

Saidihardjo

# **MODEL**

## **Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

---

# **Cakrawala Pengetahuan Sosial 6A**

untuk Kelas VI SD dan MI Semester 1

Berdasarkan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan

**PT TIGA SERANGKAI PUSTAKA MANDIRI  
SOLO**

# MODEL

## Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

---

### Cakrawala Pengetahuan Sosial 6A

untuk Kelas VI SD dan MI Semester 1

Penulis : Saidihardjo  
Editor : Agustina  
Perancang kulit : Agung Wibawanto  
Perancang tata letak isi : Yulius Widi Nugroho  
Penata letak isi : Nik Maimunah  
Tahun terbit : 2007  
Diset dengan Power Mac G4, font: Times 10 pt

Preliminary : iv  
Halaman isi : 28 hlm.  
Ukuran buku : 14,8 x 21 cm

Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran

Pasal 72

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002

Perubahan atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1987  
tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling sedikit (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum sesuatu ciptaan barang atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

© Hak cipta dilindungi  
oleh undang-undang.

*All rights reserved.*

Penerbit

**PT Tiga Serangkai Pustaka  
Mandiri**

Jalan Dr. Supomo 23 Solo

Anggota IKAPI No. 19

Tel. 0271-714344,

Faks. 0271-713607

e-mail:

tspm@tigaserangkai.co.id

Dicetak oleh percetakan  
PT Tiga Serangkai Pustaka  
Mandiri

# Kata Pengantar

---

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa. Berkat rahmat-Nya, penulis mampu menyusun buku *Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran* (RPP) mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas VI SD.

Buku *Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran* ini disusun untuk membantu guru dalam mengajarkan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Buku ini disusun untuk melengkapi buku materi *Cakrawala Pengetahuan Sosial Kelas VI SD*. Semoga pembelajaran yang dijalankan mampu mencapai visi dan misi dari mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, yaitu mengembangkan kompetensi pengetahuan, karakter, dan keterampilan siswa sehingga mampu berperan aktif dalam pembangunan masyarakat Indonesia yang demokratis.

Akhirnya, mudah-mudahan buku ini bermanfaat bagi para guru dalam proses pembelajaran di sekolah. Kritik dan saran dari berbagai pihak sangat diharapkan demi penyempurnaan buku ini pada masa selanjutnya.

Solo, Januari 2007

Penulis

# Daftar Isi

---

Kata Pengantar _____	iii
Daftar Isi _____	iv
Silabus _____	1
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) _____	4
Daftar Pustaka _____	28

# Silabus

Nama Sekolah : SD ...  
 Mata Pelajaran : IPS SD/MI  
 Kelas/Semester : VI/1

Standar Kompetensi : Memahami perkembangan wilayah Indonesia, kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara di Asia Tenggara, serta benua-benua

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok (2)	Pengalaman Belajar (3)	Indikator (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber Bahan/ Alat (7)
1. Mendeskripsikan perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia	Perubahan sistem administrasi wilayah Indonesia	1.1 Mengetahui perkembangan jumlah provinsi di Indonesia 1.2 Mengetahui batas wilayah laut teritorial Indonesia	1. Menguraikan perkembangan jumlah provinsi di Indonesia 2. Menjelaskan keadaan alam, batas wilayah, dan tempat-tempat penting di masing-masing provinsi 3. Menyebutkan wilayah laut teritorial Indonesia	Tes tertulis, lisan, dan penugasan	15 x 35 menit	Buku <i>Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 6A</i> terbitan PT Tiga Serangkai, Peta Indonesia, peta dunia, dan globe
2. Membandingkan ketampakan alam dan keadaan sosial negara-negara tetangga	Ketampakan alam dan keadaan sosial Indonesia dan negara tetangga	2.1 Mengetahui letak Indonesia dalam kawasan dunia 2.2 Membandingkan ciri ketampakan alam dan sosial di Indonesia dengan negara-negara tetangga	1. Menjelaskan letak Indonesia dalam kawasan dunia 2. Menjelaskan letak astronomis dan letak geografis Indonesia 3. Membandingkan ciri ketampakan alam di Indonesia dengan negara-negara tetangga 4. Membandingkan ciri keadaan sosial di Indonesia dengan negara-negara tetangga	Tes lisan dan penugasan	12 x 35 menit	Buku <i>Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 6A</i> terbitan PT Tiga Serangkai, peta Asia Tenggara, peta Indonesia, peta dunia, dan globe

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
3. Mengidentifikasi benua-benua	Benua Asia	<p>3.1 Mengetahui kondisi Benua Asia berdasarkan pembagian kawasan, keadaan alam, dan keadaan penduduk</p> <p>3.2 Mengetahui beberapa negara di kawasan Asia</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan Benua Asia</li> <li>2. Menjelaskan kondisi Benua Asia berdasarkan pembagian kawasan</li> <li>3. Menyebutkan kondisi Benua Asia berdasarkan keadaan alamnya</li> <li>4. Menguraikan kondisi Benua Asia berdasarkan keadaan penduduk</li> <li>5. Menyebutkan beberapa negara di kawasan Asia</li> </ol>	Tes tertulis, lisan, dan penugasan	6 x 35 menit	Buku <i>Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 6A</i> terbitan PT Tiga Serangkai, peta Benua Asia, peta dunia dan globe
	Benua Afrika	<p>3.3 Mengetahui keadaan alam Benua Afrika</p> <p>3.4 Mengetahui keadaan penduduk, perekonomian, dan pembagian wilayah di Benua Afrika</p> <p>3.5 Menjelaskan negara-negara di Benua Afrika</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan keadaan alam Benua Afrika</li> <li>2. Menguraikan perekonomian dan pembagian wilayah Benua Afrika</li> <li>3. Menyebutkan beberapa negara di Benua Afrika</li> </ol>	Tes tertulis, lisan, dan penugasan	6 x 35 menit	Buku <i>Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 6A</i> terbitan PT Tiga Serangkai, peta Benua Afrika, peta dunia, dan globe
	Benua Eropa	<p>3.6 Mengetahui keadaan alam Benua Eropa</p> <p>3.7 Mengetahui keadaan penduduk dan perekonomian Benua Eropa</p> <p>3.8 Menjelaskan beberapa negara di Benua Eropa</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan keadaan alam Benua Eropa</li> <li>2. Menguraikan keadaan penduduk dan perekonomian Benua Eropa</li> <li>3. Menyebutkan beberapa negara di Benua Eropa</li> </ol>	Tes tertulis, lisan, dan penugasan	6 x 35 menit	Buku <i>Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 6A</i> terbitan PT Tiga Serangkai, peta Benua Eropa, peta dunia, dan globe

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	Benua Amerika dan Antartika	3.9 Menjelaskan keadaan alam Benua Amerika 3.10 Menjelaskan beberapa negara di Benua Amerika 3.11 Menjelaskan benua Antartika	1. Menjelaskan keadaan alam Benua Amerika 2. Menguraikan keadaan penduduk Benua Amerika 3. Menyebutkan beberapa negara di Benua Amerika 4. Menyebutkan Benua Antartika dan batas-batasnya		9 x 35 menit	Buku <i>Cakrawala Pengetahuan Sosial/SD 6A</i> terbitan PT Tiga Serangkai, peta Benua Amerika dan Antartika, peta dunia, dan globe

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: VI/I
Pertemuan Ke-	: ....
Waktu	: 15 x 35 menit
Standar Kompetensi	: 1. Memahami perkembangan wilayah Indonesia, kenampakan alam, dan keadaan sosial negara-negara di Asia Tenggara, serta benua-benua
Kompetensi Dasar	: 1.1 Mendeskripsikan perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia
Indikator	: 1. Menguraikan perkembangan jumlah provinsi di Indonesia 2. Menyebutkan wilayah laut teritorial Indonesia 3. Menjelaskan keadaan alam, batas wilayah, dan tempat-tempat penting di masing-masing provinsi

## 1. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat mendeskripsikan perkembangan jumlah provinsi di Indonesia.
- Siswa dapat mengidentifikasi wilayah laut teritorial Indonesia.
- Siswa dapat mendeskripsikan ketampakan alam, batas wilayah, dan tempat-tempat penting di masing-masing provinsi.

## 2. Materi Pokok

Perubahan sistem administrasi wilayah Indonesia

## 3. Metode Pembelajaran

Tes tertulis, lisan, dan penugasan

## 4. Langkah Pembelajaran

### Pertemuan Ke-1

#### a. Kegiatan Awal

- Ucapan selamat atas kenaikan kelas dari guru kepada para siswa.
- Guru memperkenalkan namanya dan tugasnya membimbing para siswa.

#### b. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan perkembangan jumlah provinsi di Indonesia, kemudian siswa menyebutkan jumlah provinsi di Indonesia pada waktu sekarang.
- Siswa secara bergantian menyebutkan Provinsi Riau Kepulauan, Maluku Utara, Banten, Gorontalo, Papua Barat, Papua Timur, dan Bangka Belitung.

- 3) Siswa diminta memerhatikan buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD kelas 6A* halaman 3.
- 4) Guru menerangkan batas wilayah provinsi DKI Jakarta, Jawa Barat, dan Banten.
- 5) Siswa diminta untuk menyebutkan tempat-tempat penting di DKI Jakarta, Jawa Barat, dan Banten.
- 6) Guru menerangkan tentang keadaan alam, batas wilayah, dan tempat-tempat penting di Jawa Barat, Jawa Timur, dan DIY.
- 7) Siswa diminta mengerjakan tugas pada halaman 8. Bentuk tugas itu adalah sebagai berikut.

No.	Ketampakan Alam/ Buatan	Nama	Provinsi
1.	Gunung	.....	.....
2.	Danau	.....	.....
3.	Lapangan terbang	.....	.....
4.	Pelabuhan laut	.....	.....

**c. Kegiatan Akhir**

Guru meminta siswa untuk mengulang kembali pelajaran tentang provinsi di Pulau Jawa.

**Pertemuan Ke-2**

**a. Kegiatan Awal**

- 1) Guru mengulas kembali materi tentang provinsi di Pulau Jawa.
- 2) Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang perkembangan provinsi di Pulau Jawa.

**b. Kegiatan Inti**

- 1) Guru menjelaskan sekilas tentang Pulau Sumatera.
- 2) Guru menerangkan bahwa Pulau Sumatera dibagi menjadi tiga bagian, yaitu bagian utara, bagian tengah, dan bagian selatan.  
Bagian utara terdiri atas Provinsi Nanggroe Aceh Darussalam dan Sumatera Utara.  
Bagian tengah terdiri atas Provinsi Sumatera Barat, Riau, Riau Kepulauan, dan Jambi. Bagian selatan terdiri atas Provinsi Bengkulu, Sumatera Selatan, Lampung, dan Bangka Belitung.
- 3) Siswa diminta menyimak buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 6A* halaman 9–10. Dalam buku dijelaskan keadaan alam, batas wilayah, dan tempat-tempat penting di Nanggroe Aceh Darussalam dan Sumatera Utara.

- 4) Guru menjelaskan wilayah di Sumatera Barat, Riau, Riau Kepulauan, dan Jambi dilihat dari keadaan alam, batas wilayah, dan tempat-tempat penting.
- 5) Siswa diminta mengerjakan tugas pada halaman 12. Bentuk tugas tersebut adalah sebagai berikut.  
Siswa diminta mengamati Pulau Sumatera, kemudian mengklasifikasikan dalam kolom di bawah ini!

No.	Ketampakan Alam/ Buatan	Nama	Provinsi
1.	Gunung	.....	.....
2.	Sungai	.....	.....
3.	Lapangan terbang	.....	.....
4.	Pelabuhan laut	.....	.....

Gambar Pulau Sumatera	<p>Tunjukkan pada peta di samping kota-kota berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Banda Aceh</li> <li>2. Medan</li> <li>3. Padang</li> <li>4. Pekanbaru</li> <li>5. Palembang</li> <li>6. Lampung</li> <li>7. Jambi</li> </ol>
-----------------------	---

**c. Kegiatan Akhir**

Guru melakukan tanya jawab spontan tentang kondisi di Pulau Sumatera.

**Pertemuan Ke-3**

**a. Kegiatan Awal**

- 1) Guru mengulang pembahasan tentang kondisi Sumatera.
- 2) Guru melakukan tanya jawab ringan tentang kesulitan yang ditemui dalam mempelajari materi tentang kondisi Pulau Sumatera.

**b. Kegiatan Inti**

- 1) Siswa diminta membaca materi provinsi di Pulau Kalimantan. Secara umum wilayah Kalimantan terdiri atas pegunungan dan dataran rendah. Dataran rendah umumnya terdapat di bagian barat, selatan, dan timur.
- 2) Guru menerangkan bahwa Pulau Kalimantan terbagi menjadi empat provinsi. Keempat provinsi itu, antara lain Kalimantan Barat, Kalimantan Tengah, Kalimantan Selatan, dan Kalimantan Timur. Wilayah Kalimantan di sebelah utara berbatasan dengan Serawak dan Sabah, negara bagian Malaysia.

- 3) Siswa menjawab pertanyaan guru seputar ibu kota dari tiap-tiap provinsi di Pulau Kalimantan.
- 4) Guru kembali menerangkan batas wilayah dan tempat-tempat penting di Pulau Kalimantan.

**c. Kegiatan Akhir**

Guru memberi tugas kepada siswa untuk melatih kemampuan siswa dalam memahami materi. Contoh bentuk tugasnya adalah sebagai berikut.

No.	Ketampakan Alam/ Buatan	Kal. Barat	Kal. Tengah	Kal. Selatan	Kal. Timur
1.	Sungai				
2.	Dataran Tinggi				
3.	Gunung				
4.	Lapangan Udara				

**Pertemuan Ke-4**

**a. Kegiatan Awal**

Guru mengulas tentang kondisi fisik, ekonomi, dan penduduk di Pulau Sumatera, Jawa, dan Kalimantan.

**b. Kegiatan Inti**

- 1) Guru menerangkan keadaan alam Pulau Sulawesi yang terbagi menjadi lima provinsi, yaitu Sulawesi Utara, Gorontalo, Sulawesi Tengah, Sulawesi Selatan, dan Sulawesi Tenggara.
- 2) Siswa menjawab pertanyaan guru seputar ibu kota dari tiap-tiap provinsi. Guru menanyakan tentang kesenian dan kebudayaan di tiap-tiap provinsi.
- 3) Siswa diminta menyimak peta Sulawesi pada atlas, kemudian mengerjakan tugas pada halaman 16.
- 4) Guru menjelaskan provinsi di Nusa Tenggara. Nusa Tenggara terbagi atas tiga provinsi, yaitu Provinsi Bali, Provinsi Nusa Tenggara Barat, dan Provinsi Nusa Tenggara Timur.
- 5) Guru melakukan tanya jawab seputar keadaan alam, batas wilayah, dan tempat-tempat penting di Nusa Tenggara.
- 6) Siswa mengerjakan tugas pada halaman 18 dan 19.
- 7) Guru menunjuk salah satu siswa untuk membaca materi pada halaman 19. Kemudian, masing-masing siswa melakukan tanya jawab seputar Provinsi di Maluku dan Papua.
- 8) Siswa mengerjakan tugas pada halaman 20 dengan mengisi tabel tentang ketampakan alam/buatan di Kepulauan Maluku dan Pulau Papua.

No.	Ketampakan Alam/ Buatan	Nama	Provinsi
1.	Gunung	.....	.....
2.	Danau	.....	.....
3.	Sungai	.....	.....
4.	Lapangan terbang	.....	.....
5.	Pelabuhan	.....	.....

**c. Kegiatan Akhir**

Guru memberikan pertanyaan ringan kepada siswa, misalnya siapakah gubernur Papua sekarang? Atau bagaimana bentuk ketampakan Papua secara keseluruhan?

**Pertemuan Ke-5**

**a. Kegiatan Awal**

Guru mengulas tentang keadaan alam dan budaya di Pulau Sumatera, Kalimantan, Sulawesi, Nusa Tenggara, Maluku, dan Papua.

**b. Kegiatan Inti**

- 1) Guru menjelaskan batas-batas wilayah Indonesia terhadap negara tetangga. Batas wilayah berupa daratan dan lautan. Daratan wilayah Indonesia berbatasan dengan negara Malaysia, Timor Leste, dan Papua Nugini.
- 2) Siswa diminta memerhatikan buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 6A* halaman 21. Batas-batas negara dibedakan menjadi batas laut teritorial, batas landas kontinen, dan batas zona eksklusif.
- 3) Guru melakukan tanya jawab tentang wilayah laut Indonesia.
- 4) Siswa mengerjakan tugas pada halaman 23.

**c. Kegiatan Akhir**

Siswa mengerjakan Uji Kompetensi pada halaman 24.

**5. Alat dan Sumber Belajar**

- a. Buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 6A* terbitan Tiga Serangkai
- b. Globe, peta Indonesia, peta dunia, dan peta tiap-tiap provinsi di Indonesia

**6. Penilaian**

**a. Tertulis (Aspek Kognitif)**

Guru memberikan ulangan tertulis kepada siswa. Soal-soal ulangan dapat dibuat sendiri. Siswa yang mampu diberi soal tambahan. Misalnya, siapakah gubernur Bali sekarang atau bagaimana kondisi fisik Kabupaten Merauke? Siswa yang relatif belum mampu dapat mengerjakan tugas yang telah ada.

**b. Kinerja (Aspek Afektif)**

Bentuk penilaian kinerja dapat diketahui dari penilaian sikap pada halaman 24. Guru dapat membuat variasi soal, misalnya bagaimana menurut pendapatmu dengan bertambahnya provinsi di Indonesia sehubungan dengan keefektifan dalam pemanfaatan sumber daya alam di Indonesia.

**c. Portofolio**

Lembar penugasan dapat dilihat pada lembar tugas portofolio. Bentuk portofolio yang lain misalnya mendeskripsikan jenis-jenis bentang alam yang ada di sekitar tempat tinggal.

**d. Penugasan**

Amatilah peta Sulawesi, kemudian tunjukkan ibu kota dari masing-masing provinsi!

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

.....  
Guru Kelas,

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

### Kunci Jawaban Uji Kompetensi Bab I

- |         |      |      |      |       |
|---------|------|------|------|-------|
| A. 1. d | 3. a | 5. d | 7. d | 9. a  |
| 2. a    | 4. b | 6. b | 8. - | 10. d |
- B. 1. Gunung-gunung dan pegunungan  
2. Laut Jawa  
3. DKI Jakarta dan Jawa Barat  
4. Jawa Timur  
5. Sumatera
6. Sumatera Utara  
7. Kalimantan Barat dan Kalimantan Timur  
8. Nusa Tenggara Timur  
9. Maluku Utara  
10. Tanaman Bakau
- C. Kebijakan guru

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: VI/1
Pertemuan Ke-	: ....
Waktu	: 12 x 35 menit
Standar Kompetensi	: Memahami perkembangan wilayah Indonesia, kenampakan alam, dan keadaan sosial negara-negara di Asia Tenggara, serta benua-benua
Kompetensi Dasar	: Membandingkan kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara tetangga
Indikator	: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Menjelaskan letak Indonesia dalam kawasan dunia</li><li>2. Membandingkan ciri-ciri ketampakan alam di Indonesia dengan negara-negara tetangga</li><li>3. Membandingkan ciri-ciri keadaan sosial di Indonesia dengan negara-negara tetangga</li></ol>

## 1. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat mendeskripsikan letak Indonesia dalam kawasan dunia.
- b. Siswa dapat membandingkan ciri-ciri ketampakan alam di Indonesia dengan negara-negara tetangga.
- c. Siswa dapat membandingkan ciri-ciri keadaan sosial di Indonesia dengan negara-negara tetangga.

## 2. Materi Pokok

Ketampakan alam dan keadaan sosial Indonesia dan negara tetangga

## 3. Metode Pembelajaran

Tes lisan, penugasan, dan tes tertulis

## 4. Langkah Pembelajaran

### Pertemuan Ke-1

#### a. Kegiatan Awal

Guru bercerita tentang keadaan geografi di suatu tempat atau daerah. Ciri khas dan situasi suatu daerah dapat dilihat dari posisi geografis dan astronomis.

#### b. Kegiatan Inti

- 1) Guru meminta siswa membaca buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 6A* halaman 31–34 dengan tema letak Indonesia dalam kawasan dunia. Kemudian, siswa memerhatikan gambar globe yang ada.

- 2) Guru melakukan tanya jawab tentang garis lintang, garis bujur, dan garis khatulistiwa. Selanjutnya, guru menanyakan letak astronomis daerah atau kota mereka tinggal.
- 3) Guru memberi pertanyaan kepada salah satu siswa tentang letak astronomis Indonesia.
- 4) Guru menerangkan letak astronomis Indonesia, pembagian daerah waktu, dan perbandingan daerah waktu di Indonesia dengan negara lain.
- 5) Siswa mengerjakan tugas pada halaman 34. Bentuk tugasnya adalah siswa diminta menggambar peta dunia dan membagi negara berdasarkan letak astronomis. Misalnya, negara Malaysia dilihat pada peta dunia terletak di ... BB dan bT.

**c. Kegiatan Akhir**

Siswa mampu menyebutkan beberapa negara dengan letak astronomis dan letak geografis.

**Pertemuan Ke-2**

**a. Kegiatan Awal**

Guru mengulas secara sekilas materi pada pertemuan sebelumnya.

**b. Kegiatan Inti**

- 1) Siswa diminta menyimak materi pada buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 6A* terbitan Tiga Serangkai.
- 2) Guru menerangkan bahwa sebenarnya suatu negara tidak berbeda dengan sebuah keluarga. Bedanya, keluarga berukuran kecil sedangkan negara berukuran besar.
- 3) Siswa belajar memahami bahwa ada hal-hal yang harus diwaspadai dalam kehidupan bertetangga dengan negara lain. Hal-hal tersebut adalah sikap individualisme, materialisme, mengagungkan teknologi, sekularisme, dan bergaya hidup mewah.
- 4) Guru memberi tugas kepada siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

**c. Kegiatan Akhir**

Guru melakukan tanya jawab seputar materi yang baru saja dipelajari. Jika siswa belum memahami, siswa diminta mempelajari ulang materi yang dianggap masih membingungkan.

**Pertemuan Ke-3**

**a. Kegiatan Awal**

- 1) Guru menerangkan bahwa pada pelajaran ini akan membahas materi tentang negara-negara tetangga di kawasan Asia Tenggara.

- 2) Guru meminta siswa untuk menyebutkan negara-negara yang ada di kawasan Asia Tenggara.

**b. Kegiatan Inti**

- 1) Guru memulai pelajaran dengan menjelaskan letak Asia Tenggara secara astronomis, geologis, dan geografis. Secara astronomis, Asia Tenggara terletak pada 29° LU dan 11° LS. Secara geologis, sebagian besar wilayah Asia Tenggara dilalui oleh rangkaian Pegunungan Muda Mediterania. Secara geografis, wilayah Asia Tenggara merupakan jalan lalu lintas yang menghubungkan Samudera Pasifik dengan Samudera Hindia, serta jalur pelayaran antara Australia dan Asia, antara Asia Timur dan Asia Selatan, dan Timur Tengah serta Eropa.
- 2) Siswa diminta mempelajari materi tentang Brunei Darussalam, Filipina, Kampuchea, Laos, Malaysia, Singapura, Thailand, Myanmar, dan Vietnam.
- 3) Hal-hal yang dipelajari siswa antara lain keadaan alam, hasil utama, dan sejarah negara yang bersangkutan.
- 4) Hasil pembelajaran diringkas pada buku kerja dan dikumpulkan kepada Bapak/Ibu Guru untuk dinilai.

**c. Kegiatan Akhir**

Guru memberi tugas, seperti berikut.

No.	Negara	Kondisi Fisik dan Sosial Ekonomi
1.	Indonesia	.....
2.	Malaysia	.....
3.	Thailand	.....
4.	Brunei Darussalam	.....
5.	Laos	.....
.		.....
.		.....
.		.....
10.	Kampuchea	.....

Tugas yang lain dapat dikerjakan siswa pada halaman 48. Siswa diminta menggambar peta Asia Tenggara dengan cara membuat garis bantu berupa petak-petak pada kertas (dam).

**Pertemuan Ke-4**

**a. Kegiatan Awal**

- 1) Guru mengulas secara sekilas tentang materi pada pertemuan sebelumnya.

- 2) Guru memotivasi siswa untuk mengenal lebih dekat negara-negara tetangga Indonesia.

**b. Kegiatan Inti**

- 1) Siswa diminta menyimak buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 6A* halaman 49 tentang Benua Australia.
- 2) Pada halaman itu terlihat peta Australia dan pembagian negara bagiannya.
- 3) Siswa diminta untuk mendiskusikan tentang kondisi fisik dan penduduk Benua Australia.
- 4) Guru menjelaskan tentang Selandia Baru yang merupakan negara kepulauan di Samudera Pasifik bagian selatan. Selandia Baru beribu kota di Wellington.
- 5) Siswa diminta menyimak materi pada halaman 55–56.
- 6) Guru mengulas materi tentang Papua sebagai provinsi paling timur di wilayah Indonesia. Provinsi Papua berbatasan daratan dengan negara lain, yaitu Papua Nugini. Secara umum, kondisi fisik antara Papua dengan Papua Nugini hampir sama, yaitu berupa pegunungan.
- 7) Selanjutnya, siswa menyimak materi mengenai negara Timor Leste (halaman 58) yang dahulu merupakan bagian dari wilayah Indonesia. Pada tahun 2002, Timor Leste yang dahulu bernama Timor Timur memisahkan diri dari NKRI.
- 8) Siswa membuat kesimpulan tentang materi Selandia Baru, Papua, dan Timor Leste.
- 9) Hasil kesimpulan didiskusikan bersama guru, kemudian guru membahas materi yang belum jelas. Diharapkan dengan diskusi ini, siswa aktif untuk bertanya sehingga saat melangkah ke bab selanjutnya sudah memahami benar.

**c. Kegiatan Akhir**

Siswa diminta mengerjakan uji kompetensi pada halaman 60–62.

**5. Alat dan Sumber Belajar**

- a. Buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 6A* terbitan Tiga Serangkai.
- b. Peta negara-negara Asia Tenggara, Australia, Selandia Baru, Papua Nugini, dan Timor Leste
- c. Peta Indonesia
- d. Peta dunia
- e. Globe

**6. Penilaian**

- a. Tertulis

Guru memberikan ulangan tertulis kepada siswa. Soal-soal ulangan dapat dibuat sendiri oleh guru. Siswa yang mampu diberi soal yang relatif sulit,

misalnya siswa diminta untuk membandingkan kebudayaan Malaysia dengan kebudayaan Indonesia. Mengapa ada persamaan-persamaan kebudayaan antara Indonesia dengan Malaysia.

b. Kinerja

Bentuk penilaian kinerja dapat dilihat pada penilaian sikap di halaman 60. Guru juga dapat memberikan tugas penilaian sikap yang lain. Contoh penilaian sikap itu, antara lain sebagai berikut.

No.	Jalinan Kerja Sama	Manfaat
1.	Indonesia dengan Brunei Darussalam	
2.	Indonesia dengan Australia	
3.	Indonesia dengan Singapura	

c. Penugasan

Lembar penugasan dapat dilihat pada halaman 59. Bentuk penugasan yang lain, misalnya siswa diminta mencari gambar bentuk kerja sama antarnegara di media massa.

d. Portofolio

Bentuk portofolio dapat dilihat pada halaman 63. Bentuk portofolio yang lain dapat dibuat sendiri oleh guru.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

.....  
Guru Kelas,

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

## Kunci Jawaban Uji Kompetensi Bab II

- A. 1. c      4. a      7. a      10. b      13. c  
2. a      5. a      8. d      11. c      14. b  
3. c      6. a      9. b      12. a      15. c
- B. 1. Garis Khatulistiwa      6. Aborigin  
2. 8 jam      7. Australia  
3. Spanyol      8. Xanana Gusmao  
4. Malaysia      9. Laut Tasmania  
5. Uni Prancis      10. Suku Maori
- C. 1. Akibatnya akan terjadi perbedaan banyak sedikitnya sinar matahari yang diterima oleh bumi  
2. Kebijakan guru  
3. Kebijakan guru  
4. Kebijakan guru  
5. Kebijakan guru

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas/Semester : VI/1  
Pertemuan Ke- : ....  
Waktu : 6 x 35 menit  
Standar Kompetensi : Memahami perkembangan wilayah Indonesia, kenampakan alam, dan keadaan sosial negara-negara di Asia Tenggara, serta benua-benua
- Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi benua-benua  
Indikator : 1. Menjelaskan Benua Asia  
2. Menjelaskan kondisi Benua Asia berdasarkan pembagian kawasan  
3. Menyebutkan kondisi Benua Asia berdasarkan keadaan alamnya  
4. Menguraikan kondisi Benua Asia berdasarkan keadaan penduduk  
5. Menyebutkan beberapa negara di kawasan Asia

## 1. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat mengidentifikasi Benua Asia.
- b. Siswa dapat mendeskripsikan beberapa negara di kawasan Asia.

## 2. Materi Pokok

Benua Asia

## 3. Metode Pembelajaran

Tes tertulis, lisan, dan penugasan

## 4. Langkah Pembelajaran

### Pertemuan Ke-1

#### a. Kegiatan Awal

Guru menjelaskan secara singkat bahwa bumi merupakan planet ketiga dalam sistem tata surya dan satu-satunya planet yang didiami oleh makhluk hidup. Tujuh puluh persen permukaan bumi tertutup air.

#### b. Kegiatan Inti

- 1) Guru melontarkan pertanyaan kepada siswa. Contoh pertanyaannya adalah sebagai berikut.
  - a) Wilayah Benua Asia membentang dari mana ke mana?
  - b) Disebut apakah Benua Asia bersama Benua Eropa?
- 2) Siswa diminta untuk menyimak materi *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 6A* halaman 67. Benua Asia dibagi menjadi enam bagian/wilayah. Wilayah Benua Asia meliputi Asia Barat Daya, Asia Selatan, Asia Tengah, Asia Tenggara, Asia Timur, dan Asia Utara. Pada tabel halaman 67 dijelaskan dengan sangat jelas wilayah Asia dan nama negaranya.
- 3) Guru memaparkan bahwa Benua Asia terdiri atas pegunungan, khususnya pegunungan Himalaya dengan puncak tertinggi di dunia yang disebut Gunung Everest.
- 4) Siswa diminta membuka atlas dan memerhatikan Benua Asia. Dalam peta tersebut, terbentang jalur dua pegunungan. Pegunungan di Asia Tenggara merupakan pertemuan gugusan pegunungan Muda Sirkum Pasifik dengan Pegunungan Muda Sirkum Mediterania. Pertemuan jalur kedua pegunungan itu ada di perairan Maluku, Indonesia. Di Asia, terdapat pantai di sebelah timur. Sungai-sungai besar di Asia mengalir ke daerah-daerah rendah. Perhatikan petamu dan carilah Sungai Ob dan Sungai Yenisei di Rusia. Asia Tenggara beriklim tropis karena dilalui oleh garis khatulistiwa dengan dua musim, yaitu musim penghujan dan musim kemarau. Penduduk di Asia sebagian besar termasuk kelompok ras Mongoloid. Ciri kelompok ras ini adalah kulit kuning, rambut lurus, dan mata sipit.
- 5) Siswa mengerjakan tugas pada halaman 69.

**c. Kegiatan Akhir**

Guru memberi pertanyaan tentang mata pencaharian penduduk negara-negara di Benua Asia.

**Pertemuan Ke-2**

**a. Kegiatan Awal**

Guru melakukan tanya jawab ringan dengan siswa seputar materi pada pertemuan sebelumnya.

**b. Kegiatan Inti**

- 1) Guru menjelaskan bahwa Benua Asia mempunyai wilayah yang sangat luas. Banyak sekali negara yang tumbuh dan berkembang di Benua Asia.
- 2) Siswa diminta menyebutkan negara-negara di Benua Asia.
- 3) Siswa menyimak buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 6A* halaman 70–79. Cina, Korea Selatan, Jepang, India, Pakistan, Srilanka, dan Arab Saudi merupakan contoh negara yang ada di Benua Asia.
- 4) Diskusikan tentang keadaan alam, penduduk, perekonomian, dan bentuk pemerintahan negara Cina, Korea Selatan, Jepang, India, Pakistan, Srilanka, dan Arab Saudi.
- 5) Kumpulkan hasil diskusi untuk dibahas bersama dengan Bapak/Ibu Guru.

**c. Kegiatan Akhir**

Siswa mengerjakan tugas pada halaman 79. Dengan menggambar Benua Asia dan memberi warna yang berbeda-beda, diharapkan siswa lebih mudah mengidentifikasi wilayah suatu negara.

**5. Alat dan Sumber Belajar**

- a. Buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 6A* terbitan Tiga Serangkai
- b. Peta dunia
- c. Peta Asia
- d. Globe
- e. Buku referensi tentang negara-negara di Benua Asia

**6. Penilaian**

**a. Penugasan**

Bentuk penugasan dapat dilihat pada halaman 69. Guru juga dapat memberikan bentuk penugasan yang lain. Misalnya, menyebutkan jenis tumbuhan atau hewan khas dari suatu negara tertentu.

**b. Tes Lisan**

Bentuk tes lisan yang sederhana, misalnya apakah julukan negara Jepang atau negara Cina mempunyai penduduk terbanyak di dunia.

**c. Tes Tertulis**

Untuk siswa yang sudah mampu menguasai materi, dapat diminta untuk menuliskan kota-kota besar di India atau Pakistan. Untuk siswa yang belum mampu, diminta untuk mengerjakan tugas yang ada di buku.

d. Portofolio

Portofolio dapat dibuat sendiri oleh guru. Contoh bentuk portofolio adalah sebagai berikut.

Deskripsikan ketampakan alam negara-negara di kawasan Asia di bawah ini!

No.	Negara	Nama
1.	Asia Tenggara	.....
2.	Asia Barat Daya	.....
3.	Asia Timur	.....
4.	Asia Tengah	.....
5.	Asia Selatan	.....
6.	Asia Utara	.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

.....  
Guru Kelas,

(.....)  
NIP. ....

(.....)  
NIP. ....

### Kunci Jawaban Uji Kompetensi Bab III

- A. 1. a      3. d      5. -      7. b      9. d  
 2. a      4. a      6. b      8. d      10. a
- B. 1. Bering      6. India  
 2. Sahara      7. Samudera Artik  
 3. everest      8. Barat  
 4. Kakbah      9. Laut tepi  
 5. 1 ° LU-11 °LS      10. Huang ho  
 26 ° BT-169 °BT
- C. Kebijakan guru

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: VI/1
Pertemuan Ke-	: ....
Waktu	: 6 x 35 menit
Standar Kompetensi	: Memahami perkembangan wilayah Indonesia, kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara di Asia Tenggara, serta benua-benua
Kompetensi Dasar	: Mengidentifikasi benua-benua
Indikator	: 1. Menjelaskan keadaan alam Benua Afrika 2. Menguraikan pembagian dan perekonomian wilayah Benua Afrika 3. Menyebutkan beberapa negara di Benua Afrika

## 1. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat mendeskripsikan keadaan alam Benua Afrika.
- Siswa dapat mengidentifikasi beberapa negara di Benua Afrika.

## 2. Materi Pokok

Benua Afrika

## 3. Metode Pembelajaran

Tes lisan, tes tertulis, dan penugasan

## 4. Langkah Pembelajaran

### Pertemuan Ke-1

#### a. Kegiatan Awal

- Guru mengulas secara sekilas materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya.
- Guru menerangkan tentang kondisi Benua Afrika, misalnya Benua Afrika merupakan sebuah blok daratan dengan pantai yang relatif datar tanpa teluk atau semenanjung.

#### b. Kegiatan Inti

- Siswa diminta memerhatikan buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 6A* halaman 67. Pada halaman itu, terlihat peta Benua Afrika dan ketampakan alamnya. Pegunungan di Benua Afrika bersambung ke Pegunungan Alpen di Eropa. Gunung yang mempunyai puncak tertinggi di Afrika disebut Gunung Kilimanjaro. Sungai terpanjang di dunia juga ada di sini, namanya Sungai Nil. Secara umum, iklim di Afrika ditandai dengan suhu panas sepanjang tahun. Perekonomian yang utama ditopang dari bidang pertanian.

- 2) Guru meminta siswa untuk membagi negara berdasarkan kawasannya.
- 3) Siswa melakukan diskusi tentang kondisi fisik dan sosial Benua Afrika. Selanjutnya, siswa membuat kesimpulan tentang hasil diskusi dan diisikan pada kolom di bawah ini!

Kondisi Fisik	Kondisi Sosial
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

- 4) Hasil kesimpulan diskusi dikumpulkan kepada Bapak/Ibu Guru untuk dinilai.

**c. Kegiatan Akhir**

Guru melontarkan pertanyaan ringan kepada siswa seputar Benua Afrika. Tujuan dari guru melakukan tanya jawab adalah untuk menguji kemampuan siswa dan sejauh mana pemahaman tentang materi yang sudah diajarkan.

**Pertemuan Ke-2**

**a. Kegiatan Awal**

- 1) Guru mengulas secara sekilas tentang materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya.
- 2) Guru menerangkan bahwa di Benua Afrika terdapat banyak negara.

**b. Kegiatan Inti**

- 1) Siswa diminta untuk menyebutkan kembali negara-negara yang ada di Benua Afrika.
- 2) Guru meminta siswa untuk mempelajari materi buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 6A* halaman 90–100.
- 3) Setelah mempelajari materi tersebut, siswa diminta untuk membuat ringkasan yang diisikan pada kolom di bawah ini.

No.	Uraian	Mesir	Nigeria	Kenya	Mada-gaskar	Afrika Selatan
1.	Keadaan alam					
2.	Keadaan penduduk					
3.	Perekonomian					
4.	Bentuk pemerintahan					

- 4) Kumpulkan hasil ringkasan kepada guru untuk dinilai.

**c. Kegiatan Akhir**

Guru mengomentari hasil kerja siswa dan memotivasi untuk lebih rajin belajar.

**5. Alat dan Sumber Belajar**

- a. Buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 6A* terbitan Tiga Serangkai
- b. Peta Benua Afrika
- c. Peta Dunia
- d. Globe
- e. Buku-buku referensi tentang Benua Afrika

**6. Penilaian**

- a. Penugasan  
Guru memberi tugas kepada siswa untuk membaca buku referensi Benua Afrika di perpustakaan sekolah. Siswa diminta untuk membuat karangan tentang Benua Afrika.
- b. Kinerja  
Kinerja dapat dilihat pada bentuk penilaian sikap halaman 101. Bentuk kinerja yang lain dapat dibuat sendiri oleh guru.
- c. Tes Tertulis  
Bentuk tes tertulis dapat berupa membuat karangan atau mengerjakan soal uji kompetensi pada halaman 101–102.
- d. Portofolio  
Bentuk penilaian portofolio dapat dilihat pada halaman 103.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

.....  
Guru Kelas,

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

**Kunci Jawaban Uji Kompetensi Bab IV**

- |                   |                 |      |      |       |
|-------------------|-----------------|------|------|-------|
| A. 1. d           | 3. a            | 5. – | 7. b | 9. d  |
| 2. b              | 4. c            | 6. d | 8. a | 10. c |
| B. 1. Al-Azhar    | 4. Ghana        |      |      |       |
| 2. Air terjun     | 5. Bahasa Hausa |      |      |       |
| 3. Kebijakan guru |                 |      |      |       |
| C. kebijakan guru |                 |      |      |       |

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: VI/1
Pertemuan Ke-	: ....
Waktu	: 6 x 35 menit
Standar Kompetensi	: Memahami perkembangan wilayah Indonesia, kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara di Asia Tenggara, serta benua-benua
Kompetensi Dasar	: Mengidentifikasi benua-benua
Indikator	: 1. Menjelaskan keadaan alam Benua Eropa 2. Menguraikan keadaan penduduk dan perekonomian Benua Eropa 3. Menyebutkan beberapa negara di Benua Eropa

## 1. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat mendeskripsikan keadaan alam Benua Eropa.
- Siswa dapat mendeskripsikan negara di Benua Eropa.

## 2. Materi Pokok

Benua Eropa

## 3. Metode Pembelajaran

Tes tertulis, penugasan, dan tanya jawab

## 4. Langkah Pembelajaran

### Pertemuan Ke-1

#### a. Kegiatan Awal

Guru mengulas secara sekilas tentang materi Benua Eropa.

#### b. Kegiatan Inti

- Siswa diminta memerhatikan peta 5.1 pada halaman 107. Dalam peta tersebut, terlihat perbedaan warna yang dapat diartikan perbedaan ketinggian tempat. Pegunungan yang ada di sana adalah pegunungan Alpen dan Pegunungan Kaukasus.  
Perekonomian di Eropa lebih dari setengahnya dimanfaatkan untuk pertanian. Perbedaan pengolahan pertanian di negara maju dengan negara berkembang pada proses pengolahannya.
- Siswa melakukan diskusi tentang kondisi Benua Eropa.
- Guru membagi kelas menjadi 2 kelompok.  
Kelompok I membahas kondisi fisik dan kelompok II kondisi sosial.

- 4) Dengan bimbingan guru, siswa membuat kesimpulan hasil diskusi.
- 5) Hasil diskusi dikumpulkan kepada Bapak/Ibu Guru untuk dinilai.

**c. Kegiatan Akhir**

Guru meminta siswa untuk menyebutkan beberapa negara yang termasuk dalam wilayah Eropa timur, selatan, barat, tengah, dan utara.

**Pertemuan Ke-2**

**a. Kegiatan Awal**

Guru mengulas pembahasan pada pertemuan sebelumnya dengan melakukan tanya jawab seputar kondisi fisik dan sosial Benua Eropa secara keseluruhan.

**b. Kegiatan Inti**

- 1) Guru membagi siswa menjadi empat kelompok.  
Kelompok I membahas negara Inggris, kelompok II negara Belanda, kelompok III negara Jerman, kelompok IV negara Prancis.  
Hal-hal yang dibahas pada tiap-tiap kelompok, antara lain keadaan alam, keadaan penduduk, perekonomian, dan bentuk pemerintahan.
- 2) Hasil diskusi disimpulkan oleh tiap-tiap siswa dan dikumpulkan kepada guru kelas untuk dinilai.

**c. Kegiatan Akhir**

Siswa mengerjakan tugas pada halaman 118.

**5. Alat dan Sumber Belajar**

- a. Buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 6A* terbitan Tiga Serangkai.
- b. Peta Benua Eropa, peta dunia, globe, dan buku referensi tentang Benua Eropa.

**6. Penilaian**

- a. Tes Tertulis  
Guru memberi ulangan tertulis kepada siswa. Soal-soal ulangan dapat dibuat sendiri oleh guru. Siswa yang mampu diberi soal yang agak sulit, sedangkan yang kurang mampu mengerjakan tugas yang ada di dalam buku.
- b. Kinerja  
Bentuk kinerja dapat dilihat dari penilaian sikap pada halaman 118.
- c. Penugasan  
Guru memberi tugas yang dikerjakan di rumah. Bentuk tugas itu, antara lain mengerjakan PR (pekerjaan rumah).
- d. Portofolio  
Bentuk portofolio dapat dilihat pada halaman 121. Bentuk portofolio yang lain dapat dibuat sendiri oleh guru. Contoh bentuk portofolio yang lain adalah sebagai berikut.

Gambar Peta Benua Eropa

Tunjukkan kota-kota besar di Benua Eropa pada peta di samping!

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

.....  
Guru Kelas,

(.....)  
NIP. ....

(.....)  
NIP. ....

### Kunci Jawaban Uji Kompetensi Bab V

- A. 1. a      3. d      5. c      7. a      9. a  
2. d      4. a      6. c      8. d      10. c
- B. 1. Samudra Atlantik      6. Tembok Berlin  
2. 5      7. 10°BB–66°BT dan 71°LU–34°LS  
3. Selatan      8. Ratu  
4. Greenwich      9. Kebijakan  
5. Amsterdam      10. Spanyol
- C. 1. Negara Belanda dilindungi oleh banyak bendungan  
2. Pegunungan Ural  
3. Kebijakan guru  
4. Kebijakan guru  
5. Kebijakan guru

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: VI/1
Pertemuan Ke-	: ....
Waktu	: 9 x 35 menit
Standar Kompetensi	: Memahami perkembangan wilayah Indonesia, kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara di Asia Tenggara serta benua-benua
Kompetensi Dasar	: Mengidentifikasi benua-benua
Indikator	: 1. Menjelaskan keadaan alam Benua Amerika 2. Menguraikan keadaan penduduk Benua Amerika 3. Menyebutkan beberapa negara di Benua Amerika 4. Menyebutkan Benua Antartika dan batas-batasnya

## 1. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat mendeskripsikan keadaan alam Benua Amerika.
- Siswa dapat mengidentifikasi beberapa negara di Benua Amerika.
- Siswa dapat mendeskripsikan Benua Antartika.

## 2. Materi Pokok

Benua Amerika dan Antartika

## 3. Metode Pembelajaran

### Pertemuan Ke-1

#### a. Kegiatan Awal

Guru menjelaskan secara sekilas tentang materi Benua Amerika, siapa penemunya, dan sebutan untuk Benua Amerika.

#### b. Kegiatan Inti

- Siswa diminta membaca buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 6A* halaman 125–126. Secara umum, keadaan alam Benua Amerika berupa pegunungan yang membujur dari Amerika Selatan ke arah Utara sebagai kelanjutan rangkaian Pegunungan Mediteran di Maluku Indonesia. Sungai yang terkenal, antara lain Sungai Amazon, Sungai Mississippi, dan Sungai Missouri.
- Guru membagikan selembar kertas kosong kepada siswa. Setelah semua siswa menerima kertas tersebut, guru meminta siswa untuk
  - menyebutkan flora, fauna khas, penduduk asli Amerika;
  - menyebutkan pegunungan, sungai, dan danau;Hasil dari tiap-tiap siswa dikumpulkan untuk didiskusikan dan dinilai kepada guru kelas.

**c. Kegiatan Akhir**

Siswa dapat mengidentifikasi keadaan Benua Amerika dengan cara guru memberi pertanyaan spontan kepada beberapa siswa.

**Pertemuan Ke-2**

**a. Kegiatan Awal**

Guru mengulas pelajaran pada pertemuan sebelumnya serta memotivasi siswa untuk lebih giat belajar.

**b. Kegiatan Inti**

- 1) Guru membagi siswa menjadi lima kelompok.
- 2) Masing-masing kelompok mengerjakan tugas sebagai berikut.  
Kelompok I membahas tentang negara Amerika Serikat, kelompok II negara Kanada, kelompok III negara Meksiko, kelompok IV negara Argentina, dan kelompok V negara Brasil.
- 3) Tiap-tiap kelompok maju di depan kelas melakukan presentasi tentang kondisi keadaan alam, penduduk, perekonomian, dan bentuk pemerintahan.
- 4) Kelompok yang lain bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami.

**c. Kegiatan Akhir**

Guru memberikan penilaian terhadap siswa yang aktif dan pasif dalam melakukan diskusi.

**Pertemuan Ke-3**

**a. Kegiatan Awal**

Guru menerangkan tentang kondisi Benua Antartika.

**b. Kegiatan Inti**

- 1) Siswa diminta membaca buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 6A* halaman 138.
- 2) Siswa diminta mengamati peta 6.7. Pada peta itu terlihat bahwa Benua Antartika mempunyai daratan yang sangat sempit. Luas daratan Benua ini diperkirakan hanya 8,9% dari luas benua-benua yang ada di permukaan bumi.
- 3) Guru melakukan tanya jawab, misalnya keberadaan gunung di Antartika selalu diselimuti salju.
- 4) Siswa diminta menyimpulkan hasil pembelajaran ini.

**c. Kegiatan Akhir**

Guru memberi penilaian terhadap hasil kerja siswa.

**5. Alat dan Sumber Belajar**

- a. Buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 6A* terbitan Tiga Serangkai
- b. Peta, globe, peta Benua Amerika dan Antartika

## 6. Penilaian

- a. Tes Tertulis  
Bentuk tes tertulis dapat dibuat sendiri oleh guru. Bentuk tes tertulis dapat dilihat pada halaman 138.
- b. Kinerja  
Bentuk penilaian kinerja dapat dilihat pada penilaian sikap halaman 139.
- c. Penugasan  
Bentuk penilaian penugasan dapat dibuat sendiri oleh guru. Contoh bentuk penilaian penugasan, antara lain siswa diminta membuka atlas dan mencari Benua Amerika dan Benua Antartika!
- d. Portofolio  
Bentuk portofolio dapat dilihat pada halaman 143. Guru juga dapat membuat sendiri bentuk portofolio yang lain.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

.....  
Guru Kelas,

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

### Kunci Jawaban Uji Kompetensi Bab VI

- |         |      |      |       |       |
|---------|------|------|-------|-------|
| A. 1. c | 4. a | 7. a | 10. a | 13. b |
| 2. b    | 5. d | 8. c | 11. a | 14. a |
| 3. c    | 6. d | 9. d | 12. d | 15. a |
- B.
- |                                     |                      |
|-------------------------------------|----------------------|
| 1. Amerigo Vespucci                 | 6. Kebijakan guru    |
| 2. 10 °BB–170 °BB                   | 7. Kebijakan guru    |
| 3. 1497                             | 8. Eskimo dan Indian |
| 4. Kebijakan guru                   | 9. Gletser           |
| 5. Kanada, Amerika Serikat, Meksiko | 10. Kebijakan guru   |
- C. Kebijakan guru

## Daftar Pustaka

---

- Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sekolah Menengah 2006*. Jakarta: BSNP.  
*Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 12 Tahun 2006 Tanggal 23 Mei 2006 Standar Isi*. Jakarta: Depdiknas.
- Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Tim Pendidikan Nasional*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Materi Kurikulum SMP–SMA 2006*. KTSP. Semarang: Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Prov. Jateng.
- Saidihardjo. 2007. *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 6A*. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri