

Surana

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Aku Cinta Bahasa Indonesia

Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia

4A

untuk Kelas IV SD dan MI Semester 1

Berdasarkan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan
Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan

PT TIGA SERANGKAI PUSTAKA MANDIRI
SOLO

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Aku Cinta Bahasa Indonesia

Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia

4A

untuk Kelas IV SD dan MI Semester 1

Penulis : Surana
Editor : Lila Kusminah
Perancang kulit : Agung Wibawanto
Perancang tata letak isi : Yulius Widi Nugroho
Penata letak isi : Sarjiman
Tahun terbit : 2007
Diset dengan Power Mac G4, font: Times 10 pt

Preliminary : iv
Halaman isi : 76 hlm.
Ukuran buku : 14,8 x 21 cm

Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran

Pasal 72

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002
Perubahan atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1987
tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling sedikit 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum sesuatu ciptaan barang atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

© Hak cipta dilindungi
oleh undang-undang.

All rights reserved.

Penerbit
PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
Jalan Dr. Supomo 23 Solo
Anggota IKAPI No. 19
Tel. 0271-714344,
Faks. 0271-713607
e-mail:
tspm@tigaserangkai.co.id

Dicetak oleh percetakan
PT Tiga Serangkai Pustaka
Mandiri

Kata Pengantar

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa. Atas kehendak-Nya pula, kami masih diberi kesempatan untuk terus berkarya.

Sejak ditetapkannya Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi, Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan, dan Permendiknas Nomor 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan Permendiknas Nomor 22 dan 23 Tahun 2006, wewenang untuk menyusun kurikulum diserahkan kepada setiap satuan pendidikan (sekolah) dalam bentuk Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Sekolah berhak menyusun kurikulum tersendiri, yang disesuaikan dengan kondisi sekolah dan potensi setiap daerah.

KTSP akan dilaksanakan secara bertahap dan paling lambat akan dilaksanakan pada tahun 2010. Penyusunannya berpedoman pada SI dan SKL yang dikeluarkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) sebagaimana tertuang di dalam Permendiknas Nomor 22 dan Nomor 23 Tahun 2006.

Menyadari hal tersebut, kami mencoba membantu Bapak/Ibu Guru dengan menyusun sebagian dari unsur KTSP, yaitu *Model Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)*. *Model Silabus dan RPP* ini kami susun sefleksibel mungkin sehingga setiap guru dapat memodifikasinya disesuaikan dengan kondisi sekolah dan potensi daerah.

Harapan kami, semoga *Model Silabus dan RPP* yang kami susun ini dapat bermanfaat bagi Bapak/Ibu Guru dan Kepala Sekolah. Segala apresiasi terhadap *Model Silabus dan RPP* ini kami harapkan demi perbaikan secara berkelanjutan. Semoga Tuhan Yang Maha Esa senantiasa memberi petunjuk terhadap segala upaya yang kami lakukan untuk mewujudkan kualitas pendidikan di Indonesia.

Solo, Januari 2007

Penulis

Daftar Isi

Kata Pengantar _____	iii
Daftar Isi _____	iv
Silabus _____	1
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran _____	21
Daftar Pustaka _____	76

Silabus

- Nama Sekolah : ...
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : IV/1
 Tema : Kegiatan
 Standar Kompetensi : **1. Mendengarkan**
 Mendengarkan penjelasan tentang petunjuk denah dan simbol daerah/lambang korps
2. Berbicara
 Mendeskripsikan secara lisan tempat sesuai denah dan petunjuk penggunaan suatu alat
3. Membaca
 Memahami teks agak panjang (150–200 kata), petunjuk pemakaian, makna kata dalam kamus/ensiklopedia
4. Menulis
 Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk, cerita, dan surat

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok/ Pembelajaran (2)	Indikator (3)	Kegiatan Pembelajaran (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber/Bahan Alat (7)
Membuat gambar/ denah berdasarkan penjelasan yang didengar	Denah	Mampu <ul style="list-style-type: none"> mencatat isi penjelasan tentang denah atau membuat sketsa denah sesuai dengan yang didengar menjelaskan kembali isi denah menggunakan gabungan kata <i>di sebelah</i> dan <i>di samping</i> dalam konteks lisan dan tertulis menggunakan kata depan <i>ke mana, di mana, dari mana</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang nama-nama jalan di kota sesuai daerah masing-masing Memerhatikan denah pada buku siswa dan mendengarkan penjelasan tentang denah Menjelaskan kembali letak suatu tempat sesuai penjelasan yang didengar Mengerjakan latihan Mengerjakan tugas kebahasaan dan mengerjakan latihan pada buku siswa 	Lisan dan tertulis	3 x 35 menit	Contoh denah jalan Gabungan kata <i>di samping, di sebelah</i> Kata depan <i>ke mana, di mana, dari mana</i> Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 4A</i> . Solo: Tiga Serangkai. Ramlan, M. 1982. <i>Kata Depan atau Preposisi dalam Bahasa Indonesia</i> . Yogyakarta: Karyono.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Menjelaskan petunjuk penggunaan suatu alat dengan bahasa yang baik dan benar	Petunjuk penggunaan alat	<ul style="list-style-type: none"> membacakan petunjuk penggunaan alat menjelaskan secara rinci petunjuk penggunaan alat disertai peragaan dengan bahasa yang komunikatif 	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang macam-macam peralatan tradisional dan modern Membacakan petunjuk penggunaan komputer Menjelaskan kembali petunjuk penggunaan komputer dengan kalimat sendiri Mengerjakan tugas soal portofolio Mengisi TTS dan mencocokkan jawabannya 	Lisan dan tertulis	3 x 35 menit	Teks berisi petunjuk penggunaan alat Macam-macam peralatan: komputer, telepon, <i>hand phon</i> , dan lain-lain Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 4A</i> . Solo: Tiga Serangkai.
Menemukan pikiran pokok teks agak panjang (150–200) dengan cara membaca sekilas	Teks agak panjang (sekitar 150–200 kata)	<ul style="list-style-type: none"> membaca beragam teks dengan intonasi yang sesuai dengan isi teks sehingga dapat dipahami oleh orang lain menjelaskan isi teks dengan runtut 	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan pengantar awal dengan bertanya jawab tentang kegemaran membaca cerita Mendengarkan pembacaan cerita Bertanya jawab tentang pokok pikiran cerita Menjawab pertanyaan tentang isi cerita Mengerjakan latihan Mengerjakan tugas Menyampaikan kembali isi cerita yang dibaca secara lisan 	Lisan dan tertulis	3 x 35 menit	Contoh cerita dari majalah, surat kabar, atau buku kumpulan cerita Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 4A</i> . Solo: Tiga Serangkai.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Melengkapi percakapan yang belum selesai dengan memperhatikan penggunaan ejaan	Percakapan yang belum selesai	<ul style="list-style-type: none"> menentukan isi percakapan melanjutkan percakapan yang belum selesai sesuai dengan isinya 	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan pengantar awal Membacakan contoh percakapan "Kaos Vieri (1)" Menentukan gagasan pokok untuk melanjutkan percakapan "Kaos Vieri (1)" Mengerjakan latihan 	Lisan dan tertulis	3 x 35 menit	<p>Contoh percakapan rumpang</p> <p>Pusat Bahasa, Depdiknas. 2002. <i>Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan</i>. Jakarta: Balai Pustaka</p> <p>Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 4A</i>. Solo: Tiga Serangkai.</p>

Silabus

Nama Sekolah :
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : IV/1
 Tema : Olahraga
 Standar Kompetensi : **1. Mendengarkan**

Mendengarkan penjelasan tentang petunjuk denah dan simbol daerah/lambang korps

2. Berbicara

Mendeskripsikan secara lisan tempat sesuai denah dan petunjuk penggunaan suatu alat

3. Membaca

Memahami teks agak panjang (150–200 kata), petunjuk pemakaian, makna kata dalam kamus/ensiklopedia

4. Menulis

Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk, cerita, dan surat

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok/ Pembelajaran (2)	Indikator (3)	Kegiatan Pembelajaran (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber/Bahan Alat (7)
Membuat gambar/ denah berdasarkan penjelasan yang didengar	Denah	Mampu <ul style="list-style-type: none"> mencatat isi penjelasan tentang denah atau membuat sketsa denah sesuai dengan yang didengar menjelaskan kembali isi penjelasan tentang denah 	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan pengantar awal Memerhatikan denah pada buku siswa Mendengarkan penjelasan tentang denah Menjelaskan kembali denah rumah dengan kalimat sendiri Mengerjakan tugas 	Lisan dan tertulis	3 x 45 menit	Contoh denah rumah Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 4A</i> . Solo: Tiga Serangkai.
Menjelaskan petunjuk penggunaan suatu alat dengan bahasa yang baik dan benar	Petunjuk penggunaan alat	<ul style="list-style-type: none"> membacakan petunjuk penggunaan alat menjelaskan secara rinci petunjuk penggunaan alat disertai peragaan dengan bahasa yang komunikatif menggunakan kata depan <i>dengan</i> dalam 	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan pengantar awal Mendengarkan penjelasan tentang cara memainkan suatu olahraga (dikaitkan dengan peralatan yang digunakan) 	Lisan dan tertulis	3 x 45 menit	Petunjuk penggunaan alat olahraga Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia</i> . Solo: Tiga Serangkai.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Menemukan pikiran pokok teks agak panjang (150–200 kata) dengan cara membaca sekilas	Teks agak panjang (sekitar 150–200 kata)	<ul style="list-style-type: none"> membaca beragam teks dengan intonasi yang sesuai dengan isi teks sehingga dapat dipahami oleh orang lain menjelaskan isi teks dengan runtut 	<ul style="list-style-type: none"> Mempelajari materi kebahasaan kemudian mengerjakan latihan Memberi pengantar awal <ul style="list-style-type: none"> Membacakan teks "Olahraga Bulu Tangkis" Bertanya jawab tentang isi teks Menentukan sinonim kata Meringkas isi teks 	Lisan dan tertulis	3 x 45 menit	<p>Ramlan, M. 1982.. <i>Kata Depan atau Preposisi dalam Bahasa Indonesia</i>. Yogyakarta: Karyono.</p> <p>Contoh teks agak panjang (sekitar 150–200 kata) dari majalah dan surat kabar</p> <p>Kata-kata yang memiliki sinonim</p> <p>Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 4A</i>. Solo: Tiga Serangkai.</p>
Melengkapi bagian cerita yang hilang (rumpang) dengan menggunakan kata/kalimat yang tepat sehingga menjadi cerita yang padu	Cerita rumpang	<ul style="list-style-type: none"> melengkapi bagian rumpang pada cerita (awal, tengah, atau akhir) sehingga menjadi cerita utuh 	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang cerita yang pernah dibaca siswa Membaca cerita rumpang pada buku siswa Bertanya jawab tentang gagasan pokok cerita Mengidentifikasi gagasan pokok paragraf rumpang Mengembangkan gagasan pokok menjadi cerita yang runtut Membacakan cerita yang disusun Mengerjakan latihan Menanggapi cerita 	Lisan dan tertulis	3 x 45 menit	<p>Contoh cerita dari majalah atau surat kabar yang telah dirumpang</p> <p>Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 4A</i>. Solo: Tiga Serangkai.</p>

Silabus

Nama Sekolah : ...
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : IV/1
 Tema : Peristiwa
 Standar Kompetensi **1. Mendengarkan**

Mendengarkan penjelasan tentang petunjuk denah dan simbol daerah/lambang korps

2. Berbicara

Mendeskripsikan secara lisan tempat sesuai denah dan petunjuk penggunaan suatu alat

3. Membaca

Memahami teks agak panjang (150–200 kata), petunjuk pemakaian, makna kata dalam kamus/ensiklopedia

4. Menulis

Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk, cerita, dan surat

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok/ Pembelajaran (2)	Indikator (3)	Kegiatan Pembelajaran (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber/Bahan Alat (7)
Menjelaskan kembali secara lisan atau tulis penjelasan tentang simbol atau lambang korps	Lambang korps daerah	Mampu <ul style="list-style-type: none"> mengenali simbol atau lambang korps daerah tertentu menyampaikan kembali makna lambang korps daerah tertentu 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan nama daerah sesuai lambang korps yang tertera Menyebutkan gambar pada simbol atau lambang korps Mencatat makna simbol atau lambang korps Mengerjakan latihan 	Lisan dan tertulis	3 x 35 menit	Contoh lambang korps daerah Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 4A</i> . Solo: Tiga Serangkai.
Mendeskripsikan tempat sesuai dengan denah atau gambar dengan kalimat yang runtut	Denah	<ul style="list-style-type: none"> menunjukkan letak suatu tempat sesuai gambar denah menemukan letak suatu tempat sesuai petunjuk yang disampaikan 	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab dengan siswa tentang letak tempat-tempat penting Mendengarkan contoh cara mendeskripsikan letak suatu tempat 	Lisan dan tertulis	3 x 35 menit	Contoh denah Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 4A</i> . Solo: Tiga Serangkai.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Melakukan sesuatu berdasarkan petunjuk pemakaian yang dibaca	Petunjuk pemakaian sesuatu (obat, mainan, makanan, dan lain-lain)	<ul style="list-style-type: none"> membacakan petunjuk penggunaan obat, alat, dan sejenisnya menjelaskan secara rinci petunjuk penggunaan obat, alat, dan sejenisnya disertai peragaan dengan bahasa yang komunikatif 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan letak tempat-tempat pada denah sesuai contoh Mengerjakan latihan Memberikan pengantar awal Membaca petunjuk minum obat Menjelaskan kembali isi petunjuk Mengerjakan portofolio Membaca petunjuk membuat jus jambu Memeragakan membuat jus jambu sesuai petunjuk yang dibaca 	Lisan dan tertulis	3 x 35 menit	Contoh petunjuk penggunaan obat, alat, dan sejenisnya Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 4A</i> . Surana: Tiga Serangkai.
Membaca cerita acak dan menyusunnya menjadi paragraf yang runtut*	Cerita acak	<ul style="list-style-type: none"> mengurutkan gagasan pokok cerita acak menjadi gagasan pokok yang runtut dan padu membacakan paragraf yang disusun dengan lafal dan intonasi yang benar 	<ul style="list-style-type: none"> Membuka ingatan siswa tentang cara menentukan gagasan pokok cerita Membaca cerita Mengidentifikasi gagasan pokok cerita Mengurutkan paragraf cerita berdasarkan gagasan pokok yang telah diurutkan Mengerjakan latihan 	Lisan dan tertulis	3 x 35 menit	Contoh cerita dari majalah, surat kabar, atau buku kumpulan cerita yang telah diacak Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 4A</i> . Solo: Tiga Serangkai.

(1)	Menulis surat untuk teman sebaya tentang pengalaman atau cita-cita dengan bahasa yang baik dan benar dan memerhatikan penggunaan ejaan	
(2)	Surat pribadi	
(3)	<ul style="list-style-type: none"> • menyebutkan bagian-bagian surat pribadi • menulis surat pribadi dengan memerhatikan sistematisa dan penggunaan ejaan 	
(4)	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang pengertian surat pribadi dan perbedaannya dengan surat dinas • Membaca contoh surat pribadi • Menyebutkan kembali bagian-bagian surat pribadi • Mengerjakan latihan • Mempelajari materi kebahasaan dan mengerjakan latihan 	
(5)	Lisan dan tertulis	
(6)	3 x 35 menit	
(7)	Contoh surat pribadi	Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 4A</i> . Solo: Tiga Serangkai.

Silabus

Nama Sekolah : ...
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : IV/1
 Tema : Pertanian
 Standar Kompetensi : **1. Mendengarkan**

Mendengarkan penjelasan tentang petunjuk denah dan simbol daerah/lambang korps

2. **Berbicara**
Mendeskripsikan secara lisan tempat sesuai denah dan petunjuk penggunaan suatu alat
3. **Membaca**
Memahami teks agak panjang (150–200 kata), petunjuk pemakaian, makna kata dalam kamus/ensiklopedia
4. **Menulis**
Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk, cerita, dan surat

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok/ Pembelajaran (2)	Indikator (3)	Kegiatan Pembelajaran (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber/Bahan Alat (7)
Menjelaskan kembali secara lisan atau tulis penjelasan tentang simbol, lambang korps/ organisasi*	Lambang korps/ organisasi	Mampu menyebutkan nama korps/organisasi sesuai lambang <ul style="list-style-type: none"> • menjelaskan arti lambang korps/ organisasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang nama-nama korps/organisasi • Meyebutkan nama korps/organisasi sesuai lambang • Menjelaskan arti lambang pada gambar negara Indonesia • Mengerjakan latihan dan tugas • Mempelajari materi kebahasaan dan mengerjakan latihan 	Lisan dan tertulis	3 x 35 menit	Contoh lambang korps/organisasi Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 4A</i> . Solo: Tiga Serangkai.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p>Menjelaskan petunjuk penggunaan suatu alat dengan bahasa yang baik dan benar</p>	<p>Petunjuk penggunaan alat</p>	<ul style="list-style-type: none"> membacakan petunjuk penggunaan alat menjelaskan secara rinci petunjuk penggunaan alat dengan bahasa yang komunikatif 	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang nama-nama alat pertanian Menuliskan cara menggunakan alat Membacakan/ menjelaskan cara menggunakan alat Mengerjakan soal portofolio Bertatih menggunakan peralatan pertanian Menceritakan pengalaman belajar menggunakan alat pertanian 	<p>Lisan dan tertulis</p>	<p>3 x 35 menit</p>	<p>Contoh petunjuk penggunaan alat</p> <p>Macam-macam peralatan pertanian</p> <p>Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 4A</i>. Solo: Tiga Serangkai.</p>
<p>Menemukan makna dan informasi secara tepat dalam kamus/ ensiklopedia melalui membaca memindai</p>	<p>Kamus/ ensiklopedia</p>	<ul style="list-style-type: none"> mengidentifikasi kata sulit dalam bacaan membaca kamus sesuai dengan langkah-langkah yang tepat untuk mencari arti kata menggunakan penghubung <i>dan</i>, <i>tetapi</i> untuk menggabungkan kalimat 	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang langkah-langkah menemukan kata dengan menggunakan kamus/ensiklopedia Mengucapkan kata-kata/istilah pada bacaan Menemukan makna kata Menyusun kamus kecil Menjawab pertanyaan bacaan Mempelajari materi kebahasaan 	<p>Tertulis</p>	<p>3 x 35 menit</p>	<p>Teks berisi kata/ istilah sulit</p> <p>Kamus/ensiklopedia</p> <p>Penghubung <i>dan</i>, <i>tetapi</i></p> <p>Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 4A</i>. Solo: Tiga Serangkai.</p> <p>Tarigan, H.G. 1985. <i>Pengajaran Morfologi</i>. Bandung: Angkasa.</p>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Melengkapi bagian cerita yang hilang (rumpang) dengan menggunakan kata/kalimat yang tepat sehingga menjadi cerita yang padu	Cerita rumpang	<ul style="list-style-type: none"> • melengkapi bagian awal, tengah, atau akhir cerita yang hilang sehingga cerita itu menjadi utuh • menggunakan klitik <i>-nya</i> dalam konteks kalimat 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka kembali ingatan siswa tentang cara menentukan gagasan utama cerita • Membaca cerita pada buku siswa • Bertanya jawab tentang gagasan pokok cerita • Melengkapi cerita rumpang dengan penggalan cerita yang sesuai dan memberi judul • Mengerjakan latihan • Membacakan cerita di depan kelas • Mempelajari materi kebahasaan, kemudian mengerjakan latihan 	Lisan dan tertulis	3 x 35 menit	<p>Contoh cerita dari majalah, surat kabar, atau kumpulan cerita anak yang dirumpang</p> <p>Klitik <i>-nya</i></p> <p>Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 4A</i>. Solo: Tiga Serangkai.</p> <p>Tartigan, H.G. 1985. <i>Pengajaran Morfologi</i>. Bandung: Angkasa.</p>

Silabus

Nama Sekolah : ...
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : IV/1
 Tema : Iklim dan Cuaca
 Standar Kompetensi : **1. Mendengarkan**

Mendengarkan penjelasan tentang petunjuk denah dan simbol daerah/lambang korps

2. Berbicara

Mendeskrripsikan secara lisan tempat sesuai denah dan petunjuk penggunaan suatu alat

3. Membaca

Memahami teks agak panjang (150–200 kata), petunjuk pemakaian, makna kata dalam kamus/ensiklopedia

4. Menulis

Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk, cerita, dan surat

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok/ Pembelajaran (2)	Indikator (3)	Kegiatan Pembelajaran (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber/Bahan Alat (7)
Membuat gambar/denah berdasarkan penjelasan yang didengar	Peta	Mampu menyebutkan letak suatu tempat sesuai penjelasan yang didengar <ul style="list-style-type: none"> menjelaskan kembali penjelasan tentang letak suatu tempat menggunakan kalimat negatif dan positif dalam berbagai konteks kalimat baik lisan atau tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang perbedaan denah dan peta Memberi pengantar awal Memerhatikan peta daerah Yogyakarta, sambil mendengarkan penjelasan dari guru tentang lokasi-lokasi yang terkena gempa Menunjukkan letak daerah yang terkena gempa sesuai peta dan penjelasan yang didengar 	Lisan dan tertulis	3 x 35 menit	Contoh peta Tim Penulis Mandiri. 2005. <i>Selayang Pandang Indonesiaku</i> . Solo: Tiga Serangkai. Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 4A</i> . Solo: Tiga Serangkai.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Menjelaskan petunjuk penggunaan suatu alat dengan bahasa yang baik dan benar	Deskripsi alat	<ul style="list-style-type: none"> membacakan petunjuk penggunaan obat, alat, dan sejenisnya menjelaskan secara rinci petunjuk penggunaan obat, alat, dan sejenisnya disertai perasaan dengan bahasa yang komunikatif 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan kembali lokasi-lokasi yang terkena gempa Yogyakarta dengan kalimat sendiri Mengerjakan latihan kebahasaan Mempelajari materi mengerjakan latihan Memerhatikan gambar kipas angin pada buku siswa Mendengarkan penjelasan tentang cara menggunakan kipas angin Menyebutkan kembali bagian-bagian kipas angin Menjelaskan kembali cara menggunakan kipas angin dengan kalimat sendiri Mengerjakan latihan dan tugas Mengerjakan soal portofolio 	Lisan dan tertulis	3 x 35 menit	Contoh petunjuk menggunakan alat Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 4A</i> . Solo: Tiga Serangkai.
Menemukan makna dan informasi secara tepat dalam kamus/ ensiklopedia melalui membaca memindai	Kamus/ ensiklopedia	<ul style="list-style-type: none"> mengidentifikasi kata sulit dalam bacaan membaca kamus/ ensiklopedia sesuai langkah-langkah yang tepat untuk mencari arti kata membuat kalimat aktif dan pasif untuk menyampaikan berbagai keperluan 	<ul style="list-style-type: none"> Memberi pengantar awal Membaca teks Mencatat kosakata sulit dalam teks Menemukan arti kata sulit Menjawab pertanyaan tentang isi teks Mempelajari materi kebahasaan, kemudian mengerjakan latihan 	Tertulis	3 x 35 menit	Contoh kosakata sulit dalam bacaan Kamus, ensiklopedia Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 4A</i> . Solo: Tiga Serangkai.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Menulis surat untuk teman sebaya tentang pengalaman atau cita-cita dengan bahasa yang baik dan benar dan memperhatikan penggunaan ejaan	Surat pribadi	<ul style="list-style-type: none"> menulis surat tentang pengalaman dan cita-cita dengan gaya penceritaan yang menarik menyunting surat yang ditulis teman dengan memperhatikan sistematika, isi, dan bahasa menggunakan ejaan yang tepat untuk menulis karangan, surat, dan lain-lain 	<ul style="list-style-type: none"> Membuka kembali ingatan siswa tentang segala hal yang berkaitan dengan kegiatan menulis surat Membaca contoh surat Bertanya jawab tentang bagian-bagian surat tersebut Melengkapi bagian surat yang rumpang Mengerjakan latihan Menyunting surat Membacakan surat Mempelajari materi kebahasaan, kemudian mengerjakan latihan Mengerjakan tugas 	Lisan dan tertulis	3 x 35 menit	<p>Contoh surat pribadi</p> <p>Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 4A</i>. Solo: Tiga Serangkai.</p> <p>Pusat Bahasa. Depdiknas. 2002. <i>Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan</i>. Jakarta: Balai Pustaka.</p>
Melengkapi percakapan yang belum selesai dengan memperhatikan penggunaan ejaan	Percakapan	<ul style="list-style-type: none"> menentukan isi percakapan menulis percakapan sesuai isi 	<ul style="list-style-type: none"> Memberi penyegaran berupa tanya jawab yang berkaitan dengan teka teki, seperti pada buku siswa Membuat percakapan tentang teka teki Mempelajari materi kebahasaan (tanda titik dua [:]) Memperbaiki percakapan memerhatikan penggunaan ejaan yang benar Memerankan percakapan Mengerjakan latihan 	Lisan dan tertulis	3 x 35 menit	<p>Contoh percakapan Gambar sebagai ide membuat percakapan</p> <p>Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 4A</i>. Solo: Tiga Serangkai.</p>

Silabus

- Nama Sekolah : ...
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : IV/1
 Tema : Transportasi
 Standar Kompetensi **1. Mendengarkan**
 Mendengarkan penjelasan tentang petunjuk denah dan simbol daerah/lambang korps
2. Berbicara
 Mendeskripsikan secara lisan tempat sesuai denah dan petunjuk penggunaan suatu alat
3. Membaca
 Memahami teks agak panjang (150–200 kata), petunjuk pemakaian, makna kata dalam kamus/ensiklopedia
4. Menulis
 Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk, cerita, dan surat

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok/ Pembelajaran (2)	Indikator (3)	Kegiatan Pembelajaran (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber/Bahan Alat (7)
Menjelaskan kembali secara lisan atau tertulis tentang penjelasan simbol/ lambang lalu lintas*	Simbol/ lambang lalu lintas	Mampu <ul style="list-style-type: none"> mencatat penjelasan tentang simbol/lambang lalu lintas yang didengar menjelaskan kembali arti simbol/lambang lalu lintas dengan bahasa sendiri 	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang simbol/lambang lalu lintas yang pernah dilihat di jalan Mendengarkan penjelasan tentang simbol/lambang lalu lintas Meyebutkan arti simbol/ lambang lalu lintas Memasangkan arti tanda lalu lintas dengan gambar tanda lalu lintas yang benar Menggambar lambang lalu lintas dan menjelaskannya Mergerjakan tugas 	Lisan dan tertulis (5)	3 x 35 menit (6)	Contoh simbol/ lambang lalu lintas Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 4A</i> . Solo: Tiga Serangkai.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Menjelaskan petunjuk menggunakan suatu alat dengan bahasa yang baik dan benar*	Petunjuk alat	<ul style="list-style-type: none"> menjelaskan ciri-ciri benda secara rinci dengan bahasa yang runtut membedakan alat berdasarkan bentuk dan kegunaannya menggunakan partikel <i>lah</i> dan <i>kan</i> untuk menyampaikan berbagai keperluan 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca contoh deskripsi Menyebutkan nama-nama alat transportasi Mendeskrripsikan alat transportasi Mengerjakan latihan Mempelajari materi kebahasaan, kemudian mengerjakan latihannya 	Lisan dan tertulis	3 x 35 menit	Contoh deskripsi tentang alat (transportasi) Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 4A</i> . Solo: Tiga Serangkai.
Menemukan pikiran pokok teks agak panjang (150–200 kata) dengan cara membaca sekilas	Teks agak panjang (sekitar 150–200 kata)	<ul style="list-style-type: none"> membaca beragam teks dengan intonasi yang sesuai dengan isi teks menentukan ide pokok teks yang dibaca menjelaskan isi teks dengan runtut menggunakan kata depan <i>pada</i> dalam berbagai konteks secara lisan dan tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> Membuka kembali ingatan siswa tentang cara menentukan ide pokok teks Membaca teks Mencatat gagasan pokok teks Menjawab pertanyaan tentang isi teks Mengerjakan latihan Mempelajari materi kebahasaan, kemudian mengerjakan latihannya 	Lisan dan tertulis	3 x 35 menit	Contoh teks agak panjang (sekitar 150–200 kata) Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 4A</i> . Solo: Tiga Serangkai. Famlan, M. 1982. <i>Kata Depan atau Preposisi dalam Bahasa Indonesia</i> . Yogyakarta: Karyono.
Menulis petunjuk melakukan sesuatu atau penjelasan tentang cara membuat sesuatu	Petunjuk melakukan atau membuat sesuatu	<ul style="list-style-type: none"> menyebutkan peralatan dan bahan untuk melakukan atau membuat sesuatu menyebutkan urutan melakukan atau membuat sesuatu secara runtut 	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang nama-nama permainan tradisional Bertanya jawab tentang bahan, alat, dan cara melakukan atau membuat permainan itu 	Lisan dan tertulis	3 x 35 menit	Petunjuk melakukan atau membuat sesuatu Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 4A</i> . Solo: Tiga Serangkai.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		<ul style="list-style-type: none"> • menulis petunjuk melakukan atau membuat sesuatu secara runtut dengan bahasa yang komunikatif 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca petunjuk cara membuat perahu dari mancing • Membuat perahu dari mancing sesuai petunjuk yang dibaca • Mengerjakan latihan menulis petunjuk membuat mainan dari pelepah pisang sesuai instruksi pada buku siswa • Berlomba membuat mainan dari pelepah pisang • Mengerjakan soal portofolio 			

Keterangan:
* Materi dikembangkan.

Silabus

- Nama Sekolah : ...
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : IV/1
 Tema : Teknologi Sederhana
 Standar Kompetensi : **1. Mendengarkan**
 Mendengarkan penjelasan tentang petunjuk denah, simbol daerah/lambang korps, dan dongeng*
2. Berbicara
 Mendeskripsikan secara lisan tempat sesuai denah dan petunjuk penggunaan suatu alat
3. Membaca
 Memahami teks agak panjang (150–200 kata), petunjuk pemakaian, makna kata dalam kamus/ensiklopedia
4. Menulis
 Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk, cerita, dan surat

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok/ Pembelajaran (2)	Indikator (3)	Kegiatan Pembelajaran (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber/Bahan Alat (7)
Menulis kembali isi cerita yang pernah didengar*	Dongeng/cerita anak	Mampu <ul style="list-style-type: none"> • mencatat pokok-pokok isi cerita • menulis cerita sesuai pokok-pokok isi cerita yang dicatat • menggunakan kata berakhiran -i untuk menyampaikan berbagai keperluan 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang dongeng yang pernah didengar • Mendengarkan dongeng • Menjawab pertanyaan tentang isi dongeng • Mengerjakan latihan Membacakan dongeng • Menerankan cerita secara berkelompok • Mengerjakan tugas • Mempelajari materi kebahasaan, kemudian mengerjakan latihan 	Lisan dan tertulis	3 x 35 menit	Contoh dongeng Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 4A</i> . Solo: Tiga Serangkai.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p>Menjelaskan petunjuk penggunaan suatu alat dengan bahasa yang baik dan benar</p>	<p>Petunjuk penggunaan alat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • menyebutkan nama alat • membacakan petunjuk penggunaan alat • menjelaskan secara rinci isi petunjuk penggunaan alat dengan bahasa yang komunikatif • menggunakan imbuhan <i>-an</i> untuk menyampaikan berbagai keperluan 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang macam-macam peralatan kantor • Memerhatikan benda-benda pada buku siswa • Menuliskan isi petunjuk penggunaan alat, kemudian membacakannya • Menjelaskan isi petunjuk • Mengerjakan latihan • Mempelajari materi kebahasaan, kemudian mengerjakan latihan 	<p>Lisan dan tertulis</p>	<p>3 x 35 menit</p>	<p>Contoh petunjuk membuat atau menggunakan alat</p> <p>Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 4A</i>. Solo: Tiga Serangkai.</p>
<p>Melakukan sesuatu berdasarkan petunjuk pemakaian/pembuatan yang dibaca*</p>	<p>Petunjuk pemakaian/pembuatan atau penggunaan alat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • menjelaskan urutan petunjuk pemakaian/pembuatan sesuatu • menjawab pertanyaan tentang isi petunjuk kepada teman 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang cara membuat selai pisang • Membaca petunjuk membuat selai pisang • Menuliskan kembali isi petunjuk secara ringkas • Menjelaskan kembali isi petunjuk secara lisan • Menanggapi petunjuk yang disampaikan dengan pertanyaan atau pernyataan 	<p>Lisan dan tertulis</p>	<p>2 x 35 menit</p>	<p>Contoh teks berisi petunjuk pemakaian/pembuatan</p> <p>Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 4A</i>. Solo: Tiga Serangkai.</p>

(1)	Menulis petunjuk untuk melakukan sesuatu atau penjelasan tentang cara membuat sesuatu	(2)	Petunjuk melakukan atau membuat sesuatu	(3)	<ul style="list-style-type: none"> • menyebutkan peralatan dan bahan untuk melakukan atau membuat sesuatu • menyebutkan urutan melakukan atau membuat sesuatu secara runtut • menulis petunjuk melakukan atau membuat sesuatu secara runtut dengan bahasa yang komunikatif 	(4)	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks berisi petunjuk yang disusun secara acak • Bertanya jawab tentang gagasan pokok setiap paragraf • Mengurutkan teks secara padu • Mengerjakan tugas dan latihan sesuai instruksi pada buku siswa • Mengerjakan soal-soal portofolio 	(5)	Lisan dan tertulis	(6)	2 x 35 menit	(7)	Petunjuk melakukan atau membuat sesuatu Surana, 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 4A</i> . Solo: Tiga Serangkai.
-----	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	--------------------	-----	--------------	-----	---

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: ...
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IV/1
Pertemuan Ke-	: 1, 2, 3
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit
Standar Kompetensi	: Mendengarkan penjelasan tentang petunjuk denah dan simbol daerah/lambang korps
Kompetensi Dasar	: Membuat gambar/denah berdasarkan penjelasan yang didengar
Indikator	: Mampu <ol style="list-style-type: none">1. mencatat isi penjelasan tentang denah atau membuat sketsa denah sesuai dengan yang didengar2. menjelaskan kembali isi denah3. menggunakan gabungan kata <i>di sebelah</i> dan <i>di samping</i> dalam konteks lisan dan tertulis4. menggunakan kata depan <i>ke mana, di mana, dari mana</i>

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menjelaskan letak tempat sesuai denah;
- menyebutkan tempat-tempat penting dalam denah;
- membuat denah sesuai informasi yang didengar;
- menggunakan kata *di samping, di sebelah, ke mana, di mana, dari mana*

II. Materi Ajar

Denah

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang nama-nama jalan di kota sesuai daerah masing-masing

B. Kegiatan Inti

- Memerhatikan denah pada buku siswa dan mendengarkan penjelasan tentang denah

- Melengkapi kalimat sesuai denah yang didengar
- Menjawab pertanyaan tentang isi denah yang didengar
- Menjelaskan kembali letak suatu tempat sesuai penjelasan yang didengar
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa
- Mengerjakan tugas membuat denah lokasi sekolah secara berkelompok

C. Kegiatan Akhir

- Mempelajari materi kebahasaan (kata depan *ke mana, di mana, dari mana*) dan mengerjakan latihan pada buku siswa

V. Sumber/Bahan/Alat

- Denah
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 4A*. Solo: Tiga Serangkai.
- Ramlan, M. 1982. *Kata Depan atau Preposisi dalam Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Karyono.

VI. Penilaian

Bentuk tes : lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menjelaskan kembali isi denah a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	
2.	Membuat kalimat dengan kata <i>di sebelah, di samping di mana, ke mana, dari mana</i> a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 2 (3 × 5) = 30

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: ...
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IV/1
Pertemuan Ke-	: 4, 5, 6
Alokasi Waktu	: 3 × 35 menit
Standar Kompetensi	: Mendeskripsikan secara lisan tempat sesuai denah dan petunjuk penggunaan suatu alat
Kompetensi Dasar	: Menjelaskan petunjuk penggunaan suatu alat dengan bahasa yang baik dan benar
Indikator	: Mampu <ol style="list-style-type: none">1. membacakan petunjuk penggunaan alat2. menjelaskan secara rinci petunjuk penggunaan alat disertai peragaan dengan bahasa yang komunikatif

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- membaca petunjuk penggunaan alat;
- menjelaskan kembali isi petunjuk dengan menggunakan bahasa sendiri.

II. Materi Ajar

Petunjuk penggunaan alat

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Latihan
- Tanya jawab
- Penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Bertanya jawab tentang macam-macam peralatan tradisional dan modern

B. Kegiatan Inti

- Bertanya jawab tentang nama-nama perangkat komputer
- Menyebutkan nama-nama perangkat komputer
- Membacakan petunjuk penggunaan CPU komputer
- Menjelaskan kembali petunjuk penggunaan CPU dengan kalimat sendiri
- Mengerjakan tugas mencari pengetahuan tentang cara menggunakan perangkat komputer lainnya: *monitor, keyboard, mouse, dan printer*
- Menjelaskan kembali cara menggunakan komputer
- Mengerjakan soal-soal portofolio sesuai petunjuk pada buku siswa
- Menyampaikan petunjuk penggunaan alat di depan kelas

C. Kegiatan Akhir

- Mengisi TTS dan mencocokkan jawabannya

V. Sumber/Bahan/Alat

- Teks berisi petunjuk penggunaan alat

- Macam-macam peralatan: komputer, telepon, *hand phone*, dan lain-lain
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 4A*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Membaca petunjuk a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	
2.	Menjelaskan kembali isi petunjuk a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum $2 (3 \times 5) = 30$

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah : ...
- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
- Kelas/Semester : IV/1
- Pertemuan Ke- : 7, 8, 9
- Alokasi Waktu : 3×35 menit
- Standar Kompetensi : Memahami teks agak panjang (150–200 kata), petunjuk pemakaian, makna kata dalam kamus/ensiklopedia
- Kompetensi Dasar : Menemukan pikiran pokok teks agak panjang (150–200) dengan cara membaca sekilas
- Indikator : Mampu
1. membaca beragam teks dengan intonasi yang sesuai dengan isi teks sehingga dapat dipahami oleh orang lain
 2. menjelaskan isi teks dengan runtut

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- membaca ragam teks sastra/nonsastra untuk memahami isinya;
- menemukan informasi penting pada teks yang dibaca;
- menjelaskan kembali isi teks yang dibaca secara runtut.

II. Materi Ajar

Teks agak panjang (sekitar 150–200 kata)

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Latihan
- Tanya jawab
- Penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Memberikan pengantar awal dengan bertanya jawab tentang kegemaran

B. Kegiatan Inti

- Mendengarkan cerita "Siapa yang Bangun Lebih Dulu?"
- Membacakan cerita "Siapa yang Bangun Lebih Dulu?"
- Bertanya jawab tentang pokok pikiran cerita
- Menjawab pertanyaan tentang isi cerita
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa
- Menyusun percakapan tentang isi cerita
- Mengerjakan tugas mencari buku cerita, membaca, dan meringkas isinya

C. Kegiatan Akhir

- Menyampaikan kembali isi cerita yang dibaca secara lisan

V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh cerita dari majalah, surat kabar, atau buku kumpulan cerita
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 4A*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Membaca cerita a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	
2.	Menjawab pertanyaan tentang isi cerita a. Semua benar (3) b. Sebagian besar benar (2) c. Sebagian besar salah (1)	5	
3.	Menjelaskan kembali isi cerita a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum $3 (3 \times 5) = 45$

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: ...
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IV/1
Pertemuan Ke-	: 10, 11, 12
Alokasi Waktu	: 3 × 35 menit
Standar Kompetensi	: Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk, cerita, dan surat
Kompetensi Dasar	: Melengkapi percakapan yang belum selesai dengan memerhatikan penggunaan ejaan (tanda titik dua)
Indikator	: Mampu <ol style="list-style-type: none">1. menentukan isi percakapan2. melanjutkan percakapan yang belum selesai sesuai dengan isinya

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menentukan pokok-pokok isi percakapan yang akan ditulis;
- melanjutkan percakapan yang belum selesai;
- memerankan percakapan yang telah dibuat.

II. Materi Ajar

- Percakapan yang belum selesai

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Diskusi

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Memberikan pengantar awal dengan bertanya jawab tentang bagian-bagian atau unsur-unsur teks percakapan

B. Kegiatan Inti

- Bertanya jawab tentang tanda baca yang digunakan dalam menyusun teks percakapan
- Membacakan gagasan pokok teks percakapan
- Membacakan contoh percakapan "Kaos Vieri (1)"
- Menentukan gagasan pokok untuk melanjutkan percakapan "Kaos Vieri (1)"
- Melanjutkan percakapan "Kaos Vieri (1)" sesuai gagasan pokok yang telah ditentukan

- Membandingkan percakapan yang telah disusun dengan percakapan pada buku siswa
- Mengerjakan latihan pada buku siswa sesuai dengan instruksi

C. Kegiatan Akhir

- Memerankan percakapan yang telah disusun

V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh percakapan rumpang
- Pusat Bahasa, Depdiknas. 2002. *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan*. Jakarta: Balai Pustaka
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 4A*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menentukan pokok-pokok isi percakapan a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	
2.	Menulis percakapan a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	
3.	Memerankan percakapan a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum $3 (3 \times 5) = 45$

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: ...
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IV/1
Pertemuan Ke-	: 13, 14, 15
Alokasi Waktu	: 3 × 35 menit
Standar Kompetensi	: Mendengarkan penjelasan tentang petunjuk denah dan simbol daerah/lambang korps
Kompetensi Dasar	: Membuat gambar/denah berdasarkan penjelasan yang didengar
Indikator	: Mampu <ol style="list-style-type: none">1. mencatat isi penjelasan tentang denah atau membuat sketsa denah sesuai dengan yang didengar2. menjelaskan kembali isi penjelasan tentang denah

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menyebutkan nama-nama ruangan;
- menjelaskan letak ruangan sesuai denah;
- membuat denah rumah sesuai informasi yang didengar;
- menjelaskan kembali denah yang dibuat.

II. Materi Ajar

Denah

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Memberikan pengantar awal dengan bertanya jawab tentang bagian-bagian ruangan rumah

B. Kegiatan Inti

- Menyebutkan bagian-bagian rumah sendiri
- Memerhatikan denah pada buku siswa
- Mendengarkan penjelasan tentang denah rumah sambil mendengarkan gambar denah

- Menjelaskan kembali denah rumah dengan kalimat sendiri
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa
- Mengerjakan tugas membuat denah rumah sendiri

C. Kegiatan Akhir

- Menyampaikan kembali denah rumah secara lisan; siswa lain mendengarkan dan menanggapi dengan pertanyaan

V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh denah rumah
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 4A*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menyebutkan nama-nama ruangan sesuai denah a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	
2.	Menjelaskan kembali letak ruangan sesuai denah a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
3.	Membuat denah rumah sendiri a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum $3 (3 \times 5) = 45$

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: ...
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IV/1
Pertemuan Ke-	: 16, 17, 18
Alokasi Waktu	: 3 × 35 menit
Standar Kompetensi	: Mendeskripsikan secara lisan tempat sesuai denah dan petunjuk penggunaan suatu alat
Kompetensi Dasar	: Menjelaskan petunjuk penggunaan suatu alat dengan bahasa yang baik dan benar
Indikator	: Mampu <ol style="list-style-type: none">1. membacakan petunjuk penggunaan alat2. menjelaskan secara rinci petunjuk penggunaan alat disertai peragaan dengan bahasa yang komunikatif3. menggunakan kata depan <i>dengan</i> dalam beberapa konteks secara lisan dan tertulis

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- membuat petunjuk menggunakan alat;
- menjelaskan kembali isi petunjuk dengan menggunakan bahasa sendiri;
- membedakan cara menggunakan alat;
- menggunakan kata depan *dengan* untuk menyampaikan berbagai keperluan.

II. Materi Ajar

Petunjuk penggunaan alat

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Permainan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Memberikan pengantar awal dengan bertanya jawab tentang macam-macam olahraga dan peralatan yang digunakan

B. Kegiatan Inti

- Menyebutkan nama-nama peralatan olahraga pada buku siswa
- Menyebutkan nama-nama olahraga

- Mendengarkan penjelasan tentang cara memainkan suatu olahraga (dikaitkan dengan peralatan yang digunakan)
- Membentuk kelompok untuk memainkan salah satu olahraga

C. Kegiatan Akhir

- Mempelajari materi kebahasaan (preposisi *dengan*), kemudian mengerjakan latihan

V. Sumber/Bahan/Alat

- Petunjuk penggunaan alat olahraga
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 4A*. Solo: Tiga Serangkai.
- Ramlan, M. 1982. *Kata Depan atau Preposisi dalam Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Karyono.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menulis petunjuk penggunaan alat olahraga a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	
2.	Menjelaskan kembali petunjuk secara lisan a. Runtut (3) b. Kurang runtut (2) c. Tidak runtut (1)	5	
3.	Menggunakan kata depan <i>dengan</i> a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum $3 (3 \times 5) = 45$

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: ...
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IV/1
Pertemuan Ke-	: 19, 20, 21
Alokasi Waktu	: 3 × 35 menit
Standar Kompetensi	: Memahami teks agak panjang (150–200 kata), petunjuk pemakaian, makna kata dalam kamus/ensiklopedia
Kompetensi Dasar	: Menemukan pikiran pokok teks agak panjang (150–200 kata) dengan cara membaca sekilas
Indikator	: Mampu <ol style="list-style-type: none">1. membaca beragam teks dengan intonasi yang sesuai dengan isi teks sehingga dapat dipahami oleh orang lain2. menjelaskan isi teks dengan runtut

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- membaca ragam teks sastra/nonsastra untuk memahami isinya;
- menjelaskan kembali isi teks yang dibaca secara runtut dengan kalimat yang jelas;
- menentukan sinonim dan antonim kata.

II. Materi Ajar

Teks agak panjang (sekitar 150–200 kata)

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Latihan
- Tanya jawab
- Penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Memberi pengantar awal dengan bertanya jawab tentang sejarah olahraga tertentu (sepak bola, tenis, bulu tangkis, dan lain-lain)

B. Kegiatan Inti

- Membacakan teks "Olahraga Bulu Tangkis" dengan memerhatikan lafal dan intonasi yang tepat sesuai isi
- Bertanya jawab tentang isi teks yang dibaca (dikaitkan dengan pokok-pokok isi)
- Menentukan sinonim kata
- Menentukan makna istilah bidang olahraga dengan menggunakan kamus
- Membuat kalimat dengan menggunakan istilah bidang olahraga

C. Kegiatan Akhir

Meringkas isi teks "Olahraga Bulu Tangkis".

V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh teks agak panjang (sekitar 150–200 kata) dari majalah dan surat kabar
- Kata-kata yang memiliki sinonim
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 4A*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Memahami isi teks yang dibaca a. Baik(3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	
2.	Menjelaskan kembali isi teks a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
3.	Menentukan sinonim dan antonim kata a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 3 (3×5) = 45

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: ...
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IV/1
Pertemuan Ke-	: 22, 23, 24
Alokasi Waktu	: 3 × 35 menit
Standar Kompetensi	: Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk, cerita, dan surat
Kompetensi Dasar	: Melengkapi bagian cerita yang hilang (rumpang) dengan menggunakan kata/kalimat yang tepat sehingga menjadi cerita yang padu
Indikator	: Mampu melengkapi bagian rumpang pada cerita (awal, tengah, atau akhir) sehingga menjadi cerita utuh

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menentukan ide pokok cerita;
- mengembangkan ide pokok menjadi cerita yang utuh;
- mengembangkan cerita rumpang sehingga menjadi cerita yang menarik;
- memberi judul cerita.

II. Materi Ajar

Cerita rumpang

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang cerita yang pernah dibaca siswa

B. Kegiatan Inti

- Membaca cerita rumpang pada buku siswa
- Bertanya jawab tentang gagasan pokok cerita
- Mengidentifikasi gagasan pokok paragraf rumpang
- Mengembangkan gagasan pokok menjadi cerita yang runtut sesuai paragraf sebelum atau sesudahnya dan memberi judul

- Membandingkan paragraf yang disusun dengan paragraf pada buku siswa
- Membacakan cerita yang disusun

C. Kegiatan Akhir

- Mengerjakan latihan melengkapi paragraf rumpang
- Menanggapi cerita

V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh cerita dari majalah atau surat kabar yang telah dirumpang
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 4A*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menentukan ide pokok cerita a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	
2.	Menulis cerita a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	
3.	Membacakan cerita a. Menarik (3) b. Kurang menarik (2) c. Tidak menarik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 3 (3×5) = 45

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: ...
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IV/1
Pertemuan Ke-	: 25, 26, 27
Alokasi Waktu	: 3 × 35 menit
Standar Kompetensi	: Mendengarkan penjelasan tentang petunjuk denah dan simbol daerah/lambang korps
Kompetensi Dasar	: Menjelaskan kembali secara lisan atau tulis penjelasan tentang simbol atau lambang korps
Indikator	: Mampu <ol style="list-style-type: none">1. mengenali simbol atau lambang korps daerah tertentu2. menyampaikan kembali makna lambang korps daerah

I. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu
- menyebutkan nama daerah sesuai lambang korps;
 - menyebutkan gambar pada lambang.

II. Materi Ajar

Lambang korps daerah

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Menyebutkan nama daerah sesuai lambang korps yang tertera

B. Kegiatan Inti

- Menyebutkan gambar pada simbol atau lambang korps
- Mencatat makna simbol atau lambang korps

C. Kegiatan Akhir

- Mengerjakan latihan pada buku siswa

V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh lambang korps daerah
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 4A*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menyebutkan nama daerah sesuai lambang korps a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	
2.	Mencatat makna lambang a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum $2 (3 \times 5) = 30$

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah : ...
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : IV/1
Pertemuan Ke- : 28, 29, 30
Alokasi Waktu : 3×35 menit
Standar Kompetensi : Mendeskripsikan secara lisan tempat sesuai denah dan petunjuk penggunaan suatu alat
Kompetensi Dasar : Mendeskripsikan tempat sesuai dengan denah atau gambar dengan kalimat yang runtut
Indikator : Mampu
1. menunjukkan letak suatu tempat sesuai gambar denah
2. menemukan letak suatu tempat sesuai petunjuk yang disampaikan

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menyebutkan letak suatu tempat;
- menjelaskan kepada orang lain letak suatu tempat;
- menemukan tempat sesuai informasi yang dijelaskan.

II. Materi Ajar

Denah

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Latihan
- Tanya jawab
- Permainan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang letak tempat-tempat penting (Gedung DPRD, gedung Balai Kota, Rumah Sakit, sekolah, dan lain-lain)

B. Kegiatan Inti

- Mendengarkan contoh mendeskripsikan letak suatu tempat sesuai denah
- Menjelaskan letak tempat-tempat pada denah sesuai contoh
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi

C. Kegiatan Akhir

- Bermain "Peta Harta Karun" dengan petunjuk pada buku siswa

V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh denah
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 4A*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menunjukkan letak suatu tempat sesuai gambar denah a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
2.	Menemukan letak suatu tempat sesuai denah a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 2 (3×5) = 30

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: ...
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IV/1
Pertemuan Ke-	: 31, 32, 33
Alokasi Waktu	: 3 × 35 menit
Standar Kompetensi	: Memahami teks agak panjang (150–200 kata), petunjuk pemakaian, makna kata dalam kamus/ensiklopedia
Kompetensi Dasar	: Melakukan sesuatu berdasarkan petunjuk pemakaian yang dibaca
Indikator	: Mampu <ol style="list-style-type: none">1. membacakan petunjuk penggunaan obat, alat, dan sejenisnya2. menjelaskan secara rinci petunjuk penggunaan obat, alat, dan sejenisnya disertai peragaan dengan bahasa yang komunikatif

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menjelaskan urutan petunjuk pemakaian obat;
- menyampaikan isi petunjuk kepada teman;
- menjawab pertanyaan tentang petunjuk.

II. Materi Ajar

Petunjuk pemakaian sesuatu (obat, mainan, makanan, dan lain-lain)

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Tugas

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Memberikan pengantar awal dengan bertanya jenis-jenis obat: sirup, tablet, kapsul, dan lain-lain

B. Kegiatan Inti

- Bertanya jawab tentang aturan minum obat
- Membaca petunjuk minum obat "Kontramag"
- Menjelaskan kembali isi petunjuk dengan kalimat sendiri
- Menemukan istilah bidang kesehatan yang belum diketahui dengan alat bantu kamus/kamus istilah

- Mencari kemasan obat atau makanan dan membaca petunjuk pada kemasan itu
- Menjelaskan cara menggunakan obat atau mengolah makanan sesuai petunjuk
- Mengerjakan portofolio
- Membaca petunjuk membuat jus jambu

C. Kegiatan Akhir

- Memeragakan membuat jus jambu sesuai petunjuk yang dibaca

V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh petunjuk penggunaan obat, alat, dan sejenisnya
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 4A*. Surana: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Membacakan petunjuk a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	
2.	Menyampaikan kembali isi petunjuk a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	
3.	Mempraktikkan membuat sesuatu sesuai petunjuk a. Proses benar; hasil baik (3) b. Proses benar; hasil kurang baik (2) c. Proses dan hasil tidak benar (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum $3 (3 \times 5) = 45$

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: ...
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IV/1
Pertemuan Ke-	: 34, 35
Alokasi Waktu	: 2 × 35 menit
Standar Kompetensi	: Memahami teks agak panjang (150–200 kata), petunjuk pemakaian, makna kata dalam kamus/ensiklopedia
Kompetensi Dasar	: Membaca cerita acak dan menyusunnya menjadi paragraf yang runtut*
Indikator	: Mampu <ol style="list-style-type: none">1. mengurutkan gagasan pokok cerita acak menjadi gagasan pokok yang runtut dan padu2. membacakan paragraf yang disusun dengan lafal dan intonasi yang benar

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menyusun paragraf acak menjadi cerita yang baik;
- membaca cerita yang telah disusun dengan baik.

II. Materi Ajar

Cerita acak

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Latihan
- Tanya jawab
- Permainan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru membuka ingatan siswa tentang cara menentukan gagasan pokok cerita.

B. Kegiatan Inti

- Membaca cerita "Liburan yang Tak Terlupakan (1)"
- Mengidentifikasi gagasan pokok cerita
- Mengurutkan paragraf cerita berdasarkan gagasan pokok yang telah diurutkan
- Membandingkan cerita yang telah disusun dengan cerita pada buku siswa
- Bertanya jawab tentang perbedaan cerita yang disusun dengan cerita pada buku siswa
- Mengerjakan latihan pada buku siswa sesuai instruksi

C. Kegiatan Akhir

Mengisi teka teki cerita pada buku siswa

V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh cerita dari majalah, surat kabar, atau buku kumpulan cerita yang telah diacak
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 4A*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menyusun cerita acak menjadi paragraf yang padu a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	
2.	Membacakan cerita a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum $2 (3 \times 5) = 30$

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah : ...
- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
- Kelas/Semester : IV/1
- Pertemuan Ke- : 36, 37
- Alokasi Waktu : 2×35 menit
- Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk, cerita, dan surat
- Kompetensi Dasar : Menulis surat untuk teman sebaya tentang pengalaman atau cita-cita dengan bahasa yang baik dan benar dan memerhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dan lain-lain)
- Indikator : Mampu
1. menyebutkan bagian-bagian surat pribadi
 2. menulis surat pribadi dengan memerhatikan sistematika dan penggunaan ejaan

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menentukan bagian-bagian surat pribadi;
- menentukan pokok-pokok isi surat yang akan ditulis;

- menulis surat yang menceritakan peristiwa yang dialami;
- menggunakan tanda koma.

II. Materi Ajar

Surat pribadi

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang pengertian surat pribadi dan perbedaannya dengan surat dinas

B. Kegiatan Inti

- Membaca contoh surat pribadi dengan fokus pada 1) bagian-bagian surat, 2) pokok-pokok isi surat, dan 3) tanda baca pada surat
- Menyebutkan kembali bagian-bagian surat pribadi
- Mengerjakan latihan menulis surat pribadi

C. Kegiatan Akhir

- Mempelajari materi kebahasaan (tanda koma) dan mengerjakan latihan

V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh surat pribadi
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 4A*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Mengidentifikasi bagian-bagian surat pribadi a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
2.	Menulis surat pribadi a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	
3.	Membacakan surat a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum $3 (3 \times 5) = 45$

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: ...
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IV/1
Pertemuan Ke-	: 38, 39, 40
Alokasi Waktu	: 3 × 35 menit
Standar Kompetensi	: Mendengarkan penjelasan tentang petunjuk denah dan simbol daerah/lambang korps
Kompetensi Dasar	: Menjelaskan kembali secara lisan atau tulis penjelasan tentang simbol, lambang korps/organisasi*
Indikator	: Mampu <ol style="list-style-type: none">1. menyebutkan nama korps/organisasi sesuai lambang2. Menjelaskan arti lambang korps/organisasi

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menyebutkan nama organisasi sesuai lambang;
- menjelaskan arti lambang;
- menulis singkatan nama orang dan lembaga pemerintahan.

II. Materi Ajar

Lambang korps/organisasi

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Tugas
- Permainan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang nama-nama korps/organisasi

B. Kegiatan Inti

- Bertanya jawab tentang lambang korps/organisasi pada buku siswa
- Menyebutkan nama korps/organisasi sesuai lambang
- Menjelaskan arti gambar pada lambang negara Indonesia
- Mengerjakan latihan dan tugas sesuai instruksi pada buku siswa

C. Kegiatan Akhir

- Mempelajari materi kebahasaan (singkatan) dan mengerjakan latihan

V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh lambang korps/organisasi
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 4A*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menyebutkan nama-nama organisasi sesuai lambang a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	
2.	Menjelaskan kembali arti lambang organisasi a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
3.	Menuliskan kepanjangan dari singkatan nama orang atau lembaga pemerintahan a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum $3 (3 \times 5) = 45$

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: ...
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IV/1
Pertemuan Ke-	: 41, 42, 43
Alokasi Waktu	: 3 × 35 menit
Standar Kompetensi	: Mendeskripsikan secara lisan tempat sesuai denah dan petunjuk penggunaan suatu alat
Kompetensi Dasar	: Menjelaskan petunjuk penggunaan suatu alat dengan bahasa yang baik dan benar
Indikator	: Mampu <ol style="list-style-type: none">1. membacakan petunjuk penggunaan alat2. menjelaskan secara rinci petunjuk penggunaan alat dengan bahasa yang komunikatif

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menjelaskan urutan pemakaian alat;
- menyampaikan isi petunjuk kepada teman;
- menjawab pertanyaan tentang petunjuk.

II. Materi Ajar

Petunjuk penggunaan alat

III. Metode Pembelajaran

- Contoh - Latihan
- Tanya jawab - Tugas

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang nama-nama alat pertanian

B. Kegiatan Inti

- Memerhatikan gambar pada buku siswa; menyebutkan nama peralatan
- Menuliskan cara menggunakan alat
- Membacakan/menjelaskan cara menggunakan alat
- Mencari informasi tentang alat-alat pertanian lain
- Mengerjakan soal portofolio
- Berlatih menggunakan peralatan pertanian

C. Kegiatan Akhir

- Menceritakan pengalaman belajar menggunakan alat pertanian

V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh petunjuk penggunaan alat
- Macam-macam peralatan pertanian
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 4A*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menjelaskan urutan pemakaian alat a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	
2.	Menyampaikan kembali isi petunjuk kepada teman a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum $2 (3 \times 5) = 30$

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah : ...
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : IV/1
Pertemuan Ke- : 44, 45
Alokasi Waktu : 2×35 menit
Standar Kompetensi : Memahami teks agak panjang (150–200 kata), petunjuk pemakaian, makna kata dalam kamus/ensiklopedia
Kompetensi Dasar : Menemukan makna dan informasi secara tepat dalam kamus/ensiklopedia melalui membaca memindai
Indikator : Mampu
1. mengidentifikasi kata sulit dalam bacaan
 2. membaca kamus sesuai dengan langkah-langkah yang tepat untuk mencari arti kata
 3. menggunakan penghubung *dan*, *tetapi* untuk menggabungkan kalimat

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menemukan istilah sulit dalam teks yang dibaca;
- mencari arti istilah sulit dalam kamus;
- menjelaskan arti istilah sulit kepada teman;
- menjawab pertanyaan tentang isi teks;
- menggunakan kata penghubung *dan*, *tetapi*

II. Materi Ajar

Kamus/ensiklopedia

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab dengan siswa tentang pengertian kamus dan ensiklopedia

B. Kegiatan Inti

- Bertanya jawab tentang langkah-langkah menemukan kata dengan menggunakan kamus/ensiklopedia
- Membaca teks "Bambu, Tanaman Penuh Manfaat"
- Mengucapkan kata-kata/istilah pada bacaan
- Menemukan makna kata berdasarkan konteks kalimat
- Menyusun kamus kecil
- Menjawab pertanyaan bacaan

C. Kegiatan Akhir

- Mempelajari materi kebahasaan (penghubung *dan, tetapi*); mengerjakan latihannya

V. Sumber/Bahan/Alat

- Teks berisi kata/istilah sulit
- Kamus/ensiklopedia
- Penghubung *dan, tetapi*
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 4A*. Solo: Tiga Serangkai.
- Tarigan, H.G. 1985. *Pengajaran Morfologi*. Bandung: Angkasa.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menemukan kata/istilah sulit pada teks dan menggunakannya dalam konteks lain a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	
2.	Menggunakan kata penghubung <i>dan, tetapi</i> a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum $2 (3 \times 5) = 30$

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: ...
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IV/1
Pertemuan Ke-	: 46, 47
Alokasi Waktu	: 2 × 35 menit
Standar Kompetensi	: Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk, cerita, dan surat
Kompetensi Dasar	: Melengkapi bagian cerita yang hilang (rumpang) dengan menggunakan kata/kalimat yang tepat sehingga menjadi cerita yang padu
Indikator	: Mampu <ol style="list-style-type: none">1. melengkapi bagian awal, tengah, atau akhir cerita yang hilang sehingga cerita itu menjadi utuh2. menggunakan bentuk <i>-nya</i> dalam konteks kalimat

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- melengkapi cerita rumpang dengan ide sendiri;
- menulis karangan cerita dengan ide sendiri;
- menggunakan bentuk *-nya* untuk menyampaikan berbagai keperluan.

II. Materi Ajar

Cerita rumpang

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru membuka kembali ingatan siswa tentang cara menentukan gagasan utama cerita.

B. Kegiatan Inti

- Membaca cerita pada buku siswa
- Bertanya jawab tentang gagasan pokok cerita
- Bertanya jawab tentang gagasan pokok bagian rumpang pada cerita
- Melengkapi cerita rumpang dengan cerita yang sesuai dan memberi judul
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa
- Membacakan cerita di depan kelas

C. Kegiatan Akhir

Mempelajari materi kebahasaan (bentuk *-nya*), kemudian mengerjakan latihan

V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh cerita dari majalah, surat kabar, atau kumpulan cerita anak yang dirumpang
- Bentuk *-nya*
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 4A*. Solo: Tiga Serangkai.
- Tarigan, H.G. 1985. *Pengajaran Morfologi*. Bandung: Angkasa

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Melengkapi cerita secara runtut a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	
2.	Menggunakan bentuk <i>-nya</i> a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum $2 (3 \times 5) = 30$

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: ...
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IV/1
Pertemuan Ke-	: 48, 49, 50
Alokasi Waktu	: 3 × 35 menit
Standar Kompetensi	: Mendengarkan penjelasan tentang petunjuk denah dan simbol daerah/lambang korps
Kompetensi Dasar	: Membuat gambar/denah berdasarkan penjelasan yang didengar
Indikator	: Mampu <ol style="list-style-type: none">1. menyebutkan letak suatu tempat sesuai penjelasan yang didengar2. menjelaskan kembali penjelasan tentang letak suatu tempat3. menggunakan kalimat negatif dan positif dalam berbagai konteks kalimat baik lisan atau tertulis

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menyebutkan letak suatu tempat sesuai peta;
- menjelaskan letak suatu tempat kepada orang lain sesuai peta;
- menggunakan kalimat negatif dan positif.

II. Materi Ajar

Peta

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang perbedaan denah dan peta
- Guru memberi pengantar awal tentang segala hal yang berkaitan dengan peristiwa tsunami, gempa, dan lain-lain (dikaitkan dengan tempat-tempat tertentu)

B. Kegiatan Inti

- Bertanya jawab tentang peristiwa gempa yang terjadi di Yogyakarta

- Memerhatikan peta daerah Yogyakarta sambil mendengarkan penjelasan dari guru tentang lokasi-lokasi yang terkena gempa
- Menunjukkan letak daerah yang terkena gempa sesuai peta dan penjelasan yang didengar
- Menjelaskan kembali lokasi-lokasi yang terkena gempa di Yogyakarta dengan kalimat sendiri
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa

C. Kegiatan Akhir

- Mempelajari materi kebahasaan (kalimat positif dan negatif), kemudian mengerjakan latihan

V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh peta
- Tim Penulis Mandiri. 2005. *Selayang Pandang Indonesiaku*. Solo: Tiga Serangkai.
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 4A*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menyebutkan letak suatu tempat sesuai peta a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	
2.	Menjelaskan kembali letak suatu tempat berdasarkan peta a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
3.	Membuat kalimat positif dan negatif a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 3 (3 × 5) = 45

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$ skor perolehan

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: ...
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IV/1
Pertemuan Ke-	: 51, 52
Alokasi Waktu	: 2 × 35 menit
Standar Kompetensi	: Mendeskripsikan secara lisan tempat sesuai denah dan petunjuk penggunaan suatu alat
Kompetensi Dasar	: Menjelaskan petunjuk penggunaan suatu alat dengan bahasa yang baik dan benar
Indikator	: Mampu <ol style="list-style-type: none">1. membacakan petunjuk penggunaan obat, alat, dan sejenisnya2. menjelaskan secara rinci petunjuk penggunaan obat, alat, dan sejenisnya disertai peragaan dengan bahasa yang komunikatif

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menyebutkan bagian-bagian suatu benda;
- menjelaskan cara menggunakan suatu benda.

II. Materi Ajar

Deskripsi alat

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Tugas

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang macam-macam peralatan elektronik (dikaitkan dengan ciri-cirinya)

B. Kegiatan Inti

- Memerhatikan gambar kipas angin pada buku siswa
- Mendengarkan penjelasan tentang cara menggunakan kipas angin
- Menyebutkan kembali bagian-bagian kipas angin

- Menjelaskan kembali cara menggunakan kipas angin dengan kalimat sendiri
- Mengerjakan latihan dan tugas sesuai instruksi pada buku siswa

C. Kegiatan Akhir

Mengerjakan soal portofolio

V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh petunjuk menggunakan alat
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 4A*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Mendeskripsikan benda sesuai bentuk dan bagian-bagiannya a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	
2.	Menjelaskan cara menggunakan suatu benda a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 2 (3 × 5) = 30

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: ...
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IV/1
Pertemuan Ke-	: 53, 54, 55
Alokasi Waktu	: 3 × 35 menit
Standar Kompetensi	: Memahami teks agak panjang (150–200 kata), petunjuk pemakaian, makna kata dalam kamus/ensiklopedia
Kompetensi Dasar	: Menemukan makna dan informasi secara tepat dalam kamus/ensiklopedia melalui membaca memindai
Indikator	: Mampu <ol style="list-style-type: none">1. mengidentifikasi kata sulit dalam bacaan2. membaca kamus/ensiklopedia sesuai langkah-langkah yang tepat untuk mencari arti kata3. membuat kalimat aktif dan pasif untuk menyampaikan berbagai keperluan

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menemukan arti istilah dalam kamus atau ensiklopedia;
- menjelaskan isi teks yang dibaca;
- menjawab pertanyaan tentang isi teks.

II. Materi Ajar

Kamus/ensiklopedia

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Tugas

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang perbedaan pengertian kamus dan ensiklopedia

B. Kegiatan Inti

- Memberi pengantar awal tentang manfaat udara di sekeliling kita
- Membaca teks "Udara di Sekeliling Kita"
- Mencatat kosakata sulit dalam teks
- Menemukan arti kata sulit dengan menggunakan kamus/ensiklopedia

- Menjawab pertanyaan tentang isi teks
- Mempelajari materi kebahasaan (kalimat aktif dan pasif), kemudian mengerjakan latihan

C. Kegiatan Akhir

Mempelajari materi kebahasaan (kalimat aktif dan pasif), kemudian mengerjakan latihan

V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh kosakata sulit dalam bacaan
- Kamus, ensiklopedia
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 4A*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menemukan makna atau istilah dalam kamus a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
2.	Menjelaskan isi teks a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	
3.	Menjawab pertanyaan a. Semua benar (3) b. Sebagian besar benar (2) c. Sebagian besar salah (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 3 (3×5) = 45

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: ...
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IV/1
Pertemuan Ke-	: 56, 57, 58
Alokasi Waktu	: 3 × 35 menit
Standar Kompetensi	: Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk, cerita, dan surat
Kompetensi Dasar	: Menulis surat untuk teman sebaya tentang pengalaman atau cita-cita dengan bahasa yang baik dan benar dan memerhatikan penggunaan ejaan
Indikator	: Mampu <ol style="list-style-type: none">1. menulis surat tentang pengalaman dan cita-cita dengan gaya penceritaan yang menarik2. menyunting surat yang ditulis teman dengan memerhatikan sistematika, isi, dan bahasa3. menggunakan ejaan yang tepat untuk menulis karangan, surat, dan lain-lain

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menggunakan tanda baca yang benar untuk menulis surat;
- menulis surat untuk teman dengan bahasa yang menarik;
- memperbaiki penulisan tanda baca yang salah pada surat yang ditulis sendiri atau teman.

II. Materi Ajar

Surat pribadi

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Tugas

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru membuka kembali ingatan siswa tentang segala hal yang berkaitan dengan kegiatan menulis surat

B. Kegiatan Inti

- Membaca contoh surat pada buku siswa

- Bertanya jawab tentang bagian-bagian surat
- Melengkapi bagian surat yang rumpang
- Mengerjakan latihan menulis surat
- Menyunting surat teman
- Membacakan surat yang ditulis
- Mempelajari materi kebahasaan, kemudian mengerjakan latihan

C. Kegiatan Akhir

- Mengerjakan tugas mempelajari isi buku *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan* dan merangkum isinya

V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh surat pribadi
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 4A*. Solo: Tiga Serangkai.
- Pusat Bahasa, Depdiknas. 2002. *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan*. Jakarta: Balai Pustaka.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menulis surat pribadi memerhatikan sistematika, isi, bahasa yang baik a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	
2.	Menyunting surat memerhatikan ejaan yang benar a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
3.	Membaca surat yang ditulis sendiri atau teman a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum $3 (3 \times 5) = 45$

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: ...
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IV/1
Pertemuan Ke-	: 59, 60
Alokasi Waktu	: 2 × 35 menit
Standar Kompetensi	: Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk, cerita, dan surat
Kompetensi Dasar	: Melengkapi percakapan yang belum selesai dengan memerhatikan penggunaan ejaan
Indikator	: Mampu <ol style="list-style-type: none">1. menentukan isi percakapan2. menulis percakapan sesuai isi3. menggunakan tanda titik dua (:)

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menentukan gagasan yang akan dikembangkan menjadi kalimat percakapan;
- membuat pertanyaan;
- membuat jawaban pertanyaan;
- memerankan percakapan;
- menggunakan tanda titik dua (:).

II. Materi Ajar

Percakapan

III. Metode Pembelajaran

- Contoh - Latihan
- Tanya jawab - Permainan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Memberi penyegaran berupa tanya jawab yang berkaitan dengan teka teki, seperti pada buku siswa

B. Kegiatan Inti

- Membuat percakapan tentang teka teki
- Mempelajari materi kebahasaan (tanda titik dua [:])
- Memperbaiki percakapan "Si Kabayan Mimpi" dengan memerhatikan penggunaan ejaan yang benar
- Membentuk kelompok untuk memerankan percakapan "Si Kabayan Mimpi"

C. Kegiatan Akhir

Mengerjakan latihan menyusun percakapan

V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh percakapan
- Gambar sebagai ide membuat percakapan
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 4A*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menentukan gagasan pokok untuk menyusun percakapan a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
2.	Menyusun percakapan berdasarkan gagasan pokok dan tanda baca yang benar a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	
3.	Memerankan percakapan a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	
4.	Menggunakan tanda titik dua (:) untuk menulis kalimat a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum $4 (3 \times 5) = 60$

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: ...
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IV/1
Pertemuan Ke-	: 61, 62, 63
Alokasi Waktu	: 3 × 35 menit
Standar Kompetensi	: Mendengarkan penjelasan tentang petunjuk denah dan simbol daerah/lambang korps
Kompetensi Dasar	: Menjelaskan kembali secara lisan atau tertulis penjelasan tentang simbol/lambang lalu lintas*
Indikator	: Mampu <ol style="list-style-type: none">1. mencatat penjelasan tentang simbol/lambang lalu lintas yang didengar2. menjelaskan kembali arti simbol/lambang lalu lintas dengan bahasa sendiri

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menyebutkan arti lambang lalu lintas yang didengar;
- menjelaskan kembali arti lambang lalu lintas.

II. Materi Ajar

Simbol/lambang lalu lintas

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Tugas

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang simbol/lambang lalu lintas yang pernah dilihat di jalan

B. Kegiatan Inti

- Mendengarkan penjelasan tentang simbol/lambang lalu lintas
- Memerhatikan tanda lalu lintas yang diperlihatkan guru dan menyebutkan artinya
- Memasang arti tanda lalu lintas dengan gambar tanda lalu lintas yang benar

C. Kegiatan Akhir

- Mengerjakan tugas pada buku siswa
- Membuat gambar lambang lalu lintas dan menjelaskannya

V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh simbol/lambang lalu lintas
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 4A*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menyebutkan arti lambang lalu lintas sesuai informasi yang didengar a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	
2.	Menjelaskan kembali lambang lalu lintas kepada teman a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
3.	Menggambar lambang lalu lintas a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar	5	

Keterangan

Skor maksimum $3 (3 \times 5) = 45$

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: ...
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IV/1
Pertemuan Ke-	: 64, 65
Alokasi Waktu	: 2 × 35 menit
Standar Kompetensi	: Mendeskripsikan secara lisan tempat sesuai denah dan petunjuk penggunaan suatu alat
Kompetensi Dasar	: Menjelaskan petunjuk menggunakan suatu alat dengan bahasa yang baik dan benar*
Indikator	: Mampu <ol style="list-style-type: none">1. menjelaskan ciri-ciri benda secara rinci dengan bahasa yang runtut2. membedakan alat berdasarkan bentuk dan kegunaannya3. menggunakan partikel <i>lah</i> dan <i>kah</i> untuk menyampaikan berbagai keperluan

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menyebutkan nama alat transportasi;
- membedakan alat transportasi berdasarkan bentuk dan kegunaannya;
- menggunakan partikel *lah* dan *kah*.

II. Materi Ajar

Petunjuk penggunaan alat

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Permainan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang macam-macam alat transportasi

B. Kegiatan Inti

- Membaca contoh deskripsi pesawat pada buku siswa
- Menyebutkan nama-nama alat transportasi
- Mendeskripsikan alat transportasi berdasarkan ciri-ciri dan cara menjalankannya

- Mengerjakan latihan pada buku siswa
- Membuat puisi tentang alat transportasi
- Mempelajari materi kebahasaan (partikel *lah* dan *kah*), kemudian mengerjakan latihannya

C. Kegiatan Akhir

Bermain kata tersembunyi untuk menemukan nama-nama alat transportasi

V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh deskripsi tentang alat (transportasi)
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 4A*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menyebutkan nama-nama alat transportasi a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	
2.	Membedakan alat transportasi berdasarkan bentuk dan cara menggunakannya a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
3.	Menggunakan partikel <i>lah</i> dan <i>kah</i> a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 3 (3×5) = 45

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: ...
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IV/1
Pertemuan Ke-	: 66, 67
Alokasi Waktu	: 2 × 35 menit
Standar Kompetensi	: Memahami teks agak panjang (150–200 kata), petunjuk pemakaian, makna kata dalam kamus/ensiklopedia
Kompetensi Dasar	: Menemukan pikiran pokok teks agak panjang (150–200 kata) dengan cara membaca sekilas
Indikator	: Mampu <ol style="list-style-type: none">1. membaca beragam teks dengan intonasi yang sesuai dengan isi teks2. menentukan ide pokok teks yang dibaca3. menjelaskan isi teks dengan runtut4. menggunakan kata depan <i>pada</i> dalam berbagai konteks secara lisan dan tertulis.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menyebutkan gagasan pokok teks;
- menjawab pertanyaan tentang isi teks;
- menceritakan kembali isi teks secara ringkas;
- menggunakan kata depan *pada*.

II. Materi Ajar

Teks agak panjang (sekitar 150–200 kata)

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Guru membuka kembali ingatan siswa tentang cara menentukan ide pokok teks

B. Kegiatan Inti

- Membaca teks "Jalan Kereta Api"
- Mencatat gagasan pokok teks

- Menjawab pertanyaan tentang isi teks
- Mengerjakan latihan pada buku siswa

C. Kegiatan Akhir

Mempelajari materi kebahasaan (kata depan *pada*), kemudian mengerjakan latihannya

V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh teks agak panjang (sekitar 150–200 kata)
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 4A*. Solo: Tiga Serangkai.
- Ramlan, M. 1982. *Kata Depan atau Preposisi dalam Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Karyono.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menyebutkan gagasan pokok teks a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	
2.	Menceritakan kembali isi teks a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	
3.	Menggunakan kata depan <i>pada</i> a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 3 (3×5) = 45

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: ...
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IV/1
Pertemuan Ke-	: 68, 69, 70
Alokasi Waktu	: 3 × 35 menit
Standar Kompetensi	: Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk, cerita, dan surat
Kompetensi Dasar	: Menulis petunjuk untuk melakukan sesuatu atau penjelasan tentang cara membuat sesuatu
Indikator	: Mampu <ol style="list-style-type: none">1. menyebutkan peralatan dan bahan untuk melakukan atau membuat sesuatu2. menyebutkan urutan melakukan atau membuat sesuatu secara runtut3. menulis petunjuk melakukan atau membuat sesuatu secara runtut dengan bahasa yang komunikatif.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menulis petunjuk membuat atau melakukan sesuatu;
- membuat atau melakukan sesuatu sesuai petunjuk.

II. Materi Ajar

Petunjuk melakukan atau membuat sesuatu

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang permainan tradisional yang pernah atau biasa dilakukan oleh siswa

B. Kegiatan Inti

- Bertanya jawab tentang bahan, alat, dan cara melakukan atau membuat permainan itu
- Membaca petunjuk cara membuat perahu dari mancing
- Membuat perahu dari mancing sesuai petunjuk yang dibaca

- Mengerjakan latihan menulis petunjuk membuat mainan dari pelepah pisang sesuai instruksi pada buku siswa
- Berlomba membuat mainan dari pelepah pisang

C. Kegiatan Akhir

Mengerjakan soal portofolio

V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh petunjuk melakukan atau membuat sesuatu
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 4A*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menulis petunjuk membuat atau melakukan sesuatu a. Runtut (3) b. Kurang runtut (2) c. Tidak runtut (1)	5	
2.	Membuat atau melakukan sesuatu sesuai petunjuk a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 2 (3 × 5) = 35

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: ...
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IV/1
Pertemuan Ke-	: 71, 72, 73
Alokasi Waktu	: 3 × 35 menit
Standar Kompetensi	: Mendengarkan penjelasan tentang petunjuk denah, simbol daerah/lambang korps, dan dongeng*
Kompetensi Dasar	: Menulis kembali isi cerita yang pernah didengar*
Indikator	: Mampu <ol style="list-style-type: none">1. mencatat pokok-pokok isi cerita2. Menulis cerita sesuai pokok-pokok isi cerita yang dicatat3. menggunakan kata berakhiran <i>-i</i> untuk menyampaikan berbagai keperluan

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- memahami isi cerita yang didengar;
- menentukan gagasan cerita;
- melanjutkan cerita dengan kalimat sendiri;
- menggunakan imbuhan *-i*.

II. Materi Ajar

Dongeng/cerita anak

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang dongeng yang pernah didengar

B. Kegiatan Inti

- Menceritakan isi dongeng yang pernah didengar
- Mendengarkan dongeng "Angkaro dan Tunturana"
- Menjawab pertanyaan tentang isi dongeng
- Bertanya jawab tentang pokok-pokok isi yang dapat digunakan untuk melanjutkan dongeng

- Mengerjakan latihan menulis kelanjutan dongeng sesuai pokok-pokok isi
- Membacakan dongeng
- Memerankan cerita "Angkaro dan Tunturana" secara berkelompok
- Mengerjakan tugas membaca cerita, kemudian menceritakan kembali

C. Kegiatan Akhir

Mempelajari materi kebahasaan (akhiran *-i*), kemudian mengerjakan latihan

V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh dongeng
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 4A*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menulis kembali dongeng yang didengar a. Runtut dengan bahasa yang baik (3) b. Runtut dengan bahasa yang kurang baik (2) c. Tidak runtut (1)	5	
2.	Membaca cerita a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	
3.	Menggunakan akhiran <i>-i</i> a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum $3 (3 \times 5) = 45$

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: ...
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IV/1
Pertemuan Ke-	: 74, 75, 76
Alokasi Waktu	: 3 × 35 menit
Standar Kompetensi	: Mendeskripsikan secara lisan tempat sesuai denah dan petunjuk penggunaan suatu alat
Kompetensi Dasar	: Menjelaskan petunjuk penggunaan suatu alat dengan bahasa yang baik dan benar
Indikator	: Mampu <ol style="list-style-type: none">1. menyebutkan nama alat2. membacakan petunjuk penggunaan alat3. menjelaskan secara rinci isi petunjuk penggunaan alat dengan bahasa yang komunikatif4. menggunakan imbuhan <i>-an</i> untuk menyampaikan berbagai keperluan

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menyebutkan nama alat;
- menjelaskan cara menggunakan alat;
- menggunakan alat sesuai petunjuk;
- menggunakan imbuhan *-an*.

II. Materi Ajar

Petunjuk penggunaan alat

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Permainan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab dengan siswa tentang macam-macam peralatan kantor

B. Kegiatan Inti

- Memerhatikan benda-benda pada buku siswa
- Menuliskan isi petunjuk penggunaan alat, kemudian membacakannya

- Menjelaskan kembali secara lisan isi petunjuk
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa
- Menyusun huruf menjadi kata yang berkaitan dengan petunjuk

C. Kegiatan Akhir

Mempelajari materi kebahasaan (akhiran *-an*), kemudian mengerjakan latihan

V. Sumber/Bahan/Alat

- Teks berisi petunjuk pemakaian/pembuatan
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 4A*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menjelaskan cara menggunakan alat a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
2.	Menggunakan alat sesuai petunjuk a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	
3.	Menggunakan imbuhan <i>-an</i> a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum $3 (3 \times 5) = 45$

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: ...
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IV/1
Pertemuan Ke-	: 77, 78
Alokasi Waktu	: 2 × 35 menit
Standar Kompetensi	: Memahami teks agak panjang (150–200 kata), petunjuk pemakaian, makna kata dalam kamus/ensiklopedia
Kompetensi Dasar	: Melakukan sesuatu berdasarkan petunjuk pemakaian/pembuatan yang dibaca*
Indikator	: Mampu <ol style="list-style-type: none">1. menjelaskan urutan petunjuk pemakaian/pembuatan sesuatu2. menjawab pertanyaan tentang isi petunjuk kepada teman

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menjelaskan urutan membuat sesuatu;
- menjawab pertanyaan tentang petunjuk membuat sesuatu;
- menyampaikan isi petunjuk.

II. Materi Ajar

Petunjuk pemakaian/pembuatan atau penggunaan alat

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang buah-buahan yang dapat diolah kembali

B. Kegiatan Inti

- Bertanya jawab tentang produk-produk olahan dari pisang
- Bertanya jawab tentang cara membuat selai pisang
- Membaca petunjuk membuat selai pisang
- Menuliskan kembali isi petunjuk secara ringkas
- Menjelaskan kembali isi petunjuk secara lisan

C. Kegiatan Akhir

- Menanggapi petunjuk yang disampaikan dengan pertanyaan atau pernyataan

V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh teks berisi petunjuk pemakaian/pembuatan
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 4A*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menjelaskan urutan membuat sesuatu a. Benar dan runtut (3) b. Benar dan tidak runtut (2) c. Tidak benar (1)	5	
2.	Menjawab pertanyaan tentang petunjuk a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum $2 (3 \times 5) = 30$

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah : ...
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : IV/1
Pertemuan Ke- : 79, 80
Alokasi Waktu : 2×35 menit
Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk, cerita, dan surat
Kompetensi Dasar : Menulis petunjuk untuk melakukan sesuatu atau penjelasan tentang cara membuat sesuatu
Indikator : Mampu
1. menyebutkan peralatan dan bahan untuk melakukan atau membuat sesuatu
 2. menyebutkan urutan melakukan atau membuat sesuatu secara runtut
 3. menulis petunjuk melakukan atau membuat sesuatu secara runtut dengan bahasa yang komunikatif

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menentukan ide pokok teks;
- menyusun teks acak menjadi teks yang runtut.

II. Materi Ajar

Petunjuk melakukan atau membuat sesuatu

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Bertanya jawab tentang cara menanam tumbuhan tertentu

B. Kegiatan Inti

- Membaca teks berisi petunjuk yang disusun secara acak
- Bertanya jawab tentang gagasan pokok setiap paragraf
- Mengurutkan gagasan pokok menjadi gagasan yang runtut dan padu
- Mengurutkan teks secara padu berdasarkan gagasan pokok yang telah diurutkan
- Mengerjakan tugas dan latihan sesuai instruksi pada buku siswa

C. Kegiatan Akhir

- Mengerjakan soal-soal portofolio

V. Sumber/Bahan/Alat

- Petunjuk melakukan atau membuat sesuatu
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 4A*. Solo: Tiga Serangkai.

VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menentukan ide pokok teks a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	
2.	Menyusun teks acak a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 2 (3×5) = 30

Nilai perolehan siswa = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Daftar Pustaka

- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. "Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta: BSNP.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta: Depdiknas.
- . 2006. "Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta: Depdiknas.
- . 2006. "Permendiknas Nomor 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Pendidikan Dasar dan Menengah dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta: Depdiknas.
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional