaan.
- Menulis kalimat menggunakan *present perfect tense* tentang aktivitas yang dilakukan di pedesaan.

Mandiri

- Menggunakan *present perfect tense* dalam interaksi sehari-hari.
- Menggunakan tindak tutur meminta dan memberi saran dalam interaksi sehari-hari.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-11

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru menunjukkan gambar petani, sawah, pematang, pedati, sungai dan menanyakan hal-hal seperti dijumpai.
3. Guru menanyakan hal-hal lain apa yang mereka jumpai di sana dan mengajak mengenal namanya dalam bahasa Inggris.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (25 menit)

1. Guru melafalkan nama hal-hal yang ditemui di pedesaan; siswa menirukan.
2. Guru menyebutkan nama hal-hal yang dapat ditemui di pedesaan; siswa menamai di bawah gambar yang sesuai.
3. Siswa menunjukkan kartu gambar sesuai dengan yang disebutkan guru; siswa lain mencermati.

Speaking (25 menit)

1. Guru melafalkan dialog; siswa menirukan.
2. Siswa meragakan dialog tentang meminta dan memberi saran dengan teman.
3. Siswa saling memberi saran dengan teman sebangku sesuai dengan gambar.
4. Siswa memberi saran pergi melihat hal-hal di desa dengan teman di kelas dan menulisnya dalam daftar.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru menunjukkan kartu bergambar dan meminta siswa menyebutkan nama bersama-sama. Satu atau dua siswa ditunjuk untuk memberi saran.

Pertemuan Ke-12

A. Kegiatan Awal (5 menit)

1. Guru mengucapkan salam; siswa menjawab salam.
2. Guru menunjukkan gambar petani dan meminta siswa menyebutkan namanya dan petani yang siswa kenal.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (25 menit)

1. Guru membaca nyaring teks deskriptif tentang petani; siswa menirukan.
2. Guru menunjuk beberapa siswa membaca nyaring teks; siswa membaca.
3. Siswa menjawab pertanyaan pemahaman berdasarkan bacaan; guru mencermati.
4. Guru memandu siswa menemukan makna kata dalam kamus untuk menebak teka-teki; siswa mengerjakan.

Writing (25 menit)

1. Guru menjelaskan konstruksi dan makna kalimat berstruktur *present perfect tense*.
2. Siswa menulis kalimat di papan; guru mencermati.
3. Siswa berkeliling mendata aktivitas yang telah dan belum dilakukan teman di kelas sepanjang hari.

C. Kegiatan Akhir (15 menit)

Siswa bersama-sama menyimak pembacaan dongeng oleh guru; siswa mengapresiasi cerita.

V. Sumber, Bahan, Alat: *ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 6* Kartu bergambar/*flashcards*

VI. Penilaian

Aspek yang dinilai:

- Mendengarkan/Berbicara: - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap dan ekspresi
- Membaca : - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap berbahasa
- Menulis : - Ejaan dan kerapian tulisan tangan
- Cara Penilaian : - Tes lisan/tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian guru

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SD ...
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VI/1
Pertemuan/Unit : 13–14/6
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar: 1. *Listening*

- Memahami instruksi dan informasi sangat sederhana baik secara tindakan maupun bahasa dalam konteks sekitar peserta didik.
- Merespons instruksi sangat sederhana dengan tindakan secara berterima dalam kegiatan dan permainan di dalam dan luar kelas.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik.
- Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur meminta dan membuat klarifikasi.

3. *Reading*

- Memahami teks fungsional pendek dan deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik.
- Membaca nyaring teks fungsional pendek sangat sederhana dengan ucapan dan intonasi yang tepat dan berterima.
- Memahami teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik.

4. *Writing*

- Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik.
- Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana secara berterima.

Indikator: Siswa dapat:

- mengidentifikasi nama-nama orang yang sering ditemui di jalan;
- merespons instruksi menghubungkan nama dengan pekerjaan sesuai dengan yang diperdengarkan;

- menempelkan gambar berdasarkan pekerjaan yang disebutkan;
- meragakan dialog tentang meminta dan memberi klarifikasi dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- saling meminta dan memberi klarifikasi dengan teman;
- saling bertanya jawab dengan teman tentang pekerjaan orang-orang di jalan;
- membaca nyaring teks deskriptif bergambar tentang *Boni Si Pemulung* dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- menjawab pertanyaan pemahaman berdasarkan bacaan;
- mengurutkan gambar seri menjadi cerita yang menarik;
- menulis kalimat dengan menggunakan bentuk antonim dengan ejaan yang tepat;
- menulis teks fungsional pendek tentang orang yang bekerja di jalan;
- mendata orang-orang yang bekerja di jalan.

I. Tujuan Pembelajaran: Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dalam hal meminta klarifikasi dan mengklarifikasi (*asking for clarification and giving clarification*) dan mengenai sebutan bagi orang-orang yang melakukan kegiatan atau pekerjaan tertentu di jalanan.

II. Materi Ajar : *People on the Street*

Tema : *Noun; Synonym and antonym, asking for clarification*

III. Metode Pembelajaran:

Tatap Muka

Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam:

- mengidentifikasi model pengucapan sebutan bagi orang-orang yang melakukan kegiatan atau pekerjaan tertentu di jalanan;
- mengidentifikasi ekspresi yang digunakan untuk meminta klarifikasi dan memberi keterangan mengenai orang-orang yang melakukan kegiatan atau pekerjaan tertentu di jalanan;
- menyebutkan sebutan bagi orang-orang yang melakukan kegiatan atau pekerjaan tertentu di jalanan;
- menggunakan tindak tutur untuk meminta dan memberi klarifikasi;
- membaca teks tentang pemulung dan pekerjaannya.

Terstruktur

- Menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan.
- Menulis sebutan bagi orang-orang yang melakukan kegiatan atau pekerjaan tertentu di jalanan.

- Menulis kalimat tentang aktivitas yang dilakukan orang di jalanan.
- Merangkai kalimat-kalimat tersebut menjadi sebuah teks pendek.

Mandiri

- Bertanya jawab dengan guru atau teman tentang sebutan dan aktivitas orang-orang yang melakukan kegiatan atau pekerjaan tertentu di jalanan.
- Menggunakan tindak tutur untuk meminta dan memberi klarifikasi di luar kelas, dengan teman, guru ataupun dengan anggota keluarga di rumah.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-13

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru menanyakan orang-orang yang melakukan pekerjaan tertentu di jalan; siswa menyebutkan.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (25 menit)

1. Guru melafalkan nama orang-orang yang melakukan pekerjaan/kegiatan tertentu di jalan; siswa menirukan.
2. Guru menyebutkan nama orang-orang yang melakukan pekerjaan/kegiatan tertentu di jalan; siswa menghubungkan gambar sesuai dengan yang disebutkan.
3. Guru memandu *game*, yaitu adu cepat dan tepat menempelkan gambar profesi pada nama yang disebutkan guru di papan estafet berkelompok.

Speaking (25 menit)

1. Guru melafalkan dialog dilanjutkan dengan menjelaskan ungkapan.
2. Siswa saling memberi klarifikasi dengan teman sebangku sesuai dengan gambar; guru menunjuk dua pasang meragakan di kelas.
3. Guru menanyakan pekerjaan yang dilakukan orang-orang pada kartu gambar menggunakan ungkapan *What is he? What does he do for living?*
4. Siswa saling bertanya jawab tentang pekerjaan yang dilakukan orang-orang tertentu.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru menunjukkan kartu bergambar dan meminta siswa menyebutkan nama dan pekerjaan yang dilakukan menggunakan ungkapan *What is he? What does he do for living?*

Pertemuan Ke-14

A. Kegiatan Awal (5 menit)

1. Guru mengucapkan salam; siswa menjawab salam.
2. Guru bertanya tentang apa-apa yang dilakukan orang di jalanan dengan menggunakan ekspresi, misalnya *What does a do?*; siswa menjawab.

B. Kegiatan Inti (40 menit)

Reading (20 menit)

1. Guru membaca nyaring teks deskriptif tentang *Boni the Scavenger*; siswa menirukan.
2. Guru menunjuk beberapa siswa membaca nyaring teks; siswa membaca.
3. Siswa menjawab pertanyaan pemahaman berdasarkan bacaan; guru mencermati.
4. Siswa mengurutkan gambar menjadi cerita yang menarik; guru mencermati keaktifan dan kejelian masing-masing anggota kelompok.

Writing (20 menit)

1. Siswa menulis kalimat dengan menggunakan bentuk antonim tentang orang-orang yang bekerja di jalanan; guru menunjuk beberapa siswa menulis di papan.
2. Siswa dapat menulis teks fungsional pendek tentang orang yang bekerja di jalan; guru mencermati
3. Siswa dapat mendata orang-orang yang bekerja di jalan

C. Kegiatan Akhir (25 menit)

Siswa melakukan *outing class* dengan mendata orang-orang yang melakukan pekerjaan di jalanan di sekitar sekolah siswa.

V. Sumber, Bahan, Alat: *ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 6* Kartu bergambar/*flashcards*, gunting, dan lem

VI. Penilaian

Aspek yang dinilai:

Mendengarkan/Berbicara:	- Pengucapan, tata bahasa, kosakata - Sikap dan ekspresi
Membaca	: - Pengucapan, tata bahasa, kosakata - Sikap berbahasa
Menulis	: - Ejaan dan kerapian tulisan tangan
Cara Penilaian	: - Tes lisan/tertulis - Observasi kelas - Penilaian guru

Format penilaian dapat dilihat pada Lampiran.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SD ...
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VI/2
Pertemuan/Unit : 15–16/7
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar: 1. *Listening*

- Memahami instruksi dan informasi sangat sederhana baik secara tindakan maupun bahasa dalam konteks sekitar peserta didik.
- Merespons instruksi sangat sederhana dengan tindakan secara berterima dalam kegiatan dan permainan di dalam dan luar kelas.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik.
- Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur meminta dan membuat klarifikasi.

3. *Reading*

- Memahami teks fungsional pendek dan deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik.
- Membaca nyaring teks fungsional pendek sangat sederhana dengan ucapan dan intonasi yang tepat dan berterima.
- Memahami teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik.

4. *Writing*

- Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik.
- Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana secara berterima.

