

Supardjo

# MODEL

## Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

---

# MATEMATIKA **4A** Gemar Berhitung

untuk Kelas IV SD dan MI Semester 1

Berdasarkan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan  
Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan

PT TIGA SERANGKAI PUSTAKA MANDIRI  
SOLO

# MODEL

## Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

---

# MATEMATIKA 4A

## Gemar Berhitung

untuk Kelas IV SD dan MI Semester 1

Penulis : Supardjo  
Editor : Suwarni  
Perancang kulit : Agung Wibawanto  
Perancang tata letak isi : Yulius Widi Nugroho  
Penata letak isi : Sri Nurhidayati  
Tahun terbit : 2007  
Diset dengan Power Mac G4, font : Times 10 pt

Preliminary : iv  
Halaman isi : 76 hlm.  
Ukuran buku : 14,8 x 21 cm

### Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran

#### Pasal 72

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002  
Perubahan atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1987  
tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling sedikit 1 (satu) bulan dan/ atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum sesuatu ciptaan barang atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

© Hak cipta dilindungi  
oleh undang-undang.

*All rights reserved.*

Penerbit  
**PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri**  
Jalan Dr. Supomo 23 Solo  
Anggota IKAPI No. 19  
Tel. 0271-714344,  
Faks. 0271-713607  
e-mail:  
tspm@tigaserangkai.co.id

Dicetak oleh percetakan  
PT Tiga Serangkai Pustaka  
Mandiri

# Kata Pengantar

---

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena hanya atas bimbingan dan petunjuk-Nya penulis dapat menyelesaikan buku pendamping untuk *Matematika Gemar Berhitung*, yaitu buku *Model Silabus* dan *Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)*. Semoga dengan adanya buku ini dapat membantu guru melaksanakan program pendidikannya sesuai dengan karakteristik, potensi, dan kebutuhan peserta didik.

Kami menyadari adanya ketetapan pemerintah yang memberikan wewenang kepada masing-masing sekolah untuk menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) belum sepenuhnya dipahami oleh guru yang berada di lapangan. Masih banyak di antara mereka yang mengalami kesulitan atau keterbatasan dalam penyusunan perangkat pembelajaran tersebut. Dengan ini, kami penulis dari PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri memberikan *Model Silabus* dan *Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)* untuk mata pelajaran Matematika di tingkat SD dan MI.

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang kami buat bersifat fleksibel, artinya dapat disesuaikan dengan kebutuhan guru dan siswa dalam Proses Belajar Mengajar serta dapat disesuaikan dengan kondisi sekolah masing-masing.

Kami menyadari bahwa dalam penyusunan *Model Silabus* dan *Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)* ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, kami menerima kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan buku ini. Harapan kami dengan adanya *Model Silabus* dan *Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)* ini guru dapat memperoleh salah satu model alternatif dalam menyusun Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

Solo, Januari 2007

Penulis

# Daftar Isi

---

Kata Pengantar _____	iii
Daftar Isi _____	iv
Silabus _____	1
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran _____	12
Daftar Pustaka _____	76

# Silabus

Nama Sekolah : SD/MI ....  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : IV/1  
 Standar Kompetensi : 1. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah  
 Alokasi Waktu : 52 jam pelajaran

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok/ Pembelajaran (2)	Kegiatan Pembelajaran (3)	Indikator (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber Belajar (7)
1.1 Mengidentifikasi sifat-sifat operasi hitung	Operasi hitung bilangan	a. Menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan b. Menggunakan sifat pengelompokan pada penjumlahan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenal sifat pertukaran</li> <li>Mengenal sifat pengelompokan</li> </ul>	Tes tertulis dan tugas	2 jam pelajaran  2 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Matematika Gemar Berhitung SD 4A halaman 3-5</li> <li>Kalkulator</li> </ul>
1.2 Mengurutkan bilangan	a. Mengenal bilangan  b. Menentukan nilai tempat bilangan  c. Membandingkan dua bilangan melalui pemecahan masalah yang melibatkan nilai tempat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenal bilangan 1.001-5.000</li> <li>Mengenal bilangan lebih dari 5.000</li> <li>Menentukan nilai tempat: ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan</li> <li>Menentukan nilai tempat: ratusan ribu, puluhan ribu, ribuan, dan ratusan</li> <li>Membandingkan dua bilangan dengan menggunakan nilai tempat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenal bilangan 1.001-5.000</li> <li>Mengenal bilangan lebih dari 5.000</li> <li>Menentukan nilai tempat: ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan</li> <li>Menentukan nilai tempat: ratusan ribu, puluhan ribu, ribuan, dan ratusan</li> <li>Membandingkan dua bilangan dengan menggunakan nilai tempat</li> </ul>	Tes tertulis dan tugas	2 jam pelajaran  2 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Matematika Gemar Berhitung SD 4A halaman 6-19</li> <li>Kartu bilangan</li> </ul>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.3 Melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan		<p>d. Mengurutkan dan menyusun bilangan dari terkecil atau terbesar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengurutkan dan menyusun bilangan</li> <li>• Mengurutkan dan menyusun bilangan lebih dari 5.000 (bilangan terdiri atas 4 angka atau 5 angka)</li> </ul>	2 jam pelajaran	2 jam pelajaran	
		<p>a. Melakukan operasi penjumlahan (hasil sampai dengan 50.000)</p> <p>b. Melakukan operasi pengurangan (bilangan yang dikurangi paling besar 50.000)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjumlah dua bilangan 4 angka</li> <li>• Menjumlah tiga bilangan 4 angka</li> <li>• Menjumlah bilangan 4 angka dan 5 angka</li> <li>• Menjumlah dua bilangan 5 angka</li> <li>• Menjumlah tiga bilangan 5 angka</li> <li>• Menjumlah empat bilangan secara berturut-turut</li> </ul>	Tes tertulis dan tugas	4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku <i>Matematika Gemar Berhitung SD 4A</i> halaman 20–34</li> <li>• Kalkulator</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengurangkan dua bilangan 4 angka</li> <li>• Mengurangkan sebuah bilangan dengan dua bilangan lain secara berturut-turut</li> <li>• Mengurangkan sebuah bilangan dari bilangan empat angka atau lima angka</li> <li>• Mengurangkan sebuah bilangan</li> </ul>	4 jam pelajaran	4 jam pelajaran	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.4 Melakukan operasi perkalian dan pembagian		<p>c. Melakukan operasi hitung campuran menjumlahkan dan mengurangkan</p> <p>a. Menghafal perkalian dan pembagian</p> <p>b. Melakukan operasi hitung perkalian</p>	<p>dengan tiga bilangan lain secara berturut-turut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjumlah dan mengurangi dengan menggunakan empat bilangan</li> <li>• Menyelesaikan soal cerita</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghafal perkalian dan pembagian sampai dengan 100</li> <li>• Mengalikan bilangan satu angka dengan bilangan dua angka (pengulangan)</li> <li>• Mengalikan tiga bilangan satu angka (pengulangan)</li> <li>• Mengalikan bilangan tiga angka dengan bilangan satu angka</li> <li>• Mengalikan bilangan empat angka dengan bilangan satu angka</li> <li>• Mengalikan bilangan asli dengan bilangan kelipatan 10</li> <li>• Mengalikan bilangan 10 dengan kelipatan 10</li> <li>• Mengalikan bilangan dua angka dengan bilangan dua angka</li> </ul>	Tes lisan, tertulis, dan tugas	2 jam pelajaran  4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Benda-benda di sekitar siswa</li> <li>• Kalkulator</li> <li>• Buku <i>Matematika Gemar Berhitung SD 4A</i> halaman 35–63</li> </ul>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		<p>c. Melakukan operasi pembagian tanpa sisa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengalikan bilangan tiga angka dengan bilangan dua angka (dengan bersusun pendek)</li> <li>• Menyelesaikan soal cerita</li> <li>• Membagi bilangan tiga angka dengan bilangan satu angka</li> <li>• Membagi bilangan empat angka dengan bilangan satu atau dua angka</li> <li>• Membagi sebuah bilangan tiga angka atau empat angka dengan dua bilangan satu angka secara berturut-turut</li> <li>• Membagi bilangan lima angka dengan bilangan satu angka atau dua angka</li> <li>• Menyelesaikan soal cerita yang mengandung pembagian</li> </ul>		<p>4 jam pelajaran</p>	
		<p>d. Menentukan hasil bagi dan sisa suatu pembagian</p> <p>e. Menyelesaikan soal cerita yang mengandung perkalian dan pembagian</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembagian dengan bersisa</li> <li>• Berlatih menyelesaikan soal cerita yang mengandung perkalian dan pembagian</li> </ul>		<p>4 jam pelajaran 2 jam pelajaran</p>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.5 Melakukan operasi hitung campuran		<p>a. Menggunakan sifat-sifat operasi hitung untuk melakukan perhitungan secara efisien</p> <p>b. Menentukan aturan operasi hitung campuran dan menggunakannya dalam pemecahan masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan sifat komutatif pada penjumlahan</li> <li>Menggunakan sifat komutatif pada perkalian</li> <li>Menyelesaikan soal yang mengandung operasi hitung campuran</li> <li>Menyelesaikan soal cerita yang mengandung operasi hitung campuran</li> </ul>	Tes tertulis dan tugas	<p>2 jam pelajaran</p> <p>2 jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku <i>Matematika Gemar Berhitung SD 4A</i> halaman 64–68</li> <li>Kalkulator</li> </ul>
1.6 Melakukan penaksiran dan pembulatan		<p>a. Menaksir hasil operasi hitung</p> <p>b. Membulatkan hasil operasi hitung dalam puluhan dan ratusan terdekat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menaksir hasil operasi hitung dalam puluhan terdekat</li> <li>Menaksir hasil operasi hitung dalam ratusan terdekat</li> <li>Menaksir hasil operasi hitung dalam ribuan terdekat</li> <li>Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan penaksiran dan pembulatan</li> </ul>	Tes tertulis dan tugas	<p>2 jam pelajaran</p> <p>2 jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku <i>Matematika Gemar Berhitung SD 4A</i> halaman 69–73</li> <li>Kalkulator</li> </ul>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.7 Memecahkan masalah yang melibatkan uang		<p>a. Mengenal berbagai nilai mata uang rupiah</p> <p>b. Menentukan kesetaraan nilai uang dengan berbagai satuan yang lainnya</p> <p>c. Menaksir jumlah harga dari sekelompok barang yang biasa dibeli atau dijual sehari-hari</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenal dan menuliskan berbagai nilai mata uang rupiah</li> <li>Menghitung nilai sekelompok mata uang yang beragam nilainya</li> <li>Menentukan kesetaraan nilai uang dengan berbagai satuan uang lainnya</li> <li>Menaksir jumlah harga dari sekelompok barang yang biasa dibeli atau dijual sehari-hari</li> </ul>	Tes lisan, tertulis, dan tugas	2 jam pelajaran  2 jam pelajaran  2 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Matematika Gemar Berhitung SD 4A halaman 73–80</li> <li>Mata uang rupiah</li> <li>Kalkulator</li> </ul>

Standar Kompetensi : 2. Memahami dan menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah  
 Alokasi Waktu : 20 jam pelajaran

(1) Kompetensi Dasar	(2) Materi Pokok/ Pembelajaran	(3) Kegiatan Pembelajaran	(4) Indikator	(5) Penilaian	(6) Alokasi Waktu	(7) Sumber Belajar
2.1 Mendeskripsikan kelipatan dan faktor	Kelipatan dan faktor	a. Mendeskripsikan kelipatan suatu bilangan b. Menentukan kelipatan suatu bilangan c. Menentukan kelipatan persekutuan dua bilangan d. Mengenal ciri-ciri bilangan yang habis dibagi 2, 3, 4, dan 5 e. Mendeskripsikan dan menentukan faktor suatu bilangan f. Menentukan faktor persekutuan dua bilangan g. Mengenal bilangan prima menurut sifatnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan kelipatan suatu bilangan</li> <li>• Menentukan kelipatan bilangan satu angka</li> <li>• Menentukan kelipatan bilangan dua angka</li> <li>• Menentukan kelipatan persekutuan dua bilangan</li> <li>• Mengenal ciri-ciri bilangan yang habis dibagi 2, 3, 4, dan 5 tanpa sisa</li> <li>• Mendeskripsikan dan menentukan faktor suatu bilangan</li> <li>• Menentukan faktor persekutuan dua bilangan</li> <li>• Mengenal bilangan prima menurut sifatnya</li> </ul>	Tes lisan, tertulis, dan tugas	2 jam pelajaran  2 jam pelajaran  2 jam pelajaran  2 jam pelajaran  2 jam pelajaran  2 jam pelajaran  2 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku <i>Matematika Gemar Berhitung SD 4A</i> halaman 89–99</li> <li>• Kartu bilangan</li> <li>• Kalkulator</li> </ul>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
2.2 Menentukan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)	Kelipatan dan faktor	a. Menentukan FPB dan KPK dari dua bilangan  b. Menggunakan FPB dan KPK dalam perhitungan pecahan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan KPK dari dua bilangan satu angka</li> <li>• Menentukan KPK dari bilangan satu angka dan dua angka</li> <li>• Menentukan KPK dari dua bilangan dua angka</li> <li>• Menentukan FPB dan KPK dari dua bilangan</li> <li>• Menggunakan FPB dan KPK dalam perhitungan pecahan</li> </ul>	Tes lisan, tertulis, dan tugas	2 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Matematika Gemar Berhitung SD 4A halaman 100–105</li> <li>• Kalkulator</li> </ul>
2.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB		a. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan KPK dan FPB</li> </ul>	Tertulis dan tugas	2 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Matematika Gemar Berhitung SD 4A halaman 106–110</li> <li>• Benda-benda di sekitar siswa</li> </ul>

Standar Kompetensi : 3. Menggunakan pengukuran sudut, panjang, dan berat dalam pemecahan masalah  
 Alokasi Waktu : 24 jam pelajaran

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok/ Pembelajaran (2)	Kegiatan Pembelajaran (3)	Indikator (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber Belajar (7)
3.1 Menentukan besar sudut dengan satuan tidak baku dan satuan derajat	Pengukuran	a. Mengetahui besar sudut b. Membandingkan besar sudut c. Mengukur besar sudut  d. Mengidentifikasi sudut siku-siku dari bangun datar dan benda-benda di sekitar  e. Mengetahui sudut siku-siku dengan menggunakan empat arah mata angin  f. Menentukan besar sudut satu putaran, setengah putaran, dan seperempat putaran dalam derajat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengetahui besar sudut</li> <li>Membandingkan besar dua sudut</li> <li>Mengukur besar sudut dengan satuan tidak baku</li> <li>Mengukur sudut dengan menggunakan busur derajat</li> <li>Mengidentifikasi sudut siku-siku dari bangun datar dan benda-benda di sekitar</li> <li>Mengetahui sudut siku-siku dengan menggunakan empat arah mata angin</li> <li>Menentukan besar sudut satu putaran, setengah putaran, dan seperempat putaran</li> </ul>	Tes lisan, tertulis, dan tugas	2 jam pelajaran 2 jam pelajaran 2 jam pelajaran  2 jam pelajaran  2 jam pelajaran  2 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Matematika Gemar Berhitung SD 4A halaman 113–120</li> <li>Kertas tipis</li> <li>Busur derajat</li> </ul>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
3.2 Menentukan hubungan antarsatuan waktu, panjang, dan berat		<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menentukan hubungan antarsatuan waktu</li> <li>b. Menentukan hubungan antarsatuan panjang</li> <li>c. Menentukan hubungan antarsatuan berat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan hubungan hari, minggu, bulan, tahun, windu, dan abad</li> <li>• Menentukan hubungan jam, menit, dan detik</li> <li>• Menentukan hubungan antarsatuan panjang</li> <li>• Menentukan hubungan antarsatuan berat</li> </ul>	Tes lisan, tertulis, dan tugas	<p>2 jam pelajaran</p> <p>2 jam pelajaran</p> <p>2 jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku <i>Matematika Gemar Berhitung SD 4A</i> halaman 121–127</li> <li>• Jam</li> <li>• Kalender</li> </ul>
3.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan waktu, panjang, dan berat		<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan waktu, panjang, dan berat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesaikan soal cerita berkaitan dengan satuan waktu</li> <li>• Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan satuan panjang dan berat</li> </ul>	Tes tertulis dan tugas	2 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku <i>Matematika Gemar Berhitung SD 4A</i> halaman 128–130</li> </ul>
3.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan kuantitas		<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menentukan hubungan antarsatuan kuantitas</li> <li>b. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan kuantitas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal dan menentukan hubungan antarsatuan kuantitas</li> <li>• Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan kuantitas</li> </ul>	Tes tertulis dan tugas	<p>2 jam pelajaran</p> <p>2 jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku <i>Matematika Gemar Berhitung SD 4A</i> halaman 130–133</li> </ul>

Standar Kompetensi : 4. Menggunakan konsep keliling dan luas bangun datar sederhana dalam pemecahan masalah  
 Alokasi Waktu : 12 jam pelajaran

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok/ Pembelajaran (2)	Kegiatan Pembelajaran (3)	Indikator (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber Belajar (7)
4.1 Menentukan keliling dan luas jajargenjang dan segitiga	Keliling dan luas bangun datar	a. Menentukan dan menggunakan rumus keliling dan luas segitiga b. Menentukan keliling dan luas jajargenjang	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menemukan rumus keliling dan luas segitiga</li> <li>Menggunakan rumus keliling dan luas segitiga</li> <li>Menentukan rumus keliling dan luas jajargenjang</li> </ul>	Tes lisan, tertulis, dan tugas	4 jam pelajaran  2 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku <i>Matematika Gemar Berhitung</i> SD 4A halaman 139–146</li> <li>Penggaris</li> <li>Kertas berpetak</li> </ul>
4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas		a. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas segitiga b. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas jajargenjang c. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas gabungan beberapa bangun datar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas segitiga</li> <li>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas jajargenjang</li> <li>Menyelesaikan yang berkaitan dengan keliling dan luas gabungan beberapa bangun datar</li> </ul>	Tes tertulis dan tugas	2 jam pelajaran  2 jam pelajaran  2 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku <i>Matematika Gemar Berhitung</i> SD 4A halaman 147–153</li> <li>Kalkulator</li> </ul>

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

( ..... )  
NIP. ....

.....  
Guru Matematika

( ..... )  
NIP. ....

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IV/1
Pertemuan Ke-	: 1 dan 2
Alokasi Waktu	: $4 \times 35$ menit
Standar Kompetensi	: 1. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: 1.1 Mengidentifikasi sifat-sifat operasi hitung
Indikator	: 1. Mengenal sifat pertukaran 2. Mengenal sifat pengelompokan

## I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengenal dan menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan
2. Siswa dapat mengenal dan menggunakan sifat pengelompokan pada penjumlahan

## II. Materi Ajar

- Operasi hitung bilangan

## III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/Ceramah
2. Demonstrasi
3. Diskusi
4. Tanya jawab

## IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1 ( $2 \times 35$  menit)

### 1. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Apersepsi dari guru.
- Pengetahuan prasyarat siswa: penjumlahan dua bilangan tiga angka.

### 2. Kegiatan Inti

- Guru mengajak siswa mendiskusikan penjumlahan dua bilangan tiga angka, misalnya  $365 + 435 = \dots$   
 $365$  Satuan :  $5 + 5 = 10$ , ditulis 0 simpan 1 puluhan  
 $435$  Puluhan :  $1$  (simpanan) +  $6 + 3 = 10$ , ditulis 0 simpan 1 ratusan  
— + Ratusan :  $1$  (simpanan) +  $3 + 4 = 8$   
 $800$  Hasil : 800

- Guru meminta siswa menjumlahkan 435 dan 365.  
 $435 + 365 = \dots$
- Guru meminta siswa membuat kesimpulan.
- Guru mengajak siswa berlatih soal pada buku siswa halaman 4.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

### 3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta siswa mendiskusikan soal pada kolom "Ayo Diskusi" pada buku siswa halaman 4.
- Guru membimbing dan mengarahkan siswa membuat kesimpulan dari diskusi tersebut.
- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifannya mengikuti proses pembelajaran.

Pertemuan ke-2 ( $2 \times 35$  menit)

#### 1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Apersepsi dari guru.
- Pengetahuan prasyarat: penjumlahan tiga bilangan.

#### 2. Kegiatan Inti

- Guru mengajak siswa berdiskusi, misalnya  
 $(200 + 185) + 115$                        $200 + (185 + 115)$   
 $= 385 + 115$                                $= 200 + 300$   
 $= 500$                                           $= 500$   
 Benarkah  $(200 + 185) + 115 = 200 + (185 + 115)$ ?
- Guru mengajak siswa berlatih soal pada buku siswa halaman 5.
- Guru memberi waktu kepada siswa untuk bertanya.

#### 3. Kegiatan Akhir

- Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan bahwa pada penjumlahan tiga bilangan berlaku sifat pengelompokan.
- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifannya mengikuti proses pembelajaran.
- Guru memberi tugas kepada siswa ("Tugas Untukmu") pada buku siswa halaman 5.

## V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

### 1. Alat/Bahan

- Kalkulator

### 2. Sumber Belajar

- Buku *Matematika Gemar Berhitung 4A* halaman 3–5

## VI. Penilaian

### 1. Tertulis

Contoh soal:

$$\begin{array}{r} 643 \\ 145 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 145 \\ 643 \\ \hline \end{array} = 643 + 145 = 145 + \dots = \dots$$

### 2) Selesaikan menggunakan sifat pengelompokan.

- $436 + 145 + 260 = \dots$
- $318 + 437 + 145 = \dots$

### 2. Kinerja/Perbuatan

- Tingkah laku siswa, minat belajar, sikap, keaktifan dalam bertanya dan menjawab pertanyaan, serta keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar.

### 3. Penugasan/Proyek

- Guru memeriksa dan mengecek apakah tugas yang diberikan ke siswa dapat terselesaikan dengan baik atau tidak.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....,  
Guru Matematika

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IV/1
Pertemuan Ke-	: 3, 4, 5, dan 6
Alokasi Waktu	: $8 \times 35$ menit
Standar Kompetensi	: 1. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: 1.2 Mengurutkan bilangan
Indikator	: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengenal bilangan 1.001 – 5.000</li><li>2. Mengenal bilangan lebih dari 5.000</li><li>3. Menentukan nilai tempat: ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan</li><li>4. Menentukan nilai tempat: ratusan ribu, puluhan ribu, ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan</li><li>5. Membandingkan dua bilangan dengan menggunakan nilai tempat</li><li>6. Mengurutkan dan menyusun bilangan 1.001 – 5.000 dari terkecil atau terbesar</li><li>7. Mengurutkan dan menyusun bilangan lebih dari 5.000 (bilangan terdiri atas 4 angka atau 5 angka)</li></ol>

## I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengenal bilangan 1.001–5.000.
2. Siswa dapat mengenal bilangan lebih dari 5.000.
3. Siswa dapat menentukan nilai tempat: ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan.
4. Siswa dapat menentukan nilai tempat: ratusan ribu, puluhan ribu, ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan.
5. Siswa dapat membandingkan dua bilangan dengan menggunakan nilai tempat.
6. Siswa dapat mengurutkan dan menyusun bilangan 1.001 – 5.000 dari terkecil atau terbesar.
7. Siswa dapat mengurutkan dan menyusun bilangan lebih dari 5.000 (bilangan terdiri atas 4 angka atau 5 angka).

## II. Materi Ajar

- Operasi hitung bilangan

## III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/Ceramah
2. Demonstrasi
3. Diskusi
4. Tanya jawab

#### **IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Pertemuan ke-3 ( $2 \times 35$  menit)

##### **1. Kegiatan Awal**

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Apersepsi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat kembali pembelajaran yang lalu.

##### **2. Kegiatan Inti**

- Guru mengajak siswa mendemonstrasikan dan mendiskusikan cara mencoba dan menulis lambang bilangan serta menulis nama bilangan sampai dengan 5.000.
- Guru mengajak siswa mendiskusikan soal-soal pada buku siswa halaman 6–7.
- Dengan menggunakan metode tanya jawab, guru menjelaskan cara membaca dan menulis lambang bilangan lebih dari 5.000.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal pada buku siswa halaman 7–8.

##### **3. Kegiatan Akhir**

- Guru meminta siswa membuat rangkuman dengan bahasanya sendiri.
- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses pembelajaran.
- Guru memberi tugas PR 3–5 soal.

Pertemuan ke-4 ( $2 \times 45$  menit)

##### **1. Kegiatan Awal**

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
- Guru mengajak siswa untuk mengingat sekilas pembelajaran yang lalu

##### **2. Kegiatan Inti**

- Guru mengajak siswa berdiskusi menentukan nilai tempat: ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan.
- Guru mengajak siswa berlatih soal pada buku siswa halaman 9.
- Guru mengajak siswa berdiskusi menentukan nilai tempat bilangan 5 angka.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal pada buku siswa halaman 10–11.

##### **3. Kegiatan Akhir**

- Guru mengajak siswa membuat kesimpulan dengan pertanyaan-pertanyaan penajakan.
- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifannya mengikuti proses pembelajaran.

Pertemuan ke-5 ( $2 \times 35$  menit)

**1. Kegiatan Awal**

- Guru memberi motivasi untuk siswa.
- Guru mengajak siswa untuk mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

**2. Kegiatan Inti**

- Guru mengajak siswa berdiskusi tentang cara membandingkan dua bilangan yang melibatkan nilai tempat.
- Siswa diminta mengerjakan soal-soal pada buku siswa halaman 12–13.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

**3. Kegiatan Akhir**

- Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan cara membandingkan dua bilangan, yaitu membandingkan angka-angka pada nilai tempatnya di kedua bilangan.
- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses pembelajaran.

Pertemuan ke-6 ( $2 \times 35$  menit)

**1. Kegiatan Awal**

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

**2. Kegiatan Inti**

- Dengan menggunakan metode demonstrasi, guru meminta siswa mengurutkan bilangan berdasarkan nilai tempat.
- Siswa diminta mengerjakan soal-soal pada buku siswa halaman 13–18.
- Siswa diajak meneruskan kegiatan pembelajaran seperti di atas dengan bilangan lebih dari 5.000 seperti pada buku siswa halaman 17.
- Guru mengajak siswa berlatih soal-soal pada buku siswa halaman 17–18.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum jelas.

**3. Kegiatan Akhir**

- Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang cara mengurutkan dan menyusun bilangan 1.001–5.000 dan bilangan lebih dari 5.000.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta siswa mengerjakan tugas (“Tugas Untukmu”) pada buku siswa halaman 15.

**V. Alat/Bahan/Sumber Belajar**

- 1. Alat/Bahan
  - Kartu bilangan
  - Kotak bilangan jika memungkinkan
- 2. Sumber Belajar
  - Buku *Matematika Gemar Berhitung 4A* halaman 6–19

**VI. Penilaian**

1. Tertulis

Contoh soal:

1. 
$$\begin{array}{r} 524 \\ 127 \\ \hline \dots \end{array} + \begin{array}{r} 127 \\ 524 \\ \hline \dots \end{array} + 524 + 127 = 127 + \dots$$

- 2. 7.502 nama bilangannya ....
  - 3. Bilangan yang hilang pada susunan bilangan berikut adalah ....  
12.718, 12.720, 12.721, 12.722, 12.723.
2. Kinerja/Perbuatan
- Tingkah laku siswa, minat belajar, sikap, keaktifan dalam bertanya dan menjawab pertanyaan, serta keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar.
3. Penugasan/Proyek
- Guru memeriksa dan mengecek apakah tugas yang diberikan ke siswa dapat terselesaikan dengan baik atau tidak.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....,  
Guru Matematika

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IV/1
Pertemuan Ke-	: 7, 8, 9, 10, dan 11
Alokasi Waktu	: $10 \times 35$ menit
Standar Kompetensi	: 1. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: 1.3 Melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan
Indikator	: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Menjumlahkan dua bilangan empat angka</li><li>2. Menjumlahkan tiga bilangan empat angka</li><li>3. Menjumlahkan bilangan empat angka dan lima angka</li><li>4. Menjumlahkan dua bilangan lima angka</li><li>5. Menjumlahkan tiga bilangan lima angka</li><li>6. Menjumlahkan empat bilangan secara berturut-turut</li><li>7. Mengurangkan dua bilangan empat angka</li><li>8. Mengurangkan sebuah bilangan dengan dua bilangan lain secara berturut-turut</li><li>9. Mengurangkan sebuah bilangan dari bilangan empat angka atau lima angka</li><li>10. Mengurangkan sebuah bilangan dengan tiga bilangan lain secara berturut-turut</li><li>11. Menjumlahkan dan mengurangi dengan menggunakan empat bilangan</li><li>12. Menyelesaikan soal cerita</li></ol>

### I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjumlahkan dua bilangan empat angka.
2. Siswa dapat menjumlahkan tiga bilangan empat angka.
3. Siswa dapat menjumlahkan bilangan empat angka dan lima angka.
4. Siswa dapat menjumlahkan dua bilangan lima angka.
5. Siswa dapat menjumlahkan tiga bilangan lima angka.
6. Siswa dapat menjumlahkan empat bilangan secara berturut-turut.
7. Siswa dapat mengurangkan dua bilangan empat angka.
8. Siswa dapat mengurangkan sebuah bilangan dengan dua bilangan lain secara berturut-turut.
9. Siswa dapat mengurangkan sebuah bilangan dari bilangan empat angka atau lima angka.
10. Siswa dapat mengurangkan sebuah bilangan dengan tiga bilangan lain secara berturut-turut.

11. Siswa dapat menjumlahkan dan mengurangi dengan menggunakan empat bilangan.
12. Siswa dapat menyelesaikan soal cerita.

## **II. Materi Ajar**

- Penjumlahan dan pengurangan bilangan

## **III. Metode Pembelajaran**

1. Demonstrasi
2. Diskusi
3. Tanya jawab

## **IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Pertemuan ke-7 ( $2 \times 35$  menit)

### **1. Kegiatan Awal**

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Apersepsi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.

### **2. Kegiatan Inti**

- Guru bersama siswa mendiskusikan penjumlahan dua bilangan empat angka.
- Guru meminta salah satu siswa menyelesaikan soal lain di papan tulis dan menjelaskannya.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal pada buku siswa halaman 20.
- Guru mengajak siswa mendiskusikan penjumlahan tiga bilangan empat angka.
- Dengan menggunakan metode tanya jawab, guru menjelaskan penjumlahan bilangan empat angka dan lima angka.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

### **3. Kegiatan Akhir**

- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses pembelajaran.
- Guru memberi tugas PR 3–5 soal.

Pertemuan ke-8 ( $2 \times 35$  menit)

### **1. Kegiatan Awal**

- Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

### **2. Kegiatan Inti**

- Guru mengajak siswa mendiskusikan materi tentang penjumlahan dua bilangan lima angka.

- Guru mengingatkan kembali cara mengerjakan penjumlahan bersusun dengan tiga atau empat kali teknik menyimpan.
- Guru mengajak siswa berlatih soal-soal pada buku siswa halaman 23.
- Guru mengajak siswa mendiskusikan penjumlahan tiga bilangan lima angka.
- Guru mengingatkan prinsip-prinsip penjumlahan.
- Guru membuat soal di papan tulis, kemudian meminta siswa mengerjakannya.
- Dengan menggunakan metode tanya jawab, guru menjelaskan penjumlahan empat bilangan berturut-turut.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal pada buku siswa halaman 24.

### 3. Kegiatan Akhir

- Guru bersama siswa membuat kesimpulan, teknik dan prinsip-prinsip penjumlahan bersusun dengan tiga atau empat kali menyimpan.
- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifannya mengikuti proses pembelajaran.
- Guru memberi tugas PR 3–5 soal.

Pertemuan ke-9 ( $2 \times 35$  menit)

#### 1. Kegiatan Awal

- Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa.
- Guru mengajak siswa untuk mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

#### 2. Kegiatan Inti

- Guru mengajak siswa mendiskusikan materi tentang pengurangan dua bilangan empat angka.
- Dengan metode tanya jawab, guru menjelaskan materi tentang pengurangan tiga bilangan empat angka berturut-turut.
- Guru meminta siswa mengerjakan salah satu soal pada buku siswa halaman 26 dan 27.
- Guru meminta salah satu siswa mengerjakan sebuah soal pengurangan tiga bilangan berturut-turut dengan dua cara, yaitu langsung dan bertahap. Cara manakah yang lebih mudah?
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

#### 3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta siswa menuliskan hal-hal penting yang dipelajari pada pertemuan kali ini.

- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses pembelajaran.
- Guru memberi tugas PR 3-5 soal.

Pertemuan ke-10 ( $2 \times 35$  menit)

### 1. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa.
- Guru mengulas sekilas pembelajaran yang lalu.

### 2. Kegiatan Inti

- Guru mengajak siswa mendiskusikan materi tentang pengurangan sebuah bilangan dari bilangan 4 angka atau 5 angka.
- Guru mengajak siswa berlatih soal pada buku siswa halaman 28.
- Guru mengajak siswa mendiskusikan materi tentang pengurangan sebuah bilangan dengan tiga bilangan lain secara berturut-turut.
- Guru mengajak siswa berlatih soal pada buku siswa halaman 30.

### 3. Kegiatan Akhir

- Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang tahapan dan prinsip-prinsip pengurangan bilangan dengan cara bersusun.
- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses pembelajaran.
- Guru meminta siswa agar mengulang kembali materi yang diterimanya di rumah.

Pertemuan ke-11 ( $2 \times 35$  menit)

### 1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.

### 2. Kegiatan Inti

- Guru mengajak siswa mendiskusikan operasi hitung campuran menjumlah dan mengurangkan.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal (satu atau dua soal) pada buku siswa halaman 31.
- Dengan menggunakan metode tanya jawab, guru memberi contoh soal cerita dan menyelesaikannya.
- Guru meminta salah satu siswa menyelesaikan sebuah soal cerita pada buku siswa halaman 33 di papan tulis.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.



## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IV/1
Pertemuan Ke-	: 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, dan 19
Alokasi Waktu	: $16 \times 35$ menit
Standar Kompetensi	: 1. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: 1.4 Melakukan operasi perkalian dan pembagian
Indikator	: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Menghafal perkalian dan pembagian sampai dengan 100</li><li>2. Mengalikan bilangan satu angka dengan bilangan dua angka (pengulangan)</li><li>3. Mengalikan tiga bilangan satu angka (pengulangan)</li><li>4. Mengalikan bilangan tiga angka dengan bilangan satu angka</li><li>5. Mengalikan bilangan empat angka dengan bilangan satu angka</li><li>6. Mengalikan bilangan asli dengan bilangan kelipatan 10</li><li>7. Mengalikan bilangan 10 secara berulang</li><li>8. Mengalikan bilangan 10 dengan kelipatan 10</li><li>9. Mengalikan bilangan dua angka dengan bilangan dua angka</li><li>10. Mengalikan bilangan tiga angka dengan bilangan dua angka</li><li>11. Menyelesaikan soal cerita</li><li>12. Membagi bilangan tiga angka dengan bilangan satu angka</li><li>13. Membagi bilangan empat angka dengan bilangan satu angka atau dua angka</li><li>14. Membagi sebuah bilangan tiga angka atau empat angka dengan dua bilangan satu angka secara berturut-turut</li><li>15. Membagi bilangan lima angka dengan bilangan satu angka atau dua angka</li><li>16. Menyelesaikan soal cerita yang mengandung pembagian</li><li>17. Menentukan hasil bagi dan sisa suatu pembagian</li><li>18. Menyelesaikan soal cerita yang mengandung perkalian dan pembagian</li></ol>

## **I. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat menghafal perkalian dan pembagian sampai dengan 100.
2. Siswa dapat mengalikan bilangan satu angka dengan bilangan dua angka (pengulangan).
3. Siswa dapat mengalikan tiga bilangan satu angka (pengulangan).
4. Siswa dapat mengalikan bilangan tiga angka dengan bilangan satu angka.
5. Siswa dapat mengalikan bilangan empat angka dengan bilangan satu angka.
6. Siswa dapat mengalikan bilangan asli dengan bilangan kelipatan 10.
7. Siswa dapat mengalikan bilangan 10 secara berulang.
8. Siswa dapat mengalikan bilangan 10 dengan kelipatan 10.
9. Siswa dapat mengalikan bilangan dua angka dengan bilangan dua angka.
10. Siswa dapat mengalikan bilangan tiga angka dengan bilangan dua angka.
11. Siswa dapat menyelesaikan soal cerita.
12. Siswa dapat membagi bilangan tiga angka dengan bilangan satu angka.
13. Siswa dapat membagi bilangan empat angka dengan bilangan satu angka atau dua angka.
14. Siswa dapat membagi sebuah bilangan tiga angka atau empat angka dengan dua bilangan satu angka secara berturut-turut.
15. Siswa dapat membagi bilangan lima angka dengan bilangan satu angka atau dua angka.
16. Siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang mengandung pembagian.
17. Siswa dapat menentukan hasil bagi dan sisa suatu pembagian.
18. Siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang mengandung perkalian dan pembagian.

## **II. Materi Ajar**

- Perkalian dan pembagian bilangan

## **III. Metode Pembelajaran**

1. Informasi/Ceramah
2. Demonstrasi
3. Diskusi
4. Tanya jawab

## **IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Pertemuan ke-12 ( $2 \times 35$  menit)

### **1. Kegiatan Awal**

- Motivasi dari guru.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru mengajak siswa untuk mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.

## 2. Kegiatan Inti

- Guru mengajak siswa menghafalkan materi perkalian dan pembagian sampai dengan 100.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal pada buku siswa halaman 35–36.
- Guru mengajak siswa mengulang kembali materi perkalian bilangan satu angka dengan bilangan dua dengan cara mendatar dan bersusun.
- Guru meminta siswa mendiskusikan soal-soal pada buku siswa halaman 36–39.
- Guru mengajak siswa mengulang kembali materi perkalian tiga bilangan satu dan menyelesaikan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 41.
- Guru mengajak siswa mengulang kembali materi perkalian bilangan tiga angka dan satu angka.
- Guru meminta siswa memilih salah satu soal yang ada di buku siswa halaman 41–44, kemudian menyelesaikan dengan tiga cara.
- Guru dapat meminta beberapa siswa menuliskan hasil pekerjaannya di papan tulis.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

## 3. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses pembelajaran.
- Guru meminta siswa mengulang kembali materi yang telah diterimanya di rumah.
- Guru memberi tugas kepada siswa. Tugas dapat diambilkan dari buku siswa halaman 44.

Pertemuan ke-13 (2 × 35 menit)

### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru mengajak siswa untuk mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.

### 2. Kegiatan Inti

- Guru mengajak siswa mendiskusikan perkalian bilangan asli dengan bilangan kelipatan 10.  
Contoh  
 $1 \times 10 = 10$                        $2 \times 10 = 20$
- Guru meminta siswa menjawab pertanyaan/soal yang diberikan secara lisan. Soal dapat diambilkan dari buku siswa atau dibuat oleh guru.

- Guru menjelaskan teknik mengalikan bilangan 10 secara berulang.
- Guru meminta siswa menjawab soal-soal yang ada di buku siswa halaman 47 secara lisan.
- Guru mengajak siswa mendiskusikan perkalian bilangan 10 dengan kelipatan 10.

### 3. Kegiatan Akhir

- Guru membimbing siswa membuat kesimpulan bagaimana teknik mengalikan bilangan asli dengan bilangan kelipatan 10; mengalikan bilangan 10 dengan cara berulang; mengalikan bilangan 10 dengan kelipatan 10.
- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses pembelajaran.

Pertemuan ke-14 ( $2 \times 35$  menit)

#### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Mengulang sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

#### 2. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan materi tentang perkalian bilangan dua angka dengan bilangan dua angka dengan cara bersusun panjang dan bersusun pendek.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal pada buku siswa halaman 49 dan 50.
- Guru mengajak siswa mendiskusikan materi perkalian bilangan tiga angka dengan bilangan dua angka kemudian menyelesaikan soal-soal yang terkait.
- Dengan menggunakan metode tanya jawab, guru menjelaskan cara menyelesaikan soal cerita.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal cerita yang ada di buku siswa atau referensi lain.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

#### 3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberi tugas PR 3–5 kepada siswa.

Pertemuan ke-15 ( $2 \times 35$  menit)

#### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

## 2. Kegiatan Inti

- Guru mengajak siswa mendiskusikan bagaimana cara membagi bilangan tiga angka dengan bilangan satu angka.
- Guru meminta siswa berlatih menyelesaikan soal-soal yang ada di buku siswa.
- Guru mengajak siswa mendiskusikan bagaimana cara membagi bilangan empat angka dengan bilangan satu angka atau dua angka, kemudian mengerjakan latihan soal-soal yang terkait.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

## 3. Kegiatan Akhir

- Guru bersama siswa membuat kesimpulan bagaimana cara membagi bilangan tiga atau empat angka dengan satu bilangan.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberi tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-16 ( $2 \times 35$  menit)

## 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengulang sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

## 2. Kegiatan Inti

- Dengan menggunakan metode tanya jawab, guru menjelaskan bagaimana cara membagi sebuah bilangan tiga angka atau empat angka dengan dua bilangan satu angka secara berturut-turut.
- Guru meminta siswa berlatih menyelesaikan soal-soal yang terkait.
- Guru mengajak siswa mendiskusikan bagaimana cara membagi bilangan lima angka dengan satu angka atau dua angka.
- Guru meminta beberapa siswa mengerjakan soal yang ada di buku siswa halaman 57–58 di papan tulis.
- Guru menjelaskan cara menyelesaikan soal cerita yang mengandung pembagian, kemudian meminta siswa mengerjakan soal-soal yang relevan.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

### 3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberi tugas kepada siswa.
- Guru mengingatkan siswa agar mengulang kembali pelajaran yang diterimanya di rumah.

Pertemuan ke-17 ( $2 \times 35$  menit)

#### 1. Kegiatan Awal

- Guru mengulang sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru memeriksa tugas yang diberikan kepada siswa.

#### 2. Kegiatan Inti

- Dengan menggunakan metode demonstrasi, guru menjelaskan hasil bagi dan sisa suatu pembagian (lihat buku siswa halaman 60).
- Guru menjelaskan arti pembagian tanpa sisa dan pembagian dengan sisa.
- Guru membagi siswa menjadi 8 kelompok, setiap kelompok mengerjakan satu soal yang ada di buku siswa halaman 61.
- Guru meminta siswa (atas kemauan sendiri) mengerjakan soal yang ada di kolom "Berani Mencoba" .
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

#### 3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan penajakan kepada siswa secara acak.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberi tugas PR 2–3 soal.

Pertemuan ke-18 ( $2 \times 35$  menit)

#### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengulang sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

#### 2. Kegiatan Inti

- Guru mengajak siswa mendiskusikan contoh 2 pada buku siswa halaman 62.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal pada buku siswa halaman 62.
- Untuk memperdalam pemahaman siswa, guru dapat memberikan soal-soal lain.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

### 3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi beberapa pertanyaan penajakan kepada siswa secara acak.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.

Pertemuan ke-19 ( $2 \times 35$  menit)

#### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa untuk mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

#### 2. Kegiatan Inti

- Guru mengajak siswa mendiskusikan contoh soal yang ada di buku siswa halaman 63.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal pada buku siswa halaman 63–64.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

#### 3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan penajakan kepada siswa secara acak.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta siswa untuk membuat dua contoh soal cerita, kemudian menyelesaikannya.

### V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

#### 1. Alat/Bahan

- Batang korek api, lidi, biji-bijian
- Sempoa atau kalkulator

#### 2. Sumber Belajar

- Buku *Matematika Gemar Berhitung 4A* halaman 35–63

### VI. Penilaian

#### 1. Tertulis

Contoh soal:

1) Isilah titik-titik berikut.

$$\begin{aligned} \text{a. } 9 \times 825 &= 9 \times (\dots + \dots + \dots) \\ &= (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) \\ &= \dots + \dots + \dots \\ &= \dots \end{aligned}$$

b. 528

$$\begin{array}{r} 7 \\ \dots \times \end{array}$$



# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IV/1
Pertemuan Ke-	: 20 dan 21
Alokasi Waktu	: $4 \times 35$ menit
Standar Kompetensi	: 1. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: 1.5 Melakukan operasi hitung campuran
Indikator	: 1. Menggunakan sifat-sifat operasi hitung untuk melakukan perhitungan secara efisien 2. Menyelesaikan soal yang mengandung operasi hitung campuran 3. Menyelesaikan soal cerita yang mengandung operasi hitung campuran

## I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menggunakan sifat-sifat operasi hitung untuk melakukan perhitungan secara efisien.
2. Siswa dapat menyelesaikan soal yang mengandung operasi hitung campuran.
3. Siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang mengandung operasi hitung campuran.

## II. Materi Ajar

- Operasi hitung campuran bilangan

## III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/Ceramah
2. Demonstrasi
3. Diskusi
4. Tanya jawab

## IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-20 ( $2 \times 35$  menit)

### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

## 2. Kegiatan Inti

- Guru mengajak siswa mendiskusikan materi bagaimana menggunakan sifat-sifat operasi hitung dalam perhitungan, misalnya  $265 + 87 + 35 = \dots$

*Cara 1*

$$\begin{aligned}265 + 87 + 35 &= 352 + 35 \\ &= 387\end{aligned}$$

*Cara 2*

$$\begin{aligned}265 + 87 + 35 &= 265 + 35 + 87 \text{ (Sifat komutatif pada penjumlahan)} \\ &= 300 + 87 \\ &= 387\end{aligned}$$

Bandingkanlah kedua cara tersebut, manakah yang lebih mudah dan cepat. Benarkah cara 2 lebih mudah dan cepat?

- Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal pada buku siswa halaman 67.
- Guru menjelaskan cara mencari hasil kali dengan bantuan perkalian dengan 100.
- Guru meminta siswa mengerjakan beberapa soal pada buku siswa halaman 65.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

## 3. Kegiatan Akhir

- Guru bersama siswa membuat kesimpulan, bagaimana cara menggunakan sifat-sifat operasi hitung untuk melakukan perhitungan secara efisien.
- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses pembelajaran.

Pertemuan ke-21 ( $2 \times 35$  menit)

### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

### 2. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan aturan-aturan yang harus dipatuhi dalam mengerjakan operasi hitung campuran.
- Guru bersama siswa mendiskusikan contoh soal yang mengandung operasi hitung campuran.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal yang ada di buku siswa di papan tulis.
- Dengan menggunakan metode tanya jawab, guru menjelaskan cara menyelesaikan soal cerita yang mengandung operasi hitung campuran.



# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IV/1
Pertemuan Ke-	: 22 dan 23
Alokasi Waktu	: $4 \times 35$ menit
Standar Kompetensi	: 1. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: 1.6 Melakukan penaksiran dan pembulatan
Indikator	: 1. Menaksir hasil operasi hitung dalam puluhan, ratusan, dan ribuan terdekat 2. Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan penaksiran 3. Membulatkan hasil operasi hitung dalam puluhan dan ratusan terdekat

## I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menaksir hasil operasi hitung dalam puluhan, ratusan, dan ribuan terdekat.
2. Siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan penaksiran.
3. Siswa dapat membulatkan hasil operasi hitung dalam puluhan dan ratusan terdekat.

## II. Materi Ajar

- Penaksiran dan pembulatan

## III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/Ceramah
2. Demonstrasi
3. Diskusi
4. Tanya jawab

## IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-22 ( $2 \times 35$  menit)

### 1. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.

### 2. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan kepada siswa tentang cara menaksir hasil operasi hitung dalam puluhan terdekat.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal pada buku siswa halaman 69.
- Dengan menggunakan metode tanya jawab, guru menjelaskan cara menaksir hasil operasi hitung dalam ratusan terdekat.

- Guru mengajak siswa mendiskusikan soal pada buku siswa halaman 70.
- Dengan bimbingan dan arahan, guru meminta siswa mendiskusikan cara menaksir hasil operasi dalam ribuan terdekat.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal yang terkait dengan taksiran dalam ribuan terdekat.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

### 3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta siswa membuat ringkasan materi penaksiran.
- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses pembelajaran.
- Guru memberi tugas PR 3–5 soal.

Pertemuan ke-23 ( $2 \times 35$  menit)

### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru memeriksa pekerjaan rumah yang diberikan kepada siswa pada pertemuan sebelumnya.

### 2. Kegiatan Inti

- Guru melanjutkan materi penaksiran, yaitu soal cerita. Dalam penjelasannya, guru menggunakan metode tanya jawab.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan penaksiran dalam puluhan, ratusan, dan ribuan terdekat.
- Guru mengajak siswa mendiskusikan materi pembulatan.
- Guru kemudian mengajak siswa mendiskusikan soal pada buku siswa halaman 73.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

### 3. Kegiatan Akhir

- Guru membimbing siswa membuat kesimpulan tentang aturan pembulatan hasil operasi hitung dalam puluhan dan ratusan terdekat.
- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses pembelajaran.
- Guru memberi tugas kepada siswa.

## V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Alat/Bahan
  - Sempoa
  - Kalkulator
2. Sumber Belajar
  - Buku *Matematika Gemar Berhitung 4A* halaman 69–73

## VI. Penilaian

1. Tertulis

Contoh soal:

  - 1) Tulislah hasil operasi hitung berikut.
    - a.  $72 + 59$  kira-kira ... (dalam puluhan terdekat)
    - b.  $275 + 315$  kira-kira ... (dalam ratusan terdekat)
    - c.  $6.414 - 2.892$  kira-kira .... (dalam ribuan terdekat)
  - 2) Bulatkan hasil operasi hitung berikut.
    - a.  $798 - 386 + 275 - 323$  kira-kira ... (dalam puluhan terdekat)
    - b.  $385 + 279 - 256 + 446$  kira-kira ... (dalam ratusan terdekat)
2. Kinerja/Perbuatan
  - Tingkah laku siswa, minat belajar, sikap, keaktifan dalam bertanya dan menjawab pertanyaan, serta keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar.
3. Penugasan/Proyek
  - Guru memeriksa dan mengecek apakah tugas yang diberikan ke siswa dapat terselesaikan dengan baik atau tidak.
4. Portofolio

Contoh tugas portofolio

  - Buatlah soal cerita yang berkaitan dengan penaksiran.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

.....  
Guru Matematika

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IV/1
Pertemuan Ke-	: 24, 25, dan 26
Alokasi Waktu	: $6 \times 35$ menit
Standar Kompetensi	: 1. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: 1.7 Memecahkan masalah yang melibatkan uang
Indikator	: 1. Mengenal dan menuliskan berbagai nilai mata uang rupiah 2. Menghitung nilai sekelompok mata uang yang beragam nilainya 3. Menentukan kesetaraan nilai uang dengan berbagai satuan 4. Menaksir jumlah harga dari sekelompok barang yang biasa dibeli atau dijual sehari-hari

## I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengenal dan menuliskan berbagai nilai mata uang rupiah.
2. Siswa dapat menghitung nilai sekelompok mata uang yang beragam nilainya.
3. Siswa dapat menentukan kesetaraan nilai uang dengan berbagai satuan.
4. Siswa dapat menaksir jumlah harga dari sekelompok barang yang biasa dibeli atau dijual sehari-hari.

## II. Materi Ajar

- Pemecahan masalah yang melibatkan uang

## III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/Ceramah
2. Demonstrasi
3. Diskusi
4. Tanya jawab

## IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-24 ( $2 \times 35$  menit)

### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

## 2. Kegiatan Inti

- Guru menyediakan berbagai jenis nilai uang rupiah
- Dengan menggunakan metode demonstrasi, guru mengenalkan dan menuliskan berbagai nilai mata uang rupiah

Contoh:



Seratus rupiah (100 rupiah)  
ditulis Rp100,00



Lima ratus rupiah (500 ru-  
piah) ditulis Rp500,00

- Dengan menggunakan metode demonstrasi dan tanya jawab, guru menjelaskan cara menghitung nilai sekelompok mata uang yang beragam nilainya.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 74–76.
- Untuk menambah wawasan dan pengetahuan siswa, guru menjelaskan materi yang ada di kolom "Apakah Kamu Tahu?"
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

## 3. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan pertanyaan penjajakan secara acak kepada siswa.
- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses pembelajaran.
- Guru memberi tugas PR 2–3 soal.

Pertemuan ke-25 ( $2 \times 35$  menit)

### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

### 2. Kegiatan Inti

- Dengan menggunakan metode demonstrasi dan tanya jawab, guru menjelaskan cara menentukan kesetaraan nilai uang

Contoh:

1 lembar mata uang Rp10.000,00 dapat ditukar dengan 10 lembar mata uang Rp1.000,00.

- Guru memberi soal-soal yang berkaitan dengan kesetaraan nilai uang kepada siswa.

- Guru meminta salah satu siswa mencoba menyelesaikan soal yang ada di kolom "Berani Mencoba" (buku siswa halaman 77).
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

### 3. Kegiatan Akhir

- Guru menyampaikan pertanyaan-pertanyaan penajakan kepada siswa secara acak.
- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifannya mengikuti proses pembelajaran.
- Guru memberi tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-26 ( $2 \times 35$  menit)

#### 1. Kegiatan Awal

- Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru mengajak siswa mengingat kembali materi penaksiran dan pembulatan.

#### 2. Kegiatan Inti

- Guru bersama-sama siswa berdiskusi tentang menaksir jumlah harga dari sekelompok barang yang biasa dibeli atau dijual sehari-hari

Contoh:

Harga sepasang sandal tertulis Rp4.750,00 dan harga baju Rp25.250,00.

Berapakah jumlah harga taksiran kedua barang itu?

Benarkah harga taksiran sepasang sandal Rp5.000,00?

Benarkah harga taksiran baju Rp25.000,00?

Benarkah jumlah harga taksiran kedua jenis barang itu Rp30.000,00?

Siswa kemudian diajak mendiskusikan soal-soal pada buku siswa halaman 79–80.

- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyatakan hal-hal yang kurang jelas.

#### 3. Kegiatan Akhir

- Guru mengecek keberhasilan pembelajaran siswa dengan pertanyaan-pertanyaan secara acak.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta siswa mencoba soal yang ada di kolom "Berani Mencoba".
- Guru meminta siswa mencoba mengerjakan soal-soal Uji Kemampuan Diri Bab 1.



# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IV/1
Pertemuan Ke-	: 27, 28, 29, 30, 31, 32, dan 33
Alokasi Waktu	: $14 \times 35$ menit
Standar Kompetensi	: 2. Memahami dan menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: 2.1 Mendeskripsikan konsep faktor dan kelipatan
Indikator	: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mendeskripsikan kelipatan suatu bilangan</li><li>2. Menentukan kelipatan bilangan satu angka</li><li>3. Menentukan kelipatan bilangan dua angka</li><li>4. Menentukan kelipatan persekutuan dua bilangan</li><li>5. Mengenal ciri-ciri bilangan yang habis dibagi 2, 3, 4, dan 5</li><li>6. Mendeskripsikan dan menentukan faktor suatu bilangan</li><li>7. Menentukan faktor persekutuan dua bilangan</li><li>8. Mengenal bilangan prima menurut sifatnya</li></ol>

## I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mendeskripsikan kelipatan suatu bilangan.
2. Siswa dapat menentukan kelipatan bilangan satu angka.
3. Siswa dapat menentukan kelipatan bilangan dua angka.
4. Siswa dapat menentukan kelipatan persekutuan dua bilangan.
5. Siswa dapat mengenal ciri-ciri bilangan yang habis dibagi 2, 3, 4, dan 5.
6. Siswa dapat mendeskripsikan dan menentukan faktor suatu bilangan.
7. Siswa dapat menentukan faktor persekutuan dua bilangan.
8. Siswa dapat mengenal bilangan prima menurut sifatnya.

## II. Materi Ajar

- Kelipatan dan faktor bilangan

## III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/Ceramah
2. Demonstrasi
3. Diskusi
4. Tanya jawab

#### **IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Pertemuan ke-27 ( $2 \times 35$  menit)

##### **1. Kegiatan Awal**

- Motivasi dari guru.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

##### **2. Kegiatan Inti**

- Guru menjelaskan langkah-langkah menentukan kelipatan suatu bilangan.
- Guru membimbing siswa mendiskusikan deskripsi kelipatan suatu bilangan.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal pada buku siswa halaman 90.
- Guru dapat memberikan soal-soal yang lain.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

##### **3. Kegiatan Akhir**

- Guru memberikan beberapa pertanyaan penjajakan kepada siswa secara acak.
- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas kreatifitasnya mengikuti proses pembelajaran.
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberikan tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-28 ( $2 \times 35$  menit)

##### **1. Kegiatan Awal**

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

##### **2. Kegiatan Inti**

- Guru bersama-sama siswa berdiskusi menentukan kelipatan bilangan satu angka.
- Siswa berdiskusi menyelesaikan soal-soal yang terkait dengan kelipatan suatu bilangan satu angka. Soal dapat diambil dari buku siswa, buku referensi lain, atau guru membuat soal sendiri.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.
- Jika siswa sudah paham tentang kelipatan bilangan satu angka, guru melanjutkan materi kelipatan bilangan dua angka. Dalam proses pembelajaran, guru menggunakan metode tanya jawab.
- Guru meminta mengerjakan latihan soal yang relevan.
- Guru memberi kesempatan siswa bertanya.

### 3. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifannya mengikuti proses pembelajaran.
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberi tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-29 ( $2 \times 35$  menit)

#### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

#### 2. Kegiatan Inti

- Guru membimbing siswa mendiskusikan materi tentang kelipatan persekutuan dua bilangan.
- Guru menekankan kepada siswa bahwa untuk menentukan kelipatan persekutuan dua bilangan, siswa harus dapat menentukan kelipatan masing-masing bilangan.
- Siswa melanjutkan mengerjakan soal-soal pada buku siswa halaman 93.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

#### 3. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan beberapa pertanyaan penajakan kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan pemberian tugas.

Pertemuan ke-30 ( $2 \times 35$  menit)

#### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa untuk mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

#### 2. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan ciri-ciri bilangan yang habis dibagi 2, 3, 4, dan 5 beserta contohnya
- Kemudian, guru meminta siswa memberikan contoh lain bilangan yang habis dibagi 2, 3, 4, dan 5.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

#### 3. Kegiatan Akhir

- Guru mengecek sekilas kemampuan siswa menyerap materi pembelajaran dengan beberapa pertanyaan secara acak.

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru menutup pelajaran dengan memberi tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-31 ( $2 \times 35$  menit)

### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

### 2. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan langkah-langkah/tahap-tahap menentukan faktor suatu bilangan.
- Guru menunjukkan mana hasil bagi, bilangan yang membagi habis, dan bilangan yang dibagi.
- Kemudian, guru membimbing siswa mendeskripsikan pengertian faktor suatu bilangan. Untuk lebih jelasnya, lihat buku siswa halaman 94 dan 95.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal yang terkait dengan faktor suatu bilangan di papan tulis.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

### 3. Kegiatan Akhir

- Guru mengecek sekilas kemampuan siswa menyerap materi pembelajaran dengan beberapa pertanyaan secara acak.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberi tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-32 ( $2 \times 35$  menit)

### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

### 2. Kegiatan Inti

- Dengan metode tanya jawab, guru menjelaskan bagaimana cara menentukan faktor persekutuan dua bilangan.
- Siswa kemudian diajak berlatih soal-soal pada buku siswa halaman 97.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

### 3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi beberapa pertanyaan peninjauan kepada siswa secara acak.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta siswa (kemauan siswa sendiri) menyelesaikan soal "Berani Mencoba" pada buku siswa halaman 97.
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberi tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-33 ( $2 \times 35$  menit)

#### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa untuk mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

#### 2. Kegiatan Inti

- Sebelum menjelaskan bilangan prima, guru meminta siswa (beberapa siswa) memberi contoh bilangan prima.
- Setelah menjelaskan bilangan prima dan sifatnya, guru meminta siswa lain memberikan contoh lain bilangan prima dan bukan bilangan prima.
- Guru mengajak siswa mengadakan permainan. Permainan ini dapat diambilkan dari buku siswa halaman 99 atau guru membuat jenis permainan sendiri.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

#### 3. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan beberapa pertanyaan peninjauan untuk mengetahui sejauh mana materi pembelajaran dapat diserap siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberi tugas kepada siswa.

## V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

### 1. Alat/Bahan

- Kartu bilangan
- Garis bilangan
- Spidol
- Kalkulator

### 2. Sumber Belajar

- Buku *Matematika Gemar Berhitung 4A* halaman 89–99



# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IV/1
Pertemuan Ke-	: 34 dan 35
Alokasi Waktu	: $4 \times 35$ menit
Standar Kompetensi	: 2. Memahami dan menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: 2.2 Menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dan faktor persekutuan terbesar (FPB)
Indikator	: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan satu angka</li><li>2. Menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari bilangan satu angka dan dua angka</li><li>3. Menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan dua angka</li><li>4. Menentukan faktor persekutuan terbesar (FPB) dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan</li><li>5. Menggunakan FPB atau KPK dalam perhitungan pecahan</li><li>6. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB</li></ol>

## I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan satu angka.
2. Siswa dapat menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari bilangan satu angka dan dua angka.
3. Siswa dapat menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan dua angka.
4. Siswa dapat menentukan faktor persekutuan terbesar (FPB) dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan.
5. Siswa dapat menggunakan FPB atau KPK dalam perhitungan pecahan.
6. Siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB.

## II. Materi Ajar

- Kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dan faktor persekutuan terbesar (FPB)

### III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab

### IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-34 ( $2 \times 35$  menit)

#### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

#### 2. Kegiatan Inti

- Dengan metode tanya jawab, guru menjelaskan cara menentukan KPK dari dua bilangan satu angka. Di sini, guru langsung memberi contoh soal dan penyelesaiannya.
- Guru menuliskan beberapa soal di papan tulis, kemudian menunjuk beberapa siswa untuk menyelesaikannya. Siswa yang tidak ditunjuk, mencoba mengerjakan soal tersebut di buku tugas.
- Guru membimbing siswa berdiskusi tentang cara menentukan KPK dari bilangan satu angka dan dua angka.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal yang relevan.
- Guru menjelaskan (dengan memberi contoh) cara menentukan KPK dari dua bilangan dua angka.
- Siswa diminta menyelesaikan soal-soal yang relevan. Soal dapat diambil dari buku siswa atau guru membuat soal sendiri.
- Jika siswa sudah memahami konsep yang diberikan, guru dapat menjelaskan bagaimana cara menentukan FPB dan KPK dari dua bilangan.
- Beberapa siswa diminta mengerjakan soal yang berkaitan dengan FPB dan KPK di papan tulis, siswa yang lain memerhatikan.

#### 3. Kegiatan Akhir

- Guru mengecek sejauh mana keberhasilan pembelajaran siswa dengan memberi beberapa pertanyaan peninjauan secara acak.
- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifannya mengikuti proses pembelajaran.
- Guru menutup pembelajaran dengan memberikan tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-35 ( $2 \times 35$  menit)

#### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru menanyakan kembali apakah siswa sudah memahami materi yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.

## 2. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan penggunaan KPK dalam perhitungan pecahan dengan contoh.
- Guru meminta siswa mencoba menyelesaikan soal-soal penjumlahan atau pengurangan pecahan tidak sejenis menggunakan KPK.
- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok mendapat tugas menyederhanakan suatu pecahan menggunakan FPB.
- Guru meminta ketua kelompok menuliskan hasilnya di papan tulis.
- Selanjutnya, guru membahas satu per satu.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

## 3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta siswa membuat rangkuman tentang materi yang diterimanya pada pertemuan ini.
- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifannya mengikuti proses pembelajaran.

## V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Alat/Bahan
  - Kalkulator
2. Sumber Belajar
  - Buku *Matematika Gemar Berhitung 4A* halaman 100–105

## VI. Penilaian

### 1. Tertulis

Contoh soal:

1. a. KPK dari 4 dan 7 adalah ....  
b. KPK dari 12 dan 18 adalah ....
2.  $\frac{4}{5} + \frac{3}{7} = \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots}$  KPK dari penyebut 5 dan 7 adalah ....  
 $= \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots}$   
 $= \frac{\dots}{\dots}$
3.  $\frac{7}{12} + \frac{3}{14} = \dots$  (Gunakan KPK)



# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IV/1
Pertemuan Ke-	: 36
Alokasi Waktu	: $2 \times 35$ menit
Standar Kompetensi	: 2. Memahami dan menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: 2.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB
Indikator	: 1. Memecahkan soal cerita yang berkaitan dengan KPK dan FPB

## I. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat memecahkan soal cerita yang berkaitan dengan KPK dan FPB.

## II. Materi Ajar

- Soal-soal cerita yang berkaitan dengan KPK dan FPB.

## III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab

## IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-36 ( $2 \times 35$  menit)

### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.

### 2. Kegiatan Inti

- Guru memberikan contoh soal cerita yang berkaitan dengan KPK, kemudian menjelaskan penyelesaiannya.
- Guru memberi soal-soal yang relevan dengan materi yang baru diajarkan dan siswa diminta menyelesaikannya.
- Jika siswa sudah memahami materi yang diajarkan, guru meminta siswa latihan mengerjakan soal-soal Uji Kamampuan Diri Bab 2.

### 3. Kegiatan Akhir

- Guru membahas soal-soal Uji Kemampuan Diri Bab 2.
- Guru menutup pembelajaran dengan memberikan tugas kepada siswa.



# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IV/1
Pertemuan Ke-	: 37, 38, 39, 40, 41, dan 42
Alokasi Waktu	: $12 \times 35$ menit
Standar Kompetensi	: 3. Menggunakan pengukuran sudut, panjang, dan berat dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: 3.1 Menentukan besar sudut dengan satuan tidak baku dan satuan derajat
Indikator	: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengenal besar sudut</li><li>2. Membandingkan besar dua sudut</li><li>3. Mengukur besar sudut dengan sudut satuan tidak baku</li><li>4. Mengukur sudut dengan menggunakan busur derajat</li><li>5. Mengidentifikasi sudut siku-siku dari bangun datar dan benda-benda di sekitar</li><li>6. Mengenal sudut siku-siku dengan menggunakan empat arah mata angin</li><li>7. Menentukan besar sudut satu putaran, setengah putaran, dan seperempat putaran dalam derajat</li></ol>

## I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengenal besar sudut.
2. Siswa dapat membandingkan besar dua sudut.
3. Siswa dapat mengukur besar sudut dengan sudut satuan tidak baku.
4. Siswa dapat mengukur sudut dengan menggunakan busur derajat.
5. Siswa dapat mengidentifikasi sudut siku-siku dari bangun datar dan benda-benda di sekitar.
6. Siswa dapat mengenal sudut siku-siku dengan menggunakan empat arah mata angin.
7. Siswa dapat menentukan besar sudut satu putaran, setengah putaran, dan seperempat putaran dalam derajat.

## II. Materi Ajar

- Pengukuran

## III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/Ceramah
2. Demonstrasi
3. Diskusi
4. Tanya jawab

#### **IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Pertemuan ke-37 ( $2 \times 35$  menit)

##### **1. Kegiatan Awal**

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

##### **2. Kegiatan Inti**

- Guru membuat sudut dari lidi atau kawat yang dipatahkan tetapi tidak sampai putus. Kemudian, guru menjelaskan unsur-unsur sudut (titik sudut, kaki sudut, sudut).
- Guru menggambar sebuah sudut, kemudian menjelaskan cara memberi nama sudut.
- Guru meminta siswa mendiskusikan materi yang ada di kolom "Ayo Diskusi" pada buku siswa halaman 113.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

##### **3. Kegiatan Akhir**

- Guru mengecek sejauh mana keberhasilan pembelajaran siswa dengan memberi beberapa pertanyaan penjajakan secara acak.
- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa karena keaktifannya mengikuti proses pembelajaran.
- Guru menutup pembelajaran dengan memberikan tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-38 ( $2 \times 35$  menit)

##### **1. Kegiatan Awal**

- Motivasi dari guru.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru menanyakan kembali apakah siswa sudah memahami materi sebelumnya.

##### **2. Kegiatan Inti**

- Guru menggambar dua buah sudut dengan besar sudut berbeda, kemudian menanyakan kepada siswa sudut manakah yang lebih besar.
- Guru menjelaskan bagaimana cara membandingkan besar sudut, yaitu dengan memerhatikan garis lengkung.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal yang relevan.

##### **3. Kegiatan Akhir**

- Guru memberikan pertanyaan penjajakan kepada siswa secara acak.
- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses pembelajaran.

- Guru mengingatkan siswa agar mengulang kembali materi yang diterimanya di rumah.

Pertemuan ke-39 ( $2 \times 35$  menit)

### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa untuk mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

### 2. Kegiatan Inti

- Guru membuat sudut dengan ukuran yang berbeda, kemudian mengimpitkan sudut yang kecil di atas sudut yang besar sehingga akan diperoleh besar sudut yang besar.
- Guru mendemonstrasikan cara mengukur sudut dengan busur derajat dan menjelaskan langkah-langkahnya.
- Guru meminta salah satu siswa mendemonstrasikan cara mengukur besar sudut dengan busur derajat.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
- Selanjutnya, guru meminta siswa mengerjakan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 118.

### 3. Kegiatan Akhir

- Guru mengecek hasil pekerjaan siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberi tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-40 ( $2 \times 35$  menit)

### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

### 2. Kegiatan Inti

- Guru mendemonstrasikan cara membuat sudut siku-siku dari kertas, siswa mengikuti/ikut mempraktikkan.
- Setelah terbentuk, guru meminta siswa menggunakannya untuk mengukur sudut pada pojok meja, pojok buku, atau pojok papan tulis.
- Guru menjelaskan bahwa jika kertas siku-siku berimpit dengan benda yang diukur, berarti pojok-pojok tersebut membentuk sudut siku-siku.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

### 3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberi tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-41 ( $2 \times 35$  menit)

#### 1. Kegiatan Awal

- Guru mengulang sebentar materi pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

#### 2. Kegiatan Inti

- Guru menggambar kerangka arah mata angin. Kemudian guru meminta siswa melengkapi kerangka arah mata angin tersebut.
- Dari gambar tersebut, guru menjelaskan posisi dua arah yang membentuk sudut siku-siku. Dalam proses pembelajaran diselingi tanya jawab antara guru dan siswa.
- Guru memberikan soal-soal yang terkait, kemudian siswa diminta menyelesaikannya.

#### 3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan penajakan kepada siswa secara acak.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.

Pertemuan ke-42 ( $2 \times 35$  menit)

#### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa untuk mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

#### 2. Kegiatan Inti

- Guru mengajak siswa ke halaman sekolah. Kemudian, salah satu siswa diminta berjalan mengelilingi tiang bendera dimulai dari suatu titik sampai kembali ke titik semula.
- Dari kegiatan tersebut, guru menjelaskan bahwa anak/siswa yang berjalan mengelilingi tiang bendera tadi telah berjalan satu putaran. Besar sudut satu putaran =  $360^\circ$ .
- Selanjutnya guru menjelaskan besar sudut setengah putaran dan seperempat putaran.
- Guru memberikan soal-soal yang relevan, siswa diminta menyelesaikannya.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.



# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IV/1
Pertemuan Ke-	: 43, 44, dan 45
Alokasi Waktu	: $6 \times 35$ menit
Standar Kompetensi	: 3. Menggunakan pengukuran sudut, panjang, dan berat dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: 3.2 Menentukan hubungan antarsatuan waktu, panjang, dan berat
Indikator	: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Menentukan hubungan hari, minggu, bulan, tahun, windu, dan abad</li><li>2. Menentukan hubungan jam, menit, dan detik</li><li>3. Menentukan hubungan antarsatuan panjang</li><li>4. Menentukan hubungan antarsatuan berat</li></ol>

## I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menentukan hubungan hari, minggu, bulan, tahun, windu, dan abad.
2. Siswa dapat menentukan hubungan jam, menit, dan detik.
3. Siswa dapat menentukan hubungan antarsatuan panjang.
4. Siswa dapat menentukan hubungan antarsatuan berat.

## II. Materi Ajar

- Pengukuran

## III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/Ceramah
2. Demonstrasi
3. Diskusi
4. Tanya jawab

## IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-43 ( $2 \times 35$  menit)

### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

### 2. Kegiatan Inti

- Guru menyediakan kalender tahun 2007.

- Kemudian tiga orang siswa bergantian diminta melihat kalender untuk mengetahui 1 minggu ada berapa hari, 1 bulan ada berapa hari, dan 1 tahun ada berapa bulan.
- Dari kegiatan siswa tersebut, guru menjelaskan hubungan hari, minggu, bulan, tahun, windu, dan abad.
- Guru meminta siswa secara bergantian mengerjakan soal-soal yang diberikannya di papan tulis.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
- Jika seluruh siswa telah paham, guru melanjutkan materi pembelajaran hubungan jam, menit, dan detik beserta contohnya.
- Guru meminta siswa mencoba menyelesaikan soal-soal yang diberikannya.
- Guru membahas beberapa soal yang dianggap sulit.

### 3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan penajakan kepada siswa secara acak.
- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberi tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-44 ( $2 \times 35$  menit)

### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru menanyakan kembali apakah siswa sudah memahami materi sebelumnya.

### 2. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan hubungan antarsatuan panjang dengan menggunakan bantuan anak tangga (jika ada) atau gambar anak tangga satuan ukuran panjang.
- Guru menjelaskan bahwa tiap turun satu tangga berarti dikalikan 10 dan tiap naik satu tangga berarti dibagi 10 atau dikalikan  $\frac{1}{10}$ . Jika ada tangga, dapat didemonstrasikan.
- Dengan metode tanya jawab, guru menjelaskan contoh soal yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan panjang.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal yang relevan dan membahasnya.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

### 3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan penajakan kepada siswa secara acak.
- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses pembelajaran.
- Guru memberi tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-45 ( $2 \times 35$  menit)

#### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

#### 2. Kegiatan Inti

- Seperti halnya dalam menjelaskan hubungan antarsatuan panjang, dalam menjelaskan hubungan antarsatuan berat pun menggunakan anak tangga atau gambar anak tangga.
- Guru menjelaskan kembali bahwa tiap turun satu tangga berarti dikalikan 10 dan tiap naik satu tangga berarti dibagi 10.
- Guru memberi contoh soal yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan berat
- Selanjutnya, siswa diminta mengerjakan soal-soal yang relevan dengan materi yang diajarkan. Soal-soal dapat diambil dari buku siswa atau dibuat sendiri oleh guru.
- Untuk memperdalam pemahaman siswa, guru dapat menambahkan soal-soal dari buku referensi lain.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

#### 3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan-pertanyaan penajakan kepada siswa tentang kegiatan pembelajaran secara acak.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan pemberian tugas kepada siswa.

## V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

### 1. Alat/Bahan

- Jam (pengukur waktu)
- Kalender
- Meteran kayu/meteran dari kain
- Timbangan/pengukur berat

### 2. Sumber Belajar

- Buku *Matematika Gemar Berhitung 4A* halaman 121–127



# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IV/1
Pertemuan Ke-	: 46
Alokasi Waktu	: $2 \times 35$ menit
Standar Kompetensi	: 3. Menggunakan pengukuran sudut, panjang, dan berat dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: 3.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan waktu, panjang, dan berat
Indikator	: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan satuan waktu</li><li>2. Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan satuan panjang</li><li>3. Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan satuan berat</li></ol>

## I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyelesaikan soal yang berkaitan dengan satuan waktu.
2. Siswa dapat menyelesaikan soal yang berkaitan dengan satuan panjang.
3. Siswa dapat menyelesaikan soal yang berkaitan dengan satuan berat.

## II. Materi Ajar

- Soal cerita yang berkaitan dengan satuan waktu, panjang, dan berat

## III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab

## IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

### 2. Kegiatan Inti

- Guru memberi contoh soal yang berkaitan dengan satuan waktu.
- Selanjutnya, guru meminta beberapa siswa mengerjakan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 128 di papan tulis.
- Guru memberi contoh soal yang berkaitan dengan satuan panjang dan berat, kemudian siswa diminta mendiskusikannya.



# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IV/1
Pertemuan Ke-	: 47 dan 48
Alokasi Waktu	: $4 \times 35$ menit
Standar Kompetensi	: 3. Menggunakan pengukuran sudut, panjang, dan berat dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: 3.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan kuantitas
Indikator	: 1. Mengenal dan menentukan hubungan antarsatuan kuantitas 2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan kuantitas

## I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengenal dan menentukan hubungan antarsatuan kuantitas.
2. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan kuantitas.

## II. Materi Ajar

- Soal atau masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan satuan kuantitas

## III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab

## IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-47 ( $2 \times 35$  menit)

### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

### 2. Kegiatan Inti

- Guru memberikan contoh penggunaan istilah lusin, kodi, gros, dan rim dalam kehidupan sehari-hari.
- Guru menjelaskan hubungan antarsatuan kuantitas.
- Guru memberikan contoh soal beserta pembahasan mengenai hubungan antarsatuan kuantitas.

- Guru memberikan beberapa soal di papan tulis, kemudian siswa diminta menyelesaikan soal-soal tersebut dengan berdiskusi.
- Guru membahas hasil diskusi siswa.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

### 3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta siswa membuat rangkuman tentang materi yang diterimanya pada pertemuan ini.
- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifannya mengikuti proses pembelajaran.
- Guru mengingatkan siswa agar mengulang kembali materi yang telah diterimanya di rumah.

Pertemuan ke-48 ( $2 \times 35$  menit)

### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru mengadakan pretes materi pembelajaran yang lalu.

### 2. Kegiatan Inti

- Dari hasil pretes tersebut, guru akan mengetahui sejauh mana pemahaman siswa tentang satuan kuantitas.
- Jika hasil pretes cukup memuaskan, guru dapat melanjutkan mengajarkan bagaimana penyelesaian soal cerita yang berkaitan dengan satuan kuantitas.
- Dengan metode tanya jawab, guru memberikan contoh soal cerita yang berkaitan dengan satuan kuantitas.
- Guru meminta beberapa siswa menyelesaikan soal-soal yang ada di buku siswa di papan tulis. Siswa yang lain mengerjakan di buku tugas.

### 3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberikan tugas kelompok kepada siswa.

## V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

### 1. Alat/Bahan

- Sempoa
- Kalkulator

### 2. Sumber Belajar

- Buku *Matematika Gemar Berhitung 4A* halaman 130–133

## VI. Penilaian

### 1. Tertulis atau lisan

Contoh soal:

#### 1. Isilah titik-titik berikut.

- 12 lusin = ... buah
- 5 kodi = ... buah
- 3 gros = ... buah
- 12 rim = ... lembar

#### 2. Selesaikanlah.

- 2 lusin + 4 gros = ... buah
- 3 gros - 4 lusin = ... buah
- 12 rim - 3.000 lembar = ... lembar
- 50 lembar + 5 kodi = ... lembar

#### 3. Seorang pedagang pakaian membeli 4 kodi kain sarung. Kemudian, ia membeli lagi 5 kodi kain sarung. Berapa lembarkah kain sarung pedagang itu?

#### 4. Jumlah murid SD Karangagung dan SD Sariagung ada 500 anak. Untuk ujian semester, tiap anak rata-rata memerlukan 16 lembar kertas. Berapa rim kertas yang diperlukan kedua SD tersebut untuk ujian semester?

#### 5. Sebuah toko masih memiliki 4 lusin bolpoin. Pemilik toko itu membeli lagi 7 gros. Beberapa hari kemudian terjual 5 gros lebih 5 lusin. Berapa buah bolpoin sisanya?

### 2. Kinerja/Perbuatan

- Tingkah laku siswa, minat belajar, sikap, keaktifan dalam bertanya dan menjawab pertanyaan, serta keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar.

### 3. Penugasan/Proyek

- Guru memeriksa dan mengecek apakah tugas yang diberikan ke siswa dapat terselesaikan dengan baik atau tidak.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....,  
Guru Matematika

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IV/1
Pertemuan Ke-	: 49, 50, dan 51
Alokasi Waktu	: $8 \times 35$ menit
Standar Kompetensi	: 4. Menggunakan konsep keliling dan luas bangun datar sederhana dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: 4.1 Menentukan keliling dan luas jajargenjang dan segitiga
Indikator	: 1. Menemukan rumus keliling dan luas segitiga 2. Menggunakan rumus keliling dan luas segitiga 3. Menentukan keliling dan luas jajargenjang

## I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menemukan rumus keliling dan luas segitiga.
2. Siswa dapat menggunakan rumus keliling dan luas segitiga.
3. Siswa dapat menentukan keliling dan luas jajargenjang.

## II. Materi Ajar

- Keliling dan luas bangun datar

## III. Metode Pembelajaran

1. Demonstrasi
2. Diskusi
3. Tanya jawab

## IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-49 ( $2 \times 35$  menit)

### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

### 2. Kegiatan Inti

- Guru menggambar sebuah segitiga di papan tulis, kemudian salah seorang siswa diminta mengukur panjang sisi-sisinya. Panjang ketiga sisi segitiga kemudian dijumlahkan. Guru menjelaskan bahwa jumlah panjang ketiga garis sisinya itulah yang dinamakan keliling segitiga.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.
- Dengan menggunakan metode demonstrasi dan tanya jawab, guru menjelaskan cara menemukan rumus luas segitiga. Lihat buku siswa halaman 139–140.

### 3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta siswa mengulang kembali materi yang diterimanya di rumah.
- Guru memberi tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-50 ( $2 \times 35$  menit)

#### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru memeriksa tugas yang diberikan kepada siswa pada pertemuan yang lalu.

#### 2. Kegiatan Inti

- Guru bersama-sama siswa mendiskusikan penggunaan rumus keliling dan luas segitiga.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyatakan hal-hal yang kurang jelas.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan keliling dan luas segitiga. Soal-soal dapat diambil dari buku siswa atau referensi lain.

#### 3. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan beberapa pertanyaan penajakan kepada siswa secara acak.
- Guru memberikan soal tambahan kepada siswa.
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan pemberian tugas.

Pertemuan ke-51 ( $2 \times 35$  menit)

#### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

#### 2. Kegiatan Inti

- Guru membimbing siswa mendiskusikan keliling dan luas jajargenjang.
- Selanjutnya, guru membimbing siswa mendiskusikan sifat-sifat atau ciri-ciri jajargenjang untuk pengayaan.
- Guru memberi contoh soal penggunaan rumus keliling dan luas jajargenjang.

- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan keliling dan luas jajargenjang.

### 3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi beberapa pertanyaan penajakan kepada siswa secara acak.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru mengakhiri pertemuan dengan pemberian tugas kepada siswa.

## V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

### 1. Alat/Bahan

- Penggaris sentimeter
- Penggaris meter
- Kertas berpetak
- Kalkulator

### 2. Sumber Belajar

- Buku *Matematika Gemar Berhitung 4A* halaman 139–146

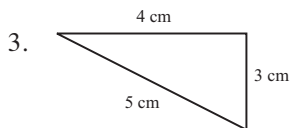
## VI. Penilaian

### 1. Tertulis

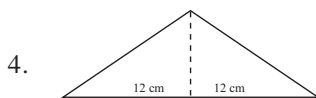
Contoh soal:

Selesaikanlah soal-soal berikut.

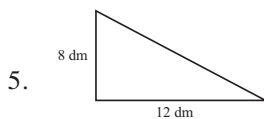
1. Rumus keliling segitiga adalah ....
2. Rumus luas segitiga adalah ....



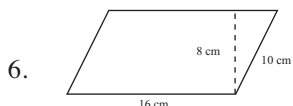
Keliling segitiga di samping adalah ... cm.



Luas segitiga di samping adalah ... cm<sup>2</sup>.

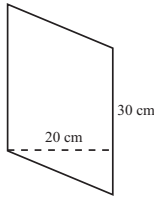


Luas segitiga di samping adalah .. dm<sup>2</sup>.



Keliling bangun di samping adalah ... cm.

7.

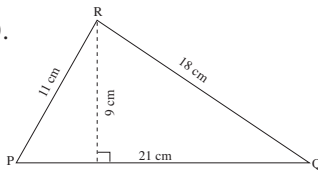


Luas bangun datar di samping adalah ...  $\text{cm}^2$ .

8. Diketahui segitiga dengan panjang alas 28 cm dan tinggi 18 cm. Luas segitiga tersebut adalah ...  $\text{cm}^2$ .

9. Luas sebuah jajargenjang adalah  $84 \text{ cm}^2$ , sedangkan panjang alasnya 12 cm. Tinggi jajargenjang tersebut adalah ... cm.

10.



Segitiga PQR di samping, luasnya adalah ...  $\text{cm}^2$ .

## 2. Kinerja/Perbuatan

- Tingkah laku siswa, minat belajar, sikap, keaktifan dalam bertanya dan menjawab pertanyaan, serta keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar.

## 3. Penugasan/Proyek

- Guru memeriksa dan mengecek apakah tugas yang diberikan ke siswa dapat terselesaikan dengan baik atau tidak.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....,  
Guru Matematika

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IV/1
Pertemuan Ke-	: 52, 53, dan 54
Alokasi Waktu	: $6 \times 35$ menit
Standar Kompetensi	: 4. Menggunakan konsep keliling dan luas bangun datar sederhana dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas
Indikator	: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas segitiga</li><li>2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas jajargenjang</li><li>3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas gabungan beberapa bangun datar</li></ol>

## I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas segitiga.
2. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas jajargenjang.
3. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas gabungan beberapa bangun datar.

## II. Materi Ajar

- Keliling dan luas bangun datar sederhana

## III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab

## IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-52 ( $2 \times 35$  menit)

### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

## 2. Kegiatan Inti

- Dengan menggunakan metode informasi, guru memberikan contoh soal cerita yang berkaitan dengan keliling dan luas segitiga.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
- Guru memberikan satu soal di papan tulis kemudian salah seorang siswa diminta menyelesaikannya.
- Selanjutnya, siswa diminta mencoba menyelesaikan soal-soal cerita yang ada di buku siswa.

## 3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi beberapa pertanyaan penajakan kepada siswa secara acak.
- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifannya mengikuti proses pembelajaran.

Pertemuan ke-53 ( $2 \times 35$  menit)

### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

### 2. Kegiatan Inti

- Guru memberikan contoh soal cerita yang berkaitan dengan keliling dan luas jajargenjang, kemudian siswa diminta mendiskusikan penyelesaiannya.
- Guru menyimpulkan hasil diskusi siswa.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.
- Selanjutnya, guru meminta siswa mencoba/latihan mengerjakan soal-soal cerita yang berkaitan dengan keliling dan luas jajargenjang.

### 3. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan beberapa pertanyaan penajakan secara acak kepada siswa.
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberi tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-54 ( $2 \times 35$  menit)

### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

## 2. Kegiatan Inti

- Dengan metode tanya jawab, guru memberikan contoh soal cerita yang berkaitan dengan keliling gabungan beberapa bangun datar beserta penyelesaiannya.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.
- Guru meminta beberapa siswa mengerjakan soal-soal yang ada dalam buku siswa halaman 150–151 di papan tulis. Siswa yang lain mengerjakan di buku tugas.
- Guru memberi contoh soal yang berkaitan dengan luas gabungan bangun datar, kemudian siswa diminta mendiskusikan penyelesaiannya.
- Guru menyimpulkan hasil diskusi siswa.

## 3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberi PR 2–3 soal kepada siswa.

## V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

### 1. Alat/Bahan

- Penggaris sentimeter
- Kertas/buku berpetak
- Kalkulator

### 2. Sumber Belajar

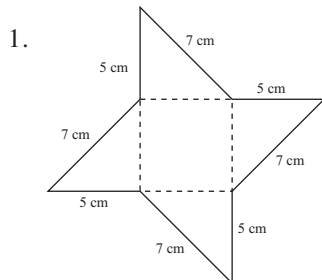
- Buku *Matematika Gemar Berhitung 4A* halaman 147–153

## VI. Penilaian

### 1. Tertulis

Contoh soal:

Selesaikanlah soal-soal berikut.



Keliling bangun datar di samping adalah ... cm.



## Daftar Pustaka

---

- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. "Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Pendidikan Nasional.