

Supardjo

# MODEL

## Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

---

# MATEMATIKA **5A** Gemar Berhitung

untuk Kelas V SD dan MI Semester 1

Berdasarkan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan  
Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan

PT TIGA SERANGKAI PUSTAKA MANDIRI  
SOLO

# MODEL

## Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

---

# MATEMATIKA 5A

## Gemar Berhitung

untuk Kelas V SD dan MI Semester 1

Penulis : Supardjo  
Editor : Suwarni  
Perancang kulit : Agung Wibawanto  
Perancang tata letak isi : Yulius Widi Nugroho  
Penata letak isi : Joko Surojo  
Tahun terbit : 2007  
Diset dengan Power Mac G4, font : Times 10 pt

Preliminary : iv  
Halaman isi : 60 hlm.  
Ukuran buku : 14,8 x 21 cm

### Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran

#### Pasal 72

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002  
Perubahan atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1987  
tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling sedikit 1 (satu) bulan dan/ atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum sesuatu ciptaan barang atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

© Hak cipta dilindungi  
oleh undang-undang.

*All rights reserved.*

Penerbit  
**PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri**  
Jalan Dr. Supomo 23 Solo  
Anggota IKAPI No. 19  
Tel. 0271-714344,  
Faks. 0271-713607  
e-mail:  
tspm@tigaserangkai.co.id

Dicetak oleh percetakan  
PT Tiga Serangkai Pustaka  
Mandiri

# Kata Pengantar

---

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena hanya atas bimbingan dan petunjuk-Nya penulis dapat menyelesaikan buku pendamping untuk *Matematika Gemar Berhitung*, yaitu buku *Model Silabus* dan *Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)*. Semoga dengan adanya buku ini dapat membantu guru melaksanakan program pendidikannya sesuai dengan karakteristik, potensi, dan kebutuhan peserta didik.

Kami menyadari adanya ketetapan pemerintah yang memberikan wewenang kepada masing-masing sekolah untuk menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) belum sepenuhnya dipahami oleh guru yang berada di lapangan. Masih banyak di antara mereka yang mengalami kesulitan atau keterbatasan dalam penyusunan perangkat pembelajaran tersebut. Dengan ini, kami penulis dari PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri memberikan *Model Silabus* dan *Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)* untuk mata pelajaran Matematika di tingkat SD dan MI.

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang kami buat bersifat fleksibel, artinya dapat disesuaikan dengan kebutuhan guru dan siswa dalam Proses Belajar Mengajar serta dapat disesuaikan dengan kondisi sekolah masing-masing.

Kami menyadari bahwa dalam penyusunan *Model Silabus* dan *Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)* ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, kami menerima kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan buku ini. Harapan kami dengan adanya *Model Silabus* dan *Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)* ini guru dapat memperoleh salah satu model alternatif dalam menyusun Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

Solo, Januari 2007

Penulis

# Daftar Isi

---

Kata Pengantar _____	iii
Daftar Isi _____	iv
Silabus _____	1
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran _____	8
Daftar Pustaka _____	60





(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.4 Menghitung perpangkatan dan akar		<p>a. Menuliskan perpangkatan dua sebagai perkalian berulang</p> <p>b. Melakukan operasi hitung yang melibatkan bilangan berpangkat dua</p> <p>c. Melakukan penarikan akar pangkat dua dari bilangan kuadrat</p> <p>d. Membandingkan akar pangkat dua suatu bilangan dengan bilangan lain</p> <p>e. Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan akar pangkat dua bilangan berpangkat dua</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan perpangkatan dua sebagai perkalian berulang</li> <li>• Mencari hasil perpangkatan dua</li> <li>• Menemukan pola pada bilangan kuadrat</li> <li>• Mengenal arti akar pangkat dua dari suatu bilangan</li> <li>• Mencari hasil penarikan akar pangkat dua beberapa bilangan kuadrat</li> <li>• Membandingkan akar pangkat dua suatu bilangan dengan bilangan lain</li> <li>• Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan akar pangkat dua dan bilangan berpangkat dua</li> </ul>	Tes tertulis dan tugas	<p>2 jam pelajaran</p> <p>4 jam pelajaran</p> <p>2 jam pelajaran</p> <p>2 jam pelajaran</p> <p>4 jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku <i>Matematika Gemar Berhitung</i> 5A halaman 30–35</li> </ul>
1.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung, KPK, dan FPB		Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung KPK dan FPB	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan operasi hitung, KPK, dan FPB</li> </ul>	Tes tertulis dan tugas	2 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku <i>Matematika Gemar Berhitung</i> 5A halaman 35–36</li> </ul>

Standar Kompetensi : 2. Menggunakan pengukuran waktu, sudut, jarak, dan kecepatan dalam pemecahan masalah  
 Alokasi Waktu : 28 jam pelajaran

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok/ Pembelajaran (2)	Kegiatan Pembelajaran (3)	Indikator (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber Belajar (7)
2.1 Menuliskan tanda waktu dengan menggunakan notasi 24 jam	Pengukuran	a. Menentukan tanda waktu dengan notasi 12 jam b. Menentukan tanda waktu dengan notasi 24 jam	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan tanda waktu dengan notasi 12 jam</li> <li>Menentukan tanda waktu dengan notasi 24 jam</li> </ul>	Tes tertulis dan tugas	2 jam pelajaran 2 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku <i>Matematika Gemar Berhitung</i> 5A halaman 43-45</li> </ul>
2.2 Melakukan operasi hitung yang melibatkan satuan waktu		a. Menentukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan b. Menentukan operasi hitung perkalian dan pembagian c. Menyelesaikan soal cerita yang mengandung perhitungan waktu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan</li> <li>Menentukan operasi hitung perkalian dan pembagian</li> <li>Menyelesaikan soal cerita yang mengandung perhitungan waktu</li> </ul>	Tes tertulis dan tugas	2 jam pelajaran 2 jam pelajaran 2 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku <i>Matematika Gemar Berhitung</i> 5A halaman 45-49</li> </ul>
2.3 Melakukan pengukuran sudut		a. Menentukan dan menaksir besar suatu sudut b. Menggambar dan mengukur besar sudut dengan alat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan</li> <li>Menentukan operasi hitung perkalian dan pembagian</li> <li>Menyelesaikan soal cerita yang mengandung perhitungan waktu</li> </ul>	Tes tertulis dan tugas	2 jam pelajaran 2 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku <i>Matematika Gemar Berhitung</i> 5A halaman 49-56</li> </ul>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
2.4 Mengenal satuan jarak dan kecepatan		<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengenal satuan jarak</li> <li>b. Mengenal satuan kecepatan</li> <li>c. Mengenal hubungan antarsatuan kecepatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal satuan jarak</li> <li>• Mengenal satuan kecepatan</li> <li>• Mengenal hubungan antarsatuan kecepatan</li> </ul>	Tes tertulis dan tugas	2 jam pelajaran 2 jam pelajaran 2 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku <i>Matematika Gemar Berhitung</i> 5A halaman 56–59</li> </ul>
2.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan waktu, jarak, dan kecepatan		<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kecepatan</li> <li>b. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan waktu</li> <li>c. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan jarak</li> <li>d. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan jarak, waktu, dan kecepatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan kecepatan</li> <li>• Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan waktu</li> <li>• Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan jarak</li> <li>• Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan jarak, waktu, dan kecepatan</li> </ul>	Tes tertulis dan tugas	2 jam pelajaran 2 jam pelajaran 2 jam pelajaran 2 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku <i>Matematika Gemar Berhitung</i> 5A halaman 60–63</li> </ul>

Standar Kompetensi : 3. Menghitung luas bangun datar sederhana dan menggunakannya dalam pemecahan masalah  
 Alokasi Waktu : 12 jam pelajaran

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok/ Pembelajaran (2)	Kegiatan Pembelajaran (3)	Indikator (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber Belajar (7)
3.1 Menghitung luas trapesium dan layang-layang	Luas bangun datar sederhana	a. Menentukan keliling dan luas trapesium b. Menentukan keliling dan luas layang-layang	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan keliling trapesium</li> <li>Menentukan luas trapesium</li> <li>Menentukan keliling dan luas layang-layang</li> <li>Menentukan keliling belah ketupat</li> <li>Menentukan luas belah ketupat</li> </ul>	<p>Tes tertulis dan tugas</p> <p>Tes tertulis dan tugas</p>	<p>2 jam pelajaran</p> <p>2 jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku <i>Matematika Gemar Berhitung</i> 54 halaman 69-81</li> </ul>
3.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar		a. Menentukan hubungan antarsatuan luas b. Menentukan keliling dan luas gabungan bangun datar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan hubungan antarsatuan luas</li> <li>Menentukan keliling dan luas gabungan bangun datar</li> </ul>	<p>Tes tertulis dan tugas</p>	<p>4 jam pelajaran</p> <p>4 jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku <i>Matematika Gemar Berhitung</i> 54 halaman 81-88</li> </ul>

Standar Kompetensi : 4. Menghitung volume kubus dan balok dan menggunakannya dalam pemecahan masalah  
 Alokasi Waktu : 16 jam pelajaran

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok/ Pembelajaran (2)	Kegiatan Pembelajaran (3)	Indikator (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber Belajar (7)
4.1 Menghitung volume kubus dan balok	Volume kubus dan balok	a. Menghitung volume kubus dan balok b. Menurunkan rumus dan menentukan volume bangun ruang sederhana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan volume kubus dan balok dengan kubus satuan</li> <li>Menurunkan rumus dan menentukan volume kubus</li> <li>Menurunkan rumus dan menentukan volume balok</li> </ul>	Tes tertulis dan tugas	4 jam pelajaran 4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku <i>Matematika Gemar Berhitung</i> 54 halaman 95–100</li> </ul>
4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume kubus dan balok	a. Menentukan hubungan antarvolume satuan b. Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan volume kubus dan balok	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan hubungan antarvolume satu balok</li> <li>Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan volume kubus dan balok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan hubungan antarvolume satu balok</li> <li>Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan volume kubus dan balok</li> </ul>	Tes tertulis dan tugas	4 jam pelajaran 4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku <i>Matematika Gemar Berhitung</i> 54 halaman 101–106</li> </ul>

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

.....

Guru Matematika

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: V/1
Pertemuan Ke-	: 1, 2, 3, 4, dan 5
Alokasi Waktu	: 10 × 40 menit
Standar Kompetensi	: 1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: 1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat
Indikator	: 1. Menggunakan sifat komutatif (pertukaran) 2. Menggunakan sifat asosiatif (pengelompokan) 3. Menggunakan sifat distributif (penyebaran) 4. Membulatkan bilangan dalam satuan terdekat 5. Membulatkan bilangan dalam puluhan dan ratusan terdekat 6. Menaksir hasil operasi hitung dua bilangan

## I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menggunakan sifat komutatif (pertukaran).
2. Siswa dapat menggunakan sifat asosiatif (pengelompokan).
3. Siswa dapat menggunakan sifat distributif (penyebaran).
4. Siswa dapat membulatkan bilangan dalam satuan terdekat.
5. Siswa dapat membulatkan bilangan dalam puluhan dan ratusan terdekat.
6. Siswa dapat menaksir hasil operasi hitung dua bilangan.

## II. Materi Ajar

- Bilangan bulat

## III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab

## IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1 (2 × 40 menit)

### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas tentang sifat pertukaran dan pengelompokan yang telah dipelajari di kelas IV semester 1.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

## 2. Kegiatan Inti

- Dengan menggunakan metode tanya jawab disertai contoh, guru menjelaskan tentang sifat komutatif.
- Dari contoh tersebut, siswa diminta menuliskan bentuk umum sifat komutatif pada penjumlahan dan perkalian.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 3.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

## 3. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan beberapa pertanyaan penajakan kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya dalam mengikuti proses pembelajaran.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-2 (2 × 40 menit)

## 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

## 2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa mendiskusikan tentang materi sifat asosiatif pada penjumlahan dan sifat asosiatif pada perkalian disertai contoh.
- Selanjutnya, siswa atau perwakilan siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas.
- Guru menyimpulkan hasil diskusi.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal yang relevan.

## 3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi beberapa pertanyaan penajakan kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya dalam mengikuti proses pembelajaran.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan tugas kepada siswa. Tugas dapat diambilkan dari buku siswa halaman 6.

Pertemuan ke-3 (2 × 40 menit)

**1. Kegiatan Awal**

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru membahas tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

**2. Kegiatan Inti**

- Dengan menggunakan metode ceramah, guru menjelaskan tentang sifat distributif perkalian terhadap penjumlahan disertai contoh.
- Dari contoh tersebut, siswa diminta menuliskan bentuk umum sifat distributif perkalian terhadap penjumlahan.
- Guru meminta siswa mendiskusikan tentang sifat distributif perkalian terhadap pengurangan.
- Guru menyimpulkan hasil diskusi siswa.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

**3. Kegiatan Akhir**

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses pembelajaran.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan PR kepada siswa, 3–5 soal.

Pertemuan ke-4 (2 × 40 menit)

**1. Kegiatan Awal**

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu termasuk mencocokkan PR.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

**2. Kegiatan Inti**

- Guru memberikan contoh pembulatan perhitungan dalam kehidupan sehari-hari.
- Dari contoh tersebut, guru menjelaskan tentang konsep pembulatan.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan pembulatan. Soal-soal dapat diambil dari buku siswa atau guru membuat soal sendiri.

### 3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses pembelajaran.
- Guru meminta dua orang siswa (tanpa ditunjuk) mengerjakan soal pada kolom "Berani Mencoba" halaman 10.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan PR kepada siswa, 3–5 soal.

Pertemuan ke-5 (2 × 40 menit)

### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu termasuk mencocokkan PR.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

### 2. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan tentang materi menaksir hasil operasi hitung disertai contoh.
- Guru meminta siswa mendiskusikan kaitan antara penaksiran dan pembulatan.
- Guru memantau jalannya diskusi.
- Guru bersama siswa menyimpulkan hasil diskusi.
- Guru meminta beberapa siswa mengerjakan soal-soal halaman 10.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

### 3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses pembelajaran.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan PR kepada siswa, 3–5 soal.

## V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

### 1. Alat/Bahan

- Sempoa
- Kalkulator

### 2. Sumber Belajar

- Buku *Matematika Gemar Berhitung 5A* halaman 3–11.



# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: V/1
Pertemuan Ke-	: 6, 7, 8, dan 9
Alokasi Waktu	: 8 × 40 menit
Standar Kompetensi	: 1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: 1.2 Menggunakan faktor prima untuk menentukan KPK dan FPB
Indikator	: 1. Mencari faktor prima dengan pohon faktor 2. Mencari faktor prima dengan menggunakan tabel 3. Menentukan FPB dan KPK dari dua bilangan 4. Menentukan FPB dan KPK dari tiga bilangan

## I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mencari faktor prima dengan pohon faktor.
2. Siswa dapat mencari faktor prima dengan menggunakan tabel.
3. Siswa dapat menentukan FPB dan KPK dari dua bilangan.
4. Siswa dapat menentukan FPB dan KPK dari tiga bilangan.

## II. Materi Ajar

- Faktor prima, KPK, dan FPB

## III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab

## IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-6 (2 × 40 menit)

### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

### 2. Kegiatan Inti

- Guru menuliskan sebuah bilangan di papan tulis, kemudian meminta siswa menentukan semua faktor dari bilangan tersebut.
- Dengan bilangan tersebut, guru menjelaskan cara mencari faktor prima dengan pohon faktor.

- Guru menanyakan kepada siswa, apakah bedanya faktor, faktor prima, dan faktorisasi prima.
- Guru meminta beberapa siswa mengerjakan soal halaman 12–13 di papan tulis.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

### 3. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan beberapa pertanyaan penajakan kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya dalam mengikuti pembelajaran.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan PR kepada siswa, 3–5 soal.

Pertemuan ke-7 (2 × 40 menit)

#### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu termasuk mencocokkan PR.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

#### 2. Kegiatan Inti

- Guru bersama siswa berdiskusi bagaimana mencari faktor prima dengan menggunakan tabel, langsung dengan berlatih soal halaman 14.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

#### 3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi beberapa pertanyaan penajakan sekaligus sebagai kesimpulan.

Pertemuan ke-8 (2 × 40 menit)

#### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

#### 2. Kegiatan Inti

- Guru mengulang sebentar materi kelas IV semester 1, yaitu cara menentukan FPB dan KPK dua bilangan dengan disertai contoh.
- Dengan contoh yang sama, guru menjelaskan cara menentukan FPB dan KPK dengan cara lain, yaitu dengan menggunakan pohon faktor.

- Selanjutnya, guru meminta siswa mengerjakan beberapa soal pada buku siswa halaman 15–16.
- Guru membahas satu atau dua soal di papan tulis.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

### 3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi beberapa pertanyaan penajakan kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya dalam mengikuti proses pembelajaran.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan PR kepada siswa, 3–5 soal.

Pertemuan ke-9 (2 × 40 menit)

### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

### 2. Kegiatan Inti

- Guru bersama siswa mendiskusikan tentang cara menentukan FPB dan KPK dari tiga bilangan.
- Untuk mengecek pemahaman siswa, guru meminta siswa mengerjakan soal-soal yang relevan. Soal-soal dapat diambil dari buku siswa atau guru membuat soal sendiri.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

### 3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi beberapa pertanyaan penajakan kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya dalam mengikuti proses pembelajaran.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan PR kepada siswa, 3–5 soal.

## V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- Buku *Matematika Gemar Berhitung 5A* halaman 11–17.



# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: V/1
Pertemuan Ke-	: 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, dan 18
Alokasi Waktu	: 18 × 40 menit
Standar Kompetensi	: 1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: 1.3 Melakukan operasi hitung campuran bilangan bulat
Indikator	: 1. Membaca dan menulis lambang bilangan bulat 2. Melakukan penjumlahan dua bilangan lebih dari 100.000 sampai dengan 500.000 3. Melakukan pengurangan bilangan kurang dari 500.000 4. Melakukan penjumlahan dan pengurangan dua bilangan sampai dengan 1 juta 5. Mengalikan dengan cara bersusun pendek 6. Membagi dengan cara bersusun pendek 7. Melakukan operasi hitung campuran 8. Menyelesaikan soal terkait masalah sehari-hari yang melibatkan bilangan bulat

## I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membaca dan menulis lambang bilangan bulat.
2. Siswa dapat melakukan penjumlahan dua bilangan lebih dari 100.000 sampai dengan 500.000.
3. Siswa dapat melakukan pengurangan bilangan kurang dari 500.000.
4. Siswa dapat melakukan penjumlahan dan pengurangan dua bilangan sampai dengan 1 juta.
5. Siswa dapat mengalikan dengan cara bersusun pendek.
6. Siswa dapat membagi dengan cara bersusun pendek.
7. Siswa dapat melakukan operasi hitung campuran.
8. Siswa dapat menyelesaikan soal terkait masalah sehari-hari yang melibatkan bilangan bulat.

## II. Materi Ajar

- Operasi hitung campuran bilangan bulat

## III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab

#### IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-10 (2 × 40 menit)

##### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

##### 2. Kegiatan Inti

- Guru menunjukkan sebuah kartu bilangan, kemudian siswa diminta membacanya.
- Guru menyebutkan nama bilangan, kemudian siswa diminta menuliskan lambang bilangannya.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 18.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.
- Proses pembelajaran dilanjutkan dengan mempelajari nilai tempat sampai ratusan ribu.
- Guru meminta siswa mengerjakan beberapa soal yang ada di buku siswa halaman 19.

##### 3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi beberapa pertanyaan penajakan kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya dalam proses pembelajaran.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan PR kepada siswa, 3–5 soal.

Pertemuan ke-11 (2 × 40 menit)

##### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

##### 2. Kegiatan Inti

- Guru menggunakan metode tanya jawab, guru menjelaskan tentang penjumlahan dua bilangan lebih dari 100.000 sampai dengan 500.000.

Contoh:

85.762	Satuan	$2 + 8 = 10$ tulis 0 simpan 1 puluhan
96.278	Puluhan	$1 + 6 + 7 = 14$ tulis 4 simpan 1 ratusan
_____	+ Ratusan	$1 + 7 + 2 = 10$ tulis 0 simpan 1 ribuan
182.040	Ribuan	$1 + 5 + 6 = 12$ tulis 2 simpan 1 puluhan ribu

Puluhan ribu  $1 + 8 + 9 = 18$  tulis 8 simpan 1 ratusan ribu  
Ratusan ribu 1 (simpanan)  
Hasilnya 182.040

- Siswa kemudian berlatih soal halaman 20.
- Guru meminta siswa mendiskusikan contoh soal yang ada di halaman 20. Kemudian, siswa mendiskusikan soal-soal yang ada di halaman 21.
- Guru meminta beberapa siswa menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas.
- Guru memberi tanggapan.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

### 3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta 3 orang siswa mengerjakan soal yang ada di kolom "Berani Mencoba", masing-masing satu soal.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya dalam mengikuti proses pembelajaran.

Pertemuan ke-12 (2 × 40 menit)

#### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

#### 2. Kegiatan Inti

- Dengan menggunakan metode tanya jawab disertai contoh, guru menjelaskan tentang materi penjumlahan dua bilangan sampai dengan 1.000.000.
- Guru meminta beberapa siswa mengerjakan soal-soal halaman 21–22 di papan tulis.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.
- Guru meminta siswa mempelajari contoh soal halaman 22. Siswa yang kurang paham dapat bertanya kepada guru.
- Selanjutnya, siswa diminta latihan mengerjakan soal-soal yang terkait. Guru dapat membuat soal sendiri atau mengambil dari buku siswa atau buku referensi.
- Guru membahas beberapa soal yang relatif sulit.

#### 3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi beberapa pertanyaan penajakan kepada siswa.

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya dalam mengikuti proses pembelajaran.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-13 (2 × 40 menit)

### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru memeriksa dan membahas tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.

### 2. Kegiatan Inti

- Guru bersama siswa mendiskusikan tentang materi perkalian bilangan empat angka dan bilangan tiga angka.
- Selanjutnya, guru meminta siswa mengerjakan soal-soal yang relevan.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.
- Guru melanjutkan proses pembelajaran. Dengan menggunakan metode tanya, guru menjelaskan tentang perkalian tiga bilangan berturut-turut.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.
- Siswa melanjutkan berlatih soal halaman 25.
- Untuk menambah pengetahuan dan wawasan siswa, guru dapat menyampaikan kolom "Apakah Kamu Tahu?"

### 3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi beberapa pertanyaan penajakan kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya dalam mengikuti proses pembelajaran.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan PR kepada siswa, 3–5 soal.

Pertemuan ke-14 (2 × 40 menit)

### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu termasuk mencocokkan PR.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

### 2. Kegiatan Inti

- Dengan menggunakan metode ceramah disertai contoh, guru menjelaskan tentang materi pembagian bilangan enam angka dengan bilangan satu angka atau dan angka.

- Guru memberikan beberapa soal kepada siswa, kemudian siswa diminta mengerjakannya.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

### 3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi beberapa pertanyaan penajakan kepada siswa.

Pertemuan ke-15 (2 × 40 menit)

#### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

#### 2. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan kembali aturan-aturan yang berlaku pada operasi hitung campuran.
- Dengan metode tanya jawab disertai contoh, guru menjelaskan operasi hitung campuran.
- Guru meminta beberapa siswa (secara acak) menyelesaikan soal-soal halaman 28. Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

#### 3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi beberapa pertanyaan penajakan kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya dalam proses pembelajaran.
- Guru meminta siswa menyiapkan diri menghadapi kuis yang akan diadakan pada pertemuan berikutnya. Materi kuis adalah operasi hitung campuran.

Pertemuan ke-16 (2 × 40 menit)

#### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru meminta siswa menyiapkan alat tulis dan kertas.

#### 2. Kegiatan Inti

- Guru membagikan soal kepada siswa.
- Siswa mulai mengerjakan soal. Waktu yang disediakan lebih kurang 30 menit.
- Guru mengawasi jalannya kuis.
- Guru membahas materi kuis.

### 3. Kegiatan Akhir

- Guru mengecek sekilas hasil pekerjaan siswa. Dari kegiatan itu, guru dapat mengetahui secara global sejauh mana pemahaman siswa.

Pertemuan ke-17 (2 × 40 menit)

#### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

#### 2. Kegiatan Inti

- Guru memberikan contoh soal cerita, kemudian bersama siswa mendiskusikan penyelesaiannya.
- Guru meminta siswa latihan mengerjakan soal halaman 29.
- Guru membahas soal-soal yang dianggap sulit oleh siswa.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

#### 3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi beberapa pertanyaan penajakan kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya dalam mengikuti pembelajaran.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-18 (2 × 40 menit)

#### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

#### 2. Kegiatan Inti

- Guru membahas tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- Guru meminta siswa mencari soal cerita yang berkaitan dengan operasi hitung campuran di perpustakaan, kemudian menyelesaikannya.
- Beberapa siswa diminta menyampaikan hasil temuannya di depan kelas.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

#### 3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya dalam mengikuti proses pembelajaran.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan tugas kepada siswa.



# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: V/1
Pertemuan Ke-	: 19, 20, 21, 22, 23, 24, dan 25
Alokasi Waktu	: 14 × 40 menit
Standar Kompetensi	: 1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: 1.4 Menghitung perpangkatan dan akar
Indikator	: 1. Menuliskan perpangkatan dua sebagai perkalian berulang 2. Mencari hasil perpangkatan dua 3. Menemukan pola pada bilangan kuadrat 4. Mengenal arti akar pangkat dua dari suatu bilangan 5. Mencari hasil penarikan akar pangkat dua beberapa bilangan kuadrat 6. Membandingkan akar pangkat dua suatu bilangan dengan bilangan lain 7. Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan akar pangkat dua dan bilangan berpangkat dua

## I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menuliskan perpangkatan dua sebagai perkalian berulang.
2. Siswa dapat mencari hasil perpangkatan dua.
3. Siswa dapat menemukan pola pada bilangan kuadrat.
4. Siswa dapat mengenal arti akar pangkat dua dari suatu bilangan.
5. Siswa dapat mencari hasil penarikan akar pangkat dua beberapa bilangan kuadrat.
6. Siswa dapat membandingkan akar pangkat dua suatu bilangan dengan bilangan lain.
7. Siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan akar pangkat dua dan bilangan berpangkat dua.

## II. Materi Ajar

- Perpangkatan dan akar

## III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab

#### IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-19 (2 × 40 menit)

##### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

##### 2. Kegiatan Inti

- Guru memberi contoh bilangan kuadrat. Dari contoh tersebut, guru menjelaskan tentang cara membaca dan menuliskannya.
- Guru meminta siswa memberikan contoh yang lain.
- Guru meminta siswa mengerjakan beberapa soal yang ada di buku siswa halaman 30.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

##### 3. Kegiatan Akhir

- Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang pengertian kuadrat suatu bilangan.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan PR kepada siswa, 3–5 soal.

Pertemuan ke-20 (2 × 40 menit)

##### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu termasuk mencocokkan PR.

##### 2. Kegiatan Inti

- Guru menggunakan metode tanya jawab disertai contoh, guru menjelaskan tentang cara mencari hasil perpangkatan dua suatu bilangan.
- Guru meminta siswa mencari contoh yang lain.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal yang relevan.

##### 3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi beberapa pertanyaan penajakan secara acak kepada siswa.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-21 (2 × 40 menit)

##### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.

- Guru membahas tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

## 2. Kegiatan Inti

- Guru bersama siswa berdiskusi tentang cara menemukan pola pada bilangan kuadrat.
- Selanjutnya, guru menuliskan beberapa soal yang berkaitan dengan bilangan kuadrat dan siswa diminta menyelesaikannya.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

## 3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi beberapa pertanyaan penajakan kepada siswa.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan PR kepada siswa, 3–5 soal.

Pertemuan ke-22 (2 × 40 menit)

## 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu termasuk mencocokkan PR.
- Guru memberi penjelasan tujuan pembelajaran.

## 2. Kegiatan Inti

- Guru memberi contoh akar pangkat dua suatu bilangan. Dari kegiatan itu, diharapkan siswa dapat menjelaskan arti akar pangkat dua dari suatu bilangan.
- Guru melanjutkan proses pembelajaran, yaitu mencari hasil penarikan akar pangkat dua beberapa bilangan kuadrat.
- Guru memberi soal-soal yang relevan kepada siswa.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

## 3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi beberapa pertanyaan penajakan kepada siswa.
- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya dalam mengikuti proses pembelajaran.

Pertemuan ke-23 (2 × 40 menit)

## 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

## **2. Kegiatan Inti**

- Dengan menggunakan metode tanya jawab disertai contoh, guru menjelaskan tentang materi membandingkan akar pangkat dua suatu bilangan dengan bilangan lain.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 34.

## **3. Kegiatan Akhir**

- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya dalam mengikuti proses pembelajaran.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan PR kepada siswa, 3–5 soal.

Pertemuan ke-24 (2 × 40 menit)

## **1. Kegiatan Awal**

- Motivasi dari guru.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

## **2. Kegiatan Inti**

- Guru menuliskan sebuah soal cerita yang berkaitan dengan bilangan berpangkat dua di papan tulis. Dengan contoh tersebut, guru bersama siswa membahas penyelesaiannya.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

## **3. Kegiatan Akhir**

- Guru memberi tugas kelompok kepada siswa. Siswa diminta mencari soal-soal cerita di buku referensi, kemudian menyelesaikan soal-soal tersebut.

Pertemuan ke-25 (2 × 40 menit)

## **1. Kegiatan Awal**

- Motivasi dari guru.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

## **2. Kegiatan Inti**

- Guru memeriksa tugas kelompok yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- Tiap kelompok menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas, kelompok lain menanggapi.

## **3. Kegiatan Akhir**

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya dalam mengikuti proses pembelajaran.

**V. Alat/Bahan/Sumber Belajar**

1. Alat/Bahan
  - Kalkulator (sebagai alat pengecek hasil)
2. Sumber Belajar
  - Buku *Matematika Gemar Berhitung 5A* halaman 30–35.

**VI. Penilaian**

1. Tertulis

Contoh soal:

  1.  $4^2 = 1 + 3 + 5 + \dots = \dots$
  2. 144 adalah bilangan kuadrat dari ... karena  $\dots \times \dots = 144$ .
  3.  $13^2 = 169$  maka  $\sqrt{169} = \dots$
  4.  $\sqrt{121} = \dots$
  5.  $4 \dots \sqrt{6}$
2. Kinerja/Perbuatan
  - Tingkah laku siswa, minat belajar, sikap, keaktifan dalam bertanya dan menjawab pertanyaan, serta keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.
3. Penugasan/Proyek
  - Guru memeriksa dan mengecek apakah tugas yang diberikan ke siswa dapat terselesaikan dengan baik atau tidak.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....,  
Guru Matematika

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: V/1
Pertemuan Ke-	: 26
Alokasi Waktu	: 2 × 40 menit
Standar Kompetensi	: 1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: 1.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung, KPK dan FPB
Indikator	: 1. Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan operasi hitung, KPK dan FPB

## I. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menyelesaikan soal yang berkaitan dengan operasi hitung, KPK dan FPB.

## II. Materi Ajar

- Soal-soal yang berkaitan dengan operasi hitung, KPK dan FPB.

## III. Metode Pembelajaran

1. Diskusi
2. Tanya jawab

## IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

### 2. Kegiatan Inti

- Guru memberi contoh soal cerita yang berkaitan dengan FPB. Dari contoh tersebut, guru menjelaskan penyelesaiannya diselingi tanya jawab.
- Guru memberi contoh soal cerita yang berkaitan dengan KPK. Selanjutnya, siswa diminta mendiskusikan penyelesaiannya.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 36.

### 3. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya dalam mengikuti proses pembelajaran.



## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: V/1
Pertemuan Ke-	: 27 dan 28
Alokasi Waktu	: 4 × 40 menit
Standar Kompetensi	: 2. Menggunakan pengukuran waktu, sudut, jarak, dan kecepatan dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: 2.1 Menuliskan tanda waktu dengan menggunakan notasi 24 jam
Indikator	: 1. Menentukan tanda waktu dengan notasi 12 jam 2. Menentukan tanda waktu dengan notasi 24 jam

### I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menentukan tanda waktu dengan notasi 12 jam.
2. Siswa dapat menentukan tanda waktu dengan notasi 24 jam.

### II. Materi Ajar

- Tanda waktu jam

### III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab

### IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-27 (2 × 40 menit)

#### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru mengulang kembali materi tanda waktu jam bulat di kelas II semester 1.

#### 2. Kegiatan Inti

- Guru memberi contoh kegiatan sehari-hari dan pukul berapa kegiatan itu dilakukan dengan melibatkan keterangan pagi, siang, sore, dan malam.
- Siswa diminta memberi contoh yang lain.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.
- Guru memberikan soal-soal yang relevan. Siswa diminta menyelesaikannya.

### 3. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya dalam mengikuti proses pembelajaran.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan PR kepada siswa, 3–5 soal.

Pertemuan ke-28 (2 × 40 menit)

#### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu termasuk mencocokkan PR.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

#### 2. Kegiatan Inti

- Dengan metode tanya jawab disertai contoh, guru menjelaskan tentang materi menentukan tanda waktu dengan notasi 24 jam.
- Siswa diminta mendiskusikan kolom "Berani Mencoba" halaman 44.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

#### 3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan penajakan kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya dalam mengikuti proses pembelajaran.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan tugas kepada siswa.

## V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

### 1. Alat/Bahan

- Jam dari karton
- Jam dinding/jam tangan/jam meja

### 2. Sumber Belajar

- Buku *Matematika Gemar Berhitung 5A* halaman 43–45.

## VI. Penilaian

### 1. Tertulis

Contoh soal:

1. Matahari terbit pukul ... dan terbenam pukul ....
2. Matahari bersinar tepat di atas kepala. Waktu menunjukkan pukul ....
3. Pesta pernikahan kakak Arya dimulai pukul 19.00 atau pukul ... malam.
4. Paman pulang dari Bandung pukul 12 malam. Pukul 12 malam disebut juga pukul ....



# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: V/1
Pertemuan Ke-	: 29, 30, dan 31
Alokasi Waktu	: $6 \times 40$ menit
Standar Kompetensi	: 2. Menggunakan pengukuran waktu, sudut, jarak, dan kecepatan dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: 2.2 Melakukan operasi hitung yang melibatkan satuan waktu
Indikator	: 1. Menentukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan 2. Menentukan operasi hitung perkalian dan pembagian 3. Menyelesaikan soal cerita yang mengandung perhitungan waktu

## I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menentukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan.
2. Siswa dapat menentukan operasi hitung perkalian dan pembagian.
3. Siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang mengandung perhitungan waktu.

## II. Materi Ajar

- Operasi hitung satuan waktu

## III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab

## IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-29 ( $2 \times 40$  menit)

### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat kembali hubungan jam, menit, dan detik.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

### 2. Kegiatan Inti

- Dengan metode ceramah, guru menjelaskan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan yang melibatkan jam, menit, dan detik.
- Guru memberi soal operasi hitung penjumlahan dan pengurangan yang melibatkan jam, menit, dan detik.

- Kelas dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok mengerjakan soal yang berbeda.
- Perwakilan dari tiap kelompok menyampaikan hasil pekerjaan di depan kelas, guru memberi tanggapan.

### 3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi beberapa pertanyaan penajakan kepada siswa.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan PR kepada siswa, 3–5 soal.

Pertemuan ke-30 (2 × 40 menit)

#### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru membahas PR yang diberikan pada pertemuan yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

#### 2. Kegiatan Inti

- Guru bersama siswa mendiskusikan tentang operasi hitung perkalian dan pembagian yang melibatkan satuan waktu.
- Guru meminta siswa mengerjakan beberapa soal yang relevan di buku tugas.
- Guru membahas beberapa soal yang dianggap siswa sulit.

#### 3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan penajakan kepada siswa.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal yang ada di kolom "Berani Mencoba".

Pertemuan ke-31 (2 × 40 menit)

#### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

#### 2. Kegiatan Inti

- Guru memberi contoh soal cerita yang mengandung perhitungan waktu.
- Guru bersama siswa mendiskusikan penyelesaiannya.
- Guru memberi soal-soal yang relevan, kemudian beberapa siswa mengerjakannya di papan tulis.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

#### 3. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya dalam mengikuti proses pembelajaran.

- Guru mengingatkan siswa agar mengulang kembali materi pelajaran yang diterimanya di rumah.

**V. Alat/Bahan/Sumber Belajar**

- Buku *Matematika Gemar Berhitung 5A* halaman 45–49.

**VI. Penilaian**

1. Tertulis

Contoh soal:

1. 4 jam 51 menit 25 detik 3 jam 27 menit 36 detik <hr style="width: 100%;"/> ... jam ... menit ... detik	+	2. 12 jam 50 menit 35 detik 4 jam 27 menit 48 detik <hr style="width: 100%;"/> ... jam ... menit ... detik
---	---	--

3.  $(6 \text{ jam } 15 \text{ menit } 35 \text{ detik}) \times 5 = \dots \text{ jam } \dots \text{ menit } \dots \text{ detik.}$

4.  $(24 \text{ jam } 9 \text{ menit } 46 \text{ detik}) : 23 = (\dots \text{ jam } \dots \text{ menit } \dots \text{ detik}) : 23$   
 $= \dots \text{ jam } \dots \text{ menit } \dots \text{ detik.}$

2. Kinerja/Perbuatan

- Tingkah laku siswa, minat belajar, sikap, keaktifan dalam bertanya dan menjawab pertanyaan, serta keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.

3. Penugasan/Proyek

- Guru memeriksa dan mengecek apakah tugas yang diberikan ke siswa dapat terselesaikan dengan baik atau tidak.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....,  
Guru Matematika

(.....)  
NIP. ....

(.....)  
NIP. ....

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: V/1
Pertemuan Ke-	: 32 dan 33
Alokasi Waktu	: 4 × 40 menit
Standar Kompetensi	: 2. Menggunakan pengukuran waktu, sudut, jarak, dan kecepatan dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: 2.3 Melakukan pengukuran sudut
Indikator	: 1. Menentukan besar sudut 2. Menaksir besar sudut 3. Menggambar sudut dengan busur derajat 4. Menggambar sudut siku-siku, tumpul, dan lancip dengan busur derajat 5. Mengukur sudut dengan menggunakan busur derajat

## I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menentukan besar sudut.
2. Siswa dapat menaksir besar sudut.
3. Siswa dapat menggambar sudut dengan busur derajat.
4. Siswa dapat menggambar sudut siku-siku, tumpul, dan lancip dengan busur derajat.
5. Siswa dapat mengukur sudut dengan menggunakan busur derajat.

## II. Materi Ajar

- Pengukuran

## III. Metode Pembelajaran

1. Demonstrasi
2. Diskusi
3. Tanya jawab

## IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-32 (2 × 40 menit)

### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas tentang materi mengukur sudut dengan satuan tidak baku dan baku.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

## 2. Kegiatan Inti

- Guru menyediakan jam karton atau jam asli. Dengan menggunakan jam tersebut, guru menjelaskan tentang cara menentukan besar sudut yang dibentuk oleh kedua jarum jam.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal yang relevan.
- Guru melanjutkan menjelaskan tentang menaksir besar sudut.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 51.

## 3. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya dalam mengikuti proses pembelajaran.
- Siswa diminta menyediakan busur derajat untuk digunakan pada pertemuan berikutnya.

Pertemuan ke-33 (2 × 40 menit)

## 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

## 2. Kegiatan Inti

- Guru mendemonstrasikan cara menggambar sudut dengan busur derajat.
- Guru meminta siswa menirukan cara menggambar sudut dengan busur derajat.
- Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam menggambar sudut.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal halaman 53.
- Guru mengajak siswa mendemonstrasikan cara menggambar sudut siku-siku, sudut tumpul, dan sudut lancip.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal halaman 54.
- Guru memeriksa hasil pekerjaan siswa dan membantu jika ada yang kesulitan mengerjakan.
- Guru membuat sembarang sudut tetapi besarnya kurang dari  $180^\circ$ , kemudian guru mendemonstrasikan cara mengukur sudut tersebut dengan menggunakan busur derajat.
- Selanjutnya, guru meminta siswa mengerjakan soal halaman 55.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal kurang jelas.

### 3. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya dalam mengikuti proses pembelajaran.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal pada kolom "Berani Mencoba".

## V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

### 1. Alat/Bahan

- Jam dinding
- Jam dari kertas karton
- Buku berpetak atau bergaris
- Busur derajat

### 2. Sumber Belajar

- Buku *Matematika Gemar Berhitung 5A* halaman 49–56.

## VI. Penilaian

### 1. Tertulis

Contoh soal:

1. Tentukan besar sudut yang dibentuk oleh kedua jarum jam yang menunjukkan pukul 11.00.
2. Gambarlah menggunakan penggaris dan busur derajat sudut A yang besarnya  $75^\circ$ .

Jawab: ....

### 2. Kinerja/Perbuatan

- Tingkah laku siswa, minat belajar, sikap, keaktifan dalam bertanya dan menjawab pertanyaan, serta keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.

### 3. Kinerja/Perbuatan

- Guru memeriksa dan mengecek apakah tugas yang diberikan ke siswa dapat terselesaikan dengan baik atau tidak.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....,  
Guru Matematika

(\_\_\_\_\_)

NIP. ....

(\_\_\_\_\_)

NIP. ....

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: V/1
Pertemuan ke-	: 34, 35, dan 36
Alokasi Waktu	: 6 × 40 menit
Standar Kompetensi	: 2. Menggunakan pengukuran waktu, sudut, jarak, dan kecepatan dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: 2.4 Mengetahui satuan jarak dan kecepatan
Indikator	: 1. Mengetahui satuan jarak 2. Mengetahui satuan kecepatan 3. Mengetahui hubungan antarsatuan kecepatan

## I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengetahui satuan jarak.
2. Siswa dapat mengetahui satuan kecepatan.
3. Siswa dapat mengetahui hubungan antarsatuan kecepatan.

## II. Materi Ajar

- Satuan jarak dan kecepatan

## III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab

## IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-34 (2 × 40 menit)

### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

### 2. Kegiatan Inti

- Guru memberi contoh permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan jarak.
- Dari contoh tersebut, siswa diarahkan pada pengertian jarak dan satuan jarak yang digunakan.
- Siswa kemudian berlatih soal halaman 56.

### 3. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya dalam mengikuti proses pembelajaran.

- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan PR kepada siswa, 3–5 soal.

Pertemuan ke-35 (2 × 40 menit)

### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

### 2. Kegiatan Inti

- Guru memberi contoh permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan kecepatan.
- Guru meminta siswa memberikan contoh yang lain.
- Dari contoh tersebut, siswa diarahkan pada pengertian kecepatan dan satuan kecepatan yang sering digunakan.
- Guru memberi contoh soal cerita yang berkaitan dengan kecepatan, kemudian bersama siswa mendiskusikan penyelesaiannya.
- Guru meminta siswa menyelesaikan soal-soal yang relevan.

### 3. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya dalam mengikuti proses pembelajaran.
- Guru mengingatkan siswa agar mengulang kembali materi pelajaran yang diterimanya di rumah.

Pertemuan ke-36 (2 × 40 menit)

### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat kembali pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

### 2. Kegiatan Inti

- Dengan metode tanya jawab, guru menjelaskan tentang hubungan antarsatuan kecepatan.
- Siswa kemudian diajak berlatih soal halaman 59.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

### 3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi beberapa pertanyaan penajakan kepada siswa.
- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya dalam mengikuti proses pembelajaran.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan PR kepada siswa, 3–5 soal.



# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: V/1
Pertemuan Ke-	: 37, 38, 39, dan 40
Alokasi Waktu	: 8 × 40 menit
Standar Kompetensi	: 2. Menggunakan pengukuran waktu, sudut, jarak, dan kecepatan dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: 2.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan waktu, jarak, dan kecepatan
Indikator	: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan kecepatan</li><li>2. Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan waktu</li><li>3. Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan jarak</li><li>4. Menyelesaikan soal jarak, waktu, dan kecepatan</li></ol>

## I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyelesaikan soal yang berkaitan dengan kecepatan.
2. Siswa mampu menyelesaikan soal yang berkaitan dengan waktu.
3. Siswa mampu menyelesaikan soal yang berkaitan dengan jarak.
4. Siswa mampu menyelesaikan soal jarak, waktu, dan kecepatan.

## II. Materi Ajar

- Soal-soal yang berkaitan dengan waktu, jarak, dan kecepatan.

## III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab

## IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-37 (2 × 40 menit)

### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

### 2. Kegiatan Inti

- Guru membuat soal cerita yang berkaitan dengan kecepatan.
- Guru bersama siswa mendiskusikan penyelesaiannya.
- Siswa kemudian berlatih soal halaman 60.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

### 3. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya dalam mengikuti proses pembelajaran.
- Guru mengingatkan siswa agar mengulang kembali materi pelajaran yang diterimanya di rumah.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan PR kepada siswa, 3–5 soal.

Pertemuan ke-38 (2 × 40 menit)

#### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

#### 2. Kegiatan Inti

- Guru bersama siswa berdiskusi tentang soal cerita yang berkaitan dengan waktu.
- Siswa kemudian berlatih soal halaman 61.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

#### 3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi beberapa pertanyaan penajakan kepada siswa.
- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya dalam mengikuti proses pembelajaran.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan PR kepada siswa, 3–5 soal.

Pertemuan ke-39 (2 × 40 menit)

#### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu termasuk membahas PR.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

#### 2. Kegiatan Inti

- Guru bersama siswa berdiskusi tentang masalah yang berkaitan dengan jarak.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

#### 3. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya dalam mengikuti proses pembelajaran.

- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan PR kepada siswa, 3–5 soal.

Pertemuan ke-40 (2 × 40 menit)

### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

### 2. Kegiatan Inti

- Guru bersama siswa berdiskusi tentang masalah yang berkaitan dengan jarak, waktu, dan kecepatan.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.
- Siswa kemudian berlatih menyelesaikan soal halaman 63.
- Untuk memperdalam pemahaman siswa, guru dapat memberikan variasi soal yang lain.

### 3. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya dalam mengikuti proses pembelajaran.
- Guru mengingatkan siswa agar mengulang kembali materi pelajaran yang diterimanya di rumah.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan PR kepada siswa, 3–5 soal.

## V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Alat/Bahan  
Kalkulator
2. Sumber Belajar
  - Buku *Matematika Gemar Berhitung 5A* halaman 60–63.

## VI. Penilaian

1. Tertulis

Contoh soal:

1. Rudi naik mobil dari Kota Pontianak ke kota lain yang jaraknya 300 km. Lama perjalanan Rudi 5 jam. Berapa km/jam kecepatannya?
2. Sebuah bus bergerak dari Kota A pukul 10.00 dan tiba di Kota B pukul 15.30. Di tengah perjalanan, bus tersebut istirahat sebanyak 2 kali. Jika kecepatan rata-rata bus tersebut 80 km/jam, berapa kilometer jarak Kota A ke Kota B?



# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: V/1
Pertemuan Ke-	: 41 dan 42
Alokasi Waktu	: $4 \times 40$ menit
Standar Kompetensi	: 3. Menghitung luas bangun datar sederhana dan menggunakannya dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: 3.1 Menghitung luas trapesium dan layang-layang
Indikator	: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Menentukan keliling trapesium</li><li>2. Menentukan luas trapesium</li><li>3. Menentukan keliling dan luas layang-layang</li><li>4. Menentukan keliling belah ketupat</li><li>5. Menentukan luas belah ketupat</li></ol>

## I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menentukan keliling trapesium.
2. Siswa dapat menentukan luas trapesium.
3. Siswa dapat menentukan keliling dan luas layang-layang.
4. Siswa dapat menentukan keliling belah ketupat.
5. Siswa dapat menentukan luas belah ketupat.

## II. Materi Ajar

- Bangun trapesium, layang-layang, dan belah ketupat

## III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab

## IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-41 ( $2 \times 40$  menit)

### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat kembali tentang keliling dan luas jajargenjang yang telah dipelajari di kelas IV semester 1.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

### 2. Kegiatan Inti

- Guru mengulang kembali tentang materi keliling bangun datar.
- Guru menggambar bangun trapesium disertai panjang sisi-sisinya. Kemudian, siswa diminta menentukan keliling berdasarkan pengertian keliling bangun datar.

- Guru meminta siswa latihan mengerjakan soal halaman 69.
- Guru menggambar bangun trapesium yang merupakan gabungan beberapa bangun datar.
- Dengan metode tanya jawab, guru menjelaskan bagaimana cara menemukan rumus luas trapesium.
- Guru memberi contoh soal dan penyelesaiannya berkaitan dengan luas trapesium.
- Guru meminta siswa mengerjakan beberapa soal yang ada di buku siswa halaman 72 dan 73.

### 3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta salah satu siswa (tanpa ditunjuk) mengerjakan soal yang ada di kolom "Berani Mencoba" halaman 74.
- Guru memberi tugas kepada siswa.

Peretmuan ke-42 (2 × 40 menit)

#### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru membahas tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.

#### 2. Kegiatan Inti

- Guru menggambar sebuah layang-layang di papan tulis. Kemudian, salah satu siswa diminta mengukur panjang sisi-sisinya dan menentukan kelilingnya.
- Dari kegiatan tersebut, siswa diminta menentukan rumus keliling layang-layang.
- Selanjutnya, guru bersama siswa mendiskusikan tentang cara menentukan luas layang-layang.
- Guru memberi contoh soal beserta penyelesaian berkaitan dengan luas layang-layang.
- Guru memberikan soal-soal yang relevan.
- Untuk pengayaan, guru dapat menjelaskan tentang keliling dan luas bangun belah ketupat.

#### 3. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya dalam mengikuti proses pembelajaran.
- Guru mengingatkan siswa agar mengulang kembali materi pelajaran yang diterimanya di rumah.



# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: V/1
Pertemuan ke-	: 43, 44, 45, dan 46
Alokasi Waktu	: $8 \times 40$ menit
Standar Kompetensi	: 3. Menghitung luas bangun datar sederhana dan menggunakannya dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: 3.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar
Intikator	: 1. Menentukan hubungan antarsatuan luas 2. Menentukan keliling dan luas gabungan bangun datar

## I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menentukan hubungan antarsatuan luas.
2. Siswa mampu menentukan keliling dan luas gabungan bangun datar.

## II. Materi Ajar

- Soal yang berkaitan dengan luas bangun datar

## III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab

## IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-43 ( $2 \times 40$  menit)

### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

### 2. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan tentang hubungan antarsatuan luas. Pada saat menjelaskan, guru dapat mendemonstrasikan dengan naik turun tangga.
- Guru meminta siswa mendemonstrasikan kembali hubungan antarsatuan luas dengan naik turun tangga.
- Guru memberi contoh soal yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan luas.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal yang relevan.

### 3. Kegiatan Akhir

- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan PR kepada siswa, 3–5 soal.

Pertemuan ke-44 (2 × 40 menit)

**1. Kegiatan Awal**

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu termasuk mencocokkan PR.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

**2. Kegiatan Inti**

- Guru bersama siswa berdiskusi tentang satuan luas yang lain beserta contohnya.
- Siswa kemudian berlatih mengerjakan soal yang ada di buku siswa halaman 84 dan 85.

**3. Kegiatan Akhir**

- Guru memberi beberapa pertanyaan penajakan kepada siswa.
- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya dalam mengikuti proses pembelajaran.

Pertemuan ke-45 (2 × 40 menit)

**1. Kegiatan Awal**

- Motivasi dari guru.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

**2. Kegiatan Inti**

- Dengan metode tanya jawab, guru menjelaskan tentang keliling dan luas gabungan bangun datar.
- Guru meminta beberapa siswa mengerjakan soal-soal halaman 86–88 di papan tulis.
- Guru membahas beberapa soal yang dianggap sulit.

**3. Kegiatan Akhir**

- Guru memberi beberapa pertanyaan penajakan kepada siswa.
- Guru meminta siswa menyiapkan diri menghadapi kuis yang akan diadakan pada pertemuan berikutnya.

Pertemuan ke-46 (2 × 40 menit)

**1. Kegiatan Awal**

- Guru meminta siswa menyiapkan alat tulis dan kertas.
- Guru membagikan soal atau materi kuis.

**2. Kegiatan Inti**

- Guru meminta siswa bersikap jujur dan mandiri dalam mengerjakan soal. Waktu yang disediakan lebih kurang 30 menit.
- Siswa mulai mengerjakan soal.



# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: V/1
Pertemuan Ke-	: 47, 48, 49, dan 50
Alokasi Waktu	: 8 × 40 menit
Standar Kompetensi	: 4. Menghitung volume kubus dan balok dan menggunakannya dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: 4.1 Menghitung volume kubus dan balok
Indikator	: 1. Menentukan volume kubus dan balok dengan kubus satuan 2. Menurunkan rumus dan menentukan volume kubus 3. Menurunkan rumus dan menentukan volume balok

## I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menentukan volume kubus dan balok dengan kubus satuan.
2. Siswa dapat menurunkan rumus dan menentukan volume kubus.
3. Siswa dapat menurunkan rumus dan menentukan volume balok.

## II. Materi Ajar

- Volume kubus dan balok

## III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab

## IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-47 (2 × 40 menit)

### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Mengingat kembali sifat bangun ruang sederhana seperti yang telah dipelajari di kelas IV semester 2.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

### 2. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan tentang cara menentukan volume kubus dan balok dengan menggunakan kubus satuan.
- Siswa diminta mengerjakan soal nomor 1–4 yang ada di buku siswa halaman 95 dan 96.

### 3. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya dalam mengikuti proses pembelajaran.
- Guru mengingatkan siswa agar mengulang kembali materi pelajaran yang diterimanya di rumah.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan PR kepada siswa, 3–5 soal.

Pertemuan ke-48 (2 × 40 menit)

#### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu termasuk membahas PR.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

#### 2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa mengerjakan soal nomor 5–8 halaman 96.
- Guru membahas soal-soal tersebut.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

#### 3. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya dalam mengikuti proses pembelajaran.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-49 (2 × 40 menit)

#### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru memeriksa dan membahas tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang lalu.

#### 2. Kegiatan Inti

- Guru bersama siswa mendiskusikan cara menurunkan rumus volume kubus dan penggunaan rumus tersebut.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal nomor 1, 3, 5, dan 7 yang ada di buku siswa halaman 99 dan 100.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

### 3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi beberapa pertanyaan penajakan kepada siswa.
- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya dalam mengikuti proses pembelajaran.
- Guru mengingatkan siswa agar mengulang kembali materi pelajaran yang diterimanya di rumah.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-50 (2 × 40 menit)

#### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

#### 2. Kegiatan Inti

- Guru bersama siswa mendiskusikan cara menurunkan dan menentukan volume balok dan bagaimana penggunaan rumus tersebut.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal nomor 2, 4, 6, dan 8 yang ada di buku siswa halaman 99 dan 100.
- Siswa yang sudah selesai, menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas.
- Guru memberi tanggapan.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

#### 3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi beberapa pertanyaan penajakan kepada siswa.
- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya dalam mengikuti proses pembelajaran.
- Guru mengingatkan siswa agar siswa agar mengulang kembali materi pelajaran yang diterimanya di rumah.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan PR kepada siswa, 3–5 soal.

## V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

### 1. Alat/Bahan

- Kubus atau balok yang tersusun atas kubus satuan.
- Penggaris sentimeter.

### 2. Sumber Belajar

Buku *Matematika Gemar Berhitung 5A* halaman 95–100.



# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: V/1
Pertemuan Ke-	: 51, 52, 53, dan 54
Alokasi Waktu	: $8 \times 40$ menit
Standar Kompetensi	: 4. Menghitung volume kubus dan balok dan menggunakannya dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume kubus dan balok
Indikator	: 1. Menentukan hubungan antarsatuan volume 2. Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan volume kubus dan balok

## I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menentukan hubungan antarsatuan volume.
2. Siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan volume kubus dan balok.

## II. Materi Ajar

- Soal yang berkaitan dengan volume kubus dan balok

## III. Metode Pembelajaran

1. Diskusi
2. Tanya jawab

## IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-51 ( $2 \times 40$  menit)

### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

### 2. Kegiatan Inti

- Guru memberi contoh permasalahan sehari-hari yang berhubungan dengan volume.
- Dari contoh tersebut, siswa diarahkan pada materi hubungan antarsatuan volume.
- Guru memberi contoh soal beserta penyelesaiannya.
- Guru meminta siswa mencoba mengerjakan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 101.

### 3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan penajajakan kepada siswa.

- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya dalam mengikuti proses pembelajaran.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan PR kepada siswa, 3–5 soal.

Pertemuan ke-52 (2 × 40 menit)

### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu termasuk mencocokkan PR.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

### 2. Kegiatan Inti

- Guru bersama siswa berdiskusi tentang hubungan antarsatuan liter, mililiter,  $\text{cm}^3$ ,  $\text{dm}^3$ , beserta contoh soalnya.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal yang relevan.

### 3. Kegiatan Akhir

- Guru mengingatkan siswa agar mengulang kembali materi pelajaran yang diterimanya di rumah.

Pertemuan ke-53 (2 × 40 menit)

### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

### 2. Kegiatan Inti

- Guru memberi contoh soal cerita yang berkaitan dengan kubus dan balok.
- Kemudian, guru meminta siswa mendiskusikan penyelesaian soal tersebut.
- Guru meminta siswa menyelesaikan beberapa soal halaman 104–105.
- Guru meminta beberapa siswa menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas.

### 3. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya dalam mengikuti proses pembelajaran.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan PR kepada siswa, 3–5 soal.

Pertemuan ke-54 (2 × 40 menit)

### 1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.



## Daftar Pustaka

---

- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. "Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Pendidikan Nasional.