

Surana

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Aku Cinta

Bahasa Indonesia

Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia

3A

untuk Kelas III SD dan MI Semester 1

Berdasarkan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan

PT TIGA SERANGKAI PUSTAKA MANDIRI
SOLO

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Aku Cinta Bahasa Indonesia

Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia

3A

untuk Kelas III SD dan MI Semester 1

Penulis : Surana
Editor : Lila Kusminah
Perancang kulit : Agung Wibawanto
Perancang tata letak isi : Yulius Widi Nugroho
Penata letak isi : Sri Nur Hidayati
Tahun terbit : 2007
Diset dengan Power Mac G4, font: Times 10 pt

Preliminary : iv
Halaman isi : 60 hlm.
Ukuran buku : 14,8 x 21 cm

Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran

Pasal 72

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002
Perubahan atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1987
tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling sedikit 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum sesuatu ciptaan barang atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

© Hak cipta dilindungi
oleh undang-undang.

All rights reserved.

Penerbit
PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
Jalan Dr. Supomo 23 Solo
Anggota IKAPI No. 19
Tel. 0271-714344,
Faks. 0271-713607
e-mail:
tspm@tigaserangkai.co.id

Dicetak oleh percetakan
PT Tiga Serangkai Pustaka
Mandiri

Kata Pengantar

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa. Atas kehendak-Nya pula, kami masih diberi kesempatan untuk terus berkarya.

Sejak ditetapkannya Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi, Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan, dan Permendiknas Nomor 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan Permendiknas Nomor 22 dan 23 Tahun 2006, wewenang untuk menyusun kurikulum diserahkan kepada setiap satuan pendidikan (sekolah) dalam bentuk Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Sekolah berhak menyusun kurikulum tersendiri, yang disesuaikan dengan kondisi sekolah dan potensi setiap daerah.

KTSP akan dilaksanakan secara bertahap dan paling lambat akan dilaksanakan pada tahun 2010. Penyusunannya berpedoman pada SI dan SKL yang dikeluarkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) sebagaimana tertuang di dalam Permendiknas Nomor 22 dan Nomor 23 Tahun 2006.

Menyadari hal tersebut, kami mencoba membantu Bapak/Ibu Guru dengan menyusun sebagian dari unsur KTSP, yaitu *Model Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)*. *Model Silabus dan RPP* ini kami susun sefleksibel mungkin sehingga setiap guru dapat memodifikasinya disesuaikan dengan kondisi sekolah dan potensi daerah.

Harapan kami, semoga *Model Silabus dan RPP* yang kami susun ini dapat bermanfaat bagi Bapak/Ibu Guru dan Kepala Sekolah. Segala apresiasi terhadap *Model Silabus dan RPP* ini kami harapkan demi perbaikan secara berkelanjutan. Semoga Tuhan Yang Maha Esa senantiasa memberi petunjuk terhadap segala upaya yang kami lakukan untuk mewujudkan kualitas pendidikan di Indonesia.

Solo, Januari 2007

Penulis

Daftar Isi

Kata Pengantar _____	iii
Daftar Isi _____	iv
Silabus _____	1
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran _____	15
Daftar Pustaka _____	60

Silabus

- Nama Sekolah : ...
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : III/1
 Tema : Tempat Umum
 Standar Kompetensi : **1. Mendengarkan**
 Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan
2. Berbicara
 Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran
3. Membaca
 Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng
4. Menulis
 Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok/ Pembelajaran (2)	Indikator (3)	Kegiatan Pembelajaran (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber/Bahan/ Alat (7)
Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan	Cerita anak untuk dibacakan	Mampu <ul style="list-style-type: none"> menyebutkan watak tokoh disertai kutipan cerita yang mendukung jawaban menanggapi watak tokoh • menunjukkan hubungan sebab akibat pada cerita 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan pembacaan cerita Mengidentifikasi watak tokoh cerita Menjawab pertanyaan Menyampaikan pendapat Mengekspresikan cerita 	Lisan dan tertulis	3 x 35 menit	Contoh cerita anak untuk dibacakan Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 3A</i> . Solo: Tiga Serangkai.
Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang	Cerita pengalaman	<ul style="list-style-type: none"> menceritakan pengalaman dengan bahasa yang baik menanggapi pengalaman teman dengan pertanyaan atau pernyataan 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca contoh cerita pengalaman Menceritakan gambar Menyebutkan tempat umum, kemudian menceritakan pengalaman 	Lisan dan tertulis	3 x 35 menit	Contoh cerita tentang pengalaman Gambar tentang pengalaman Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 3A</i> . Solo: Tiga Serangkai.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
runtut dan mudah dipahami	Teks ± 20–25 kalimat	<ul style="list-style-type: none"> membaca teks dengan suara nyaring memerhatikan lafal dan intonasi yang baik menjawab pertanyaan tentang isi teks menggunakan tanda koma (,) 	berkaitan dengan tempat umum tersebut <ul style="list-style-type: none"> Melengkapi teks rumpang dengan kata yang sesuai Membaca nyaring teks Menjawab pertanyaan Menggunakan tanda koma (,) Menyelesaikan permainan 	Lisan dan tertulis	3 x 35 menit	Contoh teks panjang ± 20–25 kalimat Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 3A</i> . Solo: Tiga Serangkai.
Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memerhatikan penggunaan ejaan	Cerita tentang gambar seri	<ul style="list-style-type: none"> menentukan gagasan pokok gambar seri menentukan urutan gambar seri menulis karangan berdasarkan urutan gambar seri 	<ul style="list-style-type: none"> Memerhatikan gambar seri Menuliskan gagasan pokok gambar seri Mengurutkan gambar seri berdasarkan gagasan pokok Menulis kalimat tentang urutan gambar seri yang benar Mengembangkan kalimat pokok menjadi cerita yang runtut 	Lisan dan tertulis	3 x 35 menit	Gambar seri Cerita tentang gambar seri Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 3A</i> . Solo: Tiga Serangkai.

Silabus

- Nama Sekolah : ...
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : III/1
 Tema : Lingkungan
 Standar Kompetensi : **1. Mendengarkan**
 Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan
2. Berbicara
 Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran
3. Membaca
 Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dengarkan
4. Menulis
 Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok/ Pembelajaran (2)	Indikator (3)	Kegiatan Pembelajaran (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber/Bahan/ Alat (7)
Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan	Cerita anak untuk dibacakan	Mampu menyebutkan latar cerita disertai kutipan cerita yang mendukung jawaban • menanggapi isi cerita • menunjukkan hubungan sebab akibat pada cerita	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan pembacaan cerita Mengidentifikasi latar cerita Menanggapi isi cerita Memerankan adegan cerita 	Lisan dan tertulis	3 x 35 menit	Contoh cerita anak untuk dibacakan Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 3A</i> . Solo: Tiga Serangkai.
Menjelaskan urutan membuat atau melakukan sesuatu dengan kalimat yang runtut dan mudah dipahami	Petunjuk membuat atau menggunakan alat, obat, mainan, dan lain-lain	<ul style="list-style-type: none"> membaca petunjuk membuat/menggunakan alat, obat, mainan, dan lain-lain membuat/menggunakan alat, obat, mainan, dan lain-lain sesuai petunjuk menjelaskan secara runtut cara membuat/ menggunakan alat, obat, mainan, dan lain-lain 	<ul style="list-style-type: none"> Memerhatikan gambar tirai buatan sendiri Menjelaskan cara membuat tirai dari plastik mika Mempraktikkan cara membuat tirai dari plastik mika Menyampaikan kembali isi petunjuk 	Lisan dan tertulis	3 x 35 menit	Teks petunjuk Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 3A</i> . Solo: Tiga Serangkai.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Membaca nyaring teks (20–25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat	Teks ±20–25 kalimat	<ul style="list-style-type: none"> membaca teks dengan suara nyaring memperhatikan lafal dan intonasi yang baik menjawab pertanyaan tentang isi teks menggunakan preposisi <i>di, ke, dari</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Melengkapi teks rumpang dengan kata yang sesuai Membaca nyaring teks Menjawab pertanyaan Menggunakan preposisi <i>di, ke, dari</i> 	Lisan dan tertulis	3 x 35 menit	Contoh teks panjang ± 20–25 kalimat Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 3A</i> . Solo: Tiga Serangkai.
Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan	Cerita acak	<ul style="list-style-type: none"> menentukan gagasan pokok setiap paragraf cerita mengurutkan cerita acak menjadi cerita yang runtut dan padu 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca cerita acak Menentukan gagasan pokok setiap paragraf Mengurutkan paragraf acak menjadi cerita yang runtut (padu) Membaca cerita Memahami pengertian makna sebenarnya dan tidak sebenarnya 	Lisan dan tertulis	3 x 35 menit	Cerita acak Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 3A</i> . Solo: Tiga Serangkai.

Silabus

- Nama Sekolah : ...
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : III/1
 Tema : Kegiatan
 Standar Kompetensi : **1. Mendengarkan**
 Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan
2. Berbicara
 Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran
3. Membaca
 Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng
4. Menulis
 Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok/ Pembelajaran (2)	Indikator (3)	Kegiatan Pembelajaran (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber/Bahan/ Alat (7)
Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan	Teks petunjuk membuat atau melakukan sesuatu	Mampu <ul style="list-style-type: none"> menjelaskan petunjuk membuat atau melakukan sesuatu menanggapi penjelasan yang disampaikan teman berupa pertanyaan dan pernyataan 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan petunjuk Menjelaskan kembali isi petunjuk Membuat sesuatu sesuai petunjuk Menanggapi petunjuk Membuat kalimat perintah dan larangan 	Lisan dan tertulis	3 x 35 menit	Contoh petunjuk membuat/melakukan sesuatu <i>Surana. 2007. Aku Cinta Bahasa Indonesia 3A. Solo: Tiga Serangkai.</i>
Memberikan tanggapan sederhana terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat yang	Masalah untuk ditanggapi	<ul style="list-style-type: none"> menjelaskan masalah-masalah yang terjadi di sekitar menanggapi masalah yang terjadi di sekitar disertai alasan dan pemecahan 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca cerita Mengidentifikasi tokoh dalam cerita Menanggapi masalah Mengidentifikasi masalah yang terjadi di rumah, kemudian menanggapi 	Lisan dan tertulis	3 x 35 menit	Masalah yang terjadi di sekitar <i>Surana. 2007. Aku Cinta Bahasa Indonesia 3A. Solo: Tiga Serangkai.</i>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
runtut dan pilihan kata yang tepat			<ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu 			
Menjelaskan isi teks (100–150 kata) melalui membaca intensif	Teks 100–150 kata	<ul style="list-style-type: none"> menjawab pertanyaan bacaan menyimpulkan isi bacaan 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks di dalam hati Menjawab pertanyaan Meringkas isi teks 	Lisan dan tertulis	3 x 35 menit	Contoh teks 100–150 Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 3A</i> . Solo: Tiga Serangkai.
Melengkapi puisi anak berdasarkan gambar	Gambar untuk menulis puisi	<ul style="list-style-type: none"> melengkapi bagian rumpang pada puisi berdasarkan gambar membacakan puisi yang ditulis dengan memerhatikan latai, intonasi, ekspresi, dan gerak-gerik 	<ul style="list-style-type: none"> Memerhatikan gambar Membaca di dalam hati puisi Melengkapi bagian rumpang pada puisi Mendeklamasikan puisi Menulis puisi berdasarkan ide sendiri 	Lisan dan tertulis	3 x 35 menit	Gambar untuk bahan menulis puisi Puisi rumpang Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 3A</i> . Solo: Tiga Serangkai.

Silabus

- Nama Sekolah : ...
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : III/1
 Tema : Peristiwa
 Standar Kompetensi : **1. Mendengarkan**
 Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan
2. Berbicara
 Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran
3. Membaca
 Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng
4. Menulis
 Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok/ Pembelajaran (2)	Indikator (3)	Kegiatan Pembelajaran (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber/Bahan/ Alat (7)
Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan	Teks petunjuk membuat atau melakukan sesuatu	Mampu menjelaskan petunjuk membuat atau melakukan sesuatu <ul style="list-style-type: none"> menanggapi penjelasan yang disampaikan teman berupa pertanyaan dan pernyataan 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan petunjuk Menjelaskan kembali isi petunjuk Membuat sesuatu sesuai petunjuk Menanggapi petunjuk 	Lisan dan tertulis	3 x 35 menit	Contoh petunjuk membuat/melakukan sesuatu <i>Surana. 2007. Aku Cinta Bahasa Indonesia 3A. Solo: Tiga Serangkai.</i>
Menceritakan pengalaman yang paling mengesankan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami	Pengalaman atau peristiwa yang dialami sendiri atau teman	<ul style="list-style-type: none"> menyebutkan peristiwa yang dialami sehari-hari menceritakan pengalaman sesuai peristiwa yang pernah dialami menanggapi pengalaman teman 	<ul style="list-style-type: none"> Memerhatikan gambar tentang peristiwa Membaca cerita tentang peristiwa pada gambar Menceritakan gambar peristiwa pada gambar 	Lisan dan tertulis	3 x 35 menit	Gambar tentang peristiwa <i>Cerita tentang pengalaman/ peristiwa Surana. 2007. Aku Cinta Bahasa Indonesia 3A. Solo: Tiga Serangkai.</i>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Menceritakan isi dongeng yang dibaca	Dongeng	<ul style="list-style-type: none"> membacakan dongeng dengan lalai dan intonasi yang tepat menceritakan isi dongeng dengan kalimat sendiri 	<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan peristiwa Menggunakan kata depan <i>ke</i> dan <i>menuju</i> Membaca dongeng Menjawab pertanyaan Membaca dialog antartokoh pada cerita Menyampaikan kembali isi cerita secara lisan Membuat kalimat tanya 	Lisan dan tertulis	3 x 35 menit	Contoh dongeng Partikel <i>Kah</i> untuk menulis kalimat tanya Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 3A</i> . Solo: Tiga Serangkai.
Melengkapi puisi anak berdasarkan gambar	Gambar untuk menulis puisi	<ul style="list-style-type: none"> melengkapi bagian rumpang pada puisi berdasarkan gambar membacakan puisi yang ditulis dengan memerhatikan lalai, intonasi, ekspresi, dan gerak gerik 	<ul style="list-style-type: none"> Memerhatikan gambar seri Membaca puisi Mengurutkan gambar Menulis puisi berdasarkan urutan gambar Memberi judul puisi Membacakan puisi Menilai pembacaan puisi 	Lisan dan tertulis	3 x 35 menit	Gambar untuk bahan menulis puisi Puisi rumpang Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 3A</i> . Solo: Tiga Serangkai.

Silabus

- Nama Sekolah : ...
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : III/1
 Tema : Kegemaran
 Standar Kompetensi : **1. Mendengarkan**
 Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan
2. Berbicara
 Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran
3. Membaca
 Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng
4. Menulis
 Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/ Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan	Cerita anak untuk dibacakan	Mampu <ul style="list-style-type: none"> mencatat urutan peristiwa pada cerita menyusun dialog sesuai isi cerita menceritakan kembali isi cerita menggunakan huruf kapital untuk menulis karangan 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan pembacaan cerita Menjawab pertanyaan tentang isi cerita Menyampaikan kembali isi cerita Menulis dialog antartokoh cerita Memerankan dialog Menggunakan huruf kapital 	Lisan dan tertulis	3 x 35 menit	Contoh cerita anak untuk dibacakan Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 3A</i> . Solo: Tiga Serangkai.
Menjelaskan urutan membuat atau melakukan sesuatu dengan	Petunjuk membuat atau menggunakan alat, obat, mainan, dan lain-lain	<ul style="list-style-type: none"> membaca petunjuk membuat/menggunakan alat, obat, mainan, dan lain-lain 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca di dalam hati teks petunjuk sambil memerhatikan gambar 	Lisan dan tertulis	3 x 35 menit	Contoh petunjuk membuat/ menggunakan alat, obat, mainan, dan lain-lain

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
kalimat yang runtut dan mudah dipahami		<ul style="list-style-type: none"> • membuat/menggunakan alat, obat, mainan, dan lain-lain sesuai petunjuk • menjelaskan secara runtut cara membuat/ menggunakan alat, obat, mainan, dan lain-lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan isi petunjuk dengan kalimat sendiri • Membuat sesuatu berdasarkan petunjuk • Menanggapi petunjuk yang disampaikan teman 			Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 3A</i> . Solo: Tiga Serangkai.
Menceritakan isi dongeng yang dibaca	Dongeng lide untuk menulis karangan	<ul style="list-style-type: none"> • menyebutkan hal-hal yang menarik dan tidak menarik disertai alasan • menceritakan isi dongeng yang disukai 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dongeng • Menyebutkan hal-hal yang menarik dan tidak menarik • Memerankan cerita • Menggal kata berdasarkan suku katanya • Mengelompokkan kata berdasarkan suku katanya 	Lisan dan tertulis	3 x 35 menit	Contoh dongeng Parikel <i>Kari</i> untuk menulis kalimat tanya Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 3A</i> . Solo: Tiga Serangkai.
Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan	Gambar seri	<ul style="list-style-type: none"> • menentukan topik yang akan dikembangkan menjadi cerita • menyusun kerangka cerita berdasarkan topik • mengembangkan karangan menjadi cerita yang runtut dan padu 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan topik cerita • Memerhatikan contoh kerangka karangan • Membaca contoh cerita • Membuat kerangka cerita • Menulis cerita berdasarkan kerangka cerita • Membaca cerita • Menanggapi cerita 	Lisan dan tertulis	4 x 35 menit	Ide untuk menulis cerita Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 3A</i> . Solo: Tiga Serangkai.

Silabus

- Nama Sekolah : ...
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : III/1
 Tema : Pergaulan
 Standar Kompetensi : **1. Mendengarkan**
 Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan
2. Berbicara
 Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran
3. Membaca
 Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dengarkan
4. Menulis
 Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok/ Pembelajaran (2)	Indikator (3)	Kegiatan Pembelajaran (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber/Bahan/ Alat (7)
Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan	Cerita anak untuk dibacakan	Mampu <ul style="list-style-type: none"> menyebutkan tokoh dan watak cerita menanggapi watak tokoh pada cerita 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan pembacaan cerita Menyebutkan tokoh dan wataknya Menanggapi tokoh dan watak tokoh 	Lisan dan tertulis	3 x 35 menit	Contoh cerita anak untuk dibacakan Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 3A</i> . Solo: Tiga Serangkai.
Memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat yang runtut dan pilihan kata yang tepat	Masalah untuk ditanggapi	<ul style="list-style-type: none"> menemukan masalah yang terjadi di sekitar menanggapi masalah yang terjadi di sekitar dan menemukan solusinya 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca percakapan Membaca contoh cara menyampaikan tanggapan Membaca masalah dan menanggapi 	Lisan dan tertulis	3 x 35 menit	Masalah yang terjadi di sekitar Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 3A</i> . Solo: Tiga Serangkai.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Menjelaskan isi teks (100 – 150 kata) melalui membaca intensif	Teks 100–150 kata	<ul style="list-style-type: none"> • menjawab pertanyaan bacaan • menyampaikan kembali isi teks dengan bahasa sendiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks • Menjawab pertanyaan • Menyampaikan kembali isi teks • Mempelajari cara membuat dan menggunakan singkatan 	Lisan dan tertulis	3 x 35 menit	Contoh teks 100–150 kata Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 3A</i> . Solo: Tiga Serangkai.
Melengkapi puisi anak berdasarkan gambar	Gambar untuk menulis puisi	<ul style="list-style-type: none"> • menulis puisi berdasarkan gambar • membaca puisi dengan memerhatikan lafal, intonasi, ekspresi, dan gerak gerak 	<ul style="list-style-type: none"> • Memerhatikan gambar • Membaca satu bait puisi yang ditulis berdasarkan gambar • Menulis puisi • Membaca puisi • Menanggapi puisi 	Lisan dan tertulis	3 x 35 menit	Gambar untuk bahan menulis puisi Puisi rumpang Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 3A</i> . Solo: Tiga Serangkai.

Silabus

- Nama Sekolah : ...
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : III/1
 Tema : Kegiatan
 Standar Kompetensi : **1. Mendengarkan**
 Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan
2. Berbicara
 Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran
3. Membaca
 Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng
4. Menulis
 Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok/ Pembelajaran (2)	Indikator (3)	Kegiatan Pembelajaran (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber/Bahan/ Alat (7)
Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan	Teks petunjuk membuat atau melakukan sesuatu	Mampu menjelaskan petunjuk melakukan atau membuat sesuatu <ul style="list-style-type: none"> menanggapi penjelasan tentang petunjuk yang disampaikan teman 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan petunjuk Menjelaskan kembali isi petunjuk Menebak nama makanan berdasarkan ciri-cirinya Menulis petunjuk membuat makanan Membuat makanan sesuai petunjuk 	Lisan dan tertulis	3 x 35 menit	Contoh petunjuk membuat/melakukan sesuatu <i>Surana. 2007. Aku Cinta Bahasa Indonesia 34. Solo: Tiga Serangkai.</i>
Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan	Cerita pengalaman	<ul style="list-style-type: none"> menyebutkan pengalaman yang paling mengesankan menceritakan pengalaman secara menarik dengan 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca contoh pengalaman Menanggapi pengalaman teman Menceritakan kembali pengalaman 	Lisan dan tertulis	3 x 35 menit	Contoh cerita tentang pengalaman Gambar tentang pengalaman

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
kalimat yang runtut dan mudah dipahami		memerhatikan lafal, intonasi, ekspresi • menanggapi cerita pengalaman teman	• Menggunakan kata ganti			Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 3A</i> . Solo: Tiga Serangkai.
Membaca nyaring teks (20 – 25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat	Teks ± 20–25 kalimat	• membaca teks dengan suara nyaring • memerhatikan lafal dan intonasi yang baik • menjawab pertanyaan tentang isi teks	• Membaca nyaring teks • Menjawab pertanyaan • Membuat pertanyaan • Menceritakan isi teks	Lisan dan tertulis	3 x 35 menit	Contoh teks panjang ± 20–25 kalimat Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 3A</i> . Solo: Tiga Serangkai.
Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memerhatikan penggunaan ejaan	Cerita acak	• menentukan gagasan pokok setiap paragraf cerita • mengurutkan cerita acak menjadi cerita yang runtut dan padu	• Membaca cerita acak • Menentukan gagasan pokok setiap paragraf acak menjadi cerita yang runtut (padu) • Membaca cerita	Lisan dan tertulis	3 x 35 menit	Cerita acak Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 3A</i> . Solo: Tiga Serangkai.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(_____)
NIP.

Dilaksanakan
Guru Kelas

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: ...
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: III/1
Pertemuan Ke-	: 1, 2, 3
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit
Standar Kompetensi	: Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan
Kompetensi Dasar	: Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan
Indikator	: Mampu <ol style="list-style-type: none">1. menyebutkan watak tokoh disertai kutipan cerita yang mendukung jawaban2. menanggapi watak tokoh3. menunjukkan hubungan sebab akibat pada cerita

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menyebutkan watak tokoh disertai bukti kutipan cerita;
- menanggapi watak tokoh;
- menjelaskan hubungan sebab-akibat pada cerita.

II. Materi Ajar

- Cerita anak untuk dibacakan

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Latihan
- Tanya jawab
- Penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang kegemaran membaca cerita
- Salah satu siswa menceritakan dongeng/cerita yang sangat berkesan

B. Kegiatan Inti

- Mendengarkan cerita "Bersih Itu Indah"
- Menentukan watak tokoh berdasarkan penggalan cerita lainnya.
- Bertanya jawab tentang isi cerita. Untuk menemukan hubungan sebab-akibat, sebaiknya pertanyaan difokuskan pada aspek mengapa.

C. Kegiatan Akhir

- Membaca buku cerita anak yang disukai, kemudian menanggapi masalah-masalah yang terjadi
- Menyusun laporan tugas membaca dengan format seperti pada buku siswa. Kemudian, laporan dikumpulkan sebagai latihan portofolio.

V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh cerita anak untuk dibacakan
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 3A*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Membaca percakapan a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	
2.	Menyusun dan memerankan percakapan a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 2 (3 × 5) = 30

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah : ...
- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
- Kelas/Semester : III/1
- Pertemuan Ke- : 4, 5, 6
- Alokasi Waktu : 3 × 35 menit
- Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran
- Kompetensi Dasar : Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami
- Indikator : Mampu
1. menceritakan pengalaman dengan bahasa yang baik
 2. menanggapi pengalaman teman dengan pertanyaan atau pernyataan

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menceritakan pengalaman berkaitan dengan kegiatan sehari-hari;
- menanggapi cerita pengalaman teman.

II. Materi Ajar

- Cerita pengalaman

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Latihan
- Tanya jawab
- Penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang pengalaman pergi ke pantai
- Siswa diminta menyebutkan nama-nama pantai yang terkenal.

B. Kegiatan Inti

- Memerhatikan gambar pada buku siswa (halaman 7)
- Bertanya jawab tentang isi gambar
- Salah satu siswa membacakan cerita "Berlibur ke Pantai"
- Menyebutkan nama-nama tempat umum lainnya
- Menceritakan pengalaman saat pergi ke tempat tersebut

C. Kegiatan Akhir

- Menanyakan pengalaman orang tua berkaitan dengan tempat-tempat wisata
- Menceritakan pengalaman orang tua kepada teman dengan bahasa sendiri

V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh cerita tentang pengalaman
- Gambar tentang pengalaman
- Surana, 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 3A*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menyebutkan kejadian-kejadian penting yang dialami yang masih berkesan a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
2.	Menceritakan pengalaman yang berkesan a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum $2 (3 \times 5) = 30$

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah : ...
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : III/1
Pertemuan Ke- : 7, 8, 9
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit
Standar Kompetensi : Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng
Kompetensi Dasar : Membaca nyaring teks (20–25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat
Indikator : Mampu
1. membaca teks dengan suara nyaring memerhatikan lafal dan intonasi yang baik
 2. menjawab pertanyaan tentang isi teks
 3. menggunakan tanda koma (,)

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat;
- menjawab pertanyaan tentang isi teks.

II. Materi Ajar

- Teks ± 20 – 25 kalimat

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang pasar
- Salah satu siswa diminta bercerita tentang "Pasar"

B. Kegiatan Inti

- Membaca di dalam hati teks "Pasar". Sambil membaca, siswa diminta memperkirakan kata untuk melengkapi bagian rumpang pada teks
- Mengisi bagian rumpang pada teks "Pasar"
- Membaca teks secara lengkap

C. Kegiatan Akhir

- Mempelajari penggunaan tanda koma (,), kemudian mengerjakan latihan
- Menyelesaikan permainan kata

V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh teks panjang ± 20 – 25 kalimat
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 3A*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Melengkapi bagian rumpang pada teks a. Semua benar (3) b. Sebagian besar benar (2) c. Sebagian besar salah (1)	5	
2.	Membaca nyaring teks a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum $2 (3 \times 5) = 30$

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah : ...
- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
- Kelas/Semester : III/1
- Pertemuan Ke- : 10, 11, 12
- Alokasi Waktu : 3 x 35 menit
- Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi
- Kompetensi Dasar : Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memerhatikan penggunaan ejaan
- Indikator : Mampu
1. menentukan gagasan pokok gambar seri
 2. menentukan urutan gambar seri
 3. menulis karangan berdasarkan urutan gambar seri

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menentukan urutan gambar seri;
- membuat kalimat sesuai maksud gambar seri;
- menyusun karangan berdasarkan urutan gambar seri.

II. Materi Ajar

- Gambar seri
- Karangan tentang gambar seri
- Ide untuk menulis karangan

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang pengalaman menulis karangan
- Bertanya jawab tentang kesulitan menulis karangan

B. Kegiatan Inti

- Memerhatikan gambar seri
- Menentukan gagasan pokok gambar seri
- Mengembangkan gagasan pokok dalam kalimat pokok sesuai gambar
- Mengembangkan kalimat pokok menjadi paragraf yang runtut dan padu sesuai gambar seri
- Menyusun paragraf menjadi karangan dan memberi judul

C. Kegiatan Akhir

- Membacakan cerita secara menarik dengan memerhatikan lafal, intonasi, dan ekspresi
- Menanggapi cerita teman berdasarkan keruntutan kalimat, pilihan kata, dan penerapan ejaan

V. Sumber/Bahan/Alat

- Gambar seri
- Cerita tentang gambar seri
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 3A*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menentukan gagasan pokok gambar seri a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
2.	Menulis dan membacakan karangan a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 2 (3 x 5) = 30

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah : ...
- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
- Kelas/Semester : III/1
- Pertemuan Ke- : 13, 14, 15
- Alokasi Waktu : 3 x 35 menit
- Standar Kompetensi : Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan
- Kompetensi Dasar : Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan
- Indikator : Mampu
1. menentukan latar peristiwa yang terjadi pada cerita disertai bukti kutipan cerita
 2. menanggapi tokoh dan peristiwa pada cerita

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menentukan latar cerita disertai bukti berupa penggalan cerita;
- mengomentari isi cerita.

II. Materi Ajar

- Cerita anak untuk dibacakan

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Mengingat kembali kegiatan pada pembelajaran mendengarkan dongeng sebelumnya

B. Kegiatan Inti

- Mendengarkan cerita "Hadiah untuk Bunda"
- Menyebutkan kembali latar cerita "Hadiah untuk Bunda" disertai bukti berupa penggalan cerita
- Menanggapi sifat tokoh disertai alasan

C. Kegiatan Akhir

- Memerankan adegan atau dialog dalam cerita

V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh cerita anak untuk dibacakan
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 3A*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menentukan latar peristiwa a. Tepat disertai bukti penggalan cerita (3) b. Tepat tanpa disertai bukti berupa penggalan cerita (2) c. Tidak tepat (1)	5	
2.	Menanggapi peristiwa pada cerita disertai dengan alasan a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum $2 (3 \times 5) = 30$

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: ...
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: III/1
Pertemuan Ke-	: 16, 17, 18
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit
Standar Kompetensi	: Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran
Kompetensi Dasar	: Menjelaskan urutan membuat atau melakukan sesuatu dengan kalimat yang runtut dan mudah dipahami
Indikator	: Mampu <ol style="list-style-type: none">1. membaca petunjuk membuat/menggunakan alat, obat, mainan, dan lain-lain2. membuat/menggunakan alat, obat, mainan, dan lain-lain sesuai petunjuk3. menjelaskan secara runtut cara membuat/menggunakan alat, obat, mainan, dan lain-lain

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menjelaskan cara membuat sesuatu: benda, mainan, alat, dan lain-lain;
- menjelaskan cara menggunakan sesuatu: benda, mainan, alat, dan lain-lain sesuai petunjuk.

II. Materi Ajar

- Petunjuk membuat atau menggunakan alat, obat, mainan, dan lain-lain

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang kerajinan tangan yang pernah dibuat siswa
- Salah satu siswa diminta menceritakan cara membuat kerajinan tangan itu.

B. Kegiatan Inti

- Memerhatikan gambar tirai pada buku siswa
- Bertanya jawab tentang cara membuat tirai
- Membaca di dalam hati cara membuat tirai

- Mempraktikkan cara membuat tirai
- Mengerjakan tugas sesuai instruksi pada buku siswa
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa

C. Kegiatan Akhir

- Berlomba membuat tirai dengan kreasi sendiri. Guru bertindak sebagai juri.

V. Sumber/Bahan/Alat

- Petunjuk membuat atau menggunakan alat, obat, mainan, dan lain-lain

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menjelaskan kembali cara membuat sesuatu (kerajinan) secara runtut a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	
2.	Membuat dan melakukan sesuatu sesuai dengan petunjuk dengan memerhatikan ketepatan dan kerapian a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 2 (3 x 5) = 30

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah : ...
- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
- Kelas/Semester : III/1
- Pertemuan Ke- : 19, 20, 21
- Alokasi Waktu : 3 x 35 menit
- Standar Kompetensi : Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng
- Kompetensi Dasar : Membaca nyaring teks (20–25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat

- Indikator : Mampu
1. membaca teks dengan suara nyaring
 2. memerhatikan lafal dan intonasi yang baik
 3. menjawab pertanyaan tentang isi teks
 4. menggunakan preposisi di, ke, dari

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- membaca teks dengan memerhatikan lafal dan intonasi yang baik;
- bertanya jawab tentang isi teks.

II. Materi Ajar

- Teks ± 20 – 25 kalimat

III. Metode Pembelajaran

- Contoh - Latihan
- Tanya jawab - Permainan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang cara membaca cerita yang baik.

B. Kegiatan Inti

- Membaca contoh kalimat langsung (dialog cerita)
- Mendengarkan contoh pembacaan cerita "Perian" memerhatikan lafal, intonasi, dan ekspresi yang baik
- Membacakan teks "Perian" dengan memerhatikan lafal, intonasi, dan ekspresi
- Menjawab pertanyaan
- Menanggapi masalah-masalah pada cerita
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa

C. Kegiatan Akhir

- Mempelajari materi kebahasaan (preposisi *di, ke, dari*)
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa

V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh teks panjang ± 20–25 kalimat
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 3A*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Membaca teks dengan memerhatikan lafal, intonasi, dan ekspresi yang benar a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
2.	Menjawab pertanyaan tentang isi teks a. Semua benar (3) b. Sebagian benar (2) c. Tidak benar (1)	5	
3.	Menggunakan kata depan <i>di, ke, dari</i> a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 3 (3 x 5) = 45

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah : ...
- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
- Kelas/Semester : III/1
- Pertemuan Ke- : 22, 23, 24
- Alokasi Waktu : 3 x 35 menit
- Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi
- Kompetensi Dasar : Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memerhatikan penggunaan ejaan
- Indikator : Mampu
1. menentukan pokok-pokok isi teks yang dibaca
 2. mengurutkan cerita acak menjadi cerita yang runtut dan padu memerhatikan pokok-pokok isi teks

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menentukan gagasan pokok paragraf cerita;
- mengurutkan gagasan pokok paragraf cerita;
- menyusun cerita acak menjadi cerita yang urut dan padu.

II. Materi Ajar

- Cerita acak

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Latihan
- Tanya jawab
- Permainan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Membuka kembali ingatan siswa dengan bertanya jawab tentang cara menentukan gagasan pokok cerita
- Memberi contoh menentukan gagasan pokok paragraf cerita

B. Kegiatan Inti

- Membaca di dalam hati paragraf cerita "Pencuri Jagung", kemudian menentukan gagasan pokoknya
- Mengurutkan paragraf cerita berdasarkan urutan gagasan pokok sehingga menjadi cerita yang runtut dan padu
- Membaca cerita yang telah diurutkan memerhatikan lafal dan intonasi yang baik
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa
- Mengerjakan tugas mencari teks dan mengidentifikasi gagasan pokok teks

C. Kegiatan Akhir

- Mempelajari materi kebahasaan (makna sebenarnya dan tak sebenarnya)
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa

V. Sumber/Bahan/Alat

- Cerita acak
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 3A*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Mengidentifikasi gagasan teks a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
2.	Mengurutkan cerita acak menjadi paragraf yang runtut dan padu a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
3.	Membedakan makna sebenarnya dan tidak sebenarnya dan menggunakannya dalam berbagai konteks kalimat a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 3 (3 x 5) = 45

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah : ...
- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
- Kelas/Semester : III/1
- Pertemuan Ke- : 25, 26, 27
- Alokasi Waktu : 3 x 35 menit
- Standar Kompetensi : Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan
- Kompetensi Dasar : Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan
- Indikator : Mampu
1. menjelaskan petunjuk membuat atau melakukan sesuatu
 2. menanggapi penjelasan yang disampaikan teman berupa pertanyaan dan pernyataan
 3. membuat dan menggunakan kalimat perintah dan kalimat larangan

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menjelaskan kembali petunjuk melakukan/membuat sesuatu;
- menanggapi penjelasan tentang petunjuk yang disampaikan oleh teman;
- membuat kalimat perintah dan kalimat larangan dalam berbagai konteks.

II. Materi Ajar

- Teks petunjuk membuat atau melakukan sesuatu

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Memerhatikan gambar proses membuat topi buaya pada buku siswa
- Bertanya jawab tentang cara membuat topi buaya berdasarkan gambar

B. Kegiatan Inti

- Mendengarkan pembacaan teks petunjuk membuat topi buaya
- Menulis kembali isi petunjuk secara ringkas dengan kalimat sendiri
- Membuat topi buaya sesuai petunjuk yang didengar
- Menyampaikan kembali secara lisan petunjuk membuat topi buaya dengan kalimat sendiri
- Meragakan di depan kelas petunjuk membuat topi buaya sambil mempraktikannya

C. Kegiatan Akhir

- Mempelajari materi kebahasaan (kalimat perintah dan larangan), kemudian mengerjakan latihan

V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh petunjuk membuat/melakukan sesuatu
- Surana, 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 3A*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menjelaskan kembali isi petunjuk membuat sesuatu a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
2.	Membuat sesuatu sesuai petunjuk a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	
3.	Membuat kalimat perintah dan kalimat larangan a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum $3 (3 \times 5) = 45$

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: ...
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: III/1
Pertemuan Ke-	: 28, 29, 30
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit
Standar Kompetensi	: Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran
Kompetensi Dasar	: Memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat yang runtut dan pilihan kata yang tepat
Indikator	: Mampu <ol style="list-style-type: none">1. menjelaskan masalah-masalah yang terjadi di sekitar2. menanggapi masalah yang terjadi di sekitar disertai alasan dan pemecahan

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menjelaskan masalah yang terjadi di sekitar;
- menanggapi masalah yang terjadi di sekitar dengan bahasa yang mudah dipahami.

II. Materi Ajar

- Masalah untuk ditanggapi

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya kepada siswa masalah yang sedang dihadapi di rumah
- Bertanya jawab tentang cara mengatasi masalah tersebut

B. Kegiatan Inti

- Membaca cerita "Warung Sayur di Dekat Rumahku"
- Membacakan satu masalah, kemudian meminta siswa menanggapi masalah tersebut
- Bertanya jawab tentang cara menyelesaikan masalah tersebut
- Menyebutkan masalah yang dihadapi tokoh pada cerita
- Meminta siswa menanggapi masalah yang ditemukan

- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa
- Mengerjakan soal portofolio dan mengumpulkan hasilnya kepada guru

C. Kegiatan Akhir

- Menyanyikan lagu "Tukang Sayur" secara perseorangan dan kelompok

V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh masalah yang terjadi di sekitar
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 3A*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Mengidentifikasi masalah yang terjadi di lingkungan sekitar a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
2.	Menanggapi masalah yang terjadi di sekitar disertai solusi a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 2 (3 x 5) = 30

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: ...
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: III/1
Pertemuan Ke-	: 31, 32, 33
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit
Standar Kompetensi	: Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng
Kompetensi Dasar	: Menjelaskan isi teks (100–150 kata) melalui membaca intensif
Indikator	: Mampu 1. menjawab pertanyaan bacaan 2. menyimpulkan isi bacaan

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menjawab pertanyaan tentang isi bacaan;
- menyimpulkan isi bacaan.

II. Materi Ajar

- Teks 100 – 150 kata

III. Metode Pembelajaran

- Contoh - Permainan
- Tanya jawab - Latihan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab dengan siswa tentang binatang peliharaan
- Bertanya jawab tentang cara merawat binatang
- Menceritakan binatang kesayangan (peliharaan)

B. Kegiatan Inti

- Membaca teks "Memelihara Binatang Harus Bertanggung Jawab"
- Menjawab pertanyaan tentang isi bacaan
- Menulis kesimpulan isi bacaan
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa

C. Kegiatan Akhir

- Menyelesaikan permainan susun kata

V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh teks 100–150 kata
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 3A*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Memahami isi teks dengan menjawab benar semua pertanyaan bacaan a. Semua benar (3) b. Sebagian besar benar (2) c. Sebagian besar salah (1)	5	
2.	Menyimpulkan isi teks a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 2 (3 x 5) = 30

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: ...
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: III/1
Pertemuan Ke-	: 34, 35, 36
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit
Standar Kompetensi	: Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi
Kompetensi Dasar	: Melengkapi puisi anak berdasarkan gambar
Indikator	: Mampu <ol style="list-style-type: none">1. melengkapi bagian rumpang pada puisi berdasarkan gambar2. membacakan puisi yang ditulis dengan memerhatikan lafal, intonasi, ekspresi, dan gerak-gerik

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- melengkapi bagian rumpang pada puisi berdasarkan gambar;
- membacakan puisi yang ditulis;
- menulis sendiri puisi berdasarkan gambar.

II. Materi Ajar

- Gambar untuk menulis puisi

III. Metode Pembelajaran

- Contoh - Latihan
- Tanya jawab - Penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang pengalaman menulis puisi
- Membacakan puisi yang pernah ditulis dengan memerhatikan lafal, intonasi, gerak gerik, dan ekspresi

B. Kegiatan Inti

- Memerhatikan gambar pada buku siswa
- Bertanya jawab tentang isi gambar (inti sari gambar)

- Membaca di dalam hati puisi "Pak Tani"; memerhatikan dan memperkirakan bagian rumpang pada puisi
- Melengkapi bagian rumpang pada puisi
- Membacakan/mendeklamasikan puisi yang sudah lengkap
- Menulis puisi berdasarkan gambar
- Mengerjakan tugas sesuai instruksi pada buku siswa
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa

C. Kegiatan Akhir

- Mengerjakan tugas mengkliping puisi
- Membacakan salah satu puisi yang disukai

V. Sumber/Bahan/Alat

- Gambar untuk bahan menulis puisi
- Puisi rumpang
- Surana, 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 3A*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menulis puisi berdasarkan pokok-pokok isi gambar a. Menarik (3) b. Kurang menarik (2) c. Tidak menarik (1)	5	
2.	Membaca puisi karya sendiri a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 2 (3 x 5) = 30

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : ...
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : III/1
 Pertemuan Ke- : 37, 38, 39
 Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

Standar Kompetensi : Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan

Kompetensi Dasar : Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan

Indikator : Mampu

1. menjelaskan petunjuk melakukan atau membuat sesuatu;
2. menanggapi penjelasan tentang petunjuk yang disampaikan teman.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menjelaskan petunjuk melakukan atau membuat sesuatu;
- menanggapi penjelasan tentang petunjuk yang disampaikan teman.

II. Materi Ajar

- Cerita anak untuk dibacakan

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Latihan
- Tanya jawab
- Penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang kegunaan kartu ucapan
- Bertanya jawab tentang isi kartu ucapan
- Bertanya jawab tentang cara membuat kartu ucapan

B. Kegiatan Inti

- Memerhatikan gambar kartu ucapan pada buku siswa
- Bertanya jawab tentang cara membuat kartu ucapan tersebut
- Siswa menutup buku, kemudian mendengarkan pembacaan teks "Membuat Kartu Ucapan"
- Menjelaskan kembali dengan bahasa sendiri cara membuat kartu ucapan
- Mempraktikkan membuat kartu ucapan sesuai petunjuk yang didengar

C. Kegiatan Akhir

- Mengerjakan tugas mencari teks petunjuk cara membuat sesuatu dari majalah dan surat kabar, kemudian meringkasnya
- Menjelaskan kembali petunjuk yang dibaca dengan bahasa sendiri
- Menanggapi penjelasan teman dengan pertanyaan atau pernyataan

V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh petunjuk membuat/menggunakan alat, obat, mainan, dan lain-lain
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 3A*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menyampaikan kembali isi petunjuk a. Tepat dan runtut (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
2.	Menanggapi petunjuk yang disampaikan teman a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 2 (3 x 5) = 30

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah : ...
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : III/1
Pertemuan Ke- : 40, 41, 42
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit
Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran
Kompetensi Dasar : Pengalaman atau peristiwa yang dialami sendiri atau teman
Indikator : Mampu
1. menyebutkan peristiwa yang dialami sehari-hari
 2. menceritakan pengalaman sesuai peristiwa yang pernah dialami
 3. menanggapi pengalaman teman
 4. membedakan kata *ke* dan *menuju*

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menyebutkan peristiwa yang dialami setiap pagi;
- menceritakan pengalaman sesuai peristiwa yang dialami;
- menanggapi pengalaman teman;
- membedakan kata *ke* dan *menuju*.

II. Materi Ajar

- Pengalaman atau peristiwa yang dialami sendiri atau teman

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang peristiwa yang terjadi sehari-hari
- Bertanya jawab tentang peristiwa yang paling berkesan

B. Kegiatan Inti

- Memerhatikan gambar pada buku siswa (halaman 62)
- Bertanya jawab tentang gambar
- Membaca pengalaman "Terlambat Masuk Kelas"
- Menceritakan kembali teks pengalaman "Terlambat Masuk Kelas" dengan kalimat sendiri
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa

C. Kegiatan Akhir

- Mempelajari materi kebahasaan (kata *ke* dan *menuju*)
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa

V. Sumber/Bahan/Alat

- Gambar tentang peristiwa
- Contoh cerita tentang pengalaman/peristiwa
- Surana, 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 3A*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Membedakan peristiwa yang dialami: menyenangkan dan tidak menyenangkan a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
2.	Menceritakan peristiwa yang dialami secara runtut a. Menarik (3) b. Kurang menarik (2) c. Tidak menarik (2)	5	

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
3.	Menggunakan kata <i>ke</i> dan <i>menuju</i> dalam konteks yang sama dan berbeda a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum $3 (3 \times 5) = 45$

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah : ...
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : III/1
Pertemuan Ke- : 43, 44, 45
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit
Standar Kompetensi : Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng
Kompetensi Dasar : Menceritakan isi dongeng yang dibaca
Indikator : Mampu
1. membacakan dongeng dengan memerhatikan lafal, intonasi, ekspresi;
2. menceritakan isi dongeng

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- membacakan dongeng dengan lafal dan intonasi yang tepat;
- menceritakan isi dongeng (termasuk hal yang menarik dan tidak menarik) disertai alasan.

II. Materi Ajar

- Dongeng

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Permainan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang dongeng yang disukai
- Bertanya jawab tentang jenis-jenis dongeng: fabel, mite, legenda, sage

B. Kegiatan Inti

- Mendengarkan contoh pembacaan dongeng "Putri Melati Wangi"
- Membaca dongeng "Putri Melati Wangi".
- Menjawab pertanyaan tentang isi dongeng.
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa
- Memerankan dialog dan adegan cerita "Putri Melati Wangi". Sebelumnya, siswa diberi kesempatan untuk berlatih terlebih dahulu.
- Meringkas cerita "Penyesalan si Pohon Pisang". Hasilnya dikumpulkan sebagai penilaian portofolio.

C. Kegiatan Akhir

- Mempelajari cara membuat kalimat tanya dengan partikel *-kah*, kemudian mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa.

V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh dongeng
- Partikel *kah* untuk menulis kalimat tanya
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 3A*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Membaca dongeng dengan memerhatikan lafal, intonasi, dan ekspresi a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	
2.	Menceritakan dongeng a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum $2 (3 \times 5) = 30$

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: ...
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: III/1
Pertemuan Ke-	: 46, 47, 48
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit
Standar Kompetensi	: Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi
Kompetensi Dasar	: Melengkapi puisi anak berdasarkan gambar
Indikator	: Mampu <ol style="list-style-type: none">1. melengkapi bagian rumpang pada puisi berdasarkan gambar2. membacakan puisi yang ditulis dengan memerhatikan lafal, intonasi, ekspresi, dan gerak gerik

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- melengkapi bagian rumpang pada puisi berdasarkan gambar;
- membacakan puisi yang ditulis;
- menulis sendiri puisi berdasarkan gambar.

II. Materi Ajar

- Gambar untuk menulis puisi

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Latihan
- Tanya jawab
- Penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang pengalaman menulis puisi
- Membacakan puisi yang pernah ditulis dengan memerhatikan lafal, intonasi, gerak gerik, dan ekspresi

B. Kegiatan Inti

- Memerhatikan gambar seri pada puisi "Listrik Masuk Desa"
- Membaca di dalam hati puisi "Listrik Masuk Desa" dan membandingkannya dengan isi
- Bertanya jawab tentang isi puisi "Listrik Masuk Desa"
- Membacakan/mendeklamasikan puisi "Listrik Masuk Desa" dengan memerhatikan isi, lafal, intonasi, ekspresi, gerak gerik
- Memerhatikan gambar seri
- Mengerjakan latihan menulis dua bait puisi berdasarkan gambar

C. Kegiatan Akhir

- Membacakan/mendeklamasikan puisi. Saat salah satu siswa mendeklamasikan puisi, siswa lain memberi penilaian dengan format penilaian seperti pada buku siswa.

V. Sumber/Bahan/Alat

- Gambar untuk bahan menulis puisi
- Puisi rumpang
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 3A*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menulis puisi berdasarkan pokok-pokok isi gambar a. Menarik (3) b. Kurang menarik (2) c. Tidak menarik (1)	5	
2.	Membaca puisi karya sendiri dan/atau orang lain a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 2 (3 × 5) = 30

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah : ...
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : III/1
Pertemuan Ke- : 49, 50, 51
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit
Standar Kompetensi : Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan
Kompetensi Dasar : Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan

- Indikator : Mampu
1. mencatat urutan peristiwa pada cerita
 2. menyusun dialog sesuai isi cerita
 3. menggunakan huruf kapital untuk menulis karangan

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- mencatat urutan peristiwa pada cerita;
- menyusun dialog sesuai cerita;
- menggunakan huruf kapital untuk menulis kalimat.

II. Materi Ajar

- Cerita anak

III. Metode Pembelajaran

- Contoh - Latihan
- Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang jenis cerita yang disukai siswa
- Bertanya jawab tentang pengalaman menulis cerita

B. Kegiatan Inti

- Mendengarkan pembacaan cerita "Cerpen Rena"
- Mencatat urutan peristiwa pada cerita
- Menulis dialog pada cerita secara urut
- Menyusun dan memerankan percakapan
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa

C. Kegiatan Akhir

- Mempelajari materi kebahasaan (huruf kapital), kemudian mengerjakan latihan

V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh cerita anak untuk dibacakan
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 3A*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Mencatat urutan peristiwa pada cerita a. Runtut (3) b. Kurang runtut (2) c. Tidak runtut (1)	5	

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
2.	Menyusun dialog pada cerita dengan langkah benar dan keruntutan alur cerita a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum $2 (3 \times 5) = 30$

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah : ...
- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
- Kelas/Semester : III/1
- Pertemuan Ke- : 52, 53, 54
- Alokasi Waktu : 3 x 35 menit
- Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran
- Kompetensi Dasar : Menjelaskan urutan membuat atau melakukan sesuatu dengan kalimat yang runtut dan mudah dipahami
- Indikator : Mampu
1. membaca petunjuk membuat/menggunakan dan lain-lain
 2. membaca petunjuk membuat/menggunakan alat obat, mainan, dan lain-lain
 3. membuat/menggunakan alat, obat, mainan, dan lain-lain sesuai petunjuk
 4. menjelaskan secara runtut cara membuat/menggunakan alat obat, mainan, dan lain-lain

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menjelaskan cara membuat sesuatu;
- membuat sesuatu sesuai dengan petunjuk yang disampaikan teman.

II. Materi Ajar

- Petunjuk membuat atau menggunakan alat, obat, mainan, dan lain-lain

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Permainan
- Penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang jenis-jenis alat komunikasi
- Bertanya jawab tentang telepon (siapa penemunya, bagaimana cara menggunakannya)

B. Kegiatan Inti

- Memerhatikan gambar alat (telepon dari gelas minuman ringan atau gelas mi instan) pada buku siswa
- Bertanya jawab tentang cara membuat telepon mainan
- Membaca teks petunjuk membuat telepon mainan
- Menjelaskan kembali cara membuat telepon mainan dengan bahasa sendiri
- Membuat telepon mainan sesuai petunjuk
- Memerankan kegiatan bertelepon dengan alat bantu telepon mainan

C. Kegiatan Akhir

- Mengerjakan tugas sesuai instruksi pada buku siswa
- Mengerjakan latihan sesuai petunjuk pada buku siswa

V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh petunjuk membuat/menggunakan alat, obat, mainan, dan lain-lain
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 3A*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menjelaskan kembali isi petunjuk a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
2.	Membuat sesuatu sesuai petunjuk a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum $2 (3 \times 5) = 30$

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: ...
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: III/1
Pertemuan Ke-	: 55, 56, 57
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit
Standar Kompetensi	: Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng
Kompetensi Dasar	: Menceritakan isi dongeng yang dibaca
Indikator	: Mampu <ol style="list-style-type: none">1. menyebutkan hal-hal yang menarik dan tidak menarik disertai alasan2. menceritakan isi dongeng yang disukai3. memenggal kata berdasarkan suku katanya

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menyebutkan hal-hal yang menarik dan tidak menarik disertai alasan;
- menceritakan dongeng yang disukai;
- memenggal kata berdasarkan suku katanya.

II. Materi Ajar

- Dongeng

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tugas
- Latihan
- Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang dongeng yang pernah dibaca
- Bertanya jawab tentang dongeng yang disukai

B. Kegiatan Inti

- Membaca teks dongeng "Kupu-Kupu yang Malang"
- Menyebutkan hal-hal yang menarik dan tidak menarik pada dongeng
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa

C. Kegiatan Akhir

- Mempelajari materi kebahasaan (pemenggalan suku kata)
- Memenggal kata berdasarkan suku katanya

V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh dongeng
- Tanda hubung untuk pemenggalan suku kata
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 3A*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menyebutkan hal-hal yang menarik dan tidak menarik disertai alasan a. Logis (3) b. Kurang logis (2) c. Kurang logis (1)	5	
2.	Menceritakan kembali isi dongeng a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 2 (3 x 5) = 30

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah : ...
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : III/1
Pertemuan Ke- : 58, 59, 60, 61
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit
Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi
Kompetensi Dasar : Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memerhatikan penggunaan ejaan
Indikator : Mampu
1. menentukan topik yang akan dikembangkan menjadi cerita
2. menyusun kerangka cerita berdasarkan topik
3. mengembangkan karangan menjadi cerita yang runtut dan padu

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menentukan topik untuk dikembangkan menjadi cerita;
- menyusun karangan berdasarkan topik yang ditentukan;
- menulis cerita berdasarkan topik yang ditentukan dan kerangka cerita yang dibuat.

II. Materi Ajar

- Ide untuk menulis karangan

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Latihan
- Tanya jawab
- Permainan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab pengalaman menulis karangan
- Bertanya jawab tentang kesulitan menulis karangan
- Bertanya jawab tentang langkah-langkah menulis karangan

B. Kegiatan Inti

- Memerhatikan contoh kerangka karangan
- Salah satu siswa membaca karangan ”Dihukum oleh Kecerobohnya” yang dikembangkan dari kerangka karangan
- Mengerjakan latihan menulis kerangka cerita
- Mengerjakan tugas menulis karangan berdasarkan kerangka karangan

C. Kegiatan Akhir

- Menyelesaikan permainan kata

V. Sumber/Bahan/Alat

- Ide untuk menulis cerita
- Surana, 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 3A*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menyusun kerangka karangan memerhatikan topik serta keruntutan gagasan pokok dan gagasan penjelas a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	
2.	Mengembangkan kerangka karangan menjadi karangan a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 2 (3 x 5) = 30

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: ...
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: III/1
Pertemuan Ke-	: 62, 63, 64
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit
Standar Kompetensi	: Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan
Kompetensi Dasar	: Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan
Indikator	: Mampu <ol style="list-style-type: none">1. menyebutkan tokoh dan watak cerita2. menanggapi watak tokoh pada cerita

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menyebutkan tokoh dan wataknya;
- menanggapi watak tokoh pada cerita.

II. Materi Ajar

- Cerita anak untuk dibacakan

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Contoh
- Latihan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang manfaat kegiatan membaca dan mendengarkan cerita

B. Kegiatan Inti

- Mendengarkan cerita "Sepatu Butut"
- Menyebutkan tokoh-tokoh cerita
- Menanggapi cerita
- Mengerjakan tugas membaca buku cerita

C. Kegiatan Akhir

- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa
- Mendiskusikan tokoh dan watak tokoh cerita

V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh cerita anak untuk dibacakan
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 3A*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penulisan

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menyebutkan tokoh-tokoh cerita a. Benar (3) b. Kurang benar (3) c. Tidak benar (1)	5	
2.	Menyebutkan watak tokoh a. Benar disertai bukti pendukung (3) b. Benar tanpa disertai bukti pendukung (2) c. Salah (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum $2 (3 \times 5) = 30$

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah : ...
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : III/1
Pertemuan Ke- : 65, 66, 67
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit
Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran
Kompetensi Dasar : Memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat yang runtut dan pilihan kata yang tepat
Indikator : Mampu
1. menemukan masalah yang terjadi di sekitar
2. menanggapi masalah yang terjadi di sekitar dan mencari penyelesaiannya

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menemukan masalah yang terjadi di sekitar;
- menanggapi masalah yang terjadi dengan memberikan solusi.

II. Materi Ajar

- Masalah untuk ditanggapi

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang masalah yang berkaitan dengan pergaulan/pertemanan
- Bertanya jawab tentang cara menyelesaikan masalah-masalah yang berkaitan dengan pertemanan

B. Kegiatan Inti

- Membaca percakapan "Sopan Santun dalam Pergaulan"
- Mengidentifikasi masalah yang ditemukan dalam percakapan
- Menanggapi masalah yang ditemukan

C. Kegiatan Akhir

- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa

V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh masalah untuk ditanggapi

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Mengidentifikasi masalah yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari a. Benar (3) b. Kurang benar (3) c. Tidak benar (1)	5	
2.	Memberi tanggapan terhadap masalah yang terjadi di sekitar dan memberi solusi a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum $2 (3 \times 5) = 30$

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: ...
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: III/1
Pertemuan Ke-	: 68, 69, 70
Alokasi Waktu	: 3 x 30 menit
Standar Kompetensi	: Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng
Kompetensi Dasar	: Membaca nyaring teks (20–25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat
Indikator	: Mampu <ol style="list-style-type: none">1. membaca teks dengan suara nyaring2. memerhatikan lafal dan intonasi yang baik3. menjawab pertanyaan tentang isi teks

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menjawab pertanyaan tentang isi teks;
- menceritakan kembali isi teks yang dibaca.

II. Materi Ajar

- Teks ± 20 – 25 kalimat

III. Metode Pembelajaran

- Contoh - Latihan
- Tanya jawab - Penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang teknologi *hand phone* dan istilah-istilah yang berkaitan dengan *hand phone*, misalnya SMS, MMS, dan lain-lain

B. Kegiatan Inti

- Membaca teks "Bertukar Pesan Lewat SMS"
- Menjawab pertanyaan tentang isi teks
- Menceritakan kembali isi teks
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa

C. Kegiatan Akhir

- Mempelajari materi kebahasaan (singkatan)
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa
- Mengerjakan tugas menginventaris singkatan

V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh teks panjang ± 20–25 kalimat
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 3A*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Memahami isi teks dengan menjawab benar pertanyaan a. Semua benar (3) b. Sebagian besar benar (2) c. Sebagian kecil benar (1)	5	
2.	Menceritakan kembali isi teks dengan memerhatikan keruntutan dan ketepatan isi a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 2 (3 × 5) = 30

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah : ...
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : III/1
Pertemuan Ke- : 71, 72, 73
Alokasi Waktu : 3 × 35 menit
Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi
Kompetensi Dasar : Melengkapi puisi anak berdasarkan gambar
Indikator : Mampu
1. menulis puisi berdasarkan gambar
2. membaca puisi dengan memerhatikan lafal, intonasi, ekspresi, dan gerak gerak

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menulis puisi berdasarkan gambar;
- membaca puisi dengan memerhatikan lafal, intonasi, serta gerak gerak.

II. Materi Ajar

- Gambar untuk menulis puisi

III. Metode Pembelajaran

- Contoh - Tanya jawab
- Latihan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang pengalaman menulis puisi dan kendala yang dihadapi
- Membaca puisi yang pernah ditulis siswa

B. Kegiatan Inti

- Bertanya jawab tentang gambar pada puisi "Guruku"
- Membaca satu bait puisi "Guruku"
- Melanjutkan menulis puisi berdasarkan gambar lain
- Membacakan puisi yang ditulis
- Menulis puisi dengan tema "sahabatku". Hasil dikumpulkan sebagai penilaian portofolio

C. Kegiatan Akhir

- Mengerjakan tugas mencari puisi, kemudian menanggapi puisi tersebut dari sisi isi dan bahasa

V. Sumber/Bahan/Alat

- Gambar untuk bahan menulis puisi
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 3A*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menulis puisi berdasarkan gambar a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	
2.	Membaca puisi dengan memerhatikan lafal, intonasi, ekspresi, gerak gerak a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 2 (3 × 5) = 30

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: ...
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: III/1
Pertemuan Ke-	: 74, 75, 76
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit
Standar Kompetensi	: Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan
Kompetensi Dasar	: Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan
Indikator	: Mampu <ol style="list-style-type: none">1. menjelaskan petunjuk melakukan atau membuat sesuatu2. menanggapi penjelasan tentang petunjuk yang disampaikan teman

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menjelaskan petunjuk melakukan atau membuat sesuatu;
- menanggapi penjelasan tentang petunjuk yang disampaikan teman.

II. Materi Pembelajaran

- Teks petunjuk membuat atau melakukan sesuatu

III. Metode Pembelajaran

- Contoh - Latihan
- Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang nama-nama makanan tradisional
- Menyebutkan nama makanan tradisional
- Salah satu siswa menjelaskan cara membuat makanan tradisional di depan kelas

B. Kegiatan Inti

- Mendengarkan penjelasan tentang petunjuk membuat makanan dari singkong (lepet)
- Menjelaskan kembali cara membuat makanan dari singkong (lepet) dengan bahasa sendiri
- Mengerjakan latihan menulis petunjuk membuat nasi goreng
- Menanggapi petunjuk yang disampaikan teman dengan mengajukan pertanyaan atau pernyataan
- Menebak nama-nama makanan

C. Kegiatan Akhir

- Menyebutkan nama makanan dan bahan yang digunakan
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa

V. Sumber/Bahan/Alat

- Teks petunjuk membuat atau melakukan sesuatu

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menjelaskan kembali isi petunjuk yang didengar a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	
2.	Menanggapi petunjuk yang disampaikan teman a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 2 (3 x 5) = 30

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah : ...
- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
- Kelas/Semester : III/1
- Pertemuan Ke- : 77, 78, 79
- Alokasi Waktu : 3 x 35 menit
- Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran
- Kompetensi Dasar : Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami
- Indikator : Mampu
1. menyebutkan pengalaman yang paling mengesankan
 2. menceritakan pengalaman secara menarik dengan memperhatikan lafal, intonasi, ekspresi
 3. menanggapi cerita pengalaman teman

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menyebutkan pengalaman yang paling mengesankan;
- menceritakan pengalaman di depan kelas;
- menanggapi pengalaman teman.

II. Materi Ajar

- Cerita pengalaman

III. Metode Pembelajaran

- Contoh - Latihan
- Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Mengingat-ingat pengalaman lucu yang pernah dialami
- Bertanya jawab tentang pengalaman tersebut

B. Kegiatan Inti

- Membaca di dalam hati teks pengalaman "Kali Pertama ke Jakarta"
- Menanggapi pengalaman "Kali Pertama ke Jakarta"
- Menceritakan kembali pengalaman "Kali Pertama ke Jakarta" dengan menggunakan kata-kata sendiri
- Mengerjakan latihan menceritakan pengalaman

C. Kegiatan Akhir

- Mempelajari materi kebahasaan (kata ganti)
- Mengerjakan latihan

V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh cerita tentang pengalaman
- Surana, 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 3A*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menceritakan pengalaman sendiri dan orang lain a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	
2.	Menggunakan kata ganti dalam berbagai konteks kalimat a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 2 (3 × 5) = 30

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: ...
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: III/1
Pertemuan Ke-	: 80, 81, 82
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit
Standar Kompetensi	: Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng
Kompetensi Dasar	: Membaca nyaring teks (20 – 25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat
Indikator	: Mampu <ol style="list-style-type: none">1. membaca teks dengan suara nyaring2. memerhatikan lafal dan intonasi yang baik3. menjawab pertanyaan tentang isi teks

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- membaca teks dengan memerhatikan kejelasan ucapan dan lagu baca;
- menjawab pertanyaan tentang isi teks secara lisan dan tertulis.

II. Materi Ajar

- Teks ± 20 – 25 kalimat

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang hal-hal yang harus dilakukan saat membaca
- Bertanya jawab tentang hal-hal yang tidak boleh dilakukan saat membaca.

B. Kegiatan Inti

- Membaca teks dengan memerhatikan lafal, intonasi, dan ekspresi
- Menanggapi pernyataan yang benar dan salah tentang isi teks
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa
- Menceritakan kembali isi teks
- Membuat pertanyaan tentang isi teks

C. Kegiatan Akhir

- Menyimpulkan cara membaca teks yang baik

V. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Membaca teks dengan memerhatikan lafal, intonasi, dan ekspresi yang baik a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	
2.	Menyampaikan kembali isi teks dengan bahasa sendiri a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 2 (3 x 5) = 30

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah : ...
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : III/1
Pertemuan Ke- : 83, 84, 85
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit
Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi
Kompetensi Dasar : Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memerhatikan penggunaan ejaan
Indikator : Mampu
1. menentukan gagasan pokok setiap paragraf cerita
2. mengurutkan cerita acak menjadi cerita yang runtut dan padu

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menentukan gagasan cerita;
- menyusun cerita acak sehingga menjadi cerita yang runtut.

II. Materi Ajar

- Cerita acak

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Latihan
- Tanya jawab
- Penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang cerita rakyat yang pernah dibaca
- Salah satu siswa diminta menceritakan salah satu cerita rakyat yang pernah dibaca

B. Kegiatan Inti

- Menentukan gagasan pokok setiap paragraf pada cerita acak
- Mengurutkan gagasan pokok paragraf acak menjadi paragraf yang runtut dan padu
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa

C. Kegiatan Akhir

- Menanggapi cerita yang ditulis teman
- Mengenal jenis-jenis cerita

V. Sumber/Bahan/Alat

- Cerita acak
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 3A*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menentukan gagasan pokok setiap paragraf cerita a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	
2.	Mengurutkan paragraf acak menjadi paragraf yang runtut dan padu a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 2 (3 × 5) = 30

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Daftar Pustaka

- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. "Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta: BSNP.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta: Depdiknas.
- . 2006. "Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta: Depdiknas.
- . 2006. "Permendiknas Nomor 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Pendidikan Dasar dan Menengah dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta: Depdiknas.
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional