

Saidihardjo

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Cakrawala Pengetahuan Sosial 5A

untuk Kelas V SD dan MI Semester 1

Berdasarkan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan
Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan

PT TIGA SERANGKAI PUSTAKA MANDIRI
SOLO

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Cakrawala Pengetahuan Sosial 5A

untuk Kelas V SD dan MI Semester 1

Penulis : Saidihardjo
Editor : Widianoro
Perancang kulit : Agung Wibawanto
Perancang tata letak isi : Yulius Widi Nugroho
Penata letak isi : Nik Maimunah
Tahun terbit : 2007
Diset dengan Power Mac G4, font: Times 10 pt

Preliminary : iv
Halaman isi : 28 hlm.
Ukuran buku : 14,8 x 21 cm

Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran

Pasal 72

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002

Perubahan atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1987

tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling sedikit (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum sesuatu ciptaan barang atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

© Hak cipta dilindungi
oleh undang-undang.

All rights reserved.

Penerbit

**PT Tiga Serangkai Pustaka
Mandiri**

Jalan Dr. Supomo 23 Solo

Anggota IKAPI No. 19

Tel. 0271-714344,

Faks. 0271-713607

e-mail:

tspm@tigaserangkai.co.id

Dicetak oleh percetakan

PT Tiga Serangkai Pustaka

Mandiri

Kata Pengantar

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa. Berkat rahmat-Nya, penulis mampu menyusun buku *Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran* (RPP) mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas V SD.

Buku *Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran* ini disusun untuk membantu guru dalam mengajarkan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Buku ini disusun untuk melengkapi buku materi *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 5A*. Semoga pembelajaran yang dijalankan mampu mencapai visi dan misi dari mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, yaitu mengembangkan kompetensi pengetahuan, karakter, dan keterampilan siswa sehingga mampu berperan aktif dalam pembangunan masyarakat Indonesia yang demokratis.

Akhirnya, mudah-mudahan buku ini bermanfaat bagi para guru dalam proses pembelajaran di sekolah. Kritik dan saran dari berbagai pihak sangat diharapkan demi penyempurnaan buku ini pada masa selanjutnya.

Solo, Januari 2007

Penulis

Daftar Isi

Kata Pengantar _____	iii
Daftar Isi _____	iv
Silabus _____	1
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) _____	4
Daftar Pustaka _____	28

Silabus

Nama Sekolah : SD ...
 Mata Pelajaran : IPS SD/MI
 Kelas/Semester : V/1

Standar Kompetensi : Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Buddha dan Islam, keragaman ketampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok (2)	Pengalaman Belajar (3)	Indikator (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber Bahan/ Alat (7)
1. Mengenal makna peninggalan sejarah yang berskala nasional dari masa Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia	Peninggalan sejarah masa Hindu-Buddha di Indonesia	Mengidentifikasi benda peninggalan sejarah masa Hindu-Buddha di Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> Menceritakan perkembangan agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia Menceritakan pertumbuhan dan perkembangan Kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia Mendeksripsikan benda-benda peninggalan sejarah (candi) masa Hindu-Buddha di Indonesia 	Tes tertulis, lisan, penugasan, dan karya wisata	15 x 35 menit	Buku <i>Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 5A</i> , gambar-gambar peninggalan sejarah masa Hindu-Buddha dan Islam, lingkungan sekitar
2. Mengenal makna peninggalan sejarah yang berskala nasional dari masa Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia	Peninggalan sejarah masa Islam di Indonesia	Mendeskripsikan peninggalan sejarah masa Islam di Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan masuknya agama Islam di Indonesia Menjelaskan perkembangan kerajaan Islam dan hasil peninggalan sejarahnya di Indonesia 	Tes tertulis, lisan, penugasan, dan karya wisata	9 x 35 menit	Buku <i>Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 5A</i> , gambar-gambar peninggalan sejarah masa Islam, lingkungan sekitar

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
3. Menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia	Tokoh sejarah masa Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia	Mengidentifikasi tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi tokoh sejarah kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia Mengidentifikasi tokoh sejarah kerajaan Islam di Indonesia 	Tes tertulis, lisan, penugasan, dan karya wisata	6 x 35 menit	Buku <i>Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 5A</i> , gambar-gambar tokoh-tokoh sejarah masa Hindu-Buddha dan Islam
4. Mengenal keragaman alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta/atlas/globe dan media lainnya	Ketampakan alam dan buatan serta pembagian waktu di Indonesia	Menceritakan ciri-ciri ketampakan alam dan buatan serta pembagian waktu di Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> Mendesripsikan ciri-ciri ketampakan alam dan buatan di Indonesia Mengidentifikasi persebaran flora dan fauna di berbagai daerah di Indonesia Menjelaskan pengaruh cuaca dan iklim di Indonesia terhadap kehidupan penduduk Mengenal pembagian waktu di Indonesia 	Tes tertulis, lisan, penugasan, dan karya wisata	12 x 35 menit	Buku <i>Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 5A</i> , gambar-gambar ketampakan alam dan buatan, peta Indonesia dan globe, lingkungan sekitar
5. Menghargai keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia	Keragaman suku bangsa dan budaya Indonesia	Mengidentifikasi persebaran daerah asal suku bangsa di Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> Menyebutkan daerah asal suku bangsa di Indonesia Menunjukkan sikap positif dan menghormati keragaman budaya di Indonesia Menghargai keragaman budaya di Indonesia 	Tes tertulis, lisan, penugasan, dan karya wisata	9 x 35 menit	Buku <i>Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 5A</i> , gambar-gambar suku bangsa dan budayanya, peta Indonesia, lingkungan sekitar

<p>(1) Mengenal jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia</p>	<p>(2) Kegiatan ekonomi di Indonesia</p>	<p>(3) Mengenal jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia</p>	<p>(4) Mendeskripsikan jenis-jenis kegiatan ekonomi di Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan berbagai jenis usaha perekonomian dalam masyarakat 3. Menyebutkan pengelola berbagai jenis usaha dalam masyarakat 4. Menghargai produk dalam negeri 	<p>(5) Tes tertulis, lisan, penugasan</p>	<p>(6) 6 x 35 menit</p>	<p>(7) Buku <i>Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 5A</i>, gambar-gambar kegiatan ekonomi dan produksi dalam negeri, peta Indonesia dan lingkungan sekitar</p>
---	--	---	---	---	-------------------------	--

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: V/1
Pertemuan ke	:
Waktu	: 15 x 35 menit
Standar Kompetensi	: Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Buddha dan Islam, keragaman ketampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia
Kompetensi Dasar	: Mengenal makna peninggalan sejarah yang berskala nasional dari masa Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia.
Indikator	: 1. Menceritakan perkembangan agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia. 2. Menceritakan pertumbuhan dan perkembangan kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia. 3. Mendeskripsikan benda-benda peninggalan sejarah (candi) masa Hindu-Buddha di Indonesia.

1. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menceritakan pertumbuhan dan perkembangan Kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia.
- Siswa dapat menceritakan benda-benda peninggalan sejarah (candi) Hindu-Buddha di Indonesia.

2. Materi Pokok

Peninggalan sejarah masa Hindu-Buddha di Indonesia

3. Metode Pembelajaran

Ceramah, penugasan, tanya jawab, dan karya wisata.

4. Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

a. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan bahwa sekarang para siswa sudah duduk di kelas V. Pelajaran di kelas baru lebih sulit dan mendalam. Oleh karena itu, guru meminta siswa untuk belajar lebih giat.
- Selanjutnya, guru menjelaskan berbagai materi baru yang akan dipelajari oleh siswa. Misalnya, mengambil contoh berbagai materi yang terdapat dalam buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 5A*.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru melakukan tanya jawab mengenai pengalaman siswa dalam melakukan wisata ke bangunan bersejarah. Misalnya, peninggalan kerajaan Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia. Siswa akan memberikan jawaban mengenai jenis-jenis bangunan peninggalan kerajaan Hindu-Buddha dan Islam yang mereka kunjungi. Misalnya, candi, masjid, dan makam.
- 2) Guru menjelaskan bahwa bangunan bersejarah Hindu-Buddha dan Islam, seperti candi, masjid, dan makam merupakan peninggalan sejarah kerajaan Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia.
- 3) Selanjutnya, para siswa diminta untuk membuka buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 5A* halaman 3–4. Para siswa diberi tugas untuk mengamati tokoh-tokoh sejarah dan membaca teks tersebut.
- 4) Guru menjelaskan proses perkembangan agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia. Setelah selesai, guru bertanya kepada para siswa atau memberi kesempatan kepada para siswa untuk bertanya.

c. Kegiatan Penutup

- 1) Guru mengadakan kuis mengenai materi yang telah diajarkan. Kuis ini berguna untuk mengevaluasi pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran.
- 2) Guru mengajukan pertanyaan secara klasikal dan menilai kinerja murid saat menjawab pertanyaan.
- 3) Sebagai penutup, guru meminta siswa untuk merangkum materi mengenai pertumbuhan dan perkembangan Kerajaan Kutai, Tarumanegara, dan Kaling pada halaman 5–8 untuk dikumpulkan pada pertemuan berikutnya.

Pertemuan ke-2

a. Kegiatan Awal

- 1) Sebagai apersepsi, guru meminta siswa mengumpulkan tugas rangkuman pada pertemuan sebelumnya. Selanjutnya, siswa diminta mengamati peta Kerajaan Kutai di papan tulis.
- 2) Guru memberikan kuis kepada siswa mengenai nama-nama tempat dalam peta tersebut. Murid yang dapat menjawab dengan cepat dan benar, mendapat tambahan penilaian dari guru. Tujuan kegiatan ini adalah mengevaluasi pemahaman mengenai tugas rangkuman yang dikerjakan siswa.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menjelaskan perkembangan kerajaan Hindu-Buddha pertama di Indonesia, yaitu Kerajaan Kutai, Tarumanegara, dan Kaling.
- 2) Selanjutnya, guru memberi kesempatan bertanya kepada para siswa. Apabila tidak ada yang bertanya, guru memberikan pertanyaan tentang materi pada bacaan halaman 3–8 tersebut.

- 3) Sebagai pengayaan, guru menceritakan mengenai kepemimpinan Ratu Kaling yang adil dan jujur yang terdapat pada buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 5A* halaman 7.

c. Kegiatan Akhir

Guru menutup materi dengan memberikan penjelasan mengenai pelajaran yang dapat diambil dari cerita sejarah Kerajaan Kaling tersebut. Misalnya, pemimpin yang jujur dan adil akan dicintai rakyat.

Pertemuan ke-3

a. Kegiatan Awal

- 1) Guru menanyakan kepada siswa siapakah yang pernah mengunjungi candi. Guru menjelaskan bahwa berbagai candi tersebut merupakan peninggalan Kerajaan Mataram Kuno.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menjelaskan mengenai perkembangan Kerajaan Mataram Kuno.
- 2) Selanjutnya, guru membagi siswa dalam kelas menjadi 4 atau 5 kelompok dan diminta mengerjakan tugas diskusi pada buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 5A* halaman 10. Setelah diskusi, siswa diminta mengumpulkan tugasnya pada guru.
- 3) Guru menjelaskan mengenai sejarah Kerajaan Kediri, Bali, dan Singasari pada halaman 11–15.
- 4) Guru menceritakan mengenai tokoh Ken Arok yang berhasil mendirikan Kerajaan Singasari.

c. Kegiatan Akhir

Guru bisa memodifikasi tugas pada halaman 15 menjadi pekerjaan rumah dengan meminta siswa membaca buku mengenai sejarah Ken Arok dan merangkumnya untuk dikumpulkan pada pertemuan berikutnya.

Pertemuan Ke- 4

a. Kegiatan Awal

- 1) Siswa diminta mengumpulkan tugas pekerjaan rumah pada pertemuan sebelumnya.
- 2) Guru dapat memberi kesempatan kepada para siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum jelas pada pertemuan sebelumnya.

b. Kegiatan Inti

- 1) Sebagai tugas kelompok, siswa diminta mengerjakan tugas pada halaman 16. Tiap kelompok diberi tugas mendiskusikan dan menulis nama kerajaan, agama apa yang dikembangkan, lama pemerintahan kerajaan, dan nama tokoh atau raja yang memerintah di Kerajaan Kediri,

- Bali, dan Singasari. Selain itu, siswa diminta mencatat benda-benda peninggalan sejarah yang ada seperti candi atau peninggalan yang lain.
- 2) Hasil pekerjaan kelompok tersebut dibacakan di depan kelas. Siswa diminta menilai apakah hasil tugas kelompok tersebut benar atau masih ada kesalahannya. Guru berperan menilai jawaban siswa. Untuk pertemuan berikutnya guru memberikan tugas kepada para siswa agar membaca buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 5A* dari halaman yang akan dibahas.

c. Kegiatan Akhir

Untuk pertemuan berikutnya guru memberikan tugas kepada para siswa agar membaca buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 5A* mengenai Kerajaan Sriwijaya dan Kerajaan Majapahit.

Pertemuan ke-5

a. Kegiatan Awal

Guru menjelaskan materi pelajaran mengenai dua buah kerajaan Hindu-Buddha yang penting di Indonesia, yaitu Kerajaan Sriwijaya dan Kerajaan Majapahit.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menjelaskan perkembangan pemerintahan Kerajaan Sriwijaya dan kebesaran Kerajaan Sriwijaya.
- 2) Siswa diminta mengerjakan tugas pada halaman 18 buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 5A*.
- 3) Guru menjelaskan perkembangan pemerintahan Kerajaan Majapahit dan kebesaran Kerajaan Majapahit.
- 4) Guru menjelaskan Sumpah Palapa Patih Gajah Mada untuk mempersatukan Nusantara.
- 5) Guru menjelaskan mengenai bentuk Candi Borobudur yang simetris karena dibangun dengan penuh ketelitian dan ketepatan pengukurannya.
- 6) Guru menjelaskan proses pembangunan dan pemugaran Candi Borobudur.
- 7) Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan tugas pada halaman 26 buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 5A*. Setelah selesai, tugas tersebut dapat dikumpulkan dan dinilai oleh guru.

c. Kegiatan Akhir

Guru dapat memberi kesempatan kepada para siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum jelas. Apabila siswa tidak banyak yang bertanya, guru yang bertanya kepada para siswa untuk mengetahui pemahaman siswa tentang materi pembelajaran.

5. Alat dan Sumber Belajar

Berbagai gambar peninggalan sejarah masa Hindu-Buddha yang relevan dengan materi pembelajaran, buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 5A* terbitan PT Tiga Serangkai, foto-foto udara candi-candi di Indonesia dalam situs internet www.googleearth.com.

6. Penilaian

a. Tes Tertulis (Aspek Kognitif)

Tes tertulis diberikan dengan pertanyaan pilihan ganda dan esai yang dibuat guru. Nilai yang diberikan adalah rentang 1–10.

b. Kinerja (Aspek Afektif)

Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan penilaian sikap pada halaman 31.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Kunci Jawaban Uji Kompetensi Bab I

- | | | | | |
|---------|------|-------|-------|-------|
| A. 1. a | 5. a | 9. c | 13. a | 17. c |
| 2. a | 6. c | 10. a | 14. a | 18. c |
| 3. c | 7. a | 11. c | 15. b | 19. a |
| 4. b | 8. c | 12. b | 16. b | 20. a |
- B. 1. Bertahap
2. India
3. Pallawa
4. Utara
5. Empu Gandring
6. Garuda
7. Th. Van Erp
8. Lara Jonggrang
9. Demak
10. Sri Rajasa Sang Amurwabhumi
- C. 1. Melalui hubungan dagang
2. Di Sriwijaya terdapat perguruan tinggi agama Buddha
3. Untuk mencegah perang saudara
4. Kebijakan guru
5. Kebijakan guru

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: V/1
Pertemuan ke	:
Waktu	: 9 x 35 menit
Standar Kompetensi	: Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Buddha dan Islam, keragaman ketampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia
Kompetensi Dasar	: Mengenal makna peninggalan-peninggalan sejarah yang berskala nasional dari masa Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia
Indikator	: 1. Menjelaskan masuknya agama Islam di Indonesia 2. Menjelaskan perkembangan kerajaan Islam dan hasil peninggalan bersejarahnya di Indonesia

1. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat mendeskripsikan masuknya agama Islam ke Indonesia.
- Siswa dapat mendeskripsikan perkembangan kerajaan Islam dan hasil peninggalan bersejarahnya di Indonesia.

2. Materi Pokok

Peninggalan sejarah masa Islam di Indonesia

3. Metode Pembelajaran

Ceramah, penugasan, tanya jawab, dan karya wisata.

4. Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

a. Kegiatan Awal

- Guru menugaskan kepada para siswa untuk membuka buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 5A* halaman 37–52. Kemudian para siswa ditugaskan untuk mengamati gambar-gambar masjid, peta wilayah penyebaran agama Islam, gambar wayang kulit yang dipersonifikasikan sebagai nama sunan, makam, dan membaca rubrik **Cakrawala** dan **Tahukah Kamu?** yang ada dalam buku tersebut.
- Setelah selesai, guru menanyakan kepada para siswa materi apa yang menarik dalam pembelajaran tersebut. Selain itu, guru memberikan kesempatan bertanya pada siswa setelah mengamati gambar dan membaca rubrik **Cakrawala** dan **Tahukah Kamu?**

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menjelaskan proses masuknya agama Islam ke Indonesia. Materi akan lebih dipahami siswa apabila siswa diminta mengamati peta wilayah persebaran agama Islam pada buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 5A* halaman 39.
- 2) Siswa diminta mengerjakan tugas pada halaman 41 untuk menceritakan riwayat hidup salah satu Wali Sanga. Setelah selesai, tiap kelompok melaporkan hasil kerja kelompoknya di depan kelas. Guru bertindak sebagai moderator yang meluruskan bila ada uraian yang salah. Hasil kerja kelompok dinilai oleh guru dan dikembalikan pada kelompoknya.

c. Kegiatan Akhir

Guru dapat memberi kesempatan kepada para siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum jelas. Apabila siswa tidak banyak yang bertanya, guru bertanya kepada para siswa untuk mengetahui pemahaman siswa tentang materi pembelajaran.

Pertemuan ke-2

a. Kegiatan Awal

- 1) Sebagai apersepsi, guru menceritakan legenda berdirinya Kerajaan Samudra Pasai oleh Marah Silu.
- 2) Guru secara acak meminta siswa menceritakan kembali secara singkat legenda berdirinya Kerajaan Samudra Pasai di depan kelas.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menjelaskan perkembangan kerajaan Islam di Indonesia, seperti Kerajaan Samudra Pasai, Demak, Pajang, dan Mataram Islam.
- 2) Guru menjelaskan usaha-usaha Kerajaan Demak dan Mataram Islam untuk mengusir penjajah.
- 3) Guru menjelaskan kegagalan Kerajaan Demak dan Mataram Islam untuk mengusir penjajah.
- 4) Selanjutnya, guru memberikan kesempatan bertanya kepada para siswa apabila masih terdapat hal-hal yang dianggap belum jelas. Apabila para siswa jarang bertanya, guru aktif memberi pertanyaan secara acak sehingga siswa akan berpikir untuk mengantisipasi pertanyaan yang akan ditujukan pada dirinya.

c. Kegiatan Akhir

Para siswa diberi tugas untuk mencermati apa yang terdapat dalam **Cakrawala** dan **Tahukah Kamu?** Materi ini sangat penting untuk menambah wawasan siswa.

Pertemuan ke-3

a. Kegiatan Awal

Guru memberi kesempatan kepada para siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum jelas pada pertemuan sebelumnya. Apabila siswa tidak banyak yang bertanya, guru yang bertanya kepada para siswa untuk mengetahui pemahaman siswa tentang materi pembelajaran sebelumnya.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menjelaskan perkembangan kerajaan Islam di Indonesia, seperti Kerajaan Cirebon, Banten, Aceh, Makassar, dan Ternate serta Tidore.
- 2) Guru menjelaskan usaha-usaha Kerajaan Makassar untuk mengusir penjajah.
- 3) Guru menjelaskan kegagalan Kerajaan Makassar untuk mengusir penjajah.
- 4) Guru menjelaskan kepada siswa mengenai keberadaan Fatahillah dan Sunan Gunung Jati.
- 5) Guru menjelaskan mengenai intervensi asing terhadap kerajaan Islam di Indonesia.
- 6) Guru menjelaskan peninggalan sejarah kerajaan Islam di Indonesia yang berupa masjid, nisan, makam, seni sastra, dan pesantren.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Guru memberikan kesempatan bertanya kepada para siswa apabila masih terdapat hal-hal yang dianggap belum jelas.
- 2) Apabila para siswa jarang bertanya, guru aktif memberi pertanyaan secara acak sehingga siswa akan berpikir untuk mengantisipasi pertanyaan akan ditujukan pada dirinya.
- 3) Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan tugas pekerjaan rumah pada buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 5A* halaman 52.

5. Alat dan Sumber Belajar

Berbagai gambar peninggalan sejarah masa Islam, lingkungan sekitar, buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 5A* terbitan PT Tiga Serangkai, dan berbagai contoh yang relevan dengan materi pokok yang dibahas.

6. Penilaian

a. Tes Tertulis (Aspek Kognitif)

Tes tertulis diberikan dengan pertanyaan pilihan ganda dan esai yang dibuat guru. Nilai yang diberikan adalah rentang 1–10.

b. Kinerja (Aspek Afektif)

Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan penilaian sikap pada halaman 54.

Kunci Jawaban Uji Kompetensi Bab II

- A. 1. a 6. c 11. a 16. c
2. c 7. a 12. b 17. c
3. a 8. a 13. d 18. a
4. c 9. b 14. c 19. d
5. c 10. c 15. b 20. b
- B. 1. Perdagangan 6. Dato Ri Bandang
2. Mekkah, Arab Saudi 7. Seni dan budaya
3. Wayang 8. Pesantren
4. Kebijakan guru 9. Surakarta, Jogjakarta, dan Cirebon
5. Sunda Kelapa 10. Kaligrafi
- C. 1. Karena tidak mengenal kasta
2. Kebijakan guru
3. Kebijakan guru
4. Beranggotakan 9 orang ulama
5. Kebijakan guru

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: V/1
Pertemuan ke	:
Waktu	: 6 x 35 menit
Standar Kompetensi	: Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Buddha dan Islam, keragaman ketampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia
Kompetensi Dasar	: Mengidentifikasi tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia
Indikator	: 1. Mengidentifikasi tokoh-tokoh sejarah kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia 2. Mengidentifikasi tokoh-tokoh sejarah kerajaan Islam di Indonesia

1. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat mengidentifikasi tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Buddha di Indonesia.
- Siswa dapat mengidentifikasi tokoh-tokoh sejarah pada masa Islam di Indonesia.

2. Materi Pokok

Tokoh-tokoh sejarah masa Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia

3. Metode Pembelajaran

Ceramah, penugasan, tanya jawab, dan karya wisata

4. Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

a. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan bahwa materi yang akan dipelajari siswa adalah tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia.
- Siswa diminta menyebutkan tokoh-tokoh sejarah Hindu-Buddha dan Islam pada pembelajaran sebelumnya.

b. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan riwayat tokoh Airlangga pada Kerajaan Darmawangsa di Jawa Timur.
- Guru menjelaskan riwayat tokoh Ken Arok pada Kerajaan Singasari di Jawa Timur.

- 3) Guru menjelaskan riwayat tokoh Patih Gajah Mada pada Kerajaan Majapahit di Jawa Timur.
- 4) Guru menjelaskan pentingnya tindakan tokoh sejarah tersebut bagi bangsa Indonesia. Misalnya, tekad Patih Gajah Mada mempersatukan Nusantara.
- 5) Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan tugas pada halaman 64 buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 5A*.

c. Kegiatan Akhir

Guru menutup pembelajaran dengan memberikan penjelasan mengenai keteladanan para pemimpin masa sejarah Hindu-Buddha yang bisa ditiru. Misalnya, tekad Patih Gajah Mada mempersatukan Nusantara.

Pertemuan Ke-2

b. Kegiatan Awal

Guru menjelaskan bahwa materi pada pertemuan ini adalah tokoh-tokoh sejarah pada masa Islam di Indonesia. Guru menjelaskan bahwa salah satu unsur yang memengaruhi perkembangan sejarah adalah tokoh-tokoh sejarah.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menjelaskan riwayat tokoh Sultan Iskandar Muda pada Kerajaan Aceh di Aceh.
- 2) Guru menjelaskan riwayat tokoh Raden Patah pada Kerajaan Demak di Jawa Tengah.
- 3) Guru menjelaskan riwayat tokoh Sultan Agung pada Kerajaan Mataram di Jawa Tengah
- 4) Guru menjelaskan pentingnya tindakan tokoh sejarah tersebut bagi bangsa Indonesia. Misalnya, tekad Sultan Agung untuk mengusir penjajah Belanda.

c. Kegiatan Akhir

Guru menutup pembelajaran dengan memberikan penjelasan mengenai sifat-sifat keteladanan para pemimpin masa sejarah Islam yang bisa ditiru.

5. Alat dan Sumber Belajar

Berbagai gambar tokoh sejarah masa Hindu-Buddha dan Islam, buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 5A* terbitan PT Tiga Serangkai, dan berbagai contoh yang relevan dengan materi pokok yang dibahas.

6. Penilaian

a. Tes Tertulis (Aspek Kognitif)

Tes tertulis diberikan dengan pertanyaan pilihan ganda dan esai yang dibuat guru. Nilai yang diberikan adalah rentang 1–10.

b. Kinerja (Aspek Afektif)

Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan penilaian sikap pada halaman 68.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
Guru Kelas,

(.....)

NIP.

(.....)

NIP.

Kunci Jawaban Uji Kompetensi Bab III

- A. 1. c 3. d 5. a 7. c 9. b
2. c 4. c 6. b 8. c 10. a
- B. 1. Sri Maharaja Rake Halu Sri Lokeswara Dharmawangsa Airlangga
2. 1035
3. Kahuripan
4. 1222
5. Tekad untuk menyatukan Nusantara
6. 1607
7. Sultan Akbar al Fatah
8. 1511
9. Ayam Jantan Dari Timur
10. Sastra Gendhing
- C. 1. Menyatukan Kerajaan Dharmawangsa
2. Membangun tempat suci untuk beribadah, pertapaan, dan asrama pendeta
3. Merebut kekuasaan Kerajaan Kediri
4. Gajah Mada tidak akan menikmati kemewahan hidup sebelum berhasil menyatukan seluruh Nusantara
5. Seluruh Jawa, Sumatra, Semenanjung Malaka, Kalimantan, Sulawesi, Nusa Tenggara, Maluku, dan Papua
6. Menolak keinginan Belanda berdagang di Aceh
7. Jepara, Tuban. Sedayu, Gresik
8. Lumbung beras Mataram di Tegal dibakar oleh Belanda
9. Mempertahankan dengan gigih Benteng Sombaopu dari serangan Belanda
10. VOC bebas melakukan monopoli dagang dan mendirikan benteng di Makassar

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: V/1
Pertemuan ke	:
Waktu	: 12 x 35 menit
Standar Kompetensi	: Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Buddha dan Islam, keragaman ketampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia
Kompetensi Dasar	: Mengenal keragaman ketampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta/ atlas/globe dan media lainnya.
Indikator	: <ol style="list-style-type: none">1. Mendeskripsikan ciri-ciri ketampakan alam dan buatan di Indonesia2. Mengidentifikasi persebaran flora dan fauna di berbagai daerah di Indonesia3. Mengidentifikasi cuaca dan iklim dan pengaruhnya pada masyarakat setempat4. Mengenal pembagian waktu di Indonesia

1. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri ketampakan alam dan buatan di Indonesia.
- b. Siswa dapat menyebutkan persebaran flora dan fauna di berbagai daerah di Indonesia.
- c. Siswa dapat mendefinisikan cuaca dan iklim.
- d. Siswa dapat menjelaskan pengaruh cuaca dan iklim di Indonesia terhadap kehidupan penduduk.

2. Materi Pokok

Ketampakan alam dan buatan serta pembagian waktu di Indonesia

3. Metode Pembelajaran

Ceramah, penugasan, diskusi, dan tanya jawab.

4. Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

a. Kegiatan Awal

Guru menjelaskan bahwa pada pelajaran yang lalu telah dibahas tokoh-tokoh sejarah masa Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia. Guru menanyakan beberapa tokoh pada masa kerajaan Hindu-Buddha dan Islam di Indo-

nesia. Selanjutnya, guru menjelaskan bahwa pelajaran berikutnya adalah membahas ketampakan alam dan buatan serta pembagian waktu di Indonesia.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru mengadakan tanya jawab dengan siswa mengenai perbedaan antara ketampakan alam dan buatan. Selanjutnya, siswa dipilih secara acak untuk menyebutkan jenis-jenis ketampakan alam dan buatan di lingkungan sekolah siswa.
- 2) Guru menugaskan para siswa untuk membuka buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 5A* halaman 75–82. Siswa diberi kesempatan untuk membaca dan membandingkan luas daratan Indonesia dengan negara-negara lain di dunia pada tabel 4.1. halaman 75. Guru menjelaskan bahwa luas daratan Indonesia menduduki urutan ke-14 dari negara-negara di dunia.
- 3) Selanjutnya, siswa diberi tugas untuk mengamati gambar-gambar pada halaman 78, 80, dan 81. Guru menjelaskan ketampakan alam di Indonesia, seperti dataran rendah, pegunungan, gunung dan pantai.
- 4) Guru menjelaskan materi mengenai ketampakan dan manfaat perairan di wilayah Indonesia.
- 5) Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menanyakan materi yang kurang dipahami siswa.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Siswa diminta mengerjakan tugas pada buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 5A* halaman 80.
- 2) Tugas siswa dikumpulkan dan dikoreksi bersama-sama.
- 3) Guru dan siswa bersama-sama menyanyikan lagu Rayuan Pulau Kelapa ciptaan Ismail Marzuki.

Pertemuan Ke-2

a. Kegiatan Awal

Siswa diminta memerhatikan gambar pembangunan pemukiman transmigrasi. Gambar tersebut berisi pembukaan lahan hingga pembangunan rumah dan prasarana umum untuk para transmigran. Guru mengadakan tanya jawab dengan siswa mengenai isi gambar tersebut.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menjelaskan tujuan pemasangan gambar tersebut, yaitu untuk menjelaskan proses perubahan ketampakan alam menjadi ketampakan buatan.
- 2) Guru menjelaskan contoh perubahan ketampakan alam menjadi ketampakan buatan lainnya. Misalnya, perubahan hutan menjadi desa dan kota.

c. Kegiatan Akhir

Siswa diminta membuat cerita mengenai proses perubahan ketampakan alam menjadi ketampakan buatan yang terdapat dalam sejarah Indonesia. Misalnya, pembangunan pusat Kerajaan Majapahit oleh Raden Wijaya.

Pertemuan ke-3

a. Kegiatan Awal

Guru menjelaskan mengenai materi yang akan dipelajari siswa, yaitu persebaran flora dan fauna di berbagai wilayah Indonesia.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menjelaskan mengenai keragaman jenis flora di Indonesia. Guru menjelaskan pembagian empat golongan daerah tumbuhan di Indonesia menurut Junghunn.
- 2) Guru meminta siswa secara klasikal untuk mengamati jenis tumbuhan yang banyak tumbuh di lingkungan tempat tinggal siswa.
- 3) Selanjutnya, guru meminta siswa untuk membaca tabel 4.3 buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 5A* halaman 85. Guru menanyakan jenis hewan paling langka di dunia yang hidup di Indonesia.
- 4) Guru meminta siswa membaca materi tentang manfaat hutan pada buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 5A* halaman 88–90.
- 5) Murid diminta menuliskan hasil kesimpulan diskusi kelompok dan mengumpulkannya pada guru. Guru meminta siswa mengumpulkan tugas PR pada pertemuan sebelumnya.

c. Kegiatan Akhir

Guru menerangkan secara umum mengenai manfaat hutan bagi kehidupan manusia. Misalnya, untuk cadangan air, pencegahan banjir, dan erosi.

Pertemuan ke-4

a. Kegiatan Awal

Guru meminta siswa secara klasikal menyanyikan lagu Tik-Tik Bunyi Hujan karya Ibu Sud. Selanjutnya, guru menjelaskan mengenai hujan sebagai karunia Tuhan yang patut disyukuri.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menjelaskan mengenai kaitan antara hujan dengan pergantian musim di Indonesia.
- 2) Guru meminta siswa untuk mengamati gambar terjadinya pergantian musim di Indonesia pada halaman 92 buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 5A*.
- 3) Selanjutnya, guru menerangkan mengenai terjadinya pergantian musim di Indonesia.

4) Selanjutnya, guru menjelaskan mengenai pembagian waktu di Indonesia.

c. Kegiatan Akhir

Siswa diminta mengerjakan tugas pada halaman 95 buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 5A* dan mengumpulkan tugas tersebut pada guru.

5. Alat dan Sumber Belajar

Buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 5A* terbitan PT Tiga Serangkai dan lingkungan sekitar.

6. Penilaian

a. Tes Tertulis (Aspek Kognitif)

Tes tertulis diberikan dengan pertanyaan pilihan ganda dan esai yang dibuat oleh guru. Nilai yang diberikan adalah rentang 1–10.

b. Kinerja (Aspek Afektif)

Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan tugas penilaian sikap pada halaman 96 dan memberikan tanggapan.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Kunci Jawaban Uji Kompetensi Bab IV

- | | | | | |
|---------|------|------|------|-------|
| A. 1. c | 3. d | 5. c | 7. d | 9. c |
| 2. a | 4. b | 6. b | 8. a | 10. b |
- B.
- | | |
|----------------------|------------------------------|
| 1. Darat | 6. Kalimantan |
| 2. Alam | 7. Erosi, banjir, kekeringan |
| 3. Kemarau | 8. Satu jenis tumbuhan |
| 4. Banteng | 9. Laut |
| 5. Sawah tadah hujan | 10. Jawa, Kalimantan |
- C.
1. Dataran rendah, dataran tinggi, pegunungan, gunung, pantai
 2. Indonesia terletak di Benua Asia dan Australia
 3. Tempat pendidikan gajah
 4. Pantaianya curam dan berombak besar
 5. Ahli botani Jerman yang membagi daerah tumbuhan di Indonesia menjadi empat golongan

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: V/1
Pertemuan ke	:
Waktu	: 9 x 35 menit
Standar Kompetensi	: Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Buddha dan Islam, keragaman ketampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia
Kompetensi Dasar	: Menghargai keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia
Indikator	: 1. Menyebutkan daerah asal suku bangsa di Indonesia 2. Menunjukkan sikap positif dan menghormati keragaman budaya di Indonesia 3. Menghargai keragaman budaya di Indonesia

1. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menyebutkan daerah asal suku bangsa di Indonesia.
- Siswa dapat menunjukkan sikap positif dan menghormati di antara suku-suku bangsa yang ada di Indonesia.
- Siswa dapat menghargai keragaman budaya di Indonesia.

2. Materi Pokok

Keragaman suku bangsa dan budaya Indonesia

3. Metode Pembelajaran

Ceramah, penugasan, tanya jawab, diskusi, dan karya wisata.

4. Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

a. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan bahwa pada pelajaran yang lalu, para siswa telah mengenal ketampakan alam dan buatan serta pembagian waktu di Indonesia.
- Guru mengingatkan siswa mengenai materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya, yaitu jenis-jenis ketampakan alam dan pembagian waktu di Indonesia.

b. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan bahwa Indonesia kaya akan budaya bangsa. Masing-masing daerah mempunyai bahasa, budaya yang berupa cara hidup,

tradisi atau kebiasaan yang dijunjung tinggi oleh sukunya, mata pencaharian, kesenian yang beraneka ragam, dan corak kerajinan yang beragam. Guru meminta siswa membaca buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 5A* halaman 103–107. Siswa diminta mengamati gambar burung garuda dengan tulisan *Bhinneka Tunggal Ika*.

- 2) Guru menanyakan apa arti lambang burung garuda kepada para siswa. Guru menjelaskan makna tulisan *Bhinneka Tunggal Ika*. Guru menjelaskan bahwa Indonesia adalah negeri yang kaya dengan aneka ragam benda alam dan benda-benda budaya.
- 3) Selanjutnya, guru menjelaskan peran bahasa Indonesia sebagai pemersatu bangsa Indonesia yang bersifat majemuk. Dengan menggunakan bahasa Indonesia, berbagai suku bangsa yang ada di Indonesia yang tersebar di berbagai propinsi dapat berkomunikasi.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Siswa diminta mengerjakan tugas pada halaman 108 buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 5A*. Setelah selesai, siswa diminta untuk mengumpulkan tugas pada guru.
- 2) Sebagai penutup siswa diminta untuk selalu menghormati keragaman suku bangsa di lingkungan tempat tinggalnya.

Pertemuan ke-2

a. Kegiatan Awal

- 1) Siswa diminta memerhatikan gambar rumah adat pada buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 5A* halaman 110.
- 2) Salah seorang siswa diminta untuk membacakan nama-nama rumah adat di Indonesia tersebut. Selanjutnya, guru secara acak menanyakan kepada siswa nama-nama rumah adat dalam bacaan tersebut.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menjelaskan bahwa jenis-jenis rumah adat tersebut menunjukkan keragaman budaya bangsa Indonesia. Selain itu, bangsa Indonesia memiliki keragaman agama, adat istiadat, seni, dan budaya.
- 2) Guru menanyakan kepada siswa apa saja agama di Indonesia kepada siswa. Selanjutnya, guru menanyakan apakah agama yang dianut para siswa. Siswa diminta mengangkat tangan apabila guru menyebutkan nama agama yang dianut siswa.
- 3) Guru menjelaskan aneka ragam kesenian daerah di Indonesia. Misalnya, seni tari, seni suara, seni musik, dan teater daerah, seni sastra, pakaian adat, dan senjata tradisional.
- 4) Guru menugaskan siswa untuk mengumpulkan data mengenai keragaman budaya bangsa Indonesia.

- 5) Setelah selesai, hasil tugas kelompok diserahkan kepada guru untuk dinilai. Setelah dinilai baik, cukup, atau kurang, hasil tugas kelompok dikembalikan pada siswa.

c. Kegiatan Akhir

Guru bersama-sama siswa menyanyikan salah satu lagu daerah bangsa Indonesia.

Pertemuan ke-3

a. Kegiatan Awal

- 1) Guru meminta dua orang siswa maju ke depan kelas. Salah seorang siswa diminta mematahkan sebatang lidi yang diberikan guru.
- 2) Siswa lainnya diminta mematahkan sapu lidi yang diberikan guru. Siswa diminta mengamati dan menyimpulkan sendiri arti peragaan tersebut.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menjelaskan maksud peragaan di depan kelas tersebut, yaitu untuk menerangkan pentingnya persatuan. Guru menjelaskan bahwa bangsa yang bersatu ibarat sapu lidi yang sulit untuk dipatahkan.
- 2) Guru menjelaskan cara menjaga persatuan bangsa, yaitu dengan menghormati keanekaragaman budaya Indonesia.
- 3) Guru menugaskan siswa untuk mendiskusikan bagaimana menghormati budaya Indonesia yang beraneka ragam untuk mempertahankan persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia.
- 4) Pada akhir diskusi, masing-masing kelompok diminta untuk membacakan hasil kesimpulan diskusinya di depan kelas.

c. Kegiatan Akhir

Guru mengingatkan kembali pada siswa untuk membaca Fokus yang terdapat pada buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 5A* halaman 118. Guru dapat memberi kesempatan kepada para siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum jelas.

5. Alat dan Sumber Belajar

Buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 5A* terbitan PT Tiga Serangkai, lingkungan sekitar serta berbagai gambar yang relevan dengan materi pembelajaran.

6. Penilaian

a. Tes Tertulis (Aspek Kognitif)

Tes tertulis diberikan dengan pertanyaan pilihan ganda dan esai yang dibuat oleh guru. Nilai yang diberikan adalah rentang 1–10. Untuk siswa yang mempunyai kemampuan belajar kurang, dapat diberikan soal atau tugas mandiri.

- b. Kinerja (Aspek Afektif)
Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan tugas penilaian sikap pada halaman 118 dan memberikan tanggapan.
- c. Penugasan (Aspek Kognitif)
Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan pada halaman 119–120.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
Guru Kelas,

(_____)

(_____)

NIP.

NIP.

Kunci Jawaban Uji Kompetensi Bab V

- A. 1. c 3. b 5. d 7. b 9. a
2. b 4. c 6. c 8. b 10. b
- B. 1. Pasal 32
2. Indonesia
3. Saling menghormati
4. Bangsa
5. Melestarikan
6. Jambi
7. Jawa Timur
8. Kesenian masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
9. Majapahit
10. Makarena
11. Papua
12. Sulawesi
13. Bangsa
14. Pertunjukan
15. Gudeg
- C. 1. Karena dapat menumbuhkan rasa persatuan dan kesatuan
2. Kebijakan guru
3. Senjata khas suatu daerah seperti rencong dari Aceh
4. Pemerintah berkewajiban memajukan kebudayaan daerah
5. Kebijakan guru

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: V/1
Pertemuan ke	:
Waktu	: 6 x 35 menit
Standar Kompetensi	: Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Buddha dan Islam, keragaman ketampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia
Kompetensi Dasar	: Mengenal jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia
Indikator	: <ol style="list-style-type: none">1. Mendeskripsikan jenis-jenis kegiatan ekonomi di Indonesia2. Menyebutkan berbagai jenis usaha perekonomian dalam masyarakat3. Menyebutkan pengelola berbagai jenis usaha dalam masyarakat4. Menyikapi produksi dalam negeri

1. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat mendeskripsikan jenis-jenis kegiatan ekonomi di Indonesia.
- b. Siswa dapat menyebutkan berbagai jenis usaha perekonomian dalam masyarakat.
- c. Siswa dapat menyebutkan pengelola berbagai jenis usaha dalam masyarakat.
- d. Siswa dapat menyikapi secara positif produksi dalam negeri.

2. Materi Pokok

Kegiatan ekonomi di Indonesia

3. Metode Pembelajaran

Ceramah, penugasan, tanya jawab, dan karya wisata atau kunjungan.

4. Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

a. Kegiatan Awal

Guru menjelaskan bahwa pada pelajaran yang lalu, para siswa telah memahami bahwa Indonesia memiliki beraneka ragam suku dan budaya. Meskipun berbeda-beda, namun berbagai suku bangsa tersebut merupakan satu bangsa, yaitu bangsa Indonesia. Oleh karena itu, para siswa diminta

untuk selalu membina kebersamaan dan persatuan bangsa. Artinya sesama bangsa Indonesia harus saling menghormati dan menghargai budaya suku bangsa lainnya. Bangsa Indonesia memiliki pandangan hidup bangsa, yaitu Pancasila. Pengamalan nilai-nilai Pancasila merupakan wujud kebersamaan dalam menciptakan bangsa yang sejahtera dan bersatu.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menjelaskan kepada para siswa materi tentang kegiatan ekonomi di Indonesia. Kegiatan ekonomi merupakan kegiatan dalam rangka mengusahakan potensi sumber daya alam dan manusia untuk memenuhi kebutuhan pokok manusia. Misalnya, pertanian, perikanan, pengolahan bahan pangan, dan pengolahan bahan perdagangan. Untuk mengolah berbagai kebutuhan pokok manusia dibutuhkan kegiatan yang bersifat menghasilkan barang (produksi), kegiatan menyalurkan barang (distribusi), dan kegiatan memakai barang (konsumsi).
- 2) Guru meminta siswa mengerjakan tugas pada halaman 129 buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 5A*. Selanjutnya, siswa diminta mengumpulkan hasil tugasnya.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Guru mengingatkan kembali pada siswa untuk membaca materi kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi pada buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 5A* halaman 127–130.
- 2) Guru dapat memberi kesempatan kepada para siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum jelas.
- 3) Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan tugas pekerjaan rumah pada buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 5A* halaman 130.

Pertemuan ke-2

a. Kegiatan Awal

- 1) Guru dapat memberi kesempatan kepada para siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum jelas pada pertemuan sebelumnya.
- 2) Guru meminta siswa mengumpulkan tugas PR pada pertemuan sebelumnya. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai pengalaman saat melakukan kunjungan ke tempat-tempat produksi.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai bentuk-bentuk usaha ekonomi masyarakat.
- 2) Guru menjelaskan pengertian perusahaan sebagai suatu usaha untuk memperoleh penghasilan pada siswa. Selanjutnya, guru menanyakan

secara acak kepada siswa apakah sekolah bisa digolongkan sebagai perusahaan. Guru menyimpulkan jawaban siswa dengan memberi penjelasan mengenai pertanyaan tersebut.

- 3) Guru menjelaskan jenis-jenis dan contoh usaha ekonomi dalam masyarakat, seperti usaha ekstraktif, pertanian, industri, perdagangan, dan jasa.
- 4) Selanjutnya, siswa diminta menulis masing-masing sebuah contoh jenis usaha ekstraktif, pertanian, industri, perdagangan, dan jasa yang terdapat di sekitar lingkungan sekolah.
- 5) Guru menjelaskan materi mengenai pengelola jenis usaha dalam masyarakat. Misalnya, BUMN, badan usaha swasta, dan koperasi.
- 6) Selanjutnya, guru dapat memberi kesempatan kepada para siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum jelas. Apabila siswa tidak banyak yang bertanya, guru yang bertanya kepada para siswa untuk mengetahui pemahaman siswa tentang materi pembelajaran.
- 7) Dengan memanfaatkan tugas sebelumnya, guru meminta siswa mengerjakan tugas pada halaman 136 buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 5A* secara berkelompok. Hasil pekerjaan kelompok dibacakan di depan kelas. Apabila diperlukan, guru dapat mengoreksi hasil pekerjaan siswa. Hasil pekerjaan siswa dikumpulkan, dinilai, dan dikembalikan pada kelompok.

c. Kegiatan Akhir

Sebagai penutup, guru dapat menanamkan sikap kepada para siswa agar dapat menghargai dan mencintai produksi dalam negeri Indonesia. Selanjutnya, siswa secara mandiri (individual) diminta mengerjakan tugas yang ada pada buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 5A* halaman 137 sebagai pekerjaan rumah.

5. Alat dan Sumber Belajar

Buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 5A* terbitan PT Tiga Serangkai, berbagai gambar kegiatan ekonomi dan produksi dalam negeri Indonesia, peta Indonesia, lingkungan sekitar serta berbagai pusat kegiatan ekonomi yang relevan dengan materi pembelajaran, seperti pasar tradisional dan pasar swalayan.

6. Penilaian

a. Tes Tertulis (Aspek Kognitif)

Tes tertulis diberikan dengan pertanyaan pilihan ganda dan esai yang dibuat guru. Nilai yang diberikan adalah rentang 1–10.

- b. Kinerja (Aspek Afektif)
Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan penilaian sikap pada halaman 138.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Kunci Jawaban Uji Kompetensi Bab VI

- A. 1. d 3. a 5. b 7. b 9. a
2. d 4. b 6. b 8. c 10. c
- B. 1. Rumah tangga
2. Keuntungan
3. Tidak terbatas
4. Produksi, distribusi, konsumsi
5. Kebijakan guru
6. Benda dan jasa
7. Produksi
8. Memakai barang dalam negeri
9. Mengolah tanah dan menanam
10. Ekstraktif
- C. 1. Karena peradaban manusia semakin berkembang
2. Kebijakan guru
3. Kegiatan menyebarkan hasil produksi kepada konsumen
4. Kebijakan guru
5. Kebijakan guru

Daftar Pustaka

- Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sekolah Menengah 2006*. Jakarta: BSNP.
Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 12 Tahun 2006 Tanggal 23 Mei 2006 Standar Isi. Jakarta: Depdiknas.
- Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Tim Pendidikan Nasional*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Materi Kurikulum SMP–SMA 2006*. KTSP. Semarang: Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Prov. Jateng.
- Saidihardjo. 2007. *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 6A*. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.