Indikator: Siswa dapat:

- mengidentifikasi aktivitas-aktivitas yang biasa diingatkan;
- merespons instruksi dengan menomori sesuai dengan pesan yang diperdengarkan;

- merespons instruksi dengan menamai gambar;
- meragakan dialog tentang meminta dan memberi klarifikasi dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- saling meminta dan memberi klarifikasi dengan teman;
- saling bertanya jawab dengan teman tentang pekerjaan orang-orang di jalan;
- membaca nyaring teks fungsional pendek tentang pesan dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- menentukan betul atau salah pernyataan berdasarkan bacaan;
- menghubungkan ungkapan untuk mengingatkan dengan gambar;
- menulis kalimat tentang mengingatkan seseorang untuk melakukan sesuatu dengan ejaan yang tepat;
- menulis pesan untuk mengingatkan seseorang melakukan sesuatu;
- memasang pesan dengan percakapan yang ada.

I. Tujuan Pembelajaran: Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dalam tindak tutur mengingatkan untuk melakukan sesuatu dan memberikan respons.

II. Materi Ajar : *Don't Forget!*

Tema : *Verbs; Reminding someone to do something*

III. Metode Pembelajaran:

Tatap Muka

Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam:

- mengidentifikasi ekspresi yang digunakan untuk mengingatkan seseorang melakukan sesuatu;
- menggunakan tindak tutur mengingatkan seseorang melakukan sesuatu;
- membaca nyaring bacaan berupa surat berisikan peringatan pada seseorang untuk melakukan sesuatu;
- menulis kalimat untuk mengingatkan seseorang melakukan sesuatu (*reminder*).

Terstruktur

- Menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan.
- Menulis kalimat untuk mengingatkan seseorang melakukan sesuatu (*reminder*).

Mandiri

- Menggunakan tindak tutur mengingatkan seseorang melakukan sesuatu di luar kelas dengan siswa lain atau di rumah dengan anggota keluarga.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-15

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru meminta salah satu siswa membaca balon ujaran pada *Look* dan menanyakan isi dialog; siswa merespons.
3. Guru mengajak siswa melihat ungkapan-ungkapan untuk mengingatkan yang lain.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (25 menit)

1. Guru melafalkan ungkapan-ungkapan untuk mengingatkan seseorang melakukan sesuatu; siswa menirukan.
2. Guru menyebutkan ungkapan-ungkapan untuk melakukan sesuatu; siswa menomori sesuai dengan yang didengar.
3. Guru menyebutkan orang-orang yang diingatkan untuk melakukan sesuatu pada gambar; siswa menamai gambar sesuai dengan yang disebutkan guru.

Speaking (25 menit)

1. Guru melafalkan dialog dilanjutkan dengan menjelaskan ungkapan.
2. Siswa saling mengingatkan untuk melakukan sesuatu dengan teman sebangku; guru menunjuk dua pasang siswa untuk meragakan di kelas.
3. Guru menuliskan aktivitas di kartu; siswa menggunakan ungkapan untuk mengingatkan melakukan aktivitas pada kartu.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru mengajak siswa mencermati keadaan kelas dan menanyakan hal yang dapat diingatkan, misalnya jendela kelas terbuka harus ditutup sebelum pulang, dsb.; siswa menyebutkan.

Pertemuan Ke-16

A. Kegiatan Awal (5 menit)

1. Guru mengucapkan salam; siswa menjawab salam.
2. Guru bertanya tentang ungkapan-ungkapan untuk mengingatkan yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

B. Kegiatan Inti (40 menit)

Reading (20 menit)

1. Guru membaca nyaring teks fungsional pendek tentang pesan yang berisi mengingatkan hal-hal yang perlu dilakukan; siswa menirukan.
2. Guru menunjuk beberapa siswa membaca nyaring teks; siswa membaca.

3. Siswa menjawab pertanyaan pemahaman berdasarkan bacaan; guru mencermati.
4. Siswa mencocokkan ungkapan dengan gambar.

Writing (20 menit)

1. Siswa menulis ungkapan untuk mengingatkan seseorang melakukan sesuatu berdasarkan petunjuk yang ada.
2. Siswa dapat menulis teks fungsional pendek pesan-pesan untuk melakukan sesuatu.

C. Kegiatan Akhir (25 menit)

Siswa berkeaktivitas menuliskan pesan untuk mengingatkan seseorang melakukan sesuatu.

V. Sumber, Bahan, Alat: *ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 6*
Kartu gambar/*flashcards*, gunting, dan lem

VI. Penilaian

Aspek yang dinilai:

Mendengarkan/Berbicara: - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap dan ekspresi

Membaca : - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap berbahasa

Menulis : - Ejaan dan kerapian tulisan tangan

Cara Penilaian : - Tes lisan/tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian guru

Format penilaian dapat dilihat pada Lampiran.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SD ...
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : III/2
Pertemuan/Unit : 17–18/8
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar: 1. *Listening*

- Memahami instruksi dan informasi sangat sederhana baik secara tindakan maupun bahasa dalam konteks sekitar peserta didik.
- Merespons instruksi sangat sederhana dengan tindakan secara berterima dalam kegiatan dan permainan di dalam dan luar kelas.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik.
- Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur meminta dan memberi informasi.

3. *Reading*

- Memahami teks fungsional pendek dan deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik.
- Membaca nyaring teks fungsional pendek sangat sederhana dengan ucapan dan intonasi yang tepat dan berterima.
- Memahami teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik.

4. *Writing*

- Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik.
- Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana secara berterima.

Indikator: Siswa dapat:

- mengidentifikasi arah mata angin;
- merespons instruksi dengan menomori arah mata angin sesuai dengan yang diperdengarkan;

- merespons instruksi dengan menamai gunung dan kota yang ada di pulau;
- meragakan dialog tentang menanyakan dan memberikan informasi lokasi dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- bertanya jawab dengan teman tentang lokasi pulau satu dari pulau lainnya;
- membaca nyaring teks fungsional pendek tentang deskripsi Pulau Kalimantan dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- menentukan betul atau salah pernyataan berdasarkan bacaan;
- menunjukkan provinsi pada gambar pulau dengan tepat;
- melengkapi kalimat dengan arah mata angin untuk mendeskripsikan lokasi kota satu dari kota lainnya dengan ejaan yang tepat;
- menuliskan paragraf yang mendeskripsikan lokasi menggunakan arah mata angin dengan ejaan yang tepat;
- menemukan arah mata angin pada teka-teki.

I. Tujuan Pembelajaran: Siswa dapat berinteraksi dengan guru dan teman secara lisan dan tertulis mengenai arah mata angin dan mendeskripsikan posisi suatu tempat di peta berdasarkan arah mata angin.

II. Materi Ajar : *Let's Study the Map!*

Tema : *Compass direction; Asking and giving information*

III. Metode Pembelajaran:

Tatap Muka

Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam:

- mengidentifikasi arah mata angin berdasarkan informasi yang didengar;
- mengidentifikasi posisi suatu tempat di peta berdasarkan arah mata angin yang didengar;
- bertanya jawab tentang posisi suatu tempat berdasarkan arah mata angin;
- membaca nyaring bacaan berupa deskripsi suatu tempat berdasarkan arah mata angin;
- menulis kalimat untuk mendeskripsikan posisi suatu tempat di peta berdasarkan arah mata angin.

Terstruktur

- Menghafalkan arah mata angin.
- Menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan.
- Menulis arah mata angin.

- Menulis kalimat untuk mendeskripsikan posisi suatu tempat di peta berdasarkan arah mata angin.
- Mendeskripsikan suatu wilayah berikut posisi kota yang ada berdasarkan arah mata angin.

Mandiri

- Bertanya jawab tentang arah mata angin dan posisi suatu tempat di peta dengan guru atau teman di luar kelas.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-17

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru memasang peta dan menanyakan posisi pulau tertentu dari arah tertentu; siswa menjawab.
3. Guru mengajak siswa masuk materi dengan mengenalkan arah.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (25 menit)

1. Guru melafalkan nama-nama arah mata angin; siswa menirukan.
2. Siswa menyebutkan arah mata angin sambil menunjukkan arah dengan tangan.
3. Guru menyebutkan arah mata angin; siswa menomori arah sesuai dengan yang disebutkan guru.
4. Kegiatan melukis Pulau Apel diberikan untuk kelas dengan kemampuan lebih.

Speaking (25 menit)

1. Guru melafalkan dialog dilanjutkan dengan menjelaskan ungkapan.
2. Siswa meragakan dialog dengan teman; guru mencermati. Untuk kelas dengan kemampuan lebih, kegiatan bisa dilakukan sambil menunjuk pada peta.
3. Siswa bertanya jawab tentang lokasi pulau dengan teman. Beberapa siswa dapat meragakan di depan kelas.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Siswa bersama-sama menyebutkan arah mata angin sambil menunjukkan dengan tangan dimulai arah depan berputar ke kanan siswa.

Pertemuan Ke-18

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru mengucapkan salam; siswa merespons salam.
2. Guru bertanya tentang lokasi tempat di sekolah dari arah tertentu.

B. Kegiatan Inti (40 menit)

Reading (20 menit)

1. Guru membaca nyaring teks fungsional pendek tentang pulau Kalimantan; siswa menirukan.
2. Guru menunjuk beberapa siswa membaca nyaring teks; siswa membaca.
3. Siswa menjawab pertanyaan pemahaman berdasarkan bacaan; guru mencermati.
4. Siswa menamai kota sesuai dengan yang disebutkan.

Writing (20 menit)

1. Siswa melengkapi kalimat dengan arah mata angin berdasarkan peta.
2. Siswa melukis pulau dan mendeskripsikan tempat sesuai dengan arah mata angin.
3. Menemukan arah mata angin pada teka-teki.

C. Kegiatan Akhir (20 menit)

Siswa berkelompok menunjukkan posisi kota-kota dalam kota.

V. **Sumber, Bahan, Alat:** *ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 6*
Kartu gambar/*flashcards*, gunting, dan lem

VI. **Penilaian**

Aspek yang dinilai:

Mendengarkan/Berbicara:	- Pengucapan, tata bahasa, kosakata - Sikap dan ekspresi
Membaca	: - Pengucapan, tata bahasa, kosakata - Sikap berbahasa
Menulis	: - Ejaan dan kerapian tulisan tangan
Cara Penilaian	: - Tes lisan/tertulis - Observasi kelas - Penilaian guru

Format penilaian dapat dilihat pada Lampiran.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SD ...
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VI/2
Pertemuan/Unit : 19–20/9
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar: 1. *Listening*

- Memahami instruksi dan informasi sangat sederhana baik secara tindakan maupun bahasa dalam konteks sekitar peserta didik.
- Merespons instruksi sangat sederhana dengan tindakan secara berterima dalam kegiatan dan permainan di dalam dan luar kelas.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik.
- Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur meminta izin dan memberi izin.

3. *Reading*

- Memahami teks fungsional pendek dan deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik.
- Membaca nyaring teks fungsional pendek sangat sederhana dengan ucapan dan intonasi yang tepat dan berterima.
- Memahami teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik.

4. *Writing*

- Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik.
- Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana secara berterima.

Indikator: Siswa dapat:

- mengidentifikasi aneka slogan atau peringatan;
- merespons instruksi dengan menandai papan peringatan yang diperdengarkan;

- meragakan dialog tentang meminta dan memberi klarifikasi dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- saling meminta dan memberi klarifikasi dengan teman;
- saling bertanya jawab dengan teman tentang pekerjaan orang-orang di jalan;
- membaca nyaring teks fungsional tentang peringatan-peringatan yang ada di sekolah dengan pengucapan, lafal dan intonasi yang tepat;
- menulis kembali peringatan yang ada di teks bacaan;
- mencocokkan peringatan dengan gambar yang sesuai dan menuliskannya kembali dengan ejaan yang benar;
- menulis peringatan yang sesuai dengan gambar dengan ejaan yang tepat.

I. Tujuan Pembelajaran: Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dengan menggunakan tindak tutur memberikan instruksi dan siswa dapat memahami dan menulis pengumuman.

II. Materi Ajar : *No Food or Drink in the Library*

Tema : *Public Notice; Asking permission and responding to permission*

III. Metode Pembelajaran:

Tatap Muka

Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam:

- mengidentifikasi ekspresi yang digunakan untuk memberikan instruksi;
- melakukan aktivitas berdasarkan instruksi yang didengar;
- menunjukkan simbol berdasarkan instruksi yang didengar;
- menggunakan tindak tutur untuk meminta izin untuk melakukan sesuatu;
- membaca nyaring pengumuman tertulis;
- menulis pengumuman.

Terstruktur

- Menghafalkan ekspresi untuk meminta izin melakukan sesuatu.
- Menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan.
- Menulis pengumuman.

Mandiri

- Meminta izin pada kehidupan sehari-hari di luar kelas.
- Menulis pengumuman untuk kepentingan sendiri di rumah.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-19

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru memasang gambar rambu-rambu atau papan peringatan dan menanyakan artinya.
3. Guru menanyakan rambu-rambu atau peringatan lain yang siswa ketahui.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (25 menit)

1. Guru melafalkan rambu-rambu yang ada pada *Listen and Repeat*; siswa menirukan.
2. Guru menyebutkan rambu-rambu; siswa menandai sesuai dengan yang disebutkan.

Speaking (25 menit)

1. Guru melafalkan dialog dilanjutkan dengan menjelaskan ungkapan.
2. Siswa meragakan dialog dengan teman; guru mencermati.
3. Siswa berpasangan meminta izin melakukan sesuatu berdasarkan rambu-rambu.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru menunjukkan rambu-rambu atau peringatan; siswa menyebutkan.

Pertemuan Ke-20

A. Kegiatan Awal (5 menit)

1. Guru mengucapkan salam; siswa menjawab salam.
2. Guru menunjukkan gambar rambu-rambu dan menanyakan maksudnya pada siswa; siswa menjawab.

B. Kegiatan Inti (40 menit)

Reading (20 menit)

1. Guru membaca nyaring teks fungsional pendek tentang pulau Kalimantan; siswa menirukan.
2. Guru menunjuk beberapa siswa membaca nyaring teks; siswa membaca.
3. Siswa menjawab pertanyaan pemahaman berdasarkan bacaan; guru mencermati.
4. Siswa menamai kota sesuai dengan yang disebutkan.

Writing (20 menit)

1. Siswa mencocokkan rambu-rambu dengan gambar dan menuliskan peringatannya.
2. Siswa menuliskan peringatan berdasarkan papan rambu yang ada.

3. Siswa mencari rambu-rambu lain dan menuliskan peringatan yang dimaksud oleh rambu.

C. Kegiatan Akhir (25 menit)

Siswa berkelompok menunjukkan posisi kota-kota dalam kota.

V. **Sumber, Bahan, Alat:** *ENGLISH A Fun and Easy English Book 6*
Kartu gambar/*flashcards*, gunting, dan lem

VI. **Penilaian**

Aspek yang dinilai:

Mendengarkan/Berbicara: - Pengucapan, tata bahasa, kosakata

- Sikap dan ekspresi

Membaca : - Pengucapan, tata bahasa, kosakata

- Sikap berbahasa

Menulis : - Ejaan dan kerapian tulisan tangan

Cara Penilaian : - Tes lisan/tertulis

- Observasi kelas

- Penilaian guru

Format penilaian dapat dilihat pada Lampiran.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SD ...
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VI/2
Pertemuan/Unit : 21–22/10
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar: 1. *Listening*

- Memahami instruksi dan informasi sangat sederhana baik secara tindakan maupun bahasa dalam konteks sekitar peserta didik.
- Merespons instruksi sangat sederhana dengan tindakan secara berterima dalam kegiatan dan permainan di dalam dan luar kelas.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik.
- Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur menanyakan dan menawar harga.

3. *Reading*

- Memahami teks fungsional pendek dan deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik.
- Membaca nyaring teks fungsional pendek sangat sederhana dengan ucapan dan intonasi yang tepat dan berterima.
- Memahami teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik.

4. *Writing*

- Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik.
- Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana secara berterima.

Indikator: Siswa dapat:

- mendengarkan model pengucapan istilah-istilah yang berkaitan dengan harga;

- merespons instruksi dengan menghubungkan istilah dengan maknanya sesuai dengan yang diperdengarkan;
- meragakan dialog tentang meminta dan memberi klarifikasi dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- saling meminta dan memberi klarifikasi dengan teman;
- saling bertanya jawab dengan teman tentang pekerjaan orang-orang di jalan;
- membaca nyaring teks fungsional tentang kegiatan berbelanja dengan; pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- menjawab pertanyaan pemahaman dengan tepat;
- melengkapi tabel harga dengan data yang ada pada teks bacaan;
- mencocokkan peringatan dengan gambar yang sesuai dan menuliskannya kembali dengan ejaan yang benar;
- menulis peringatan yang sesuai dengan gambar dengan ejaan yang tepat.

I. Tujuan Pembelajaran: Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dengan menggunakan tindak tutur menanyakan harga dan menawar harga.

II. Materi Ajar : *Is There any Discount?*

Tema : *Price; Asking the price and bargaining*

III. Metode Pembelajaran:

Tatap Muka

Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam:

- mengidentifikasi ekspresi yang digunakan untuk menanyakan harga;
- mengidentifikasi ekspresi untuk menawar harga;
- menggunakan tindak tutur menanyakan harga dan menawar harga;
- membaca nyaring ekspresi untuk menanyakan harga dan menawar harga;
- membaca nyaring teks recount sederhana tentang pengalaman seseorang berbelanja di pasar;
- menulis ekspresi untuk menawar harga dan menginformasikan harga.

Terstruktur

- Menghafalkan ekspresi untuk menanyakan harga dan menawar harga.
- Menulis ungkapan untuk menanyakan dan menawar harga.

Mandiri

- Menanyakan dan menawar harga dalam bahasa Inggris dalam kehidupan sehari-hari.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-21

- A. Kegiatan Awal (5 menit)
1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
 2. Guru memasang gambar rambu-rambu atau papan peringatan dan menanyakan artinya.
 3. Guru menanyakan rambu-rambu atau peringatan lain yang siswa ketahui.
- B. Kegiatan Inti (50 menit)
- Listening** (25 menit)
1. Guru melafalkan ungkapan-ungkapan tentang harga yang ada pada *Listen and Repeat*; siswa menirukan.
 2. Guru menyuruh siswa menuliskan kata-kata yang didiktekan, misalnya *discount, big sale, clearance sale, price, sell, cheap*, dsb.; siswa menulis.
- Speaking** (25 menit)
1. Guru melafalkan dialog; siswa menirukan.
 2. Siswa meragakan dialog dengan teman; guru mencermati.
 3. Siswa mengidentifikasi ungkapan-ungkapan berkaitan dengan harga; guru membimbing.
- C. Kegiatan Akhir (15 menit)
- Siswa meragakan jual beli dan tawar-menawar dengan teman.

Pertemuan Ke-22

- A. Kegiatan Awal (5 menit)
1. Guru mengucapkan salam; siswa menjawab salam.
 2. Guru menunjukkan gambar rambu-rambu dan menanyakan maksudnya pada siswa; siswa menjawab.
- B. Kegiatan Inti (50 menit)
- Reading** (25 menit)
1. Guru membaca nyaring teks fungsional pendek tentang kegiatan berbelanja; siswa menirukan.
 2. Guru menunjuk beberapa siswa membaca nyaring teks per paragraf; siswa membaca.
 3. Siswa menjawab pertanyaan pemahaman berdasarkan bacaan; guru mencermati.
 4. Siswa mendata daftar belanjaan; guru mencermati.
- Writing** (25 menit)
1. Siswa mendata harga-harga makanan dan minuman yang ada di kantin sekolah. Data yang diperoleh dikembangkan dalam kalimat; guru mencermati kegiatan.

2. Siswa menuliskan teks deskriptif pendek tentang membeli makan di suatu tempat yang berkesan; guru mencermati ejaan dan isi teks.

C. Kegiatan Akhir (15 menit)

Guru menuliskan harga barang di papan tulis dan menyuruh siswa berpasangan melakukan *role-play* jual beli dan menawar.

V. Sumber, Bahan, Alat: *ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 6*
Gunting dan lem

VI. Penilaian

Aspek yang dinilai:

Mendengarkan/Berbicara: - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap dan ekspresi

Membaca : - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap berbahasa

Menulis : - Ejaan dan kerapian tulisan tangan

Cara Penilaian : - Tes lisan/tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian guru

Format penilaian dapat dilihat pada Lampiran.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SD
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VI/2
Pertemuan/Unit : 23–24/11
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar: 1. *Listening*

- Memahami instruksi dan informasi sangat sederhana baik secara tindakan maupun bahasa dalam konteks sekitar peserta didik.
- Merespons instruksi sangat sederhana dengan tindakan secara berterima dalam kegiatan dan permainan di dalam dan luar kelas.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik.
- Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur menanyakan dan menawar harga.

3. *Reading*

- Memahami teks fungsional pendek dan deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik.
- Membaca nyaring teks fungsional pendek sangat sederhana dengan ucapan dan intonasi yang tepat dan berterima.
- Memahami teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik.

4. *Writing*

- Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik.
- Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana secara berterima.

Indikator: Siswa dapat:

- mendengarkan model pengucapan istilah-istilah yang berkaitan dengan harga;

- merespons instruksi dengan menghubungkan istilah dengan maknanya sesuai dengan yang diperdengarkan;
- meragakan dialog yang menggunakan berbagai ungkapan dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- bertanya jawab dengan teman menggunakan ungkapan-ungkapan yang telah dipelajari;
- membaca nyaring teks fungsional tentang kegiatan berbelanja dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- menjawab pertanyaan pemahaman dengan tepat;
- melengkapi tabel harga dengan data yang ada pada bacaan;
- menuliskan berbagai ucapan dalam kartu ucapan dengan ejaan yang tepat;
- melengkapi komik dengan ucapan-ucapan yang sesuai dengan ucapan yang sesuai.

I. Tujuan Pembelajaran: Siswa dapat berinteraksi dengan guru dan teman dalam bahasa Inggris dengan menggunakan tindak tutur memberikan selamat dan mengekspresikan rasa simpati.

II. Materi Ajar : *Good Luck*

Tema : *Expressing sympathy, parting and congratulation*

III. Metode Pembelajaran:

Tatap Muka

Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam:

- mengidentifikasi ekspresi yang digunakan untuk memberikan selamat dan mengekspresikan rasa simpati dan responsnya;
- menggunakan tindak tutur memberikan selamat dan mengekspresikan rasa simpati;
- membaca nyaring ekspresi untuk memberikan selamat dan mengekspresikan rasa simpati;
- membaca nyaring teks sederhana tentang apa yang dirasakan seseorang;
- menulis kartu ucapan selamat dan simpati.

Terstruktur

- Menghafalkan ekspresi untuk mengucapkan selamat dan simpati.
- Menulis ungkapan untuk mengucapkan selamat dan simpati.

Mandiri

- Memberikan selamat dan menunjukkan rasa simpati menggunakan ekspresi Bahasa Inggris.
- Menulis kartu ucapan dalam bahasa Inggris untuk teman dan guru.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-23

A. Kegiatan Awal (5 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru menanyakan sedikit persiapan ujian akhir yang akan dihadapi siswa dan rencana melanjutkan sekolah; siswa merespons.
3. Guru menunjukkan beberapa ungkapan yang biasa diucapkan menjelang ujian atau setelah lulus ujian.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (25 menit)

1. Guru melafalkan ungkapan-ungkapan tentang berbagai ucapan yang ada pada ***Listen and Repeat***; siswa menirukan.
2. Guru menjelaskan kegunaan masing-masing ucapan.
3. Guru menyuruh siswa menuliskan nomor-nomor ucapan yang ditekankan; siswa menulis.

Speaking (25 menit)

1. Guru melafalkan dialog; siswa menirukan.
2. Siswa meragakan dialog dengan teman; guru mencermati.
3. Guru menyebutkan beberapa konteks dan meminta siswa menyebutkan ucapan yang sesuai, misalnya *I'm sick* siswa semestinya mengucapkan *I'm sorry to hear that*, dst; siswa menyebutkan.

C. Kegiatan Akhir (15 menit)

Siswa berpasangan menyebutkan konteks dan ucapan; guru mencermati.

Pertemuan Ke-24

A. Kegiatan Awal (5 menit)

1. Guru mengucapkan salam; siswa menjawab salam.
2. Guru *me-review* ucapan-ucapan yang dipelajari sebelumnya; siswa menjawab.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (25 menit)

1. Guru membaca nyaring teks fungsional pendek tentang diari; siswa menirukan.
2. Guru menceritakan tentang manfaat menulis pengalaman dalam diari; siswa memerhatikan.
3. Siswa menjawab pertanyaan pemahaman berdasarkan bacaan; guru mencermati.
4. Siswa menyebutkan konteks pada kartu ucapan yang diterima.

Writing (25 menit)

1. Siswa menulis kartu ucapan yang sesuai dengan konteks.
2. Siswa melengkapi balon percakapan pada komik dengan ucapan yang sesuai; guru mencermati.

C. Kegiatan Akhir (15 menit)

Siswa membuat kartu ucapan terima kasih hias yang dipersembahkan untuk bapak ibu guru.

- V. **Sumber, Bahan, Alat:** *ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 6*
Krayon/pensil warna, kertas karton, gunting, dan lem

VI. **Penilaian**

Aspek yang dinilai:

Mendengarkan/Berbicara: - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap dan ekspresi

Membaca : - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap berbahasa

Menulis : - Ejaan dan kerapian tulisan tangan

Cara Penilaian : - Tes lisan/tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian guru

Format penilaian dapat dilihat pada Lampiran.

Lampiran

Format Penilaian Akademik

A. LISTENING

Pencapaian kompetensi pada keterampilan mendengarkan biasanya dilakukan dengan menggunakan tes tertulis dengan ketentuan jawaban benar mendapat skor 1 dan jawaban salah mendapat skor 0. Meskipun begitu, penilaian dapat diakses dari respons verbal dan tindakan.

B. SPEAKING

Penilaian keterampilan berbicara dapat dilaksanakan dengan menggunakan penskoran yang mengacu pada skala penilaian berikut.

Aspek	Skor	Keterangan	Nilai
Pengucapan	5	• Mudah dipahami dan memiliki aksen penutur asli	25
	4	• Mudah dipahami meskipun dengan aksen tertentu	
	3	• Ada masalah pengucapan yang membuat pendengar penuh konsentrasi dan kadang-kadang ada kesalahan pemahaman	
	2	• Sulit dipahami karena ada masalah pengucapan dan sering harus mengulang	
	1	• Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami	
Tata bahasa	5	• Tidak ada atau sedikit kesalahan tata bahasa	25
	4	• Kadang-kadang membuat kesalahan tata bahasa tetapi tidak memengaruhi makna	
	3	• Sering membuat kesalahan tata bahasa yang memengaruhi makna	
	2	• Banyak kesalahan tata bahasa yang menghambat makna dan sering menata ulang kalimat	
	1	• Kesalahan tata bahasa begitu parah sehingga sulit dipahami	
Kosakata	5	• Memilih dan menggunakan kosakata atau ungkapan seperti penutur asli	25
	4	• Kadang-kadang menggunakan kosakata yang tidak tepat dan harus mengulang karena kosakata tidak memadai	
	3	• Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat. Percakapan agak terbatas karena keterbatasan kosakata	
	2	• Menggunakan kosakata secara salah dan kosakata terbatas sehingga sulit dipahami	
	1	• Kosakata sangat terbatas. Percakapan tidak mungkin terjadi	
Kelancaran	5	• Lancar dan tanpa usaha seperti penutur asli	25
	4	• Kelancaran tampak sedikit terganggu oleh masalah bahasa	
	3	• Kelancaran agak banyak terganggu oleh problem bahasa	
	2	• Kadang-kadang ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa	
	1	• Terputus-putus dan terhenti. Percakapan tidak mungkin terjadi	

$$\text{Nilai yang diperoleh} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times \text{bobot}$$

C. READING

Pencapaian kompetensi pada keterampilan mendengarkan biasanya dilakukan dengan menggunakan tes tertulis dengan ketentuan jawaban benar mendapat skor 1 dan yang salah mendapat skor 0. Meskipun begitu, penilaian kemampuan membaca nyaring dapat dilakukan dengan aspek penilaian yang kurang lebih sama dengan penilaian berbicara.

D. WRITING

Penskoran untuk pencapaian kompetensi untuk keterampilan menulis dapat mengacu pada skala penilaian berikut.

Aspek	Skor	Keterangan	Nilai
Kelancaran	5	<ul style="list-style-type: none">• Mengalir lancar, sangat mudah dipahami dan sangat efektif• Cukup lancar mengalir, sebagian besar mudah dipahami• Lancar dan tidak terlalu sulit untuk dipahami• Memerlukan usaha keras untuk memahami• Sulit dipahami dan dinikmati.	25
	4		
	3		
	2		
	1		
Tata bahasa	5	<ul style="list-style-type: none">• Hanya 1 atau 2 kesalahan kecil• Hanya beberapa kesalahan kecil• Hanya 1 atau 2 kesalahan besar• Beberapa kesalahan besar yang membuat sulit dipahami.• Banyak kesalahan yang serius	25
	4		
	3		
	2		
	1		
Kosakata	5	<ul style="list-style-type: none">• Menggunakan kosakata secara tepat dan beragam• Menggunakan kosakata secara tepat• Menggunakan kosakata cukup tepat tetapi terbatas• Menggunakan kosakata terbatas tetapi tidak selalu tepat sehingga mengaburkan makna• Menggunakan kosakata sangat terbatas dan pesan tidak tersampaikan	25
	4		
	3		
	2		
	1		
Ejaan	5	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada kesalahan• Hanya 1 atau 2 kesalahan kecil• Terdapat beberapa kesalahan tetapi tidak mengganggu komunikasi dan tidak terlalu sulit untuk dipahami• Terdapat beberapa kesalahan sehingga mengganggu komunikasi• Terdapat banyak kesalahan dan sulit dipahami	25
	4		
	3		
	2		
	1		

$$\text{Nilai yang diperoleh} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times \text{bobot}$$

Format Penilaian Sikap

No.	Nama	Keterbukaan	Ketekunan Belajar	Kerajinan	Tanggung Rasa	Kedisiplinan	Kerja sama	Keramahan	Sopan	Kejujuran	Memepati Janji	Kepedulian	Tanggung Jawab	Nilai Rata-Rata
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

Format Penilaian Minat

No.	Pernyataan	Skala			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
1	Saya senang mengikuti pelajaran ini				
2	Saya rugi bila tidak mengikuti pelajaran ini				
3	Saya merasa pelajaran ini bermanfaat				
4	Saya berusaha menyerahkan tugas tepat waktu				
5	Saya berusaha memahami pelajaran ini				
6	Saya bertanya pada guru bila ada yang tidak jelas				
7	Saya mengerjakan soal-soal latihan di rumah				
8	Saya mendiskusikan materi pelajaran				
9	Saya berusaha memiliki buku pelajaran ini				
10	Saya berusaha mencari bahan di perpustakaan				

Daftar Pustaka

- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: BSNP.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta: Depdiknas.
- _____. 2006. "Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta: Depdiknas.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta: Depdiknas.
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.