

Supardjo

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

MATEMATIKA **2A** Gemar Berhitung

untuk Kelas II SD dan MI Semester 1

Berdasarkan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan
Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan

PT TIGA SERANGKAI PUSTAKA MANDIRI
SOLO

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

MATEMATIKA **2A**

Gemar Berhitung

untuk Kelas II SD dan MI Semester 1

Penulis : Supardjo
Editor : Suwarni
Perancang kulit : Agung Wibawanto
Perancang tata letak isi : Yulius Widi Nugroho
Penata letak isi : Usas Budi Kasiati
Tahun terbit : 2007
Diset dengan Power Mac G4, font : Times 10 pt

Preliminary : iv
Halaman isi : 76 hlm.
Ukuran buku : 14,8 x 21 cm

Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran

Pasal 72

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002
Perubahan atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1987
tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling sedikit 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum sesuatu ciptaan barang atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

© Hak cipta dilindungi
oleh undang-undang.

All rights reserved.

Penerbit

**PT Tiga Serangkai Pustaka
Mandiri**

Jalan Dr. Supomo 23 Solo

Anggota IKAPI No. 19

Tel. 0271-714344,

Faks. 0271-713607

E-mail:

tspm@tigaserangkai.co.id

Dicetak oleh percetakan

PT Tiga Serangkai Pustaka

Mandiri

Kata Pengantar

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena hanya atas bimbingan dan petunjuk-Nya penulis dapat menyelesaikan buku pendamping untuk *Matematika Gemar Berhitung*, yaitu buku *Model Silabus* dan *Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)*. Semoga dengan adanya buku ini dapat membantu guru melaksanakan program pendidikannya sesuai dengan karakteristik, potensi, dan kebutuhan peserta didik.

Kami menyadari adanya ketetapan pemerintah yang memberikan wewenang kepada masing-masing sekolah untuk menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) belum sepenuhnya dipahami oleh guru yang berada di lapangan. Masih banyak di antara mereka yang mengalami kesulitan atau keterbatasan dalam penyusunan perangkat pembelajaran tersebut. Dengan ini, kami penulis dari PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri memberikan *Model Silabus* dan *Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)* untuk mata pelajaran Matematika di tingkat SD dan MI.

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang kami buat bersifat fleksibel, artinya dapat disesuaikan dengan kebutuhan guru dan siswa dalam Proses Belajar Mengajar serta dapat disesuaikan dengan kondisi sekolah masing-masing.

Kami menyadari bahwa dalam penyusunan *Model Silabus* dan *Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)* ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, kami menerima kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan buku ini. Harapan kami dengan adanya *Model Silabus* dan *Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)* ini guru dapat memperoleh salah satu model alternatif dalam menyusun Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

Solo, Januari 2007

Penulis

Daftar Isi

Kata Pengantar _____	iii
Daftar Isi _____	iv
Silabus _____	1
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran _____	9
Daftar Pustaka _____	74

Silabus

Nama Sekolah : SD/MI
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : II/1
 Standar Kompetensi : 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 300
 Alokasi Waktu : 60 jam pelajaran

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok/ Pembelajaran (2)	Kegiatan Pembelajaran (3)	Indikator (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber Belajar (7)
1.1 Membandingkan bilangan	Operasi hitung bilangan 101 sampai dengan 300	a. Membilang secara urut b. Menyebutkan banyak benda c. Membilang loncat d. Membaca dan menulis lambang bilangan e. Membandingkan dua kumpulan benda f. Menentukan suatu bilangan lebih besar, lebih kecil, atau sama besar dengan bilangan lain	<ul style="list-style-type: none"> Membilang secara urut Menyebutkan banyak batang korek api atau benda lain Membilang loncat 2 Membilang loncat 5 Membaca lambang bilangan secara urut Menulis lambang bilangan Membandingkan dua kumpulan benda menggunakan istilah lebih banyak, lebih sedikit, atau sama banyak Menentukan sebuah bilangan lebih besar, lebih kecil, atau sama besar dengan bilangan lain 	Tes lisan, tertulis, dan tugas	2 jam pelajaran 2 jam pelajaran 4 jam pelajaran 4 jam pelajaran 2 jam pelajaran 2 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Buku <i>Matematika Gemar Berhitung</i> 2A halaman 1–12
1.2 Mengurutkan bilangan		a. Menyusun bilangan dari	Menyusun bilangan-bilangan dari terkecil	Tes lisan, tertulis, dan tugas	4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Buku <i>Matematika Gemar Berhitung</i>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.3 Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan		<p>terkecil ke terbesar atau sebaliknya</p> <p>b. Membedakan bilangan genap dan bilangan ganjil berdasarkan urutan</p>	<p>ke terbesar, kemudian dari terbesar ke terkecil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan ciri bilangan genap • Menentukan ciri bilangan ganjil 		4 jam pelajaran	24 halaman 12–15
1.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 300		<p>Menentukan nilai tempat sampai ratusan</p> <p>a. Mengingat fakta dasar penjumlahan dan pengurangan sampai dengan 20</p> <p>b. Mengubah kalimat atau bentuk pengurangan ke bentuk penjumlahan</p> <p>c. Menjumlahkan tanpa menyimpan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan nilai tempat sampai ratusan 	Tes lisan, tertulis, dan tugas	4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Buku <i>Matematika Gemar Berhitung</i> 24 halaman 15–17
		<p>a. Mengingat fakta dasar penjumlahan dan pengurangan sampai dengan 20</p> <p>b. Mengubah bentuk atau bentuk pengurangan ke bentuk penjumlahan</p> <p>c. Menjumlahkan tanpa menyimpan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan latihan menjumlah dan mengurangi sampai dengan 20 • Mengubah bentuk pengurangan ke bentuk penjumlahan • Menjumlahkan bilangan dua angka kelipatan 10 • Menjumlahkan bilangan dua angka yang bukan kelipatan 10 • Menjumlahkan bilangan tiga angka dan bilangan dua angka • Menjumlahkan bilangan tiga angka dan bilangan dua angka 	Tes tertulis dan tugas	<p>2 jam pelajaran</p> <p>2 jam pelajaran</p> <p>4 jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku <i>Matematika Gemar Berhitung</i> 24 halaman 18–44

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		<p>d. Menjumlahkan dengan satu kali menyimpan</p> <p>e. Mengurangkan tanpa meminjam</p> <p>f. Mengurangkan dengan satu kali meminjam</p> <p>g. Menghitung operasi campuran menjumlah dan mengurang</p> <p>h. Memecahkan soal cerita dengan operasi penjumlahan dan pengurangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjumlahkan dua bilangan dua angka • Menjumlahkan bilangan dua angka dan tiga angka • Menjumlahkan dua bilangan tiga angka • Mengurangkan bilangan dua angka dari bilangan tiga angka • Mengurangkan bilangan tiga angka dari bilangan tiga angka • Mengurangkan bilangan dua angka dari bilangan tiga angka • Mengurangkan bilangan tiga angka dari bilangan tiga angka • Mengurangkan bilangan tiga angka dari bilangan tiga angka • Menghitung soal operasi campuran menjumlah dan mengurang • Menentukan pemecahan soal cerita dengan operasi penjumlahan dan pengurangan 		<p>6 jam pelajaran</p> <p>4 jam pelajaran</p> <p>6 jam pelajaran</p> <p>2 jam pelajaran</p> <p>4 jam pelajaran</p>	

Standar Kompetensi : 2. Menggunakan pengukuran waktu, panjang, dan berat dalam pemecahan masalah
 Alokasi Waktu : 44 jam pelajaran

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok/ Pembelajaran (2)	Kegiatan Pembelajaran (3)	Indikator (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber Belajar (7)
2.1 Menggunakan alat ukur waktu dengan satuan jam	Satuan pengukuran	a. Membaca dan menentukan waktu yang ditunjukkan jarum jam b. Menulis tanda waktu yang ditunjukkan jarum jam c. Mengatur letak jarum jam d. Menyatakan lama waktu kegiatan dalam satuan jam	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dan menentukan waktu sesuai jarum jam Menuliskan waktu jam sesuai jarumnya Mengatur jarum jam sesuai waktu yang ditunjukkan Menghitung lamanya waktu kegiatan dalam satuan jam 	Tes tertulis dan tugas	4 jam pelajaran 2 jam pelajaran 2 jam pelajaran 2 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Buku <i>Matematika Gemar Berhitung</i> 24 halaman 33–58
2.2 Menggunakan alat ukur panjang tidak baku dan baku		a. Membandingkan panjang dua benda b. Mengukur panjang benda dengan satuan tidak baku c. Mengukur panjang benda dengan satuan baku	<ul style="list-style-type: none"> Membandingkan panjang dua benda: lebih panjang daripada atau lebih pendek daripada Mengukur panjang benda dengan satuan tidak baku: jengkal, hasta, depa, pensil, dan lain-lainnya Mengenal satuan ukuran baku panjang meter dan sentimeter Menggunakan alat ukur satu meter yang diberi skala sentimeter 	Tes tertulis dan tugas	2 jam pelajaran 2 jam pelajaran 2 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Buku <i>Matematika Gemar Berhitung</i> 24 halaman 59–69

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
2.3 Menggunakan alat ukur berat		<p>d. Menaksir panjang benda dengan satuan yang sesuai</p> <p>e. Memilih alat ukur yang sesuai dengan benda yang diukur</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengukur panjang benda dengan satuan baku yang sering digunakan • Menaksir panjang benda dengan satuan yang sesuai • Memilih alat ukur baku yang sesuai dengan benda yang diukur 	2 jam pelajaran 4 jam pelajaran		
		<p>a. Membandingkan berat dua benda</p> <p>b. Mengukur berat benda</p> <p>c. Mengukur berat benda dengan satuan baku yang sering digunakan (misalnya ons dan kg)</p> <p>d. Menaksir berat benda dengan satuan yang sesuai</p> <p>e. Memilih alat yang sesuai dengan benda yang diukur</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan berat dua benda • Mengukur berat benda • Mengukur berat benda dengan satuan baku yang sering digunakan, misalnya ons dan kg • Menaksir berat benda dengan satuan yang sesuai • Memilih alat ukur yang sesuai dengan benda yang diukur 	Tes tertulis dan tugas	2 jam pelajaran 4 jam pelajaran 4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Buku <i>Matematika Gemar Berhitung</i> 24 halaman 70–76
2.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan berat benda		<p>a. Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan berat benda menggunakan satuan tidak baku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan berat benda menggunakan satuan tidak baku 	Tes tertulis dan tugas	2 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Buku <i>Matematika Gemar Berhitung</i> 24 halaman 77–78

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	b. Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan berat benda menggunakan satuan baku	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan berat benda menggunakan satuan baku 			2 jam pelajaran	

Standar Kompetensi : 3. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 500
Alokasi Waktu : 42 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Membandingkan bilangan	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	Operasi hitung bilangan sampai dengan 500	a. Membilang secara urut b. Menyebutkan banyak benda c. Membilang loncat d. Membaca dan menulis lambang bilangan e. Membandingkan dua kumpulan benda f. Menentukan suatu bilangan lebih besar, lebih kecil, atau sama dengan bilangan lain	<ul style="list-style-type: none"> Membilang secara urut Menyebutkan banyak benda Membilang loncat Membaca dan menulis lambang bilangan Membandingkan dua kumpulan benda Menentukan suatu bilangan lebih besar, lebih kecil, atau sama dengan bilangan lain 	Tes tertulis dan tugas	2 jam pelajaran 2 jam pelajaran 4 jam pelajaran 2 jam pelajaran 2 jam pelajaran 2 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Buku <i>Matematika Gemar Berhitung</i> 2A halaman 85–91
3.2 Mengurutkan bilangan		a. Menyusun bilangan-bilangan dari terkecil ke terbesar	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun bilangan dari terkecil ke terbesar atau sebaliknya 	Tes tertulis dan tugas	4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Buku <i>Matematika Gemar Berhitung</i> 2A halaman 92–94

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
3.3 Menentukan nilai tempat sampai ratusan		<p>terbesar atau sebaliknya</p> <p>b. Membedakan bilangan genap dan bilangan ganjil berdasarkan urutan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Membedakan bilangan genap dan bilangan ganjil berdasarkan urutan 		4 jam pelajaran	
3.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan		<p>Menentukan nilai tempat sampai dengan ratusan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan nilai tempat sampai ratusan Menulis bentuk panjang bilangan 	Tes tertulis dan tugas	4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Buku <i>Matematika Gemar Berhitung</i> 24 halaman 95–97
		<p>a. Menjumlahkan dengan satu kali menyimpan</p> <p>b. Mengurangkan dengan satu kali meminjam</p> <p>c. Melakukan operasi campuran menjumlahkan dan mengurangkan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjumlah bilangan dua angka dan tiga angka Menjumlah dua bilangan tiga angka Menjumlah tiga bilangan berturut-turut Mengurangkan bilangan dua angka dari bilangan tiga angka Mengurangkan bilangan tiga angka dari bilangan tiga angka Mengurangkan tiga bilangan berturut-turut Menyelesaikan soal campuran menjumlah dan mengurang contoh 1 Menyelesaikan soal campuran menjumlah 	Tes tertulis dan tugas	<p>4 jam pelajaran</p> <p>4 jam pelajaran</p> <p>4 jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku <i>Matematika Gemar Berhitung</i> 24 halaman 98–116

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		d. Memecahkan soal cerita dengan operasi penjumlahan dan pengurangan	dan mengurang contoh 2 • Menyelesaikan soal cerita penjumlahan dan pengurangan		4 jam pelajaran	

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru Matematika

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: II/1
Pertemuan Ke-	: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, dan 8
Alokasi Waktu	: 16 × 35 menit
Standar Kompetensi	: 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 300
Kompetensi Dasar	: 1.1 Membandingkan bilangan
Indikator	: 1. Membilang secara urut 2. Menyebutkan banyak batang korek api atau benda lain 3. Membilang loncat 2 4. Membilang loncat 5 5. Membaca lambang bilangan secara urut 6. Menulis lambang bilangan 7. Membandingkan dua kumpulan benda menggunakan istilah lebih banyak, lebih sedikit, atau sama banyak 8. Menentukan suatu bilangan lebih besar, lebih kecil, atau sama besar dengan bilangan lain

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membilang secara urut.
2. Siswa dapat menyebutkan banyak batang korek api atau benda lain.
3. Siswa dapat membilang loncat 2.
4. Siswa dapat membilang loncat 5.
5. Siswa dapat membaca bilangan secara urut.
6. Siswa dapat menulis lambang bilangan.
7. Siswa dapat membandingkan dua kumpulan benda menggunakan istilah lebih banyak, lebih sedikit, atau sama banyak.
8. Siswa dapat menentukan suatu bilangan lebih besar, lebih kecil, atau sama besar dengan bilangan lain.

II. Materi Ajar

Membandingkan bilangan

III. Metode Pembelajaran

1. Informasi
2. Demonstrasi
3. Diskusi
4. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Pengetahuan prasyarat: penjumlahan dan pengurangan sampai dengan 100.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru bersama-sama siswa berdiskusi tentang bagaimana cara membilang bilangan secara urut mulai dari 101.
- Siswa meneruskan berdiskusi membilang secara urut sampai bilangan 300.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan peninjauan kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana daya serapnya.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar-mengajar.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan PR kepada siswa, 3–5 soal.

Pertemuan ke-2 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru bersama siswa mengulang sekilas pembelajaran yang lalu termasuk mencocokkan PR.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru bersama siswa mendemonstrasikan cara menyebutkan banyak benda.
- Siswa meneruskan berdiskusi mengerjakan latihan soal pada buku siswa halaman 4.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta siswa menuliskan hal-hal penting yang dipelajari pada pertemuan kali ini.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar-mengajar.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan PR kepada siswa, 3–5 soal.

Pertemuan ke-3 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

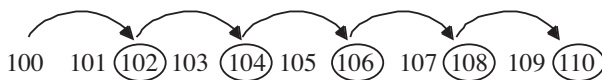
- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu termasuk mencocokkan PR.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Dengan menggunakan metode demonstrasi, guru menjelaskan tentang materi membilang loncat 2.

Contoh:

Membilang loncat 2 dari bilangan 100 sampai dengan 110.



- a. Hasil membilang dari terkecil ke terbesar 102 104 106 108.
- b. Hasil membilang dari terbesar ke terkecil 108 106 104 102.

- Siswa melanjutkan berdiskusi menyelesaikan latihan soal pada buku siswa halaman 5.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta siswa membuat rangkuman dengan bahasanya sendiri.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar-mengajar.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan PR kepada siswa, 3–5 soal.

Pertemuan ke-4 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu termasuk mencocokkan PR.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Dengan menggunakan metode tanya jawab, guru menjelaskan materi membilang loncat 2.
- Beberapa siswa diminta mengerjakan latihan soal halaman 6 di papan tulis.

- Guru meminta salah satu siswa (tanpa ditunjuk) untuk mengerjakan soal pada kolom "Berani Mencoba" halaman 6.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan penajakan kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses pembelajaran.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan PR kepada siswa, 3–5 soal.

Pertemuan ke-5 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu termasuk mencocokkan PR.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru menyediakan tabel bilangan mulai dari 101–150, kemudian menunjuk beberapa siswa untuk membaca beberapa lambang bilangan.
- Jika siswa sudah paham, guru dapat melanjutkan untuk bilangan 151–300.
- Selanjutnya, siswa diminta secara berkelompok mengerjakan latihan soal halaman 7–9.
- Guru memberi bimbingan untuk kelompok yang kesulitan mengerjakan soal.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi beberapa pertanyaan penajakan daya serap kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses pembelajaran.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan PR kepada siswa, 3–5 soal.

Pertemuan ke-6 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu termasuk mencocokkan PR.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Dengan metode ceramah, guru menjelaskan tentang cara menulis lambang bilangan.

Contoh:

Cara Membaca	Lambang Bilangan
seratus satu	101
seratus sepuluh	110
dua ratus empat puluh lima	245

- Secara berkelompok, siswa diminta mengerjakan latihan soal.
- Untuk memperdalam pemahaman siswa, guru dapat memberikan soal-soal yang lain.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi beberapa pertanyaan penajakan daya serap kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya dalam mengikuti proses pembelajaran.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan PR kepada siswa, 3–5 soal.

Pertemuan ke-7 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu termasuk mencocokkan PR.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru menyediakan lidi, korek api, dan tusuk gigi. Dengan alat peraga tersebut, guru menjelaskan tentang konsep membandingkan dua kumpulan benda.
- Selanjutnya, siswa diminta mempraktikkannya.
- Siswa diminta mengerjakan latihan soal pada buku siswa halaman 10.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi beberapa pertanyaan penajakan kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses pembelajaran.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan PR kepada siswa, 3–5 soal.

Pertemuan ke-8 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu termasuk mencocokkan PR.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru bersama siswa langsung berdiskusi mengerjakan latihan soal pada buku siswa halaman 12.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi beberapa pertanyaan penajakan kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya dalam mengikuti proses pembelajaran.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Alat/Bahan
 - Kartu bilangan sampai dengan 300
 - Batang korek api, lidi, benda-benda lain yang relevan
2. Sumber Belajar

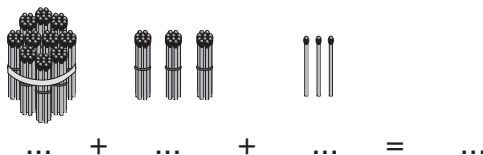
Buku *Matematika Gemar Berhitung 2A* halaman 12

VI. Penilaian

1. Tertulis

Contoh soal:

 1. Sebutkan atau tulis berapa banyaknya



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: II/1
Pertemuan Ke-	: 9, 10, 11, dan 12
Alokasi Waktu	: 8 × 35 menit
Standar Kompetensi	: 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 300
Kompetensi Dasar	: 1.2 Mengurutkan bilangan
Indikator	: 1. Menyusun bilangan-bilangan dari terkecil ke terbesar, kemudian dari terbesar ke terkecil 2. Menentukan ciri bilangan genap 3. Menentukan ciri bilangan ganjil

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyusun bilangan-bilangan dari terkecil ke terbesar, kemudian dari terbesar ke terkecil.
2. Siswa dapat menentukan ciri bilangan genap.
3. Siswa dapat menentukan ciri bilangan ganjil.

II. Materi Ajar

Urutan bilangan

III. Metode Pembelajaran

1. Demonstrasi
2. Diskusi
3. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-9 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru menyediakan kartu bilangan, kemudian guru mendemonstrasikan cara menyusun bilangan dari terkecil ke terbesar.
- Siswa secara bergiliran melakukan demonstrasi menggunakan kartu-kartu bilangan tersebut.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

- Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal yang relevan. Soal dapat diambil dari buku siswa atau guru membuat soal sendiri.

3. Kegiatan Akhir

- Guru menyampaikan beberapa pertanyaan penajakan kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses pembelajaran.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan PR kepada siswa, 3–5 soal.

Pertemuan ke-10 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru melanjutkan pembahasan materi pada pertemuan sebelumnya. Guru mendemonstrasikan cara menyusun bilangan dari terbesar ke terkecil. Materi sebelumnya menyusun bilangan dari terkecil ke terbesar.
- Selanjutnya, siswa melakukan demonstrasi pula tetapi untuk bilangan-bilangan yang berbeda.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru menyampaikan beberapa pertanyaan penajakan kepada siswa.
- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses pembelajaran.
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberikan PR kepada siswa, 3–5 soal.

Pertemuan ke-11 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru memberikan beberapa contoh bilangan ganjil dan bilangan genap.
- Siswa diminta memberikan contoh yang lain.

- Guru mengarahkan siswa agar siswa dapat menjelaskan pengertian bilangan ganjil dan bilangan genap.
- Selanjutnya, siswa diminta mendiskusikan ciri-ciri bilangan genap dan bilangan ganjil.

3. Kegiatan Akhir

- Guru bersama siswa menyimpulkan hasil diskusi.
- Guru meminta siswa menyiapkan diri untuk mengikuti kuis pada pertemuan berikutnya. Materi kuis adalah mengurutkan bilangan, bilangan genap, serta bilangan ganjil.

Pertemuan ke-12 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

Guru meminta siswa menyiapkan alat tulis dan kertas.

2. Kegiatan Inti

- Guru memberikan atau membagikan materi kuis.
- Siswa diminta mengerjakan sendiri-sendiri dan berbuat jujur. Waktu yang disediakan satu jam pelajaran.
- Guru mengawasi jalannya kuis.
- Guru mengumpulkan hasil pekerjaan siswa. Selanjutnya, membahas materi kuis.

3. Kegiatan Akhir

- Guru mengumumkan siswa yang mendapatkan nilai terbaik.
- Untuk siswa yang hasilnya belum memuaskan, diminta belajar lebih giat lagi.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Alat/Bahan
 - Kartu bilangan sampai 300
 - Biji-bijian atau benda lain yang relevan
2. Sumber Belajar
Buku *Matematika Gemar Berhitung SD 2A* halaman 12–15

VI. Penilaian

Tertulis

Contoh soal:

1. Urutkan bilangan-bilangan berikut dari terkecil.
 - a. 115, 110, 111, 113, 112, 114
 - b. 245, 243, 241, 244, 246, 242
2. Urutkan bilangan-bilangan berikut dari terbesar.
246, 249, 250, 248, 247

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: II/1
Pertemuan Ke-	: 13 dan 14
Alokasi Waktu	: 4 × 35 menit
Standar Kompetensi	: 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 300
Kompetensi Dasar	: 1.3 Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan
Indikator	: Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan

I. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat menentukan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan.

II. Materi Ajar

Nilai tempat bilangan

III. Metode Pembelajaran

1. Informasi
2. Diskusi
3. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-13 (2 × 45 menit)

1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru bersama siswa mendiskusikan tentang materi nilai tempat.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.
- Guru meminta siswa menyelesaikan latihan soal yang ada pada buku siswa halaman 16–17.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses pembelajaran.
- Guru meminta siswa mempersiapkan diri menghadapi kuis yang akan diadakan pada pertemuan berikutnya.

- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan PR kepada siswa, 3–5 soal.

Pertemuan ke-14 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Siswa diminta mempersiapkan alat-alat tulis dan kertas.
- Guru membagikan soal-soal kuis.

2. Kegiatan Inti

- Siswa mulai mengerjakan soal-soal yang diberikan guru. Waktu yang disediakan lebih kurang satu jam pelajaran.
- Guru mengumpulkan hasil pekerjaan siswa.
- Guru membahas soal-soal kuis.

3. Kegiatan Akhir

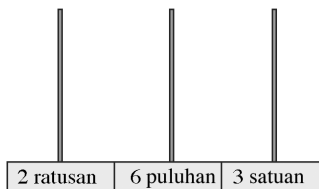
- Guru memberi hadiah kepada siswa yang memperoleh hasil terbaik.
- Guru meminta siswa yang nilainya kurang baik untuk belajar lebih giat lagi.
- Guru mengingatkan siswa terbaik hari ini untuk tetap belajar dan tidak sombong.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Alat/Bahan
 - Kartu bilangan
 - Manik-manik/biji-bijian yang relevan
2. Sumber belajar
Buku *Matematika Gemar Berhitung SD 2A* halaman 15–17

VI. Penilaian

1. Tertulis
Contoh soal:
 1. Bilangan yang ratusannya 2
Puluhannya 4
Satuannya 5 adalah ...
 2. Gambarlah sesuai nilai tempatnya.



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: II/1
Pertemuan Ke- Alokasi Waktu	: 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, dan 29 : 30 × 35 menit
Standar Kompetensi	: 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 300
Kompetensi Dasar	: 1.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 300
Indikator	: 1. Melakukan latihan menjumlah dan mengurangi sampai dengan 20 2. Mengubah bentuk pengurangan ke bentuk penjumlahan 3. Menjumlah bilangan dua angka kelipatan 10 4. Menjumlahkan bilangan dua angka yang bukan kelipatan 10 5. Menjumlahkan bilangan dua angka dan bilangan tiga angka 6. Menjumlahkan bilangan tiga angka dan bilangan tiga angka 7. Menjumlahkan dua bilangan dua angka 8. Menjumlahkan bilangan dua angka dan tiga angka 9. Menjumlahkan dua bilangan tiga angka 10. Mengurangkan bilangan dua angka dari bilangan tiga angka 11. Mengurangkan bilangan tiga angka dari bilangan tiga angka 12. Mengurangkan bilangan dua angka dari bilangan tiga angka 13. Mengurangkan bilangan tiga angka dari bilangan tiga angka 14. Menghitung soal operasi campuran menjumlah dan mengurang 15. Menentukan pemecahan soal cerita dengan operasi penjumlahan dan pengurangan

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melakukan latihan menjumlah dan mengurangi sampai dengan 20.

2. Siswa dapat mengubah bentuk pengurangan ke bentuk penjumlahan.
3. Siswa dapat menjumlahkan bilangan dua angka kelipatan 10.
4. Siswa dapat menjumlahkan bilangan dua angka yang bukan kelipatan 10.
5. Siswa dapat menjumlahkan bilangan dua angka dan bilangan tiga angka.
6. Siswa dapat menjumlahkan biangan tiga angka dan bilangan tiga angka.
7. Siswa dapat menjumlahkan dua bilangan dua angka.
8. Siswa dapat menjumlahkan bilangan dua angka dan tiga angka.
9. Siswa dapat menjumlahkan dua bilangan tiga angka.
10. Siswa dapat mengurangkan bilangan dua angka dari bilangan tiga angka.
11. Siswa dapat mengurangkan bilangan tiga angka dari bilangan tiga angka.
12. Siswa dapat mengurangkan dua angka dari bilangan tiga angka.
13. Siswa dapat mengurangkan bilangan tiga angka dari bilangan tiga angka.
14. Siswa dapat menghitung soal operasi campuran menjumlah dan mengurang.
15. Siswa dapat menentukan pemecahan soal cerita dengan operasi penjumlahan dan pengurangan.

II. Materi Ajar

Penjumlahan dan pengurangan bilangan

III. Metode Pembelajaran

1. Informasi
2. Demonstrasi
3. Diskusi
4. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-15 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru bersama siswa mengulang kembali tentang materi penjumlahan dan pengurangan sampai dengan 20, latihan soal halaman 18.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses pembelajaran.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan PR kepada siswa, 3–5 soal.

Pertemuan ke-16 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa berdiskusi tentang materi mengubah bentuk pengurangan ke bentuk penjumlahan dan sebaliknya.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 20.
- Selanjutnya, 5 orang siswa diminta mengerjakannya di papan tulis dan menjelaskannya.
- Untuk memperdalam pemahaman siswa, guru dapat memberikan soal-soal lain.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan beberapa pertanyaan penajakan daya serap siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses pembelajaran.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan tugas kepada siswa, 3–5 soal.

Pertemuan ke-17 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Dengan metode ceramah, guru menjelaskan tentang materi penjumlahan bilangan dua angka kelipatan 10.
- Selanjutnya, guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok. Tiap kelompok mengerjakan empat soal yang ada di buku siswa halaman 21.
- Guru meminta dua atau tiga kelompok menerangkan hasil pekerjaannya di depan kelas, sedangkan kelompok lain mengoreksi.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan beberapa pertanyaan peninjauan kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses pembelajaran.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan PR kepada siswa, 3–5 soal.

Pertemuan ke-18 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu termasuk mencocokkan PR.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa mendiskusikan contoh pada buku siswa halaman 21.
- Guru meminta salah satu siswa menjelaskan contoh tersebut di depan kelas.
- Guru menambahkan jika ada penjelasan yang kurang.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 22.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses pembelajaran
- Guru mengingatkan siswa agar mengulang kembali pelajaran yang diterimanya di rumah.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan tugas kepada siswa, 3–5 soal.

Pertemuan ke-19 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru memberikan tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Dengan metode tanya jawab disertai contoh, guru menjelaskan tentang penjumlahan bilangan dua angka dan bilangan tiga angka.

- Guru meminta beberapa siswa mengerjakan soal yang ada di buku siswa halaman 23–24, masing-masing satu soal. Siswa yang lain memerhatikan dan membenarkan jika ada langkah-langkah pengerjaan atau jawaban yang salah.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi beberapa pertanyaan penajakan kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses pembelajaran.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan PR kepada siswa, 3–5 soal.

Pertemuan ke-20 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru bersama siswa mendiskusikan penjumlahan dua bilangan tiga angka.

Contoh: $135 + 150 = \dots$

Cara bersusun

135 satuan $5 + 0 = 5$

150 puluhan $3 + 5 = 8$

— + ratusan $1 + 1 = 2$

285 hasilnya 285

- Siswa melanjutkan berdiskusi mengerjakan latihan soal pada buku siswa halaman 25–26.
- Guru memantau jalannya diskusi dan memberi penjelasan jika ada yang belum paham.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan beberapa pertanyaan penajakan kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses pembelajaran.
- Guru memberikan kegiatan pembelajaran dengan memberikan PR kepada siswa, 3–5 soal.

Pertemuan ke-21 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu termasuk monococokkan PR.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Dengan menggunakan metode ceramah dan demonstrasi (menggunakan lidi atau batang korek api), guru menjelaskan tentang materi berjumlah dua bilangan dua angka dengan satu kali menyimpan.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.
- Guru meminta siswa mengerjakan beberapa soal pada halaman 27–28, kemudian guru membahasnya.
- Jika siswa sudah mampu mengerjakan soal-soal dengan baik, guru dapat meminta siswa mencoba mengerjakan soal-soal pada halaman 29.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses pembelajaran.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan PR kepada siswa, 3–5 soal.
- Guru meminta siswa mengulang kembali materi pelajaran yang diterimanya di rumah.

Pertemuan ke-22 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu termasuk mencocokkan PR.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Dengan metode tanya jawab, guru menjelaskan tentang materi penjumlahan bilangan dua angka dan tiga angka.
- Guru menuliskan 5 soal yang relevan di papan tulis.
- Selanjutnya, meminta 5 siswa (tanpa ditunjuk) menyelesaikan soal-soal tersebut di papan tulis.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

- Guru dapat melanjutkan materi penjumlahan dua bilangan dua angka.
- Secara berkelompok, siswa mengerjakan latihan soal halaman 32.
- Guru membimbing kelompok yang mengalami kesulitan.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta siswa mencoba mengerjakan soal pada kolom "Berani Mencoba" halaman 33 di rumah.
- Guru meminta siswa menyiapkan diri menghadapi kuis yang akan diadakan pada pertemuan berikutnya. Materi kuis yaitu penjumlahan bilangan hasilnya sampai dengan 300.

Pertemuan ke-23 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru membahas tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- Guru meminta siswa mempersiapkan alat-alat tulis dan kertas.
- Dalam mengerjakan soal, siswa diminta jujur dan bekerja sendiri.
- Guru membagikan soal kepada siswa.

2. Kegiatan Inti

- Siswa mulai mengerjakan soal. Waktu yang disediakan lebih kurang 30 menit.
- Guru mengumpulkan hasil pekerjaan siswa.
- Selanjutnya, guru membahas soal-soal kuis.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta siswa belajar lebih giat lagi di rumah.
- Guru meminta siswa membaca materi pengurangan tanpa meminjam yang ada di halaman 34. Materi tersebut akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

Pertemuan ke-24 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru bersama siswa berdiskusi tentang materi pengurangan bilangan dua angka dari bilangan tiga angka.
- Selanjutnya, siswa diminta mengerjakan beberapa soal yang ada di buku siswa halaman 34–35.
- Siswa yang sudah selesai mengerjakan soal diminta mengerjakan di papan tulis.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi beberapa pertanyaan penajakan kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses pembelajaran.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan PR kepada siswa, 3–5 soal.

Pertemuan ke-25 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu termasuk mencocokkan PR.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Dengan metode tanya jawab, guru menjelaskan tentang materi pengurangan bilangan tiga angka dari bilangan tiga angka.

Contoh: $179 - 150 = \dots$

179	satuan	$9 - 0 = 9$
150	puluhan	$7 - 5 = 2$
— —	ratusan	$1 - 1 = 0$
29	hasilnya	29

- Guru meminta siswa mencoba mengerjakan beberapa soal yang ada di buku siswa halaman 36 dan 37.
- Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan.
- Guru membahas beberapa soal di papan tulis.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi beberapa pertanyaan penajakan kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses pembelajaran.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan PR kepada siswa, 3–5 soal.

Pertemuan ke-26 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu termasuk mencocokkan PR.

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- 2. Kegiatan Inti**
- Dengan metode ceramah, guru menjelaskan tentang materi mengurangkan bilangan dua angka dari bilangan tiga angka.
Contoh: $230 - 50 = \dots$
- | | | | | | | | |
|-----|----------|---|---------|---------|-------------|--------|-------|
| 230 | satuan | 0 | - | 0 | = | 0 | |
| 50 | puluhan | 3 | - | 5 | tidak dapat | pinjam | |
| — | — | 1 | ratusan | menjadi | 13 | - | 5 = 8 |
| 180 | ratusan | 2 | - | 1 | (dipinjam) | = | 1 |
| | hasilnya | | | | | | 180 |
- Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal yang relevan. Soal-soal dapat diambil dari buku siswa atau guru membuat soal sendiri.
 - Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.
- 3. Kegiatan Akhir**
- Guru memberi beberapa pertanyaan penajakan secara acak kepada siswa.
 - Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses pembelajaran.
 - Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan PR kepada siswa, 3–5 soal.

Pertemuan ke-27 (2 × 35 menit)

- 1. Kegiatan Awal**
- Motivasi dari guru.
 - Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu termasuk mencocokkan PR.
 - Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- 2. Kegiatan Inti**
- Guru bersama siswa mendiskusikan contoh pada buku siswa halaman 39. Siswa melanjutkan berlatih menyelesaikan soal halaman 40.
 - Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.
- 3. Kegiatan Akhir**
- Guru meminta siswa mengulang kembali materi pelajaran yang diterimanya di rumah.
 - Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses pembelajaran.
 - Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan PR kepada siswa, 3–5 soal.

Pertemuan ke-28 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok.

2. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan tentang materi operasi hitung campuran menjumlahkan dan mengurangi disertai contoh.
- Tiap kelompok diminta mengerjakan 3 soal yang ada di buku siswa halaman 41.
- Guru meminta salah satu kelompok menjelaskan di depan kelas, sedangkan kelompok lain menanggapi.
- Guru meminta kelompok lain (yang belum mendapat giliran) mengoperasikan dengan kalkulator soal-soal di atas.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru mengumumkan kelompok terbaik hari itu.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses pembelajaran.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan tugas kepada siswa, 3–5 soal.

Pertemuan ke-29 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru membahas tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru menulis soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan di papan tulis.
- Selanjutnya, guru membahas penyelesaiannya dengan metode tanya jawab.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.
- Siswa kemudian berlatih mengerjakan soal pada buku siswa halaman 42–44.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi beberapa pertanyaan penajakan kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses pembelajaran.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: II/1
Pertemuan Ke-	: 30, 31, 32, 33, dan 34
Alokasi Waktu	: 10 × 35 menit
Standar Kompetensi	: 2. Menggunakan pengukuran waktu, panjang, dan berat dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: 2.1 Menggunakan alat ukur waktu dalam satuan jam
Indikator	: 1. Membaca dan menentukan waktu sesuai jarum jam 2. Menuliskan waktu jam sesuai jarumnya 3. Mengatur jarum jam sesuai waktu yang ditunjukkan 4. Menghitung lamanya waktu kegiatan dalam satuan jam

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membaca dan menentukan waktu sesuai jarum jam.
2. Siswa dapat menuliskan waktu jam sesuai jarumnya.
3. Siswa dapat mengatur jarum jam sesuai waktu yang ditunjukkan.
4. Siswa dapat menghitung lamanya kegiatan dalam satuan jam.

II. Materi Ajar

Menggunakan alat ukur waktu jam

III. Metode Pembelajaran

1. Demonstrasi
2. Diskusi
3. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-30 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas cara menentukan jam secara bulat.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru menyediakan alat peraga berupa jam. Dengan alat peraga, guru menjelaskan cara membaca dan menentukan waktu yang ditunjukkan jarum jam secara bulat. Lihat contoh pada buku siswa halaman 53.

- Guru mengatur jarum jam, kemudian siswa secara bergiliran diminta membacanya.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan beberapa pertanyaan penajakan kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar-mengajar.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-31 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru memeriksa tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru menyediakan alat peraga berupa jam. Dengan alat peraga, guru menjelaskan cara membaca dan menentukan waktu yang ditunjukkan jarum jam tidak bulat.

Contoh:



Jarum panjang menunjuk angka 6.

Jarum pendek menunjuk di antara angka 4 dan 5.

Jadi, jam di samping menunjukkan pukul 4.30.

Dibaca pukul setengah lima atau empat tiga puluh.

- Guru mengatur jarum jam, kemudian siswa secara bergiliran diminta membaca dan menuliskannya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi beberapa pertanyaan penajakan kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses pembelajaran.

Pertemuan ke-32 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru menyediakan alat peraga berupa jam. Jarum jam diatur pada pukul tertentu. Selanjutnya, guru menjelaskan pukul berapa sebelum dan sesudahnya.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.
- Siswa diminta mengerjakan latihan soal halaman 54–55.
- Guru membahas beberapa soal.
- Untuk memperdalam pemahaman siswa, guru dapat memberikan variasi soal yang lain.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi beberapa pertanyaan penajakan secara acak.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya dalam proses pembelajaran.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan PR kepada siswa, 3–5 soal.

Pertemuan ke-33 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu termasuk mencocokkan PR.

2. Kegiatan Inti

- Guru menyediakan alat peraga berupa jam.
- Dengan menggunakan metode demonstrasi, guru menjelaskan bagaimana cara mengatur letak jarum jam yang menunjuk pukul tertentu.
- Guru menunjuk pukul tertentu, kemudian siswa diminta mengatur letak jarum jam.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan beberapa pertanyaan penajakan kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya dalam proses pembelajaran.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan PR kepada siswa.

Pertemuan ke-34 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru membahas tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.

2. Kegiatan Inti

- Dengan menggunakan metode tanya jawab, guru menjelaskan tentang materi menyatakan lama waktu kegiatan dalam satuan jam.
- Selanjutnya, siswa diminta mengerjakan soal halaman 58.
- Guru membahas beberapa soal tersebut.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan beberapa pertanyaan penajakan secara acak kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses pembelajaran.
- Guru mengingatkan siswa agar mengulang kembali materi yang diterimanya di rumah.




V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Alat/Bahan
Jam dari karton atau jam asli
2. Sumber Belajar
Buku *Matematika Gemar Berhitung 2A* halaman 53–58

VI. Penilaian

1. Tertulis

Contoh soal:

1.  Gambar di samping menunjukkan pukul
dibaca
2.  Gambar di samping menunjukkan pukul ...
... jam sebelumnya pukul 2.00 dan
... jam lagi pukul 8.00.
3.  Gambar di samping menunjukkan pukul ...
... jam sebelumnya pukul 10.00 dan
... jam lagi pukul 7.00

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: II/1
Pertemuan Ke-	: 35, 36, 37, 38, 39, 40, dan 41
Alokasi Waktu	: 14 × 35 menit
Standar Kompetensi	: 2. Menggunakan pengukuran waktu, panjang, dan berat dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: 2.2 Menggunakan alat ukur tidak baku dan baku (cm, m) yang sering digunakan
Indikator	: <ol style="list-style-type: none">1. Membandingkan panjang dua benda: lebih panjang daripada atau lebih pendek daripada2. Mengukur panjang benda dengan satuan tidak baku: jengkal, hasta, depa, pensil, dan lainnya3. Mengenal satuan ukuran baku panjang meter dan sentimeter4. Menggunakan alat ukur satu meter yang diberi skala sentimeter5. Mengukur panjang benda dengan satuan baku yang sering digunakan6. Menaksir panjang benda dengan satuan yang sesuai7. Memilih alat ukur baku yang sesuai dengan benda yang diukur

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membandingkan panjang dua benda: lebih panjang daripada atau lebih pendek daripada.
2. Siswa dapat mengukur panjang benda dengan satuan tidak baku: jengkal, hasta, depa, pensil, dan lain-lainnya.
3. Siswa dapat mengenal satuan ukuran baku panjang meter dan sentimeter.
4. Siswa dapat menggunakan alat ukur meter yang diberi skala sentimeter.
5. Siswa dapat mengukur panjang benda dengan satuan baku yang sering digunakan.
6. Siswa dapat menaksir panjang benda dengan satuan yang sesuai.
7. Siswa dapat memilih alat ukur baku yang sesuai dengan benda yang diukur.

II. Materi Ajar

Menggunakan alat ukur tidak baku dan baku

III. Metode Pembelajaran

1. Demonstrasi
2. Diskusi
3. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-35 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengulang sebentar pembelajaran di kelas I semester 1, yaitu benda yang panjang dan benda yang pendek.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru menyediakan dua benda yang panjangnya berbeda. Dengan membandingkan dua benda tersebut, guru mengenalkan penggunaan istilah lebih panjang atau lebih pendek.
- Guru mengambil dua benda yang panjangnya sama. Dengan menggunakan dua benda itu, guru mengenalkan istilah sama panjang.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal halaman 60.
- Dengan membandingkan dua benda di sekitar siswa, guru menjelaskan penggunaan istilah lebih tinggi atau lebih rendah.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal yang relevan.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi beberapa pertanyaan penajakan secara acak kepada siswa.
- Guru memberikan tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-36 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru memeriksa dan membahas tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa memberi contoh satuan panjang tidak baku.
- Guru menjelaskan pengertian jengkal, hasta, dan depa dengan peragaan.

- Guru mendemonstrasikan cara mengukur panjang dengan satuan tidak baku.
- Siswa diminta mendemonstrasikan pula cara mengukur panjang benda dengan satuan tidak baku.
- Siswa secara berkelompok diminta menyelesaikan soal halaman 62 dan mencatat hasilnya.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan memberikan tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-37 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Dengan menggunakan alat peraga berupa penggaris meter dan sentimeter, guru mengenalkan satuan ukuran baku panjang, yaitu meter dan sentimeter.
- Guru memperagakan cara mengukur panjang benda dengan satuan baku.
- Guru meminta siswa mengerjakan tugas pada kolom "Tugas Untukmu" halaman 64.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.
- Selanjutnya, guru meminta siswa melakukan kegiatan yang ada di buku siswa halaman 64–65. Usahakan semua siswa mendapat giliran tugas.

3. Kegiatan Akhir

Guru meminta siswa mempraktikkan lagi kegiatan yang dilakukan hari ini di rumah.

Pertemuan ke-38 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru mendemonstrasikan cara mengukur panjang buku dengan penggaris.
- Guru meminta siswa mengerjakan tugas pada kolom "Tugas Untukmu" halaman 66.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya dalam pembelajaran.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-39 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru memeriksa dan membahas tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru menunjukkan sebuah benda, kemudian beberapa siswa diminta menaksir berapa panjangnya.
- Selanjutnya, benda tersebut diukur panjangnya dengan penggaris.
- Guru menjelaskan bahwa makin mendekati hasil sebenarnya, makin baik taksirannya.

Contoh:

Ada sebuah gunting.

Putut menaksir panjangnya 17 cm.

Lika menaksir panjangnya 16 cm.

Setelah diukur, ternyata panjangnya 15 cm.

Jadi, taksiran Lika lebih baik daripada Putut.

- Guru meminta siswa mengerjakan tugas halaman 68.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya dalam proses belajar-mengajar.

Pertemuan ke-40 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru menyediakan beberapa alat ukur panjang. Misalnya, penggaris sentimeter, penggaris meteran, meteran kain, dan meteran kecil.
- Dengan menunjukkan di depan kelas, guru memperkenalkan nama dan kapan alat ukur tersebut digunakan.
- Guru meminta siswa menyebutkan kembali nama alat-alat ukur tersebut.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal halaman 69.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar-mengajar.
- Guru meminta siswa mempersiapkan diri menghadapi kuis pada pertemuan berikutnya. Materi kuis yaitu memilih alat ukur yang sesuai dengan benda yang diukur.

Pertemuan ke-41 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru meminta siswa menyiapkan alat tulis dan kertas.

2. Kegiatan Inti

- Guru membagikan soal.
- Siswa mulai mengerjakan kuis.
- Setelah selesai, guru mengumpulkan hasil pekerjaan siswa.
- Guru bersama siswa membahas materi kuis.

3. Kegiatan Akhir

- Guru mengecek sekilas hasil pekerjaan siswa. Dari kegiatan tersebut, guru dapat mengetahui apakah siswa dapat memahami konsep dengan baik atau tidak.
- Guru meminta siswa untuk belajar lebih giat lagi di rumah.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: II/1
Pertemuan Ke-	: 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, dan 49
Alokasi Waktu	: 16 × 35 menit
Standar Kompetensi	: 2. Menggunakan pengukuran waktu, panjang, dan berat dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: 2.3 Menggunakan alat ukur berat
Indikator	: 1. Membandingkan berat dua benda 2. Mengukur berat benda 3. Mengukur berat benda dengan satuan baku yang sering digunakan, misalnya ons dan kg 4. Menaksir berat benda dengan satuan yang sesuai 5. Memilih alat ukur yang sesuai dengan benda yang diukur

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membandingkan berat dua benda.
2. Siswa dapat mengukur berat benda.
3. Siswa dapat mengukur berat benda dengan satuan baku yang sering digunakan, misalnya ons dan kg.
4. Siswa dapat menaksir berat benda dengan satuan yang sesuai.
5. Siswa dapat memilih alat ukur yang sesuai dengan benda yang diukur beratnya.

II. Materi Ajar

Menggunakan alat ukur berat

III. Metode Pembelajaran

1. Demonstrasi
2. Diskusi
3. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-42 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengulang sebentar tentang materi benda yang berat dan benda yang ringan di kelas I semester 2.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru menyediakan dua ember (ukuran berbeda) berisi air. Selanjutnya, guru meminta salah satu siswa mengangkat kedua ember secara bersamaan. Ember satu di tangan kanan dan ember lain di tangan kiri.
- Dari kegiatan itu, guru menjelaskan penggunaan istilah lebih berat, lebih ringan, atau sama berat.
- Guru menjelaskan konsep lebih berat, lebih ringan, atau sama berat dengan cara yang lain.
- Siswa melanjutkan berlatih menyelesaikan soal pada buku siswa halaman 71-72.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi beberapa pertanyaan penajakan secara acak kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya dalam pembelajaran.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan tugas kepada siswa. Tugas dapat diambilkan dari buku siswa.

Pertemuan ke-43 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru membahas tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru membimbing siswa secara berkelompok membuat timbangan sederhana.
- Kemudian, guru menjelaskan bagaimana posisi benda di timbangan.
- Dengan timbangan yang telah dibuat, tiap kelompok secara bergiliran melakukan tugas yang ada di halaman 73. Benda-benda dapat disediakan guru atau siswa.
- Salah satu kelompok menceritakan hasil pengukuran di depan kelas, sedangkan kelompok yang lain menanggapi.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar-mengajar.

Pertemuan ke-44 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Untuk memperdalam pemahaman siswa, materi mengukur berat benda dengan timbangan sederhana dilanjutkan lagi.
- Kelompok yang belum mendapat tugas pada pertemuan sebelumnya, menimbang benda-benda lain dengan timbangan sederhana.
- Selanjutnya, menceritakan hasil pengukuran di depan kelas. Kelompok yang lain menanggapi.
- Guru membantu kelompok yang mengalami kesulitan dalam melaksanakan tugas.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifannya dan kesungguhannya dalam proses belajar-mengajar.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-45 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Mengingatnkan sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru membahas tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru menyediakan timbangan duduk dalam proses pembelajaran selanjutnya, guru memperkenalkan bagian-bagian yang ada dalam timbangan dan menjelaskan jenis-jenis anak timbangan.
- Guru menjelaskan satuan-satuan baku yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
- Siswa secara bergantian diminta menunjukkan bagian-bagian timbangan dan jenis-jenis anak timbangan.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar-mengajar.

Pertemuan ke-46 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Mengingatkan sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa mendiskusikan cara menggunakan timbangan duduk (langkah-langkahnya). Dalam diskusi, siswa dibagi dalam beberapa kelompok diskusi.
- Guru mengawasi jalannya diskusi.
- Selanjutnya, salah satu siswa mengemukakan hasil diskusi di depan kelas, siswa yang lain menanggapi.
- Guru menyimpulkan hasil diskusi.

3. Kegiatan Akhir

- Guru mengumumkan kelompok terbaik hari itu.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya dalam proses belajar-mengajar.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan tugas kelompok kepada siswa.

Pertemuan ke-47 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru membahas tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru menyediakan timbangan dan benda yang akan ditimbang, misalnya sekantong salak.
- Guru meminta siswa menaksir berat sekantong salak tersebut. Kemudian, benda itu ditimbang untuk mengetahui berat sebenarnya.
- Dari kegiatan itu, guru menjelaskan tentang konsep penaksiran.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal pada buku siswa halaman 75.

3. Kegiatan Akhir

Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya dalam proses belajar-mengajar.

Pertemuan ke-48 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Dengan menggunakan alat peraga berupa gambar atau benda sebenarnya, guru memperkenalkan jenis-jenis timbangan dan penggunaannya.
- Siswa secara bergantian diminta menceritakan pengalamannya tentang timbangan atau timbangan yang pernah dilihat.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi beberapa pertanyaan penajakan kepada siswa.
- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya dalam proses pembelajaran.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-49 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Mengingatkan sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru membahas tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa memberi contoh penggunaan semua jenis timbangan yang telah dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Selanjutnya, siswa diminta mencari contoh penggunaan jenis timbangan yang lain.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan penajakan secara acak kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar-mengajar.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan tugas kepada siswa.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: II/1
Pertemuan Ke-	: 50 dan 51
Alokasi Waktu	: 4 × 35 menit
Standar Kompetensi	: 2. Menggunakan pengukuran waktu, panjang, dan berat dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: 2.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan berat benda
Indikator	: 1. Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan berat benda menggunakan satuan tidak baku 2. Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan berat benda menggunakan satuan baku

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyelesaikan soal yang berkaitan dengan berat benda menggunakan satuan tidak baku.
2. Siswa dapat menyelesaikan soal yang berkaitan dengan berat benda menggunakan satuan baku.

II. Materi Ajar

Soal cerita yang berkaitan dengan berat benda

III. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-50 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa berdiskusi tentang materi membandingkan berat dua benda di lingkungan sekolah dengan istilah: ringan atau berat.
- Selanjutnya, siswa diminta mengerjakan soal-soal pada buku siswa halaman 77.

- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi beberapa pertanyaan penajakan secara acak kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya dalam proses pembelajaran.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan PR kepada siswa, 3–5 soal.

Pertemuan ke-51 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru bersama siswa mendiskusikan latihan soal halaman 78.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa menanyakan hal-hal yang belum jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan penajakan secara acak kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya dalam proses pembelajaran.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan PR kepada siswa, 3–5 soal.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Alat dan Bahan
 - Benda-benda di sekitar sekolah yang relevan
 - Timbangan
2. Sumber Belajar
Buku *Matematika Gemar Berhitung 2A* halaman 77–78

VI. Penilaian

1. Tertulis
Contoh soal:
Bandingkan dua benda pada soal-soal berikut, kemudian isilah titik-titik dengan kata *berat* atau *ringan*.
 1. Penghapus papan tulis adalah benda ...
Papan tulis adalah benda ...

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: II/1
Pertemuan Ke-	: 52, 53, 54, 55, 56, 57, dan 58
Alokasi Waktu	: 14 × 35 menit
Standar Kompetensi	: 3. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 500
Kompetensi Dasar	: 3.1 Membandingkan bilangan
Indikator	: 1. Membilang secara urut 2. Menyebutkan banyak benda 3. Membilang loncat 4. Membaca dan menulis lambang bilangan 5. Membandingkan dua kumpulan benda 6. Menentukan suatu bilangan lebih besar, lebih kecil, atau sama besar dengan bilangan lain

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membilang secara urut.
2. Siswa dapat menyebutkan banyak benda.
3. Siswa dapat membilang loncat.
4. Siswa dapat membaca dan menulis lambang bilangan.
5. Siswa dapat membandingkan dua kumpulan benda.
6. Siswa dapat menentukan suatu bilangan lebih besar, lebih kecil, atau sama besar dengan bilangan lain.

II. Materi Ajar

Membandingkan bilangan

III. Metode Pembelajaran

1. Informasi
2. Demonstrasi
3. Diskusi
4. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-52 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran tentang bilangan sampai 300.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru bersama siswa mendemonstrasikan cara membilang bilangan mulai dari 301 sampai dengan 500.
- Siswa kemudian mengerjakan soal halaman 85.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi beberapa pertanyaan penajakan kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses pembelajaran.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan PR kepada siswa, 3–5 soal.

Pertemuan ke-53 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu termasuk mencocokkan PR.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Dengan menggunakan alat peraga berupa gambar atau benda-benda di sekitar, guru menjelaskan tentang materi menyebutkan banyak benda.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.
- Guru memberikan soal-soal yang relevan, kemudian siswa diminta mengerjakannya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya dalam proses pembelajaran.
- Guru meminta siswa mengulang kembali materi yang diterimanya di rumah.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan PR kepada siswa, 3–5 soal.

Pertemuan ke-54 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu termasuk mencocokkan PR.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Dengan menggunakan metode tanya jawab, guru menjelaskan tentang materi membilang loncat.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal halaman 87.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya dalam proses pembelajaran.
- Guru meminta siswa mempersiapkan diri menghadapi kuis yang akan diadakan pada pertemuan berikutnya. Materi kuis adalah membilang bilangan, menyebut banyak benda, dan membilang loncat.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan tugas kelompok kepada siswa.

Pertemuan ke-55 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru membahas tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- Guru meminta siswa mempersiapkan alat tulis dan kertas.
- Guru mengajak siswa bersikap jujur dan mandiri dalam mengerjakan soal.
- Guru membagi soal kepada siswa.

2. Kegiatan Inti

- Siswa mulai mengerjakan soal. Waktu yang disediakan lebih kurang 30 menit.
- Guru mengawasi jalannya kuis.
- Guru mengumpulkan hasil pekerjaan siswa.
- Guru membahas materi kuis.

3. Kegiatan Akhir

- Guru menanyakan kepada siswa siapa yang merasa jawabannya betul semua dan siapa yang merasa tidak dapat mengerjakan kuis.
- Guru meminta siswa belajar lebih giat lagi di rumah.

Pertemuan ke-56 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Dengan menggunakan metode tanya jawab, guru menjelaskan tentang materi membaca dan menulis.
- Selanjutnya, siswa diminta mengerjakan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 88.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi beberapa pertanyaan penajakan secara acak kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya dalam proses pembelajaran.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan PR kepada siswa, 3–5 soal.

Pertemuan ke-57 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu termasuk mencocokkan PR.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Dengan menggunakan alat peraga berupa gambar, guru menjelaskan tentang konsep membandingkan dua kumpulan benda.
- Selanjutnya, siswa diminta mengerjakan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 89–90.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya dalam proses pembelajaran.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan tugas kelompok kepada siswa. Tugas dapat diambilkan dari buku siswa halaman 90.

Pertemuan ke-58 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.

- Guru membahas tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa mendiskusikan contoh soal yang ada di buku siswa. Selanjutnya, siswa mendiskusikan soal-soalnya.
- Guru memantau jalannya diskusi.
- Guru menyimpulkan hasil diskusi.
- Untuk pendalaman materi, guru dapat memberikan soal-soal yang lebih variasi.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya dalam proses pembelajaran.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan tugas kelompok kepada siswa. Tugas dapat diambilkan dari buku siswa halaman 91.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Alat/Bahan
 - Biji-bijian atau benda lain yang relevan
 - Kartu bilangan sampai 500
 - Gambar-gambar
2. Sumber Belajar
Buku *Matematika Gemar Berhitung 2A* halaman 85–91

VI. Penilaian

1. Tertulis

Contoh soal:

Salin dan isilah titik-titik berikut.

1. 310 330 ... 390 ...
2. 300 316 332
3. 375 420 435 ...

Isilah dengan lebih besar daripada, lebih kecil daripada, atau sama besar dengan.

4. 470 ... 390
5. 334 ... tiga ratus tiga puluh empat

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: II/1
Pertemuan Ke-	: 59, 60, 61, dan 62
Alokasi Waktu	: 8×35 menit
Standar Kompetensi	: 3. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 500
Kompetensi Dasar	: 3.2 Mengurutkan bilangan
Indikator	: 1. Menyusun bilangan dari terkecil ke terbesar atau sebaliknya 2. Membedakan bilangan genap dan bilangan ganjil berdasarkan urutan

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyusun bilangan dari terkecil ke terbesar atau sebaliknya.
2. Siswa dapat membedakan bilangan genap dan bilangan ganjil berdasarkan urutan.

II. Materi Ajar

Urutan bilangan

III. Metode Pembelajaran

1. Demonstrasi
2. Diskusi
3. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-59 (2×35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru menyediakan kartu bilangan.
- Dengan menggunakan kartu bilangan tersebut, guru mendemonstrasikan cara menyusun bilangan-bilangan dari terkecil atau terbesar.
Contoh:

201	202	203	204
-----	-----	-----	-----

 Susunan bilangan dari terkecil ke terbesar.

205 204 203 202 Susunan bilangan dari terbesar ke terkecil.

Bilangan-bilangan di atas membentuk pola bilangan yang teratur.

- Siswa secara bergiliran diminta melakukan hal yang sama. Tiap siswa diberikan kartu yang berbeda.
- Selanjutnya, siswa diminta mengerjakan beberapa soal yang ada di buku siswa halaman 92.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya dalam proses pembelajaran.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan PR kepada siswa, 3–5 soal.

Pertemuan ke-60 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru menyediakan kartu bilangan atau siswa membuat kartu bilangan sendiri.
- Guru mengambil 5 atau 6 kartu bilangan secara acak. Kemudian, guru meminta salah satu siswa menyusun kartu bilangan tersebut dari terkecil. Guru meminta siswa lain menyusun dari terbesar.
- Kegiatan tersebut dapat dilanjutkan untuk kartu-kartu bilangan yang lain.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya dalam proses pembelajaran.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan PR kepada siswa, 3–5 soal.

Pertemuan ke-61 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu termasuk mencocokkan PR.
 - Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
2. **Kegiatan Inti**
 - Guru bersama siswa mengingat kembali tentang materi bilangan genap dan bilangan ganjil. Apa pengertian dan bagaimana ciri-cirinya.
 - Guru meminta siswa mengerjakan latihan soal halaman 94.
 - Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.
 3. **Kegiatan Akhir**
 - Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya dalam proses pembelajaran.
 - Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan PR kepada siswa, 3–5 soal.

Pertemuan ke-62 (2 × 35 menit)

1. **Kegiatan Awal**
 - Motivasi dari guru.
 - Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
 - Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
2. **Kegiatan Inti**
 - Guru meminta siswa mendiskusikan tugas yang ada di kolom "Ayo Diskusi" halaman 95. Dalam melakukan diskusi, guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok diskusi.
 - Guru memantau jalannya diskusi.
 - Guru meminta tiap kelompok menyampaikan hasil diskusi di depan kelas.
 - Guru menyimpulkan hasil diskusi.
3. **Kegiatan Akhir**
 - Guru mengumumkan kelompok diskusi terbaik hari itu.
 - Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses pembelajaran.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Alat/Bahan
 - Kartu bilangan
 - Kalkulator
2. Sumber Belajar

Buku *Matematika Gemar Berhitung 2A* halaman 92–94

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: II/1
Pertemuan Ke-	: 63 dan 64
Alokasi Waktu	: 4 × 35 menit
Standar Kompetensi	: 3. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 500
Kompetensi Dasar	: 3.3 Menentukan nilai tempat sampai ratusan
Indikator	: 1. Menentukan nilai tempat sampai ratusan 2. Menuliskan bentuk panjang bilangan

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menentukan nilai tempat sampai ratusan.
2. Siswa dapat menuliskan bentuk panjang bilangan.

II. Materi Ajar

Nilai tempat bilangan sampai dengan 500

III. Metode Pembelajaran

1. Diskusi
2. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-63 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat tentang nilai tempat yang telah dipelajari.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru bersama siswa berdiskusi tentang nilai tempat. Dalam nilai tempat, guru dapat menggunakan alat peraga berupa dekak-dekak sederhana yang dibuat sendiri.
- Selanjutnya, siswa berlatih soal halaman 96.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya dalam proses pembelajaran.

- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan PR kepada siswa, 3–5 soal.

Pertemuan ke-64 (2 × 35)

1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Dengan menggunakan metode tanya jawab, guru menjelaskan tentang materi penulisan bentuk panjang suatu bilangan.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal yang relevan.
- Agar proses belajar-mengajar tidak membosankan, guru dapat memberikan selingan permainan yang berhubungan dengan nilai tempat.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi beberapa pertanyaan penajakan kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya dalam proses pembelajaran.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan tugas kepada siswa.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Alat/Bahan
Dekak-dekak sederhana
2. Sumber Belajar
Buku *Matematika Gemar Berhitung 2A* halaman 95–97

VI. Penilaian

1. Tertulis
Contoh soal:
 1. Tentukan nilai tempat dari bilangan-bilangan berikut.

a. 369	c. 345
b. 444	d. 478
 2. Tulislah bilangan berikut dalam bentuk panjang.

a. 352	c. 471
b. 338	d. 487

2. Kinerja/Perbuatan
Tingkah laku siswa, minat belajar, sikap, keaktifan dalam bertanya dan menjawab pertanyaan, serta keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.
3. Penugasan/Proyek
Guru memeriksa dan mengecek apakah tugas yang diberikan ke siswa dapat terselesaikan dengan baik atau tidak.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,,
Guru Matematika

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: II/1
Pertemuan Ke-	: 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, dan 72
Alokasi Waktu	: 16 × 35 menit
Standar Kompetensi	: 3. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 500
Kompetensi Dasar	: 3.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan
Indikator	: <ol style="list-style-type: none">1. Menjumlah bilangan dua angka dan tiga angka2. Menjumlah dua bilangan tiga angka3. Menjumlah tiga bilangan berturut-turut4. Mengurangkan bilangan dua angka dari bilangan tiga angka5. Mengurangkan bilangan tiga angka dari bilangan tiga angka6. Mengurangkan tiga bilangan berturut-turut7. Menyelesaikan soal campuran menjumlah dan mengurang contoh 18. Menyelesaikan soal campuran menjumlah dan mengurang contoh 29. Menyelesaikan soal cerita penjumlahan dan pengurangan

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjumlah bilangan dua angka dan tiga angka.
2. Siswa dapat menjumlah dua bilangan tiga angka.
3. Siswa dapat menjumlah tiga bilangan berturut-turut.
4. Siswa dapat mengurangkan bilangan dua angka dari bilangan tiga angka.
5. Siswa dapat mengurangkan bilangan tiga angka dari bilangan tiga angka.
6. Siswa dapat mengurangkan tiga bilangan berturut-turut.
7. Siswa dapat menyelesaikan soal campuran menjumlah dan mengurang contoh 1.
8. Siswa dapat menyelesaikan soal campuran menjumlah dan mengurang contoh 2.
9. Siswa dapat menyelesaikan soal cerita penjumlahan dan pengurangan.

II. Materi Ajar

Penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-65 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu tentang penjumlahan sampai dengan 300.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Dengan menggunakan metode informasi, guru menjelaskan tentang materi penjumlahan bilangan dua angka dan tiga angka (dengan satu kali menyimpan).
- Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 98–99.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.
- Jika siswa sudah paham, proses pembelajaran dapat dilanjutkan.
- Dengan menggunakan metode tanya jawab, guru menjelaskan tentang konsep penjumlahan dua bilangan tiga angka.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal yang ada di halaman 100–101 di papan tulis.
- Guru membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi beberapa pertanyaan penajakan kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya dalam proses pembelajaran.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan PR kepada siswa, 3–5 soal.

Pertemuan ke-66 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu termasuk mencocokkan PR.

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta tiap kelompok mendiskusikan contoh soal yang ada di buku siswa halaman 102.
- Selanjutnya, tiap kelompok memilih 2 soal (halaman 102–104) dan menyelesaikannya.
- Kemudian, tiap kelompok menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas.
- Guru membimbing kelompok yang mengalami kesulitan.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya dalam proses pembelajaran.
- Guru meminta siswa mengulang kembali materi pelajaran yang diterimanya di rumah.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-67 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu termasuk mencocokkan PR.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Dengan menggunakan metode tanya jawab, guru menjelaskan tentang materi mengurangkan bilangan dua angka dari bilangan tiga angka.
- Guru meminta siswa mengerjakan beberapa soal yang ada di buku siswa halaman 105.
- Selanjutnya, guru meminta beberapa siswa menuliskan hasilnya di papan tulis. Siswa yang lain menanggapi.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.
- Jika siswa sudah paham tentang materi yang diajarkan, guru melanjutkan mengajar tentang pengurangan dua bilangan tiga angka.
- Guru meminta beberapa siswa (tanpa ditunjuk) mengerjakan soal, masing-masing dua soal halaman 107 di papan tulis dan menjelaskannya.

- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi beberapa pertanyaan penajakan secara acak kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya dalam proses pembelajaran.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan PR kepada siswa, 3–5 soal.

Pertemuan ke-68 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu termasuk mencocokkan PR.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Dengan menggunakan metode tanya jawab disertai contoh, guru menjelaskan tentang materi pengurangan tiga bilangan berturut-turut.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal halaman 109.
- Agar siswa terampil menggunakan kalkulator, guru meminta siswa mengecek hasil pekerjaannya dengan kalkulator.
- Guru membahas hasil pekerjaan siswa.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta salah satu siswa mengerjakan kuis yang ada di kolom "Kuis Matematika".
- Guru memberi hadiah kepada siswa tersebut.
- Guru meminta siswa menyiapkan diri menghadapi kuis yang akan diadakan pada pertemuan berikutnya. Materi kuis adalah penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 500.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan PR kepada siswa, 3–5 soal.

Pertemuan ke-69 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru membahas tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- Guru meminta siswa mempersiapkan alat-alat tulis dan kertas.
- Guru membagikan soal kepada siswa.

2. Kegiatan Inti

- Siswa mulai mengerjakan soal. Waktu yang disediakan lebih kurang 30 menit.
- Guru mengawasi jalannya kuis.
- Guru mengumpulkan hasil pekerjaan siswa.
- Guru membahas materi kuis.

3. Kegiatan Akhir

Guru melihat sebentar hasil pekerjaan siswa. Dari kegiatan tersebut, guru akan mengetahui kompetensi siswa tercapai atau tidak.

Pertemuan ke-70 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru bersama siswa mendiskusikan tentang operasi campuran menjumlah dan mengurangi.

Contoh:

$$\begin{array}{r} 250 + 150 - 120 = 400 - 120 \\ \underbrace{\hspace{1.5cm}} \quad \uparrow \\ = 280 \end{array} \quad \begin{array}{r} 250 \quad 428 \\ 150 \quad 135 \\ \hline 400 \quad 293 \\ + \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 428 - 135 + 106 = 293 + 106 \\ \underbrace{\hspace{1.5cm}} \quad \uparrow \\ = 399 \end{array} \quad \begin{array}{r} 120 \quad 106 \\ \hline 280 \quad 399 \\ + \end{array}$$

- Siswa melanjutkan berlatih menyelesaikan soal halaman 111–113.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi beberapa pertanyaan penajakan kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya dalam proses pembelajaran.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-71 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu termasuk mencocokkan PR.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru menuliskan soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan. Selanjutnya, guru membahas soal tersebut dengan metode tanya jawab.
- Guru memberikan soal cerita yang berkaitan dengan pengurangan di papan tulis.
- Kemudian, siswa diminta mendiskusikan penyelesaiannya.
- Guru memantau jalannya diskusi.
- Guru menyimpulkan hasil diskusi.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya dalam proses pembelajaran.
- Guru meminta siswa mempelajari soal-soal halaman 114–115 yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

Pertemuan ke-72 (2 × 35 menit)

1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta beberapa siswa mengerjakan soal-soal halaman 114–115 di papan tulis.
- Kemudian, guru membahas hasil pekerjaan siswa satu per satu.
- Untuk memperdalam pemahaman siswa, guru dapat memberikan soal-soal yang lain.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi beberapa pertanyaan penajakan kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya dalam proses pembelajaran.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Alat/Bahan
 - Sempoa
 - Kalkulator
2. Sumber Belajar
 - Buku *Matematika Gemar Berhitung 2A* halaman 98–116

VI. Penilaian

1. Tertulis

Contoh soal:

1. $160 + 152 + 135 = \dots$

160

152

135

— +

...

2. $405 - 132 = \dots$

405

132

— -

...

3. $183 + 245 - 153 = \dots - \dots$

= ...

4. $491 - 278 + 180 = \dots + \dots$

= ...

5. Andre akan pergi ke suatu kota yang berjarak 208 km dengan menggunakan mobil. Andre telah menempuh jarak 150 km. Berapa kilometer lagi Andre akan sampai ke tempat tujuan?

2. Kinerja/Perbuatan

Tingkah laku siswa, minat belajar, sikap, keaktifan dalam bertanya dan menjawab pertanyaan, serta keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.

3. Penugasan/Proyek

Guru memeriksa dan mengecek apakah tugas yang diberikan ke siswa dapat terselesaikan dengan baik atau tidak.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,

Guru Matematika

(_____)

NIP.

(_____)

NIP.

Daftar Pustaka

- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. "Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Pendidikan Nasional.

