

Supardjo

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

MATEMATIKA 1 A

Gemar Berhitung

untuk Kelas I SD dan MI Semester 1

Berdasarkan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan
Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan

PT TIGA SERANGKAI PUSTAKA MANDIRI
SOLO

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

MATEMATIKA 1A

Gemar Berhitung

untuk Kelas I SD dan MI Semester 1

Penulis : Supardjo
Editor : Suwarni
Perancang kulit : Agung Wibawanto
Perancang tata letak isi : Yulius Widi Nugroho
Penata letak isi : Sri Nurhidayati
Tahun terbit : 2007
Diset dengan Power Mac G4, font : Times 10 pt

Preliminary : iv
Halaman isi : 76 hlm.
Ukuran buku : 14,8 x 21 cm

Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran

Pasal 72

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002
Perubahan atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1987
tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling sedikit 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum sesuatu ciptaan barang atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

© Hak cipta dilindungi
oleh undang-undang.

All rights reserved.

Penerbit

PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

Jalan Dr. Supomo 23 Solo

Anggota IKAPI No. 19

Tel. 0271-714344,

Faks. 0271-713607

E-mail:

tspm@tigaserangkai.co.id

Dicetak oleh percetakan

PT Tiga Serangkai Pustaka

Mandiri

Kata Pengantar

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena hanya atas bimbingan dan petunjuk-Nya penulis dapat menyelesaikan buku pendamping untuk *Matematika Gemar Berhitung*, yaitu buku *Model Silabus* dan *Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)*. Semoga dengan adanya buku ini dapat membantu guru melaksanakan program pendidikannya sesuai dengan karakteristik, potensi, dan kebutuhan peserta didik.

Kami menyadari adanya ketetapan pemerintah yang memberikan wewenang kepada masing-masing sekolah untuk menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) belum sepenuhnya dipahami oleh guru yang berada di lapangan. Masih banyak di antara mereka yang mengalami kesulitan atau keterbatasan dalam penyusunan perangkat pembelajaran tersebut. Dengan ini, kami penulis dari PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri memberikan *Model Silabus* dan *Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)* untuk mata pelajaran Matematika di tingkat SD dan MI.

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang kami buat bersifat fleksibel, artinya dapat disesuaikan dengan kebutuhan guru dan siswa dalam Proses Belajar Mengajar serta dapat disesuaikan dengan kondisi sekolah masing-masing.

Kami menyadari bahwa dalam penyusunan *Model Silabus* dan *Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)* ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, kami menerima kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan buku ini. Harapan kami dengan adanya *Model Silabus* dan *Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)* ini guru dapat memperoleh salah satu model alternatif dalam menyusun Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

Solo, Januari 2007

Penulis

Daftar Isi

Kata Pengantar _____	iii
Daftar Isi _____	iv
Silabus _____	1
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran _____	10
Daftar Pustaka _____	76

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.2 Mengurutkan banyak benda		<p>a. Mengurutkan banyak benda sampai dengan 5</p> <p>b. Mengurutkan banyak benda sampai dengan 10</p> <p>c. Mengurutkan banyak benda sampai dengan 20</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengurutkan banyak benda • Membilang loncat sampai dengan 5 • Mengurutkan banyak benda • Mengurutkan sekelompok bilangan dari terkecil atau terbesar • Mengurutkan sekelompok bilangan yang berpola teratur • Membilang loncat sampai dengan 10 • Mengurutkan banyak benda • Mengurutkan sekelompok bilangan yang berpola teratur • Membilang loncat sampai dengan 20 • Menyusun sekelompok bilangan dari terkecil atau terbesar 	Tes lisan, tertulis, dan tugas	6 jam pelajaran 6 jam pelajaran 6 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Gambar • Benda-benda di sekitar siswa • Buku <i>Matematika Gemar Berhitung SD 1A</i> halaman 29–42
1.3 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 20		<p>a. Menjumlah dan mengurangi bilangan sampai dengan 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyatakan masalah sehari-hari yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan • Membaca dan menggunakan simbol $+$, $-$, dan $=$ 	Tes lisan, tertulis, dan tugas	4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Gambar • Benda-benda di sekitar siswa • Buku <i>Matematika Gemar Berhitung SD 1A</i> halaman 43–88

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		<p>b. Menjumlah dan mengurang bilangan sampai dengan 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjumlah dua bilangan tanpa menyimpan • Mengurangkan dua bilangan tanpa meminjam • Menyatakan masalah sehari-hari yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan • Menerjemahkan bentuk penjumlahan dan pengurangan • Membaca dan menggunakan simbol $+$, $-$, dan $=$ • Menjumlahkan dua bilangan • Mengurangkan dua bilangan • Menerjemahkan bentuk penjumlahan dan pengurangan • Menjumlahkan dan mengurangkan dua bilangan • Mengingat bentuk penjumlahan dan pengurangan • Menggunakan sifat operasi hitung pertukaran dan pengelompokan 		<p>8 jam pelajaran</p>	
		<p>c. Menjumlah dan mengurang bilangan sampai dengan 20</p>			<p>8 jam pelajaran</p>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan		d. Menggunakan nilai tempat	<ul style="list-style-type: none"> Menulis bilangan dua angka dalam bentuk penjumlahan puluhan dan satuan Menentukan nilai tempat puluhan dan satuan Menjumlah dua bilangan tanpa menyimpan Mengurangkan dua bilangan tanpa meminjam 		8 jam pelajaran	
		<p>a. Hasil penjumlahan sampai dengan 5 dan bilangan yang dikurangi paling besar 5</p> <p>b. Hasil penjumlahan sampai dengan 10 dan bilangan yang dikurangi paling besar 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan sampai 5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pengurangan (bilangan yang dikurangi paling besar 5) Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan sampai 10 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pengurangan (bilangan yang dikurangi paling besar 10) 	Tes lisan, tertulis, dan lugas	4 jam pelajaran 4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Gambar Benda-benda di sekitar siswa Buku <i>Matematika Gemar Berhitung SD 1A</i> halaman 88–100

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		<p>c. Hasil penjumlahan sampai dengan 20</p> <p>d. Bilangan yang dikurangi paling besar 20</p> <p>e. Operasi hitung campuran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan sampai 20 • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pengurangan (bilangan yang dikurangi paling besar 20) • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan 		<p>4 jam pelajaran</p> <p>4 jam pelajaran</p> <p>4 jam pelajaran</p>	

Standar Kompetensi : 2. Menggunakan pengukuran waktu dan panjang

Alokasi Waktu : 38 jam pelajaran

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok/ Pembelajaran (2)	Kegiatan Pembelajaran (3)	Indikator (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber Belajar (7)
2.1 Menentukan waktu (pagi, siang, malam), hari, dan jam (secara bulat)	Pengukuran waktu dan panjang	a. Mengenal konsep waktu pagi, siang, dan malam b. Mengenal nama-nama hari c. Membaca tanda waktu	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui waktu matahari terbit dan tenggelam Menyebutkan nama-nama hari secara berurutan Mengenal hubungan hari dengan minggu Membaca tanda waktu jam Mengatur letak jarum jam 	Tes lisan, tertulis, dan tugas	2 jam pelajaran 4 jam pelajaran 2 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Gambar jam dinding atau jam dari karton Kalender Buku <i>Matematika Gemar Berhitung SD 1A</i> halaman 111–120
2.2 Menentukan lama suatu kejadian berlangsung		a. Mengenal waktu sebentar dan lama b. Contoh kegiatan yang sebentar dan lama c. Mengenal waktu dalam satuan jam	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal waktu sebentar dan lama Menunjukkan kegiatan yang sebentar atau lama Mengenal waktu dalam satuan jam 	Tes lisan, tertulis, dan tugas	2 jam pelajaran 2 jam pelajaran 2 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Gambar-gambar yang relevan Jam dinding atau jam beker Buku <i>Matematika Gemar Berhitung SD 1A</i> halaman 120–125
2.3 Mengenal panjang suatu benda melalui kalimat sehari-hari (pendek, panjang) dan membandingkan		a. Mengenal panjang benda b. Membandingkan panjang benda melalui gambar c. Mengenal jarak yang dekat dan jauh	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal benda yang panjang dan pendek Membandingkan panjang dua benda Mengenal jarak dekat dan jauh 	Tes lisan, tertulis, dan tugas	4 jam pelajaran 4 jam pelajaran 2 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Gambar Benda-benda di sekitar siswa Buku <i>Matematika Gemar Berhitung SD 1A</i> halaman 126–139

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
2.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan waktu dan panjang		d. Mengukur panjang benda dengan satuan tidak baku	<ul style="list-style-type: none"> • Mengukur panjang benda dengan satuan tidak baku • Menunjukkan perbedaan hasil pengukuran panjang dengan satuan tidak baku • Mengukur dan membandingkan panjang benda dengan satuan tidak baku yang sama 		10 jam pelajaran	
		a. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan waktu dan panjang	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan waktu • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan panjang 	Tes lisan, tertulis, dan tugas	4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Kalender • Jam dinding atau jam dari karton • Benda-benda di sekitar siswa • Buku <i>Matematika Gemar Berhitung SD 1A</i> halaman 139–140

Standar Kompetensi : 3. Mengenal beberapa bangun ruang
 Alokasi Waktu : 22 jam pelajaran

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok/ Pembelajaran (2)	Kegiatan Pembelajaran (3)	Indikator (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber Belajar (7)
3.1 Mengelompokkan berbagai bangun ruang sederhana (balok, prisma, tabung, bola, dan kerucut)	Bangun ruang	a. Menyebutkan bermacam bentuk benda b. Mengelompokkan benda menurut bentuk, permukaan, atau ciri lainnya	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal benda bentuk balok dan bukan balok • Mengenal benda bentuk kubus dan bukan kubus • Mengenal benda bentuk prisma dan bukan prisma • Mengenal benda bentuk tabung dan bukan tabung • Mengenal benda bentuk bola dan bukan bola • Mengenal benda bentuk kerucut dan bukan kerucut 	Tes lisan, tertulis, dan tugas	12 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Gambar • Benda-benda di sekitar siswa • Buku <i>Matematika Gemar Berhitung SD 1A</i> halaman 151–162

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
3.2 Menentukan urutan benda-benda ruang yang sejenis menurut besarnya		a. Menuliskan urutan benda sejenis yang besarnya tidak sama	• Menentukan urutan benda ruang (balok, kubus, prisma, tabung, bola, dan kerucut) menurut besarnya	Tes lisan, tertulis, dan tugas	6 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Gambar • Benda-benda di sekitar siswa • Buku <i>Matematika Gemar Berhitung SD 1A</i> halaman 163–164

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru Matematika

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: I/1
Pertemuan Ke-	: 1, 2, dan 3
Alokasi Waktu	: 6×35 menit
Standar Kompetensi	: 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 20
Kompetensi Dasar	: 1.1 Membilang banyak benda
Indikator	: 1. Membilang secara urut 2. Menyebut banyak benda 3. Membandingkan dua kumpulan benda 4. Membaca dan menulis lambang bilangan

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membilang secara urut sampai dengan 5.
2. Siswa dapat menyebut banyak benda.
3. Siswa dapat membandingkan dua kumpulan benda.
4. Siswa dapat membaca dan menulis lambang bilangan.

II. Materi Ajar

- Bilangan sampai dengan 5

III. Metode Pembelajaran

1. Ceramah/Informasi
2. Demonstrasi
3. Tanya jawab
4. Diskusi

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan motivasi belajar.
- Siswa diminta mengamati benda-benda di sekitarnya.
- Apersepsi kemampuan prasyarat.

2. Kegiatan Inti

- Siswa dibimbing membilang banyak benda sampai dengan 5.
- Siswa diajak membilang jari tangan kiri.
- Siswa diajak membilang anggota tubuh: kepala, mata, mulut, dan lain-lain.

- Siswa diajak mengerjakan soal-soal yang ada dalam buku siswa atau soal-soal yang dibuat guru.
- Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru menugasi anak secara acak untuk menjawab pertanyaan yang ada di Uji Kemampuan Diri Bab 1.
- Guru memberi PR untuk siswa 3 – 5 soal.

Pertemuan ke-2 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Mengingat kembali membilang bilangan sampai dengan 5.

2. Kegiatan Inti

- Siswa diajak menyebut banyaknya jari tangan kiri.
- Siswa diajak menyebut banyaknya ibu jari, jari, kelingking, dan lain-lain.
- Siswa diajak mengerjakan soal-soal latihan yang ada di buku siswa.

3. Kegiatan Akhir

- Sebagai tes kemampuan menyerap materi pelajaran, guru memberi pertanyaan kepada anak secara acak.
- Guru memberi pujian kepada anak yang dapat menjawab dengan baik.
- Guru mengingatkan siswa agar belajar kembali di rumah.

Pertemuan ke-3 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Apersepsi: menyebut banyak benda sampai dengan 5.

2. Pertemuan Inti

- Guru memegang 2 kapur tulis di tangan kiri dan 3 kapur di tangan kanan. Guru menanyakan: Manakah yang lebih banyak? Manakah yang lebih sedikit?
- Guru membimbing siswa membaca dan menulis 1 sampai dengan 5.
- Guru menunjuk bilangan secara acak, kemudian menunjuk siswa secara acak pula untuk membaca dan menulisnya.
- Guru memberi tugas kepada siswa agar melakukan tanya jawab dengan teman sebangku.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum jelas.
- Guru mengajak siswa mengerjakan soal latihan yang ada di buku siswa.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: I/1
Pertemuan Ke-	: 4, 5, dan 6
Alokasi Waktu	: 6×35 menit
Standar Kompetensi	: 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 20
Kompetensi Dasar	: 1.1 Membilang banyak benda
Indikator	: 1. Membilang secara urut 2. Menyebut banyak benda 3. Membandingkan dua kumpulan benda 4. Membaca dan menulis lambang bilangan

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membilang secara urut sampai dengan 10.
2. Siswa dapat menyebut banyak benda.
3. Siswa dapat membandingkan dua kumpulan benda.
4. Siswa dapat membaca dan menulis lambang bilangan.

II. Materi Ajar

- Bilangan sampai dengan 10

III. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Demonstrasi
3. Tanya jawab
4. Diskusi
5. Inkuiri/Penemuan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-4 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan motivasi belajar.
- Apersepsi kemampuan prasyarat (bilangan 1 sampai dengan 5).

2. Kegiatan Inti

- Siswa dibimbing membilang banyak benda sampai dengan 10.
- Siswa diajak membilang kedua jari tangan.
- Siswa diminta mengerjakan soal latihan di buku siswa atau soal-soal yang dibuat guru.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta salah satu siswa untuk menjawab pertanyaan yang diberikan.
- Guru meminta siswa menceritakan di depan kelas materi apa yang diperoleh pada pertemuan kali ini.

Pertemuan ke-5 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru meminta siswa membilang bilangan sampai dengan 10.

2. Kegiatan Inti

- Siswa diajak menyebut banyak jari kaki.
- Siswa diajak menyebut jari tangan.
- Siswa diajak mengerjakan soal latihan yang ada di buku siswa atau soal yang dibuat guru.

3. Kegiatan Akhir

- Sebagai tes kemampuan menyerap materi pelajaran, guru memberi pertanyaan kepada siswa secara acak tentang banyak benda sampai dengan 10.
- Guru memberi pujian kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan dengan baik, kemudian memberi PR 3–5 soal.

Pertemuan ke-6 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru meminta siswa mengingat kembali bagaimana cara membaca dan menulis lambang bilangan 1–5.

2. Kegiatan Inti

- Guru memegang 8 pensil di tangan kiri dan 6 di tangan kanan. Kemudian guru menanyakan pensil mana yang lebih banyak atau lebih sedikit.
- Guru membimbing siswa membaca dan menulis lambang bilangan 6 sampai dengan 10.
- Guru menunjuk bilangan secara acak, kemudian menunjuk siswa secara acak pula untuk membaca dan menulisnya.
- Guru memberi tugas kepada siswa mengerjakan soal-soal latihan yang ada dalam buku siswa.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Siswa diminta menulis hal-hal penting yang dipelajari pada pertemuan ini.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Gambar
2. Lidi, korek api, dan benda-benda di sekitar siswa
3. Kartu bilangan 1–10
4. Buku *Matematika Gemar Berhitung 1A* halaman 14–21

VI. Penilaian

1. Tertulis:
 - Siswa menyebutkan bilangan sesuai banyak benda pada gambar.
 - Siswa menuliskan bilangan yang sesuai dengan banyaknya benda dalam gambar.
2. Kinerja/Perbuatan:
 - Tingkah laku siswa, minat, keaktifan siswa dalam bertanya dan menjawab pertanyaan, serta keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar.
3. Produksi/Hasil:
 - Penilaian guru terhadap hasil pekerjaan rumah dan latihan-latihan.
4. Penugasan/Proyek:
 - Guru memeriksa dan mengecek apakah tugas yang diberikan kepada siswa terselesaikan dengan baik atau tidak.
5. Portofolio:
Contoh tugas portofolio
 - Lipatlah sebagian jari tanganmu. Berapa banyak jari tanganmu yang lurus?

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru Matematika

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: I/1
Pertemuan Ke-	: 7, 8, dan 9
Alokasi Waktu	: 6×35 menit
Standar Kompetensi	: 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 20
Kompetensi Dasar	: 1.1 Membilang banyak benda
Indikator	: 1. Membilang secara urut 2. Menyebut banyak benda 3. Membandingkan dua kumpulan benda 4. Membaca dan menulis lambang bilangan

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membilang secara urut sampai dengan 20.
2. Siswa dapat menyebut banyak benda.
3. Siswa dapat membandingkan dua kumpulan benda.
4. Siswa dapat membaca dan menulis lambang bilangan.

II. Materi Ajar

- Bilangan sampai dengan 20

III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/Ceramah
2. Demonstrasi
3. Tanya jawab
4. Inkuiri/Penemuan

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-7 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan motivasi belajar.
- Apersepsi kemampuan prasyarat: membilang sampai dengan 10.

2. Kegiatan Inti

- Siswa dibimbing membilang banyak benda sampai dengan 10.
- Siswa diajak membilang jari tangan dan kaki.
- Siswa diajak membilang banyaknya meja siswa di kelas.
- Guru menyediakan 20 lidi, kemudian beberapa siswa diminta membilang 20 lidi tersebut secara bergantian.

- Siswa diminta mengerjakan soal yang ada di buku siswa atau soal latihan yang dibuat guru.

3. Kegiatan Akhir

- Siswa diminta menceritakan kembali apa yang dijelaskan guru.
- Guru memberi tugas yang berkaitan dengan membilang bilangan kepada siswa.

Pertemuan ke-8 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Apersepsi: membilang sampai dengan 20.

2. Kegiatan Inti

- Siswa diajak menyebut banyaknya buku yang dibawanya hari ini.
- Siswa diajak menyebut banyaknya siswa perempuan di kelas I.
- Siswa diajak mengerjakan soal latihan yang ada dalam buku siswa.

3. Kegiatan Akhir

- Sebagai tes kemampuan menyerap materi pelajaran, guru memberi pertanyaan kepada anak secara acak tentang banyak benda sampai dengan 20.
- Guru memberi pujian kepada anak yang dapat menjawab pertanyaan dengan baik.
- Guru meminta siswa mengulang kembali materi yang telah dipelajarinya di rumah.

Pertemuan ke-9 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Apersepsi: menyebut banyak benda sampai 20.

2. Kegiatan Inti

- Guru memegang 17 batang korek api di tangan kiri dan 14 di tangan kanan. Kemudian, guru menanyakan mana yang lebih banyak.
- Guru mengulang sebentar materi membaca dan menulis lambang bilangan 1–10.
- Guru membimbing siswa membaca dan menulis lambang bilangan 11–20 dengan menggunakan konsep yang telah dipelajari.
- Guru menunjuk bilangan secara acak, kemudian menunjuk siswa secara acak pula untuk membaca dan menulisnya.
- Guru memberi tugas kepada siswa mengerjakan soal-soal latihan yang ada di buku siswa.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum jelas.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: I/I
Pertemuan Ke-	: 10, 11, dan 12
Alokasi Waktu	: 6×35 menit
Standar Kompetensi	: 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 20
Kompetensi Dasar	: 1.2 Mengurutkan banyak benda
Indikator	: 1. Mengurutkan banyak benda sampai 5 2. Membilang loncat sampai dengan 5

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengurutkan banyak benda sampai dengan 5.
2. Siswa dapat membilang loncat sampai dengan 5.

II. Materi Ajar

- Bilangan sampai dengan 5

III. Metode Pembelajaran

1. Informasi
2. Diskusi
3. Tanya jawab
4. Demonstrasi

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-10 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru memberi motivasi dan apersepsi bilangan sampai dengan 5.

2. Kegiatan Inti

- Guru mengajak anak mengacungkan tangan dengan 1 jari, 2 jari, 3 jari, 4 jari, dan 5 jari; dan sebaliknya.
- Guru memberi tugas kepada siswa mengurutkan lima kelompok benda: 1 benda, 2 benda, 3 benda, 4 benda, 5 benda; dan sebaliknya.
- Guru mengajak siswa mengerjakan soal-soal latihan pada buku siswa halaman 29–31 atau soal-soal yang dibuat guru.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

3. Kegiatan Akhir

- Sebagai uji kemampuan menyerap materi pelajaran, guru memberi pertanyaan secara acak kepada beberapa siswa.
- Guru memberi tugas PR 3 – 5 soal.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: I/1
Pertemuan Ke-	: 13, 14, dan 15
Alokasi Waktu	: 6×35 menit
Standar Kompetensi	: 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 20
Kompetensi Dasar	: 1.2 Mengurutkan banyak benda
Indikator	: 1. Mengurutkan banyak benda sampai dengan 10 2. Mengurutkan sekelompok bilangan dari terkecil atau terbesar 3. Mengurutkan sekelompok bilangan yang berpola teratur 4. Membilang loncat sampai dengan 10

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengurutkan banyak benda sampai dengan 10.
2. Siswa dapat mengurutkan sekelompok bilangan dari terkecil atau terbesar.
3. Siswa dapat mengurutkan sekelompok bilangan yang berpola teratur.
4. Siswa dapat membilang loncat sampai dengan 10.

II. Materi Ajar

- Bilangan sampai dengan 10

III. Metode Pembelajaran

1. Informasi
2. Diskusi
3. Tanya jawab
4. Demonstrasi

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-13 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru memberi motivasi dan apersepsi bilangan sampai dengan 5.

2. Kegiatan Inti

- Guru mengajak anak mengacungkan tangan dengan 6 jari, 7 jari, 8 jari, 9 jari, dan 10 jari, dan sebaliknya.
- Guru memberi tugas kepada siswa untuk mengurutkan sekelompok bilangan dari terkecil atau terbesar.

- Guru menuliskan sekelompok bilangan, kemudian meminta siswa mengurutkan sekelompok bilangan tersebut dari terkecil atau terbesar.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
- Guru mengajak siswa mengerjakan soal-soal latihan pada buku siswa halaman 35.

3. Kegiatan Akhir

- Sebagai uji kemampuan menyerap materi pelajaran, guru memberi pertanyaan secara acak kepada beberapa siswa.
- Guru memberi ucapan terima kasih kepada siswa atas keaktifan, semangat, dan ketekunan belajarnya.
- Guru memberi tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-14 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi apersepsi, kemudian memeriksa tugas yang diberikan pada pertemuan yang lalu.
- Guru mengajak siswa mengingat kembali materi pelajaran yang lalu.

2. Kegiatan Inti

- Guru memberi contoh dua kelompok bilangan, yang satu tidak berpola teratur dan yang lain berpola teratur.
- Guru meminta siswa mengamati dua kelompok bilangan tersebut, kemudian guru menjelaskan perbedaannya.
- Guru meminta siswa mencoba soal halaman 36 pada buku siswa.
- Guru dapat menambah soal pengembangan yang lain.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifannya dalam mengikuti pelajaran.
- Guru memberi PR 3–5 soal.

Pertemuan ke-15 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Apersepsi dari guru.
- Mengulang sebentar pelajaran yang lalu (mencocokkan atau memeriksa PR).

3. Kegiatan Inti

- Coba bilanglah loncat 3 dari bilangan 1.
Apakah hasilnya 4, 7, 10?
Coba lagi membilang loncat 2 dari bilangan 1.

Ayo siapa dapat menulis hasilnya?

Coba lagi loncat 3 dari bilangan terbesar 10 ke terkecil.

Dapatkan kamu menulis hasilnya?

- Siswa diajak berlatih soal-soal pada buku siswa halaman 37.
- Siswa diberi kesempatan untuk bertanya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta siswa mengulang kembali materi yang diterimanya di rumah.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Benda-benda di sekitar siswa
2. Buku *Matematika Gemar Berhitung 1A* halaman 33–37

VI. Penilaian

1. Tertulis:
 - Siswa mengurutkan dari yang terkecil sesuai banyak benda.
 - Siswa mengurutkan dari terbesar sesuai banyak benda.
 - Siswa membilang loncat 4 dimulai dari angka 1.
 - Siswa membilang loncat 3 dimulai dari angka terbesar 9.
2. Kinerja/Perbuatan:
 - Tingkah laku siswa, minat belajar, sikap, keaktifan siswa dalam bertanya dan menjawab pertanyaan, serta keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar.
3. Produksi/Hasil
 - Penilaian guru terhadap hasil penyelesaian PR dan latihan-latihan.
4. Penguasaan/Proyek
 - Guru memeriksa dan mengecek apakah tugas yang diberikan ke siswa dapat terselesaikan dengan baik atau tidak.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru Matematika

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: I/1
Pertemuan Ke-	: 16, 17, dan 18
Alokasi Waktu	: 6×35 menit
Standar Kompetensi	: 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 20
Kompetensi Dasar	: 1.2 Mengurutkan banyak benda
Indikator	: 1. Mengurutkan banyak benda sampai dengan 20 2. Mengurutkan sekelompok bilangan yang berpola teratur 3. Membilang loncat sampai dengan 20 4. Menyusun sekelompok bilangan dari terkecil atau terbesar

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengurutkan banyak benda sampai dengan 20.
2. Siswa dapat mengurutkan sekelompok bilangan yang berpola teratur.
3. Siswa dapat membilang loncat sampai dengan 20.

II. Materi Ajar

- Bilangan sampai dengan 20

III. Metode Pembelajaran

1. Informasi
2. Diskusi
3. Tanya jawab
4. Demonstrasi

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-16 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru memberi motivasi dan apersepsi bilangan sampai dengan 10.

2. Kegiatan Inti

- Guru mengajak siswa mengurutkan lima atau lebih kelompok benda yang semuanya tidak sama banyak, dari yang paling sedikit dan sebaliknya.
- Siswa diminta mengerjakan soal pada buku siswa halaman 38.

- Guru mengajak siswa mengurutkan sekelompok bilangan yang berpola teratur.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal latihan pada buku siswa halaman 39.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Sebagai uji kemampuan menyerap materi pelajaran, guru memberi pertanyaan secara acak kepada beberapa siswa.
- Guru memberi ucapan terima kasih untuk siswa atas keaktifan, semangat, dan ketekunannya dalam belajar.
- Guru memberi PR 3–5 soal.

Pertemuan ke-17 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi apersepsi dan memeriksa PR.
- Guru memberi beberapa pertanyaan lisan yang berkaitan dengan materi pada pertemuan yang lalu.

2. Kegiatan Inti

- Guru membimbing siswa mendiskusikan contoh halaman 41 pada buku siswa.
- Guru mengadakan tanya jawab dengan siswa.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal pada buku siswa halaman 42.
- Guru dapat menambah soal pengembangan yang lain.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberikan PR 3–5 soal.

Pertemuan ke-18 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Apersepsi dari guru.
- Mengulang sekilas pelajaran yang lalu (mencocokkan atau memeriksa PR).

2. Kegiatan Inti

- Guru memberikan sekelompok bilangan yang tidak teratur, kemudian guru mengajak siswa menyusun sekelompok bilangan tersebut dari terkecil atau terbesar.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: I/1
Peremuan Ke-	: 19 dan 20
Alokasi Waktu	: 4×35 menit
Standar Kompetensi	: 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 20
Kompetensi Dasar	: 1.3 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 20
Indikator	: 1. Menyatakan masalah sehari-hari yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan 2. Membaca dan menggunakan simbol $+$, $-$, dan $=$ 3. Menjumlah dua bilangan tanpa menyimpan 4. Mengurangkan dua bilangan tanpa meminjam 5. Menjumlah dan mengurangi dengan bilangan nol

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyatakan masalah sehari-hari yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan.
2. Siswa dapat membaca dan menggunakan simbol $+$, $-$, dan $=$.
3. Siswa dapat menjumlah dua bilangan tanpa menyimpan.
4. Siswa dapat mengurangkan dua bilangan tanpa meminjam.
5. Siswa dapat menjumlah dan mengurangi dengan bilangan nol.

II. Materi Ajar

- Penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 5

III. Metode Pembelajaran

1. Demonstrasi
2. Informasi/Ceramah
3. Diskusi
4. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-19 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Apersepsi: memberi motivasi dan pengetahuan prasyarat bilangan sampai dengan 5.

2. Kegiatan Inti

- Guru mengawali dengan demonstrasi.
- Guru memegang 2 pensil di tangan kiri dan 1 pensil di tangan kanan. Berapa jumlah pensil yang saya pegang? Benarkah 3 pensil?
- Guru meletakkan 5 bola di atas meja, kemudian diambil 2 bola. Berapa banyak bola di atas meja sekarang? Benarkah 3 bola?
- Guru mengajak siswa berlatih soal pada buku siswa halaman 44.
- Guru mengajak siswa berdiskusi tentang membaca dan menggunakan simbol +, – dan = pada buku siswa halaman 45 serta latihan soalnya.
- Guru membuka kesempatan siswa bertanya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru menyampaikan beberapa pertanyaan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa akan materi yang diberikan.
- Guru memberi kata-kata pujian atas keikutsertaan siswa secara aktif dalam pembelajaran.
- Guru memberi PR 3–5 soal.

Pertemuan ke-20 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi dorongan dan semangat siswa mengikuti pelajaran.
- Guru mengingatkan kembali pembelajaran sebelumnya dengan beberapa pertanyaan.

2. Kegiatan Inti

- Guru mengajak siswa berdiskusi tentang penjumlahan dua bilangan tanpa menyimpan.
- Guru mengajak siswa mengerjakan latihan soal yang ada di buku siswa atau guru membuat soal sendiri.
- Guru mengajak siswa berdiskusi tentang pengurangan dua bilangan tanpa meminjam termasuk penjumlahan dan pengurangan dengan nol.
- Guru mengadakan tanya jawab dengan siswa.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan peninjauan secara acak kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan pembelajaran.
- Guru meminta siswa menyebutkan inti pembelajaran pada pertemuan kali ini di depan kelas.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Benda-benda yang relevan di lingkungan sekolah.
2. Buku *Matematika Gemar Berhitung 1A* halaman 43–53.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: I/1
Pertemuan Ke-	: 21, 22, 23, dan 24
Alokasi Waktu	: 8×35 menit
Standar Kompetensi	: 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 20
Kompetensi Dasar	: 1.3 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 20
Indikator	: 1. Menyatakan masalah sehari-hari yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan 2. Menerjemahkan bentuk penjumlahan dan pengurangan 3. Membaca dan menggunakan simbol $+$, $-$, dan $=$ 4. Menjumlahkan dua bilangan 5. Mengurangkan dua bilangan

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyatakan masalah sehari-hari yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan.
2. Siswa dapat menerjemahkan bentuk penjumlahan dan pengurangan.
3. Siswa dapat membaca dan menggunakan simbol $+$, $-$, dan $=$.
4. Siswa dapat menjumlahkan dua bilangan.
5. Siswa dapat mengurangkan dua bilangan.

II. Materi Ajar

- Penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 10

III. Metode Pembelajaran

1. Demonstrasi
2. Informasi
3. Diskusi
4. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-21 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Apersepsi: guru memberi motivasi dan pengetahuan prasyarat bilangan sampai dengan 10.

2. Kegiatan Inti

- Dengan metode demonstrasi, guru menjelaskan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 10.

- Guru mengajak siswa berlatih soal pada buku siswa halaman 54 dan 55.
- Guru membuka sesi tanya jawab.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan penajakan kepada siswa.
- Guru memberi tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-22 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru menanyakan sekilas pembelajaran yang lalu.

2. Kegiatan Inti

- Guru mengajak siswa berdiskusi: menerjemahkan bentuk penjumlahan dan pengurangan, serta latihan soal pada buku siswa halaman 55.
- Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan penajakan kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya.

Pertemuan ke-23 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Apersepsi dari guru.
- Guru memberi pertanyaan untuk mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.

2. Kegiatan Inti

- Guru mengajak siswa berdiskusi: membaca dan menggunakan simbol $+$, $-$, dan $=$; dan latihan soalnya.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal latihan di papan tulis.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta siswa menjelaskan kembali penggunaan simbol $+$, $-$ dan $=$.

Pertemuan ke- 24 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa berdiskusi tentang: penjumlahan dua bilangan.
- Guru meminta siswa mengerjakan latihan soal pada buku siswa halaman 57–63.

- Guru mengajak siswa berdiskusi tentang pengurangan dua bilangan dan berlatih dengan soal pada buku siswa halaman 64–68.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan penajakan secara acak kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan pembelajaran.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa karena keikutsertaannya secara aktif dalam proses belajar mengajar.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Gambar benda yang relevan.
2. Benda-benda yang relevan di lingkungan sekolah.
3. Buku *Matematika Gemar Berhitung 1A* halaman 53–68.

VI. Penilaian

1. Tertulis

Contoh soal:

- a. 3 rambutan + 3 rambutan = ... rambutan
- b. 4 rambutan + 4 rambutan = ... rambutan
- c. 5 salak + 5 salak = ... salak
- d. $9 - 3 = \dots$
- e. $10 - 4 = \dots$

2. Kinerja/Perbuatan

- Tingkah laku siswa, minat belajar, sikap, keaktifan dalam bertanya dan menjawab pertanyaan, serta keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar.

3. Penugasan/Proyek

- Guru memeriksa dan mengecek apakah tugas yang diberikan ke siswa dapat terselesaikan dengan baik atau tidak.

4. Portofolio

Contoh tugas portofolio:

- Tulislah penjumlahan dua bilangan yang hasilnya 10.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,,
Guru Matematika

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: I/1
Pertemuan Ke-	: 25, 26, 27, dan 28
Alokasi Waktu	: 8×35 menit
Standar Kompetensi	: 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 20
Kompetensi Dasar	: 1.3 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 20
Indikator	: 1. Menerjemahkan bentuk penjumlahan dan pengurangan 2. Menjumlahkan dan mengurangi dua bilangan 3. Mengingat penjumlahan dan pengurangan 4. Menggunakan sifat operasi hitung pertukaran dan pengelompokan

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menerjemahkan bentuk penjumlahan dan pengurangan.
2. Siswa dapat menjumlahkan dan mengurangi.
3. Siswa dapat mengingat penjumlahan dan pengurangan.
4. Siswa dapat menggunakan sifat operasi hitung pertukaran dan pengelompokan.

II. Materi Ajar

- Penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 20

III. Metode Pembelajaran

1. Demonstrasi
2. Informasi
3. Diskusi
4. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-25 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Apersepsi: guru memberi motivasi dan pengetahuan prasyarat bilangan sampai dengan 20.

2. Kegiatan Inti

- Dengan metode demonstrasi, guru menjelaskan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 20.
- Guru meminta siswa berlatih soal pada buku siswa halaman 69.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk mengecek keberhasilan siswa mengikuti pelajaran.

Pertemuan ke-26 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru mengingatkan sekilas pembelajaran yang lalu.

2. Kegiatan Inti

- Guru mengajak siswa berdiskusi tentang penjumlahan dan pengurangan pada buku siswa halaman 70.
- Guru memberi waktu siswa untuk bertanya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan penajakan untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan pembelajaran.
- Guru memberi kata-kata pujian karena keaktifan dan kesungguhan siswa.
- Guru memberi tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-27 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi dorongan dan semangat kepada siswa untuk mengikuti pelajaran.
- Guru mengingatkan kembali pembelajaran sebelumnya dengan beberapa pertanyaan.

2. Kegiatan Inti

- Guru mengajak siswa mengingat bentuk penjumlahan dan pengurangan (lihat buku siswa halaman 73).
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang ada di buku siswa atau soal-soal dari buku referensi lain.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan penajakan secara acak kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan pembelajaran.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifannya dalam mengikuti proses pembelajaran.

Pertemuan ke-28 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Apersepsi dari guru.
- Guru mengulang sebentar materi pembelajaran yang lalu.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: I/1
Pertemuan Ke-	: 29, 30, 31, dan 32
Alokasi Waktu	: 8×35 menit
Standar Kompetensi	: 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 20
Kompetensi Dasar	: 1.3 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 20
Indikator	: 1. Menulis bilangan dua angka dalam bentuk penjumlahan puluhan dan satuan 2. Menentukan nilai tempat puluhan dan satuan 3. Menjumlah dua bilangan tanpa menyimpan 4. Mengurangkan dua bilangan tanpa meminjam

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menulis bilangan dua angka dalam bentuk penjumlahan puluhan dan satuan.
2. Siswa dapat menentukan nilai tempat puluhan dan satuan.
3. Siswa dapat menjumlah dua bilangan tanpa menyimpan.
4. Siswa dapat mengurangkan dua bilangan tanpa meminjam.

II. Materi Ajar

- Bilangan sampai dengan 20

III. Metode Pembelajaran

1. Demonstrasi
2. Informasi
3. Diskusi
4. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-29 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Apersepsi: guru memberi motivasi dan pengetahuan prasyarat bilangan sampai dengan 20.

2. Kegiatan Inti

- Dengan metode demonstrasi, guru menjelaskan cara menulis bilangan dua angka dalam bentuk penjumlahan puluhan dan satuan.
- Siswa diajak aktif dengan latihan soal pada buku siswa halaman 79–80.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk mengecek keberhasilan siswa mengikuti pelajaran.
- Guru memberi tugas PR 3–5 soal.

Pertemuan ke-30 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi dorongan dan semangat belajar kepada siswa.
- Guru mengingatkan kembali pembelajaran sebelumnya dengan beberapa pertanyaan.

2. Kegiatan Inti

- Guru mengajak siswa berdiskusi bagaimana cara menentukan nilai tempat puluhan dan satuan. Kemudian, menyelesaikan soal-soal latihan.
- Guru memberi waktu kepada siswa untuk bertanya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru bertanya secara acak kepada siswa sebagai peninjauan keberhasilan pembelajaran.
- Guru memberi pujian karena keikutsertaan siswa secara aktif.
- Guru memberi tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-31 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Apersepsi dari guru dan mengingat materi pelajaran sebelumnya.

2. Kegiatan Inti

- Guru mengajak siswa mendiskusikan penjumlahan dua bilangan tanpa menyimpan dengan mendatar, bersusun panjang, dan bersusun pendek. Kemudian, mengerjakan soal-soal pada buku siswa halaman 81–85.
- Guru memberi waktu kepada siswa untuk bertanya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk mengecek keberhasilan siswa mengikuti pelajaran.
- Guru memberi kata-kata pujian karena keikutsertaan siswa secara aktif dalam pembelajaran.

Pertemuan ke-32 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Apresiasi dari guru.
- Mengingat kembali secara sekilas pembelajaran yang lalu.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: I/1
Pertemuan Ke-	: 33 dan 34
Alokasi Waktu	: 4×35 menit
Standar Kompetensi	: 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 20
Kompetensi Dasar	: 1.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan
Indikator	: 1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan sampai 5 2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pengurangan (bilangan yang dikurangi paling besar 5)

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan sampai dengan 5.
2. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pengurangan (bilangan yang dikurangi paling besar 5).

II. Materi Ajar

- Soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan sampai dengan 5.
- Soal cerita yang berkaitan dengan pengurangan (bilangan yang dikurangi paling besar 5).

III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-33 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Apersepsi: guru memberi motivasi dan pengetahuan prasyarat bilangan sampai dengan 5.

2. Kegiatan Inti

- Guru mengajak siswa berdiskusi, misalnya,
Oki mempunyai 3 mangga.
Oki membeli lagi 2 mangga.

Berapa mangga Oki sekarang?

Benarkah $2 + 3 = 5$?

Mangga Oki sekarang ... buah.

- Guru mengajak siswa mengerjakan soal-soal pada buku siswa halaman 89.
- Guru memberi waktu siswa untuk bertanya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan penajakan secara acak kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian atas keikutsertaan dan keaktifan siswa.
- Guru memberi PR 3–5 soal.

Pertemuan ke-34 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Apersepsi dari guru.
- Mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Pengetahuan prasyarat pengurangan (bilangan yang dikurangi paling besar 5).

3. Kegiatan Inti

- Siswa diajak mendiskusikan soal, misalnya
Lusi mempunyai 5 kerupuk.
Sebanyak 2 kerupuk dimakan Lusi.
Berapa sisa kerupuk Lusi?
Apakah $5 - 2 = 3$?
Kerupuk Lusi sekarang = ...
- Guru memberi waktu siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan penajakan secara acak kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa akan suatu konsep.
- Guru memberi tugas PR 3–5 soal.
- Guru menutup dengan kata-kata pujian untuk siswa karena keaktifannya mengikuti proses belajar mengajar.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Gambar yang relevan
2. Benda-benda yang relevan di lingkungan sekolah
3. Buku *Matematika Gemar Berhitung 1A* halaman 88–92

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: I/1
Pertemuan Ke-	: 35 dan 36
Alokasi Waktu	: 4×35 menit
Standar Kompetensi	: 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 20
Kompetensi Dasar	: 1.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan
Indikator	: 1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan sampai dengan 10 2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pengurangan (bilangan yang dikurangi paling besar 10)

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan sampai dengan 10.
2. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pengurangan (bilangan yang dikurangi paling besar 10).

II. Materi Ajar

- Soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan sampai dengan 10
- Soal cerita yang berkaitan dengan pengurangan (bilangan yang dikurangi paling besar 10)

III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-35 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Apersepsi: guru memberi motivasi dan pengetahuan prasyarat bilangan sampai dengan 10.

2. Kegiatan Inti

- Guru mengajak siswa berdiskusi, misalnya Sandra mempunyai 5 manggis.
Sandra membeli lagi 3 manggis.

Berapa manggis Sandra sekarang?

Benarkah $5 + 3 = 8$?

Manggis Sandra sekarang ... buah.

- Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal pada buku siswa halaman 92.
- Guru dapat memberikan soal-soal dari buku referensi lain atau membuat soal sendiri.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan peninjauan secara acak kepada siswa.
- Guru memberi tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-36 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Apersepsi dari guru.
- Mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Pengetahuan parasyarat pengurangan (bilangan yang dikurangi paling besar 10).

2. Kegiatan Inti

- Guru mengajak siswa berdiskusi, misalnya Sigit mempunyai 9 burung dalam sangkar Sebanyak 4 burung lepas dari sangkar. Berapa sisa burung yang ada dalam sangkar? Apakah 5 burung?
- Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal latihan.
- Guru meminta salah satu siswa membuat soal cerita, kemudian siswa lain yang mengerjakan.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan peninjauan secara acak kepada siswa.
- Guru memberi PR 3–5 soal.
- Guru menutup dengan kata-kata pujian untuk siswa karena keaktifan dalam proses belajar mengajar.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Gambar yang relevan
2. Benda-benda yang relevan di lingkungan sekolah
3. Buku *Matematika Gemar Berhitung 1A* halaman 92–95

VI. Penilaian

- a. Lisan atau Tertulis

Contoh soal:

1. Made mempunyai 6 kelinci putih.
Made juga mempunyai 3 kelinci abu-abu.
Berapa jumlah kelinci Made?

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: I/1
Pertemuan Ke-	: 37 dan 38
Alokasi Waktu	: 4×35 menit
Standar Kompetensi	: 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 20
Kompetensi Dasar	: 1.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan
Indikator	: 1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan sampai dengan 20

I. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan sampai 20.

II. Materi Ajar

- Soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan sampai dengan 20.

III. Metode Pembelajaran

1. Diskusi
2. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-37 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Apersepsi: guru memberi motivasi dan pengetahuan prasyarat bilangan sampai dengan 20.

2. Kegiatan Inti

- Guru mengajak siswa mendiskusikan soal yang berkaitan dengan penjumlahan.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal latihan yang ada di papan tulis, buku siswa, atau buku referensi lain.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan penjajakan secara acak kepada siswa.
- Guru memberi tugas kepada siswa agar membuat soal cerita dan menyelesaikannya.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: I/1
Pertemuan Ke-	: 39 dan 40
Alokasi Waktu	: 4×35 menit
Standar Kompetensi	: 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 20
Kompetensi Dasar	: 1.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan
Indikator	: 1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pengurangan (bilangan yang dikurangi paling besar 20)

I. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pengurangan (bilangan yang dikurangi paling besar 20).

II. Materi Ajar

- Soal cerita atau masalah yang berkaitan dengan pengurangan dengan bilangan yang dikurangi paling besar 20.

III. Metode Pembelajaran

1. Diskusi
2. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-39 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Apersepsi: guru memberi motivasi dan pengetahuan prasyarat bilangan sampai dengan 20.

2. Kegiatan Inti

- Guru mengajak siswa mendiskusikan soal cerita yang berkaitan dengan pengurangan.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal pada buku siswa halaman 97.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan penajakan secara acak kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas aktifnya dalam kegiatan pembelajaran.
- Guru memberi tugas kepada siswa.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: I/1
Pertemuan Ke-	: 41 dan 42
Alokasi Waktu	: 4×35 menit
Standar Kompetensi	: 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 20
Kompetensi Dasar	: 1.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan
Indikator	: 1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan

I. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan sampai dengan 20.

II. Materi Ajar

- Soal cerita atau masalah yang berkaitan dengan operasi penjumlahan dan pengurangan.

III. Metode Pembelajaran

1. Diskusi
2. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-41 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Apersepsi: guru memberi motivasi dan pengetahuan prasyarat bilangan sampai dengan 20.

2. Kegiatan Inti

- Guru mengajak siswa berdiskusi, misalnya
Luna mempunyai 5 kelinci.
Ibu membelikan lagi 4 kelinci.
Berapa jumlah kelinci Luna?
Enam kelinci Luna berwarna abu-abu dan sisanya putih.
Berapa kelinci Luna yang berwarna putih?
- Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal latihan pada buku siswa halaman 99.
- Guru memberi waktu kepada siswa untuk bertanya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan penajakan secara acak kepada siswa.
- Guru meminta siswa mengulang kembali materi yang diterimanya di rumah.
- Guru memberi tugas PR 3–5 soal.

Pertemuan ke-42 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Apersepsi dari guru.
- Mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Pengetahuan prasyarat penjumlahan dan pengurangan bilangan.

2. Kegiatan Inti

- Siswa diajak mendiskusikan soal, misalnya
Ruli mempunyai 18 balon udara.
Karena kepanasan 6 balon meletus.
Tinggal berapa balon Ruli?
Ruli membeli lagi 3 balon.
Berapa balon Rudi sekarang?

18	
6	–
12	
3	+
15	
- Guru memberi latihan soal yang sesuai.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan penajakan secara acak kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan pembelajaran siswa.
- Guru memberi tugas PR 3 – 5 soal.
- Guru menutup pertemuan dengan kata-kata pujian karena keaktifan siswa mengikuti proses pembelajaran.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Gambar yang relevan
2. Benda-benda yang relevan di lingkungan sekolah
3. Buku *Matematika Gemar Berhitung 1A* halaman 98–101

VI. Penilaian

1. Tertulis atau Lisan

Contoh soal

1. Ibu mempunyai telur 12 butir
Ibu membeli lagi 7 butir
Jumlah telur semua ... butir +
Telur itu digoreng 8 butir
Telur yang ada sekarang ... butir –

- | | |
|--------------------------------------|-------|
| 2. Soni mempunyai 9 duku. | ... |
| Kemudian Ibu memberi 8 duku. | ... + |
| Jumlah duku Soni ... | ... |
| Soni makan 6 duku. | ... - |
| Duku Soni sekarang ... | ... |
| 3. Sari mempunyai 20 manggis. | ... |
| Diberikan kepada temannya 8 manggis. | ... - |
| Manggis Sari tinggal | ... |
| Ibu Sari memberi 5 manggis. | ... |
| Manggis Sari sekarang ... | ... + |
| 4. Ujang mempunyai 19 sawo. | ... |
| Sebanyak 8 sawo dimakan Ujang. | ... - |
| Sawo Ujang tinggal ... | ... |
| Ibu memberi 4 sawo. | ... |
| Sawo Ujang sekarang ... | ... + |

2. Kinerja/Perbuatan

- Tingkah laku siswa, minat belajar, sikap, keaktifan dalam bertanya dan menjawab pertanyaan, serta keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar.

3. Produksi/Hasil

- Penilaian guru terhadap hasil pekerjaan rumah atau latihan-latihan.

4. Penugasan/Proyek

- Guru memeriksa dan mengecek apakah tugas yang diberikan ke siswa dapat terselesaikan dengan baik atau tidak.

d. Portofolio

Contoh tugas portofolio:

1. Tulislah soal yang berkaitan dengan penjumlahan yang hasilnya bilangan 5.
2. Tulislah soal yang berkaitan dengan pengurangan dengan bilangan yang dikurangi paling besar 5.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,,
Guru Matematika

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: I/1
Pertemuan Ke-	: 43, 44, 45, dan 46
Alokasi Waktu	: 8×35 menit
Standar Kompetensi	: 2. Menggunakan pengukuran waktu dan panjang
Kompetensi Dasar	: 2.1 Menentukan waktu (pagi, siang, malam), hari, dan jam (secara bulat)
Indikator	: <ol style="list-style-type: none">1. Mengetahui waktu matahari terbit dan tenggelam2. Menyebut nama-nama hari secara berurutan3. Mengenal hubungan hari dengan minggu4. Membaca tanda waktu jam5. Mengatur letak jarum jam

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengetahui waktu matahari terbit dan tenggelam.
2. Siswa dapat menyebut nama-nama hari secara berurutan.
3. Siswa dapat mengenal hubungan hari dan minggu.
4. Siswa dapat membaca tanda waktu jam.
5. Siswa dapat mengatur letak jarum jam.

II. Materi Ajar

- Waktu (pagi, siang, malam), hari, dan jam

III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/Ceramah
2. Demonstrasi
3. Diskusi
4. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-43 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru memberi motivasi belajar.
- Apersepsi dan kemampuan prasyarat.

2. Kegiatan Inti

- Guru menanyakan kepada siswa, kapan matahari terbit dan tenggelam, kapan bintang bersinar, kapan pulang sekolah.
- Guru menjelaskan konsep pagi, siang, dan malam.

- Guru mengajak siswa berlatih dengan soal-soal pada buku siswa halaman 111–112.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan penajakan secara acak kepada siswa.
- Guru memberi tugas PR 3–5 soal.
- Guru mengingatkan siswa agar mengulang kembali materi pelajaran yang diterimanya di rumah.

Pertemuan ke-44 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Apersepsi

2. Kegiatan Inti

- Guru berdiskusi dengan siswa tentang nama-nama dalam seminggu.
- Siswa diajak berlatih dengan soal-soal halaman 113–116 pada buku siswa.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan pertanyaan penajakan secara acak kepada siswa.
- Guru menyampaikan kata-kata pujian kesungguhan dan keaktifan siswa dalam pembelajaran.
- Guru memberi tugas kepada siswa. Tugas dapat diambilkan dari buku siswa atau tugas lain.

Pertemuan ke-45 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Apersepsi
- Mengingat sekilas pelajaran yang lalu.

2. Kegiatan Inti

- Guru memberikan pertanyaan untuk didiskusikan.
Benarkah 7 hari = 1 minggu?
Benarkah 1 minggu = 7 hari?
- Siswa diajak berlatih soal pada buku siswa halaman 116.
- Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru menyampaikan pertanyaan peninjauan secara acak kepada siswa.
- Guru menyampaikan kata-kata pujian atas kesungguhan siswa aktif dalam pembelajaran.
- Guru memberi tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-46 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Apersepsi dari guru.
- Guru mengulang sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru memeriksa tugas yang diberikan kepada siswa pada pertemuan sebelumnya.

2. Kegiatan Inti

- Guru mengajak siswa berdiskusi: membaca gambar jam yang ada pada buku siswa halaman 117.
- Siswa diajak berlatih soal-soal pada buku siswa halaman 118–120.
- Guru memberi waktu siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru menyampaikan pertanyaan peninjauan secara acak kepada siswa.
- Guru menyampaikan kata-kata pujian atas kesungguhan siswa aktif dalam pembelajaran.
- Guru memberi tugas kepada siswa.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Gambar yang relevan
2. Jam dinding atau jam dari karton
3. Kalender
4. Buku *Matematika Gemar Berhitung IA* halaman 111–120

VI. Penilaian

1. Tertulis atau Lisan

Contoh soal:

- a. Isilah titik-titik berikut.
 1. Bintang-bintang di langit tampak bersinar pada ... hari.
 2. Petani sedang menanam padi pada ... hari.
 3. Jika hari pertama hari selasa, hari keempat adalah hari ...

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: I/1
Pertemuan Ke-	: 47, 48, dan 49
Alokasi Waktu	: 6×35 menit
Standar Kompetensi	: 2. Menggunakan pengukuran waktu dan panjang
Kompetensi Dasar	: 2.2 Menentukan lama suatu kejadian berlangsung
Indikator	: 1. Mengenal waktu sebentar dan lama 2. Menunjukkan kegiatan yang sebentar atau lama 3. Mengenal waktu dalam satuan jam

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengenal waktu sebentar dan lama.
2. Siswa dapat menunjukkan kegiatan yang sebentar dan lama.
3. Siswa dapat mengenal waktu dalam satuan jam.

II. Materi Ajar

- Lama suatu kejadian berlangsung

III. Metode Pembelajaran

1. Demonstrasi
2. Diskusi
3. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-47 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru memberi motivasi kepada siswa.
- Guru mengulang sebentar materi yang lalu.

2. Kegiatan Inti

- Guru mengajak siswa berdiskusi tentang konsep sebentar dan lama.
- Siswa diajak berlatih mengerjakan soal-soal pada buku siswa halaman 121.
- Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan penajakan secara acak kepada siswa.
- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa karena keaktifannya dalam pembelajaran.
- Guru memberikan tugas PR 3–5 soal.

Pertemuan ke-48 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Apersepsi dari guru: pengetahuan prasyarat tentang waktu lama atau sebentar.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa melakukan demonstrasi sebagai berikut.
Dua anak berdiri di ujung halaman sekolah.
Dua anak tersebut bergerak menuju tiang bendera.
Anak pertama berlari kencang.
Anak kedua hanya dengan berjalan seenaknya.
Sampai di tiang bendera anak pertama memerlukan waktu ...
Sampai di tiang bendera anak kedua memerlukan waktu
- Guru mengajak siswa berlatih soal-soal pada buku siswa halaman 122.
- Guru memberi waktu siswa bertanya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan penjajakan secara acak kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhan mereka mengikuti proses pembelajaran.
- Guru memberi tugas PR 3–5 soal.

Pertemuan ke-49 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Apersepsi dari guru.
- Mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.

2. Kegiatan Inti

- Guru mengajak siswa mendiskusikan sebuah soal cerita.
- Guru mengajak siswa berlatih mengerjakan soal pada buku siswa halaman 124.
- Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan penjajakan secara acak kepada siswa.
- Guru memberikan pujian kepada siswa atas keaktifannya dalam pembelajaran.
- Guru memberikan tugas kepada siswa.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Gambar-gambar yang relevan
2. Jam dinding atau jam beker
3. Buku *Matematika Gemar Berhitung 1A* halaman 120–125

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: I/1
Pertemuan Ke-	: 50, 51, 52, 53, dan 54
Alokasi Waktu	: 10×35 menit
Standar Kompetensi	: 2. Menggunakan pengukuran waktu dan panjang
Kompetensi Dasar	: 2.3 Mengenal panjang suatu benda melalui kalimat sehari-hari (pendek, panjang) dan membandingkannya
Indikator	: 1. Mengenal benda yang panjang dan pendek 2. Membandingkan panjang dua benda 3. Mengenal jarak dekat dan jauh

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengenal benda yang panjang dan pendek.
2. Siswa dapat membandingkan panjang dan pendek.
3. Siswa dapat mengenal jarak yang dekat dan jauh.

II. Materi Ajar

- Benda panjang atau pendek dan jarak jauh atau dekat.

III. Metode Pembelajaran

1. Demonstrasi
2. Diskusi
3. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-50 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru mengulang sebentar pembelajaran yang lalu.

2. Kegiatan Inti

- Dengan metode demonstrasi, guru menjelaskan konsep panjang dan pendek.
- Siswa diajak berlatih soal-soal pada buku siswa halaman 126–128.
- Guru memberi waktu kepada siswa untuk bertanya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru bersama siswa membuat rangkuman pembelajaran.
- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa.
- Guru memberi tugas PR 3–5 soal.

Pertemuan ke-51 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Apersepsi dari guru.
- Mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.

2. Kegiatan Inti

- Guru minta siswa melakukan kegiatan berikut.
Dua anak yang tingginya tidak sama maju.
Dua anak itu di depan kelas berdiri berdampingan.
Siapakah yang tinggi?
Siapakah yang rendah?
Apakah tinggi dan rendah termasuk ukuran panjang?
- Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal pada buku siswa halaman 129–130.

3. Kegiatan Akhir

- Guru dan siswa bersama-sama membuat rangkuman atau ringkasan materi.
- Guru meminta siswa mengulang kembali materi yang telah dipelajarinya di rumah.

Pertemuan ke-52 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Apersepsi dari guru.
- Mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Siswa diminta mendiskusikan soal-soal latihan yang diberikan guru.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru dan siswa membuat rangkuman dengan serangkaian pertanyaan penajakan.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa karena keaktifannya dalam pembelajaran.
- Guru memberi tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-53 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Apersepsi dari guru.
- Mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.

2. Kegiatan Inti

- Guru melanjutkan materi pada pertemuan ke-52 dengan melakukan demonstrasi.

Contoh:

Guru membawa sepotong kapur tulis di tangan kanan dan sebuah penggaris di tangan kiri.

Benda manakah yang panjang?

Benda manakah yang pendek?

- Siswa diminta memberi contoh-contoh lain.
- Siswa diminta mengerjakan soal pada buku siswa halaman 131–132.
- Siswa diberi kesempatan untuk bertanya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru bersama siswa membuat rangkuman dengan serangkaian pertanyaan peninjauan.
- Guru memberi tugas PR 3–5 soal.

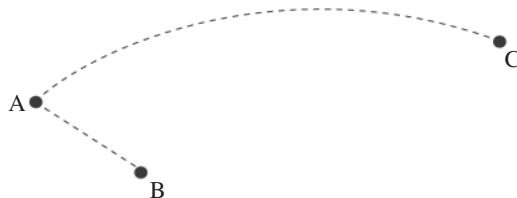
Pertemuan ke-54 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru memberi motivasi kepada siswa.
- Mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.

2. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan konsep jarak dengan melakukan demonstrasi. Tiga batu A, B, dan C diletakkan di halaman sekolah sebagai berikut.



Dengan cara membandingkan,

tandailah dengan \surd pada jika jaraknya *jauh*.

Jarak dari batu A ke B.

Jarak dari batu A ke C.

- Guru mengajak siswa mengerjakan soal-soal pada buku siswa halaman 133–134.
- Guru memberi waktu kepada siswa untuk bertanya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta siswa untuk membuat kesimpulan dengan menuliskan hal-hal penting yang telah dipelajari.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Buku *Matematika Gemar Berhitung 1A* halaman 126–134
2. Gambar dan benda-benda di lingkungan sekolah

VI. Penilaian

1. Tertulis

Contoh Soal:

- a. Isilah dengan *panjang* atau *pendek*.
 - Jengkal tangan saya ... dan hasta saya ...
 - Langkah saya ... dan langkah kaki Ayah ...
- b. Isilah dengan *tinggi* atau *rendah*.
 - Pohon kelapa itu ...
 - Pohon pepaya itu ...
- c. Isilah dengan *jauh* atau *dekat*.
 - Jarak dari Jakarta ke Bandung ...
 - Jarak dari Jakarta ke Surabaya ...

2. Kinerja/Perbuatan

- Tingkah laku siswa, minat belajar, sikap, keaktifan dalam bertanya dan menjawab pertanyaan, serta keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar.

3. Penugasan/Proyek

- Guru memeriksa dan mengecek apakah tugas yang diberikan ke siswa dapat terselesaikan dengan baik atau tidak.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru Matematika

(_____)

NIP.

(_____)

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: I/1
Pertemuan Ke-	: 55, 56, 57, 58, dan 59
Alokasi Waktu	: 10×35 menit
Standar Kompetensi	: 2. Menggunakan pengukuran waktu dan panjang
Kompetensi Dasar	: 2.3 Mengenal panjang suatu benda melalui kalimat (pendek, panjang) dan membandingkannya
Indikator	: 1. Mengukur dan menunjukkan perbedaan hasil pengukuran panjang dengan satuan tidak baku 2. Mengukur dan membandingkan panjang benda dengan satuan tidak baku yang sama

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengukur panjang benda dengan satuan tidak baku.
2. Siswa dapat menunjukkan perbedaan hasil pengukuran panjang dengan satuan tidak baku.
3. Siswa dapat mengukur dan membandingkan panjang benda dengan satuan tidak baku yang sama.

II. Materi Ajar

- Benda panjang atau pendek dan jarak jauh atau dekat

III. Metode Pembelajaran

1. Demonstrasi
2. Diskusi
3. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-55 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Apersepsi dari guru.
- Guru mengingatkan sekilas pembelajaran yang lalu.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa melakukan kegiatan berikut:
Menggunakan batang pensil:
Mengukur panjang dan lebar meja
Menggunakan batang korek api:
Mengukur panjang dan lebar buku matematika

- Mengajak siswa untuk mengerjakan soal latihan pada buku siswa halaman 136 nomor 1 dan 2.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas aktifnya dalam pembelajaran.

Pertemuan ke-56 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Apersepsi dari guru.
- Mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.

2. Kegiatan Inti

- Guru mengajak siswa untuk mengulangi lagi melakukan pengukuran menggunakan satuan tidak baku lainnya.
- Siswa diminta melanjutkan menyelesaikan soal pada buku siswa halaman 136 nomor 3 dan 4.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

3. Kegiatan Akhir

- Bersama siswa, guru membuat kesimpulan.
- Guru memberi kata-kata pujian karena keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.
- Guru memberi tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-57 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru memberi motivasi kepada siswa.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.

2. Kegiatan Inti

- Pada pertemuan kali ini, guru memantapkan pemahaman siswa akan konsep pengukuran panjang pada pertemuan sebelumnya.
- Guru meminta siswa mengukur panjang dengan dua satuan tidak baku yang berbeda.
- Siswa diajak melanjutkan latihan soal-soal pada buku siswa halaman 137.
- Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pujian kepada siswa atas keaktifannya dalam proses pembelajaran.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: I/1
Pertemuan Ke-	: 60 dan 61
Alokasi Waktu	: 4×35 menit
Standar Kompetensi	: 2. Menggunakan pengukuran waktu dan panjang
Kompetensi Dasar	: 2.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan waktu dan panjang
Indikator	: 1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan waktu 2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan panjang

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan waktu.
2. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan panjang.

II. Materi Ajar

- Pengukuran waktu dan panjang

III. Metode Pembelajaran

1. Demonstrasi
2. Diskusi
3. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-60 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru mengingatkan sekilas pembelajaran yang lalu.
- Pengetahuan prasyarat: penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 20, waktu lama atau sebentar.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa mendemonstrasikan mengatur letak jarum jam (menunjuk waktu jam tertentu yang bulat).
- Guru meminta siswa menyebutkan hari ini adalah hari ...
lusa hari ... kemarin hari ...
besok hari ... besok lusa hari ...
- Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal pada buku siswa halaman 139
- Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: I/1
Pertemuan Ke-	: 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, dan 69
Alokasi Waktu	: 4×35 menit
Standar Kompetensi	: 3. Mengetahui beberapa bangun ruang
Kompetensi Dasar	: 3.1 Mengelompokkan berbagai bangun ruang sederhana, balok, kubus, tabung, prisma, bola, atau kerucut.
Indikator	: 1. Mengetahui benda bentuk balok dan bukan balok, kubus dan bukan kubus, prisma dan bukan prisma, tabung dan bukan tabung, kerucut dan bukan kerucut, serta bola dan bukan bola 2. Mengelompokkan benda menurut bentuk, permukaan, atau ciri lainnya

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan bermacam benda bentuk:
 - a. balok;
 - b. kubus;
 - c. prisma;
 - d. tabung;
 - e. bola;
 - f. kerucut.
2. Siswa dapat mengelompokkan benda menurut bentuk, permukaan, atau ciri yang lain.

II. Materi Ajar

- Bangun ruang

III. Metode Pembelajaran

1. Demonstrasi
2. Diskusi
3. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-62 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Pengetahuan prasyarat: mengetahui nama benda misalnya lemari, kaleng roti, dan kotak kapur.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa mengamati bentuk benda-benda di sekitar sekolah misalnya lemari, kotak kapur, bola, dan kotak korek api.

- Guru menginformasikan bahwa lemari adalah benda berbentuk *balok*.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal pada buku siswa halaman 152–153.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta siswa menyebutkan unsur bangun balok.
- Guru memberi contoh kata-kata pujian kepada siswa atas kesungguhannya dalam mengikuti pembelajaran.

Pertemuan ke-63 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Pengetahuan prasyarat: mengenal macam nama benda yang ada di rumah atau di sekolah relevan.
- Guru memberi motivasi kepada siswa.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa mengamati kotak kapur.
- Guru menjelaskan bahwa kotak kapur adalah contoh benda bentuk kubus. Kemudian, guru menjelaskan bangun kubus dan bukan kubus.
- Siswa meminta siswa mendiskusikan soal-soal pada buku siswa halaman 154–155.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta siswa menyebutkan unsur-unsur bangun kubus.
- Guru membimbing siswa menyimpulkan persamaan kubus dan balok.
- Guru memberi tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-64 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Apersepsi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat kembali pembelajaran yang lalu.

2. Kegiatan Inti

- Guru memberi contoh benda yang berbentuk prisma dan bukan prisma.
- Guru meminta siswa memberikan contoh lain benda berbentuk prisma.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal pada buku siswa halaman 156–157.
- Guru mengajak siswa mendiskusikan unsur-unsur prisma.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru bersama siswa membuat kesimpulan benda berbangun prisma: berapa sisi tegak yang sama dan berapa sisi datarnya yang sama.

- Guru memberi tugas untuk siswa agar mencari benda-benda di sekitar yang berbentuk prisma.

Pertemuan ke-65 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru memberi motivasi kepada siswa.

2. Kegiatan Inti

- Guru mengajak siswa mendiskusikan benda berbentuk tabung dan bukan tabung.
- Guru mengajak siswa mendiskusikan soal-soal pada buku siswa halaman 158.
- Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa karena keaktifannya mengikuti pembelajaran.
- Guru meminta siswa menyebutkan unsur-unsur tabung.

Pertemuan ke-66 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat kembali pembelajaran yang lalu.

2. Kegiatan Inti

- Guru mengajak siswa berdiskusi tentang benda bentuk bola dan bukan bola. Kemudian, guru menjelaskan tentang bangun bola.
- Guru mengajak siswa berlatih soal-soal pada buku siswa halaman 159–160.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru bersama siswa membuat kesimpulan pembelajaran.
- Guru memberi tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-67 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru memberi motivasi belajar untuk siswa.
- Guru mengingatkan kembali pembelajaran yang lalu.

2. Kegiatan Inti

- Guru memberikan contoh benda-benda berbentuk kerucut.
- Guru meminta siswa menyebutkan contoh lain benda berbentuk kerucut.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal yang terkait. Soal dapat diambil dari buku siswa halaman 160–161.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru bersama siswa membuat kesimpulan: berapa sisi datar (sisi alas) dan berapa sisi pada bangun kerucut.
- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas aktifnya dalam pembelajaran.

Pertemuan ke-68 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru memberi motivasi belajar untuk siswa.
- Pengetahuan prasyarat: mengenal nama-nama benda ruang.

2. Kegiatan Inti

- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok diberi tugas yang berbeda. Misalnya, mengelompokkan benda di sekitar sekolah yang berbentuk balok.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru bersama siswa membuat kesimpulan pembelajaran.
- Guru memberi tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-69 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.

2. Kegiatan Inti

- Guru melanjutkan kegiatan yang dilakukan pada pertemuan sebelumnya.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal pada buku siswa halaman 162.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian untuk siswa karena keaktifannya mengikuti proses pembelajaran.
- Guru memberi tugas kepada siswa.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- Gambar/benda berbangun: balok, kubus, prisma, tabung, bola, dan kerucut
- Gambar/benda ruang lain di lingkungan sekolah
- Buku *Matematika Gemar Berhitung 1A* halaman 151–162

VI. Penilaian

1. Tes Tertulis

Contoh soal:

1. Caping Pak Tani adalah benda berbentuk ...
2. Kaleng susu adalah benda berbentuk ...
3. Kotak kapur adalah benda berbentuk ...
4. Tenda pramuka adalah benda berbentuk ...
5. Buah jeruk adalah benda berbentuk ...

2. Kinerja/Perbuatan

- Tingkah laku siswa, minat belajar, sikap, keaktifan dalam bertanya dan menjawab pertanyaan, serta keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar.

3. Penugasan/Proyek

- Guru memeriksa dan mengecek apakah tugas yang diberikan ke siswa dapat terselesaikan dengan baik atau tidak.

4. Portofolio

Contoh soal portofolio:

- Gambarlah bangun kubus, tabung, dan bola. Tunjukkan sisi-sisinya.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru Matematika

(_____)

NIP.

(_____)

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: I/1
Pertemuan Ke-	: 70, 71, dan 72
Alokasi Waktu	: 6×35 menit
Standar Kompetensi	: 3. Menenal beberapa bangun ruang
Kompetensi Dasar	: 3.2 Menentukan urutan benda-benda ruang yang sejenis menurut besarnya
Indikator	: <ol style="list-style-type: none">1. Menentukan urutan benda ruang balok menurut besarnya2. Menentukan urutan benda ruang kubus menurut besarnya3. Menentukan urutan benda ruang prisma menurut besarnya4. Menentukan urutan benda ruang tabung menurut besarnya5. Menentukan urutan benda ruang bola menurut besarnya6. Menentukan urutan benda ruang kerucut menurut besarnya

I. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat menentukan urutan benda ruang

- | | |
|------------|------------|
| a. balok; | d. tabung; |
| b. kubus; | e. bola; |
| c. prisma; | f. kerucut |
- menurut besarnya.

II. Materi Ajar

- Benda ruang

III. Metode Pembelajaran

1. Demonstrasi
2. Diskusi
3. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-70 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Pengetahuan prasyarat: mengenal balok dan kubus.

2. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan urutan benda ruang dengan menggunakan metode demonstrasi.
Guru meletakkan 4 balok secara acak besarnya di atas meja.
Siswa diminta mengurutkan benda-benda tersebut dari terbesar, kemudian dari terkecil.
- Kegiatan yang sama tetapi dengan 4 kubus ukurannya tidak sama.
- Siswa diminta mengerjakan latihan yang ada dalam buku siswa halaman 163.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa karena keaktifannya dalam pembelajaran.
- Guru memberi tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-71 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru mengajak siswa mengingat kembali pembelajaran yang lalu.

2. Kegiatan Inti

- Guru meletakkan 4 benda bentuk prisma dengan ukuran tidak sama di atas meja.
- Siswa diminta mengurutkan dari terkecil, kemudian dari terbesar.
- Kegiatan yang sama tetapi dengan 4 benda bentuk tabung.
- Guru meminta siswa berlatih soal yang relevan.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi tugas kepada siswa.
- Guru meminta siswa mengulang kembali materi yang diterimanya di rumah.

Pertemuan ke-72 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru mengajak siswa mengingat kembali pembelajaran yang lalu.

2. Kegiatan Inti

- Guru meletakkan 4 kotak dengan urutan berbeda di atas meja dan 4 kerucut dengan ukuran berbeda di atas meja yang lain.
- Guru meminta siswa mengurutkan dari terkecil dan terbesar.

Daftar Pustaka

- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. "Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Pendidikan Nasional.