

Saidihardjo

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Cakrawala Pengetahuan Sosial 4A

untuk Kelas IV SD dan MI Semester 1

Berdasarkan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan

PT TIGA SERANGKAI PUSTAKA MANDIRI
SOLO

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Cakrawala Pengetahuan Sosial 4A

untuk Kelas IVSD dan MI Semester 1

Penulis : Saidihardjo
Editor : Widianoro
Perancang kulit : Agung W.
Perancang tata letak isi : Yulius Widi Nugroho
Penata letak isi : Usas Budi Kasiati
Tahun terbit : 2007
Diset dengan Power Mac G4, font : Times 10 pt

Preliminary : iv
Halaman isi : 28 hlm.
Ukuran buku : 14,8 x 21 cm

Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran

Pasal 72

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002
Perubahan atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1987
tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling sedikit (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum sesuatu ciptaan barang atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

@ Hak cipta dilindungi
oleh undang-undang.

All rights reserved's.

Penerbit
PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
Jalan Dr. Supomo 23 Solo
Anggota IKAPI No. 19
Tel. 0271-714344,
Faks. 0271-713607
e-mail:
tspm@tigaserangkai.co.id

Dicetak oleh percetakan
PT Tiga Serangkai Pustaka
Mandiri

Kata Pengantar

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa. Berkat rahmat-Nya, penulis mampu menyusun buku *Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)* mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas 1 SD.

Buku *Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)* ini disusun untuk membantu guru dalam mengajarkan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Buku ini disusun untuk melengkapi buku materi *Cakrawala Pengetahuan Sosial*. Semoga pembelajaran yang dijalankan mampu mencapai visi dan misi dari mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, yaitu mengembangkan kompetensi pengetahuan, karakter, dan keterampilan siswa sehingga mampu berperan aktif dalam pembangunan masyarakat Indonesia yang demokratis.

Akhirnya, mudah-mudahan buku ini bermanfaat bagi para guru dalam proses pembelajaran di sekolah. Kritik dan saran dari berbagai pihak sangat diharapkan demi penyempurnaan buku ini pada masa selanjutnya.

Solo, Januari 2007

Penulis

Daftar Isi

Kata Pengantar _____	iii
Daftar Isi _____	iv
Silabus _____	1
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) _____	5
Daftar Pustaka _____	28

Silabus

Nama Sekolah : SD ...
 Mata Pelajaran : IPS SD/MI
 Kelas/Semester : IV/1
 Standar Kompetensi : Memahami sejarah, ketampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok (2)	Pengalaman Belajar (3)	Indikator (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber Bahan/Alat (7)
1. Membaca peta lingkungan setempat (kabupaten/kota, provinsi) dengan menggunakan skala sederhana	Peta dan komponennya	1.1 Kemampuan menggambar peta lingkungan setempat	1. Menggambar peta desa/kelurahan/kecamatan/kabupaten/kota dengan menggunakan simbol dan tema tertentu 2. Menggambar peta provinsi dengan menggunakan simbol dan tema tertentu 3. Menghitung jarak dan tempat dengan menggunakan skala peta 4. Memperbesar dan memperkecil peta dengan bantuan garis koordinat	Tes tertulis, pengamatan, tes sikap, dan penugasan/ portofolio	6 x 35 menit	Buku <i>CPSD</i> kelas IV A, lingkungan sekitar, gambar peta, atlas
2. Mendeskripsikan ketampakan alam di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial dan budaya	Ketampakan alam serta keragaman sosial dan budaya	2.1 Menjelaskan ciri ketampakan alam serta sosial budaya di lingkungan kabupaten/kota 2.2 Mengetahui pembagian kabupaten/kota	1. Menjelaskan ciri ketampakan alam serta sosial budaya di lingkungan kabupaten/kota 2. Daerah kabupaten/kota	Tes tertulis, lisan, tes sikap, dan penugasan/ portofolio	9 x 35 menit	Buku <i>CPSD</i> kelas IV A, lingkungan sekitar, gambar peta

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
3. Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat	Jenis dan persebaran sumber daya alam	3.1. Menguraikan sumber daya alam yang ada di lingkungan setempat 3.2. Mendeskripsikan manfaat sumber daya alam yang ada di lingkungan setempat 3.3. Menjelaskan hubungan sumber daya alam dengan kegiatan ekonomi masyarakat	1. Mengidentifikasi jenis sumber daya alam dan kaitannya dengan kegiatan ekonomi 2. Menggunakan peta setempat untuk menunjukkan persebaran sumber daya alam 3. Menjelaskan manfaat sumber daya alam yang ada di lingkungan setempat 4. Menjelaskan perlunya menjaga kelestarian sumber daya alam sekitar 5. Menjelaskan bentuk kegiatan ekonomi di lingkungannya 6. Membuat daftar tentang kegiatan pemanfaatan sumber daya alam setempat untuk kegiatan ekonomi 7. Menjelaskan pengaruh kondisi alam terhadap kegiatan ekonomi	Tes tertulis, lisan, tes sikap, dan penugasan/ portofolio	9 x 35 menit	Buku <i>CPSD</i> kelas IV A, lingkungan sekitar/gambar peta
4. Menghargai keragaman suku bangsa dan budaya setempat	Keragaman suku bangsa dan budaya setempat	4.1 Mendeskripsikan keragaman suku bangsa dan budaya masyarakat setempat	1. Menjelaskan pengertian Bhinneka Tunggal Ika	Tes tertulis, lisan, tes sikap, dan penugasan/	9 x 35 menit	Buku <i>CPSD</i> kelas IV A, lingkungan sekitar,

