

Surana

# **MODEL**

## **Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

---

### **Aku Cinta**

### **Bahasa Indonesia**

**Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia**

# **5A**

**untuk Kelas V SD dan MI Semester 1**

**Berdasarkan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan**

**PT TIGA SERANGKAI PUSTAKA MANDIRI  
SOLO**

# MODEL

## Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

---

### Aku Cinta Bahasa Indonesia

Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia

# 5A

untuk Kelas V SD dan MI Semester 1

Penulis : Surana  
Editor : Lila Kusminah  
Perancang kulit : Agung Wibawanto  
Perancang tata letak isi : Yulius Widi Nugroho  
Penata letak isi : Sarjiman  
Tahun terbit : 2007  
Diset dengan Power Mac G4, font: Times 10 pt

Preliminary : iv  
Halaman isi : 60 hlm.  
Ukuran buku : 14,8 x 21 cm

#### Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran

Pasal 72

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002

Perubahan atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1987  
tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling sedikit 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 ( satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum sesuatu ciptaan barang atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

© Hak cipta dilindungi  
oleh undang-undang.

*All rights reserved.*

Penerbit

**PT Tiga Serangkai Pustaka  
Mandiri**

Jalan Dr. Supomo 23 Solo

Anggota IKAPI No. 19

Tel. 0271-714344,

Faks. 0271-713607

e-mail:

tspm@tigaserangkai.co.id

Dicetak oleh percetakan

PT Tiga Serangkai Pustaka  
Mandiri

## Kata Pengantar

---

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa. Atas kehendak-Nya pula, kami masih diberi kesempatan untuk terus berkarya.

Sejak ditetapkannya Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi, Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan, dan Permendiknas Nomor 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan Permendiknas Nomor 22 dan 23 Tahun 2006, wewenang untuk menyusun kurikulum diserahkan kepada setiap satuan pendidikan (sekolah) dalam bentuk Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Sekolah berhak menyusun kurikulum tersendiri, yang disesuaikan dengan kondisi sekolah dan potensi setiap daerah.

KTSP akan dilaksanakan secara bertahap dan paling lambat akan dilaksanakan pada tahun 2010. Penyusunannya berpedoman pada SI dan SKL yang dikeluarkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) sebagaimana tertuang di dalam Permendiknas Nomor 22 dan Nomor 23 Tahun 2006.

Menyadari hal tersebut, kami mencoba membantu Bapak/Ibu Guru dengan menyusun sebagian dari unsur KTSP, yaitu *Model Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)*. *Model Silabus dan RPP* ini kami susun sefleksibel mungkin sehingga setiap guru dapat memodifikasinya disesuaikan dengan kondisi sekolah dan potensi daerah.

Harapan kami, semoga *Model Silabus dan RPP* yang kami susun ini dapat bermanfaat bagi Bapak/Ibu Guru dan Kepala Sekolah. Segala apresiasi terhadap *Model Silabus dan RPP* ini kami harapkan demi perbaikan secara berkelanjutan. Semoga Tuhan Yang Maha Esa senantiasa memberi petunjuk terhadap segala upaya yang kami lakukan untuk mewujudkan kualitas pendidikan di Indonesia.

Solo, Januari 2007

Penulis

## Daftar Isi

---

Kata Pengantar _____	iii
Daftar Isi _____	iv
Silabus _____	1
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran _____	15
Daftar Pustaka _____	60

# Silabus

Nama Sekolah : ....  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas/Semester : V/1  
 Tema : Kegiatan  
 Standar Kompetensi : **1. Mendengarkan**

Memahami penjelasan narasumber dan cerita rakyat secara lisan

## 2. Berbicara

Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan, atau berwawancara

## 3. Membaca

Memahami teks dengan membaca teks percakapan, membaca cepat 75 kata/menit, dan membaca puisi

## 4. Menulis

Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok/ Pembelajaran (2)	Indikator (3)	Kegiatan Pembelajaran (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber/Bahan/ Alat (7)
Menanggapi penjelasan narasumber (petani, pedagang, nelayan, karyawan, dll) dengan memperhatikan santun berbahasa	Teks wawan-cara	Mampu <ul style="list-style-type: none"> <li>mencatat pokok-pokok isi wawancara</li> <li>mengajukan pertanyaan tentang isi wawancara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan wawancara</li> <li>Mengidentifikasi ide pokok wawancara</li> <li>Membuat pertanyaan tentang isi wawancara</li> <li>Melakukan simulasi wawancara</li> <li>Menpelajari materi kebahasaan (istilah)</li> </ul>	Lisan dan tertulis	3 x 35 menit	Contoh teks wawancara Istilah bidang jurnalistik Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 5A</i> . Solo: Tiga Serangkai.
Menanggapi suatu persoalan atau peristiwa dan	Tanggapan tentang berbagai persoalan	<ul style="list-style-type: none"> <li>menjelaskan persoalan yang terjadi di sekitar dengan kalimat yang runtut</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi persoalan</li> <li>Memberi tanggapan</li> <li>Menemukan solusi</li> </ul>	Lisan dan tertulis	3 x 35 menit	Contoh persoalan sehari-hari untuk ditanggapi

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
memberikan saran pemecahannya dengan memerhatikan pilihan kata dan santun berbahasa	Berbagai persoalan untuk ditanggapi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• memberi komentar atau tanggapan tentang suatu persoalan</li> </ul>	atas berbagai persoalan			Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 5A</i> . Solo: Tiga Serangkai.
Membaca puisi dengan lafal dan intonasi yang tepat	Puisi anak	<ul style="list-style-type: none"> <li>• menentukan jeda untuk memperjelas arti</li> <li>• membaca puisi dengan memerhatikan kejelasan ucapan, lagu baca yang baik, dan ungkapan wajah yang menarik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari tanda baca, jeda dan intonasi pada puisi</li> <li>• Membubuhkan tanda jeda dan intonasi pada puisi</li> <li>• Membaca puisi memerhatikan tanda jeda dan intonasi</li> <li>• Menceritakan isi puisi</li> <li>• Bermain susun kata</li> <li>• Menulis puisi</li> </ul>	Lisan dan tertulis	3 x 35 menit	Contoh puisi anak Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 5A</i> . Solo: Tiga Serangkai.
Menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan memerhatikan pilihan kata dan penggunaan ejaan	Teks karangan tentang pengalaman	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mengidentifikasi gagasan pokok teks</li> <li>• melengkapi bagian awal, tengah, dan akhir teks</li> <li>• melengkapi bagian rumpong teks dengan kalimat yang padu</li> <li>• menuliskan judul teks yang sesuai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi gagasan pokok teks rumpong</li> <li>• Melengkapi bagian rumpong teks dengan kalimat yang padu</li> <li>• Memberi judul teks</li> <li>• Membacakan teks</li> <li>• Menemukan arti istilah dengan menggunakan kamus</li> </ul>	Lisan dan tertulis	4 x 35 menit	Contoh teks yang telah dirumpong Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 5A</i> . Solo: Tiga Serangkai.

# Silabus

Nama Sekolah : ....  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas/Semester : V/1  
 Tema : Pengalaman  
 Standar Kompetensi : **1. Mendengarkan**

Memahami penjelasan narasumber dan cerita rakyat secara lisan

## 2. Berbicara

Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengananggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan, atau berwawancara

## 3. Membaca

Memahami teks dengan membaca teks percakapan, membaca cepat 75 kata/menit, dan membaca puisi

## 4. Menulis

Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok/ Pembelajaran (2)	Indikator (3)	Kegiatan Pembelajaran (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber/Bahan/ Alat (7)
Mengidentifikasi unsur cerita rakyat yang didengar	Cerita rakyat	Mampu menentukan tokoh cerita dan watak disertai bukti pendukung • menuliskan kembali isi cerita dengan kalimat sendiri secara ringkas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan cerita rakyat</li> <li>Menentukan tokoh dan watak tokoh</li> <li>Menanggapi cerita</li> <li>Memerankan adegan cerita</li> <li>Menuliskan judul cerita rakyat</li> </ul>	Lisan dan tertulis	3 x 35 menit	Contoh cerita rakyat Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 5A</i> . Solo: Tiga Serangkai.
Berwawancara sederhana dengan narasumber (petani,	Teks atau rekaman wawancara	• menuliskan daftar pertanyaan untuk wawancara • melakukan wawancara dengan narasumber sesuai ide dan daftar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memerhatikan contoh teks wawancara</li> <li>Memelajari cara membuat pertanyaan wawancara</li> </ul>	Lisan dan tertulis	4 x 35 menit	Contoh teks wawancara Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa</i>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
pedagog, nelayan, karyawan, dll) dengan memerhatikan pilihan kata dan santun berbahasa		pertanyaan yang dibuat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memerankan wawancara</li> <li>• Memilih topik wawancara</li> <li>• Membuat daftar pertanyaan wawancara</li> </ul>			<i>Indonesia 5A</i> , Solo: Tiga Serangkai.
Menemukan gagasan utama suatu teks yang dibaca dengan kecepatan 75 kata per menit	Teks fiksi/ nonfiksi ± 150 kata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• membaca dengan kecepatan 75 kata per menit untuk menemukan gagasan pokok teks</li> <li>• meningkatkan kecepatan membaca dengan berbagai cara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks</li> <li>• Menjawab pertanyaan</li> <li>• Mengamati kebiasaan membaca teman</li> </ul>	Lisan dan tertulis	3 x 35 menit	Contoh teks panjang ± 150 kata  <i>Surana. 2007. Aku Cinta Bahasa Indonesia 5A</i> . Solo: Tiga Serangkai.
Menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan memerhatikan pilihan kata dan penggunaan ejaan	Cerita tentang pengalaman  Gambar seri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• menentukan pokok-pokok isi gambar seri</li> <li>• mengurutkan gambar seri</li> <li>• menulis cerita berdasarkan urutan gambar seri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memerhatikan gambar seri</li> <li>• Menentukan gagasan pokok gambar seri</li> <li>• Mengurutkan gambar seri</li> <li>• Membuat kalimat tentang gambar seri</li> <li>• Menceritakan gambar seri</li> <li>• Mempelajari penggunaan tanda titik dua (:)</li> <li>• Menggunakan tanda titik dua (:) untuk menulis kalimat</li> </ul>	Lisan dan tertulis	3 x 35 menit	Contoh karangan tentang pengalaman  Contoh cerita dari gambar seri  <i>Surana. 2007. Aku Cinta Bahasa Indonesia 5A</i> . Solo: Tiga Serangkai.

# Silabus

Nama Sekolah : ....  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas/Semester : V/1  
 Tema : Disiplin  
 Standar Kompetensi : **1. Mendengarkan**

Memahami penjelasan narasumber dan cerita rakyat secara lisan

## 2. Berbicara

Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan, atau berwawancara

## 3. Membaca

Memahami teks dengan membaca teks percakapan, membaca cepat 75 kata/menit, dan membaca puisi

## 4. Menulis

Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok/ Pembelajaran (2)	Indikator (3)	Kegiatan Pembelajaran (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber/Bahan/ Alat (7)
Mengidentifikasi unsur cerita rakyat yang didengar	Cerita rakyat	Mampu menentukan latar cerita disertai bukti kutipan cerita • menanggapi isi cerita disertai alasan • menentukan pesan dalam cerita	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan cerita rakyat</li> <li>Menentukan latar cerita</li> <li>Menanggapi cerita</li> <li>Menentukan amanat cerita</li> <li>Mengisi teka teki cerita</li> </ul>	Lisan dan tertulis	3 x 35 menit	Contoh cerita rakyat Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 5A</i> . Solo: Tiga Serangkai.
Menceritakan hasil pengamatan/kunjungan dengan bahasa runtut,	Laporan hasil pengamatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>menyebutkan latar belakang dilakukannya pengamatan/kunjungan</li> <li>menyebutkan tujuan pengamatan/kunjungan</li> <li>menuliskan kembali hasil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca contoh laporan pengamatan</li> <li>Menyebutkan bagian-bagian laporan</li> <li>Melakukan pengamatan</li> </ul>	Lisan dan tertulis	4 x 35 menit	Contoh laporan pengamatan Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 5A</i> . Solo: Tiga Serangkai.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
baik, dan benar		pengamatan/kunjungan secara sistematis	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menulis laporan pengamatan</li> <li>Membacakan laporan</li> <li>Bertanya jawab tentang isi laporan</li> <li>Mempelajari penggunaan tanda titik koma (;)</li> </ul>			
Menemukan gagasan utama suatu teks yang dibaca dengan kecepatan 75 kata per menit	Teks fiksi/ nonfiksi ± 150 kata	<ul style="list-style-type: none"> <li>membaca dengan kecepatan 75 kata per menit untuk menemukan gagasan pokok teks</li> <li>meningkatkan kecepatan membaca dengan berbagai mengurangi kebiasaan yang salah saat membaca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca teks</li> <li>Menjawab pertanyaan</li> <li>Mengamati kebiasaan membaca teman</li> </ul>	Lisan dan tertulis	3 x 35 menit	Contoh teks panjang ± 150 kata  Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 54</i> . Solo: Tiga Serangkai.
Menulis surat undangan (ulang tahun, acara agama, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll) dengan kalimat efektif dan memerhatikan penggunaan ejaan	Surat undangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>mengidentifikasi bagian-bagian surat undangan</li> <li>menjelaskan sistematika surat undangan</li> <li>menulis surat undangan sesuai keperluan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca contoh surat undangan</li> <li>Menyebutkan bagian-bagian surat undangan</li> <li>Menyunting surat undangan</li> <li>Menginventaris surat undangan</li> </ul>	Lisan dan tertulis	3 x 35 menit	Contoh surat undangan  Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 54</i> . Solo: Tiga Serangkai.

# Silabus

Nama Sekolah : ....  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas/Semester : V/1  
 Tema : Ekonomi

## Standar Kompetensi

- 1. Mendengarkan**  
 Memahami penjelasan narasumber dan cerita rakyat secara lisan
- 2. Berbicara**  
 Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan, atau berwawancara
- 3. Membaca**  
 Memahami teks dengan membaca teks percakapan, membaca cepat 75 kata/menit, dan membaca puisi
- 4. Menulis**  
 Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok/ Pembelajaran (2)	Indikator (3)	Kegiatan Pembelajaran (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber/Bahan/ Alat (7)
Menanggapi penjelasan narasumber (petani, pedagang, nelayan, karyawan, dll) dengan memperhatikan santun berbahasa	Teks wawancara	Mampu <ul style="list-style-type: none"> <li>• mencatat pokok-pokok isi wawancara</li> <li>• mengajukan pertanyaan tentang isi wawancara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melengkapi teks wawancara dengan pertanyaan</li> <li>• Melakukan wawancara</li> <li>• Menanggapi wawancara yang dilakukan teman</li> <li>• Membuat daftar pertanyaan wawancara</li> <li>• Melakukan wawancara</li> <li>• Mengisi teka teki ekonomi</li> </ul>	Lisan dan tertulis (5)	3 x 35 menit (6)	Contoh teks wawancara  Istilah bidang jurnalistik  Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 5A</i> . Solo: Tiga Serangkai. (7)
Menceritakan hasil pengamatan/	Laporan hasil kunjungan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• menyebutkan latar belakang dilakukannya pengamatan/kunjungan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca contoh laporan kunjungan</li> <li>• Membandingkan</li> </ul>	Lisan dan tertulis (5)	4 x 35 menit (6)	Contoh laporan kunjungan (7)

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p>kunjungan dengan bahasa runtut, baik, dan benar</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• menyebutkan tujuan pengamatan/kunjungan</li> <li>• menuliskan kembali hasil pengamatan/kunjungan secara sistematis</li> </ul>	<p>contoh laporan pengamatan dan laporan kunjungan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan kunjungan</li> <li>• Mengumpulkan data untuk menyusun laporan kunjungan</li> <li>• Menulis laporan kunjungan</li> <li>• Menilai laporan yang ditulis teman</li> </ul>			<p>Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 5A</i>. Solo: Tiga Serangkai.</p>
<p>Membaca teks percakapan dengan lafal dan intonasi yang tepat</p>	<p>Teks percakapan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• membacakan teks percakapan</li> <li>• memperhatikan lafal, intonasi, dan ekspresi yang menarik</li> <li>• mencatat pokok-pokok isi percakapan</li> <li>• merangkum isi percakapan yang dilakukan teman</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks percakapan</li> <li>• Menjawab pertanyaan tentang isi percakapan</li> <li>• Berdiskusi untuk menulis percakapan</li> <li>• Mempelajari penggunaan tanda koma (,) koma pada teks</li> </ul>	<p>Lisan dan tertulis</p>	<p>3 x 35 menit</p>	<p>Contoh percakapan</p> <p>Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 5A</i>. Solo: Tiga Serangkai.</p>
<p>Menulis dialog sederhana antara dua orang atau tiga tokoh dengan memperhatikan isi serta perannya</p>	<p>Ide untuk menulis dialog</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• menulis pokok-pokok isi percakapan yang akan ditulis</li> <li>• mengembangkan pokok-pokok isi dialog menjadi dialog yang menarik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memerhatikan contoh pokok-pokok isi dialog</li> <li>• Memerhatikan cara mengembangkan gagasan pokok menjadi kalimat percakapan</li> <li>• Menulis percakapan/dialog sesuai gambar</li> <li>• Memerankan dialog</li> <li>• Mengubah teks cerita dalam bentuk dialog</li> </ul>	<p>Lisan dan tertulis</p>	<p>3 x 35 menit</p>	<p>Teks dialog</p> <p>Teks cerita untuk digubah</p> <p>Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 5A</i>. Solo: Tiga Serangkai.</p>

# Silabus

- Nama Sekolah : ....
- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
- Kelas/Semester : V/1
- Tema : Peristiwa
- Standar Kompetensi : **1. Mendengarkan**  
 Memahami penjelasan narasumber dan cerita rakyat secara lisan
- 2. Berbicara**  
 Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengananggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan, atau berwawancara
- 3. Membaca**  
 Memahami teks dengan membaca teks percakapan, membaca cepat 75 kata/menit, dan membaca puisi
- 4. Menulis**  
 Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok/ Pembelajaran (2)	Indikator (3)	Kegiatan Pembelajaran (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber/Bahan/ Alat (7)
Menanggapi penjelasan narasumber (petani, pedagang, nelayan, karyawan, dll) dengan memperhatikan santun berbahasa	Teks wawancara	Mampu <ul style="list-style-type: none"> <li>mencatat pokok-pokok isi wawancara</li> <li>mengajukan pertanyaan tentang isi wawancara</li> <li>menjelaskan isi wawancara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca teks narasi yang ditulis dari hasil wawancara</li> <li>Mengubah sajian berita menjadi teks wawancara (tanya jawab)</li> <li>Membacakan teks tanya jawab yang telah ditulis</li> <li>Menulis daftar pertanyaan untuk wawancara</li> <li>Melakukan wawancara</li> <li>Menggabungkan kalimat</li> </ul>	Lisan dan tertulis	3 x 35 menit	Contoh teks wawancara Gabungan kalimat Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 5A</i> . Solo: Tiga Serangkai.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Menanggapi suatu persoalan untuk peristiwa dan memberikan saran pemecahannya dengan memerhatikan pilihan kata dan santun berbahasa	Persoalan untuk ditanggapi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mengidentifikasi kejadian atau masalah yang terjadi di sekitar</li> <li>• menanggapi kejadian-kejadian atau masalah yang terjadi di sekitar dengan kalimat yang runtut, jelas, dan logis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memerhatikan contoh kejadian/masalah</li> <li>• Mengidentifikasi masalah pada gambar</li> <li>• Memberikan tanggapan, saran, dan solusi tentang masalah yang terjadi</li> <li>• Mendata masalah yang terjadi di sekitar</li> <li>• Menyelesaikan permainan gambar (<i>puzzle</i>)</li> </ul>	Lisan dan tertulis	3 x 35 menit	Contoh peristiwa/kejadian/masalah untuk ditanggapi  Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 5A</i> . Solo: Tiga Serangkai.
Membaca puisi dengan lalai dan intonasi yang tepat	Puisi anak	<ul style="list-style-type: none"> <li>• memahami isi puisi yang dibaca</li> <li>• menanggapi isi puisi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca puisi</li> <li>• Menceritakan isi puisi</li> <li>• Menanggapi isi puisi</li> <li>• Membuat kliping puisi tidak suka) tentang puisi disertai alasan</li> </ul>	Lisan dan tertulis	3 x 35 menit	Contoh puisi anak  Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 5A</i> . Solo: Tiga Serangkai.
Menulis surat undangan (ulang tahun, acara agama, kegiatan se-kolah, kenaikan kelas, dll) dengan kalimat efektif dan memerhatikan penggunaan ejaan	Surat undangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• menulis pokok-pokok isi yang akan ditulis dalam surat</li> <li>• menulis surat undangan untuk berbagai keperluan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memerhatikan contoh surat undangan</li> <li>• Membedakan dua contoh surat undangan</li> <li>• Membaca surat undangan</li> <li>• Mempelajari penggunaan tanda garis miring (/)</li> </ul>	Lisan dan tertulis	6 x 35 menit	Contoh surat undangan  Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 5A</i> . Solo: Tiga Serangkai.

# Silabus

- Nama Sekolah : ....  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas/Semester : V/1  
 Tema : Pertanian  
 Standar Kompetensi : **1. Mendengarkan**  
 Memahami penjelasan narasumber dan cerita rakyat secara lisan
- 2. Berbicara**  
 Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengananggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan, atau berwawancara
- 3. Membaca**  
 Memahami teks dengan membaca teks percakapan, membaca cepat 75 kata/menit, dan membaca puisi
- 4. Menulis**  
 Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok/ Pembelajaran (2)	Indikator (3)	Kegiatan Pembelajaran (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber/Bahan/ Alat (7)
Mengidentifikasi unsur cerita rakyat yang didengar	Cerita rakyat	Mampu bertanya jawab tentang isi cerita <ul style="list-style-type: none"> <li>menceritakan cerita rakyat yang memiliki persamaan cerita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan cerita</li> <li>Menjawab pertanyaan</li> <li>Membuat pertanyaan</li> <li>Membandingkan cerita</li> <li>Membaca cerita yang memiliki persamaan ide</li> </ul>	Lisan dan tertulis	3 x 35 menit	Contoh cerita rakyat Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 54</i> . Solo: Tiga Serangkai.
Berwawancara sederhana dengan narasumber (petani, pedagang, nelayan, karyawan, dll)	Teks atau rekaman wawancara	<ul style="list-style-type: none"> <li>menentukan topik wawancara</li> <li>menentukan orang yang akan dipilih menjadi narasumber dalam wawancara</li> <li>membuat daftar pertanyaan wawancara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memerhatikan gambar tokoh</li> <li>Memilih topik wawancara yang sesuai dengan tokoh</li> <li>Membuat daftar pertanyaan</li> <li>Melakukan simulasi</li> </ul>	Lisan dan tertulis	3 x 35 menit	Contoh teks wawancara Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 54</i> . Solo: Tiga Serangkai.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
dengan memerhatikan pilihan kata dan santun berbahasa			<p>wawancara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kerangka wawancara</li> <li>• Melakukan wawancara sesuai dengan topik dan narasumber</li> <li>• Memperdengarkan rekaman wawancara</li> <li>• Menanggapi rekaman wawancara</li> </ul>			
Membaca teks percakapan dengan lafal dan intonasi yang tepat	Teks percakapan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• membacakan teks percakapan memerhatikan lafal, intonasi, dan ekspresi yang menarik</li> <li>• mencatat pokok-pokok isi percakapan</li> <li>• merangkum isi percakapan yang dilakukan teman</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca cerita</li> <li>• Mencatat tokoh dan dialog yang dilakukan</li> <li>• Menyusun dialog menjadi teks percakapan</li> <li>• Membacakan percakapan</li> </ul>	Lisan dan tertulis	3 x 35 menit	Contoh percakapan Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 5A</i> . Solo: Tiga Serangkai.
Menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan memerhatikan pilihan kata dan penggunaan ejaan		<ul style="list-style-type: none"> <li>• menentukan pokok-pokok isi karangan yang akan ditulis</li> <li>• menulis karangan berdasarkan pokok-pokok isi yang telah ditulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memerhatikan pokok-pokok isi karangan</li> <li>• Membaca contoh karangan</li> <li>• Mencermati cara mengembangkan ide pokok menjadi karangan dengan tema tertentu</li> <li>• Menentukan pokok-pokok isi cerita</li> <li>• Menuliskan cerita</li> <li>• Membaca cerita</li> <li>• Mempelajari materi kebahasaan (imbuhan <i>ter-</i>)</li> </ul>	Lisan dan tertulis	3 x 35 menit	Contoh karangan tentang pengalaman Contoh cerita dari gambar seri Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 5A</i> . Solo: Tiga Serangkai.

## Silabus

Nama Sekolah : ....  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas/Semester : V/1  
 Tema : Pahlawan  
 Standar Kompetensi : **1. Mendengarkan**

Memahami penjelasan narasumber dan cerita rakyat secara lisan

**2. Berbicara**

Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan, atau berwawancara

**3. Membaca**

Memahami teks dengan membaca teks percakapan, membaca cepat 75 kata/menit, dan membaca puisi

**4. Menulis**

Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok/ Pembelajaran (2)	Indikator (3)	Kegiatan Pembelajaran (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber/Bahan/ Alat (7)
Mengidentifikasi unsur cerita rakyat yang didengar	Cerita rakyat	Mampu • mencatat pokok-pokok isi cerita yang didengar • meringkas isi cerita dengan menggunakan kalimat sendiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan pembacaan cerita</li> <li>Mencatat peristiwa-peristiwa pada cerita</li> <li>Meringkas cerita</li> <li>Menggabungkan kalimat</li> </ul>	Lisan dan tertulis	3 x 35 menit	Contoh cerita rakyat Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 5A</i> . Solo: Tiga Serangkai.
Menceritakan hasil kunjungan dengan bahasa runtut, baik, dan benar	Laporan hasil kunjungan	<ul style="list-style-type: none"> <li>mencatat pokok-pokok isi kunjungan</li> <li>menyampaikan kembali hasil kunjungan</li> <li>menjawab pertanyaan tentang isi kunjungan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memerhatikan contoh format laporan kunjungan</li> <li>Menulis pokok-pokok isi kunjungan</li> <li>Menjawab pertanyaan</li> <li>Membuat pertanyaan</li> </ul>	Lisan dan tertulis	3 x 35 menit	Contoh laporan kunjungan Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 5A</i> . Solo: Tiga Serangkai.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Menemukan gagasan utama suatu teks yang dibaca dengan kecepatan 75 kata per menit	Teks fiksi/ nonfiksi ± 150 kata	<ul style="list-style-type: none"> <li>meningkatkan kecepatan membaca dengan cara mengurangi kebiasaan yang salah saat membaca</li> <li>menjawab pertanyaan dengan ketepatan minimal 75%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca teks</li> <li>Menjawab pertanyaan</li> <li>Menulis karangan</li> <li>Memperengarkan karangan</li> </ul>	Lisan dan tertulis	3 x 35 menit	Contoh teks panjang ± 150 kata  Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 5A</i> . Solo: Tiga Serangkai.
Menulis dialog sederhana antara dua atau tiga tokoh dengan memperhatikan isi serta perannya	Ide untuk menulis dialog	<ul style="list-style-type: none"> <li>menyusun dialog drama</li> <li>menerapkan tanda baca untuk menulis karangan</li> <li>memerankan drama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mempelajari cara menulis naskah drama</li> <li>Menulis naskah drama</li> <li>Memerankan drama</li> <li>Mengisi teka teki drama</li> </ul>	Lisan dan tertulis	3 x 35 menit	Teks dialog  Surana. 2007. <i>Aku Cinta Bahasa Indonesia 5A</i> . Solo: Tiga Serangkai.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

( \_\_\_\_\_ )  
NIP.

Dilaksanakan ....  
Guru Kelas

( \_\_\_\_\_ )  
NIP.

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: V/1
Pertemuan Ke-	: 1, 2, 3
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit
Standar Kompetensi	: Memahami penjelasan narasumber dan cerita rakyat secara lisan
Kompetensi Dasar	: Menanggapi penjelasan narasumber (petani, pedagang, nelayan, karyawan, dll) dengan memerhatikan santun berbahasa
Indikator	: Mampu <ol style="list-style-type: none"><li>1. mencatat pokok-pokok isi wawancara</li><li>2. mengajukan pertanyaan tentang isi wawancara</li></ol>

### I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- mencatat pokok-pokok isi wawancara;
- mengajukan pertanyaan sesuai isi wawancara.

### II. Materi Ajar

Teks wawancara

### III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Latihan
- Tanya jawab
- Penugasan

### IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang cara mengidentifikasi gagasan pokok wawancara

#### B. Kegiatan Inti

- Mendengarkan pembacaan wawancara dengan Indriarto Priadi pada buku siswa
- Menuliskan gagasan pokok wawancara
- Bertanya jawab tentang isi wawancara
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa
- Bersama teman sebangku melakukan kegiatan simulasi wawancara

#### C. Kegiatan Akhir

- Mempelajari materi kebahasaan (istilah) pada buku siswa
- Menemukan arti istilah dengan menggunakan kamus

### V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh teks wawancara
- Istilah bidang jurnalistik
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 5A*. Solo: Tiga Serangkai.

## VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menemukan gagasan pokok wawancara a. Semua benar (3) b. Sebagian besar benar (2) c. Sebagian besar salah (1)	5	
2.	Menjawab pertanyaan tentang isi wawancara a. Semua benar (3) b. Sebagian besar benar (2) c. Sebagian besar salah (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum  $2 (3 \times 5) = 30$

Nilai perolehan siswa =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : V/1

Pertemuan Ke- : 4, 5, 6

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan, atau berwawancara

Kompetensi Dasar : Menanggapi suatu persoalan atau peristiwa dan memberikan saran pemecahannya dengan memerhatikan pilihan kata dan santun berbahasa

Indikator : Mampu

1. menjelaskan persoalan yang terjadi di sekitar dengan kalimat yang runtut
2. memberi komentar atau tanggapan tentang suatu persoalan

### I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menjelaskan persoalan yang terjadi di sekitar secara runtut;
- memberi komentar atau tanggapan yang masuk akal tentang suatu persoalan.

### II. Materi Ajar

- Tanggapan tentang berbagai persoalan
- Berbagai persoalan untuk ditanggapi

### III. Metode Pembelajaran

- Contoh - Latihan
- Tanya jawab

### IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang berbagai persoalan yang dihadapi sehari-hari
- Bertanya jawab tentang cara mengatasi persoalan yang dihadapi

#### B. Kegiatan Inti

- Guru menyampaikan persoalan yang dihadapi Nia Ramadhani yang tertulis pada buku siswa.
- Dalam pelajaran menyampaikan pendapat, yang dinilai bukan benar atau salah pendapat tersebut, namun pada keberanian, alasan, daya nalar, dan ada-tidaknya solusi untuk mengatasi persoalan tersebut.
- Membaca masalah-masalah yang tertulis pada buku siswa, kemudian menyelesaikan masalah-masalah tersebut
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa

#### C. Kegiatan Akhir

- Berdiskusi menemukan masalah yang terdapat pada gambar, menanggapi, dan mencari solusi
- Menyimpulkan cara menyampaikan pendapat yang baik dengan metode tanya jawab

### V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh persoalan sehari-hari untuk ditanggapi
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 5A*. Solo: Tiga Serangkai.

### VI. Penilaian

Bentuk tes : lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Mengidentifikasi masalah yang terjadi sehari-hari a. Benar (3) b. Kurang benar (2) c. Tidak benar (1)	5	
2.	Memberikan tanggapan terhadap masalah yang terjadi a. Logis (3) b. Kurang logis (2) c. Tidak logis (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 2 (3 × 5) = 30

Nilai perolehan siswa =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: V/1
Pertemuan Ke-	: 7, 8, 9
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit
Standar Kompetensi	: Memahami teks dengan membaca teks percakapan, membaca cepat 75 kata/menit, dan membaca puisi
Kompetensi Dasar	: Membaca puisi dengan lafal dan intonasi yang tepat
Indikator	: Mampu <ol style="list-style-type: none"><li>1. menentukan jeda untuk memperjelas arti</li><li>2. membaca puisi dengan memerhatikan kejelasan ucapan, lagu baca yang baik, dan ungkapan wajah yang menarik</li></ol>

### I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menentukan jeda/penggalan kata yang tepat untuk memperjelas arti;
- membaca puisi dengan memerhatikan kejelasan ucapan, lagu baca yang baik, dan ungkapan wajah yang menarik.

### II. Materi Ajar

- Puisi anak

### III. Metode Pembelajaran

- Contoh                      - Latihan
- Tanya jawab              - Permainan

### IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang kegemaran membaca puisi
- Salah satu siswa membacakan puisi yang dihafal
- Memberi komentar tentang pembacaan puisi yang dilakukan oleh teman

#### B. Kegiatan Inti

- Bertanya jawab tentang cara membaca puisi yang baik
- Membuka ingatan siswa tentang tanda baca jeda dan intonasi
- Memerhatikan tanda jeda dan intonasi pada puisi "Bunga Sedap Malam"
- Mengerjakan latihan memberi tanda jeda dan intonasi pada puisi "Pagi yang Cerah"
- Membacakan puisi sesuai tanda jeda dan intonasi

#### C. Kegiatan Akhir

- Menyelesaikan permainan kata
- Menulis puisi dan membacakannya di depan kelas
- Memberi penilaian terhadap pembacaan puisi yang dilakukan teman

## V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh puisi anak
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 5A*. Solo: Tiga Serangkai.

## VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Memberikan tanda baca pada puisi a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
2.	Membacakan puisi berdasarkan tanda baca jeda dan intonasi a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum  $2 (3 \times 5) = 30$

Nilai perolehan siswa =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : V/1  
Pertemuan Ke- : 10, 11, 12, 13, 14  
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit  
Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis  
Kompetensi Dasar : Menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan memerhatikan pilihan kata dan penggunaan ejaan  
Indikator : Mampu
1. mengidentifikasi gagasan pokok teks rumpang
  2. melengkapi bagian awal, tengah, dan akhir teks rumpang dengan kalimat yang sesuai
  3. menuliskan judul teks

## I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- melengkapi cerita rumpang di bagian awal, tengah, akhir sehingga menjadi cerita yang lengkap;
- menentukan judul cerita.

## II. Materi Ajar

- Teks karangan tentang pengalaman

## III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Latihan
- Tanya jawab
- Tugas

## IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

### A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang gambar pada buku siswa halaman 11
- Membaca di dalam hati teks pada buku siswa halaman 11–12

### B. Kegiatan Inti

- Bertanya jawab tentang gagasan pokok setiap paragraf teks
- Menentukan gagasan pokok paragraf 1 (paragraf rumpang) berdasarkan gagasan pokok paragraf sesudahnya
- Mengembangkan gagasan pokok paragraf 1 menjadi paragraf yang padu dengan paragraf lainnya
- Membacakan paragraf yang telah ditulis
- Menanggapi paragraf yang ditulis teman
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa

### C. Kegiatan Akhir

- Memberi tanda (dengan pensil), kosakata/istilah bidang berdasarkan konteks kalimatnya
- Menemukan arti istilah/kosakata pada teks dengan menggunakan kamus

## V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh teks yang telah dirumpang
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 5A*. Solo: Tiga Serangkai.

## VI. Penilaian

Bentuk tes : lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menentukan gagasan pokok teks a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
2.	Melengkapi bagian rumpang teks dengan kalimat yang tepat a. Tepat dan runtut (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
3.	Membaca cerita a. Menarik (3) b. Kurang menarik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 3 (3 × 5) = 45

Nilai perolehan siswa =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas/Semester : V/1  
 Pertemuan Ke- : 15, 16, 17  
 Alokasi Waktu : 3 x 35 menit  
 Standar Kompetensi : Memahami penjelasan narasumber dan cerita rakyat secara lisan  
 Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi unsur cerita rakyat yang didengar  
 Indikator : Mampu
1. menentukan tokoh cerita dan watak disertai bukti pendukung
  2. menuliskan kembali isi cerita dengan kalimat sendiri secara ringkas

### I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menyebutkan tokoh cerita dan wataknya disertai bukti yang mendukung;
- menuliskan kembali isi cerita dengan kalimat sendiri.

### II. Materi Ajar

- Cerita rakyat

### III. Metode Pembelajaran

- Contoh - Latihan
- Tanya jawab - Penugasan

#### IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

##### A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang cerita rakyat yang pernah didengar
- Menceritakan salah satu contoh cerita rakyat sesuai daerah tempat tinggal siswa. Misalnya tentang legenda suatu tempat

##### B. Kegiatan Inti

- Mendengarkan pembacaan cerita rakyat "Ringkitan dan Kusoy". Sambil mendengarkan cerita, siswa diminta mencatat tokoh dan wataknya.
- Guru membacakan penggalan cerita; siswa menebak nama tokoh dan wataknya berdasarkan penggalan cerita itu.
- Menyebutkan watak tokoh cerita "Ringkitan dan Kusoy" disertai bukti penggalan cerita
- Menanggapi jalan cerita rakyat "Ringkitan dan Kusoy"
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa
- Mengerjakan tugas membaca cerita rakyat lain

##### C. Kegiatan Akhir

- Mengumpulkan tugas
- Menceritakan ringkasan cerita rakyat yang dibaca. Cerita difokuskan pada tokoh dan wataknya.

#### V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh cerita rakyat
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 5A*. Solo: Tiga Serangkai.

#### VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menyebutkan tokoh dan wataknya a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
2.	Menceritakan isi cerita secara ringkas a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum  $2 (3 \times 5) = 30$

Nilai perolehan siswa =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: V/1
Pertemuan Ke-	: 18, 19, 20, 21
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit
Standar Kompetensi	: Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan, atau berwawancara
Kompetensi Dasar	: Berwawancara sederhana dengan narasumber (petani, pedagang, nelayan, karyawan, dll) dengan memerhatikan pilihan kata dan santun berbahasa
Indikator	: Mampu <ol style="list-style-type: none"><li>1. menuliskan daftar pertanyaan untuk wawancara</li><li>2. melakukan wawancara dengan narasumber sesuai ide dan daftar pertanyaan yang dibuat</li></ol>

### I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menuliskan daftar pertanyaan untuk wawancara;
- melakukan wawancara dengan narasumber sesuai ide dan daftar pertanyaan yang dibuat.

### II. Materi Ajar

- Teks atau rekaman wawancara

### III. Metode Pembelajaran

- Contoh                   - Latihan
- Tanya jawab           - Penugasan

### IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang profesi wartawan
- Bertanya jawab tentang kegiatan wawancara

#### B. Kegiatan Inti

- Memerhatikan contoh teks wawancara dengan Susi Susanti. Fokus perhatian adalah pada pertanyaan dan jawaban.
- Bekerja sama dengan teman sebangku memerankan wawancara antara wartawan dan Susi Susanti dengan langkah-langkah seperti pada buku siswa.
- Mengerjakan latihan wawancara dengan langkah-langkah seperti pada buku siswa.

### C. Kegiatan Akhir

- Mengidentifikasi topik wawancara sesuai dengan calon narasumber
- Membuat daftar pertanyaan untuk melakukan wawancara dengan topik dan narasumber yang ditentukan

### V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh teks wawancara
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 5A*. Solo: Tiga Serangkai.

### VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menentukan topik, calon narasumber, dan daftar pertanyaan untuk wawancara a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
2.	Melakukan wawancara dengan narasumber sesuai topik dengan memerhatikan etika wawancara a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum  $2 (3 \times 5) = 30$

Nilai perolehan siswa =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : V/1  
Pertemuan Ke- : 22, 23, 24  
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit  
Standar Kompetensi : Memahami teks dengan membaca teks percakapan, membaca cepat 75 kata/menit, dan membaca puisi  
Kompetensi Dasar : Menemukan gagasan utama suatu teks yang dibaca dengan kecepatan 75 kata per menit



No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Membaca cepat teks a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	
2.	Menentukan pokok-pokok isi teks a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
3.	Menjawab pertanyaan dengan nilai kebenaran 75% a. Benar 75% – 100% b. Benar 60% – 74% c. Benar < 60%	5	

Keterangan

Skor maksimum  $3 (3 \times 5) = 45$

Nilai perolehan siswa =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas/Semester : V/1  
 Pertemuan Ke- : 25, 26, 27  
 Alokasi Waktu : 3 x 35 menit  
 Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis  
 Kompetensi Dasar : Menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan memerhatikan pilihan kata dan penggunaan ejaan  
 Indikator : Mampu
1. menentukan pokok-pokok isi gambar seri
  2. mengurutkan gambar seri
  3. menulis cerita berdasarkan urutan gambar seri

### I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menentukan gagasan pokok gambar seri;

- mengurutkan gambar seri;
- menulis cerita berdasarkan urutan gambar seri.

## II. Materi Ajar

- Cerita tentang pengalaman
- Gambar seri

## III. Metode Pembelajaran

- Contoh                      - Latihan
- Tanya jawab              - Permainan

## IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

### A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang pengalaman
- Salah satu siswa diminta menceritakan pengalaman

### B. Kegiatan Inti

- Memerhatikan gambar seri pada buku siswa
- Bertanya jawab tentang pokok-pokok isi gambar seri
- Bertanya tentang urutan gambar seri
- Menulis cerita tentang urutan gambar seri. Kemudian, membandingkan hasilnya dengan cerita pada buku siswa (halaman 31)
- Membacakan cerita yang ditulis. Siswa lain membandingkannya dengan cerita masing-masing
- Menulis cerita berdasarkan gambar seri sesuai instruksi pada buku siswa.

### C. Kegiatan Akhir

- Membacakan cerita yang ditulis; siswa lain membuat tanggapan
- Mempelajari materi kebahasaan (tanda titik dua [:]) pada buku siswa, kemudian mengerjakan latihan
- Menyelesaikan permainan kata

## V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh karangan tentang pengalaman
- Contoh cerita dari gambar seri
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 5A*. Solo: Tiga Serangkai.

## VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menentukan ide pokok gambar seri a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
2.	Menulis dan membicarakan karangan a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum  $2 (3 \times 5) = 30$

Nilai perolehan siswa =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas/Semester : V/1  
 Pertemuan Ke- : 28, 29, 30  
 Alokasi Waktu : 3 x 35 menit  
 Standar Kompetensi : Memahami penjelasan narasumber dan cerita rakyat secara lisan  
 Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi unsur cerita rakyat yang didengar  
 Indikator : Mampu
1. menentukan latar cerita disertai bukti kutipan cerita
  2. menanggapi isi cerita disertai alasan
  3. menentukan pesan dalam cerita

### I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menuliskan latar cerita;
- menuliskan tanggapan terhadap isi cerita :
- menjelaskan pesan yang termuat dalam cerita.

### II. Materi Ajar

- Cerita rakyat

### III. Metode Pembelajaran

- Contoh - Latihan
- Tanya jawab - Permainan

### IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### A. Kegiatan Awal

- Membuka ingatan siswa dengan bertanya jawab tentang beberapa cerita rakyat

- Guru menyebutkan judul cerita rakyat; siswa menebak asal daerahnya
- Salah satu siswa diminta menceritakan kembali cerita rakyat yang pernah dipelajari. Misalnya, *Ringkitan dan Kusoy, Abunawas*, dan lain-lain

### B. Kegiatan Inti

- Bertanya jawab tentang cerita rakyat dari daerah Yogyakarta
- Mendengarkan salah satu cerita rakyat dari daerah Yogyakarta (*Burung Gagak dan Serigala*). Sambil mendengarkan cerita, siswa diminta mencatat peristiwa-peristiwa pada cerita dan tempat terjadinya peristiwa (latar cerita)
- Menyebutkan latar cerita disertai bukti pendukung berupa penggalan cerita
- Menyebutkan amanat cerita
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa

### C. Kegiatan Akhir

- Mengisi teka teki cerita

### V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh cerita rakyat
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 5A*. Solo: Tiga Serangkai.

### VI. Penilaian

Bentuk tes : lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Mengidentifikasi latar dan amanat cerita disertai bukti berupa penggalan cerita a. Tepat disertai bukti (3) b. Tepat tanpa disertai bukti (2) c. Tidak tepat (1)	5	
2.	Menanggapi cerita a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 2 ( $3 \times 5$ ) = 30

Nilai perolehan siswa =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: V/1
Pertemuan Ke-	: 31, 32, 33, 34
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit
Standar Kompetensi	: Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan, atau wawancara
Kompetensi Dasar	: Menceritakan hasil pengamatan/kunjungan dengan bahasa runtut, baik, dan benar
Indikator	: Mampu <ol style="list-style-type: none"><li>1. menyebutkan latar belakang dilakukannya pengamatan/kunjungan</li><li>2. menyebutkan tujuan pengamatan/kunjungan</li><li>3. menuliskan kembali hasil pengamatan/kunjungan secara sistematis</li></ol>

### I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menyebutkan latar belakang pengamatan;
- menyebutkan tujuan pengamatan;
- menyampaikan hasil pengamatan.

### II. Materi Ajar

- Laporan hasil pengamatan

### III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Latihan
- Tanya jawab
- Penugasan

### IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang perlunya menyampaikan laporan dan jenis-jenis laporan

#### B. Kegiatan Inti

- Memerhatikan contoh laporan pengamatan pada buku siswa halaman 43 – 45
- Menyebutkan bagian-bagian laporan (dapat secara tertulis atau melalui tanya jawab)

- Membentuk kelompok untuk mengerjakan tugas melakukan pengamatan
- Menulis laporan hasil pengamatan
- Menyampaikan kembali isi laporan di depan kelas. Siswa lain menyimak dan mencatat tanggapan terhadap laporan yang disampaikan temannya

### C. Kegiatan Akhir

- Mempelajari materi kebahasaan (tanda titik koma [;])
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa

### V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh laporan pengamatan
- Penggunaan tanda titik koma (;)
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 5A*. Solo: Tiga Serangkai.

### VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Mengidentifikasi bagian-bagian laporan pengamatan a. Tepat disertai bukti (3) b. Tepat tanpa disertai bukti (2) c. Tidak tepat (1)	5	
2.	Mengumpulkan data melalui kegiatan pengamatan dengan memerhatikan ketepatan cara a. Cara tepat, data cukup (3) b. Cara tepat; data kurang cukup (2) c. Cara tidak tepat (1)	5	
3.	Menulis laporan dengan memerhatikan sistematika yang benar dan bahasa yang baik a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 3 (3 × 5) = 45

Nilai perolehan siswa =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: V/1
Pertemuan Ke-	: 35, 36, 37
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit
Standar Kompetensi	: Memahami teks dengan membaca teks percakapan, membaca cepat 75 kata/menit, dan membaca puisi
Kompetensi Dasar	: Menemukan gagasan utama suatu teks yang dibaca dengan kecepatan 75 kata per menit
Indikator	: Mampu <ol style="list-style-type: none"><li>1. membaca dengan kecepatan 75 kata per menit untuk menemukan gagasan pokok teks</li><li>2. meningkatkan kecepatan membaca dengan cara mengurangi kebiasaan yang salah saat membaca</li></ol>

### I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- meningkatkan kecepatan membaca dengan cara membaca yang benar;
- memahami isi teks yang dibaca.

### II. Materi Ajar

- Teks fiksi/nonfiksi ± 150 kata

### III. Metode Pembelajaran

- Contoh                   - Latihan
- Tanya jawab         - Penugasan

### IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### A. Kegiatan Awal

- Membuka ingatan siswa tentang kecepatan efektif membaca yang dicapai siswa
- Mengungkapkan kebiasaan-kebiasaan salah saat membaca yang masih dilakukan siswa

#### B. Kegiatan Inti

- Membaca teks "Pengamanan Diri sebagai Pengguna Jalan"
- Menutup buku dan menjawab pertanyaan bacaan. Diharapkan, siswa dapat menjawab pertanyaan minimal tujuh pertanyaan tanpa melihat kembali isi teks.
- Mengamati kebiasaan siswa membaca

#### C. Kegiatan Akhir

- Mengerjakan tugas membaca buku
- Menceritakan kembali isi buku yang dibaca secara ringkas

## V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh teks panjang ± 150 kata
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia*. Solo: Tiga Serangkai.

## VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Membaca secara cepat dengan cara membaca yang benar a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	
2.	Memahami isi teks dengan cara menjawab pertanyaan dengan nilai kebenaran 75% a. Benar 75% – 100% (3) b. Benar 60 – 74% (2) c. Benar < 60 (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 2 (3 × 5) = 30

Nilai perolehan siswa =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : V/1  
Pertemuan Ke- : 38, 39, 40  
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit  
Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis  
Kompetensi Dasar : Menulis surat undangan (ulang tahun, acara agama, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll) dengan kalimat efektif dan memerhatikan penggunaan ejaan  
Indikator : Mampu
1. mengidentifikasi bagian-bagian surat undangan
  2. menjelaskan sistematika surat undangan
  3. menulis surat undangan sesuai keperluan

## **I. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menyebutkan bagian-bagian surat undangan;
- menjelaskan sistematika surat undangan;
- menulis surat undangan sesuai keperluan.

## **II. Materi Ajar**

- Surat undangan

## **III. Metode Pembelajaran**

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Tugas

## **IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

### **A. Kegiatan Awal**

- Membuka kembali ingatan siswa tentang segala hal yang berkaitan dengan surat undangan: sistematika, bentuk, bahasa, dan lain-lain

### **B. Kegiatan Inti**

- Memerhatikan contoh surat undangan pada buku siswa
- Bertanya jawab tentang bagian-bagian surat undangan
- Menunjukkan bagian-bagian surat undangan
- Mengerjakan latihan menulis surat undangan sesuai instruksi pada buku siswa
- Menyunting surat undangan. Latihan ini dijadikan sebagai laporan portofolio
- Membaca surat undangan dengan memerhatikan lafal dan intonasi yang sesuai dengan isi

### **C. Kegiatan Akhir**

- Mengerjakan tugas menginventaris surat sebanyak-banyaknya
- Merangkum informasi berkaitan dengan surat undangan sesuai contoh surat undangan yang telah diinventaris. Hal yang perlu dirangkum meliputi *format surat undangan, bagian-bagian surat undangan, jenis-jenis surat undangan, bahasa undangan.*

## **V. Sumber/Bahan/Alat**

- Contoh surat undangan (resmi dan tidak resmi)
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 5A*. Solo: Tiga Serangkai.

## **VI. Penilaian**

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menentukan bagian-bagian surat undangan a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
2.	Menulis dan membacakan surat undangan dengan memerhatikan lafal dan intonasi yang sesuai a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 2 (3 × 5) = 30

Nilai perolehan siswa =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas/Semester : V/1  
 Pertemuan Ke- : 41, 42, 43  
 Alokasi Waktu : 3 x 35 menit  
 Standar Kompetensi : Memahami penjelasan narasumber dan cerita rakyat secara lisan  
 Kompetensi Dasar : Menanggapi penjelasan narasumber (petani, pedagang, nelayan, karyawan, dll) dengan memerhatikan santun berbahasa  
 Indikator : Mampu  
 1. mencatat pokok-pokok isi wawancara  
 2. mengajukan pertanyaan tentang isi wawancara

### I. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu
- menuliskan pokok-pokok isi wawancara;
  - mengajukan pertanyaan tentang topik wawancara;
  - menjelaskan isi pembicaraan dalam wawancara.

### II. Materi Ajar

- Teks wawancara

### III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan
- Permainan

### IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### A. Kegiatan Awal

- Membuka ingatan siswa tentang kegiatan wawancara, misalnya tentang persiapan wawancara. Misalnya, cara menentukan topik, daftar pertanyaan, narasumber, dan lain-lain
- Bertanya jawab tentang etika wawancara

#### B. Kegiatan Inti

- Membaca di dalam hati jawaban wawancara "Masuki Bulan Puasa, Harga Kebutuhan Pokok Naik"
- Membuat pertanyaan sesuai jawaban narasumber
- Memerankan wawancara antara wartawan dan narasumber (pedagang)
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa

#### C. Kegiatan Akhir

- Menyelesaikan Teka Teki Ekonomi

### V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh teks wawancara
- Istilah bidang jurnalistik
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indoensia 5A*. Solo: Tiga Serangkai.

### VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menentukan topik dan membuat daftar pertanyaan wawancara a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
2.	Melakukan wawancara dengan memerhatikan etika wawancara dan teknik yang benar a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum  $2 (3 \times 5) = 30$

Nilai perolehan siswa =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: V/1
Pertemuan Ke-	: 44, 45, 46, 47
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit
Standar Kompetensi	: Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan, atau wawancara
Kompetensi Dasar	: Menceritakan hasil pengamatan/kunjungan dengan bahasa runtut, baik, dan benar
Indikator	: Mampu <ol style="list-style-type: none"><li>1. menyebutkan latar belakang dilakukannya pengamatan/kunjungan</li><li>2. menyebutkan tujuan pengamatan/kunjungan</li><li>3. menuliskan kembali hasil pengamatan/kunjungan secara sistematis</li></ol>

### I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- mencatat pokok-pokok hasil kunjungan;
- menyampaikan kembali hasil kunjungan dalam format laporan secara sistematis dan bahasa yang baik.

### II. Materi Ajar

- Laporan hasil kunjungan

### III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Latihan
- Tanya jawab
- Penugasan

### IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang perbedaan laporan pengamatan dan laporan kunjungan

#### B. Kegiatan Inti

- Memerhatikan contoh laporan kunjungan pada buku siswa halaman 59–60
- Menentukan format dan sistematika laporan kunjungan
- Membedakan laporan pengamatan dan laporan kunjungan
- Mengerjakan tugas melakukan kunjungan ke suatu tempat. Diharapkan, siswa dapat mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya sebagai bahan menyusun laporan

#### C. Kegiatan Akhir

- Menyusun laporan hasil kunjungan
- Membacakan laporan yang ditulis. Siswa lain menanggapi dengan pertanyaan atau pernyataan secara lisan

## V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh laporan kunjungan
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 5A*. Solo: Tiga Serangkai.

## VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Mengumpulkan data untuk menyusun laporan kunjungan a. Lengkap (3) b. Kurang lengkap (2) c. Tidak lengkap (1)	5	
2.	Menyusun laporan kunjungan dengan memerhatikan sistematika, isi, dan bahasa a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	
3.	Menanggapi laporan dengan pertanyaan dan pernyataan a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum  $3 (3 \times 5) = 45$

Nilai perolehan siswa =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : V/1  
Pertemuan Ke- : 48, 49, 50  
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit  
Standar Kompetensi : Memahami teks dengan membaca teks percakapan, membaca cepat 75 kata/menit, dan membaca puisi  
Kompetensi Dasar : Membaca teks percakapan dengan lafal dan intonasi yang tepat  
Indikator : Mampu
1. membacakan teks percakapan memerhatikan lafal, intonasi, dan ekspresi yang menarik
  2. mencatat pokok-pokok isi percakapan
  3. merangkum isi percakapan yang dilakukan teman

## I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- membacakan percakapan dengan lafal dan intonasi yang tepat;
- mencatat pokok-pokok isi percakapan;
- merangkum isi percakapan;
- menggunakan tanda koma (,) untuk menulis kalimat.

## II. Materi Ajar

- Teks percakapan

## III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Tanya jawab
- Latihan

## IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

### A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang etika tanya jawab

### B. Kegiatan Inti

- Membaca di dalam hati teks percakapan "Pasar Malam". Sambil membaca, siswa mempelajari karakter setiap tokoh.
- Berpasangan dengan teman sebangku berlatih memerankan percakapan. Sebaiknya, siswa memerankan percakapan dengan memerhatikan karakter setiap tokoh yang diperankan.
- Bertanya jawab tentang isi percakapan
- Berdiskusi dengan teman sebangku untuk merancang percakapan

### C. Kegiatan Akhir

- Memerankan percakapan sesuai hasil rancangan
- Menilai percakapan yang dilakukan teman
- Mempelajari materi kebahasaan (tanda koma [,])
- Menyusun percakapan dan mengumpulkannya sebagai tugas portofolio

## V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh teks percakapan
- Penggunaan tanda koma (,)
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 5A*. Solo: Tiga Serangkai.

## VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menyusun percakapan memerhatikan penggunaan bahasa yang baik sesuai topik pembicaraan, pemeran, situasi a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
2.	Memerankan percakapan memerhatikan pengucapan dan kesesuaian dengan karakter pelaku a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 2 (3 × 5) = 30

Nilai perolehan siswa =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas/Semester : V/1  
 Pertemuan Ke- : 51, 52, 53  
 Alokasi Waktu : 3 x 35 menit  
 Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis  
 Kompetensi Dasar : Menulis dialog sederhana antara dua atau tiga tokoh dengan memerhatikan isi serta perannya  
 Indikator : Mampu  
 1. menulis pokok-pokok isi percakapan yang akan ditulis  
 2. mengembangkan pokok-pokok isi dialog menjadi dialog yang menarik

### I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menulis pokok-pokok yang akan ditulis dalam dialog;
- menulis dialog sesuai pokok-pokok isi.

### II. Materi Ajar

- Teks percakapan

### III. Metode Pembelajaran

- Contoh                      - Latihan
- Tanya jawab              - Penugasan

### IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

### A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang pengalaman menulis dialog. Siswa dipancing untuk menyampaikan kendala-kendala yang dihadapi

### B. Kegiatan Inti

- Menyalin pokok-pokok isi percakapan pada buku siswa (sub-bab 1).
- Siswa menutup buku, kemudian menulis percakapan berdasarkan pokok-pokok isi tersebut
- Membacakan percakapan yang ditulis dan membandingkannya dengan percakapan pada buku siswa ("Berjualan Koran")
- Mengerjakan latihan menyusun percakapan berdasarkan gambar sesuai instruksi pada buku siswa
- Memerankan percakapan

### C. Kegiatan Akhir

- Menyusun percakapan berdasarkan dialog tokoh-tokoh pada cerita yang dibaca
- Membacakan percakapan memerhatikan karakter tokoh, lafal, intonasi, dan ekspresi

## V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh teks percakapan
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 5A*. Solo: Tiga Serangkai.

## VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menyusun percakapan memerhatikan penggunaan bahasa yang baik a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	
2.	Memerankan percakapan memerhatikan pengucapan dan kesesuaian dengan karakter pelaku a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum  $2 (3 \times 5) = 30$

Nilai perolehan siswa =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: V/1
Pertemuan Ke-	: 54, 55, 56
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit
Standar Kompetensi	: Memahami penjelasan narasumber dan cerita rakyat secara lisan
Kompetensi Dasar	: Menanggapi penjelasan narasumber (petani, pedagang, nelayan, karyawan, dll) dengan memerhatikan santun berbahasa
Indikator	: Mampu <ol style="list-style-type: none"><li>1. mencatat pokok-pokok isi wawancara</li><li>2. mengajukan pertanyaan tentang isi wawancara</li><li>3. menjelaskan isi wawancara</li></ol>

### I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- mencatat pokok-pokok isi wawancara;
- mengajukan pertanyaan sesuai isi wawancara.

### II. Materi Ajar

Teks wawancara

### III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Latihan
- Tanya jawab
- Penugasan

### IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### A. Kegiatan Awal

- Membuka ingatan siswa tentang cara mengidentifikasi gagasan pokok wawancara

#### B. Kegiatan Inti

- Membaca teks narasi hasil wawancara berjudul "Syafa Tasya Kamila: Kebakaran di Ulah Teman".
- Menyusun percakapan berdasarkan teks narasi tersebut.
- Menyusun teks tanya jawab berdasarkan teks narasi tersebut
- Membacakan teks tanya jawab
- Mengerjakan tugas wawancara sesuai instruksi pada buku siswa
- Menulis hasil wawancara dalam bentuk teks narasi

#### C. Kegiatan Akhir

- Mempelajari materi kebahasaan (kalimat majemuk), kemudian mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa
- Mengidentifikasi kata sambung pada kalimat majemuk. Kemudian, hasilnya dikumpulkan sebagai tugas portofolio.

## V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh teks wawancara
- Kalimat majemuk
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 5A*. Solo: Tiga Serangkai.

## VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menemukan gagasan pokok wawancara a. Semua benar (3) b. Sebagian besar benar (2) c. Sebagian besar salah (1)	5	
2.	Berwawancara tentang suatu topik a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 2 ( $3 \times 5$ ) = 30

Nilai perolehan siswa =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : V/1  
Pertemuan Ke- : 57, 58, 59  
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit  
Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan, atau berwawancara  
Kompetensi Dasar : Menanggapi suatu persoalan atau peristiwa dan memberikan saran pemecahannya dengan memerhatikan pilihan kata dan santun berbahasa  
Indikator : Mampu
1. mengidentifikasi kejadian atau masalah yang terjadi di sekitar
  2. menanggapi kejadian-kejadian atau masalah yang terjadi sekitar dengan kalimat yang runtut, jelas, dan logis

## I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menyebutkan peristiwa yang terjadi di sekolah atau rumah;
- memberikan tanggapan/komentar terhadap peristiwa yang terjadi di rumah/sekolah

## II. Materi Ajar

- Persoalan untuk ditanggapi

## III. Metode Pembelajaran

- Contoh - Tugas
- Tanya jawab - Permainan
- Latihan

## IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

### A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang masalah yang sedang dihadapi siswa pada hari itu.
- Bertanya jawab tentang cara untuk mengatasi masalah yang dihadapi temannya.

### B. Kegiatan Inti

- Siswa menutup buku; guru membacakan masalah yang dihadapi Tasya seperti yang tertulis pada buku siswa (halaman 75)
- Siswa diminta menulis tanggapan tentang masalah tersebut
- Mengerjakan tugas mendata masalah atau peristiwa yang terjadi di sekitar, kemudian menanggapi

### C. Kegiatan Akhir

- Menyampaikan tanggapan secara lisan
- Menyelesaikan permainan *puzzle*

## V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh peristiwa/kejadian/masalah untuk ditanggapi
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 5A*. Solo: Tiga Serangkai.

## VI. Penilaian

Bentuk tes : lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Mengidentifikasi masalah/peristiwa yang terjadi di sekitar a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
2.	Menanggapi masalah disertai alasan yang dapat diterapkan (logis) a. Logis dan dapat dilakukan (3) b. Logis, namun sulit dilakukan (2) c. Tidak logis dan sulit dilakukan (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum  $3 (3 \times 5) = 45$

Nilai perolehan siswa =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: V/1
Pertemuan Ke-	: 60, 61, 62
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit
Standar Kompetensi	: Memahami teks dengan membaca teks percakapan, membaca cepat 75 kata/menit, dan membaca puisi
Kompetensi Dasar	: Membaca puisi dengan lafal dan intonasi yang tepat
Indikator	: Mampu <ol style="list-style-type: none"><li>1. memahami isi puisi yang dibaca</li><li>2. menanggapi isi puisi</li></ol>

### I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- memahami isi puisi yang dibaca;
- menanggapi isi puisi.

### II. Materi Ajar

- Puisi anak

### III. Metode Pembelajaran

- Contoh - Latihan
- Tanya jawab - Penugasan

### IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang kesan terhadap puisi (suka atau tidak)
- Bertanya jawab tentang pengalaman menulis puisi
- Menceritakan isi puisi yang pernah dibaca siswa

#### B. Kegiatan Inti

- Membaca di dalam hati puisi "Di Bawah Telapak Kaki Ibu"
- Bertanya jawab tentang isi puisi tersebut
- Salah satu siswa diminta menceritakan isi puisi "Di Bawah Telapak Kaki Ibu" dengan kalimat sendiri
- Membacakan/mendeklamasikan puisi dengan penghayatan
- Mengerjakan latihan sesuai dengan instruksi pada buku siswa

#### C. Kegiatan Akhir

- Mengerjakan tugas mengkliping puisi anak dari majalah atau surat kabar dan disajikan secara menarik
- Memilih sebuah puisi yang paling menarik dan menceritakan mengapa puisi itu dipilih menjadi puisi yang paling menarik

## V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh puisi anak
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 5A*. Solo: Tiga Serangkai.

## VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menafsirkan isi puisi berdasarkan pilihan kata, nada, dan irama a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
2.	Menanggapi puisi dengan pilihan kata yang sesuai dengan isi a. Menarik (3) b. Kurang menarik (2) c. Tidak menarik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 2 (3 × 5) = 30

Nilai perolehan siswa =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : V/1  
Pertemuan Ke- : 63, 64, 65  
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit  
Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis  
Kompetensi Dasar : Menulis surat undangan (ulang tahun, acara agama, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll) dengan kalimat efektif dan memerhatikan penggunaan ejaan  
Indikator : Mampu  
1. mengidentifikasi bagian-bagian surat undangan  
2. menjelaskan sistematika surat undangan  
3. menulis surat undangan sesuai keperluan

## I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menuliskan pokok-pokok isi surat yang akan ditulis;
- menulis surat undangan untuk berbagai keperluan.

## II. Materi Ajar

- Surat undangan

## III. Metode Pembelajaran

- Contoh - Latihan
- Tanya jawab - Tugas

## IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

### A. Kegiatan Awal

- Membuka kembali ingatan siswa tentang segala hal yang berkaitan dengan surat undangan: sistematika, bentuk, bahasa, dan lain-lain

### B. Kegiatan Inti

- Memerhatikan dua contoh surat undangan pada buku siswa
- Membandingkan dua contoh surat undangan pada buku siswa
- Menulis undangan dengan ilustrasi seperti pada buku siswa
- Menyunting surat yang ditulis teman

### C. Kegiatan Akhir

- Mengumumkan surat undangan yang ditulis di depan kelas
- Menanggapi cara teman menyampaikan undangan

## V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh surat undangan (resmi dan tidak resmi)
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 5A*. Solo: Tiga Serangkai.

## VI. Penilaian

Bentuk tes : lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menentukan bagian-bagian surat undangan a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
2.	Menulis dan membaca surat undangan dengan memerhatikan bagian-bagian, sistematika, bahasa a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 2 (3 × 5) = 30

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: V/1
Pertemuan Ke-	: 66, 67, 68
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit
Standar Kompetensi	: Memahami penjelasan narasumber dan cerita rakyat secara lisan
Kompetensi Dasar	: Mengidentifikasi unsur cerita rakyat yang didengar
Indikator	: Mampu <ol style="list-style-type: none"><li>1. bertanya jawab tentang isi cerita</li><li>2. menceritakan cerita rakyat yang memiliki persamaan cerita</li></ol>

### I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menyebutkan tokoh cerita dan wataknya disertai bukti yang mendukung;
- menuliskan kembali isi cerita dengan kalimat sendiri.

### II. Materi Ajar

- Cerita rakyat

### III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Latihan
- Tanya jawab
- Penugasan

### IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang judul-judul cerita rakyat. Misalnya, guru menyebut **Si Pitung**; siswa menjawab **Betawi**, dan seterusnya.
- Salah satu siswa diminta menceritakan cerita rakyat yang sangat disukai. Setelah bercerita, siswa ditanya mengapa menyukai cerita tersebut

#### B. Kegiatan Inti

- Mendengarkan pembacaan cerita rakyat "Sayap-Sayap Batu Belah". Sambil mendengarkan cerita, siswa diminta mencatat tokoh dan wataknya.
- Menjawab pertanyaan tentang isi cerita
- Membuat pertanyaan tentang isi cerita
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa
- Mengerjakan tugas sesuai instruksi pada buku siswa

#### C. Kegiatan Akhir

- Menceritakan kembali isi cerita yang dibaca dengan kalimat sendiri

## V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh cerita rakyat
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 5A*. Solo: Tiga Serangkai.

## VI. Penilaian

Bentuk tes : lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menyebutkan tokoh dan wataknya a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
2.	Menuliskan isi cerita secara ringkas a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 2 (3 × 5) = 30

Nilai perolehan siswa =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: V/1
Pertemuan Ke-	: 69, 70, 71
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit
Standar Kompetensi	: Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan, atau berwawancara
Kompetensi Dasar	: Berwawancara sederhana dengan narasumber (petani, pedagang, nelayan, karyawan, dll) dengan memerhatikan pilihan kata dan santun berbahasa
Indikator	: Mampu <ol style="list-style-type: none"><li>1. menentukan topik wawancara</li><li>2. menentukan orang yang akan dipilih menjadi narasumber dalam wawancara</li><li>3. membuat daftar pertanyaan wawancara</li></ol>

## I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- memilih topik wawancara;
- menentukan narasumber wawancara;
- membuat daftar pertanyaan.

## II. Materi Ajar

- Teks atau rekaman wawancara

## III. Metode Pembelajaran

- Contoh                    - Latihan
- Tanya jawab            - Penugasan

## IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

### A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang cita-cita. Guru memancing siswa dengan pertanyaan *Siapa yang kalau sudah besar ingin menjadi wartawan?*
- Siswa diminta bercerita mengapa ingin atau tidak ingin menjadi wartawan

### B. Kegiatan Inti

- Memerhatikan gambar tokoh pada buku siswa (Presiden Susilo Bambang Yudhoyono, Dhea Imut)
- Memilih topik wawancara yang sesuai dengan tokoh disertai alasan
- Memilih satu topik yang disukai, kemudian menyusun kerangka wawancara untuk melakukan wawancara dengan topik dan narasumber yang ditentukan
- Melakukan simulasi wawancara
- Mengerjakan latihan wawancara sesuai instruksi pada buku siswa

### C. Kegiatan Akhir

- Mendengarkan rekaman hasil wawancara yang dilakukan setiap kelompok
- Menanggapi rekaman hasil wawancara yang dilakukan setiap kelompok

## V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh teks wawancara
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 5A*. Solo: Tiga Serangkai.

## VI. Penilaian

Bentuk tes : lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menentukan topik, calon narasumber, dan daftar pertanyaan untuk wawancara a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
2.	Melakukan wawancara dengan narasumber sesuai topik dengan memerhatikan etika wawancara a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 2 ( $3 \times 5$ ) = 30

Nilai perolehan siswa =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas/Semester : V/1  
 Pertemuan ke- : 72, 73, 74  
 Alokasi Waktu : 3 x 35 menit  
 Standar Kompetensi : Memahami teks dengan membaca teks percakapan, membaca cepat 75 kata/menit, dan membaca puisi  
 Kompetensi Dasar : Membaca teks percakapan dengan lafal dan intonasi yang tepat  
 Indikator : Mampu
1. membacakan teks percakapan memerhatikan lafal, intonasi, dan ekspresi yang menarik
  2. mencatat pokok-pokok isi percakapan
  3. merangkum isi percakapan yang dilakukan teman

### I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- membaca percakapan dengan memerhatikan lafal dan intonasi yang tepat;
- mencatat pokok-pokok isi percakapan;
- menulis rangkuman percakapan.

### II. Materi Ajar

- Teks percakapan

### III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Latihan
- Tanya jawab
- Penugasan

#### IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

##### A. Kegiatan Awal

- Mendengarkan contoh pembacaan cerita "Pohon Topi" dengan memerhatikan pengucapan dialog

##### B. Kegiatan Inti

- Siswa membacakan cerita "Pohon Topi" dengan memerhatikan pengucapan dialog (kalimat langsung) secara baik
- Bekerja sama dengan teman sebangku menyusun percakapan dari cerita "Pohon Topi". Guru memberi bimbingan.
- Secara berpasangan siswa diminta membacakan percakapan di depan kelas dengan memerhatikan kejelasan ucapan
- Mengerjakan tugas membaca buku cerita dan mengubah teks cerita menjadi teks percakapan

##### C. Kegiatan Akhir

- Mengerjakan latihan membaca percakapan yang disusun

#### V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh teks percakapan
- Penggunaan tanda koma (,)
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 5A*. Solo: Tiga Serangkai.

#### VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Membaca percakapan dengan memerhatikan lafal, intonasi, ekspresi yang baik a. Baik (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
2.	Meringkas isi percakapan memerhatikan penggunaan bahasa yang baik a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 2 (3 × 5) = 30

Nilai perolehan siswa =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: V/1
Pertemuan Ke-	: 75, 76, 77
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit
Standar Kompetensi	: Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis
Kompetensi Dasar	: Menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan memerhatikan pilihan kata dan penggunaan ejaan
Indikator	: Mampu <ol style="list-style-type: none"><li>1. menentukan pokok-pokok isi karangan yang akan ditulis</li><li>2. menulis karangan berdasarkan pokok-pokok isi yang telah ditulis</li></ol>

### I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menulis pokok-pokok isi karangan yang akan ditulis;
- mengembangkan pokok-pokok isi karangan menjadi karangan yang runtut dan padu.

### II. Materi Ajar

- Teks karangan tentang pengalaman

### III. Metode Pembelajaran

- Contoh                   - Latihan
- Tanya jawab       - Permainan

### IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang kesulitan menulis karangan.

#### B. Kegiatan Inti

- Memerhatikan pokok-pokok isi karangan
- Membaca contoh karangan
- Mencermati cara mengembangkan ide pokok menjadi karangan
- Menentukan ide cerita dengan tema tertentu
- Menentukan pokok-pokok isi cerita

#### C. Kegiatan Akhir

- Menuliskan cerita
- Membaca cerita

### V. Sumber/Bahan/Alat

- Ide untuk menulis karangan
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 5A*. Solo: Tiga Serangkai.

### VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menentukan gagasan pokok teks a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
2.	Melengkapi bagian rumpang teks dengan kalimat yang tepat, kemudian membacakan a. Tepat dan runtut (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 2 (3 × 5) = 30

Nilai perolehan siswa =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas/Semester : V/1  
 Pertemuan Ke- : 78, 79, 80  
 Alokasi Waktu : 3 x 35 menit  
 Standar Kompetensi : Memahami penjelasan narasumber dan cerita rakyat secara lisan  
 Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi unsur cerita rakyat yang didengar  
 Indikator : Mampu  
 1. mencatat pokok-pokok isi cerita yang didengar  
 2. meringkas isi cerita dengan menggunakan kalimat sendiri

### I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menulis ringkasan isi cerita;
- menyampaikan kembali isi cerita dengan bahasa sendiri.

### II. Materi Ajar

- Cerita rakyat

### III. Metode Pembelajaran

- Contoh - Latihan
- Tanya jawab - Penugasan

### IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### A. Kegiatan Awal

- Guru bertanya kepada siswa tentang kata "Cindelas"
- Siswa diminta bercerita tentang "Cindelas" sesuai pemahaman mereka

### B. Kegiatan Inti

- Siswa menutup buku dan mendengarkan pembacaan cerita rakyat "Cindelaras"
- Menyebutkan peristiwa-peristiwa yang terjadi pada cerita secara runtut
- Membuat ringkasan cerita dengan bahasa sendiri
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa

### C. Kegiatan Akhir

- Mempelajari materi kebahasaan (gabungan kalimat), kemudian mengerjakan latihan
- Mengerjakan tugas mencari cerita rakyat mancanegara, kemudian menceritakan isinya di depan kelas

### V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh cerita rakyat
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 5A*. Solo: Tiga Serangkai.

### VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Menyebutkan tokoh dan wataknya a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
2.	Menceritakan isi cerita a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum  $2 (3 \times 5) = 30$

Nilai perolehan siswa =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : V/1  
Pertemuan Ke- : 81, 82, 83  
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit  
Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan, atau berwawancara

Kompetensi Dasar : Menceritakan hasil pengamatan/kunjungan dengan bahasa runtut, baik, dan benar

Indikator : Mampu

1. mencatat pokok-pokok isi kunjungan
2. menyampaikan kembali hasil kunjungan
3. menjawab pertanyaan tentang isi kunjungan

#### I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- mencatat pokok-pokok isi kunjungan;
- menyampaikan hasil kunjungan kepada orang lain secara sistematis;
- menanggapi laporan dengan pertanyaan.

#### II. Materi Ajar

- Laporan hasil kunjungan

#### III. Metode Pembelajaran

- Contoh - Latihan
- Tanya jawab - Penugasan

#### IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

##### A. Kegiatan Awal

- Membuka kembali ingatan siswa tentang cara menyampaikan laporan.
- Memperkenalkan kepada siswa jenis laporan dengan gaya cerita (narasi)

##### B. Kegiatan Inti

- Membaca dan memerhatikan contoh laporan kunjungan dengan gaya narasi ("Menyibak Keindahan Merapi dari Selo dan Ketep")
- Bertanya jawab tentang pokok-pokok isi kunjungan tersebut
- Menjawab pertanyaan tentang isi laporan
- Membuat pertanyaan tentang isi laporan

##### C. Kegiatan Akhir

- Menanggapi (mana yang lebih mudah) menulis laporan secara formal dan dengan gaya narasi
- Mengerjakan latihan sesuai instruksi pada buku siswa

#### V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh laporan kunjungan
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 5A*. Solo: Tiga Serangkai.

#### VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Mengumpulkan data untuk menyusun laporan kunjungan a. Lengkap (3) b. Kurang lengkap (2) c. Tidak lengkap (1)	5	

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
2.	Menyusun dan menanggapi laporan kunjungan a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 2 (3 × 5) = 30

Nilai perolehan siswa =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas/Semester : V/1  
 Pertemuan Ke- : 84, 85, 86  
 Alokasi Waktu : 3 x 35 menit  
 Standar Kompetensi : Memahami teks dengan membaca teks percakapan, membaca cepat 75 kata/menit, dan membaca puisi  
 Kompetensi Dasar : Menemukan gagasan utama suatu teks yang dibaca dengan kecepatan 75 kata per menit  
 Indikator : Mampu
1. meningkatkan kecepatan membaca dengan berbagai mengurangi kebiasaan yang salah saat membaca
  2. menjawab pertanyaan dengan ketepatan minimal 75%

### I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- membaca dengan kecepatan 75 kata per menit;
- mencatat hal-hal penting pada teks yang dibaca;
- mengajukan pertanyaan dan jawaban tentang isi teks.

### II. Materi Ajar

- Teks fiksi/nonfiksi ± 150 kata

### III. Metode Pembelajaran

- Contoh - Latihan
- Tanya jawab - Penugasan

### IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang kebiasaan yang kurang baik yang dilakukan siswa saat membaca

#### B. Kegiatan Inti

- Membaca contoh teks "Antara Pengamen dan Pengemis"

- Menjawab pertanyaan tentang isi teks. Jumlah pertanyaan adalah tujuh. Diharapkan, siswa dapat membaca teks selama 2 menit dan menjawab pertanyaan minimal lima pertanyaan. Sebaiknya, saat menjawab pertanyaan, siswa tidak melihat kembali teks.
- Mencari teks di perpustakaan untuk bahan berlatih membaca cepat

**C. Kegiatan Akhir**

- Bekerja sama dengan teman sebangku mengamati kebiasaan saat membaca
- Melaporkan hasil mengamati kebiasaan membaca

**V. Sumber/Bahan/Alat**

- Contoh teks panjang ± 150 kata
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 5A*. Solo: Tiga Serangkai.

**VI. Penilaian**

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Membaca cepat teks a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	
2.	Menentukan pokok-pokok isi teks a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 2 (3 × 5) = 30

$$\text{Nilai perolehan siswa} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas/Semester : V/1  
 Pertemuan Ke- : 87, 88, 89  
 Alokasi Waktu : 3 x 35 menit  
 Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis  
 Kompetensi Dasar : Menulis dialog sederhana antara dua atau tiga tokoh dengan memerhatikan isi serta perannya  
 Indikator : Mampu  
 1. menyusun dialog drama  
 2. menerapkan tanda baca untuk menulis karangan  
 3. memerankan drama

## I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu

- menyusun dialog drama;
- menerapkan tanda baca (ejaan) untuk menulis;
- memerankan drama secara menarik.

## II. Materi Ajar

- Teks percakapan

## III. Metode Pembelajaran

- Contoh                      - Latihan
- Tanya jawab            - Penugasan

## IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

### A. Kegiatan Awal

- Bertanya jawab tentang pengalaman bermain drama
- Bertanya jawab tentang cerita drama yang pernah dipentaskan

### B. Kegiatan Inti

- Membaca contoh naskah drama "Anak-Anak Pejuang"
- Membentuk kelompok memerankan drama "Anak-Anak Pejuang". Akan lebih baik jika siswa diberi kesempatan untuk berlatih di rumah
- Bersama kelompok berdiskusi menentukan topik untuk menyusun naskah drama
- Berlatih memerankan naskah drama tersebut di rumah

### C. Kegiatan Akhir

- Memerankan cerita drama yang disusun; kelompok lain menanggapi
- Mengisi teka teki drama

## V. Sumber/Bahan/Alat

- Contoh teks percakapan
- Surana. 2007. *Aku Cinta Bahasa Indonesia 5A*. Solo: Tiga Serangkai.

## VI. Penilaian

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Memerankan percakapan memerhatikan pengucapan dan kesesuaian dengan karakter pelaku a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	
2.	Menyusun percakapan memerhatikan penggunaan bahasa yang baik a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum  $2 (3 \times 5) = 30$

Nilai perolehan siswa =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

## Daftar Pustaka

---

- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. "Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta: BSNP.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta: Depdiknas.
- . 2006. "Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta: Depdiknas.
- . 2006. "Permendiknas Nomor 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Pendidikan Dasar dan Menengah dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta: Depdiknas.
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan  
Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional