

Saidihardjo

MODEL

**Silabus dan Rencana Pelaksanaan
Pembelajaran (RPP)**

Cakrawala Pengetahuan Sosial 1A

untuk Kelas I SD dan MI Semester 1

Berdasarkan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan
Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan

**PT TIGA SERANGKAI PUSTAKA MANDIRI
SOLO**

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Cakrawala Pengetahuan Sosial 1A

untuk Kelas I SD dan MI Semester 1

Penulis : Saidihardjo
Editor : Widi
Perancang kulit : Agung Wibawanto
Perancang tata letak isi : Yulius Widi Nugroho
Penata letak isi : Joko Surojo
Tahun terbit : 2007
Diset dengan Power Mac G4, font: Times 10 pt

Preliminary : iv
Halaman isi : 28 hlm.
Ukuran buku : 14,8 x 21 cm

Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran

Pasal 72

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002

Perubahan atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1987

tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling sedikit (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum sesuatu ciptaan barang atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

@ Hak cipta dilindungi
oleh undang-undang.

All rights reserved.

Penerbit

**PT Tiga Serangkai Pustaka
Mandiri**

Jalan Dr. Supomo 23 Solo

Anggota IKAPI No. 19

Tel. 0271-714344,

Faks. 0271-713607

E-mail:

tspm@tigaserangkai.co.id

Dicetak oleh percetakan

PT Tiga Serangkai Pustaka

Mandiri

Kata Pengantar

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa. Berkat rahmat-Nya, penulis mampu menyusun buku *Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran* (RPP) mata pelajaran *Ilmu Pengetahuan Sosial* kelas 1 SD.

Buku *Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran* ini disusun untuk membantu guru dalam mengajarkan mata pelajaran *Pengetahuan Sosial*. Buku ini disusun untuk melengkapi buku materi *Cakrawala Pengetahuan Sosial*. Semoga pembelajaran yang dijalankan mampu mencapai visi dan misi dari mata pelajaran *Ilmu Pengetahuan Sosial*, yaitu mengembangkan kompetensi pengetahuan, karakter, dan keterampilan siswa sehingga mampu berperan aktif dalam pembangunan masyarakat Indonesia yang demokratis.

Akhirnya, mudah-mudahan buku ini bermanfaat bagi para guru dalam proses pembelajaran di sekolah. Kritik dan saran dari berbagai pihak sangat diharapkan demi penyempurnaan buku ini pada masa selanjutnya.

Solo, Januari 2007

Penulis

Daftar Isi

Kata Pengantar _____	iii
Daftar Isi _____	iv
Silabus _____	1
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) _____	3
Daftar Pustaka _____	28

Silabus

Nama Sekolah : SD ...
 Mata Pelajaran : IPS SD/MI
 Kelas/Semester : I/1
 Standar Kompetensi : Memahami identitas diri dan keluarga, serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga.

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok (2)	Pengalaman Belajar (3)	Indikator (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber Bahan/ Alat (7)
1. Mengidentifikasi identitas diri, keluarga, dan kerabat	Identitas diri, keluarga, dan kekerabatan	1.1 Mengetahui nama, alamat, nama orang tua, dan jumlah anggota keluarga	a. Menyebutkan nama lengkap dan nama panggilan b. Menyebutkan nama ayah dan ibu atau wali c. Menyebutkan alamat tempat tinggal d. Menyebutkan anggota keluarga yang tinggal dalam satu rumah	Tes tertulis, tes lisan, dan penugasan	6 x 35 menit	Buku <i>CPS 7A</i> terbitan PT Tiga Serangkai, lingkungan sekitar, gambar anggota keluarga dan kehidupannya
2. Menceritakan pengalaman diri	Pengalaman diri	2.1 Menguraikan pengalaman yang pernah dialami	a. Menceritakan pengalaman yang pernah dialami b. Mengetahui manfaat pengalaman yang sudah dialami	Penugasan memberi contoh kasus yang dialami dalam keluarga	4 x 35 menit	Buku <i>CPS 7A</i> terbitan PT Tiga Serangkai, lingkungan sekitar, gambar anggota keluarga dan kehidupannya
	Pengalaman yang pernah dialami	2.2 Menguraikan pengalaman masa lalu	a. Menceritakan pengalaman menyenangkan yang pernah dialami sendiri	Tes sikap	4 x 35 menit	Buku <i>CPS 7A</i> terbitan PT Tiga Serangkai, lingkungan sekitar, gambar

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p>3. Menceritakan kasih sayang antar anggota keluarga</p>	<p>Kasih sayang dalam keluarga</p>	<p>3.1 Menceritakan perilaku kasih sayang dalam keluarga</p>	<p>b. Menceritakan pengalaman menyakitkan yang pernah dialami sendiri</p> <p>a. Menceritakan kasih sayang ibu dan ayah kepada anak</p> <p>b. Menceritakan hubungan kasih sayang antar anggota keluarga</p>	<p>Penugasan bercerita tertulis dan lisan</p>	<p>4 X 35 menit</p>	<p>anggota keluarga dan kehidupannya</p> <p>Buku <i>CPS 7A</i> terbitan PT Tiga Serangkai, lingkungan sekitar, gambar anggota keluarga dan kehidupannya</p>
<p>4. Mewujudkan sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga</p>	<p>Hidup rukun dalam kemajemukan keluarga</p>	<p>4.1 Mengetahui manfaat hidup rukun dalam kemajemukan keluarga</p> <p>4.2 Membiasakan hidup rukun dalam kemajemukan keluarga</p>	<p>a. Memberi contoh kemajemukan dalam keluarga (misalnya, jenis kelamin, agama, suku bangsa, kebiasaan)</p> <p>b. Menjelaskan manfaat hidup rukun dalam keluarga</p> <p>c. Mengidentifikasi hidup rukun dan tidak rukun</p> <p>d. Menceritakan akibat jika tidak menjaga kerukunan</p> <p>a. Menunjukkan sikap saling menghargai perbedaan dalam lingkungan keluarga</p> <p>b. Menunjukkan sikap tidak membedakan-bedaan perlakuan dalam keluarga</p>	<p>Penugasan, bercerita tertulis dan lisan</p> <p>Penugasan, bercerita tertulis dan lisan</p>	<p>6 X 35 menit</p>	<p>anggota keluarga dan kehidupannya</p> <p>Buku <i>CPS 7A</i> terbitan PT Tiga Serangkai, lingkungan sekitar, gambar anggota keluarga dan kehidupannya</p> <p>Buku <i>CPS 7A</i> terbitan PT Tiga Serangkai, lingkungan sekitar, gambar anggota keluarga dan kehidupannya</p>

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: I/1
Pertemuan Ke-	:
Waktu	: 6 × 35 menit
Standar Kompetensi	: 1. Memahami identitas diri dan keluarga serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga.
Kompetensi Dasar	: 1.1 Mengidentifikasi identitas diri, keluarga, dan kerabat.
Indikator	: 1. Menyebutkan nama lengkap dan nama panggilan. 2. Menyebutkan alamat tempat tinggal. 3. Menyebutkan anggota keluarga yang tinggal dalam satu rumah.

1. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menyebutkan nama lengkap dan nama panggilan diri sendiri.
- Siswa dapat menyebutkan nama lengkap dan nama panggilan ayah dan ibu atau wali.
- Siswa dapat menyebutkan alamat tempat tinggalnya.
- Siswa dapat menyebutkan jumlah dan nama-nama anggota keluarga yang tinggal di rumahnya.

2. Materi Pokok

Identitas diri, keluarga, dan kekerabatan.

3. Metode Pembelajaran

Ceramah, penugasan, dan tanya jawab.

4. Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

a. Kegiatan Awal

- Ucapan selamat datang dari guru kepada para siswa baru SD/MI kelas I. Guru memperkenalkan namanya dan tugasnya membimbing para siswa.
- Guru menanyakan nama lengkap dan nama panggilan para siswa.
- Guru menanyakan nama ayah dan ibu para siswa.
- Guru menanyakan jumlah kakak dan adik yang dimiliki oleh para siswa.
- Guru menanyakan alamat rumah para siswa.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru membagikan buku pelajaran IPS berjudul *Cakrawala Pengetahuan Sosial (CPS) 1A* untuk kelas I SD.
- 2) Guru mengajak murid untuk membuka dan melihat gambar dan uraian yang ada dalam buku *CPS 1A*, dengan ucapan, "Anak-anak, coba kalian buka buku *CPS 1A* halaman 1 dan perhatikan gambar yang ada di dalamnya. Di dalam buku itu kalian melihat apa?"

Di situ ada gambar seorang bapak, seorang ibu, seorang anak laki-laki dan seorang anak perempuan. Siapakah mereka, anak-anak? Anak laki-laki itu bernama **budiman**."

Selanjutnya, guru menulis huruf latin di papan tulis **b u d i m a n**. "Siapakah gambar seorang ibu itu, anak-anak? Ibu itu bernama ibu **rini**." Kemudian, guru menulis huruf latin di papan tulis **r i n i**. "Siapakah gambar seorang bapak itu, anak-anak? Bapak itu bernama bapak **hadi**." Kemudian guru menulis huruf Latin di papan tulis **h a d i**. Siapakah gambar anak perempuan itu, anak-anak? Anak perempuan itu bernama **ayuwati**." Kemudian, guru menulis huruf Latin di papan tulis **a y u w a t i**.

Ayo, anak-anak mari kita baca tulisan di papan tulis bersama-sama

b u d i m a n
b u r i n i
p a k h a d i
a y u w a t i

Coba kalian perhatikan gambar-gambar pada halaman 1. Gambar siapakah itu? Kalian pasti tahu gambar itu adalah gambar **pak ha di**, gambar **bu ri ni**, gambar **bu di man**, dan gambar **a yu wa ti**.

Tugas kalian sekarang adalah menyalin empat nama tersebut.

Anak-anak, kalian tentu tahu dan dapat menyebut nama kalian, nama adik, dan nama kakak kalian. Nama-nama orang ada yang panjang dan pendek. Biasanya nama panjang itu adalah nama lengkap. Tetapi, ada juga nama yang pendek. Biasanya nama pendek itu adalah nama panggilan. Misalnya, pada halaman 2 buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial*-mu. Dalam gambar halaman 2, kalian dapat membaca **nama saya budiman, budiman nama lengkap**. Selanjutnya, **nama saya ayuwati, ayuwati nama lengkap**. Siapa nama panggilan **budiman** dan **ayuwati**? Nama panggilan **budiman** adalah **bu di**. Nama panggilan **ayuwati** adalah **wa ti**.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Guru meminta siswa menulis nama lengkap dan nama panggilan di rumah dan mengerjakan tugas pada halaman 3 sebagai pekerjaan rumah.

Pertemuan Ke-2

a. Kegiatan Awal

- 1) Guru mengulas materi pada pertemuan pertama.
- 2) Guru mengoreksi pekerjaan rumah bersama siswa.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru meminta siswa menyebutkan kembali nama anggota keluarga pak hadi.
- 2) Guru meminta siswa menyimak halaman 4.
- 3) Dalam halaman 4–5, juga terdapat gambar **pak hadi** dan **bu rini**. **pak hadi** dan **bu rini** adalah orang tua **budi** dan **wati**. **budi** dan **wati** memanggil pak hadi **ayah**, dan memanggil bu rini **ibu**. **budi** adalah kakak **wati** dan **wati** adalah adik **budi**. **budi** memanggil **wati** adik dan **wati** memanggil **budi** dengan sebutan **kakak**.

c. Kegiatan Akhir

Selanjutnya, tugas pekerjaan rumah bagi siswa adalah menuliskan nama ayah, ibu, dan kakak atau adik di rumah.

Pertemuan Ke-3

a. Kegiatan Awal

- 1) Guru menerangkan fungsi rumah sebagai tempat tinggal.
- 2) Guru menanyakan pada para siswa seandainya manusia tidak memiliki rumah. Jawaban para siswa bervariasi dan guru menanggapi dengan arif.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru meminta siswa menyimak buku *CPS IA* halaman 8.
Anak-anak, kalian juga harus mengenal alamat tempat tinggalmu. Coba kalian amati gambar rumah pada buku *CPS IA* halaman 8. Rumah merupakan tempat tinggal. Jadi kalian bertempat tinggal dalam rumah. Pada halaman 8 tertulis **ini rumah keluarga pak hadi. rumah itu di jalan mawar nomor satu. dinding rumah itu berwarna kuning. pagar rumah itu berwarna hijau. rumah itu indah dan bersih**. Nah, sekarang kalian dapat menceritakan tentang rumahmu. Apabila ayahmu bernama **pak amat**, maka sebutkan bahwa **ini rumah keluarga pak amat. alamat rumah pak amat ada di jalan, nomor dinding rumahnya terbuat dari dan berwarna pagarnya terbuat dari ... berwarna**

- 2) Guru menyelesaikan tugas tentang penilaian sikap sesuai buku *CPS IA* halaman 15.
- 3) Siswa menyebutkan secara lisan nama-nama anggota keluarga di rumah, seperti nama ibu, ayah, kakak, dan adik.
- 4) Mengumpulkan tugas tertulis tentang identitas anggota keluarga murid di rumah masing-masing.

c. Kegiatan Akhir

Penugasan kepada siswa untuk menyelesaikan latihan pada halaman 17–18

5. Alat dan Sumber Belajar

- a. Gambar-gambar yang menunjukkan suatu keluarga yang terdiri atas ayah, ibu, dan dua orang anak laki-laki atau perempuan.
- b. Gambar rumah buatan guru atau foto.
- c. Buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial (CPS) IA* terbitan Tiga Serangkai.
- d. Lingkungan sekitar sekolah.

6. Penilaian

a. Tertulis (Aspek Kognitif)

Guru memberikan ulangan tertulis kepada siswa. Soal-soal ulangan dapat dibuat oleh guru sendiri. Siswa yang mampu diberi soal, misalnya siapa nama kakak temanmu? Siswa yang relatif belum mampu dapat mengerjakan tugas yang telah ada. Selain itu, siswa dapat diberi tugas, misalnya menanyakan nama lengkap pembantu atau saudara lain yang tinggal dalam satu rumah.

b. Kinerja (Aspek Afektif)

Bentuk penilaian kinerja dapat diketahui dari penilaian sikap pada halaman 15. Guru dapat memberi variasi tugas, misalnya guru menunjukkan gambar yang kurang baik (anak berlari-lari di pinggir jalan raya, anak makan dengan tangan kiri, anak marah kepada orang tua, dan anak yang berkelahi). Setelah itu, anak disuruh memberi komentar terhadap gambar tersebut.

c. Penugasan (Aspek Psikomotorik)

Lembar penugasan dapat dibuat sendiri oleh guru. Contohnya, sebagai berikut.

Guru menyuruh siswa untuk membawa foto keluarga besarnya (tidak hanya ayah, ibu, dan anak-anaknya). Misalnya, pada saat ada acara pernikahan atau yang lain.

Kemudian, guru membimbing anak untuk menyebutkan nama anggota keluarga.

Penilaian dapat dilakukan oleh guru sebagai berikut.

- 1) Siswa aktif menjawab diberi skor 10
- 2) Siswa tidak aktif menjawab diberi skor 7
- 3) Siswa diam diberi skor 4

d. Portofolio

Lembar portofolio dapat dibuat sendiri oleh guru.

Contohnya sebagai berikut.

Mata Pelajaran : Pengetahuan Sosial

Kelas : I

Materi Pokok : Identitas Diri, Keluarga, dan Kekerabatan

No.	Nama Teman Sekelas	Alamat	Nilai Skala		
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Keterangan pengisian kolom

1. Siswa aktif bertanya kepada teman, skornya 10.
2. Siswa kurang aktif bertanya, misalnya ada beberapa kolom yang kosong (tidak diisi), skornya 7.
3. Siswa tidak aktif bertanya, misalnya hanya ada satu kolom yang terisi, skornya 4.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
Guru Kelas,

(_____)

NIP.

(_____)

NIP.

Kunci Jawaban Uji Kompetensi Bab I

- a. 1. b 3. a 5. c 7. c 9. c
2. a 4. b 6. c 8. a 10. a
- b. 1. 7 tahun 6. satu
2. lengkap 7. kebijakan guru
3. panggilan 8. kebijakan guru
4. kebijakan guru 9. satu
5. kebijakan guru 10. –
- c. kebijakan guru

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: I/1
Pertemuan Ke-	:
Waktu	: 4 × 35 menit
Standar Kompetensi	: Memahami identitas diri dan keluarga, serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga.
Kompetensi Dasar	: Menceritakan pengalaman diri.
Indikator	: 1. Menceritakan pengalaman yang pernah dialami. 2. Mengetahui manfaat pengalaman yang pernah dialami.

1. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menceritakan pengalaman yang pernah dialami.
- Siswa mengetahui manfaat pengalaman yang pernah dialami.

2. Materi Pokok

Peristiwa masa kecil.

3. Metode Pembelajaran

Metode ceramah, penugasan, dan tanya jawab.

4. Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

a. Kegiatan Awal

- Guru menanyakan kepada para siswa apakah siswa pernah pergi berlibur. Siswa akan memberikan jawaban yang bervariasi dan guru tidak perlu mengoreksi jawaban siswa.
- Selanjutnya, guru menerangkan mengenai peristiwa liburan dan tujuan liburan. Guru menerangkan berbagai tempat tujuan liburan. Misalnya, liburan di rumah kerabat yang ada di desa atau kota. Contoh kerabat adalah anggota keluarga seperti paman, bibi, kakek atau nenek.

b. Kegiatan Inti

- Guru minta siswa membaca buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial (CPS) IA* halaman 21–24 yang berjudul **pengalaman berkunjung ke desa** yang berisi peristiwa pengalaman berkunjung ke rumah kerabat di desa.
- Setelah memerhatikan gambar, guru melakukan tanya jawab kepada siswa mengenai isi bacaan.
- Guru menugaskan siswa untuk menceritakan kembali isi bacaan secara singkat di depan kelas.

- 4) Setelah menerangkan kembali pelajaran sebelumnya, guru menanyakan kepada siswa siapakah yang pernah memiliki pengalaman berlibur ke desa.
- 5) Selanjutnya, guru menceritakan pengalamannya saat berlibur ke desa pada saat masih anak-anak dan memberikan nasihat kepada siswa agar bersikap sopan santun dan berhati-hati saat liburan.

b. Kegiatan Akhir

Guru menugaskan pada para siswa untuk menyelesaikan tugas pada halaman 25. Setelah selesai hasil pekerjaan siswa dapat dikoreksi bersama antara siswa dan guru.

Pertemuan Ke-2

a. Kegiatan Awal

- 1) Guru menerangkan pada siswa bahwa materi pelajaran akan membahas tentang pengalaman liburan ke kota. Guru mengawali materi dengan menceritakan keadaan kota.
- 2) Guru menerangkan keadaan kota sesuai dengan daerah siswa. Misalnya, apabila siswa tinggal di kota besar, guru dapat menerangkan objek wisata yang bisa dikunjungi saat liburan.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menugaskan siswa membaca buku *CPS IA* halaman 26–29 yang berjudul **pengalaman berkunjung ke kota**. Setelah selesai, guru mengadakan tanya jawab mengenai isi bacaan dengan para siswa. Guru dan siswa dapat menyimpulkan bersama-sama isi bacaan mengenai manfaat kunjungan ke berbagai objek wisata seperti museum dan kebun binatang.
- 2) Selanjutnya, guru meminta siswa mengerjakan tugas pada halaman 29–31. Setelah selesai guru mengoreksi jawaban bersama siswa.

Kegiatan Akhir

- 1) Siswa diberi tugas mengerjakan latihan pada buku *CPS IA* halaman 32–34.
- 2) Siswa diberi tugas untuk membuat karangan mengenai liburan ke desa atau kota untuk dikumpulkan pada pelajaran berikutnya.

5. Alat dan Sumber Belajar

- a. Buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial IA* Terbitan Tiga Serangkai.
- b. Gambar lingkungan desa atau kota yang relevan.
- c. Lingkungan sekitar sekolah.

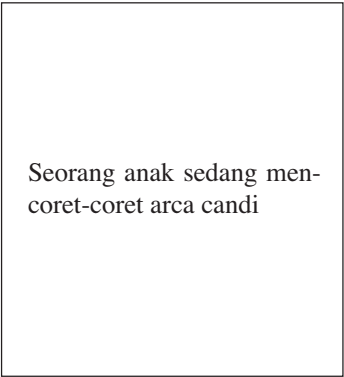
6. Penilaian

a. Tertulis (Aspek Kognitif)

Guru memberikan ulangan tertulis kepada siswa. Soal-soal ulangan dapat dibuat oleh guru sendiri. Siswa yang mampu diberi soal yang relatif sulit, misalnya siswa disuruh menceritakan peristiwa masa kecil saudaranya dari orang tua. Siswa yang belum mampu disuruh mengerjakan tugas pada halaman 31.

b. Kinerja (Aspek Afektif)

Bentuk penilaian kinerja dapat dilihat dari penilaian sikap pada halaman 31. Guru dapat memberikan penilaian sikap yang dibuat sendiri, contohnya sebagai berikut.

 <p>Seorang anak sedang men- coret-coret arca candi</p>	<p>Sikap anak tersebut:</p> <ol style="list-style-type: none">1. tidak patut ditiru2.3. <p>Jika bisa menjawab semuanya, skornya 10. Jika ada yang tidak terjawab, skornya 5.</p>
--	--

c. Penugasan (Aspek Psikomotorik)

Lembar penugasan diberikan guru kepada siswa untuk dikerjakan di rumah. Contohnya, sebagai berikut.

Guru menyuruh siswa untuk bercerita tentang pengalaman saat liburan (minimal 3 cerita) yang diperoleh dari orang tua. Kemudian, guru mengevaluasi cerita siswa dan memberi dorongan atau bimbingan ke arah yang lebih baik.

d. Portofolio

Lembar portofolio dapat dibuat sendiri oleh guru. Contohnya, sebagai berikut.

Mata Pelajaran : Pengetahuan Sosial

Kelas : I

Materi Pokok : Peristiwa

Pilihlah pernyataan pengalaman liburan yang patut ditiru.

Mencoret-coret objek wisata

Membuang sampah pada tempatnya di objek wisata

Menyeberang jalan di tempat penyeberangan

Melempari kandang monyet dengan batu

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Kunci Jawaban Uji Kompetensi Bab II

- a. 1. b 4. a 7. c 10. c 13. b
2. b 5. b 8. c 11. a 14. c
3. a 6. b 9. a 12. b 15. a

- b. 1. desa
2. delman
3. kusir
4. sapi dan ayam
5. kereta api
6. tenang
7. kota
8. museum, pusat kerajinan, dan kebun binatang
9. benda sejarah
10. kebun binatang

- c. 1. dani
2. ibu guru
3. mengunjungi museum, pusat kerajinan, dan kebun binatang
4. menjenguk kakek dan nenek
5. ada berbagai kerajinan (gerabah, batik)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: I/1
Pertemuan Ke-	:
Waktu	: 4 × 35 menit
Standar Kompetensi	: Memahami identitas diri dan keluarga serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga.
Kompetensi Dasar	: Menceritakan pengalaman diri.
Indikator	: 1. Menyebutkan peristiwa yang pernah dialami. 2. Menceritakan peristiwa menyenangkan yang pernah dialami.

1. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menguraikan peristiwa yang pernah dialami.
- Siswa dapat menguraikan peristiwa menyenangkan yang pernah dialami.

2. Materi Pokok

Peristiwa masa kecil.

3. Metode Pembelajaran

Metode ceramah, penugasan, dan tanya jawab.

4. Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

a. Kegiatan Awal

- Guru menerangkan kepada para siswa bahwa materi pelajaran akan membahas tentang pengalaman masa kecil yang tak pernah terlupakan.
- Guru mengawali dengan menceritakan mengenai peristiwa yang menyenangkan dan yang tidak menyenangkan. Peristiwa yang menyenangkan adalah diajak orang tua berkunjung ke rumah kakek dan nenek dan berwisata ke pantai atau pegunungan. Peristiwa yang tak menyenangkan adalah dimarahi orang tua, jatuh dari pohon, dan jatuh dari sepeda.

b. Kegiatan Inti

- Guru menugaskan para siswa untuk membaca buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial 1A* halaman 37–39 yang berjudul **peristiwa menyakitkan yang dialami** yang berisi peristiwa yang tidak menyenangkan. Selanjutnya, dilanjutkan tanya jawab mengenai isi bacaan.

- 2) Setelah selesai kegiatan tanya jawab, guru memberikan tugas kepada setiap siswa untuk bercerita tentang peristiwa yang menyenangkan dan tidak menyenangkan bagi siswa di depan kelas. Setelah selesai bercerita di depan kelas, guru menanyakan kepada para siswa siapakah yang memiliki pengalaman yang sama dengan teman lainnya. Selanjutnya, guru memberikan nasihat agar peristiwa yang menyakitkan tidak terulang lagi dan peristiwa yang menyenangkan dapat diulang kembali.

c. Kegiatan Akhir

Guru menugaskan siswa menyelesaikan tugas pada halaman 39–40 sebagai pekerjaan rumah.

Pertemuan Ke-2

a. Kegiatan Awal

- 1) Guru mengulang kembali materi pelajaran sebelumnya.
- 2) Guru bersama murid mencocokkan pekerjaan rumah pada pelajaran sebelumnya.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menugaskan pada para siswa untuk membaca buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial (CPS) IA* halaman 40–46 yang berjudul **pengalaman menyenangkan yang dialami**.
- 2) Setelah para siswa selesai membaca guru mengadakan tanya jawab mengenai isi bacaan dengan para siswa.
- 3) Guru dan para siswa dapat menyimpulkan bersama apa isi bacaan yang menarik, yang baik, dan yang kurang baik agar dipahami anak-anak.
- 4) Setelah selesai, guru menugaskan kepada para siswa untuk membuat cerita mengenai peristiwa yang menyenangkan dan tidak menyenangkan secara tertulis sebagai pekerjaan rumah.
- 5) Pada pelajaran berikutnya siswa diminta untuk menceritakan pengalamannya di depan kelas.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Siswa diberi tugas untuk mengerjakan latihan dalam buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial (CPS) IA* halaman 46 dan halaman 48–52.
- 2) Siswa diberi tugas untuk menceritakan pengalaman dirinya baik yang menyakitkan atau yang menyenangkan dalam lembar portofolio halaman 53 dan 55.

5. Alat dan Sumber Belajar

- a. Gambar-gambar yang menunjukkan suatu keluarga yang terdiri atas ayah, ibu, dan dua orang anak.
- b. Gambar rumah tempat tinggal dari suatu keluarga.

- c. Buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial (CPS) 1A* terbitan Tiga Serangkai.
- d. Lingkungan sekitar sekolah.

6. Penilaian

a. Penugasan (Aspek Psikomotorik)

Guru memberi tugas kepada siswa untuk menceritakan peristiwa yang dialami sewaktu di taman kanak-kanak. Kemudian, guru mengevaluasi dari cerita siswa dan menasihati.

b. Kinerja (Aspek Afektif)

Bentuk kinerja dapat dilihat dari penilaian sikap pada halaman 47. Penilaian sikap yang lain dapat ditunjukkan dengan sikap siswa pada saat menerima pelajaran (di sekolah) dan sikap menghargai guru.

c. Tertulis (Aspek Kognitif)

Guru memberikan ulangan tertulis kepada siswa. Soal-soal ulangan dapat dibuat sendiri oleh guru. Contoh soal tersebut adalah sebagai berikut.

- 1. Tuliskan kegiatanmu setelah pulang sekolah!
- 2. Apa yang kamu kerjakan sebelum berangkat sekolah?

d. Portofolio

Portofolio dapat dibuat sendiri oleh guru. Contoh bentuk portofolio adalah sebagai berikut.

Mata Pelajaran : Pengetahuan Sosial

Kelas : I

Materi Pokok : Peristiwa yang Dialami

Contoh Pengalaman Menyakitkan	Contoh Pengalaman Menyenangkan
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.
8.	8.
9.	9.
10.	10.

1. Siswa mampu mengerjakan semua dengan benar, skornya 10.
2. Siswa mampu mengerjakan semua tapi ada yang tidak benar (antara peletakan pengalaman menyakitkan dan menyenangkan), skornya 7.
3. Siswa belum mampu mengerjakan semua (masih ada kolom yang kosong), skornya 4.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
Guru Kelas,

(.....)

NIP.

(.....)

NIP.

Kunci Jawaban Uji Kompetensi Bab III

- | | | | | | |
|----|-----------------------------------|-----------------|------|------|-------|
| a. | 1. a | 3. b | 5. c | 7. c | 9. c |
| | 2. a | 4. c | 6. b | 8. a | 10. a |
| b. | 1. satu | 6. sepeda | | | |
| | 2. temannya | 7. kaya | | | |
| | 3. salad | 8. tujuh | | | |
| | 4. tujuh malam | 9. kiri | | | |
| | 5. satu | 10. lalu lintas | | | |
| c. | 1. setiap orang | | | | |
| | 2. juara 1 | | | | |
| | 3. 1 minggu | | | | |
| | 4. polisi | | | | |
| | 5. karena terlambat masuk sekolah | | | | |

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: I/1
Pertemuan Ke-	:
Waktu	: 4 × 35 menit
Standar Kompetensi	: Memahami identitas diri dan keluarga, serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga.
Kompetensi Dasar	: Menceritakan kasih sayang antaranggota keluarga.
Indikator	: 1. Menceritakan kasih sayang ibu dan ayah kepada anak. 2. Menceritakan hubungan kasih sayang antaranggota keluarga.

1. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menceritakan wujud kasih sayang orang tua mereka.
- Siswa dapat menceritakan wujud kasih sayang anggota keluarga mereka.

2. Materi Pokok

Kasih sayang dalam keluarga.

3. Metode Pembelajaran

Ceramah, penugasan, dan tanya jawab.

4. Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

a. Kegiatan Awal

- Mengulang materi pelajaran yang lalu yang berhubungan dengan identitas diri keluarga.
- Tanya jawab tentang identitas anggota keluarga para siswa.
- Tanya jawab tentang jumlah keluarga siswa.
- Tanya jawab tentang kerabat dekat keluarga para siswa.

b. Kegiatan Inti

- Guru mengajak siswa untuk membuka buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial IA (CPS IA)* halaman 57–59 yang berjudul **kasih sayang ibu dan ayah kepada anak** dan anak ditugaskan untuk membacanya secara bergantian. Guru melakukan tanya jawab mengenai isi bacaan.
- Selanjutnya, guru dan siswa menyanyikan lagu **kasih ibu** pada halaman 57.
- Guru bersama siswa membahas uraian tentang perbuatan yang tercela atau terpuji sesuai dengan keadaan gambar dan tugas membedakan

gambar. Dalam tugas tersebut digambarkan perbuatan baik dan buruk. Perbuatan yang baik harus ditiru dan perbuatan yang jelek harus dihindari.

c. Kegiatan Akhir

Siswa diminta menceritakan perbuatan baik dan perbuatan yang tidak baik di depan kelas.

Pertemuan Ke-2

a. Kegiatan Awal

- 1) Guru menguraikan kembali pelajaran sebelumnya.
- 2) Guru menceritakan contoh penerapan kasih sayang dalam keluarga.

b. Kegiatan Inti

- 1) Para siswa diminta untuk melanjutkan membaca dan menceritakan kembali isi bacaan dalam halaman 61. Kegiatan tersebut dilakukan secara bergantian agar para siswa menyimak isi bacaan dengan tekun.
- 2) Setelah kegiatan membaca dan menceritakan kembali tersebut selesai dilanjutkan tanya jawab inti bacaan tersebut, yaitu **bagaimana kasih sayang antar anggota keluarga pak bambang**.
- 3) Selanjutnya, guru membahas perilaku kebaikan dan kasih sayang dalam keluarga pak bambang. Guru menanyakan contoh perilaku tersebut di dalam keluarga para siswa. Jawaban para siswa akan bervariasi dan guru harus sangat arif dan bijak menanggapi.
- 4) Guru memberi tugas kepada para siswa untuk memberikan komentar tentang gambar perbuatan yang menunjukkan kasih sayang pada halaman 62. Siswa diminta untuk memilih gambar yang menunjukkan perilaku kasih sayang atau sebaliknya.
- 5) Setelah selesai, para siswa diberi tugas untuk membaca dan mencermati tentang istilah dalam **tahukah kamu** dan **fokus** pada halaman 63.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Para siswa menjawab pernyataan dalam penilaian sikap dalam halaman 63.
- 2) Selanjutnya, para siswa diberi tugas untuk mengerjakan latihan pada halaman 64–66 di kelas. Tugas portofolio pada halaman 67 dikerjakan sebagai pekerjaan rumah secara individual dan hasilnya diserahkan pada guru pada pelajaran IPS minggu berikutnya. Hasil pekerjaan rumah siswa dibahas bersama antara guru dan siswa sehingga siswa dapat mengetahui dan memperbaiki jawabannya yang masih salah.

5. Alat dan Sumber Belajar

- a. Berbagai gambar kehidupan keluarga.

- b. Buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial 1A* terbitan Tiga Serangkai.
- c. Lingkungan sekitar serta berbagai contoh yang relevan dengan materi pokok yang dibahas.

6. Penilaian:

a. Tertulis (Aspek Kognitif)

Guru memberikan ulangan tertulis kepada siswa. Soal-soal ulangan dapat dibuat oleh guru sendiri. Siswa yang mampu, diberi soal yang agak sulit, misalnya membantu orang miskin perlu atau tidak? Selain itu, ditambahkan lagi pertanyaan mengapa?

Siswa yang belum mampu mengerjakan tugas yang ada pada buku, dibantu oleh guru.

b. Kinerja (Aspek Afektif)

Bentuk kinerja dapat dilihat dari penilaian sikap pada halaman 61.

Penilaiannya, jika jawaban benar lebih dari 3, skornya 10; kurang dari 3 atau lebih dari 1, skornya 7; dan benar 1 (salah semua), skornya 4.

c. Penugasan (Aspek Psikomotorik)

Guru memberi tugas kepada siswa dan dikerjakan di rumah. Contohnya, sebagai berikut.

Ada seorang anak kecil menangis dan kamu berada di sebelahnya.

Guru memberi pertanyaan sebagai berikut.

1. Bagaimana jika adikmu menangis?
2. Sayangkah kamu kepada adikmu?

d. Portofolio

Contoh lembar portofolio (dibuat sendiri oleh guru)

Mata Pelajaran : Pengetahuan Sosial

Kelas : I

Materi Pokok : Kasih Sayang dalam Keluarga

Guru memberi pertanyaan kepada siswa.

No.	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Apakah kamu sayang pada binatang?		
2.	Apakah kamu sayang kepada tanaman?		
3.	Apakah kamu sayang kepada teman-temanmu?		

Jika pertanyaan benar semua, skor 10.

Jika pertanyaan benar dua, skor 7.

Jika pertanyaan benar 1 atau salah semua, skor 4.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
Guru Kelas,

(.....)

NIP.

(.....)

NIP.

Kunci Jawaban Uji Kompetensi Bab IV

- a. 1. a 3. b 5. b 7. b 9. c
2. b 4. c 6. a 8. a 10. b
- b. 1. menyayangi dan menghormati
2. bertengkar
3. menyayangi
4. segalanya
5. dipuji
6. terhingga
7. menyayangi

8. terpuji
 9. harmonis
 10. kasih sayang
- c.
1. orang tua
 2. semua orang
 3. guru dan orang tua
 4. kakak
 5. kucing, burung, ayam

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: I/1
Pertemuan Ke-	:
Waktu	: 6 × 35 menit
Standar Kompetensi	: Memahami identitas diri dan keluarga, serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga.
Kompetensi dasar	: Menunjukkan sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.
Indikator	: <ol style="list-style-type: none">1. Memberi contoh kemajemukan dalam keluarga (misalnya, jenis kelamin, agama, suku bangsa, dan kebiasaan).2. Menjelaskan manfaat hidup rukun dalam keluarga.3. Mengidentifikasi hidup rukun dan tidak rukun.4. Menceritakan akibat jika tidak menjaga kerukunan.5. Menunjukkan sikap saling menghargai perbedaan dalam lingkungan keluarga.6. Menunjukkan sikap tidak membeda-bedakan perlakuan dalam keluarga.

1. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat memberi contoh wujud kemajemukan yang ada dalam keluarga masing-masing di rumah.
- b. Siswa menjelaskan beberapa manfaat hidup rukun dalam keluarga.
- c. Siswa dapat menyebutkan contoh hidup rukun dan tidak rukun dalam keluarga.
- d. Siswa dapat memberikan contoh kejadian akibat tidak adanya kerukunan dalam keluarga.
- e. Siswa dapat memberikan contoh bagaimana sikap saling menghargai bila ada perbedaan dalam keluarga.
- f. Siswa dapat menunjukkan sikap yang tidak membeda-bedakan perlakuan dalam keluarga.

2. Materi Pokok

Hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.

3. Metode Pembelajaran

Ceramah, penugasan, tanya jawab, dan demonstrasi.

4. Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

a. Kegiatan Awal

- 1) Tanya jawab seputar pelajaran yang lalu, yang terkait dengan bagaimana menyikapi kasih sayang di antara anggota keluarga yang beraneka ragam perangnya.
- 2) Menjelaskan kepada para siswa arti pentingnya kasih sayang di antara sesama anggota keluarga di rumah (misalnya, antara ayah, ibu, anak, kakak, adik, kakek, nenek, dan anggota keluarga yang lain).
- 3) Menjelaskan kepada para siswa makna kedamaian dalam hidup keluarga, saling membantu, saling menolong, bekerja sama, dan saling menghargai.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru mengajak para siswa untuk membuka dan menyimak buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial 1A* halaman 69 sampai 72. Para siswa diminta untuk membaca judul **manfaat hidup rukun dalam kemajemukan keluarga**. Anak-anak diminta membaca sampai halaman 70. Kemudian guru melakukan tanya jawab kepada para siswa di kelas tentang kemajemukan atau keanekaragaman yang ada dalam keluarga pak dahlan. Artinya, dalam keluarga itu ada perbedaan jenis kelamin, umur, tingkat pendidikan, status dalam keluarga, dan kepercayaan yang dianut. Kondisi keluarga pak dahlan tersebut disebut kemajemukan.
- 2) Setelah selesai para siswa diminta untuk membaca dan mencermati rubrik **cakrawala**. Setelah itu, guru memberi kesempatan para siswa untuk bertanya tentang hal-hal atau istilah yang belum dipahami para siswa.
- 3) Guru mengadakan tanya jawab tentang isi bacaan yang menekankan arti pentingnya kerukunan dan persatuan dalam kehidupan di rumahnya. Kesimpulan ditekankan pada semboyan "bersatu kita teguh bercerai kita runtuh" dan "berat sama dipikul ringan sama dijinjing". Artinya, kalau kita ingin kuat haruslah bersatu, bila kita ingin ringan, semuanya harus bersama-sama memikulnya atau bergotong royong dan kerja sama.
- 4) Setelah selesai, guru menugaskan kepada para siswa menyelesaikan tugas isian tentang identitas diri yang terkait dengan kepercayaan atau agama yang dipeluk para siswa pada halaman 72.

c. Kegiatan Akhir

Guru meminta siswa menulis nama, umur, agama, nama tempat ibadah, dan hari besar seorang temannya di rumah sebagai pekerjaan rumah.

Pertemuan Ke-2

a. Kegiatan Awal

Tanya jawab mengenai pelajaran yang lalu mengenai pentingnya kerukunan dalam keluarga.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menugaskan kepada para siswa untuk membaca dan menyimak kembali bacaan pada halaman 73–74 yang berjudul **membiasakan hidup rukun dalam kemajemukan keluarga**. Setelah selesai guru mengadakan tanya jawab tentang isi bacaan itu. Hidup rukun dalam keluarga pak dahlan diwujudkan pada bentuk pembahasan bersama atau musyawarah mengenai tujuan berwisata. Akhirnya setelah musyawarah tercapailah kesepakatan, meskipun terdapat beberapa usulan dari para anggota keluarga pak dahlan. Kebiasaan hidup rukun dalam keluarga tercermin dari usaha memusyawarahkan segala permasalahan yang muncul dalam kehidupan keluarga.
- 2) Setelah selesai, guru memberi tugas kepada para siswa menjawab tugas yang ada pada halaman 74 dan hasilnya dibahas bersama dengan siswa di kelas.

c. Kegiatan Akhir

Guru memberikan tugas bagi para siswa untuk mengerjakan tugas halaman 76–78. Setelah selesai tugas tersebut dibahas bersama dengan siswa agar para siswa tahu jawaban yang benar dan salah.

Pertemuan Ke-3

a. Kegiatan Awal

Guru mengadakan tanya jawab tentang materi yang lalu.

b. Kegiatan Inti

Siswa diminta untuk menceritakan keadaan keluarganya yang rukun, siswa maju per satu.

c. Kegiatan Akhir

Guru menutup kegiatan belajar-mengajar dengan memberi komentar atas cerita siswa.

5. Alat dan Sumber Belajar

- a. Gambar kreasi guru sesuai dengan topik pembahasan.
- b. Buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial 1A* terbitan Tiga Serangkai.

- c. Lingkungan sekitar serta gambar-gambar yang relevan dari berbagai media cetak.

6. Penilaian

a. Tertulis (Aspek Kognitif)

Guru memberikan ulangan tertulis kepada siswa dan menjawab latihan yang telah ada. Bagi siswa yang mampu, guru bisa memberi tugas membedakan gambar rumah ibadah agama Hindu atau Buddha. Siswa yang belum mampu diberi pertanyaan mengapa dengan saudara harus rukun.

b. Kinerja (Aspek Afektif)

Bentuk penilaian ini dapat diketahui dari penilaian sikap pada halaman 75. Bentuk penilaian tersebut dapat ditambah dengan pertanyaan. Misalnya, bermain dengan teman yang berbeda agama, berkunjung ke rumah teman yang berbeda agama, dan belajar dengan teman yang berbeda agama.

c. Penugasan (Aspek Psikomotorik)

Siswa diberi tugas untuk mengisi kolom di bawah ini. Guru berharap orang tua membantu siswa mengerjakan.

No.	Nama	Yang Dikerjakan	Waktu
1.	Ayah	Bekerja	08.00–16.30
2.	Ibu		
3.	Anak		
4.	Pembantu		

d. Portofolio

Guru membuat portofolio sendiri untuk membimbing siswa lebih aktif belajar.

Contoh portofolio, antara lain sebagai berikut.

Mata Pelajaran : Pengetahuan Sosial

Kelas : I

Materi Pokok : Hidup Rukun dalam Kemajemukan Keluarga

Nama :

Sekolah :

Hari/Tanggal :

Salinlah tulisan di bawah ini.

Hubungkan dengan anak panah.

Sikap kita kepada ayah

Sikap kita kepada guru

Sikap kita kepada saudara

Sikap kita kepada teman

Baik

Buruk

Dari jawaban siswa, guru mengevaluasi dan memberi solusi terhadap pernyataan yang menunjuk ke perbuatan buruk.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Kunci Jawaban Uji Kompetensi Bab V

- a. 1. a 3. c 5. a 7. c 9. b
2. b 4. b 6. a 8. a 10. a
- b. 1. rukun 6. kecil
2. ikhlas 7. menghormati
3. tidak baik (jahat) 8. rukun
4. toleransi 9. persatuan
5. wihara 10. Kristen
- c. 1. semua orang
2. persatuan
3. tidak
4. di semua tempat
5. diri sendiri dan orang lain

Daftar Pustaka

- ”Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sekolah Menengah 2006.” Jakarta: BSNP
- ”Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 12 Tahun 2006 Tanggal 23 Mei 2006 Standar Isi.” Jakarta: Depdiknas
- ”Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Tim Pendidikan Nasional.” Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- ”Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Materi Kurikulum SMP–SMA 2006.” KTSP. Semarang: Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Prov. Jateng