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p>(kabupaten/kota, provinsi)</p> <p>5. Menghargai berbagai peninggalan sejarah di lingkungan setempat (kabupaten/kota, dan provinsi) dan menjaga kelestariannya</p>	<p>Barbagai peninggalan sejarah dan pelestariannya</p>	<p>4.2. Mewujudkan sikap menghargai keragaman suku bangsa dan budaya di masyarakat.</p> <p>5.1. Mendeskripsikan berbagai bentuk peninggalan sejarah di lingkungan setempat</p> <p>5.2. Menceritakan jenis-jenis peninggalan bersejarah</p> <p>5.3. Menjaga kelestarian peninggalan bangunan bersejarah</p>	<p>2. Menjelaskan pentingnya persatuan dalam keragaman</p> <p>3. Mengidentifikasi bentuk-bentuk keragaman suku bangsa dan budaya setempat</p> <p>4. Mengidentifikasi kebiasaan yang bermakna di masyarakat setempat</p> <p>5. Memberi contoh cara menghargai keragaman yang ada di masyarakat setempat</p> <p>6. Menunjukkan sikap menerima keragaman suku bangsa dan budaya di masyarakat</p>	<p>portofolio</p>	<p>6 x 35 menit</p>	<p>gambar peta, beragam rumah adat, seni tari, dan alat musik</p>
<p>5. Menghargai berbagai peninggalan sejarah di lingkungan setempat (kabupaten/kota, dan provinsi) dan menjaga kelestariannya</p>	<p>Barbagai peninggalan sejarah dan pelestariannya</p>	<p>5.1. Mendeskripsikan berbagai bentuk peninggalan sejarah di lingkungan setempat</p> <p>5.2. Menceritakan jenis-jenis peninggalan bersejarah</p> <p>5.3. Menjaga kelestarian peninggalan bangunan bersejarah</p>	<p>1. Mencatat peninggalan sejarah di lingkungan setempat</p> <p>2. Mengumpulkan informasi tentang asal usul nama suatu tempat</p> <p>3. Mengklasifikasi jenis-jenis peninggalan sejarah di lingkungan setempat</p> <p>4. Menceritakan peninggalan sejarah di lingkungan setempat</p>	<p>Penugasan, tes tertulis, tes sikap, dan portofolio</p>	<p>6 x 35 menit</p>	<p>Buku <i>CPS</i> SD kelas IV, lingkungan sekitar, gambar peta, beragam foto peninggalan bersejarah</p>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p>6. Meneladani kepahlawanan dan patriotisme tokoh-tokoh di lingkungannya</p>	<p>Kepahlawanan dan patriotisme</p>	<p>6.1 Mendeskripsikan pentingnya memiliki sikap kepahlawanan dan patriotisme dalam kehidupan sehari-hari 6.2. Membiasakan berjiwa besar dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>5. Mengidentifikasi ciri-ciri peninggalan sejarah di lingkungan setempat 6. Menjelaskan cara menjaga kelestarian peninggalan sejarah 7. Menjelaskan manfaat menjaga kelestarian peninggalan sejarah</p> <p>1. Menjelaskan pentingnya sikap kepahlawanan dan patriotisme 2. Memberi contoh rela berkorban dalam kehidupan sehari-hari 3. Menunjukkan sikap positif terhadap para pahlawan dalam membela bangsa dan negara 4. Menghargai para pahlawan bangsa dengan mengingat jasa-jasa mereka 5. Memberi contoh bersedia menerima kekalahan dengan jiwa besar</p>	<p>Penugasan, tes tertulis, tes sikap, dan portofolio</p>	<p>6 x 35 menit</p>	<p>Buku CPSSD kelas IV A, lingkungan sekitar, gambar perjuangan para pahlawan, dan gambar-gambar yang relevan dengan pembelajaran</p>

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: IV/1
Pertemuan Ke	:
Waktu	: 6 × 35 menit
Standar Kompetensi	: Memahami sejarah, ketampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi
Kompetensi Dasar	: Membaca peta lingkungan setempat (kabupaten/kota, provinsi) dengan menggunakan skala sederhana
Indikator	: <ol style="list-style-type: none">1. Menggambar peta desa/kelurahan/kecamatan/kabupaten/kota dengan menggunakan simbol dan tema tertentu2. Menggambar peta provinsi dengan menggunakan simbol dan tema tertentu3. Menghitung jarak dan tempat dengan menggunakan skala peta4. Memperbesar dan memperkecil peta dengan bantuan garis-garis koordinat

1. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat menggambar peta kabupaten/kota dan provinsi.
- b. Siswa dapat menggunakan skala untuk mengukur jarak tempat.

2. Materi Pokok

Peta dan komponennya.

3. Metode Pembelajaran

Ceramah, penugasan, dan tanya jawab.

4. Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

a. Kegiatan Awal

- 1) Metode yang digunakan pada pembelajaran ini adalah tes tertulis, pengamatan, produk, dan kinerja.
- 2) Sebelum memulai pelajaran, guru menanyakan pada siswa apa yang diperlukan untuk menemukan harta karun. Para siswa akan memberikan berbagai jawaban. Namun, jawaban yang paling tepat adalah peta. Selanjutnya, guru menerangkan pengertian dan kegunaan peta. Untuk merangsang daya kritis siswa, guru dapat meminta siswa membayangkan apabila tidak ada peta untuk menemukan suatu tempat.

Jawaban siswa akan beraneka ragam dan guru tidak perlu membenarkan atau menyalahkan jawaban para siswa.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menunjukkan peta dan menerangkan bahwa setiap peta memiliki kelengkapan, seperti judul peta, skala peta, mata angin, dan legenda. Selanjutnya, guru menerangkan pengertian dan contoh kelengkapan peta tersebut kepada siswa. Guru menanyakan kepada siswa mengapa skala dan simbol perlu dicantumkan pada peta. Agar siswa lebih memahami penghitungan skala, guru memberi contoh penghitungan skala peta. Setelah itu, siswa diminta mengerjakan tugas pada buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial 4A (CPS 4A)* halaman 5.
- 2) Guru memegang atlas dan gambar peta dan menanyakan perbedaan kedua benda tersebut. Guru menerangkan pada siswa perbedaan dua benda tersebut dan menanyakan kembali perbedaan peta dan atlas pada siswa sebagai umpan balik.
- 3) Setelah memegang atlas, siswa diminta mengerjakan tugas pada buku *CPS 4A* halaman 8 secara klasikal karena keterbatasan jumlah atlas.

c. Kegiatan Akhir

Siswa menggambar peta salah satu provinsi dan mengerjakan tugas pada halaman 13.

Pertemuan Ke-2

a. Kegiatan Awal

- 1) Guru mengulas materi pada pertemuan pertama.
- 2) Guru menerangkan dalam menggambar peta dapat ditempuh dengan menjiplak dan menggunakan petak-petak.

b. Kegiatan Inti

- 1) Pada pelajaran menggambar peta, murid diminta membawa kertas kalkir, pensil, spidol berwarna, dan penggaris pada pertemuan sebelumnya.
- 2) Guru menanyakan kepada siswa bagaimana cara membuat peta. Selanjutnya, guru menjelaskan dua cara menggambar peta, yaitu dengan cara menjiplak dan menggunakan petak-petak atau dam. Agar dipahami siswa, guru mempraktikkan dua teknik menggambar peta tersebut. Setelah dipraktikkan guru, siswa dapat mempraktikkan pembuatan peta provinsi Kalimantan Selatan dengan menggunakan teknik dam pada halaman 10.
- 3) Siswa mengerjakan tugas perorangan pada buku *CPS 4A* halaman 10 dengan membuat peta provinsi dalam kertas gambar dengan memakai teknik dam.

- 4) Guru memperlihatkan salah satu peta dan menunjukkan legenda yang memiliki gambar-gambar simbol peta dan menanyakan arti simbol-simbol peta tersebut pada peta pada siswa.
- 5) Peta yang sudah diselesaikan oleh siswa dilengkapi legenda dan dikumpulkan kepada guru untuk dinilai.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Siswa dapat menggambar peta yang dilengkapi dengan simbol-simbolnya.
- 2) Siswa dapat mengidentifikasi peta dalam atlas dengan menjelaskan komponen-komponen yang ada.

5. Sarana dan Sumber Belajar

Buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 4A (CPS 4A)* terbitan PT Tiga Serangkai; gambar peta yang relevan; atlas

6. Penilaian

a. Tes Tertulis (Aspek Kognitif)

Bentuk tes tertulis dapat dilihat pada halaman 14. Dengan memahami materi sebelumnya, siswa mampu mengerjakan tugas tersebut.

b. Pengamatan (Aspek Afektif)

Metode pengamatan dapat dilihat pada buku *CPS 4A* halaman 13. Dengan mengamati peta provinsi, kalian mengetahui tentang alam/budaya. Bentuk pengamatan yang lain dapat dilihat pada halaman 13.

c. Penugasan (Aspek Afektif)

Bentuk penilaian produk dapat dilihat pada tugas perorangan di buku *CPS 4A* halaman 10. Dengan bantuan guru, siswa membuat gambar peta provinsi dengan menggunakan petak-petak atau dam.

d. Kinerja (Aspek Afektif)

Bentuk penilaian kinerja dapat dilihat pada penilaian sikap pada buku *CPS 4A* halaman 13. Siswa diharapkan berpendapat tentang kemampuan menggambar.



e. Portofolio (Aspek Kognitif)

Mata Pelajaran : Pengetahuan Sosial

Kelas : 4

Materi Pokok : Peta dan Komponennya

Ambillah salah satu peta di atlasmu! Kemudian, salin di buku gambarmu dengan menggunakan metode dam. Cantumkan legenda dan arah mata anginnya. Isikan komponen legenda pada diagram berikut!

	: kota
	: jalan
	: ...
	:
	: ...

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD

.....
Guru Mata Pelajaran

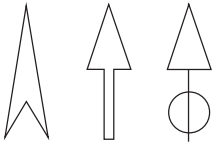
(.....)
NIP.

(.....)
NIP.

Kunci Jawaban Uji Kompetensi Bab I

- A. 1. b 2. d 3. a 4. a 5. a
 6. b 7. c 8. a 9. a 10. c

- B. 1. $\frac{1}{1.000.000}$ 6. Legenda
 2. Legenda 7. Utara
 3. Garis 8. Indeks
 4. Titik 9. Muka peta
 5. 6 10. Simbol garis

- C. 1. U U U


2. Perbandingan jarak dua titik yang terdapat pada peta dengan jarak sebenarnya di lapangan secara mendatar. Menurut macamnya, skala dibedakan menjadi skala angka dan skala garis.
3. Atlas sederhana memiliki keterangan yang sederhana, sedangkan atlas lengkap memiliki penjelasan lengkap.
4. Menjiplak dan dam.
5. Kebijakan guru.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: IV/1
Pertemuan Ke-	:
Waktu	: 9 × 35 menit
Standar Kompetensi	: Memahami sejarah, ketampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi
Kompetensi Dasar	: Mendeskripsikan ketampakan alam di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi serta hubungan dengan keragaman sosial dan budaya
Indikator	: 1. Menjelaskan ciri ketampakan alam serta sosial dan budaya kabupaten/kota 2. Mengetahui pembagian daerah kabupaten/kota

1. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menguraikan ketampakan alam serta sosial dan budaya kabupaten/kota.
- Siswa dapat menguraikan kabupaten/kota.

2. Materi pokok

Ketampakan alam serta keragaman sosial dan budaya.

3. Metode Pembelajaran

Ceramah, penugasan, pengamatan, diskusi, dan tanya jawab.

4. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

a. Kegiatan Awal

- Sebelum memulai pelajaran, guru menanyakan kepada siswa apakah kalian suka melihat pemandangan alam? Apakah jenis pemandangan alam di sekitar tempat tinggalmu? Selanjutnya, guru meminta siswa menjawab pertanyaan tersebut dengan menunjuk secara acak. Jawaban siswa tidak perlu dikoreksi.
- Guru menjelaskan bahwa keadaan alam disebut ketampakan. Misalnya, ada yang berbentuk dataran, pegunungan, perbukitan, sungai, dan laut. Berbagai bentuk ketampakan alam tergambar dalam peta. Setiap peta mencantumkan simbol atau tanda ketampakan alam. Misalnya, tanda gunung yang berbentuk segitiga dalam peta. Selanjutnya, guru menjelaskan perbedaan antara atlas dan peta.

- 3) Guru menjelaskan manfaat ketampakan alam yang berhubungan dengan keadaan pertumbuhan hewan dan tumbuhan di suatu tempat. Misalnya, daerah dataran cocok untuk menanam berbagai tanaman pangan. Selanjutnya, siswa diminta mengerjakan tugas di buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial 4A (CPS 4A)* halaman 25.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menerangkan keadaan wilayah kabupaten/kota di seluruh Indonesia. Selanjutnya, guru meminta siswa membaca data kabupaten/kota di seluruh Indonesia pada buku *CPS 4A* halaman 26 – 41.
- 2) Agar siswa lebih memahami tempat tinggalnya siswa diminta mengisi tugas pada buku *CPS 4A* halaman 42 untuk menentukan batas wilayah kabupaten/kotanya. Apabila diperlukan guru dapat membawa peta agar seluruh siswa mampu mencocokkan jawabannya.

c. Kegiatan Akhir

Siswa diminta mengerjakan tugas sebagai pekerjaan rumah.

Pertemuan Ke-2

a. Kegiatan Awal

Guru menerangkan pembagian wilayah kabupaten/kota di Indonesia.

b. Kegiatan Inti

- 1) Siswa memerhatikan data jumlah kabupaten/provinsi tahun 2006 yang ditunjukkan guru.
- 2) Siswa membaca satu-persatu data kabupaten/provinsi dan membandingkan dengan data sebelumnya.
- 3) Siswa mengetahui perkembangan jumlah kabupaten/provinsi pada tahun sebelumnya dan tahun 2006.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Siswa dapat menjelaskan batas-batas kabupaten tempat tinggalnya.
- 2) Siswa mengetahui perkembangan kabupaten dan provinsinya.

Pertemuan Ke-3

a. Kegiatan Awal

- 1) Guru menerangkan bahwa keadaan alam tiap-tiap kabupaten atau kota berbeda-beda.
- 2) Guru menjelaskan kegiatan utama penduduk di daerah dataran rendah/tinggi dan di kota/desa.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menjelaskan wilayah kabupaten dan kotamadia. Untuk membantu kelancaran pembangunan, dibentuk berbagai perangkat daerah. Misalnya, bupati dibantu oleh sekretaris daerah dan dinas-dinas. Selain

itu, terdapat beberapa lembaga pemerintahan di tingkat daerah, seperti kepolisian, Kodim, Kejaksaan, dan Pengadilan.

- 2) Siswa mengerjakan tugas pada buku *CPS 4A* halaman 43 dengan menanyakan kepada Bapak/Ibu guru atau orang tua tentang nama-nama muspida dan alamat kantor muspida kabupaten tempat tinggalnya. Selanjutnya, siswa diminta menyebutkan tugas setiap anggota muspida tersebut.
- 3) Guru meminta siswa membaca sub bab Keadaan Alam dan Kegiatan Ekonomi Penduduk pada buku *CPS 4A* halaman 44 – 49.
- 4) Setelah selesai, guru menanyakan secara acak pada siswa isi bacaan tersebut. Guru menanyakan keadaan kota-kota dalam bacaan tersebut. Misalnya, kota Bogor mempunyai industri apa saja?
- 5) Guru bersama murid mengoreksi jawaban yang salah. Selanjutnya, guru menerangkan keadaan alam suatu daerah yang berkaitan dengan kegiatan ekonomi penduduknya. Misalnya, daerah dataran rendah yang menyebabkan penduduknya banyak bergerak di bidang pertanian.

c. Kegiatan Akhir

Apabila memungkinkan siswa secara berkelompok dapat ditugaskan untuk mengunjungi kantor statistik di luar jam sekolah untuk mencari data-data sosial ekonomi penduduk. Hasil kegiatan tersebut digunakan untuk menyelesaikan tugas pada buku *CPS 4A* halaman 49.

5. Alat dan Sumber Belajar

Buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 4A* terbitan PT Tiga Serangkai, peta, papan tulis, gambar-gambar lembaga pemerintahan daerah, dan lingkungan sekitar.

6. Penilaian

a. Tes Tertulis (Aspek Kognitif)

Siswa mengerjakan tugas pada halaman 25 dan 33. Siswa menyebutkan bentuk-bentuk ketampakan alam di lingkungan tempat tinggal. Selain itu, bentuk tes perorangan (halaman 42) juga membantu siswa mengenal lingkungan sekitar. Guru memberikan penilaian terhadap hasil tes tertulis siswa dan mengevaluasi.

b. Tes Lisan (Aspek Kognitif)

Bentuk tes lisan dapat dilihat pada halaman 47. Siswa diharapkan menceritakan tentang batas, luas, dan keadaan wilayah. Guru mengevaluasi hasil cerita siswa dan memberikan penilaian berdasarkan kelancaran siswa bercerita dan keaktifan siswa.

c. Kinerja (Aspek Afektif)

Bentuk penilaian kinerja dapat dilihat pada penilaian sikap halaman 50. Bentuk penilaian ini mengajak siswa untuk berpendapat tentang lingkungan

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: IV/1
Pertemuan Ke-	:
Waktu	: 9 × 35 menit
Standar Kompetensi	: Memahami sejarah, ketampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi
Kompetensi Dasar	: Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat
Indikator	: <ol style="list-style-type: none">1. Mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya alam dan kaitannya dengan kegiatan ekonomi2. Menggunakan peta setempat untuk menunjukkan persebaran sumber daya alam3. Menjelaskan manfaat sumber daya alam yang ada di lingkungan setempat4. Menjelaskan perlunya menjaga kelestarian sumber daya alam sekitar5. Menjelaskan bentuk-bentuk kegiatan ekonomi di lingkungannya6. Membuat daftar tentang kegiatan pemanfaatan sumber daya alam setempat untuk kegiatan ekonomi7. Menjelaskan pengaruh kondisi alam terhadap kegiatan ekonomi

1. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat menguraikan sumber daya alam yang ada di lingkungan setempat.
- b. Siswa dapat mendeskripsikan manfaat sumber daya alam yang ada di lingkungan setempat.
- c. Siswa dapat menjelaskan hubungan sumber daya alam dengan kegiatan ekonomi masyarakat.

2. Materi Pokok

Jenis dan persebaran sumber daya alam.

3. Metode Pembelajaran

Ceramah, penugasan, pengamatan, diskusi, dan tanya jawab.

4. Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

a. Kegiatan Awal

Guru menjelaskan pengertian sumber daya dengan memberikan contoh-contoh yang ada di sekitar siswa. Selanjutnya, guru menugaskan kepada para siswa untuk menyebutkan sumber daya alam yang ada di sekitar siswa.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menugaskan kepada para siswa untuk membuka buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial 4A (CPS 4A)* halaman 59 – 60. Materi yang harus dibaca adalah jenis dan persebaran sumber daya alam yang terbagi atas sumber daya alam yang dapat diperbarui dan sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui.
- 2) Guru memberikan pertanyaan tentang jenis sumber daya alam yang dapat diperbarui dan sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui. Selanjutnya, guru membagi kelas menjadi dua kelompok yang bertugas mengisi kolom tugas pada buku *CPS 4A* halaman 60.
- 3) Kelompok 1 diminta menyebutkan kolom isian tentang sumber daya alam yang dapat diperbarui dan kelompok 2 diminta mengisi kolom isian sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui. Setelah selesai, jawaban siswa dicocokkan bersama antara guru dan siswa.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Siswa dapat membedakan jenis sumber daya alam yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui.
- 2) Siswa dapat menyebutkan tempat-tempat hewan, tumbuhan, dan tambang tertentu di suatu wilayah.

Pertemuan Ke-2

a. Kegiatan Awal

Guru melakukan tanya jawab tentang materi yang lalu, yaitu jenis sumber daya alam untuk berproduksi.

b. Kegiatan Inti

Guru menjelaskan pengaruh pemanfaatan penggunaan sumber daya alam oleh umat manusia. Sumber daya alam sangat penting dalam kehidupan manusia sehingga harus dipelihara dan dilestarikan. Guru menerangkan usaha pelestarian sumber daya energi, tanah, air, hutan, dan mineral yang terdapat dalam buku *CPS 4A* halaman 74 – 75.

c. Kegiatan Akhir

Guru memberikan pekerjaan rumah

Pertemuan Ke-3

a. Kegiatan Awal:

Guru mengingatkan materi yang lalu dengan tanya jawab

b. Kegiatan Inti:

- 1) Guru menjelaskan materi di halaman 76 – 80 mengenai bentuk kegiatan ekonomi yang berhubungan erat dengan sumber daya alam di sekitar sekolah atau tempat tinggal siswa. Misalnya, pertanian, perikanan, peternakan, kerajinan, dan perdagangan.
- 2) Penugasan siswa dilakukan dengan pembentukan kelompok terdiri dari 4 atau 5 orang siswa dan diberi tugas untuk mengisi kolom daftar kegiatan pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekolah atau tempat tinggal siswa dalam buku *CPS 4A* halaman 79. Hasil kerja tersebut dibahas bersama dalam kelas.

c. Kegiatan Akhir

Apabila di sekitar sekolah atau tempat tinggal siswa terdapat sentra industri kerajinan rakyat, guru dapat menugaskan siswa secara berkelompok untuk melakukan kunjungan di luar jam sekolah. Hasil kegiatan kunjungan siswa tersebut disusun dalam bentuk laporan kelompok. Selanjutnya, laporan tersebut dibaca oleh siswa di depan kelas dan dikumpulkan untuk dinilai oleh guru.

5. Alat dan Sumber Belajar

Atlas; gambar-gambar mengenai jenis-jenis dan cara pengolahan sumber daya alam; buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial 4A* terbitan PT Tiga Serangkai; hasil kliping guru yang relevan dengan materi pembelajaran.

6. Penilaian

a. Tes Tertulis (Aspek Kognitif)

Bentuk tes tertulis dapat dilihat pada halaman 75. Selain itu, guru dapat memberikan tugas yang lain, misalnya menyebutkan sumber daya alam di provinsi masing-masing.

b. Observasi (Aspek Psikomotorik)

Bentuk penilaian observasi dapat dilihat pada buku *CPS 4A* halaman 59.

c. Wawancara (Aspek Afektif)

Bentuk penilaian wawancara dapat dilihat pada buku *CPS 4A* halaman 75.

d. Kinerja (Aspek Psikomotorik)

Bentuk penilaian kinerja dapat dilihat pada buku *CPS 4A* halaman 80 dengan berkunjung ke suatu daerah.

e. Penugasan (Aspek Afektif)

Bentuk penilaian penugasan/proyek dapat dilihat pada buku *CPS 4A* halaman 71 dengan memerhatikan peta sumber daya alam. Apabila dalam peta

tersebut tidak tercantum daerahmu, tambahkan kota daerahmu dengan simbol sumber daya alam yang tepat.

f. Portofolio (Aspek Psikomotorik)

Bentuk penilaian portofolio dapat dibuat sendiri oleh guru, contohnya sebagai berikut.

Mata Pelajaran : Pengetahuan Sosial

Kelas : 4

Materi Pokok : Jenis dan Persebaran Sumber Daya Alam.

Siswa disuruh mencari gambar salah satu sumber daya energi. Setelah itu, menyebutkan persebaran sumber daya energi tersebut di Indonesia. Misalnya, penambangan minyak bumi di Blora, Cepu, Cilacap, dan Balikpapan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD

.....
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.

Kunci Jawaban Uji Kompetensi Bab III

- A. 1. a 2. c 3. a 4. c 5. d
6. a 7. b 8. d 9. d 10. c
- B. 1. Sumber daya alam yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui
2. Sumber daya alam dapat diperbarui
3. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui
4. Daging dan susu
5. Tidak membuang sampah di sungai
- C. 1. Semua kekayaan alam baik berupa benda mati maupun makhluk hidup yang dimulai oleh suatu tempat yang dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup
2. Karena tidak dapat diadakan kembali
3. Barang-barang yang diperoleh dengan pengorbanan
4. Menjaga kesuburan tanah dan mencegah erosi
5. Tidak menebang hutan sembarangan

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: IV/1
Pertemuan Ke-	:
Waktu	: 9 × 35 menit
Standar Kompetensi	: Memahami sejarah, ketampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.
Kompetensi dasar	: Menghargai keragaman suku bangsa dan budaya setempat (kabupaten/kota, provinsi)
Indikator	: <ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan pengertian Bhinneka Tunggal Ika2. Menjelaskan pentingnya persatuan dalam keragaman3. Mengidentifikasi bentuk-bentuk keragaman suku bangsa dan budaya setempat4. Mengidentifikasi kebiasaan yang bermakna di masyarakat setempat5. Memberi contoh cara menghargai keragaman yang ada di masyarakat setempat6. Menunjukkan sikap menerima keragaman suku bangsa dan budaya di masyarakat

1. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat mendeskripsikan keragaman suku bangsa dan budaya masyarakat setempat.
- b. Siswa dapat mewujudkan sikap menghargai keragaman suku bangsa dan budaya di masyarakat.

2. Materi Pokok

Keragaman suku bangsa dan budaya setempat.

3. Metode Pembelajaran

Ceramah, penugasan, tanya jawab, dan pengamatan.

4. Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

a. Kegiatan Awal

Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai keanekaragaman suku bangsa di Indonesia yang memiliki budaya yang berbeda-beda. Misalnya, perbedaan bahasa, agama, adat, serta mata pencaharian.

b. Kegiatan Inti

Guru menugaskan kepada para siswa untuk membuka dan membaca buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial 4A* Bab 4 halaman 87-88. Selanjutnya, guru menunjukkan gambar Garuda Pancasila dan meminta para siswa di kelas untuk bersama-sama menyanyikan lagu Garuda Pancasila. Siswa diminta untuk membaca arti pentingnya persatuan dalam keragaman pada halaman 88.

c. Kegiatan Akhir

Guru mengadakan tanya jawab dan penugasan kepada siswa mengenai pengertian Bhinneka Tunggal Ika dan arti pentingnya persatuan dalam keragaman. Guru menugaskan kepada tiap-tiap siswa untuk mengamati gambar burung Garuda Pancasila. Penugasan yang harus diamati, seperti yang terdapat dalam halaman 90. Setelah selesai, jawaban siswa dikoreksi secara bersama-sama antara guru dan siswa.

Pertemuan Ke-2

a. Kegiatan Awal

Guru mengulas materi pembelajaran sebelumnya.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menjelaskan tentang keragaman suku bangsa dan cara menghargai suku bangsa, sedangkan siswa disuruh menyebutkan jenis suku bangsa dengan mengisi tugas pada buku *CPS 4A* halaman 93.
- 2) Guru menyuruh siswa membuat daftar suku bangsa di provinsi masing-masing. Kemudian, guru menjelaskan persebaran suku-suku bangsa di Indonesia dengan menunjukkan pada gambar peta.
- 3) Siswa disuruh mengumpulkan gambar-gambar rumah adat di Indonesia. Setelah itu, siswa memberi nama rumah-rumah adat tersebut.

c. Kegiatan Akhir

Guru memberikan tugas sebagai pekerjaan rumah.

Pertemuan Ke-3

a. Kegiatan Awal

Guru mengingatkan materi pembelajaran sebelumnya.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menjelaskan bentuk keragaman budaya yang lain, seperti bahasa dan kesenian. Siswa diperintahkan untuk membuat klipng tentang bentuk-bentuk keragaman budaya. Misalnya, pakaian adat, tarian tradisional, senjata tradisional, dan bentuk rumah adat.
- 2) Guru menjelaskan bahwa perubahan kebiasaan masyarakat sekitar menjadikan kebudayaan asli ditinggalkan. Selanjutnya, siswa

mengamati lingkungan sekitar dengan melihat kebiasaan masyarakat dan bentuk perubahan yang terjadi serta mengerjakan tugas pada buku *CPS 4A* halaman 105.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Guru mengevaluasi tugas yang dikerjakan siswa dengan melakukan tanya jawab
- 2) Guru melakukan diskusi dengan siswa tentang jawaban siswa dari penugasan.
- 3) Guru memberikan kesempatan bertanya kepada para siswa dan menjelaskan jawabannya.

5. Alat dan Sumber Belajar

Buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial 4A* terbitan PT Tiga Serangkai; gambar rumah adat; gambar peta Indonesia

6. Penilaian

a. Tes Tertulis (Aspek Kognitif)

Bentuk tes tertulis dapat dilihat pada halaman 90. Sebelum mengerjakan tugas, siswa mengamati gambar Burung Garuda dan menjawab pertanyaan yang ada. Bentuk lain tes tertulis ini adalah pengamatan terhadap mata pencaharian penduduk satu RT (halaman 99).

b. Kinerja (Aspek Afektif)

Bentuk penilaian kinerja dapat dilihat pada penilaian sikap halaman 108. Siswa diberikan kesempatan untuk mengemukakan pendapat, bagaimana menghargai keragaman suku bangsa dan budaya. Guru mengevaluasi pendapat siswa dan memberikan penilaian berdasarkan keaktifan berpendapat dan kebenaran materi yang disampaikan.

c. Produk (Aspek Psikomotorik)

Penilaian produk dapat dilihat pada tugas halaman 105. Siswa disuruh untuk mengkliping pakaian adat, tarian tradisional, senjata tradisional, dan bentuk rumah adat. Penskoran menggunakan rentang 1 – 10, berdasarkan kerapian, keanekaragaman bahan, dan pencantuman sumber gambar.

d. Penugasan (Aspek Afektif)

Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan soal pada halaman 95.

e. Portofolio (Aspek Kognitif)

Bentuk portofolio dapat dibuat sendiri oleh guru. Contoh bentuk portofolio adalah sebagai berikut.

Mata Pelajaran : Pengetahuan Sosial

Kelas : 4

Materi Pokok : Keragaman Suku Bangsa dan Budaya setempat

Carilah salah satu bentuk rumah adat! Kemudian, pada bagian bawah gambar tersebut tuliskan bentuk kesenian dan budayanya. Lihatlah pekerjaan teman-temanmu! Apakah yang mereka kerjakan sama seperti pekerjaanmu. Jika tidak, tukarkanlah hasil pekerjaan kalian agar kalian tahu banyak tentang kebudayaan Indonesia.

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD

.....
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.

Kunci Jawaban Uji Kompetensi Bab IV

- A. 1. a 2. b 3. a 4. b 5. c
 6. a 7. b 8. c 9. d 10. c
 11. a 12. d 13. a 14. c 15. c
- B. 1. Bhinneka Tunggal Ika
 2. Satu
 3. Kalimantan
 4. Jawa Barat (Priangan)
 5. Sulawesi Utara (Manado)
- C. 1. Kecak
 2. Dayak, Banjar, Kutai
 3. Gadang
 4. Minahasa
 5. Jawa Barat/Sunda

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: IV/1
Pertemuan Ke-	:
Waktu	: 6 × 35 menit
Standar Kompetensi	: Memahami sejarah, ketampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi
Kompetensi Dasar	: Menghargai berbagai peninggalan sejarah di lingkungan setempat (kabupaten/kota, dan provinsi) dan menjaga kelestariannya
Indikator	: <ol style="list-style-type: none">1. Mencatat peninggalan-peninggalan sejarah di lingkungan setempat2. Mengumpulkan informasi tentang asal usul nama suatu tempat dari berbagai sumber3. Mengklasifikasi jenis-jenis peninggalan bersejarah di lingkungan setempat4. Menceritakan peninggalan sejarah yang ada di lingkungan setempat5. Mengidentifikasi ciri-ciri peninggalan sejarah di lingkungan setempat6. Menjelaskan cara menjaga kelestarian peninggalan sejarah7. Menjelaskan manfaat menjaga kelestarian peninggalan sejarah

1. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat mendeskripsikan berbagai bentuk peninggalan sejarah di lingkungan setempat.
- b. Siswa dapat menceritakan jenis-jenis peninggalan sejarah.
- c. Siswa dapat menjaga kelestarian sejarah.

2. Materi Pokok

Berbagai peninggalan sejarah dan pelestariannya.

3. Metode Pembelajaran

Ceramah, penugasan, tanya jawab, dan pengamatan.

4. Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

a. Kegiatan Awal

Guru membuka kegiatan belajar-mengajar dengan salam dan apersepsi.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menjelaskan asal usul nama suatu tempat yang berkaitan dengan sejarah terjadinya suatu tempat. Misalnya, sejarah terbentuknya kota Banyuwangi di Jawa Timur yang berkaitan dengan legenda Patih Sidapala.
- 2) Selanjutnya, guru meminta siswa membaca cerita rakyat yang berkaitan dengan terjadinya suatu daerah di Indonesia pada buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial 4A (CPS 4A)* halaman 113–116. Setelah itu, guru meminta siswa secara acak untuk menceritakan kembali cerita yang dibacanya di depan kelas.

b. Kegiatan Akhir

Guru meminta siswa untuk membuat sinopsis suatu cerita rakyat.

Pertemuan Ke-2

a. Kegiatan Awal

- 1) Guru menjelaskan materi tentang bangunan peninggalan bersejarah. Di dalam bangunan tersebut pernah terjadi suatu peristiwa bersejarah. Misalnya, benteng tempat terjadinya suatu pertempuran atau pertemuan para tokoh.
- 2) Selanjutnya, guru meminta para siswa membaca berbagai jenis peninggalan sejarah pada buku *CPS 4A* halaman 116–120. Setelah selesai guru meminta siswa menyebutkan jenis dan fungsi bangunan bersejarah pada bacaan tersebut. Apabila ada jawaban yang salah, guru dapat mengoreksi jawaban yang salah. Guru menjelaskan contoh bangunan bersejarah dan peristiwa bersejarah yang terjadi di tempat tersebut. Misalnya, Gedung Merdeka di Bandung tempat penyelenggaraan Konferensi Asia Afrika pada tahun 1955.
- 3) Guru menerangkan bahwa bangunan bersejarah tersebut sangat penting bagi pewarisan nilai-nilai nasionalisme hingga perlu dilestarikan keberadaannya. Guru meminta siswa mengamati lingkungan sekitar tempat tinggal siswa yang memiliki peninggalan sejarah yang perlu di lestarikan.
- 4) Guru meminta siswa mengerjakan tugas pada buku *CPS 4A* halaman 123 mengenai perlunya menjaga kelestarian bangunan bersejarah.

b. Kegiatan Inti

- 1) Siswa dan guru berkunjung ke salah satu peninggalan sejarah di daerahnya.

- 2) Siswa dapat mengidentifikasi peninggalan bangunan yang bernilai sejarah di daerah masing-masing.
- 3) Siswa mengetahui riwayat bangunan sejarah di daerahnya.
- 4) Siswa ditugaskan membuat laporan individu mengenai bangunan bersejarah yang dikunjunginya.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Apabila di sekitar sekolah atau tempat tinggal siswa terdapat bangunan bersejarah, guru dapat menugaskan siswa secara berkelompok untuk melakukan kunjungan di luar jam sekolah.
- 2) Hasil kunjungan kelompok tersebut disusun dalam bentuk tugas buku *CPS 4A* halaman 122. Selanjutnya, laporan kelompok tersebut dibacakan di depan kelas dan dikumpulkan pada guru untuk dinilai.

5. Sarana dan Sumber Belajar

Buku Cakrawala Pengetahuan Sosial 4A terbitan PT Tiga Serangkai, gambar-gambar bangunan bersejarah, papan tulis, dan lingkungan sekitar.

6. Penilaian

a. Tes Lisan dan Tertulis (Aspek Kognitif)

Bentuk tes lisan dan tertulis dapat dilihat pada buku *CPS 4A* halaman 116. Siswa diharapkan mampu bercerita tentang cerita rakyat daerah masing-masing. Selain itu, bentuk penilaian ini dapat dilihat pada halaman 122. Guru mengevaluasi cerita siswa dan memberikan penilaian.

b. Kinerja (Aspek Afektif)

Bentuk penilaian kinerja dapat dilihat pada penilaian sikap pada buku *CPS 4A* halaman 121. Siswa diharapkan dapat mengemukakan pendapat bagaimana menjaga kelestarian peninggalan bersejarah.

c. Penugasan (Aspek Afektif)

Siswa diharapkan mencatat hasil pengamatan terhadap peninggalan bangunan bersejarah di dalam buku kerja. Guru mengevaluasi hasil catatan siswa dan memberikan penilaian.

d. Portofolio (Aspek Psikomotorik)

Bentuk penilaian portofolio dapat dibuat sendiri oleh guru, contohnya sebagai berikut.

Mata Pelajaran : Pengetahuan Sosial

Kelas : 4

Materi Pokok : Peninggalan Sejarah

Berkunjuglah ke salah satu objek wisata peninggalan sejarah di sekitar tempat tinggalmu! Kemudian, bertanyalah kepada juru kunci atau *guide*

tentang asal usul terjadinya peninggalan sejarah tersebut. Jika ada relief atau tulisan yang menempel pada dindingnya, amati dan tuliskan hasil wawancaramu dan cocokkan dengan sejarah asal usul dari referensi yang ada.

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD

.....
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.

Kunci Jawaban Uji Kompetensi Bab V

- A. 1. b 2. a 3. a 4. c 5. a
6. c 7. d 8. b 9. a 10. c
- B. 1. Jawa Tengah
2. Museum Jakarta
3. Bandung Lautan Api
4. Gedung Merdeka
5. Museum Perjuangan Nasional
- C. 1. Kebijakan guru
2. Karena merupakan kekayaan bangsa Indonesia yang juga menjadi aset nasional
3. Kebijakan guru
4. Kebijakan guru
5. Monumen

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: IV/1
Pertemuan Ke-	:
Waktu	: 6 × 35 menit
Standar Kompetensi	: Memahami sejarah, ketampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi
Kompetensi Dasar	: Meneladani kepahlawanan dan patriotisme tokoh-tokoh di lingkungannya
Indikator	: <ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan pentingnya sikap kepahlawanan dan patriotisme2. Memberi contoh rela berkorban dalam kehidupan sehari-hari3. Menunjukkan sikap positif terhadap para pahlawan dalam membela bangsa dan negara4. Menghargai para pahlawan bangsa dengan mengingat jasa-jasa mereka5. Memberi contoh bersedia menerima kekalahan dengan jiwa besar

1. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat mendeskripsikan pentingnya memiliki sikap kepahlawanan dan patriotisme dalam kehidupan sehari-hari.
- b. Siswa dapat membiasakan berjiwa besar dalam kehidupan sehari-hari.

2. Materi Pokok

Kepahlawanan dan patriotisme.

3. Metode Pembelajaran

Ceramah, diskusi, tanya jawab, pengamatan, dan penugasan.

4. Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

a. Kegiatan Awal

Guru mengawali materi dengan menguraikan bahwa Indonesia adalah negara merdeka dan berdaulat. Kemerdekaan Indonesia diraih melalui perjuangan para pendahulu. Kemerdekaan merupakan anugerah Tuhan Yang Maha Esa yang patut disyukuri.

b. Kegiatan Inti

Guru meminta siswa untuk membaca materi mengenai kepahlawanan dan patriotisme pada buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial 4A (CPS 4A)* halaman 129. Selanjutnya, guru meminta para siswa untuk membaca uraian materi pada halaman 131-144.

c. Kegiatan Akhir

Siswa dapat membedakan contoh sikap yang baik dan sikap yang tidak baik dalam meneladani sikap patriotisme.

Pertemuan ke-2

a. Kegiatan Awal

Guru menguraikan pengertian mengenai sikap kepahlawanan, sikap patriotisme, rela berkorban, menghargai para pahlawan, dan bersedia menerima kekalahan serta kemenangan.

b. Kegiatan Inti

- 1) Siswa belajar menghargai jasa pahlawan dengan melakukan upacara bendera dan berdoa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- 2) Siswa belajar menerima kekalahan dalam suatu kompetisi sebagai wujud manusia yang berjiwa besar.
- 3) Siswa mampu menyebutkan tokoh-tokoh pahlawan di daerahnya dan mampu meneladaninya.

c. Kegiatan Akhir

Guru meminta para siswa untuk membaca dan mencermati rubrik Fokus pada buku *CPS 4A* halaman 141 agar siswa memahami makna kepahlawanan dan patriotisme.

5. Alat dan Sumber belajar

Buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial 4A* terbitan PT Tiga Serangkai, gambar-gambar para pejuang dan suasana perang kemerdekaan, lingkungan sekitar, dan kliping gambar-gambar yang relevan dengan materi pembelajaran.

6. Penilaian

a. Tes Tertulis (Aspek Kognitif)

Bentuk penilaian tes tertulis dapat dilihat pada buku *CPS 4A* halaman 136.

b. Pengamatan (Aspek Afektif)

Bentuk pengamatan dapat dilihat pada buku *CPS 4A* halaman 135. Siswa dituntut untuk mengamati gambar tersebut dan dapat membedakan sikap yang baik dan buruk.

c. Kinerja (Aspek Afektif)

Bentuk penilaian kinerja dapat dilihat pada penilaian sikap pada buku *CPS 4A* halaman 139.

d. Penugasan (Aspek Afektif)

Bentuk penilaian penugasan dapat dibuat sendiri oleh guru. Contohnya, siswa dengan dibantu orang tua di rumah diberikan tugas mengambil salah satu gambar di koran tentang kegiatan kerja bakti. Kemudian, siswa menuliskan apa yang harus ia lakukan jika di kampung diadakan kegiatan tersebut.

e. Portofolio (Aspek Afektif)

Mata Pelajaran : Pengetahuan Sosial

Kelas : 4

Materi Pokok : Kepahlawanan dan Patriotisme

Carilah gambar pahlawan dan tokoh-tokoh yang menunjukkan sikap patriotisme. Setelah itu, tempelkan gambar tersebut di selembar kertas kosong. Pada bagian bawah gambar berilah nama, tanggal lahir, dan wafatnya. Kemudian, berikan deskripsi tentang hal-hal yang menunjukkan sikap patriotisme.

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD

.....
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.

Kunci Jawaban Uji Kompetensi Bab VI

- | | | | | |
|---------|-------|-------|-------|-------|
| A. 1. c | 2. c | 3. b | 4. d | 5. a |
| 6. c | 7. b | 8. d | 9. c | 10. c |
| 11. c | 12. b | 13. b | 14. a | 15. d |
- B.
- | | |
|------------------------------|--------------------|
| 1. Kesehatan | 6. Ringan |
| 2. Membela bangsa dan negara | 7. Memberi maaf |
| 3. Bangsa | 8. Terbuka hatinya |
| 4. Ikhlas | 9. Salah |
| 5. Meminta maaf | 10. Rela |
- C.
1. Karena mereka mempunyai sikap kepahlawanan dan patriotisme
 2. Rajin beribadah, rajin belajar, rajin bekerja, dan saling membantu
 3. Tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan atau ujian dan suka bekerja keras dan bertanggung jawab
 4. Kita dapat menjaga ketenteraman dan akan disegani baik teman maupun lawan
 5. Meminta maaf

Daftar Pustaka

- Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sekolah Menengah 2006*. Jakarta: BSNP
Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 12 Tahun 2006 Tanggal 23 Mei 2006 Standar Isi. Jakarta: Depdiknas
- Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Tim Pendidikan Nasional*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Materi Tot Kurikulum SMP–SMA 2006*. KTSP. Semarang: Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Prov. Jateng
- Saidihardjo. 2007. *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 4A*. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri