

Karsidi, Nafron Hasjim

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

GEMAR BERBAHASA INDONESIA **5**

Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia

untuk Kelas V SD dan MI

Berdasarkan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan
Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan

PT TIGA SERANGKAI PUSTAKA MANDIRI
SOLO

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

GEMAR BERBAHASA 5

Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia

untuk Kelas V SD dan MI

Penulis : Karsidi, Nafron Hasjim
Editor : Dwi Madiyo Warsono
Perancang kulit : Yulius Widi Nugroho
Perancang tata letak isi : Yulius Widi Nugroho
Penata letak isi : Sri Nur Hidayati
Tahun terbit : 2007
Diset dengan Power Mac G4, font : Times 10 pt

Preliminary : iv
Halaman isi : 76 hlm.
Ukuran buku : 14,8 x 21 cm

Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran

Pasal 72

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002
Perubahan atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1987
tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling sedikit 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum sesuatu ciptaan barang atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

© Hak cipta dilindungi
oleh undang-undang.

All rights reserved.

Penerbit
**PT Tiga Serangkai Pustaka
Mandiri**
Jalan Dr. Supomo 23 Solo
Anggota IKAPI No. 19
Tel. 0271-714344,
Faks. 0271-713607
e-mail:
tspm@tigaserangkai.co.id

Dicetak oleh percetakan
PT Tiga Serangkai Pustaka
Mandiri

Kata Pengantar

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah, Tuhan Yang Maha Esa. Atas kehendak dan limpahan rahmat-Nya, kami dapat menyelesaikan buku *Model Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)* ini (selanjutnya disingkat *Model Silabus dan RPP*). *Model Silabus dan RPP* ini kami susun sebagai pedoman bagi Bapak/Ibu Guru dalam melaksanakan pembelajaran di sekolah.

Model Silabus dan RPP ini mengacu pada buku pelajaran *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* karangan Karsidi dan Nafron Hasjim, yang diterbitkan oleh PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. Sementara itu, dalam penyusunannya, kami mengacu pada Standar Isi (SI), Standar Kompetensi Lulusan (SKL) sebagaimana tertuang dalam Permendiknas Nomor 22 dan 23 Tahun 2006. Selain itu, kami juga berpedoman pada pedoman penyusunan KTSP yang dikeluarkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

Model Silabus dan RPP ini hanya merupakan alternatif bagi Bapak/Ibu Guru dalam menjalankan kegiatan pembelajaran di kelas. Dalam praktiknya, Bapak/Ibu Guru dapat mengembangkannya sesuai kreativitas Bapak/Ibu Guru sekalian disesuaikan dengan kebutuhan siswa, kondisi sekolah, dan potensi daerah. Harapan kami, *Model Silabus dan RPP* ini dapat membantu kelancaran proses pembelajaran di sekolah.

Solo, Januari 2007

Penulis

Daftar Isi

Kata Pengantar _____	iii
Daftar Isi _____	iv
Silabus _____	1
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) _____	21
Daftar Pustaka _____	76

Silabus

Nama Sekolah : ...
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : V/1
 Tema : Pendidikan
 Standar Kompetensi : **1. Mendengarkan**

Memahami penjelasan narasumber dan cerita rakyat secara lisan

2. Berbicara

Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan atau berwawancara

3. Membaca

Memahami teks dengan membaca teks percakapan, membaca cepat 75 kata/menit, dan membaca puisi

4. Menulis

Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Mengidentifikasi unsur cerita tentang cerita rakyat yang didengarnya	Cerita rakyat	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mendengarkan cerita rakyat yang dibacakan oleh teman. Siswa dapat mencatat hal-hal penting dari cerita rakyat yang didengar. 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan cerita rakyat yang dibacakan oleh teman dengan cermat Mencatat unsur-unsur cerita rakyat (amanat dan tokoh) 	Tes tertulis	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> Teks cerita rakyat <i>Tape recorder</i> Buku <i>Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD</i>. Terbitan: Tiga Serangkai.
2.	Menanggapi suatu persoalan atau peristiwa dan memberikan saran	Persoalan/peristiwa	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat memberikan tanggapan terhadap persoalan/peristiwa. Siswa dapat memberikan saran terhadap pemecahan suatu masalah. 	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan tanggapan terhadap persoalan/peristiwa yang terjadi di rumah/di sekolah Memberikan saran terhadap pemecahan suatu masalah 	Tes lisan	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> Teks persoalan Teks puisi Buku <i>Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD</i>. Terbitan: Tiga Serangkai.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	pemecahannya dengan memerhatikan pilihan kata dan santun berbahasa		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat memberikan alasan atas saran yang diberikan. 	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan alasan atas saran yang disampaikan 			
3.	Membaca puisi dengan lafal dan intonasi yang tepat	Puisi	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca dalam hati teks puisi. Siswa dapat memberi tanda kata-kata dalam teks puisi. Siswa dapat membaca puisi dengan nyaring. Siswa dapat mengungkapkan isi puisi. 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dalam hati teks puisi dengan saksama Memberi tanda kata-kata dalam teks puisi dengan cermat Membaca puisi dengan baik dan benar Menjelaskan isi puisi 	Tes lisan	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> Teks persoalan Teks puisi Buku <i>Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD</i>. Terbitan: Tiga Serangkai.
4.	Menulis dialog sederhana antara dua tokoh dengan memerhatikan isi serta perannya	Dialog	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat memahami ciri khas dialog. Siswa dapat menjelaskan langkah-langkah menulis dialog. Siswa dapat membaca contoh dialog. Siswa dapat menulis naskah dialog. 	<ul style="list-style-type: none"> Memahami ciri khas dialog dengan baik Menjelaskan langkah-langkah menulis dialog dengan saksama Menulis naskah dialog dengan memerhatikan contoh 	Tes tertulis	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> Teks persoalan Teks puisi Buku <i>Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD</i>. Terbitan: Tiga Serangkai.

Silabus

Nama Sekolah	:
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: V/1
Tema	: Pertanian
Standar Kompetensi	: 1. Mendengarkan Memahami penjelasan narasumber dan cerita rakyat secara lisan
	: 2. Berbicara Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan atau berwawancara
	: 3. Membaca Memahami teks dengan membaca teks percakapan, membaca cepat 75 kata/menit, dan membaca puisi
	: 4. Menulis Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Mengidentifikasi unsur cerita tentang cerita rakyat yang didengarnya	Cerita rakyat	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mendengarkan cerita rakyat. Siswa dapat menuliskan nama-nama tokoh dalam cerita. Siswa dapat berdiskusi membahas isi cerita. Siswa dapat menuliskan latar dan pesan yang terkandung dalam cerita. 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan cerita rakyat dengan saksama Menuliskan nama-nama tokoh dalam cerita dengan tepat Berdiskusi membahas isi cerita dengan teman Menemukan latar dan pesan yang terkandung dalam cerita dengan tepat 	Tes tertulis	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> Teks cerita rakyat Gambar Buku <i>Genar Berbahasa Indonesia 5 SD</i>. Terbitan: Tiga Serangkai.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
2.	Berwawancara sederhana dengan narasumber dengan memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa	Daftar pertanyaan wawancara	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat memerhatikan contoh daftar pertanyaan wawancara. Siswa dapat membuat daftar pertanyaan untuk mewawancarai seorang peternak sapi perah. Siswa dapat memeriksa pertanyaan yang telah disusun. Siswa dapat melakukan wawancara dengan narasumber. 	<ul style="list-style-type: none"> Memahami contoh daftar pertanyaan wawancara dengan saksama Membuat daftar pertanyaan untuk mewawancarai seorang peternak sapi perah dengan baik Memeriksa pertanyaan yang telah disusun Melakukan wawancara dengan narasumber 	Tes lisan	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> Daftar pertanyaan wawancara Buku <i>Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD</i>. Terbitan: Tiga Serangkai.
3.	Membaca teks percakapan dengan lafal dan intonasi yang tepat	Teks percakapan	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca teks dalam hati. Siswa dapat memahami isi teks percakapan. Siswa dapat membaca teks percakapan dengan bersuara. Siswa dapat menggunakan kata seru. 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks dalam hati Memahami isi teks percakapan dengan cermat Membaca teks percakapan dengan suara nyaring Membuat kalimat dengan kata seru 	Tes tertulis	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> Teks percakapan Gambar Buku <i>Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD</i>. Terbitan: Tiga Serangkai.
4.	Menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan memperhatikan pilihan kata dan penggunaan ejaan	Contoh karangan	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat memerhatikan penjelasan tentang ciri karangan yang baik. Siswa dapat membaca contoh karangan. Siswa dapat menulis karangan dengan pilihan kata dan ejaan yang benar. 	<ul style="list-style-type: none"> Memahami penjelasan guru tentang ciri karangan yang baik Membaca contoh karangan Menulis karangan dengan pilihan kata dan ejaan yang benar 	Tes tertulis	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> Teks karangan Gambar Buku <i>Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD</i>. Terbitan: Tiga Serangkai.

Silabus

- Nama Sekolah :
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : V/1
 Tema : Palang Merah
 Standar Kompetensi : **1. Mendengarkan**
 Memahami penjelasan narasumber dan cerita rakyat secara lisan
2. Berbicara
 Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan atau berwawancara
3. Membaca
 Memahami teks dengan membaca teks percakapan, membaca cepat 75 kata/menit, dan membaca puisi
4. Menulis
 Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
1.	Menanggapi penjelasan narasumber (petani, pedagang, nelayan, karyawan, dll.) dengan memperhatikan santun bahasa	Penjelasan narasumber	(4) <ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mendengarkan penjelasan dari narasumber. Siswa dapat memberikan tanggapan terhadap penjelasan yang didengar. 	(5) <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan penjelasan dari narasumber dengan saksama Memberikan tanggapan terhadap penjelasan yang didengar 	(6) Tes tertulis	(7) 2 x 35 menit	(8) <ul style="list-style-type: none"> Gambar Teks penjelasan (percakapan) Buku <i>Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD</i>. Terbitan: Tiga Serangkai.
2.	Menceritakan hasil pengamatan dengan bahasa runtut, baik, dan benar	Hasil pengamatan	(4) <ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca hasil pengamatan. Siswa dapat memahami isi hasil pengamatan. Siswa dapat menceritakan hasil pengamatan di depan kelas. 	(5) <ul style="list-style-type: none"> Membaca hasil pengamatan Memahami isi hasil pengamatan Menceritakan hasil pengamatan di depan kelas 	(6) Tes lisan	(7) 2 x 35 menit	(8) <ul style="list-style-type: none"> Teks hasil pengamatan Buku <i>Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD</i>. Terbitan: Tiga Serangkai.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
3.	Membaca teks percakapan dengan lafal dan intonasi yang tepat	Teks percakapan	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca percakapan dengan lafal dan intonasi yang tepat. Siswa dapat memahami isi percakapan. Siswa dapat menulis isi percakapan ke dalam beberapa kalimat. 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca percakapan dengan lafal dan intonasi yang tepat Memahami isi percakapan dengan saksama Menulis isi percakapan ke dalam beberapa kalimat 	Tes lisan Tes tertulis	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> Teks percakapan Gambar Buku <i>Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD</i>. Terbitan: Tiga Serangkai.
4.	Menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan memerhatikan pilihan kata dan penggunaan ejaan	Gambar seri	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat memahami langkah-langkah menulis karangan. Siswa dapat menyusun kerangka karangan berdasarkan gambar seri. Siswa dapat mengembangkan kerangka karangan menjadi karangan yang utuh. Siswa dapat memberi judul karangan. 	<ul style="list-style-type: none"> Memahami langkah-langkah menulis karangan Menyusun kerangka karangan berdasarkan gambar seri Mengembangkan kerangka karangan menjadi karangan yang utuh Memberi judul karangan dengan benar 	Tes tertulis	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> Gambar seri Contoh kerangka karangan Buku <i>Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD</i>. Terbitan: Tiga Serangkai.

Silabus

Nama Sekolah	:
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: V/1
Tema	: Kegiatan
Standar Kompetensi	: 1. Mendengarkan Memahami penjelasan narasumber dan cerita rakyat secara lisan
	: 2. Berbicara Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan atau berwawancara
	: 3. Membaca Memahami teks dengan membaca teks percakapan, membaca cepat 75 kata/menit, dan membaca puisi
	: 4. Menulis Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
1.	Mengidentifikasi unsur cerita tentang cerita rakyat yang didengarnya	Cerita rakyat	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mendengarkan cerita rakyat. Siswa dapat menjelaskan unsur cerita. 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan cerita rakyat yang dibacakan oleh guru Menjelaskan unsur cerita (tokoh, watak, dan latar) 	Tes tertulis	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> Teks cerita rakyat Gambar Buku <i>Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD</i>. Terbitan: Tiga Serangkai.
2.	Menanggapi persoalan dan memperbaiki saran pemecahannya dengan memperhatikan pilihan kata dan sentun berbahasa	Menanggapi masalah	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat memerhatikan contoh dari gambar. Siswa dapat menanggapi suatu persoalan atau peristiwa. 	<ul style="list-style-type: none"> Memerhatikan contoh dari guru tentang cara menanggapi masalah Menanggapi suatu persoalan atau peristiwa dengan memerhatikan contoh 	Tes lisan	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> Gambar Persoalan/ peristiwa Buku <i>Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD</i>. Terbitan: Tiga Serangkai.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
3.	Membaca puisi dengan lafal dan intonasi yang tepat	Puisi	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat memperhatikan pembacaan puisi. 	<ul style="list-style-type: none"> Memerhatikan pembacaan puisi yang dilakukan oleh guru Membaca puisi dengan lafal dan intonasi yang benar 	Tes lisan Tes tertulis	2 x 35 menit 2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> Gambar Teks puisi Buku <i>Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD</i>. Terbitan : Tiga Serangkai.
4.	Menulis surat undangan dengan kalimat efektif dan memperhatikan penggunaan ejaan	Surat undangan	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat memahami ciri kalimat dalam surat undangan. Siswa dapat memerhatikan contoh surat undangan. Siswa dapat melengkapi surat undangan. Siswa dapat memperbaiki ejaan dan tanda baca dalam surat undangan. 	<ul style="list-style-type: none"> Memahami ciri kalimat dalam surat undangan Memerhatikan contoh surat undangan dengan saksama Melengkapi surat undangan yang rumpang Memperbaiki ejaan dan tanda baca dalam surat undangan yang sudah benar 			<ul style="list-style-type: none"> Surat undangan Buku <i>Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD</i>. Terbitan : Tiga Serangkai.

Silabus

- Nama Sekolah : ...
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : V/1
 Tema : Ilmu Pengetahuan
 Standar Kompetensi : **1. Memahami penjelasan narasumber dan cerita rakyat secara lisan**
2. Berbicara
 Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan atau berwawancara
3. Membaca
 Memahami teks dengan membaca teks percakapan, membaca cepat 75 kata/menit, dan membaca puisi
4. Menulis
 Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Menanggapi penjelasan narasumber dengan memerhatikan santun berbahasa	Penjelasan narasumber	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mendengarkan penjelasan dari narasumber. Siswa dapat memerhatikan penjelasan dari narasumber. 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan penjelasan dari narasumber yang dibacakan oleh guru Menanggapi penjelasan dari narasumber dengan bimbingan guru 	Tes lisan	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> Gambar Penjelasan narasumber Buku <i>Genar Berbahasa Indonesia 5 SD</i>. Terbitan: Tiga Serangkai.
2.	Menanggapi suatu persoalan atau peristiwa dan memberikan saran pemecahannya dengan memerhatikan pilihan kata dan santun berbahasa		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat memerhatikan contoh dari guru ketika menanggapi peristiwa. 	<ul style="list-style-type: none"> Memerhatikan contoh dari guru tentang cara menanggapi peristiwa dengan memerhatikan contoh yang ada 	Tes lisan	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> Gambar Peristiwa Buku <i>Genar Berbahasa Indonesia 5 SD</i>. Terbitan: Tiga Serangkai.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
3.	Menemukan gagasan utama suatu teks yang dibaca dengan kecepatan 75 kata per menit	<ul style="list-style-type: none"> Peristiwa Teks bacaan 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat memahami cara membaca cepat yang baik. Siswa dapat membaca cepat. Siswa dapat menjawab pertanyaan isi teks. 	<ul style="list-style-type: none"> Memahami cara membaca cepat yang baik Membaca cepat teks dengan baik Menjawab pertanyaan isi teks dengan benar 	Tes Tertulis	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> Teks bacaan Buku <i>Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD</i>. Terbitan: Tiga Serangkai.
4.	Menulis dialog sederhana antara dua atau tiga tokoh dengan memperhatikan isi serta perannya	Dialog	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat memperhatikan contoh dialog. Siswa dapat menulis dialog. Siswa dapat memerankan dialog. 	<ul style="list-style-type: none"> Memerhatikan contoh dialog dengan saksama Menulis dialog dengan memerhatikan contoh yang ada Memerankan dialog yang telah ditulis 	Tes Tertulis	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> Teks dialog Buku <i>Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD</i>. Terbitan: Tiga Serangkai.

Silabus

Nama Sekolah :
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : V/2
 Tema : Hiburan
 Standar Kompetensi : **1. Mendengarkan**

- Memahami cerita tentang suatu peristiwa dan cerita pendek anak yang disampaikan secara lisan
- 2. Berbicara**
 Mengungkapkan pikiran dan perasaan secara lisan dalam diskusi dan bermain drama
- 3. Membaca**
 Memahami teks dengan membaca teks sekilas, membaca memindai, dan membaca cerita anak
- 4. Menulis**
 Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan fakta secara tertulis dalam bentuk ringkasan, laporan, dan puisi bebas

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
1.	Mengidentifikasi unsur cerita (tokoh, tema, latar, amanat)	Cerita pendek	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mendengarkan cerita. • Siswa dapat menulis tokoh cerita. • Siswa dapat menjelaskan watak tokoh. • Siswa dapat menyebutkan latar cerita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan cerita yang dibacakan oleh guru • Menulis tokoh cerita yang didengar • Menjelaskan watak tokoh cerita • Menyebutkan latar cerita 	Tes tertulis	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Teks cerita • Gambar • Buku <i>Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD</i>. Terbitan: Tiga Serangkai.
2.	Mengomentari persoalan faktual disertai alasan yang mendukung dengan memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa	Persoalan faktual	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat memahami arti persoalan faktual. • Siswa dapat memperhatikan contoh menanggapi persoalan faktual. • Siswa dapat menanggapi persoalan faktual disertai alasan yang mendukung. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami arti persoalan faktual • Memerhatikan contoh menanggapi persoalan faktual • Menanggapi persoalan faktual disertai alasan yang mendukung 	Tes lisan	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Persoalan faktual • Gambar • Buku <i>Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD</i>. Terbitan: Tiga Serangkai.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
3.	Menemukan informasi secara cepat dari berbagai teks khusus yang dilakukan melalui membaca memindai	Jadwal perjalanan	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat memahami kegunaan jadwal perjalanan. Siswa dapat membaca memindai. Siswa dapat menjawab pertanyaan. Siswa dapat menjelaskan jadwal penerbangan. 	<ul style="list-style-type: none"> Memahami kegunaan jadwal perjalanan Membaca memindai jadwal perjalanan Menjawab pertanyaan isi jadwal Menjelaskan jadwal penerbangan 	Tes tertulis	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> Jadwal perjalanan Buku <i>Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD</i>. Terbitan: Tiga Serangkai.
4.	Menulis puisi bebas dengan pilihan kata yang tepat	Puisi	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat memahami perbedaan puisi dengan prosa. Siswa dapat menjelaskan cara menulis puisi. Siswa dapat menulis puisi. 	<ul style="list-style-type: none"> Memahami perbedaan puisi dengan prosa Menjelaskan cara/langkah-langkah menulis puisi Menulis puisi 	Tes tertulis	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> Teks puisi Gambar Buku <i>Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD</i>. Terbitan: Tiga Serangkai.

Silabus

- Nama Sekolah : ...
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : V/2
 Tema : Peristiwa
 Standar Kompetensi : **1. Mendengarkan**
 Memahami cerita tentang suatu peristiwa dan cerita pendek anak yang disampaikan secara lisan
2. Berbicara
 Mengungkapkan pikiran dan perasaan secara lisan dalam diskusi dan bermain drama
3. Membaca
 Memahami teks dengan membaca teks sekilas, membaca memindai, dan membaca cerita anak
4. Menulis
 Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan fakta secara tertulis dalam bentuk ringkasan, laporan, dan puisi bebas

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Menanggapi cerita tentang peristiwa yang terjadi di sekitar yang disampaikan secara lisan	Peristiwa	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mendengarkan cerita pengalaman teman. Siswa dapat menjawab pertanyaan. Siswa dapat menanggapi cerita pengalaman teman. 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan cerita pengalaman teman tentang peristiwa Menjawab pertanyaan tentang isi cerita Menanggapi cerita pengalaman teman 	Tes lisan	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> Cerita tentang peristiwa Buku <i>Genar Berbahasa Indonesia 5 SD</i>. Terbitan: Tiga Serangkai.
2.	Memerankan tokoh drama dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat	Drama	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat memahami pengertian drama. Siswa dapat menjelaskan hal-hal yang harus dipahami sebelum memerankan drama. Siswa dapat memerankan drama. 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian drama Menjelaskan hal-hal yang harus dipahami sebelum memerankan drama Memerankan drama di depan kelas 	Tes perbuatan (kinerja)	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> Teks drama Buku <i>Genar Berbahasa Indonesia 5 SD</i>. Terbitan: Tiga Serangkai.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
3.	Menyimpulkan isi cerita anak dalam beberapa kalimat	Cerita anak	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca cerita. Siswa dapat mengajukan pertanyaan tentang isi cerita. Siswa dapat menjawab pertanyaan isi cerita. Siswa dapat menyimpulkan isi cerita. Siswa dapat menjelaskan makna awalan <i>ter-</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca cerita anak Mengajukan pertanyaan tentang isi cerita Menjawab pertanyaan tentang isi cerita. Menyimpulkan isi cerita Menjelaskan makna awalan <i>ter-</i> 	Tes tertulis	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> Teks cerita Buku <i>Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD</i>. Terbitan: Tiga Serangkai.
4.	Meringkas isi buku	Contoh ringkasan isi buku	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca contoh ringkasan isi buku. Siswa dapat meringkas isi buku 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca contoh ringkasan isi buku Meringkas isi buku dengan memperhatikan contoh yang ada 	Tes tertulis	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> Teks ringkasan isi buku Buku <i>Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD</i>. Terbitan: Tiga Serangkai.

Silabus

Nama Sekolah	:
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: V/2
Tema	: Lingkungan
Standar Kompetensi	: 1. Mendengarkan Memahami cerita tentang suatu peristiwa dan cerita pendek anak yang disampaikan secara lisan
	: 2. Berbicara Mengungkapkan pikiran dan perasaan secara lisan dalam diskusi dan bermain drama
	: 3. Membaca Memahami teks dengan membaca teks sekilas, membaca memindai, dan membaca cerita anak
	: 4. Menulis Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan fakta secara tertulis dalam bentuk ringkasan, laporan, dan puisi bebas

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/ Alat
1.	Mengidentifikasi unsur cerita (tokoh, tema, latar, amanat)	Cerita anak	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mendengarkan cerita pendek. Siswa dapat menanggapi isi cerita. Siswa dapat menemukan unsur-unsur cerita. 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan cerita pendek yang dibacakan guru Menanggapi isi cerita yang didengar Menemukan unsur-unsur cerita 	Tes tertulis	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> Teks cerita Gambar Buku <i>Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD</i>. Terbitan: Tiga Serangkai.
2.	Mengomentari persoalan faktual disertai alasan yang mendukung dengan memerhatikan pilihan kata dan santun berbahasa	Persoalan faktual	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat memerhatikan contoh persoalan dan pemecahannya. Siswa dapat mengemukakan persoalan, akibat, alasan, dan saran/pendapat. 	<ul style="list-style-type: none"> Memerhatikan contoh persoalan dan pemecahannya dengan saksama Mengemukakan persoalan, akibat, alasan dan saran/pendapat 	Tes lisan	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> Gambar Contoh persoalan faktual Buku <i>Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD</i>. Terbitan: Tiga Serangkai.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
3.	Membandingkan isi dua teks yang dibaca dengan membaca sekilas	Teks bacaan	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca 2 teks. Siswa dapat membandingkan dua teks. Siswa dapat menjelaskan persamaan dan perbedaan kedua teks. 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca 2 teks Membandingkan dua teks Menjelaskan persamaan dan perbedaan dua teks dengan benar 	Tes tertulis	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> Teks Buku Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD. Terbitan: Tiga Serangkai.
4.	Menulis laporan pengamatan atau kunjungan berdasarkan tatapan (catatan, konsep awal, perbaikan final) dengan memerhatikan penggunaan ejaan	Contoh laporan	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat memahami contoh penulisan laporan. Siswa dapat menulis laporan. 	<ul style="list-style-type: none"> Memahami contoh penulisan laporan Menulis laporan dengan memerhatikan contoh yang ada 	Tes tertulis	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> Contoh laporan Buku Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD. Terbitan: Tiga Serangkai.

Silabus

- Nama Sekolah : ...
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : V/2
 Tema : Transportasi
 Standar Kompetensi : **1. Mendengarkan**
 Memahami cerita tentang suatu peristiwa dan cerita pendek anak yang disampaikan secara lisan
2. Berbicara
 Mengungkapkan pikiran dan perasaan secara lisan dalam diskusi dan bermain drama
3. Membaca
 Memahami teks dengan membaca teks sekilas, membaca memindai, dan membaca cerita anak
4. Menulis
 Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan fakta secara tertulis dalam bentuk ringkasan, laporan, dan puisi bebas

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Mengidentifikasi unsur cerita (tokoh, tema, latar, amanat)	Cerita pendek	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mendengarkan cerita pendek. Siswa dapat menjawab pertanyaan. Siswa dapat menemukan unsur cerita. 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan cerita pendek yang dibacakan oleh guru Menjawab pertanyaan isi cerita Menemukan unsur cerita (tokoh, tema, latar, dan amanat) 	Tes tertulis	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> Cerita pendek Buku <i>Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD</i>. Terbitan: Tiga Serangkai.
2.	Mengomentari persoalan faktual yang mendukung dengan memerhatikan pilihan kata dan santun berbahasa	Persoalan faktual	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca contoh persoalan faktual dan cara menanggapi. Siswa dapat memberikan tanggapan terhadap persoalan faktual. 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca contoh persoalan faktual dan cara menanggapi Memberikan tanggapan terhadap persoalan faktual 	Tes tertulis	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> Persoalan faktual Buku <i>Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD</i>. Terbitan: Tiga Serangkai.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
3.	Menemukan informasi secara cepat dari berbagai teks khusus yang dilakukan melalui membaca memindai	Jadwal perjalanan	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca contoh jadwal perjalanan. Siswa dapat menemukan informasi dan jadwal yang dibaca. 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca contoh jadwal perjalanan kereta api Menemukan informasi dari jadwal yang dibaca 	Tes tertulis	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> Jadwal perjalanan kereta api Buku <i>Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD</i>. Terbitan: Tiga Serangkai.
4.	Menulis puisi bebas dengan pilihan kata yang tepat	Teks puisi	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat memahami contoh puisi bebas. Siswa dapat menulis puisi bebas. 	<ul style="list-style-type: none"> Memahami contoh puisi bebas dengan saksama Menulis puisi bebas dengan memperhatikan contoh yang ada 	Tes lisan	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> Teks puisi Buku <i>Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD</i>. Terbitan: Tiga Serangkai.

Silabus

- Nama Sekolah : ...
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : V/2
 Tema : Budi Pekerti
 Standar Kompetensi : **1. Mendengarkan**
 Memahami cerita tentang suatu peristiwa dan cerita pendek anak yang disampaikan secara lisan
2. Berbicara
 Mengungkapkan pikiran dan perasaan secara lisan dalam diskusi dan bermain drama
3. Membaca
 Memahami teks dengan membaca teks sekilas, membaca memindai, dan membaca cerita anak
4. Menulis
 Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan fakta secara tertulis dalam bentuk ringkasan, laporan, dan puisi bebas

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Menanggapi cerita tentang peristiwa yang terjadi di sekitar yang disampaikan secara lisan	Peristiwa	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mendengarkan cerita tentang peristiwa. Siswa dapat menanggapi cerita. 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan cerita tentang peristiwa Menanggapi cerita tentang peristiwa dengan memerhatikan contoh 	Tes lisan	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> Gambar Peristiwa Buku <i>Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD</i>. Terbitan : Tiga Serangkai.
2.	Memerankan tokoh drama dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat	Teks drama	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat memahami hal-hal sebelum memerankan drama. Siswa dapat membaca teks dialog drama. Siswa dapat memerankan drama. 	<ul style="list-style-type: none"> Memahami hal-hal yang perlu dilakukan sebelum memerankan drama Membaca dialog drama dengan saksama Memerankan drama dengan lafal intonasi, dan ekspresi yang tepat 	Tes lisan/kinerja	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> Teks drama Buku <i>Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD</i>. Terbitan : Tiga Serangkai.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
3.	Menyimpulkan isi cerita anak dalam beberapa kalimat	Cerita anak	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat memahami pengertian cerita pendek. Siswa dapat membaca cerita pendek. Siswa dapat menyimpulkan isi cerita pendek. 	<ul style="list-style-type: none"> Memahami pengertian cerita pendek. Membaca cerita pendek anak Menyimpulkan isi cerita pendek 	Tes tertulis	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> Teks cerita pendek Buku <i>Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD</i>. Terbitan: Tiga Serangkai.
4.	Meringkas isi buku yang dipilih sendiri dengan memperhatikan penggunaan ejaan	Contoh ringkasan buku	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat memahami langkah meringkas isi buku. Siswa dapat membaca contoh ringkasan isi buku. Siswa dapat meringkas isi buku. 	<ul style="list-style-type: none"> Memahami langkah meringkas isi buku Membaca contoh ringkasan isi buku Meringkas isi buku 	Tes tertulis	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> Contoh ringkasan isi buku Buku <i>Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD</i>. Terbitan: Tiga Serangkai.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: V/1
Pertemuan Ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Standar Kompetensi	: Memahami penjelasan narasumber dan cerita rakyat secara lisan.
Kompetensi Dasar	: Mengidentifikasi unsur cerita tentang cerita rakyat yang didengarnya.
Indikator	: 1. Mendengarkan cerita rakyat yang dibacakan oleh teman. 2. Mencatat hal-hal penting dari cerita rakyat yang didengar.

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mendengarkan cerita rakyat yang dibacakan oleh teman dengan baik.
2. Siswa dapat mencatat hal-hal penting dari cerita rakyat yang didengar dengan benar.

II. Materi Pokok

Cerita rakyat

III. Metode

Tanya jawab, latihan, dan pemberian tugas

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Siswa dan guru bertanya jawab tentang unsur cerita rakyat.
- Guru bertanya tentang cerita rakyat yang ada di daerahnya.

B. Kegiatan Inti

- Siswa menyimak cerita rakyat yang dibacakan oleh teman atau dari *tape recorder*.
- Siswa mencatat hal-hal penting yang terdapat dalam cerita.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa menulis unsur-unsur cerita (pesan dan tokohnya) dengan bimbingan guru.

V. Sumber/Bahan/Alat

Teks cerita rakyat, *tape recorder*, Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 5–8, kumpulan cerita rakyat

VI. Penilaian

A. Jenis Tes

Tes tertulis

Contoh Soal: Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 7–8

B. Format Penilaian

No.	Aspek	Skor Maksimum
1.	Kebenaran jawaban	50
2.	Bahasa (ejaan dan tambahan)	30
3.	Ketepatan waktu	20

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(_____)
NIP.

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : V/1
Pertemuan Ke- : 2
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan, atau berwawancara
Kompetensi Dasar : Menanggapi suatu persoalan atau peristiwa dan memberikan saran pemecahannya dengan memerhatikan pilihan kata dan santun berbahasa
Indikator : 1. Memberikan tanggapan terhadap persoalan/peristiwa
2. Memberikan saran terhadap pemecahan suatu masalah
3. Memberikan alasan atas saran yang diberikan

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memberikan tanggapan terhadap persoalan/peristiwa dengan benar.
2. Siswa dapat memberikan saran terhadap pemecahan suatu masalah.
3. Siswa dapat memberikan alasan atas saran yang diberikan.

II. Materi Pokok

Persoalan/peristiwa

III. Metode

Tanya jawab, pemberian tugas, dan diskusi

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Siswa dan guru bertanya jawab tentang persoalan/peristiwa yang sering terjadi di masyarakat.

B. Kegiatan Inti

- Guru membentuk kelompok.
- Siswa berkelompok memahami contoh yang ada.
- Siswa berdiskusi untuk menemukan saran dan alasan terhadap persoalan/peristiwa yang ada.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa melaporkan hasil diskusi.

V. Sumber/Bahan/Alat

Gambar, persoalan/peristiwa, lingkungan, Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 8 – 9

VI. Penilaian

A. Jenis Tes

Tes lisan

Contoh soal : Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 9

B. Format Penilaian

No.	Aspek	Skor Maksimum
1.	Kebenaran jawaban	50
2.	Bahasa, intonasi	30
3.	Keberanian, keaktifan dalam kelompok	20

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(_____)
NIP.

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : V/1
Pertemuan Ke- : 3
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Standar Kompetensi : Memahami teks dengan membaca teks percakapan, membaca cepat 75 kata/menit, dan membaca puisi
Kompetensi Dasar : Membaca puisi dengan lafal dan intonasi yang tepat
Indikator : 1. Membaca dalam hati teks puisi
2. Memberi tanda kata-kata dalam teks puisi
3. Membaca puisi dengan suara nyaring
4. Mengungkapkan isi puisi

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membaca dalam hati teks puisi.
2. Siswa dapat memberi tanda kata-kata dalam teks puisi.
3. Siswa dapat membaca puisi dengan suara nyaring.
4. Siswa dapat mengungkapkan isi puisi dengan benar.

II. Materi Pokok

Puisi

III. Metode

Tanya jawab, latihan, tugas, dan model

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Siswa dan guru bertanya jawab tentang cara membaca puisi yang baik.
- Guru memberikan contoh pembacaan puisi.

B. Kegiatan Inti

- Siswa membaca dalam hati teks puisi.
- Siswa memberi tanda kata-kata dalam teks puisi.
- Siswa membaca nyaring teks puisi.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa mengungkapkan isi puisi dengan bimbingan guru.

V. Sumber/Bahan/Alat

Gambar, teks puisi, Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 9–10

VI. Penilaian

A. Jenis Tes

Tes lisan

Contohnya soal : *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 10

B. Format Penilaian

No.	Aspek	Skor Maksimum
1.	Intonasi, lafal, ekspresi	80
2.	Penampilan	20

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(_____)
NIP.

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : V/1
Pertemuan Ke- : 4
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran, pendapat, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis.
Kompetensi Dasar : Menulis dialog sederhana antara dua atau tiga tokoh dengan memerhatikan isi serta perannya
Indikator : 1. Memahami ciri khas dialog
2. Menjelaskan langkah-langkah menulis dialog
3. Membaca contoh dialog
4. Menulis naskah dialog

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami ciri khas dialog dengan benar.
2. Siswa dapat menjelaskan langkah-langkah menulis dialog.
3. Siswa dapat membaca contoh dialog dengan saksama.
4. Siswa menulis dialog dengan memerhatikan contoh.

II. Materi Pokok

Dialog

III. Metode

Tanya jawab, latihan, pemberian tugas, dan model

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Siswa dan guru bertanya jawab tentang cara menulis dialog yang baik dan benar.

B. Kegiatan Inti

- Siswa memahami ciri-ciri dialog.
- Siswa menjelaskan langkah-langkah menulis dialog.
- Siswa membaca dan memahami contoh dialog.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa menulis dialog dengan memerhatikan contoh yang ada.

V. Sumber/Bahan/Alat

Teks dialog

VI. Penilaian

A. Jenis Tes

Tes tertulis

Contoh Soal: Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 12

B. Format Penilaian

No.	Aspek	Skor Maksimum
1.	Koherensi, kesesuaian dengan tema	60
2.	Diksi, bahasa	40

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : V/1
Pertemuan Ke- : 5
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Standar Kompetensi : Memahami penjelasan narasumber dan cerita rakyat secara lisan
Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi unsur cerita tentang cerita rakyat yang didengarnya
Indikator : 1. Mendengarkan cerita rakyat
2. Menuliskan nama-nama tokoh dalam cerita
3. Berdiskusi membahas isi cerita
4. Menemukan latar dan pesan yang terkandung dalam cerita

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mendengarkan cerita rakyat.
2. Siswa dapat menuliskan nama-nama tokoh dalam cerita.
3. Siswa dapat berdiskusi membahas isi cerita.
4. Siswa dapat menemukan latar dan pesan yang terkandung dalam cerita.

II. Materi Pokok

Cerita rakyat

III. Metode

Tanya jawab, pemberian tugas, dan diskusi

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Siswa dan guru bertanya jawab tentang cerita rakyat yang pernah dibaca atau didengar siswa.

B. Kegiatan Inti

- Siswa mendengarkan rekaman cerita rakyat.
- Siswa menuliskan nama-nama tokoh dalam cerita.
- Siswa berdiskusi membahas isi cerita.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa melaporkan hasil diskusi tentang latar dan pesan dalam cerita.

V. Sumber/Bahan/Alat

Tape recorder, teks cerita rakyat, kumpulan cerita rakyat, *Buku Gemar Berbahasa 5 SD* halaman 17–20

VI. Penilaian

A. Jenis Tes

Tes tertulis

Contoh Soal: *Buku Gemar Berbahasa 5 SD* halaman 18–19

B. Format Penilaian

No.	Aspek	Skor Maksimum
1.	Kebenaran jawaban, bahasa	60
2.	Kerja sama, ketepatan waktu	40

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(_____)
NIP.

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: V/1
Pertemuan Ke-	: 6
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Standar Kompetensi	: Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan
Kompetensi Dasar	: Berwawancara dengan narasumber dengan memerhatikan pilihan kata dan santun berbahasa
Indikator	: <ol style="list-style-type: none">1. Memerhatikan contoh daftar pertanyaan wawancara2. Membuat daftar pertanyaan untuk mewawancarai seorang peternak sapi perah3. Memeriksa kembali pertanyaan yang telah disusun4. Melakukan wawancara dengan narasumber

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami contoh daftar pertanyaan wawancara.
2. Siswa dapat membuat daftar pertanyaan wawancara.
3. Siswa dapat memeriksa kembali pertanyaan yang telah disusun.
4. Siswa dapat melakukan wawancara dengan narasumber.

II. Materi Pokok

Daftar pertanyaan wawancara

III. Metode

Tanya jawab, model, latihan, dan pemberian tugas

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Siswa dan guru bertanya jawab tentang cara membuat daftar pertanyaan untuk wawancara.
- Guru memberikan beberapa contoh pertanyaan wawancara.

B. Kegiatan Inti

- Siswa memahami contoh daftar pertanyaan wawancara.
- Siswa membuat daftar pertanyaan wawancara.
- Siswa memeriksa kembali pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuatnya.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa melakukan wawancara dengan narasumber.

V. Sumber/Bahan/Alat

Daftar pertanyaan wawancara, Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman halaman 20

VI. Penilaian

A. Jenis Tes

- Tes tertulis
- Tes lisan

Contoh Soal: Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 20

B. Format Penilaian

Tertulis

No.	Aspek	Skor Maksimum
1.	Kebenaran jawaban	50
2.	Bahasa	30
3.	Waktu	20

Lisan

No.	Aspek	Skor Maksimum
1.	Intonasi, ekspresi, vokal, lafal	80
2.	Keberanian/penampilan	20

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(_____)
NIP.

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : V/1
Pertemuan Ke- : 7
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Standar Kompetensi : Memahami teks dengan membaca teks percakapan, membaca cepat 75 kata/menit, dan membaca puisi
Kompetensi Dasar : Membaca teks percakapan dengan lafal dan intonasi yang tepat
Indikator : 1. Membaca teks dalam hati
2. Memahami isi teks percakapan
3. Membaca teks percakapan dengan suara nyaring
4. Membuat kalimat dengan kata seru.

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membaca teks percakapan dalam hati.
2. Siswa dapat memahami isi teks percakapan.
3. Siswa dapat membaca percakapan dengan baik dan benar.
4. Siswa dapat membuat kalimat dengan kata sendiri.

II. Materi Pokok

Teks percakapan

III. Metode

Tanya jawab dan pemberian tugas

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Siswa dan guru bertanya jawab tentang cara membaca teks percakapan yang baik dan benar.

B. Kegiatan Inti

- Siswa membaca dalam hati teks percakapan.
- Siswa memahami isi teks percakapan.
- Siswa membaca teks percakapan dengan intonasi dan lafal yang tepat.

C. Kegiatan Akhir

Siswa diminta untuk membuat kalimat dengan kata sendiri.

V. Sumber/Bahan/Alat

Gambar, teks percakapan, Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 21–23

VI. Penilaian

A. Jenis Tes

Tes lisan

Soal: Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 22–23

B. Format Penilaian

No.	Aspek	Skor Maksimum
1.	Intonasi, lafal, vokal, ekspresi	80
2.	Penampilan	20

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(_____)
NIP.

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: V/1
Pertemuan Ke-	: 8
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Standar Kompetensi	: Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan surat undangan dan dialog tertulis
Kompetensi Dasar	: Menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan memerhatikan pilihan kata dan penggunaan ejaan
Indikator	: <ol style="list-style-type: none">1. Memerhatikan penjelasan guru tentang ciri karangan yang baik2. Membaca contoh karangan3. Menulis karangan dengan pilihan kata dan ejaan yang benar

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memerhatikan penjelasan guru tentang ciri karangan yang baik.
2. Siswa dapat membaca contoh karangan dengan baik.
3. Siswa dapat menulis karangan dengan pilihan kata dan ejaan yang benar.

II. Materi Pokok

Karangan

III. Metode

Tanya jawab, latihan pemberian tugas, dan model

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Siswa dan guru bertanya jawab tentang ciri-ciri karangan yang baik.

B. Kegiatan Inti

- Siswa memerhatikan penjelasan tentang ciri-ciri karangan yang baik.
- Siswa membaca contoh karangan dengan baik.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa menulis karangan dengan pilihan kata dan ejaan yang benar.

V. Sumber/Bahan/Alat

Contoh karangan, Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 23–24

VI. Penilaian

A. Jenis Tes

Tes tertulis

Soal: Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 24

B. Format Penilaian

No.	Aspek	Skor Maksimum
1.	Koherensi, diksi	50
2.	Bahasa (ejaan dan tanda baca)	30
3.	Waktu	20

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(_____)
NIP.

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : V/1
Pertemuan Ke- : 9
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Standar Kompetensi : Memahami penjelasan narasumber dan cerita rakyat secara lisan
Kompetensi Dasar : Menanggapi penjelasan narasumber (petani, pedagang, nelayan, karyawan, dll.) dengan memerhatikan santun berbahasa
Indikator : 1. Mendengarkan penjelasan dari narasumber
2. Memberikan tanggapan terhadap penjelasan yang didengar

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mendengarkan penjelasan dari narasumber.
2. Siswa dapat memberikan tanggapan terhadap penjelasan yang didengar.

II. Materi Pokok

Penjelasan narasumber

III. Metode

Tanya jawab dan pemberian tugas

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Siswa dan guru bertanya jawab tentang narasumber (apa, siapa, bagaimana).

B. Kegiatan Inti

- Siswa mendengarkan penjelasan dari narasumber yang diperankan oleh siswa lainnya.
- Guru memberikan bimbingan secukupnya.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa memberikan tanggapan terhadap penjelasan yang didengar.

V. Sumber/Bahan/Alat

Tape recorder, teks percakapan narasumber, Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 29–30

VI. Penilaian

A. Jenis Tes

Tes tertulis

Contoh Soal : Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 30

B. Format Penilaian

No.	Aspek	Skor Maksimum
1.	Kebenaran jawaban	30
2.	Bahasa (ejaan dan tanda baca), diksi	40
3.	Waktu	20

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(_____)
NIP.

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : V/1
Pertemuan Ke- : 10
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan
Kompetensi Dasar : Menceritakan hasil pengamatan/kunjungan dengan bahasa runtut, baik, dan benar
Indikator : 1. Membaca hasil pengamatan
2. Memahami isi hasil pengamatan
3. Menceritakan hasil pengamatan di depan kelas

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membaca hasil pengamatan.
2. Siswa dapat memahami isi hasil pengamatan.
3. Siswa dapat menceritakan hasil pengamatan di depan kelas.

II. Materi Pokok

Hasil pengamatan

III. Metode

Tanya jawab, latihan, pemberian tugas

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Siswa dan guru bertanya jawab tentang hasil pengamatan yang pernah dilakukan.

B. Kegiatan Inti

- Siswa membaca contoh hasil pengamatan.
- Siswa memahami isi hasil pengamatan yang dibacanya.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa menceritakan hasil pengamatan di depan kelas dengan bimbingan guru.

V. Sumber/Bahan/Alat

Teks hasil pengamatan, Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 31

VI. Penilaian

A. Jenis Tes

Tes lisan

Contoh Soal: Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 31

B. Format Penilaian

No.	Aspek	Skor Maksimum
1.	Keturunan cerita	40
2.	Intonasi, lafal, vokal	40
3.	Penampilan	20

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(_____)
NIP.

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: V/1
Pertemuan Ke-	: 11
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Standar Kompetensi	: Memahami teks dengan membaca teks percakapan, membaca cepat 75 kata/menit, dan membaca puisi
Kompetensi Dasar	: Membaca teks percakapan dengan lafal dan intonasi yang tepat
Indikator	: 1. Membaca percakapan 2. Memahami isi percakapan 3. Menulis isi percakapan ke dalam beberapa kalimat

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membaca percakapan dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Siswa dapat memahami isi percakapan.
3. Siswa dapat menulis isi percakapan ke dalam beberapa kalimat.

II. Materi Pokok

Teks percakapan

III. Metode

Tanya jawab, latihan, pemberian tugas, dan bermain peran

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Siswa dan guru bertanya jawab tentang percakapan/dialog yang telah dipelajari sebelumnya.

B. Kegiatan Inti

- Siswa bermain peran membaca teks percakapan di depan kelas.
- Siswa memahami isi percakapan.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa menulis isi percakapan ke dalam beberapa kalimat dengan memerhatikan contoh yang ada.

V. Sumber/Bahan/Alat

Gambar, teks percakapan, Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 32–33

VI. Penilaian

A. Jenis Tes

Tes tertulis

Contoh Soal : Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 33

B. Format Penilaian

No.	Aspek	Skor Maksimum
1.	Kebenaran jawaban	70
2.	Bahasa (ejaan dan tanda baca)	20
3.	Ketepatan waktu	10

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(_____)
NIP.

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : V/1
Pertemuan Ke- : 12
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan surat undangan, dan dialog
Kompetensi Dasar : Menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan memperhatikan pilihan kata dan penggunaan ejaan
Indikator : 1. Memahami langkah-langkah menulis karangan
2. Menyusun kerangka karangan berdasarkan gambar seri
3. Mengembangkan kerangka karangan menjadi karangan yang utuh
4. Memberi judul karangan

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami langkah-langkah menulis karangan.
2. Siswa dapat menyusun kerangka karangan berdasarkan gambar seri.
3. Siswa dapat mengembangkan kerangka karangan menjadi karangan yang utuh.
4. Siswa dapat memberi judul karangan.

II. Materi Pokok

Gambar Seri

III. Metode

Tanya jawab, latihan, pemberian tugas

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Siswa dan guru bertanya jawab tentang cara mengarang dengan menggunakan gambar seri.

B. Kegiatan Inti

- Siswa memerhatikan penjelasan guru tentang langkah-langkah menulis karangan.
- Siswa menyusun kerangka karangan berdasarkan gambar seri.
- Guru memberikan bimbingan secukupnya.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa mengembangkan kerangka karangan menjadi karangan yang utuh.
- Siswa memberi judul karangan.

V. Sumber/Bahan/Alat

Gambar seri, Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 34–35

VI. Penilaian

A. Jenis Tes

Tes tertulis

Contoh Soal : Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 35

B. Format Penilaian

No.	Aspek	Skor Maksimum
1.	Koherensi, diksi, bahasa	80
2.	Waktu	20

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(_____)
NIP.

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: V/1
Pertemuan Ke-	: 13
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Standar Kompetensi	: Memahami penjelasan narasumber dan cerita rakyat secara lisan
Kompetensi Dasar	: Mengidentifikasi unsur cerita tentang cerita rakyat yang didengarnya
Indikator	: 1. Mendengarkan cerita rakyat 2. Menjelaskan unsur cerita

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mendengarkan cerita rakyat.
2. Siswa dapat menjelaskan unsur-unsur cerita.

II. Materi Pokok

Cerita rakyat

III. Metode

Tanya jawab, latihan, pemberian tugas

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Siswa dengan guru bertanya jawab tentang cerita rakyat yang telah dipelajarinya.

B. Kegiatan Inti

- Siswa mendengarkan cerita rakyat dari rekaman atau yang dibaca oleh guru.
- Guru memberikan motivasi dan bimbingan secukupnya.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa menjelaskan unsur-unsur cerita (latar dan tokoh).

V. Sumber/Bahan/Alat

Teks cerita rakyat, *tape recorder*, Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 41–44

VI. Penilaian

A. Jenis Tes

Tes tertulis

Contoh Soal : Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 42–44

B. Format Penilaian

No.	Aspek	Skor Maksimum
1.	Kebenaran jawaban	60
2.	Bahasa	30
3.	Waktu	10

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(_____)
NIP.

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : V/1
Pertemuan Ke- : 14
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan, atau berwawancara
Kompetensi Dasar : Menanggapi persoalan atau peristiwa dan memberikan saran pemecahannya dengan memerhatikan pilihan kata dan santun berbahasa
Indikator : 1. Memerhatikan contoh cara menanggapi masalah
2. Menanggapi suatu persoalan atau peristiwa

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami contoh cara menanggapi suatu masalah.
2. Siswa menanggapi suatu persoalan atau peristiwa.

II. Materi Pokok

Menanggapi masalah/persoalan/peristiwa.

III. Metode

Tanya jawab, latihan, pemberian tugas, dan model

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Siswa dan guru bertanya jawab tentang cara menanggapi suatu masalah atau persoalan.

B. Kegiatan Inti

- Siswa memahami contoh cara menanggapi suatu masalah.
- Guru memberikan bimbingan secukupnya.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa menanggapi suatu persoalan atau peristiwa dengan memerhatikan contoh yang ada.

V. Sumber/Bahan/Alat

Gambar, masalah/persoalan, Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 44–45

VI. Penilaian

A. Jenis Tes

Tes lisan

Contoh Soal : Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 45

B. Format Penilaian

No.	Aspek	Skor Maksimum
1.	Kebenaran jawaban	50
2.	Intonasi, lafal, vokal	30
3.	Penampilan (ekspresi)	20

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(_____)
NIP.

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : V/1
Pertemuan Ke- : 15
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Standar Kompetensi : Memahami penjelasan narasumber dan cerita rakyat secara lisan
Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi unsur cerita tentang cerita rakyat yang didengarnya
Indikator : 1. Mendengarkan cerita rakyat
2. Menjelaskan unsur cerita

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mendengarkan cerita rakyat.
2. Siswa dapat menjelaskan unsur-unsur cerita.

II. Materi Pokok

Puisi

III. Metode

Tanya jawab, latihan, pemberian tugas, model

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Siswa dan guru bertanya jawab tentang cara membaca puisi yang baik.

B. Kegiatan Inti

- Guru memberikan contoh membaca puisi yang baik.
- Siswa memerhatikan pembacaan puisi.
- Siswa membaca puisi dengan lafal dan intonasi yang tepat.

C. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan penguatan berupa pembacaan puisi yang baik.

V. Sumber/Bahan/Alat

Teks puisi, Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 45–46

VI. Penilaian

A. Jenis Tes

Tes lisan

Contoh Soal : Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 46

B. Format Penilaian

No.	Aspek	Skor Maksimum
1.	Intonasi	30
2.	Vokal, lafal, ekspresi	50
3.	Penampilan	20

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(_____)
NIP.

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: V/1
Pertemuan Ke-	: 16
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Standar Kompetensi	: Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan surat undangan, dan dialog tertulis
Kompetensi Dasar	: Menulis surat undangan dengan kalimat efektif dan memerhatikan penggunaan ejaan
Indikator	: <ol style="list-style-type: none">1. Memahami ciri kalimat dalam surat undangan2. Memerhatikan contoh surat undangan3. Melengkapi surat undangan4. Memperbaiki ejaan dan tanda baca dalam surat undangan

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami ciri kalimat dalam surat undangan.
2. Siswa dapat memerhatikan contoh surat undangan.
3. Siswa dapat melengkapi surat undangan.
4. Siswa dapat memperbaiki ejaan dan tanda baca dalam surat undangan.

II. Materi Pokok

Surat undangan

III. Metode

Tanya jawab, latihan pemberian tugas, model

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Siswa dan guru bertanya jawab tentang surat undangan.
- Guru memberikan beberapa contoh surat undangan.

B. Kegiatan Inti

- Siswa memerhatikan penjelasan guru tentang ciri surat undangan.
- Siswa memahami contoh surat undangan.
- Siswa melengkapi surat undangan dengan memerhatikan contoh yang ada.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa memperbaiki ejaan dan tanda baca dalam surat undangan.

V. Sumber/Bahan/Alat

Contoh surat undangan, Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 46–48

VI. Penilaian

A. Jenis Tes

Tes tertulis

Contoh Soal : Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 47

B. Format Penilaian

No.	Aspek	Skor Maksimum
1.	Kebenaran jawaban	70
2.	Bahasa	20
3.	Ketepatan waktu	10

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(_____)
NIP.

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
- Kelas/Semester : V/1
- Pertemuan Ke- : 17
- Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
- Standar Kompetensi : Memahami penjelasan narasumber dan cerita rakyat secara lisan
- Kompetensi Dasar : Menanggapi penjelasan narasumber dengan memerhatikan santun berbahasa
- Indikator : 1. Mendengarkan penjelasan dari narasumber
2. Menanggapi penjelasan dari narasumber

I. Tujuan Pembelajaran

- 1. Siswa dapat mendengarkan penjelasan dari narasumber.
- 2. Siswa dapat menanggapi penjelasan dari narasumber.

II. Materi Pokok

Penjelasan narasumber

III. Metode

Tanya jawab, latihan, pemberian tugas.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Siswa dan guru bertanya jawab tentang golongan darah.

B. Kegiatan Inti

- Siswa mendengarkan penjelasan narasumber yang telah direkam atau dibacakan guru.
- Guru memberikan contoh menanggapi penjelasan dari narasumber.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa menanggapi penjelasan dari narasumber dengan memerhatikan contoh yang ada.

V. Sumber/Bahan/Alat

Teks penjelasan narasumber, Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 53–54

VI. Penilaian

A. Jenis Tes

Tes tertulis

Contoh Soal : Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 54

B. Format Penilaian

No.	Aspek	Skor Maksimum
1.	Kebenaran jawaban	70
2.	Bahasa	20
3.	Ketepatan waktu	10

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(_____)
NIP.

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: V/1
Pertemuan Ke-	: 18
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Standar Kompetensi	: Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan
Kompetensi Dasar	: Menanggapi suatu persoalan atau peristiwa dan memberikan saran pemecahannya dengan memerhatikan pilihan kata dan santun berbahasa
Indikator	: 1. Memerhatikan contoh dari guru 2. Menanggapi peristiwa

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memerhatikan contoh dari guru tentang cara menanggapi peristiwa.
2. Siswa dapat menanggapi peristiwa dengan memerhatikan contoh yang ada.

II. Materi Pokok

Peristiwa

III. Metode

Tanya jawab, latihan, pemberian tugas, model

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Siswa dan guru bertanya jawab tentang peristiwa-peristiwa yang sering terjadi di sekitar.
- Guru memberi contoh menanggapi peristiwa.

B. Kegiatan Akhir

- Siswa menanggapi peristiwa dengan memerhatikan contoh yang ada.

V. Sumber/Bahan/Alat

Peristiwa, gambar, Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 55

VI. Penilaian

A. Jenis Tes

Tes lisan

Contoh Soal: Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 55

B. Format Penilaian

No.	Aspek	Skor Maksimum
1.	Kebenaran jawaban	30
2.	Intonasi, lafal, vokal	40
3.	Penampilan	20

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : V/1
Pertemuan Ke- : 19
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Standar Kompetensi : Memahami teks dengan membaca teks percakapan, membaca cepat 75 kata/menit, dan membaca puisi
Kompetensi Dasar : Menemukan gagasan utama suatu teks yang dibaca dengan kecepatan 75 kata per menit
Indikator : 1. Memahami cara membaca cepat yang baik
2. Membaca cepat teks
3. Menjawab pertanyaan isi teks

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami cara membaca cepat yang baik.
2. Siswa dapat membaca cepat dengan benar.
3. Siswa dapat menjawab pertanyaan isi teks.

II. Materi Pokok

Membaca cepat

III. Metode

Tanya jawab, latihan, pemberian tugas

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Guru bertanya kepada siswa tentang cara membaca cepat yang baik.

B. Kegiatan Inti

- Guru memberikan contoh membaca cepat.
- Siswa menjawab pertanyaan guru.
- Siswa memahami cara membaca cepat yang baik.
- Guru memberikan penguatan tentang membaca cepat yang benar.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa membaca cepat dengan benar.
- Siswa menjawab pertanyaan isi teks.

V. Sumber/Bahan/Alat

Teks bacaan, Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 55–57

VI. Penilaian

A. Jenis Tes

Tes tertulis

Contoh Soal : Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 55–57

B. Format Penilaian

No.	Aspek	Skor Maksimum
1.	Kecepatan membaca	20
2.	Kebenaran jawaban	70
3.	Ketepatan waktu	10

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(_____)
NIP.

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : V/1
Pertemuan Ke- : 20
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan surat undangan, dan dialog tertulis
Kompetensi Dasar : Menulis dialog sederhana antara dua atau tiga tokoh dengan memerhatikan isi serta perannya

- Indikator : 1. Memerhatikan tokoh dialog
2. Menulis dialog
3. Memerankan dialog

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memerhatikan tokoh dialog.
2. Siswa dapat menulis dialog.
3. Siswa dapat memerankan dialog yang ditulis.

II. Materi Pokok

Dialog

III. Metode

Tanya jawab, latihan, pemberian tugas, model

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Siswa dan guru bertanya jawab tentang cara menulis dialog.

B. Kegiatan Inti

- Siswa memerhatikan contoh dialog.
- Siswa menulis dialog dengan memerhatikan contoh yang ada.
- Guru memberikan arahan dan motivasi secukupnya.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa memerankan dialog yang ditulis.

V. Sumber/Bahan/Alat

Teks dialog, gambar, Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 57–58

VI. Penilaian

A. Jenis Tes

Tes tertulis

Contoh Soal : Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 58

B. Format Penilaian

No.	Aspek	Skor Maksimum
1.	Kesesuaian dengan tema	25
2.	Koherensi kalimat	25
3.	Bahasa (ejaan dan tanda baca)	25
4.	Penokohan	25

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: V/2
Pertemuan Ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Standar Kompetensi	: Memahami cerita tentang suatu peristiwa dan cerita pendek anak yang disampaikan secara lisan
Kompetensi Dasar	: Mengidentifikasi unsur cerita (tokoh, tema, latar, amanat)
Indikator	: <ol style="list-style-type: none">1. Mendengarkan cerita2. Menulis tokoh cerita3. Menjelaskan watak tokoh4. Menyebutkan latar cerita

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mendengarkan cerita.
2. Siswa dapat menulis tokoh cerita.
3. Siswa dapat menjelaskan watak tokoh.
4. Siswa dapat menyebutkan latar cerita.

II. Materi Pokok

Cerita pendek

III. Metode

Tanya jawab, latihan pemberian tugas

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Siswa dan guru bertanya jawab tentang unsur cerita pendek.
- Guru bertanya tentang cerita pendek yang pernah dibaca oleh siswa.

B. Kegiatan Inti

- Siswa mendengarkan rekaman cerita/guru membaca.
- Siswa menulis tokoh cerita.
- Siswa menjelaskan watak tokoh.
- Siswa menyebutkan latar cerita.

C. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan penguatan terhadap materi yang dipelajari.

V. Sumber/Bahan/Alat

Teks cerita pendek, *tape recorder*, Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 65–68

VI. Penilaian

A. Jenis Tes

Tes tertulis

Contoh Soal: Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 66–68

B. Format Penilaian

No.	Aspek	Skor Maksimum
1.	Kebenaran jawaban	60
2.	Bahasa (ejaan dan tanda baca)	30
3.	Ketepatan waktu	10

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(_____)
NIP.

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : V/2
Pertemuan Ke- : 2
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran dan perasaan secara lisan dalam diskusi dan bermain drama
Kompetensi Dasar : Mengomentari persoalan faktual disertai alasan yang mendukung dengan memerhatikan pilihan kata dan santun berbahasa
Indikator : 1. Memahami arti persoalan faktual
2. Memerhatikan contoh menanggapi persoalan faktual
3. Menanggapi persoalan faktual disertai alasan yang mendukung

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami arti persoalan faktual.
2. Siswa dapat memerhatikan contoh menanggapi persoalan faktual.
3. Siswa dapat menanggapi persoalan faktual disertai alasan yang mendukung.

II. Materi Pokok

Persoalan faktual

III. Metode

Tanya jawab, latihan, pemberian tugas, model

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Siswa dan guru bertanya jawab tentang persoalan faktual yang sedang terjadi di sekitar.

B. Kegiatan Inti

- Siswa memerhatikan penjelasan guru tentang arti persoalan faktual.
- Siswa memahami contoh cara menanggapi persoalan faktual.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa menanggapi persoalan faktual disertai alasan yang mendukung.

V. Sumber/Bahan/Alat

Gambar, persoalan faktual, Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 68

VI. Penilaian

A. Jenis Tes

Tes lisan

Contoh Soal: Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 67

B. Format Penilaian

No.	Aspek	Skor Maksimum
1.	Kebenaran jawaban	70
2.	Intonasi	10
3.	Vokal, lafal	10
4.	Keberanian	10

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(_____)
NIP.

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: V/2
Pertemuan Ke-	: 3
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Standar Kompetensi	: Memahami teks dengan membaca sekilas, membaca memindai, dan membaca cerita anak
Kompetensi Dasar	: Menemukan informasi secara cepat dari berbagai teks khusus yang dilakukan melalui membaca memindai
Indikator	: <ol style="list-style-type: none">1. Memahami kegunaan jadwal perjalanan2. Membaca memindai teks3. Menjawab pertanyaan4. Menjelaskan jadwal penerbangan

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami kegunaan jadwal perjalanan.
2. Siswa dapat membaca memindai.
3. Siswa dapat menjawab pertanyaan.
4. Siswa dapat menjelaskan jadwal penerbangan.

II. Materi Pokok

Jadwal penerbangan

III. Metode

Tanya jawab, latihan, pemberian tugas

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Siswa dan guru bertanya jawab tentang cara membaca memindai.

B. Kegiatan Inti

- Siswa memahami kegunaan jadwal perjalanan.
- Siswa membaca memindai.
- Siswa menjawab pertanyaan tentang isi jadwal.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa menjelaskan jadwal penerbangan dengan bimbingan.

V. Sumber/Bahan/Alat

Jadwal perjalanan, Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 69–70

VI. Penilaian

A. Jenis Tes

Tes lisan

Contoh soal : Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 70

B. Format Penilaian

No.	Aspek	Skor Maksimum
1.	Kebenaran jawaban	70
2.	Intonasi, lafal, vokal	20
3.	Penampilan	10

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(_____)
NIP.

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : V/2
Pertemuan Ke- : 4
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan fakta secara tertulis dalam bentuk ringkasan, laporan, dan puisi bebas
Kompetensi Dasar : Menulis puisi bebas dengan pilihan kata yang tepat
Indikator : 1. Memahami perbedaan puisi dengan prosa
2. Menjelaskan cara menulis puisi
3. Menulis puisi

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami perbedaan puisi dengan prosa.
2. Siswa dapat menjelaskan cara menulis puisi yang baik.
3. Siswa dapat menulis puisi dengan baik.

II. Materi Pokok

Puisi

III. Metode

Tanya jawab, latihan, pemberian tugas

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Siswa dan guru bertanya jawab tentang cara menulis puisi.
- Guru memberikan beberapa contoh puisi anak.

B. Kegiatan Inti

- Siswa memahami perbedaan puisi dengan prosa.
- Siswa menjelaskan cara menulis puisi yang baik.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa menulis puisi dengan memerhatikan langkah-langkah menulis puisi.

V. Sumber/Bahan/Alat

Teks puisi, Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 70–71

VI. Penilaian

A. Jenis Tes

Tes tertulis

Contoh Soal: Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 71

B. Format Penilaian

No.	Aspek	Skor Maksimum
1.	Tema (kesesuaian dengan pokok persoalan)	40
2.	Nada, diksi	40
3.	Amanat (pesan)	20

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(_____)
NIP.

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : V/2
Pertemuan Ke- : 5
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Standar Kompetensi : Memahami cerita tentang suatu peristiwa dan cerita pendek anak yang disampaikan secara lisan
Kompetensi Dasar : Menanggapi cerita tentang peristiwa yang terjadi di sekitar yang disampaikan secara lisan
Indikator : 1. Mendengarkan cerita pengalaman teman
2. Menjawab pertanyaan
3. Menanggapi cerita pengalaman teman

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mendengarkan cerita pengalaman teman.
2. Siswa dapat menjawab pertanyaan isi cerita.
3. Siswa dapat menanggapi cerita pengalaman teman.

II. Materi Pokok

Peristiwa/pengalaman teman

III. Metode

Tanya jawab, latihan, pemberian tugas

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Guru bertanya jawab dengan siswa tentang peristiwa yang pernah dialaminya.

B. Kegiatan Inti

- Siswa mendengarkan cerita pengalaman teman.
- Siswa menjawab pertanyaan isi cerita yang didengar.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa menanggapi cerita pengalaman teman.

V. Sumber/Bahan/Alat

Cerita pengalaman, rekaman cerita, Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 75–76

VI. Penilaian

A. Jenis Tes

Tes tertulis

Contoh Soal : Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 76

B. Format Penilaian

No.	Aspek	Skor Maksimum
1.	Kebenaran jawaban	60
2.	Bahasa	30
3.	Waktu	10

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(_____)
NIP.

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: V/2
Pertemuan Ke-	: 6
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Standar Kompetensi	: Mengungkapkan pikiran dan perasaan secara lisan dalam diskusi dan bermain drama
Kompetensi Dasar	: Memerankan tokoh drama dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat
Indikator	: <ol style="list-style-type: none">1. Memahami pengertian drama2. Menjelaskan hal-hal yang harus dipahami sebelum memerankan drama3. Memerankan drama

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami pengertian drama.
2. Siswa dapat menjelaskan hal-hal yang harus dipahami.
3. Siswa dapat memerankan drama dengan baik.

II. Materi Pokok

Drama

III. Metode

Tanya jawab, latihan, pemberian tugas, dan bermain peran.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Siswa dan guru bertanya jawab tentang cara memerankan drama.

B. Kegiatan Inti

- Guru juga menanyakan tentang drama, sinetron yang pernah ditonton oleh anak.
- Siswa memerhatikan penjelasan guru tentang pengertian drama.
- Siswa menjelaskan hal-hal yang harus dipahami sebelum memerankan drama.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa memerankan drama dengan bimbingan guru.

V. Sumber/Bahan/Alat

- Teks drama, Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 76–78

VI. Penilaian

A. Jenis Tes

Tes lisan

Contoh Soal: Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 76–78

B. Format Penilaian

No.	Aspek	Skor Maksimum
1.	Intonasi	40
2.	Vokal	25
3.	Ekspresi	20
4.	Penampilan	15

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(_____)
NIP.

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : V/2
Pertemuan Ke- : 7
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Standar Kompetensi : Memahami teks dengan membaca sekilas, membaca memindai, dan membaca cerita anak
Kompetensi Dasar : Menyimpulkan isi cerita anak dalam beberapa kalimat
Indikator : 1. Membaca cerita
2. Mengajukan pertanyaan tentang isi cerita
3. Menjawab pertanyaan isi cerita.
4. Menyimpulkan isi cerita
5. Menjelaskan makna awalan *ter-*

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membaca cerita.
2. Siswa dapat mengajukan pertanyaan tentang isi cerita.
3. Siswa dapat menjawab pertanyaan isi cerita.
4. Siswa dapat menyimpulkan isi cerita.
5. Siswa dapat menjelaskan makna awalan *ter-*.

II. Materi Pokok

Cerita

III. Metode

Tanya jawab, latihan, pemberian tugas

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Siswa dan guru bertanya jawab tentang isi cerita.

B. Kegiatan Inti

- Siswa membaca cerita.
- Siswa mengajukan pertanyaan tentang isi cerita.
- Siswa menjawab pertanyaan isi cerita.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa menyimpulkan isi cerita.
- Siswa menjelaskan makna awalan *ter-*.

V. Sumber/Bahan/Alat

Teks cerita, Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 78–83

VI. Penilaian

A. Jenis Tes

Tes tertulis

Contoh Soal: Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 81–83

B. Format Penilaian

No.	Aspek	Skor Maksimum
1.	Kebenaran jawaban	70
2.	Bahasa	20
3.	Ketepatan waktu	10

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(_____)
NIP.

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: V/2
Pertemuan Ke-	: 8
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Standar Kompetensi	: Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan fakta secara tertulis dalam bentuk ringkasan, laporan, dan puisi bebas
Kompetensi Dasar	: Meringkas isi buku yang dipilih sendiri dengan memerhatikan penggunaan ejaan
Indikator	: 1. Membaca contoh ringkasan isi buku 2. Meringkas isi buku yang dipilih

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membaca contoh ringkasan isi buku.
2. Siswa dapat meringkas isi buku dengan baik.

II. Materi Pokok

Ringkasan isi buku

III. Metode

Tanya jawab, latihan, pemberian tugas, model

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Siswa dan guru bertanya jawab tentang cara meringkas isi buku.

B. Kegiatan Inti

- Siswa membaca contoh ringkasan isi buku.
- Guru menjelaskan dan membimbing siswa meringkas sebuah buku.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa meringkas isi buku dengan memerhatikan contoh yang ada.

V. Sumber/Bahan/Alat

Contoh ringkasan isi buku, Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 83–85

VI. Penilaian

A. Jenis Tes

Tes tertulis

Contoh Soal : Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 85

B. Format Penilaian

No.	Aspek	Skor Maksimum
1.	Isi	70
2.	Bahasa	20
3.	Diksi	10

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : V/2
Pertemuan Ke- : 9
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Standar Kompetensi : Memahami cerita tentang suatu peristiwa dan cerita pendek anak yang disampaikan secara lisan
Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi unsur cerita (tokoh, tema, latar, dan amanat)
Indikator : 1. Mendengarkan cerita pendek.
2. Menanggapi isi cerita.
3. Menemukan unsur-unsur cerita.

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mendengarkan cerita pendek.
2. Siswa dapat menanggapi isi cerita.
3. Siswa dapat menemukan unsur-unsur cerita.

II. Materi Pokok

Cerita anak

III. Metode

Tanya jawab, latihan, pemberian tugas

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Siswa dan guru bertanya jawab tentang cerita anak.

B. Kegiatan Inti

- Siswa mendengarkan cerita pendek yang dibacakan oleh teman.
- Siswa menanggapi isi cerita.

C. Kegiatan Akhir

Siswa menemukan unsur-unsur cerita (tokoh, tema, dan latar).

V. Sumber/Bahan/Alat

Teks cerita/rekaman cerita, Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 92–96

VI. Penilaian

A. Jenis Tes

Tes tertulis

Contoh Soal: Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 94–96

B. Format Penilaian

No.	Aspek	Skor Maksimum
1.	Kebenaran jawaban	70
2.	Bahasa	20
3.	Ketepatan waktu	10

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(_____)
NIP.

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : V/2
Pertemuan Ke- : 10
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran dan perasaan secara lisan dalam diskusi dan bermain drama
Kompetensi Dasar : Mengomentari persoalan faktual disertai alasan yang mendukung dengan memerhatikan pilihan kata dan santun berbahasa
Indikator : 1. Memerhatikan contoh persoalan dan pemecahannya
2. Mengemukakan persoalan, akibat, alasan, dan saran/pendapat

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memerhatikan contoh persoalan dan pemecahannya.
2. Siswa dapat mengemukakan persoalan, akibat, alasan, dan saran/pendapat.

II. Materi Pokok

Persoalan Faktual

III. Metode

Tanya jawab, latihan, pemberian tugas

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Siswa dan guru bertanya jawab tentang persoalan-persoalan faktual di lingkungan sekitar.

B. Kegiatan Inti

- Siswa memerhatikan contoh persoalan dan pemecahannya.
- Siswa mengemukakan persoalan, akibat, dan saran/pendapat dengan memerhatikan contoh yang ada.

C. Kegiatan Akhir

Siswa mengemukakan alasan atas saran yang disampaikan.

V. Sumber/Bahan/Alat

Gambar, contoh persoalan faktual, Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 96–97

VI. Penilaian

A. Jenis Tes

Tes lisan

Contoh Soal : Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 97

B. Format Penilaian

No.	Aspek	Skor Maksimum
1.	Kebenaran jawaban	70
2.	Intonasi, vokal, lafal	20
3.	Keberanian/penampilan	10

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(_____)
NIP.

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: V/2
Pertemuan Ke-	: 11
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Standar Kompetensi	: Memahami teks dengan membaca sekilas, membaca memindai, dan membaca cerita anak
Kompetensi Dasar	: Membandingkan isi dua teks yang dibaca dengan membaca sekilas
Indikator	: 1. Membaca dua teks 2. Membandingkan dua teks 3. Menjelaskan persamaan dan perbedaan kedua teks

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membaca dua teks dengan benar.
2. Siswa dapat membandingkan dua teks yang dibaca.
3. Siswa dapat menjelaskan persamaan dan perbedaan kedua teks.

II. Materi Pokok

Teks bacaan

III. Metode

Tanya jawab, latihan, pemberian tugas

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Siswa dan guru bertanya jawab tentang cara membedakan dua teks.

B. Kegiatan Inti

- Siswa membaca dua teks dengan saksama.
- Siswa membandingkan kedua teks yang dibacanya.

C. Kegiatan Akhir

Siswa menjelaskan persamaan dan perbedaan kedua teks dengan cara menjawab pertanyaan yang tersedia.

V. Sumber/Bahan/Alat

Gambar, teks nonfiksi, Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 98–99

VI. Penilaian

A. Jenis Tes

Tes tertulis

Contoh Soal: Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 100–101

B. Format Penilaian

No.	Aspek	Skor Maksimum
1.	Kebenaran jawaban	70
2.	Bahasa	20
3.	Ketepatan waktu	10

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(_____)
NIP.

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : V/2
Pertemuan Ke- : 12
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan fakta secara tertulis dalam bentuk ringkasan, laporan, dan puisi bebas
Kompetensi Dasar : Menulis laporan pengamatan atau kunjungan berdasarkan tahapan (catatan, konsep awal, perbaikan final) dengan memerhatikan penggunaan ejaan
Indikator : 1. Memahami contoh penulisan laporan
2. Menulis laporan

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami contoh penulisan laporan.
2. Siswa dapat menulis laporan dengan baik.

II. Materi Pokok

Menulis Laporan

III. Metode

Tanya jawab, latihan, pemberian tugas

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Siswa dan guru bertanya jawab tentang cara menulis laporan yang baik.

B. Kegiatan Inti

- Siswa memahami contoh penulisan laporan.
- Siswa melakukan pengamatan terhadap suatu objek.

C. Kegiatan Akhir

Siswa menulis laporan atas objek yang diamati.

V. Sumber/Bahan/Alat

Alat : Contoh laporan hasil pengamatan

Sumber: Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 101

VI. Penilaian

A. Jenis Tes

Tes tertulis

Contoh Soal : Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 101

B. Format Penilaian

No.	Aspek	Skor Maksimum
1.	Kebenaran jawaban	50
2.	Bahasa	20
3.	Sistematika	20
4.	Ketepatan waktu	10

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(_____)
NIP.

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : V/2
Pertemuan Ke- : 13
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Standar Kompetensi : Memahami cerita tentang suatu peristiwa dan cerita pendek anak yang disampaikan secara lisan
Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi unsur cerita (tokoh, tema, latar, amanat)
Indikator : 1. Mendengarkan cerita pendek
2. Menjawab pertanyaan
3. Menemukan unsur cerita

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mendengarkan cerita pendek.
2. Siswa dapat menjawab pertanyaan isi cerita.
3. Siswa dapat menentukan unsur cerita (tokoh, tema, latar, dan amanat).

II. Materi Pokok

Cerita Pendek

III. Metode

Tanya jawab, latihan, pemberian tugas, model

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Siswa dan guru bertanya jawab tentang cerita pendek yang sudah dipelajari.

B. Kegiatan inti

- Siswa mendengarkan cerita pendek dengan saksama.
- Siswa menjawab pertanyaan isi cerita pendek.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa menemukan unsur cerita.

V. Sumber/Bahan/Alat

Rekaman cerita, teks cerita, Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 107–110

VI. Penilaian

A. Jenis Tes

Tes tertulis

Contoh Soal: Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 108–110

B. Format Penilaian

No.	Aspek	Skor Maksimum
1.	Kebenaran jawaban	70
2.	Bahasa	20
3.	Ketepatan waktu	10

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(_____)
NIP.

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: V/2
Pertemuan Ke-	: 14
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Standar Kompetensi	: Mengungkapkan pikiran dan perasaan secara lisan dalam diskusi dan bermain drama
Kompetensi Dasar	: Mengomentari persoalan faktual disertai alasan yang mendukung dengan memerhatikan pilihan kata dan santun berbahasa
Indikator	: 1. Membaca contoh persoalan faktual dan cara menanggapi 2. Memberikan tanggapan terhadap persoalan faktual

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membaca contoh persoalan faktual dan cara menanggapi.
2. Siswa dapat memberikan tanggapan terhadap persoalan faktual.

II. Materi Pokok

Persoalan Faktual

III. Metode

Tanya jawab, latihan, pemberian tugas

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Siswa dan guru bertanya jawab tentang persoalan faktual yang telah ditanggapi pada pembelajaran sebelumnya.

B. Kegiatan Inti

- Siswa membaca contoh persoalan faktual dan cara menanggapi.
- Siswa memberikan tanggapan terhadap persoalan faktual.

C. Kegiatan Akhir

Guru memberi tugas kepada siswa untuk mencari persoalan faktual lain dan menanggapi.

V. Sumber/Bahan/Alat

Contoh persoalan faktual, gambar, Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 110

VI. Penilaian

A. Jenis Tes

Tes lisan

Contoh Soal : Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 110

B. Format Penilaian

No.	Aspek	Skor Maksimum
1.	Kebenaran jawaban	70
2.	Intonasi, lafal, vokal	30
3.	Penampilan	10

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(_____)
NIP.

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : V/2
Pertemuan Ke- : 15
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Standar Kompetensi : Memahami teks dengan membaca sekilas, membaca memindai, dan membaca cerita anak
Kompetensi Dasar : Menemukan informasi secara cepat dari berbagai teks khusus yang dilakukan melalui membaca memindai
Indikator : 1. Membaca contoh jadwal perjalanan
2. Menemukan informasi dan jadwal yang dibaca

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membaca contoh jadwal perjalanan.
2. Siswa dapat menemukan informasi dan jadwal yang dibaca.

II. Materi Pokok

Jadwal Perjalanan

III. Metode

Tanya jawab, latihan, pemberian tugas

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Siswa dan guru bertanya jawab tentang cara membaca jadwal perjalanan dengan cepat dan tepat.

B. Kegiatan Inti

- Siswa membaca contoh jadwal perjalanan.
- Siswa menemukan informasi dari jadwal perjalanan yang dibaca.

C. Kegiatan Akhir

Siswa diberi tugas mencari contoh jadwal perjalanan di koran.

V. Sumber/Bahan/Alat

Teks jadwal perjalanan, Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 111–112

VI. Penilaian

A. Jenis Tes

Tes tertulis

Contoh Soal: Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 112

B. Format Penilaian

No.	Aspek	Skor Maksimum
1.	Kebenaran jawaban	70
2.	Bahasa	20
3.	Waktu	10

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(_____)
NIP.

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : V/2
Pertemuan Ke- : 16
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran, perasaan, intonasi, dan fakta secara tertulis dalam bentuk ringkasan, laporan, dan puisi bebas.
Kompetensi Dasar : Menulis puisi bebas dengan pilihan kata yang tepat
Indikator : 1. Memahami contoh puisi bebas
2. Menulis puisi bebas

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami contoh puisi bebas.
2. Siswa dapat menulis puisi bebas.

II. Materi Pokok

Puisi

III. Metode

Tanya jawab, latihan, tugas, dan model

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Siswa dan guru bertanya jawab tentang langkah-langkah menulis puisi.

B. Kegiatan Inti

- Siswa memahami contoh puisi bebas.
- Guru menjelaskan tentang puisi bebas.

C. Kegiatan Akhir

Siswa menulis puisi bebas dengan mencontoh yang ada.

V. Sumber/Bahan/Alat

Teks puisi, Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 113

VI. Penilaian

A. Jenis Tes

Tes tertulis

Contoh Soal : Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 113

B. Format Penilaian

No.	Aspek	Skor Maksimum
1.	Tema (pokok persoalan)	25
2.	Nada (sikap penyair)	25
3.	Amanat (pesan)	25
4.	Diksi (pilihan kata)	25

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(_____)
NIP.

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : V/2
Pertemuan Ke- : 17
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Standar Kompetensi : Memahami cerita tentang suatu peristiwa dan cerita pendek anak yang disampaikan secara lisan
Kompetensi Dasar : Menanggapi cerita tentang peristiwa yang terjadi di sekitar yang disampaikan secara lisan

Indikator : 1. Mendengarkan cerita tentang peristiwa
2. Menanggapi cerita

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mendengarkan cerita tentang peristiwa.
2. Siswa dapat menanggapi cerita.

II. Materi Pokok

Peristiwa

III. Metode

Tanya jawab, latihan, pemberian tugas

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Siswa dan guru bertanya jawab tentang peristiwa yang pernah dialami.

B. Kegiatan Inti

- Siswa mendengarkan cerita tentang peristiwa yang dibacakan oleh teman.
- Guru menjelaskan cara menanggapi cerita.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa menanggapi cerita yang dibacakan oleh teman.

V. Sumber/Bahan/Alat

Teks cerita peristiwa, Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 119–120

VI. Penilaian

A. Jenis Tes

Tes tertulis

Contoh Soal: Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 119–120

B. Format Penilaian

No.	Aspek	Skor Maksimum
1.	Kebenaran jawaban	70
2.	Bahasa	20
3.	Ketepatan waktu	10

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(_____)
NIP.

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: V/2
Pertemuan Ke-	: 18
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Standar Kompetensi	: Mengungkapkan pikiran dan perasaan secara lisan dalam diskusi dan bermain drama
Kompetensi Dasar	: Memerankan tokoh drama dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat
Indikator	: 1. Memahami hal-hal yang perlu diperhatikan sebelum memerankan drama 2. Membaca teks dialog drama 3. Memerankan drama

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami hal-hal yang perlu diperhatikan sebelum memerankan drama.
2. Siswa dapat membaca teks dialog drama.
3. Siswa dapat memerankan drama.

II. Materi Pokok

Teks drama

III. Metode

Tanya jawab, latihan, pemberian tugas, dan bermain peran

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Siswa dan guru bertanya jawab tentang bermain drama yang baik.

B. Kegiatan Inti

- Siswa memahami hal-hal yang perlu diperhatikan sebelum memerankan drama.
- Siswa membaca teks dialog drama.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa memerankan drama.

V. Sumber/Bahan

Teks drama, Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 120–121

VI. Penilaian

A. Jenis Tes

Tes perbuatan

Contoh Soal: Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 121

B. Format Penilaian

No.	Aspek	Skor Maksimum
1.	Intonasi	30
2.	Vokal, lafal	30
3.	Mimik dan pantomin	30
4.	Keberanian	10

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : V/2
Pertemuan Ke- : 19
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Standar Kompetensi : Memahami teks dengan membaca sekilas, membaca memindai, dan membaca cerita anak
Kompetensi Dasar : Menyimpulkan isi cerita anak dalam beberapa kalimat
Indikator : 1. Memahami pengertian cerita pendek
2. Membaca cerita pendek
3. Menyimpulkan isi cerita pendek

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami pengertian cerita pendek.
2. Siswa dapat membaca cerita pendek.
3. Siswa dapat menyimpulkan isi cerita pendek.

II. Materi Pokok

Cerita Pendek

III. Metode

Tanya jawab, latihan, penugasan, dan model

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Siswa dan guru bertanya jawab tentang cerita pendek yang telah dipelajarinya.

B. Kegiatan Inti

- Siswa memahami pengertian cerita pendek.
- Siswa membaca cerita pendek.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa menyimpulkan isi cerita pendek.

V. Sumber/Bahan/Alat

Teks cerita pendek, Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 121–125

VI. Penilaian

A. Jenis Tes

Tes tertulis

Contoh Soal: Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 122–125

B. Format Penilaian

No.	Aspek	Skor Maksimum
1.	Kebenaran jawaban	70
2.	Bahasa	20
3.	Ketepatan waktu	10

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(_____)
NIP.

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : V/2
Pertemuan Ke- : 20
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan fakta secara tertulis dalam bentuk ringkasan, laporan, dan puisi bebas
Kompetensi Dasar : Meringkas isi buku yang dipilih sendiri dengan memperhatikan penggunaan ejaan
Indikator : 1. Memahami langkah-langkah meringkas isi buku
2. Membaca contoh ringkasan isi buku
3. Meringkas isi buku

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami langkah-langkah meringkas isi buku.
2. Siswa dapat membaca contoh ringkasan isi buku.
3. Siswa dapat meringkas isi buku.

II. Materi Pokok

Ringkasan buku (teks)

III. Metode

Tanya jawab, latihan, penugasan, dan model

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

Siswa dan guru bertanya jawab tentang cara meringkas buku yang baik dan benar.

B. Kegiatan Inti

- Siswa memahami langkah-langkah meringkas isi buku.
- Siswa membaca contoh ringkasan isi buku.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa meringkas isi buku.

V. Sumber/Bahan/Alat

Contoh ringkasan isi buku, Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 126–127

VI. Penilaian

A. Jenis Tes

Tes tertulis

Contoh Soal : Buku *Gemar Berbahasa Indonesia 5 SD* halaman 127

B. Format Penilaian

No.	Aspek	Skor Maksimum
1.	Kesesuaian ringkasan dengan isi buku	70
2.	Bahasa (ejaan dan tanda baca)	20
3.	Ketepatan waktu	10

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(_____)
NIP.

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

Daftar Pustaka

- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. "Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta: BSNP.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta: Depdiknas.
- . 2006. "Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta: Depdiknas.
- . 2006. "Permendiknas Nomor 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Pendidikan Dasar dan Menengah dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta: Depdiknas.