

Saidihardjo

# MODEL

## Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

---

# Cakrawala Pengetahuan Sosial 2A

untuk Kelas II SD dan MI Semester 1

Berdasarkan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan  
Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan

PT TIGA SERANGKAI PUSTAKA MANDIRI  
SOLO

# MODEL

## Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

---

### Cakrawala Pengetahuan Sosial 2A

untuk Kelas II SD dan MI Semester 1

Penulis : Saidihardjo  
Editor : Agustina Sariningsih  
Perancang kulit : Agung Wibawanto  
Perancang tata letak isi : Yulius Widi Nugroho  
Penata letak isi : Joko Surojo  
Tahun terbit : 2007  
Diset dengan Power Mac G4, font: Times 10 pt

Preliminary : iv  
Halaman isi : 28 hlm.  
Ukuran buku : 14,8 x 21 cm

#### Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran

Pasal 72

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002

Perubahan atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1987  
tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling sedikit (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum sesuatu ciptaan barang atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

© Hak cipta dilindungi  
oleh undang-undang.

*All rights reserved.*

Penerbit

**PT Tiga Serangkai Pustaka  
Mandiri**

Jalan Dr. Supomo 23 Solo

Anggota IKAPI No. 19

Tel. 0271-714344,

Faks. 0271-713607

e-mail:

tspm@tigaserangkai.co.id

Dicetak oleh percetakan

PT Tiga Serangkai Pustaka  
Mandiri

## Kata Pengantar

---

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa. Berkat rahmat-Nya, penulis mampu menyusun buku *Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran* (RPP) mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas II SD.

Buku *Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran* ini disusun untuk membantu guru dalam mengajarkan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Buku ini disusun untuk melengkapi buku materi *Cakrawala Pengetahuan Sosial*. Semoga pembelajaran yang dijalankan mampu mencapai visi dan misi dari mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, yaitu mengembangkan kompetensi pengetahuan, karakter, dan keterampilan siswa sehingga mampu berperan aktif dalam pembangunan masyarakat Indonesia yang demokratis.

Akhirnya, mudah-mudahan buku ini bermanfaat bagi para guru dalam proses pembelajaran di sekolah. Kritik dan saran dari berbagai pihak sangat diharapkan demi penyempurnaan buku ini pada masa selanjutnya.

Solo, Januari 2007

Penulis

# Daftar Isi

---

Kata Pengantar _____	iii
Daftar Isi _____	iv
Silabus _____	1
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) _____	3
Daftar Pustaka _____	28

# Silabus

Nama Sekolah : SD ...  
 Mata Pelajaran : IPS SD/MI  
 Kelas/Semester : II/I  
 Standar Kompetensi : Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok (2)	Pengalaman Belajar (3)	Indikator (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber Bahan/Alat (7)
1. Memelihara dokumen dan koleksi benda berharga miliknya	Dokumen diri dan keluarga	1.1 Menyebutkan dokumen diri dan dokumen keluarga yang dimiliki oleh keluarganya	a. Mengidentifikasi dokumen diri dan dokumen keluarga b. Menyebutkan contoh-contoh dokumen diri dan dokumen keluarga			Buku <i>Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 2A</i> terbitan PT Tiga Serangkai, benda-benda dokumen/rapor, KTP, SIM, akta kelahiran, kartu keluarga, buku nikah, dan sertifikat tanah.
2. Memanfaatkan dokumen dan benda penting keluarga sebagai sumber cerita	Pemeliharaan dokumen  Dokumen sebagai sumber cerita	1.2 Mengetahui cara memelihara dan menyimpan dokumen serta koleksi benda berharga miliknya  2.1 Mengetahui manfaat dokumen sebagai sumber cerita 2.2 Mengetahui manfaat dokumen sebagai kenangan 2.3 Mengetahui manfaat dokumen sebagai bukti sah pemilikinya	a. Mengetahui cara memelihara dokumen b. Mengetahui cara menyimpan dokumen  a. Mendeskripsikan manfaat dokumen sebagai sumber cerita b. Mendeskripsikan manfaat dokumen sebagai kenangan c. Mendeskripsikan manfaat dokumen sebagai bukti sah pemilikan			Buku <i>Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 2A</i> terbitan PT Tiga Serangkai, foto keluarga, dan BPKB

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
3. Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis	Peristiwa penting dalam keluarga	3.1 Mengetahui peristiwa penting di masa lalu dalam keluarga 3.2 Menjelaskan urutan peristiwa penting dalam keluarga 3.3 Mengetahui manfaat belajar dari pengalaman masa lalu	a. Mendeskripsikan peristiwa penting, seperti kelahiran, pernikahan, memasuki rumah baru, dan kelulusan sekolah b. Mengidentifikasi urutan peristiwa penting dalam keluarga c. Mendeskripsikan manfaat dari pengalaman masa lalu			Buku <i>Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 2A</i> terbitan PT Tiga Serangkai, ijazah TK, lingkungan sekitar

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

.....  
Guru Kelas,

( ..... )  
NIP. ....

( ..... )  
NIP. ....

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: II/1
Pertemuan Ke-	: ....
Waktu	: 6 × 35 menit
Standar Kompetensi	: Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis
Kompetensi Dasar	: 1.1 Memelihara dokumen dan koleksi benda berharga miliknya
Indikator	: 1. Mengidentifikasi dokumen diri dan dokumen keluarga. 2. Menyebutkan contoh-contoh dokumen diri dan dokumen keluarga.

## 1. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat mengidentifikasi dokumen diri dan dokumen keluarga.
- Siswa dapat menyebutkan contoh-contoh dokumen diri dan dokumen keluarga

## 2. Materi Pokok

Dokumen diri dan keluarga.

## 3. Metode Pembelajaran

Ceramah, penugasan, dan tanya jawab

## 4. Langkah Pembelajaran

### Pertemuan ke-1

#### a. Kegiatan Awal

- Ucapan selamat atas kenaikan kelas kepada para siswa kelas 2 SD/MI. Guru memperkenalkan namanya dan tugasnya membimbing para siswa.
- Guru menanyakan bagaimana perasaan siswa setelah naik ke kelas 2.
- Guru memberi semangat kepada siswa untuk lebih rajin belajar agar prestasinya meningkat di kelas 2.
- Guru menanyakan hasil rapor yang telah diterima siswa pada saat kenaikan kelas.
- Guru memperlihatkan salah satu rapor siswa.

#### b. Kegiatan Inti

- Guru membagikan buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 2A (CPS 2A)* kepada siswa.
- Guru menerangkan apa yang dimaksud dengan dokumen diri.

- 3) Siswa menanyakan jenis-jenis dokumen diri.
- 4) Guru menjelaskan dokumen diri, seperti foto keluarga, akta kelahiran, hasil ulangan umum, rapor, dan ijazah
- 5) Guru menanyakan kembali mengapa benda-benda dikategorikan menjadi dokumen diri
- 6) Guru meminta siswa meyimak buku *CPS 2A* halaman 1.  
 ”Anak-anak, kalian pasti mempunyai foto keluarga. Foto keluarga berisikan foto-foto anggota keluarga. Keluarga Pak Samsuri terdiri atas Pak Sanusi, Ibu Astuti, Anwar, dan Rahma. Pak Anwar bekerja sebagai guru SD dan istrinya seorang penjahit.  
 Nah, sekarang kalian dapat menceritakan tentang foto keluargamu. Dalam foto keluargamu terdapat ayahmu yang bernama ..., ibumu bernama ..., kakakmu bernama ..., dan adikmu bernama ....”
- 7) Siswa menyelesaikan tugas pada halaman 2.
- 8) Guru menerangkan bahwa anak yang baru lahir harus mempunyai akta kelahiran. Akta kelahiran diurus di kantor kelurahan.
- 9) Akta kelahiran berisi keterangan mengenai nama, tempat, dan tanggal lahir anak serta nama orang tua.
- 10) Guru meminta siswa menyimak buku *CPS 2A* halaman 3.  
 ”Anak-anak kalian pasti mempunyai akta kelahiran. Dalam akta itu akan ditulis bahwa pada tanggal ..., tahun ..., telah lahir ....” (nama anak) ..., anak (perempuan/laki-laki) dari suami istri ... dan ....
- 11) Siswa menyelesaikan tugas pada halaman 3.

**c. Kegiatan Akhir**

Guru meminta siswa menulis definisi dokumen diri dan hal-hal yang ada dalam foto keluarga dan akta kelahiran.

**Pertemuan ke-2**

**a. Kegiatan Awal**

- 1) Guru mengulas kembali materi pada pertemuan pertama.
- 2) Guru mengoreksi pekerjaan rumah bersama siswa.

**b. Kegiatan Inti**

- 1) Guru meminta siswa menyebutkan kembali jenis-jenis dokumen diri yang dibahas pada pertemuan sebelumnya.
- 2) Guru meminta siswa menyimak halaman 4.  
 ”Pada halaman 4 terdapat gambar anak-anak yang tertib mengerjakan ulangan umum. Ulangan umum merupakan dokumen diri yang harus dirawat. Hasil ulangan umum dikumpulkan dalam map dan disimpan dalam lemari. Pada halaman 5 dan 6 terdapat contoh ulangan umum di TK A dan TK B. Apabila kalian masih mempunyai hasil ulangan pada

saat di TK, bukalah kembali hasil ulangan itu. Amati apa saja yang terdapat pada dokumen itu. Pada halaman 7 terdapat contoh ulangan umum di SD. Bedakan dokumen hasil ulangan di TK dan di SD”

- 3) Siswa mengerjakan tugas pada halaman 8.
- 4) Guru menunjukkan rapor di SD. Rapor berisi nilai hasil belajar siswa selama satu semester. Satu semester terdiri atas enam bulan.
- 5) Guru meminta siswa menyimak halaman 9.  
”Pada halaman 9 tertulis bahwa nilai rapor meliputi penilaian sikap dan kerajinan siswa. Anak yang rajin nilai di dalam rapornya akan bagus. Hal itu terlihat bahwa nilai-nilainya tidak ada yang merah. Berdasarkan hasil rapor, orang tua juga akan melihat sikap dan kerajinan siswa. Lihatlah contoh rapor di TK dan di SD pada halaman 9 dan 10.”
- 6) Siswa mengerjakan tugas pada halaman 10.
- 7) Guru menerangkan bahwa ijazah merupakan contoh dokumen diri.
- 8) Guru meminta siswa mengamati halaman 11.  
Ijazah adalah dokumen pernyataan kelulusan seseorang. Ijazah berfungsi untuk menunjukkan bahwa seseorang telah menyelesaikan sekolah tertentu. Ijazah dapat digunakan untuk melanjutkan ke sekolah yang telah tinggi.
- 9) Siswa mengerjakan tugas pada halaman 12.

### c. Kegiatan Akhir

Guru meminta siswa menuliskan jenis-jenis dokumen diri dan alasan kenapa benda-benda itu dikategorikan sebagai dokumen diri.

## Pertemuan ke-3

### a. Kegiatan Awal

- 1) Guru mengulas materi pada pertemuan sebelumnya tentang dokumen diri.
- 2) Guru mengoreksi pekerjaan rumah bersama dengan siswa.

### b. Kegiatan Inti

- 1) Guru sekilas mengulas tentang dokumen diri yang telah dijelaskan pada pertemuan ke-1 dan ke-2.
- 2) Guru menerangkan bahwa selain dokumen diri juga terdapat dokumen keluarga. Guru menjelaskan tentang dokumen keluarga dan jenis-jenis dokumen keluarga.
- 3) Siswa menjawab secara berganti-ganti contoh-contoh dokumen keluarga.
- 4) Siswa diminta untuk memerhatikan halaman 12 dan 13.  
Pada halaman tersebut dijelaskan bahwa kartu keluarga (KK) merupakan contoh dokumen keluarga. Keluarga terdiri atas ayah, ibu,

dan anak. Keluarga merupakan kelompok terkecil dalam masyarakat. Dalam kartu keluarga ditulis nama semua anggota keluarga. Jika dalam keluarga terdapat orang lain selain anggota keluarga inti maka ditulis atau dicantumkan pada kartu keluarga.

- 5) Siswa mengerjakan tugas halaman 13.
- 6) Selain kartu keluarga, KTP juga merupakan contoh dokumen keluarga. "Perhatikan halaman 13. KTP merupakan identitas diri seseorang. Setiap orang yang berusia di atas 17 tahun wajib memiliki KTP. Perhatikan kembali halaman 13. Dalam KTP memuat nama, kelahiran, alamat, dan agama. Lihat KTP yang ditunjukkan oleh guru. Di KTP tersebut akan tertulis nama ..., kelahiran ..., alamat ..., agama ...."
- 7) Siswa mengerjakan tugas pada halaman 14.
- 8) Guru menjelaskan jenis dokumen berupa buku nikah. Siswa diminta menyimak halaman 15.  
"Buku nikah merupakan surat yang menerangkan bahwa seseorang sudah menikah. Ayah dan ibumu pasti mempunyai buku nikah. Buku nikah ada dua. Buku nikah yang berwarna coklat untuk ayah dan berwarna hijau untuk ibu. Dalam buku nikah tercantum nama mempelai, nama orang tua mempelai, tanggal menikah, status menikah, dan tempat menikah. Dalam buku nikah juga terdapat janji istri dan suami."
- 9) Siswa diminta mengerjakan tugas pada halaman 15.
- 10) Guru menanyakan kepada siswa jenis-jenis dokumen keluarga yang lain.
- 11) Guru meminta siswa memerhatikan buku *CPS 2A* halaman 15–17.  
Sertifikat tanah merupakan salah satu jenis dokumen keluarga. Sertifikat tanah adalah bukti sah pemilikan tanah yang dibuat oleh badan pertanahan nasional. Sertifikat tanah berisi tentang ukuran tanah, gambar denah tanah, dan nama pemilik tanah. Tanah yang sudah dilengkapi sertifikat tanah kepemilikannya sudah sah.
- 12) Siswa mengerjakan tugas pada halaman 16.
- 13) Guru menerangkan jenis dokumen berupa SIM. Siswa diminta mencermati buku *CPS 2A* halaman 16–17. SIM merupakan surat izin mengemudi yang harus dimiliki oleh pengendara kendaraan bermotor. Guru menanyakan bagaimana jika seorang pengendara kendaraan bermotor tidak memiliki SIM. Siswa akan memberikan jawaban yang bervariasi
- 14) Siswa diminta mengerjakan tugas pada halaman 17.

**c. Kegiatan Akhir**

Siswa diminta menyebutkan dan membedakan dokumen diri dengan dokumen keluarga. Penugasan kepada siswa untuk menyelesaikan latihan pada halaman 19–22. Selain itu, siswa diminta mengerjakan tugas portofolio halaman 23–26.

**5. Alat dan Sumber Belajar**

- a. Buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 2A (CPS 2A)* terbitan PT Tiga Serangkai.
- b. Contoh-contoh dokumen (rapor, KTP, SIM, akta kelahiran, KK, buku nikah, dan sertifikat tanah).

**6. Penilaian**

**a. Tertulis (Aspek Kognitif)**

Guru memberikan ulangan tertulis kepada siswa. Soal-soal ulangan dapat dibuat oleh guru sendiri. Siswa yang kemampuan belajarnya tinggi diberi soal, misalnya mengapa akta kelahiran harus dimiliki oleh seorang anak yang baru lahir? Siswa yang kemampuan belajarnya kurang dapat mengerjakan tugas yang telah ada.

**b. Penugasan (Aspek Afektif)**

Bentuk penugasan dapat dilihat pada halaman 8. Selain itu, guru dapat membuat bentuk tugas yang lain. Misalnya, tunjukkan perbedaan SIM dan KTP. Tuliskan jawabanmu pada buku tugas.

**c. Penilaian Sikap (Aspek Psikomotorik)**

Bentuk penilaian sikap pada halaman 19 mengajarkan siswa untuk memberi tanggapan setuju dan tidak setuju terhadap pernyataan yang ada.

**d. Portofolio**

Lembar tugas portofolio halaman 23 membiasakan siswa untuk mengenal dan mengetahui fungsi lembaga pemerintah dalam pembuatan dokumen. Pada halaman 25 diperkenalkan budaya/adat Indonesia lebih dini kepada siswa sehingga siswa tidak merasa asing dengan kebudayaannya sendiri. Guru juga dapat membuat sendiri penilaian sikap dengan contoh sebagai berikut.

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : II/I

Materi Pokok : Dokumen Diri dan Keluarga

Ceritakan urutan gambar tersebut di depan kelas

①

Menerima ijazah TK

②

Menyimpan ijazah TK di  
sembarang tempat

③

Kesulitan mencari ijazah TK  
miliknya

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

.....  
Guru Kelas,

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

## Kunci Jawaban Uji Kompetensi Bab I

- a. 1. a      4. a      7. a      10. a      13. c  
2. b      5. c      8. a      11. c      14. a  
3. b      6. a      9. a      12. b      15. a
- b. 1. dokumen diri  
2. ayah, ibu, dan anak  
3. buku nikah  
4. sawah  
5. ditanami  
6. ayah  
7. 17 tahun  
8. di atas 17 tahun  
9. ayah, ibu, dan dua anak  
10. semester
- c. 1. rapor, KTP, SIM, KK, surat nikah  
2. nilai hasil belajar siswa  
3. sawah, petani, bajak  
4. nama anggota keluarga, tempat dan tanggal lahir, jenis kelamin, pendidikan, dan pekerjaan  
5. kantor polisi (polres)

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: II/1
Pertemuan Ke-	: ....
Waktu	: 4 × 35 menit
Standar Kompetensi	: Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis
Kompetensi Dasar	: Memelihara dokumen dan koleksi benda berharga miliknya
Indikator	: 1. Mengetahui cara memelihara dokumen 2. Mengetahui cara menyimpan dokumen

## 1. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat mengetahui cara memelihara dokumen.
- Siswa dapat mengetahui cara menyimpan dokumen.

## 2. Materi Pokok

Pemeliharaan dokumen.

## 3. Metode Pembelajaran

Metode ceramah, penugasan, dan tanya jawab.

## 4. Langkah Pembelajaran

### Pertemuan ke-1

#### a. Kegiatan Awal

- Guru menanyakan kepada siswa bagaimana cara merawat dokumen.
- Guru menerangkan perlunya merawat dokumen.

#### b. Kegiatan Inti

- Guru menanyakan kepada siswa, siapa yang mempunyai foto saat bermain di TK atau di taman.
- Guru meminta siswa memerhatikan buku *CPS 2A* halaman 27. Pada gambar halaman 27 terlihat Tuti bermain dengan teman-temannya di taman bermain. Saat usia lima tahun, Tuti masuk taman kanak-kanak. Di sekolah yang baru, Tuti mempunyai banyak teman. Di taman banyak permainan anak-anak.
- Siswa diminta mengerjakan tugas pada halaman 28.
- Pada halaman 29 terdapat kisah Pak Joko pada saat masih kecil. Saat masih kecil, Pak Joko membantu ayahnya membajak di sawah. Bajak itu ditarik sapi. Di desa juga mengalir sungai. Pak Joko sering mandi di sungai itu.

Lapangan sepak bola di desanya sangat luas, Pak Joko sangat senang bermain layang-layang. Itulah pengalaman masa kecil yang berkesan.

5) Siswa diminta mengerjakan tugas pada halaman 31.

**c. Kegiatan Akhir**

Guru meminta siswa untuk membawa sebuah foto siswa dan teman-temannya saat bersekolah di TK atau ketika sedang bermain pada pertemuan berikutnya.

**Pertemuan ke-2**

**a. Kegiatan Awal**

- 1) Guru menerangkan pada siswa bahwa pelajaran akan membahas cara memelihara dokumen penting.
- 2) Guru menjelaskan bahwa dokumen-dokumen harus dirawat dengan benar agar tidak rusak dan awet.

**b. Kegiatan Inti**

- 1) Siswa diminta membaca halaman 31.  
Setiap keluarga harus merawat dokumen dengan baik. Cara merawatnya, antara lain diberi sampul plastik, dimasukkan ke dalam map, dan disimpan di lemari. Biasanya surat-surat penting keluarga disimpan ayah atau ibu di dalam tempat khusus. Tempat khusus tersebut terbuat dari plastik transparan (*clear holder*).
- 2) Siswa diminta membaca halaman 32.  
Foto keluarga merupakan dokumen yang harus dirawat dengan baik. Foto keluarga disimpan di dalam album foto.
- 3) Guru melakukan tanya jawab tentang pentingnya merawat surat-surat penting dan foto-foto keluarga.
- 4) Siswa diminta membaca halaman 33 dan 34 pada buku *CPS 2A*. Kisah Pak Ridwan tersebut merupakan contoh yang pantas diteladani. Di saat bencana banjir Pak Ridwan menyelamatkan seluruh dokumen penting sehingga tetap awet dan tidak rusak.
- 5) Guru menanyakan bagaimana cara merawat dokumen keluarga pada siswa.
- 6) Siswa diminta mengerjakan tugas pada halaman 35.

**c. Kegiatan Akhir**

Siswa diberi tugas mengerjakan soal penilaian sikap pada halaman 35 dan soal pada halaman 36–41.

**5. Alat dan Sumber Belajar**

- a. Buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 2A* terbitan PT Tiga Serangkai
- b. Foto siswa pada saat masih bersekolah di TK

- c. Foto situasi di desa
- d. Map-map untuk menyimpan surat-surat penting

## 6. Penilaian

### a. Tertulis (Kognitif)

Guru memberikan ulangan tertulis kepada siswa. Soal-soal ulangan dapat dibuat oleh guru sendiri. Siswa yang mampu diberi soal yang relatif sulit seperti mempraktikkan bagaimana menyimpan dokumen dengan benar. Siswa yang belum mampu diminta untuk mengerjakan soal yang ada di buku ajar.

### b. Kinerja (Aspek Afektif)

Bentuk penilaian kinerja dapat dilihat dari penilaian sikap pada halaman 35. Guru dapat memberikan penilaian sikap yang dibuat sendiri contohnya sebagai berikut.

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas/Semester : II/I  
Materi Pokok : Memelihara Dokumen

Seorang anak yang menata  
buku dengan baik di raknya.

Sikap anak tersebut:

1. patut ditiru
2. rapi
3. ....

Seorang anak membiarkan bukunya bertebaran di lantai.

Sikap anak tersebut:

1. ....
2. ....
3. ....

**c. Penugasan (Aspek Psikomotorik)**

Lembar penugasan diberikan guru kepada siswa untuk dikerjakan. Contohnya, guru meminta siswa untuk menceritakan tentang bagaimana menyimpan dokumen keluarganya.

**d. Portofolio**

Selain lembar portofolio yang sudah ada pada buku ajar, guru juga dapat membuat sendiri. Contoh lembar portofolio itu, antara lain sebagai berikut.

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : II/I

Materi Pokok : Pemeliharaan Dokumen

Pilihlah kegiatan yang baik dan buruk

Menyimpan uang di bawah bantal

Sikap anak tersebut:

1. Patut ditiru
2. Kurang hati-hati
3. ....

Menyimpan uang di bank

Sikap anak tersebut:

1. ....
2. ....
3. ....

Menyimpan dokumen di lemari

Sikap anak tersebut:

1. ....
2. ....
3. ....

Menyimpan dokumen di kolong tempat tidur

Sikap anak tersebut:

1. ....
2. ....
3. ....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

.....  
Guru Kelas,

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

## Kunci Jawaban Uji Kompetensi Bab II

- a. 1. c      4. a      7. b      10. a      13. b  
2. b      5. a      8. b      11. b      14. c  
3. a      6. c      9. a      12. c      15. b
- b. 1. foto  
2. keluarga dan dokumen diri  
3. rusak  
4. aman  
5. map  
6. sobek  
7. permainan  
8. kebijakan guru  
9. kebijakan guru  
10. sapi atau kerbau
- c. 1. sumber cerita  
2. kebijakan guru  
3. membuang sampah ke sungai, tanah longsor  
4. agar awet dan tidak rusak  
5. kebijakan guru

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: II/1
Pertemuan Ke-	: ....
Waktu	: 6 × 35 menit
Standar Kompetensi	: Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis
Kompetensi Dasar	: Memanfaatkan dokumen dan benda penting keluarga sebagai sumber cerita
Indikator	: 1. Mendeskripsikan manfaat dokumen sebagai sumber cerita. 2. Mendeskripsikan manfaat dokumen sebagai kenang-kenangan. 3. Mendeskripsikan manfaat dokumen sebagai bukti sah pemilikan.

## 1. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat mendeskripsikan manfaat dokumen sebagai sumber cerita.
- Siswa dapat mendeskripsikan manfaat dokumen sebagai kenang-kenangan.

## 2. Materi Pokok

Dokumen sebagai sumber cerita.

## 3. Metode Pembelajaran

Metode ceramah, penugasan, dan tanya jawab.

## 4. Langkah Pembelajaran

### Pertemuan ke-1

#### a. Kegiatan Awal

- Guru mengulas kembali tentang macam-macam dokumen.
- Guru mengulas tentang bagaimana memelihara dokumen agar tidak rusak dan tetap awet.

#### b. Kegiatan Inti

- Siswa diminta menyimak halaman 43.  
Pada halaman 43 menceritakan keluarga besar Fitri. Kakek dan nenek Fitri mempunyai tiga anak bernama Bambang, Rani, dan Tatik. Keluarga Pak Bambang mempunyai tiga anak Teko, Hendri dan Ria. Keluarga Bu Rani mempunyai dua anak kembar Nanda dan Hindi. Keluarga Bu Tatik mempunyai satu anak bernama Fitri.

- 2) Guru meminta siswa menyebutkan nama anggota keluarga besarnya. Ayahku bernama ..., adik ayah bernama ..., kakak ayah bernama ..., Adik ayahku mempunyai anak bernama ..., ..., .... Kakak ayahku mempunyai anak dengan nama ..., ..., dan .... Ibu bernama ... adik ibu bernama ..., kakak ibu bernama ... Adik ibuku mempunyai anak bernama ..., ..., dan .... Kakak ibuku mempunyai anak bernama ..., ..., dan ....
- 3) Guru menjelaskan bahwa setiap keluarga mempunyai kebiasaan tertentu pada saat hari raya. Orang Islam merayakan Hari Raya Idulfitri. Agama Kristen dan Katholik merayakan Natal di gereja. Bagaimanakah adat kebiasaan di keluargamu pada saat hari raya?
- 4) Guru melakukan tanya jawab seputar dokumen yang bisa digunakan sebagai kenang-kenangan. Contoh pertanyaannya, antara lain apakah kalian mempunyai foto kakek atau nenek kalian yang sudah meninggal? Kenangan apakah yang ada di dalam ingatanmu jika melihat foto itu? Bagaimanakah perasaan kalian jika teringat kenangan itu?
- 5) Siswa diminta mengerjakan tugas pada halaman 46.

**c. Kegiatan Akhir**

- 1) Guru meminta siswa untuk membawa foto anggota keluarganya yang telah tiada.
- 2) Siswa diminta menceritakan kenangan bersama orang yang ada dalam foto tersebut.

**Pertemuan ke-2**

**a. Kegiatan Awal**

- 1) Guru mengulang pelajaran pada pertemuan sebelumnya.
- 2) Guru memotivasi siswa untuk lebih memahami materi pada pertemuan sebelumnya.

**b. Kegiatan Inti**

- 1) Guru menugaskan pada siswa untuk membaca buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 2A (CPS 2A)* halaman 47.
- 2) Setelah selesai membaca, guru mengadakan tanya jawab mengenai isi bacaan dengan para siswa. Contoh pertanyaannya, antara lain apakah yang dimaksud dengan *dealer*, apakah kegunaan BPKB?
- 3) Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan isi bacaan agar siswa lebih mudah memahami.
- 4) Setelah selesai, guru menugaskan siswa menjawab pertanyaan sebagai berikut.

- a) Apa fungsi BPKB?
- b) Di mana kalian mendapatkan BPKB?

Guru membimbing siswa menjawab pertanyaan.

- 5) Siswa diminta mengerjakan tugas pada halaman 47 berupa penugasan tentang isi dari buku BPKB sebagai berikut.

No.	Isi Buku
1.	.....
2.	.....
3.	.....
4.	.....
5.	.....

**c. Kegiatan Akhir**

Guru membantu siswa memahami benda-benda atau dokumen sebagai bukti sah kepemilikan selain contoh di atas.

**Pertemuan ke-3**

**a. Kegiatan Awal**

- 1) Guru bertanya kepada siswa apakah penyebab siswa tidak naik kelas.
- 2) Siswa menjawab sesuai dengan pemahaman mereka.

**b. Kegiatan Inti**

- 1) Guru meminta siswa menyimak buku *CPS* kelas 2A halaman 48. Pada gambar tersebut Wawan membolos sekolah dengan melompat pagar. Wawan merupakan contoh anak nakal yang tidak boleh ditiru perbuatannya. Anak yang tidak naik kelas selain suka membolos sekolah juga datang ke sekolah sering terlambat, tidak mau belajar, dan mengerjakan PR. Terlalu banyak bermain *videogame* juga berakibat lupa untuk belajar yang merupakan kewajiban yang utama sebagai pelajar. Akibatnya, pada saat menerima rapor nilainya banyak yang merah dan tidak naik kelas.
- 2) Guru dan siswa menyimpulkan bersama isi bacaan yang menarik, yang baik, dan yang kurang baik agar dipahami siswa.
- 3) Guru meminta beberapa siswa untuk bercerita tentang pengalaman buruknya sehingga berakibat yang tidak baik pada dirinya. Misalnya, malas mengerjakan PR sehingga pagi harinya dimarahi guru di sekolah.
- 4) Siswa diminta mengerjakan tugas pada halaman 49.

**c. Kegiatan Akhir**

Guru memberi kesempatan bertanya mengenai materi yang belum dipahami siswa.

## 5. Alat dan Sumber Belajar

- a. Buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial 2A (CPS) 2A* terbitan PT Tiga Serangkai.
- b. Gambar/foto anggota keluarga yang telah meninggal.
- c. Contoh hasil ulangan yang nilainya jelek.

## 6. Penilaian

### a. Penugasan (Aspek Psikomotorik)

Guru memberi tugas kepada siswa untuk menceritakan kenangannya bersama seseorang yang sangat dicintai melalui foto yang ia miliki. Guru mengevaluasi cerita siswa, kemudian memberi nasihat.

### b. Kinerja (Aspek Afektif)

Bentuk kinerja dapat dilihat pada penilaian sikap pada halaman 51. Sikap siswa dapat dilihat baik atau buruk dengan melihat gambar dan memilihnya.

### c. Tertulis (Aspek Kognitif)

Guru memberikan ulangan tertulis kepada siswa. Soal-soal ulangan dapat dibuat sendiri oleh guru. Contoh soal tersebut adalah sebagai berikut.

- 1) Tuliskan syarat menjadi anak pandai!
- 2) Apakah cita-citamu setelah besar nanti?

### d. Portofolio

Selain portofolio yang sudah ada pada buku *CPS* kelas 2A, guru juga dapat membuat soal sendiri. Contoh bentuk portofolio adalah sebagai berikut.

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas/Semester : II/1  
Materi Pokok : Dokumen sebagai sumber cerita

Contoh I

Manfaat Dokumen	Contoh
1. Kenang-kenangan	.....
2. Bukti sah pemilikan	.....
3. Sumber cerita	.....

Contoh II

Perhatikan gambar berikut dan tulis pendapatmu pada kolom yang tersedia.

Gambar seorang anak duduk melihat album foto keluarga

Sikap anak tersebut:

1. Rukun
2. Patut ditiru
3. ....

Gambar seorang anak berebut album foto keluarga

Sikap anak tersebut:

1. ....
2. ....
3. ....

Gambar seorang anak merobek album foto keluarga

Sikap anak tersebut:

1. ....
2. ....
3. ....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

.....  
Guru Kelas,

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

## Kunci Jawaban Uji Kompetensi Bab III

- a. 1. b      6. c      11. b      16. b  
2. b      7. b      12. a      17. c  
3. a      8. b      13. c      18. b  
4. b      9. b      14. b      19. a  
5. b      10. a      15. b      20. b
- b. 1. kenang-kenangan, bukti sah kepemilikan, dan sumber cerita  
2. keluarga  
3. paman  
4. SIM  
5. kebijakan guru  
6. 8 tahun  
7. surat izin mengemudi  
8. buku pemilik kendaraan bermotor  
9. dijauhi  
10. membolos  
11. keluarga  
12. 7 tahun  
13. orang tua  
14. terpuji  
15. Idulfitri
- c. 1. kenang-kenangan, bukti sah pemilikan, dan sumber cerita  
2. BPKB  
3. pekerjaan/hikmah  
4. belajar dan menurut kepada orang tua  
5. kebijakan guru  
6. kebijakan guru  
7. kebijakan guru  
8. malas belajar  
9. 30 hari  
10. kebijakan guru

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: II/1
Pertemuan Ke-	: ....
Waktu	: 4 × 35 menit
Standar Kompetensi	: Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis
Kompetensi Dasar	: Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis
Indikator	: 1. Mendeskripsikan peristiwa penting, seperti kelahiran, pernikahan, memasuki rumah baru, dan kelulusan sekolah. 2. Mengidentifikasi urutan peristiwa penting dalam keluarga. 3. Mendeskripsikan manfaat dari pengalaman masa lalu.

## 1. Tujuan Pembelajaran

- Mendeskripsikan peristiwa penting, seperti kelahiran, pernikahan, memasuki rumah baru, dan kelulusan sekolah.
- Mengidentifikasi urutan peristiwa penting dalam keluarga.
- Mendeskripsikan manfaat dari pengalaman masa lalu.

## 2. Materi Pokok

Peristiwa penting dalam keluarga.

## 3. Metode Pembelajaran

Ceramah, penugasan, dan tanya jawab

## 4. Langkah Pembelajaran

### Pertemuan ke-1

#### a. Kegiatan Awal

- Guru mengulang materi yang telah diajarkan sebelumnya.
- Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang peristiwa-peristiwa penting dalam keluarga yang pernah dialami oleh siswa.

#### b. Kegiatan Inti

- Guru menerangkan bahwa peristiwa penting merupakan suatu peristiwa yang jarang dialami seseorang.
- Guru meminta siswa membaca buku *CPS 2A* halaman 61–62.

Pada bab itu dijelaskan bahwa peristiwa kelahiran merupakan peristiwa penting yang banyak diperingati orang. Peristiwa yang diperingati setiap tahun disebut dengan ulang tahun. Ulang tahun merupakan wujud syukur siswa terhadap karunia Tuhan Yang Maha Esa.

Bagaimanakah kalian mengungkapkan rasa syukur?

- 3) Guru meminta siswa untuk bercerita tentang pengalamannya pada saat berulang tahun. Apa yang berkesan pada saat acara tersebut?
- 4) Guru meminta siswa untuk membuka buku *CPS 2A* halaman 62. Guru menjelaskan bahwa pernikahan merupakan peristiwa penting yang tidak terlupakan. Pernikahan membentuk kehidupan keluarga yang tenteram dan damai. Perayaan pernikahan merupakan perwujudan rasa syukur kepada Tuhan. Kalian juga harus bersyukur dan mengungkapkan rasa terima kasih yang mendalam kepada orang tua. Bagaimana pun tanpa orang tua, kita tidak akan pernah ada di dunia ini.
- 5) Guru bertanya kepada siswa bagaimana cara berterima kasih kepada orang tua.
- 6) Guru meminta siswa membaca materi halaman 63. Pada halaman 63 terdapat gambar seorang bapak dan ibu memasuki sebuah rumah baru.
- 7) Guru menjelaskan bahwa memasuki rumah baru merupakan peristiwa penting bagi seluruh anggota keluarga. Seluruh keluarga bersyukur karena Tuhan memberi rezeki sehingga memiliki tempat tinggal. Selain itu, mereka juga berdoa agar dijauhkan dari bahaya.
- 8) Siswa diminta untuk menyebutkan peristiwa penting di lingkungan keluarganya.

### c. Kegiatan Akhir

Siswa diminta menyebutkan tindakan bersyukur dan tidak bersyukur kepada Tuhan.

## Pertemuan ke-2

### a. Kegiatan Awal

- 1) Guru menguraikan kembali pelajaran sebelumnya.
- 2) Guru menghimbau kepada siswa untuk selalu belajar agar menjadi anak pintar dan berguna bagi nusa dan bangsa.

### b. Kegiatan Inti

- 1) Guru meminta siswa membaca buku *CPS 2A* pada halaman 64.
- 2) Guru menerangkan bahwa seorang siswa yang rajin belajar dalam bersekolah pun akan lancar. Misalnya, setelah lulus SD meneruskan ke jenjang SMP kemudian ke SMA dan seterusnya.  
Setiap kita menyelesaikan suatu jenjang pendidikan kita akan mendapat ijazah sebagai bukti kelulusan. Kelulusan sekolah berarti telah

menamatkan sekolah. Jika kita telah menyelesaikan sekolah, kita mendapat ijazah sebagai bukti kelulusan. Kalian pasti telah mendapat ijazah pada saat menyelesaikan TK.

- 3) Siswa diminta mengerjakan tugas pada halaman 64. Tuliskan isi ijazahmu pada kolom-kolom di bawah ini!

No.	Isi Ijazah
1.	.....
2.	.....
3.	.....
4.	.....
5.	.....

**c. Kegiatan Akhir**

Siswa diminta agar menyebutkan hal-hal yang menjadikan orang berhasil.

**Pertemuan ke-3**

**a. Kegiatan Awal**

Guru mengulas tentang materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya. Kemudian, guru melakukan tanya jawab dengan siswa seputar cerita kronologis di lingkungan keluarganya.

**b. Kegiatan Inti**

- 1) Siswa diminta menyimak buku *CPS 2A* halaman 65.  
 Urutan peristiwa penting keluarga Pak Hamid dapat dilihat pada halaman 65. Selanjutnya, guru meminta siswa untuk menuliskan peristiwa kronologis keluarganya dengan bertanya kepada orang tuanya sebagai pekerjaan rumah.  
 Tahun ... = bapak menikah dengan ibu.  
 Tahun ... = bapak dan ibu menempati rumah baru.  
 Tahun ... = aku lahir.  
 Tahun ... = aku masuk taman kanak-kanak  
 Tahun ... = aku masuk sekolah dasar  
 Tahun ... = aku naik kelas dua
- 2) Siswa diminta mengerjakan tugas pada halaman 65.
- 3) Siswa diminta melanjutkan membaca halaman 66.
- 4) Guru kembali mengulas tentang bacaan pada halaman 66. Pak Hasan merayakan perkawinan perak. Perkawinan perak adalah merayakan perkawinan yang ke-25 tahun. Pak Hasan dan Bu Indri sangat bersyukur dan berbahagia.

**c. Kegiatan Akhir**

Siswa diminta mengerjakan tugas penilaian sikap pada halaman 71 buku *CPS 2A*. Untuk menguji pemahaman siswa terhadap materi, siswa diminta mengerjakan tugas pada halaman 71–74.

**5. Alat dan Sumber Belajar**

- a. Buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 2A (CPS 2A)* terbitan Tiga Serangkai.
- b. Foto ulang tahun, pernikahan, dan kelahiran.

**6. Penilaian**

**a. Tertulis**

Guru memberikan ulangan tertulis kepada siswa dan menjawab latihan yang telah ada. Bagi siswa yang mampu, guru meminta siswa agar secara lisan menceritakan kronologi orang tuanya pada saat mulai menikah sampai dengan mempunyai anak. Siswa yang belum mampu mengerjakan tugas yang sudah ada.

**b. Kinerja**

Bentuk penilaian ini dapat dilihat dari penilaian sikap pada halaman 71. Bentuk penilaian sikap tersebut dapat ditambah sendiri oleh guru. Misalnya, saat diundang pada acara pernikahan kita harus ... atau saat ada teman yang sakit kita harus ....

**c. Penugasan**

Bentuk penugasan, misalnya siswa diminta menulis pada buku kerjanya bagaimana cara bersyukur kepada Tuhan dan apa yang mereka minta agar Tuhan memberikan rezeki dan kebahagiaan.

**d. Portofolio**

Guru membuat portofolio sendiri untuk membimbing siswa lebih aktif belajar. Contoh portofolio, antara lain sebagai berikut

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas/Semester : II/I  
Materi Pokok : Peristiwa Penting dalam Keluarga

Gambar 2 orang anak bertengkar saat ulang tahun

Sikap anak tersebut:

- 1. ....
- 2. ....
- 3. ....

Gambar seorang anak menyerahkan kado ulang tahun pada temannya

Sikap anak tersebut:

1. ....
2. ....
3. ....

Gambar seorang anak yang mengganggu temannya saat pesta ulang tahun

Sikap anak tersebut:

1. ....
2. ....
3. ....

Gambar 2 orang anak berebut terompet saat pesta ulang tahun

Sikap anak tersebut:

1. ....
2. ....
3. ....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

.....  
Guru Kelas,

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

## Kunci Jawaban Uji Kompetensi Bab IV

- a.
- |      |       |       |       |
|------|-------|-------|-------|
| 1. b | 6. a  | 11. a | 16. b |
| 2. b | 7. c  | 12. b | 17. c |
| 3. b | 8. a  | 13. b | 18. a |
| 4. b | 9. a  | 14. a | 19. b |
| 5. a | 10. b | 15. b | 20. c |
- b.
- |                     |                        |
|---------------------|------------------------|
| 1. Tuhan            | 9. persatuan           |
| 2. sakinah          | 10. barat              |
| 3. menghormati      | 11. pigura             |
| 4. sayangi          | 12. kecil              |
| 5. wisuda           | 13. bapak dan ibu      |
| 6. banyak           | 14. kelahiran          |
| 7. perkawinan perak | 15. upacara pernikahan |
| 8. 58               |                        |
- c.
1. peristiwa yang jarang dialami
  2. kelahiran, pernikahan, dan menempati rumah baru
  3. setahun sekali
  4. memperingati hari kelahiran
  5. kebijakan guru
  6. tempat penyeberangan jalan (*zebra cross*)
  7. kebijakan guru
  8. kebijakan guru
  9. kebijakan guru
  10. kebijakan guru

## Daftar Pustaka

---

- Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sekolah Menengah 2006*. Jakarta: BSNP  
*Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 12 Tahun 2006 Tanggal 23 Mei 2006 Standar Isi*. Jakarta: Depdiknas
- Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Tim Pendidikan Nasional*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Materi Kurikulum SMP–SMA 2006*. KTSP. Semarang: Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Prov. Jateng
- Saidihardjo. 2007. *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 2A*. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri