

Saidihardjo

MODEL

**Silabus dan Rencana Pelaksanaan
Pembelajaran (RPP)**

Cakrawala Pengetahuan Sosial 3A

untuk Kelas III SD dan MI Semester 1

Berdasarkan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan
Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan

**PT TIGA SERANGKAI PUSTAKA MANDIRI
SOLO**

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Cakrawala Pengetahuan Sosial 3A

untuk Kelas III SD dan MI Semester 1

Penulis : Saidihardjo
Editor : Widianoro
Perancang kulit : Agung W.
Perancang tata letak isi : Yulius Widi Nugroho
Penata letak isi : Nur Hidayati
Tahun terbit : 2007
Diset dengan Power Mac G4, font : Times 10 pt

Preliminary : iv
Halaman isi : 28 hlm.
Ukuran buku : 14,8 x 21 cm

Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran

Pasal 72

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002
Perubahan atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1987
tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling sedikit (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum sesuatu ciptaan barang atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

© Hak cipta dilindungi
oleh undang-undang.

All rights reserved's.

Penerbit
PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
Jalan Dr. Supomo 23 Solo
Anggota IKAPI No. 19
Tel. 0271-714344,
Faks. 0271-713607
e-mail:
tspm@tigaserangkai.co.id

Dicetak oleh percetakan
PT Tiga Serangkai Pustaka
Mandiri

Kata Pengantar

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa. Berkat rahmat-Nya, penulis mampu menyusun buku *Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)* mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas III SD.

Buku *Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)* ini disusun untuk membantu guru dalam mengajarkan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Buku ini disusun untuk melengkapi buku materi *Cakrawala Pengetahuan Sosial*. Semoga pembelajaran yang dijalankan mampu mencapai visi dan misi dari mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, yaitu mengembangkan kompetensi pengetahuan, karakter, dan keterampilan siswa sehingga mampu berperan aktif dalam pembangunan masyarakat Indonesia yang demokratis.

Akhirnya, mudah-mudahan buku ini bermanfaat bagi para guru dalam proses pembelajaran di sekolah. Kritik dan saran dari berbagai pihak sangat diharapkan demi penyempurnaan buku ini pada masa selanjutnya.

Solo, Januari 2007

Penulis

Daftar Isi

Kata Pengantar _____	iii
Daftar Isi _____	iv
Silabus _____	1
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) _____	4
Daftar Pustaka _____	26

Silabus

Nama Sekolah : SD ...
 Mata Pelajaran : IPS SD/MI
 Kelas/Semester : III/1
 Standar Kompetensi : Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok (2)	Pengalaman Belajar (3)	Indikator (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber Bahan/Alat (7)
1. Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah	Lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah	1.1. Mengidentifikasi jenis-jenis lingkungan alam 1.2. Mengetahui jenis-jenis lingkungan buatan 1.3. Mengetahui manfaat lingkungan alam dan lingkungan buatan 1.4. Menunjukkan lingkungan alam dan lingkungan buatan berdasarkan peta 1.5. Mengidentifikasi lingkungan alam dan lingkungan buatan di lingkungan tempat tinggalnya	1. Mengidentifikasi lingkungan alam dan buatan di lingkungan sekitar 2. Menjelaskan manfaat lingkungan alam dan lingkungan buatan bagi kehidupan 3. Menunjukkan letak lingkungan alam dan buatan sesuai dengan arah mata angin	Tes tertulis, lisan, tes sikap, dan penugasan/ portofolio	9 x 35 menit	Buku Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 3A, lingkungan sekitar, gambar peta, atlas
2. Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah	Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah	2.1. Menyebutkan perubahan lingkungan akibat perilaku manusia 2.2. Menceritakan upaya pelestarian lingkungan 2.3. Mempraktikkan upaya pelestarian lingkungan	1. Memberi contoh cara yang baik dalam mempertahankan lingkungan alam dan buatan 2. Mempraktikkan pelestarian lingkungan	Tes tertulis, lisan, tes sikap, dan penugasan/ portofolio	9 x 35 menit	Buku Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 3A, lingkungan sekitar, gambar yang relevan

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
3. Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah	Denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah	3.1 Mengidentifikasi denah dan peta lingkungan rumah 3.2 Mengidentifikasi denah dan peta lingkungan sekolah	1. Membuat mata angin 2. Membuat denah rumah untuk mencari letak suatu objek di lingkungan rumah 3. Menggunakan denah sekolah untuk mencari letak suatu objek di lingkungan sekolah 4. Memberi contoh pemanfaatan denah dalam kehidupan sehari-hari 5. Membuat denah sekolah dilengkapi dengan rencana penghijauan sekolah	Tes tertulis, lisan, tes sikap, dan penugasan/ portofolio	9 x 35 menit	Buku <i>Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 3A</i> , lingkungan sekitar, gambar yang relevan
4. Melakukan kerja sama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan atau desa	Kerja sama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan atau desa	4.1 Mengidentifikasi pentingnya kerja sama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan atau desa 4.2 Menyebutkan pentingnya hidup bertetangga 4.3 Mengidentifikasi fungsi dan tugas pokok RT dan RW 4.4 Membuat denah RT dan RW di lingkungan tempat tinggalnya 4.5 Memahami manfaat bekerja sama dengan tetangga	1. Mengidentifikasi bentuk-bentuk kerja sama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan atau desa 2. Menjelaskan kerja sama sebagai ciri khas bangsa Indonesia 3. Menceritakan pengalaman siswa dalam melakukan kerja sama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan atau desa	Tes tertulis, lisan, tes sikap, dan penugasan/ portofolio	12 x 35 menit	Buku <i>Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 3A</i> , lingkungan sekitar, gambar yang relevan

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		<p>4.6 Mengidentifikasi perayaan dan upacara adat yang ada di lingkungan masing-masing</p> <p>4.7 Memahami arti penting persatuan dan kesatuan dalam bertetangga</p>				

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: III/1
Pertemuan ke-	:
Waktu	: 12 x 35 menit
Standar Kompetensi	: Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah.
Kompetensi Dasar	: Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah
Indikator	: <ol style="list-style-type: none">1. Mengidentifikasi lingkungan alam dan buatan di lingkungan sekitar2. Menjelaskan manfaat lingkungan alam dan lingkungan buatan bagi kehidupan3. Menunjukkan letak lingkungan alam dan buatan sesuai dengan arah mata angin

1. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat mendefinisikan jenis-jenis lingkungan alam.
- b. Siswa dapat mengetahui jenis-jenis lingkungan buatan.
- c. Siswa dapat mengetahui manfaat lingkungan alam dan lingkungan buatan.
- d. Siswa dapat menunjukkan lingkungan alam dan buatan berdasarkan peta.
- e. Siswa dapat mengidentifikasi lingkungan alam dan buatan di lingkungan tempat tinggalnya

2. Materi Pokok

Lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah.

3. Metode Pembelajaran

Ceramah, penugasan, tanya jawab, dan pengamatan.

4. Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

a. Kegiatan Awal

- 1) Metode yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah tes tertulis, pengamatan, produk, dan kinerja.
- 2) Sebelum memulai pelajaran, guru mengingatkan kepada para siswa bahwa mereka telah duduk di kelas 3 SD sehingga materi pelajaran IPS sudah lebih mendalam. Oleh karena itu, para siswa harus lebih giat belajar.

- 3) Selanjutnya, guru meminta siswa mengamati keadaan lingkungan di sekitar sekolah siswa. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai jenis-jenis lingkungan yang ada di sekitar sekolah siswa. Jawaban siswa bervariasi dan guru tidak perlu membenarkan atau menyalahkan jawaban para siswa. Guru menerangkan tentang jenis-jenis lingkungan yang ada di sekitar sekolah. Misalnya, lingkungan pegunungan, sungai, pantai, jembatan, jalan atau gedung-gedung yang ada di sekitar sekolah.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menugaskan kepada para siswa untuk membuka dan membaca buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 3A* halaman 1 dengan judul **Lingkungan Alam**.
- 1) Guru menerangkan mengenai pengertian lingkungan alam.
- 2) Selanjutnya, guru menjelaskan jenis-jenis lingkungan alam.
- 3) Guru meminta salah satu siswa untuk membaca pengertian lingkungan alam yang terdapat pada halaman 1 buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 3A*.
- 4) Selesai membaca halaman 1, guru mengadakan penugasan pada para siswa untuk mengamati dan menuliskan sepuluh buah nama lingkungan alam yang terdapat di sekitar sekolah pada selembar kertas. Hasil tugas siswa dikumpulkan dan dicocokkan bersama-sama guru dan siswa.
- 5) Setelah hasil tugas siswa dikumpulkan, guru mengoreksi jawaban contoh-contoh lingkungan alam yang terdapat di lingkungan sekolah.

c. Kegiatan Akhir

Sebagai kegiatan akhir, guru menjelaskan mengenai terjadinya proses perubahan lingkungan alam akibat adanya peristiwa alam seperti banjir dan gunung meletus.

Pertemuan Ke-2

a. Kegiatan Awal

- 1) Guru meminta siswa membaca halaman 2 buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 3A* mengenai lingkungan alam daratan dan perairan.
- 2) Selanjutnya, guru secara acak meminta siswa untuk menjawab jenis-jenis lingkungan alam daratan dan perairan yang terdapat dalam buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 3A* halaman 2 yang telah dibaca siswa. Siswa akan berusaha memberikan jawaban dengan tingkat ketepatan jawaban yang berbeda-beda. Siswa yang mempunyai kemampuan belajar yang tinggi akan mampu memberikan jawaban pertanyaan secara lengkap. Sebaliknya, siswa yang mempunyai

kemampuan belajar yang kurang akan memberikan jawaban yang kurang lengkap. Guru tidak perlu memberikan komentar terhadap siswa yang memberikan jawaban yang kurang lengkap.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru meminta siswa memerhatikan gambar gunung pada halaman 2 buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 3A*. Selanjutnya, guru menjelaskan pengertian gunung dengan memanfaatkan gambar gunung pada halaman 2 buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 3A* tersebut.
- 2) Selanjutnya, guru menjelaskan pengertian dan contoh-contoh lingkungan alam daratan berupa dataran rendah, dataran tinggi, pegunungan, dan gunung.
- 3) Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai 3 jenis lingkungan alam perairan yang diketahui siswa. Siswa akan memberikan jawaban yang bervariasi dan guru tidak perlu mengoreksi jawaban para siswa
- 4) Guru meminta siswa membaca buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 3A* halaman 3–6 agar siswa mampu menjawab dengan benar pertanyaan mengenai jenis-jenis lingkungan alam perairan.
- 5) Selanjutnya, guru menerangkan perbedaan antara lingkungan alam perairan darat dan laut pada siswa. Guru menjelaskan pengertian lingkungan alam perairan darat dan laut dengan memakai contoh-contoh gambar yang berkaitan dengan materi pembelajaran. Misalnya, gambar sungai, danau, rawa, teluk, selat, laut, dan lautan dari berbagai media.
- 6) Guru secara acak meminta siswa untuk mengamati dan menyebutkan nama-nama lingkungan alam perairan darat dan laut yang ada di sekitar tempat tinggal siswa.

c. Kegiatan Akhir

Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan tugas pada halaman 6 buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 3A* sebagai pekerjaan rumah (PR).

Pertemuan Ke-3

a. Kegiatan Awal

- 1) Guru bersama-sama siswa mencocokkan jawaban tugas pekerjaan rumah pada pertemuan sebelumnya. Jawaban siswa akan bervariasi sesuai dengan pengamatan siswa di sekitar tempat tinggalnya.
- 2) Guru secara acak memilih siswa untuk maju ke depan kelas dan menguraikan jawaban pertanyaan yang terdapat dalam tugas pekerjaan rumah. Guru menilai keruntutan uraian siswa mengenai pemanfaatan lingkungan alam di daerah tempat tinggalnya.
- 3) Guru meminta siswa untuk mengumpulkan tugas pekerjaan rumah yang telah dikerjakan siswa.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menerangkan pengertian dan jenis-jenis lingkungan buatan serta proses perubahan lingkungan alam menjadi lingkungan buatan dengan memakai gambar-gambar yang relevan. Misalnya, proses pembukaan pemukiman transmigrasi dimulai dari pembukaan hutan hingga pembangunan pemukiman transmigran.
- 1) Guru mengajak siswa mengamati lingkungan sekitar sekolah dan menanyakan kepada siswa perbedaan lingkungan alam dan lingkungan buatan.
- 2) Guru membagi murid menjadi lima kelompok dan setiap kelompok murid diminta mengamati dan menuliskan bentuk lingkungan buatan yang mereka jumpai di lingkungan sekitar sekolah.
- 3) Selanjutnya, guru membuat kesimpulan mengenai bentuk lingkungan buatan di sekitar sekolah berdasarkan hasil kegiatan semua kelompok.
- 4) Guru meminta siswa mengumpulkan tugas kelompok untuk dinilai.

c. Kegiatan Akhir

Guru meminta siswa mengerjakan tugas pekerjaan rumah mengenai proses perubahan lingkungan alam menjadi lingkungan buatan.

Pertemuan Ke-4

a. Kegiatan Awal

- 1) Guru meminta siswa secara acak untuk menguraikan tugas pekerjaan rumah mengenai proses perubahan lingkungan alam menjadi lingkungan buatan di depan kelas. Guru hanya mengoreksi keruntutan uraian siswa.
- 2) Guru meminta siswa mengumpulkan tugas pekerjaan rumah untuk dinilai.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru melakukan tanya jawab mengenai pengalaman siswa berwisata di daerah pegunungan dan pantai.
- 2) Guru meminta masing-masing seorang siswa yang pernah bertamasya ke pegunungan dan pantai untuk menguraikan ciri-ciri kehidupan penduduk yang tinggal di kedua daerah tersebut. Misalnya, mata pencaharian penduduk daerah pegunungan dan pantai tersebut.
- 3) Guru menyimpulkan uraian kedua siswa tersebut dengan menerangkan kaitan keadaan penduduk dengan lingkungan tempat tinggalnya. Misalnya, penduduk pegunungan bermatapencaharian sebagai petani karena daerah pegunungan memiliki tanah yang subur.
- 4) Selanjutnya, guru menerangkan manfaat lingkungan alam dan buatan bagi kehidupan manusia. Misalnya, pemanfaatan perairan berupa sungai

untuk irigasi, pembangkit tenaga listrik, pengangkutan, pari-wisata, dan industri.

- 5) Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai manfaat ketampakan alam dan buatan lainnya.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Siswa diminta mengamati peta lingkungan alam dan buatan Kabupaten Mandiri pada buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 3A* halaman 11.
- 2) Guru menerangkan arti simbol-simbol lingkungan alam dan buatan Kabupaten Mandiri pada halaman 11 buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 3A*.
- 3) Guru meminta siswa mengerjakan tugas pada halaman 12 buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 3A*.
- 4) Guru bersama-sama siswa mengoreksi jawaban tugas menentukan letak lingkungan alam dan buatan Kabupaten Mandiri pada peta.

5. Alat dan Sumber Belajar

Buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 3A* terbitan PT Tiga Serangkai, lingkungan sekitar, peta, dan gambar-gambar yang relevan dengan pembelajaran.

6. Penilaian

a. Tes Lisan (Aspek Kognitif)

Bentuk tes lisan berupa pertanyaan yang dilontarkan guru kepada siswa di sela-sela mengajar atau saat selesai menerangkan seluruh materi pada bab tersebut. Contoh bentuk pertanyaannya, antara lain sebagai berikut.

- 1) Apa saja ketampakan alam dan buatan di lingkungan tempat tinggalmu?
- 2) Apakah nama gunung atau sungai di sekitar tempat tinggalmu?

b. Tes Tertulis (Aspek Kognitif)

Bentuk tes tertulis dapat dilihat pada halaman 13–16. Siswa diberi tugas berupa kegiatan pengamatan lingkungan alam daratan dan perairan di sekitar tempat tinggal siswa.

c. Kinerja (Aspek Kognitif dan Afektif)

Bentuk penilaian kinerja adalah penilaian sikap pada halaman 13 yang mengungkapkan pernyataan setuju atau tidak setuju terhadap pernyataan yang ada dalam kolom.

d. Observasi (Aspek Psikomotorik)

Penilaian bentuk observasi dapat dilihat pada halaman 12. Untuk menjawab pertanyaan tersebut, diperlukan pengamatan letak yang paling sesuai. Contoh bentuk penilaian observasi yang lain adalah tugas pada siswa untuk mengamati lingkungan sekitar tempat tinggalnya dan menyebutkan contoh lingkungan alam dan buatan.

e. Portofolio (Aspek Kognitif)

Bentuk penilaian portofolio dapat dibuat sendiri oleh guru. Contoh bentuk penilaian portofolio, antara lain sebagai berikut.

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas : III

Materi Pokok : Lingkungan Alam dan Buatan

Amatilah lingkungan alam dan buatan di lingkungan rumahmu. Tuliskan jenis-jenis lingkungan alam dan lingkungan buatan di sekitar rumahmu. Tukarkan hasil pekerjaanmu dengan teman sekelas agar kalian mampu mengoreksi jawaban dengan benar.

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD

.....
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.

Kunci Jawaban Uji Kompetensi Bab I

- A. 1. a 3. b 5. a 7. c 9. a
2. c 4. b 6. d 8. d 10. d
- B. 1. Curam
2. Dataran tinggi
3. Pegunungan
4. Sunda
5. Danau Toba
- C. 1. Perubahan hutan menjadi persawahan
2. Rawa, teluk, selat, dan laut
3. Pantai landai berombak kecil dan pantai curam berombak besar
4. Irigasi, memelihara ikan menggunakan karamba, transportasi, dan objek rekreasi
5. Pembentukan kawah, pelarutan, pengikisan, dan pengendapan tanah

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: III/1
Pertemuan Ke-	:
Waktu	: 6 x 35 menit
Standar Kompetensi	: Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah
Kompetensi Dasar	: Memelihara kelestarian lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah
Indikator	: 1. Memberi contoh cara yang baik dalam memperlakukan lingkungan alam dan buatan 2. mempraktikkan pelestarian lingkungan

1. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menyebutkan perubahan lingkungan akibat perilaku manusia.
- Siswa dapat menceritakan upaya pelestarian lingkungan.
- Siswa dapat mempraktikkan upaya pelestarian lingkungan.

2. Materi Pokok

Memelihara lingkungan alam dan buatan

3. Metode Pembelajaran

Ceramah, penugasan, tanya jawab, dan pengamatan.

4. Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

a. Kegiatan Awal

- Guru meminta siswa mengamati foto-foto mengenai gedung sekolah yang rusak akibat banjir yang dipasang guru di papan tulis.
- Guru meminta siswa untuk membayangkan akibat banjir terhadap kegiatan belajar mengajar di sekolah.
- Guru secara acak meminta siswa untuk menguraikan pendapatnya mengenai dampak banjir terhadap kegiatan belajar mengajar di sekolah.

b. Kegiatan Inti

- Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai berita terjadinya peristiwa bencana alam di televisi atau surat kabar. Guru secara acak meminta siswa menyebutkan jenis-jenis bencana alam tersebut. Misalnya, bencana banjir, kebakaran hutan, dan tanah longsor.
- Guru menerangkan terjadinya bencana alam akibat peristiwa alam dan perilaku manusia. Peristiwa alam berupa tingginya curah hujan dapat

mengakibatkan banjir. Namun, bencana banjir bisa diakibatkan oleh perilaku manusia yang merusak lingkungan. Misalnya, penggundulan hutan, pendirian bangunan di bantaran sungai, dan kebiasaan membuang sampah di sungai.

- 3) Selanjutnya, guru menerangkan terjadinya bencana alam akibat perusakan lingkungan, seperti bencana banjir, kebakaran hutan, kekeringan, tanah longsor, dan pencemaran air. Guru bisa memanfaatkan berbagai gambar bencana alam yang relevan dengan materi pembelajaran.
- 4) Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai materi pembelajaran.
- 5) Guru meminta siswa mengerjakan tugas pada halaman 23 buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 3A*.
- 6) Hasil pekerjaan siswa tersebut dikumpulkan dan dinilai berdasarkan kualitas dan kuantitas jawaban yang diberikan siswa.

c. Kegiatan Akhir

Guru meminta siswa untuk mengerjakan tugas mencari artikel dari berbagai sumber mengenai kebakaran hutan.

Pertemuan Ke-2

a. Kegiatan Awal

- 1) Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya. Guru meminta siswa menyebutkan satu jenis kerusakan lingkungan dan penyebab kerusakan lingkungan tersebut. Tujuan pembelajaran ini adalah untuk mengevaluasi pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran sebelumnya.
- 2) Guru secara acak meminta beberapa siswa untuk menguraikan isi artikel kebakaran hutan yang menjadi tugas pada pertemuan sebelumnya. Selanjutnya, guru meminta siswa untuk mengumpulkan tugas tersebut untuk dinilai.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru meminta masing-masing seorang siswa putra dan siswa putri menyampaikan pendapatnya di depan kelas setelah mengamati gambar lingkungan perumahan yang bersih dan lingkungan perumahan kumuh. Guru tidak perlu mengoreksi pendapat siswa.
- 2) Guru menerangkan dampak lingkungan hidup yang sehat dan kurang sehat bagi kehidupan masyarakat. Misalnya, lingkungan yang kurang sehat akan mengakibatkan penghuninya mengalami masalah kesehatan.
- 3) Guru meminta siswa membayangkan apabila piket kebersihan sekolah hanya dilakukan oleh penjaga sekolah. Guru menjawab sendiri pertanyaan tersebut dengan mengatakan bahwa apabila piket kebersihan

hanya dilakukan oleh penjaga sekolah maka lingkungan sekolah akan menjadi kotor. Oleh karena itu, setiap siswa harus membantu menjaga kebersihan untuk mewujudkan lingkungan sekolah yang bersih.

- 4) Guru meminta siswa membaca materi **Pelestarian Lingkungan** pada halaman 25–29 buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 3A*.
- 5) Guru menerangkan pentingnya kerja sama antarpenduduk untuk menjaga kelestarian lingkungan alam dan buatan. Misalnya, membangun jalan desa, penghijauan, dan penertiban pembuangan sampah.
- 6) Guru menerangkan usaha untuk menjaga kelestarian lingkungan dengan cara melakukan penghijauan, pengolahan air limbah, dan tidak membuang sampah secara sembarangan.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai usaha pelestarian lingkungan yang pernah dilakukan siswa. Guru menerangkan bahwa usaha pelestarian lingkungan bisa dilakukan secara sederhana. Misalnya, membuang sampah pada tempatnya atau menanam pohon di sekitar lingkungan sekolah atau rumah
- 2) Guru meminta siswa mengerjakan tugas menceritakan pengalaman melestarikan lingkungan pada halaman 29 buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 3A*.

5. Alat dan Sumber Belajar

Buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 3A* terbitan PT Tiga Serangkai, lingkungan sekitar, dan gambar-gambar yang relevan dengan pembelajaran.

6. Penilaian

a. Tes Lisan (Aspek Kognitif)

Bentuk tes lisan dapat berupa pertanyaan yang dilontarkan guru kepada siswa di sela-sela mengajar atau saat selesai menerangkan seluruh materi pada bab tersebut. Bentuk pertanyaannya, antara lain sebagai berikut.

- 1) Apakah penyebab tanah longsor?
- 2) Bagaimana usaha pelestarian lingkungan di sekitar tempat tinggalmu?

b. Tes Tertulis (Aspek Kognitif)

Bentuk tes tertulis dapat dilihat pada halaman 31–34. Siswa diberi tugas berupa kegiatan pengamatan perilaku manusia di sekitar tempat tinggal siswa yang menyebabkan bencana alam.

c. Kinerja (Aspek Kognitif dan Afektif)

Bentuk penilaian kinerja adalah penilaian sikap pada halaman 30 yang mengungkapkan pernyataan setuju atau tidak setuju terhadap pernyataan yang ada dalam kolom.

d. Portofolio (Aspek Kognitif)

Bentuk penilaian portofolio dapat dibuat sendiri oleh guru. Contoh bentuk penilaian portofolio, antara lain sebagai berikut.

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas : III

Materi Pokok : Pelestarian Lingkungan Alam dan Buatan

Amatilah lingkungan di sekitar rumahmu. Tuliskan usaha-usaha pelestarian lingkungan di sekitar rumahmu. Tukarkan hasil pekerjaanmu dengan teman sekelas agar kalian mampu mengoreksi jawaban dengan benar.

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD

.....
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.

Kunci Jawaban Uji Kompetensi Bab II

- | | | | | | |
|----|------|------|------|-------|-------|
| A. | 1. b | 4. c | 7. a | 10. a | 13. c |
| | 2. a | 5. c | 8. c | 11. a | 14. c |
| | 3. b | 6. d | 9. a | 12. c | 15. b |
- B.
1. Peresapan air
 2. Air tanah
 3. Penghijauan
 4. Erosi
 5. Pinggir kota
- C.
1. Sebagai tempat rekreasi, perikanan, dan pembangkit tenaga listrik
 2. Tidak melakukan penggundulan hutan
 3. Curah hujan tinggi, penggundulan hutan, membuang sampah di sungai, dan pembangunan bangunan di bantaran sungai
 4. Kabut asap dan pemusnahan areal hutan
 5. Kolera, disentri, tipus, dan gatal-gatal

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: III/1
Pertemuan Ke-	:
Waktu	: 12 x 35 menit
Standar Kompetensi	: Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah
Kompetensi Dasar	: Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah
Indikator	: <ol style="list-style-type: none">1. Membuat mata angin2. Membuat denah rumah untuk mencari letak suatu objek di lingkungan rumah3. Menggunakan denah sekolah untuk mencari letak suatu objek di lingkungan sekolah4. Memberi contoh pemanfaatan denah dalam kehidupan sehari-hari5. Membuat denah sekolah dilengkapi dengan rencana penghijauan sekolah

1. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat menunjukkan arah mata angin.
- b. Siswa dapat mengetahui manfaat denah ruangan dalam rumah.
- c. Siswa dapat membuat denah rumah.
- d. Siswa dapat mengetahui manfaat denah ruangan dalam kelas.
- e. Siswa dapat membuat denah kelas.
- f. Siswa dapat mengetahui manfaat denah ruangan sekolah.
- g. Siswa dapat membuat denah sekolah.

2. Materi Pokok

Denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah.

3. Metode Pembelajaran

Ceramah, penugasan, tanya jawab, dan pengamatan.

4. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

a. Kegiatan Awal

- 1) Sebagai apersepsi, guru meminta siswa memerhatikan kompas yang dibawa guru. Selanjutnya guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai nama dan kegunaan kompas. Siswa akan memberikan berbagai jawaban dari guru menyimpulkan kegunaan kompas sebagai penunjuk arah.

- 2) Guru menerangkan kegunaan kompas sebagai penunjuk arah. Misalnya, untuk menentukan arah suatu tempat dalam perjalanan di gunung atau di hutan. Guru menerangkan penggunaan kompas secara sederhana.
- 3) Guru memberi kesempatan siswa untuk melakukan praktik penggunaan kompas.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru secara acak meminta siswa menyebutkan nama-nama mata angin. Ada siswa yang mampu menyebutkan dengan benar delapan arah mata angin. Jawaban siswa tidak perlu dikoreksi. Guru hanya membantu siswa untuk memberikan jawaban yang benar.
- 2) Guru menerangkan kegunaan mata angin sebagai penunjuk arah. Mata angin bisa digunakan untuk menentukan letak suatu tempat. Misalnya, menentukan letak sekolah yang menghadap ke satu arah mata angin.
- 3) Guru meminta siswa memerhatikan gambar arah mata angin pada halaman 37 buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 3A*.
- 4) Guru meminta siswa menggambar mata angin dan memberi tulisan sesuai dengan simbol mata angin.
- 5) Guru mengajak siswa ke halaman sekolah. Guru menanyakan menghadap ke manakah gedung sekolah. Siswa akan menjawab dengan bervariasi dan guru perlu menanyakan alasan jawaban yang diberikan oleh siswa.
- 6) Guru memberikan jawaban letak gedung sekolah berdasarkan arah mata angin. Misalnya, gedung sekolah menghadap ke timur.
- 7) Selanjutnya, guru menerangkan materi cara menentukan arah mata angin dalam buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 3A* halaman 38.
- 8) Guru meminta dua orang siswa mempraktikkan cara menentukan arah mata angin secara sederhana. Siswa diminta merentangkan kedua tangan sambil menghadap ke arah matahari terbit yang menunjukkan arah timur. Guru menerangkan bahwa tangan kiri siswa menunjuk arah utara dan tangan kanan siswa menunjuk arah selatan.
- 9) Guru menyimpulkan bahwa cara menentukan arah secara sederhana tersebut bisa dimanfaatkan untuk menentukan letak suatu tempat. Misalnya, letak rumah para siswa.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Siswa diminta mengerjakan tugas pada buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 3A* halaman 38.
- 2) Sebagai penutup pembelajaran, guru dan siswa bersama-sama menyanyikan lagu *Di Timur Matahari* karya W.R. Supratman.

Pertemuan Ke-2

a. Kegiatan Awal

Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang materi pembelajaran sebelumnya. Tujuan kegiatan ini adalah untuk mengingatkan kembali dan mengevaluasi pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran sebelumnya. Selain itu, kegiatan ini bertujuan melatih keberanian siswa untuk berbicara di depan umum.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menerangkan cara menentukan letak suatu tempat seperti letak ruangan pada bangunan rumah atau sekolah dengan menggunakan denah.
- 2) Guru menerangkan pengertian dan kegunaan denah.
- 3) Guru meminta siswa mengamati gambar denah rumah pada buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 3A* halaman 38. Selanjutnya, siswa diminta menyebutkan nama dan jumlah ruangan pada gambar denah rumah tersebut.
- 4) Guru melakukan tanya jawab secara acak dengan siswa mengenai letak dan jumlah ruangan dalam rumah siswa. Selanjutnya, guru meminta seluruh siswa membayangkan letak dan jumlah ruangan rumah masing-masing siswa.
- 5) Guru menugaskan siswa mengerjakan tugas pada buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 3A* halaman 39.
- 6) Guru meminta siswa mengumpulkan tugas yang telah dikerjakan siswa untuk dinilai.

c. Kegiatan Akhir

Sebagai penutup, guru memberi kesempatan pada siswa untuk menanyakan materi pembelajaran yang belum dipahami.

Pertemuan Ke-3

a. Kegiatan Awal

Seorang siswa diminta untuk maju ke depan kelas. Setelah diminta memejamkan mata, guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai letak dan jumlah benda-benda di dalam kelas. Misalnya, jumlah dan letak papan tulis, lemari, dan meja kursi guru. Setelah selesai tanya jawab, siswa diminta kembali ke tempat duduknya.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menjelaskan maksud kegiatan yang dilakukan pada awal pembelajaran, yaitu menguji kemampuan siswa mengingat letak benda-benda dalam ruangan kelas.
- 2) Guru menjelaskan bahwa letak benda-benda dalam ruangan kelas dapat digambarkan dalam denah.

- 3) Guru meminta siswa mengamati gambar denah kelas Reno pada buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 3A* halaman 39.
- 4) Guru menjelaskan letak benda-benda pada gambar denah kelas Reno.
- 5) Guru meminta siswa menyelesaikan tugas pada buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 3A* pada halaman 40.
- 6) Guru bersama-sama siswa mencocokkan jawaban tugas yang dikerjakan siswa.
- 7) Dengan memanfaatkan tugas sebelumnya, siswa ditugaskan mengerjakan tugas pada buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 3A* halaman 41. Setelah selesai menghitung jumlah siswa laki-laki dan perempuan, siswa diminta melengkapi grafik jumlah siswa di kelas yang terdapat pada buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 3A* halaman 41.

c. Kegiatan Akhir

Secara klasikal siswa diminta menyebutkan kembali jumlah benda dalam kelas dan jumlah siswa laki-laki dan perempuan dalam kelas. Kegiatan ini bertujuan untuk melatih dan mengevaluasi daya kognitif siswa.

Pertemuan Ke-4

a. Kegiatan Awal

- 1) Presensi
- 2) Guru melakukan tanya jawab mengenai kegunaan ruangan-ruangan sekolah dengan siswa secara acak.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari mengenai denah sekolah.
- 2) Siswa diminta mengamati gambar denah sekolah pada buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 3A* halaman 42. Selanjutnya, guru menjelaskan ruang-ruang pada gambar denah sekolah tersebut. Guru menanyakan apakah denah sekolah sudah sesuai dengan gambar denah sekolah pada buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 3A* halaman 42.
- 3) Guru mengajak siswa ke halaman sekolah dan mengamati setiap ruangan dan bagian yang ada di sekolah.
- 4) Setelah kembali ke kelas, siswa diminta menggambarkan denah sekolah mereka dengan benar.
- 5) Untuk mencocokkan tugas siswa, guru memasang gambar denah sekolah yang sudah dibuat guru di papan tulis.
- 6) Guru bersama siswa mengoreksi tugas secara bersama-sama dengan memakai gambar denah sekolah yang sudah dibuat guru.
- 7) Siswa diminta mengumpulkan tugas yang telah selesai dikoreksi bersama-sama.

c. Kegiatan Inti

Guru bersama siswa membuat simpulan akhir. Misalnya, menyebutkan kembali ruang dan jumlah ruangan di sekolah.

5. Alat dan Sumber Bahan

Buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 3A* terbitan PT Tiga Serangkai, lingkungan sekitar, dan gambar denah sekolah yang dibuat guru.

6. Penilaian

a. Tes Lisan (Aspek Kognitif)

Bentuk tes lisan dapat berupa pertanyaan yang dilontarkan guru kepada siswa di sela-sela mengajar atau saat selesai menerangkan seluruh materi pada bab tersebut. Bentuk pertanyaannya, antara lain sebagai berikut.

- 1) Apakah kegunaan denah?
- 2) Apakah kegunaan ruang UKS di sekolah?

b. Tes Tertulis (Aspek Kognitif)

Bentuk tes tertulis dapat dilihat pada halaman 38. Bentuk lain tes ini adalah menggambar arah mata angin yang bentuknya berbeda. Selain itu, pembuatan denah rumah masing-masing merupakan contoh tes tertulis.

c. Kinerja (Aspek Kognitif dan Afektif)

Bentuk penilaian dapat dibuat sendiri oleh guru. Contohnya adalah siswa diminta untuk menjelaskan letak ruangan-ruangan sekolah pada gambar denah sekolah yang dibuat guru.

d. Portofolio (Aspek Psikomotorik)

Bentuk penilaian portofolio dapat dibuat sendiri oleh guru seperti contoh berikut ini.

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas : III
Materi Pokok : Denah dan Peta Rumah dan Sekolah

Amatilah ruangan yang ada di sekolahmu! Selanjutnya, tulislah jenis, jumlah, dan kegunaan ruangan yang ada di sekolahmu. Tukarkan hasil pekerjaanmu dengan teman sekelas agar kalian mampu mengoreksi jawaban dengan benar.

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD

.....
Guru Mata Pelajaran

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Kunci Jawaban Uji Kompetensi Bab III

- A. 1. a 3. b 5. b 7. d 9. b
2. c 4. a 6. a 8. c 10. b
- B. 1. Delapan
2. Barat daya
3. Denah
4. Praja Muda Karana
5. Para siswa
6. Guru, murid, dan penjaga sekolah
7. Pertolongan pertama pada kecelakaan
8. Laboratorium
9. Aula
10. Ekstrakurikuler
- C. 1. Tempat menuntut ilmu
2. Untuk mengetahui letak ruangan pada suatu bangunan dengan cepat
3. Kebijakan guru
4. Barat, timur, utara, dan selatan
5. Menjaga kebersihan sekolah

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: III/1
Pertemuan Ke-	:
Waktu	: 12 x 35 menit
Standar Kompetensi	: Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah
Kompetensi Dasar	: Melakukan kerja sama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan atau desa
Indikator	: <ol style="list-style-type: none">1. Mengidentifikasi bentuk-bentuk kerja sama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan atau desa2. Menjelaskan kerja sama sebagai ciri khas bangsa Indonesia3. Menceritakan pengalaman siswa dalam melakukan kerja sama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan atau desa

1. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat mengetahui pentingnya kerja sama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan atau desa.
- b. Siswa dapat mengetahui pentingnya hidup bertetangga.
- c. Siswa dapat mengetahui fungsi dan tugas pokok RT dan RW.
- d. Siswa dapat membuat denah RT dan RW di lingkungan tempat tinggalnya.
- e. Siswa dapat mengetahui manfaat bekerja sama dengan tetangga.
- f. Siswa mengetahui perayaan dan upacara adat yang ada di lingkungan masing-masing.
- g. Siswa mengerti arti penting persatuan dan kesatuan dalam bertetangga.

2. Materi Pokok

Kerja sama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan atau desa.

3. Metode Pembelajaran

Ceramah, penugasan, tanya jawab, dan pengamatan.

4. Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

a. Kegiatan Awal

- 1) Guru bersama-sama siswa menyanyikan lagu *Bangun Tidur* karangan Pak Kasur. Syair lagu tersebut telah diubah menjadi ”*bangun tidur kutolong ibu, membersihkan tempat tidurku, tidak lupa ku terus mandi,*

tidak lupa kugosok gigi.” Sebaiknya guru menulis syair lagu yang telah digubah tersebut di papan tulis.

b. Kegiatan Inti

- 1) Setelah selesai menyanyi bersama, guru menjelaskan maksud pengubahan syair lagu berjudul *Bangun Tidur* tersebut. Guru menerangkan bahwa lagu tersebut mengandung pesan bahwa para siswa mempunyai tugas untuk membantu orang tua di rumah.
- 2) Guru menanyakan secara acak kepada siswa apa tugas siswa membantu orang tua di rumah. Jawaban siswa akan bervariasi sesuai dengan keadaan keluarga siswa di rumah.
- 3) Berdasarkan jawaban siswa, guru menyimpulkan kegiatan yang bisa dilakukan siswa untuk membantu orang tua di rumah. Misalnya, menyapu, mengepel, membersihkan perabotan rumah, dan membantu memasak di dapur.
- 4) Guru menjelaskan tugas dan tanggung jawab setiap anggota keluarga. Misalnya, ayah atau ibu bertugas mencari nafkah dan anak bertugas untuk menuntut ilmu. Selain itu, setiap anggota keluarga juga mempunyai tugas saat berada di rumah. Selanjutnya, guru menerangkan tugas setiap anggota keluarga. Misalnya, ayah bertugas merawat taman, tugas ibu memasak, dan tugas anak membantu kedua orang tua.
- 5) Guru menerangkan bahwa tugas dan tanggung jawab anggota keluarga tersebut merupakan bentuk kerja sama di rumah. Guru memberi contoh bahwa keluarga yang terbiasa bekerja sama akan hidup rukun atau sebaliknya.

c. Kegiatan Akhir

Siswa diminta untuk mengerjakan tugas pada buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 3A* halaman 52. Selanjutnya, beberapa siswa ditunjuk untuk menguraikan pengalamannya membantu orang tua di depan kelas.

Pertemuan Ke-2

a. Kegiatan Awal

- 1) Guru menanyakan kepada siswa seandainya tidak diadakan piket kebersihan di kelas. Selanjutnya, siswa diminta memberikan jawabannya setelah diberi kesempatan untuk membayangkan terjadinya situasi tersebut.
- 2) Jawaban yang diberikan siswa bisa disimpulkan guru. Misalnya, ruangan kelas akan menjadi kotor dan menjadi sumber penyakit. Oleh karena itu, guru menyimpulkan perlunya diadakan piket kebersihan untuk menjaga kebersihan kelas.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menerangkan bahwa piket kebersihan untuk menjaga kebersihan kelas merupakan contoh bentuk kerja sama di sekolah.
- 2) Guru menerangkan materi mengenai bentuk-bentuk kerja sama di sekolah. Sebagai perbandingan, guru bisa mengingatkan kembali tentang materi kerja sama di rumah pada pertemuan sebelumnya.
- 3) Menurut guru, bentuk kerja sama di sekolah mempunyai tujuan yang sama dengan kerja sama di rumah, yaitu mewujudkan suasana sekolah yang tertib dan teratur. Selain itu, tujuan kerja sama adalah untuk menyelesaikan masalah untuk mencapai tujuan bersama. Misalnya, kerja sama yang dilakukan pada pentas kesenian di sekolah atau gotong royong yang dilakukan penduduk untuk membangun jembatan desa.
- 4) Guru meminta siswa menyimak materi mengenai bentuk kerja sama di lingkungan sekolah pada buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 3A* halaman 53. Selanjutnya, guru menerangkan berbagai bentuk kerja sama di sekolah antara guru, siswa, dan penjaga sekolah. Misalnya, upacara bendera, piket kebersihan kelas, dan koperasi sekolah.
- 5) Guru menanyakan secara acak kepada siswa tujuan berbagai kegiatan kerja sama di sekolah. Selanjutnya, guru menyimpulkan tujuan berbagai bentuk kerja sama di sekolah tersebut sehingga bisa dicatat siswa. Misalnya, kegiatan koperasi sekolah untuk melatih kemampuan kerja sama dan berorganisasi para siswa.

c. Kegiatan Akhir

Sebagai penutup, siswa diminta mengerjakan tugas pada buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 3A* halaman 54. Tugas ini diharapkan bisa diselesaikan siswa pada satu kali pertemuan karena siswa sudah memiliki pemahaman mengenai materi tersebut pada awal pertemuan. Setelah selesai, hasil tugas siswa bisa dikumpulkan untuk dinilai guru.

Pertemuan Ke-3

a. Kegiatan Awal

- 1) Sebelum memulai pelajaran, guru menanyakan pada siswa disebut apakah orang-orang yang tinggal di sekitar rumah siswa. Siswa akan memberikan jawaban **tetangga**.
- 2) Selanjutnya, guru menerangkan pengertian tetangga secara kebahasaan dan sosial. Guru bisa menerangkan bentuk hubungan antartetangga dalam lingkup yang kecil seperti di lingkungan RT hingga lingkup negara dan bangsa.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menerangkan bentuk-bentuk hubungan antartetangga di lingkungan masyarakat. Misalnya, hubungan antartetangga dalam lingkup rukun tetangga (RT).
- 2) Agar siswa memahami materi tersebut, siswa diminta mengamati dan menceritakan secara singkat gambar hubungan antartetangga dalam lingkup rukun tetangga (RT) pada buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 3 A* halaman 55.
- 3) Selanjutnya, guru menerangkan bahwa kegiatan kerja bakti, rapat warga, posyandu, dan siskamling pada gambar adalah contoh kerja sama antartetangga di tingkat rukun tetangga (RT). Bentuk kerja sama tersebut dicantumkan dalam kolom **Cakrawala** pada buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 3A* halaman 56.
- 4) Guru menerangkan bahwa kerja sama antartetangga di tingkat rukun tetangga (RT) tersebut akan berjalan dengan baik apabila dipimpin oleh ketua RT atau RW. Guru meminta siswa untuk merangkum tugas RT dan RW pada buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 3A* halaman 56–57. Selanjutnya, hasil rangkuman tersebut dipakai untuk mengerjakan tugas pada buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 3A* halaman 57. Setelah selesai tugas tersebut dikumpulkan untuk dinilai guru.

c. Kegiatan Akhir

Sebagai penutup, guru menyimpulkan manfaat kerja sama di lingkungan RT atau RW.

Pertemuan Ke-4

a. Kegiatan Awal

- 1) Guru meminta siswa memerhatikan 2 gambar pembangunan rumah di desa dan di kota yang dipasang di papan tulis.
- 2) Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai isi gambar tersebut. Misalnya, dimanakah lokasi pembangunan kedua rumah dalam gambar tersebut.
- 3) Guru menjelaskan bahwa gambar yang dipasang di papan tulis adalah gambar pembangunan rumah di desa dan di kota.
- 4) Guru menerangkan perbedaan ciri pembangunan rumah yang dilakukan di desa dan kota. Di desa, pembuatan rumah bisa dilakukan secara bergotong royong oleh penduduk desa secara sukarela. Sebaliknya, pembuatan rumah di kota dilakukan dengan mempekerjakan tukang yang dibayar.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menerangkan berbagai peristiwa di dalam masyarakat yang membutuhkan kerja sama. Misalnya, membangun rumah, hajatan, pertanian, dan kerja bakti.
- 2) Guru menerangkan manfaat kerja sama dalam masyarakat. Guru bisa menerangkan manfaat kerja sama dalam perbandingan pembangunan rumah di desa dan di kota.
- 3) Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai peristiwa gotong royong yang pernah dilihat siswa di lingkungan kelurahan atau desa.
- 4) Guru menerangkan mengenai perbedaan kerja sama di lingkungan masyarakat desa dan kota. Misalnya, sifat masyarakat kota yang kurang bekerja sama dan sifat masyarakat desa yang gemar bergotong royong. Namun, terdapat kebiasaan di dalam masyarakat kota yang masih mencerminkan kerja sama, yaitu kegiatan siskamling dan kerja bakti membersihkan lingkungan.

c. Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan mengenai perbedaan kerja sama di lingkungan masyarakat desa dan kota. Selanjutnya, guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai manfaat kerja. Misalnya, di lingkungan masyarakat kelurahan atau desa.

5. Alat dan Sumber Belajar

Buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 3A* terbitan PT Tiga Serangkai, lingkungan sekitar, dan gambar-gambar yang relevan dengan pembelajaran.

6. Penilaian

a. Tes Lisan (Aspek Kognitif)

Bentuk tes lisan dapat berupa pertanyaan yang dilontarkan guru kepada siswa di sela-sela mengajar atau saat selesai menerangkan seluruh materi pada bab tersebut. Contoh bentuk pertanyaannya adalah pernahkah kalian melakukan kerja bakti di lingkungan masing-masing?

b. Kinerja (Aspek Afektif)

Penilaian kinerja dapat dilihat pada halaman 55. Bentuk penilaian ini mendorong siswa untuk mengungkapkan sikap terhadap gambar-gambar yang ada. Tes ini berguna untuk mengetahui sikap empati siswa terhadap gambar tersebut.

c. Penugasan/Proyek (Psikomotorik)

Bentuk penilaian penugasan dapat dilihat pada halaman 57. Siswa diharapkan aktif mengisi kolom tugas RT/ RW.

d. Portofolio (Aspek Kognitif)

Bentuk penilaian portofolio dapat dibuat sendiri oleh guru. Contoh bentuk penilaian portofolio, antara lain sebagai berikut.

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas : III

Materi Pokok : Kerja Sama di Lingkungan Rumah, Sekolah, dan Kelurahan atau Desa

Nama :

Sekolah :

Hari/Tanggal :

Pernahkah kalian melakukan kerja sama di lingkungan tempat tinggalmu? Tulislah bentuk kerja sama yang pernah kalian lakukan di lingkungan tempat tinggalmu pada kolom di bawah ini!

No.	Bentuk Kerja Sama	Peran Serta Siswa
1.	Kerja bakti membersihkan jalan	Menyapu
2.

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD

.....
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.

Kunci Jawaban Uji Kompetensi Bab IV										
A.	1. b	2. a	3. c	4. c	5. a					
B.	1. Menuntut ilmu	2. Tertib dan teratur	3. Piket kebersihan	4. RT dan RW	5. Denah	6. Desa	7. Upacara adat	8. Upacara sedekah laut	9. Upacara adat	10. <i>Tedhak siten</i>
C.	1. Kebijakan guru	2. Kebijakan guru	3. kebijakan guru	4. Kebijakan guru	5. Kebijakan guru					

Daftar Pustaka

- Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sekolah Menengah 2006*. Jakarta: BSNP
Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 12 Tahun 2006 Tanggal 23 Mei 2006 Standar Isi. Jakarta: Depdiknas
- Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Tim Pendidikan Nasional*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Materi Tot Kurikulum SMP–SMA 2006*. KTSP. Semarang: Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Prov. Jateng
- Saidihardjo. 2007. *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 4A*. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

