

Supardjo

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

MATEMATIKA 6A

Gemar Berhitung

untuk Kelas VI SD dan MI Semester 1

Berdasarkan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan

PT TIGA SERANGKAI PUSTAKA MANDIRI
SOLO

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

MATEMATIKA 6A

Gemar Berhitung

untuk Kelas VI SD dan MI Semester 1

Penulis : Supardjo
Editor : Suwarni
Perancang kulit : Agung Wibawanto
Perancang tata letak isi : Yulius Widi Nugroho
Penata letak isi : Sri Nurhidayati
Tahun terbit : 2007
Diset dengan Power Mac G4, font : Times 10 pt

Preliminary : iv
Halaman isi : 60 hlm.
Ukuran buku : 14,8 x 21 cm

Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran

Pasal 72

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002
Perubahan atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1987
tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling sedikit 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum sesuatu ciptaan barang atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

© Hak cipta dilindungi
oleh undang-undang.

All rights reserved.

Penerbit

PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

Jalan Dr. Supomo 23 Solo

Anggota IKAPI No. 19

Tel. 0271-714344,

Faks. 0271-713607

e-mail:

tspm@tigaserangkai.co.id

Dicetak oleh percetakan
PT Tiga Serangkai Pustaka
Mandiri

Kata Pengantar

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena hanya atas bimbingan dan petunjuk-Nya penulis dapat menyelesaikan buku pendamping untuk *Matematika Gemar Berhitung*, yaitu buku *Model Silabus* dan *Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)*. Semoga dengan adanya buku ini dapat membantu guru melaksanakan program pendidikannya sesuai dengan karakteristik, potensi, dan kebutuhan peserta didik.

Kami menyadari adanya ketetapan pemerintah yang memberikan wewenang kepada masing-masing sekolah untuk menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) belum sepenuhnya dipahami oleh guru yang berada di lapangan. Masih banyak di antara mereka yang mengalami kesulitan atau keterbatasan dalam penyusunan perangkat pembelajaran tersebut. Dengan ini, kami penulis dari PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri memberikan *Model Silabus* dan *Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)* untuk mata pelajaran Matematika di tingkat SD dan MI.

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang kami buat bersifat fleksibel, artinya dapat disesuaikan dengan kebutuhan guru dan siswa dalam Proses Belajar Mengajar serta dapat disesuaikan dengan kondisi sekolah masing-masing.

Kami menyadari bahwa dalam penyusunan *Model Silabus* dan *Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)* ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, kami menerima kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan buku ini. Harapan kami dengan adanya *Model Silabus* dan *Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)* ini guru dapat memperoleh salah satu model alternatif dalam menyusun Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

Solo, Januari 2007

Penulis

Daftar Isi

Kata Pengantar _____	iii
Daftar Isi _____	iv
Silabus _____	1
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran _____	8
Daftar Pustaka _____	60

Silabus

Nama Sekolah : SD/MI
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VI/1
 Standar Kompetensi : 1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah
 Alokasi Waktu : 34 jam pelajaran

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok/ Pembelajaran (2)	Kegiatan Pembelajaran (3)	Indikator (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber Belajar (7)
1.1 Menggunakan sifat-sifat operasi hitung	Operasi hitung bilangan bulat	a. Melakukan operasi hitung campuran bilangan bulat b. Menggunakan faktorisasi prima untuk menentukan FPB dan KPK beberapa bilangan	• Mengulang kembali cara menyelesaikan soal yang mengandung operasi hitung campuran • Menentukan faktor prima bilangan tiga angka • Menentukan faktor prima bilangan empat angka • Menentukan FPB dan KPK dari dua bilangan (sampai dengan bilangan dua angka) • Menentukan FPB dan KPK dari tiga bilangan (sampai dengan bilangan dua angka) • Menentukan FPB dan KPK dari dua atau tiga bilangan (sampai dengan bilangan tiga angka)	Tes tertulis dan tugas	4 jam pelajaran 8 jam pelajaran	• Buku Matematika Gemar Berhitung SD 6A halaman 3–12 • Kalkulator

Standar Kompetensi : 2. Menggunakan pengukuran volume per waktu dalam memecahkan masalah
 Alokasi Waktu : 20 jam pelajaran

(1) Kompetensi Dasar	(2) Materi Pokok/ Pembelajaran	(3) Kegiatan Pembelajaran	(4) Indikator	(5) Penilaian	(6) Alokasi Waktu	(7) Sumber Belajar
2.1 Mengenal satuan debit	Satuan pengukuran debit	a. Mengenal pengertian debit b. Mengenal hubungan antarsatuan debit	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal satuan debit dalam liter/detik, liter/menit, liter/jam, m³/detik, m³/menit, dan m³/jam • Mempelajari hubungan antarsatuan debit 	Tes tertulis dan tugas	4 jam pelajaran 6 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Buku <i>Matematika Gemar Berhitung SD 6A</i> halaman 29–31
2.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan debit		a. Menyelesaikan operasi hitung menggunakan satuan debit b. Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan satuan debit	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan hasil penjumlahan dan pengurangan melibatkan satuan debit • Menentukan hasil perkalian dan pembagian melibatkan satuan debit • Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan satuan debit 	Tes tertulis dan tugas	4 jam pelajaran 6 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Buku <i>Matematika Gemar Berhitung SD 6A</i> halaman 31–36

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
3.3 Menghitung volume prisma segitiga dan tabung		<p>b. Menemukan rumus keliling lingkaran</p> <p>c. Menemukan secara praktis rumus luas lingkaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menemukan $K = \pi d$ dari $\frac{K}{d} = \pi$ Melakukan kegiatan pemotongan lingkaran menjadi sektor-sektor lingkaran, kemudian dirangkai mendekati bidang persegi panjang dengan panjang πr dan lebar r Melakukan atau menentukan keliling dan luas lingkaran berjari-jari kelipatan 7 cm 		<p>2 jam pelajaran</p> <p>4 jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku <i>Matematika Gemar Berhitung SD 6A</i> halaman 60–77 Kalkulator Kaleng susu
	<p>a. Menentukan volume prisma tegak segitiga</p>		<ul style="list-style-type: none"> Menentukan volume prisma tegak segitiga dari balok yang dibelah menjadi dua bagian prisma tegak segi tiga Menentukan volume prisma tegak segitiga dari gambar balok yang diketahui panjang, lebar, dan tingginya Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan volume prisma tegak segitiga 	Tes tertulis dan tugas	6 jam pelajaran	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		b. Menentukan volume tabung	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan volume tabung atau silinder Menentukan volume tabung yang diketahui jari-jari alasnya Menentukan volume limas; menentukan volume kerucut; mengenal kembali volume balok, kubus, tabung, limas, kerucut, dan prisma tegak (pengayaan) 		6 jam pelajaran	

Standar Kompetensi : 4. Mengumpulkan dan mengolah data
 Alokasi Waktu : 18 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
4.1 Mengumpulkan dan membaca data	Penyajian data	a. Mengumpulkan data b. Membaca data yang disajikan dalam bentuk diagram	<ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data Membaca data yang disajikan dalam bentuk diagram garis Membaca data yang disajikan dalam bentuk diagram batang Membaca data yang disajikan dalam bentuk diagram lingkaran (pengayaan) 	Tes tertulis dan tugas	4 jam pelajaran 4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Buku <i>Matematika Gemar Berhitung SD 6A</i> halaman 85–89

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
4.2 Mengolah dan menyajikan data dalam bentuk tabel		Menyajikan data dalam bentuk tabel	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan data dalam bentuk tabel 	Tes tertulis dan tugas	6 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Buku Matematika Gemar Berhitung SD 6A halaman 89–94 Kalkulator
4.3 Menafsirkan sajian data		Menafsirkan sajian data	<ul style="list-style-type: none"> Menafsirkan sajian data 	Tes tertulis dan tugas	4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Buku Matematika Gemar Berhitung SD 6A halaman 94–98 Buku bergaris atau berpetak Kalkulator

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru Matematika

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VI/1
Pertemuan Ke-	: 1, 2, 3, 4, 5, dan 6
Alokasi Waktu	: 12×40 menit
Standar Kompetensi	: 1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: 1.1 Menggunakan sifat-sifat operasi hitung termasuk operasi campuran, FPB dan KPK
Indikator	: <ol style="list-style-type: none">1. Mengulang kembali cara menyelesaikan soal yang mengandung operasi hitung campuran2. Menentukan faktor prima bilangan tiga angka3. Menentukan faktor prima bilangan empat angka4. Menentukan FPB dan KPK dari dua bilangan (sampai dengan bilangan dua angka)5. Menentukan FPB dan KPK dari tiga bilangan (sampai dengan bilangan dua angka)6. Menentukan FPB dan KPK dari dua atau tiga bilangan (sampai dengan bilangan tiga angka)

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengulang kembali cara menyelesaikan soal yang mengandung operasi hitungan campuran.
2. Siswa dapat menentukan faktor prima bilangan tiga angka.
3. Siswa dapat menentukan faktor prima bilangan empat angka.
4. Siswa dapat menentukan FPB dan KPK dari dua bilangan (sampai dengan bilangan dua angka).
5. Siswa dapat menentukan FPB dan KPK dari tiga bilangan (sampai dengan bilangan dua angka).
6. Siswa dapat menentukan FPB dan KPK dari dua atau tiga bilangan (sampai dengan bilangan tiga angka).

II. Materi Ajar

- Operasi hitung bilangan bulat

III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1 (2×40 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Apersepsi dari guru.
- Pengetahuan prasyarat: pengerjaan di dalam kurung dikerjakan terlebih dahulu.

2. Kegiatan Inti

- Guru mengajak siswa mengulang kembali cara menyelesaikan soal yang mengandung operasi hitung campuran, misalnya:

$$1. (12 \times 758) + (-6.909) = 9.096 - 6.909 \\ = 2.187$$

$$2. 13 + (-4 \times (-25)) - (-750 : 15) = 13 + 100 - (-50) \\ = 13 + 100 + 50 \\ = 163$$

Operasi hitung di dalam tanda kurung dikerjakan terlebih dahulu

- Guru meminta siswa membuat kesimpulan
- Guru mengajak siswa berlatih menyelesaikan soal pada buku siswa halaman 4.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta siswa mendiskusikan contoh soal pada buku siswa halaman 4.
- Guru membimbing dan mengarahkan siswa membuat kesimpulan dari diskusi tersebut.
- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifannya mengikuti proses pembelajaran.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan PR kepada siswa, 3–5 soal.

Pertemuan ke-2 (2×40 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Apersepsi dari guru.

2. Kegiatan Inti

- Guru mengajak siswa melanjutkan berlatih menyelesaikan soal pada buku siswa halaman 4–5.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi tugas siswa ("Tugas Kamu") pada buku siswa halaman 5.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal pada kolom "Kuis Matematika" halaman 5 sebagai pengayaan.
- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atau keaktifannya dalam proses pembelajaran.

Pertemuan ke-3 (2 × 40 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Apersepsi dari guru.

2. Kegiatan Inti

- Guru mengajak siswa berdiskusi tentang materi menentukan faktor prima suatu bilangan tiga angka.
- Guru bersama siswa menyimpulkan hasil diskusi.
- Guru menuliskan sebuah bilangan empat angka di papan tulis.
- Dari bilangan itu, siswa diminta menentukan faktor primanya menggunakan pohon faktor.
- Guru mengajak siswa berlatih menyelesaikan soal pada buku siswa halaman 7.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan bahwa faktorisasi prima adalah perkalian semua faktor prima dari suatu bilangan.
- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifannya mengikuti proses pembelajaran.
- Guru memberi tugas PR kepada siswa, 2 – 3 soal.

Pertemuan ke-4

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Apersepsi dari guru.

2. Kegiatan Inti

- Dengan metode tanya jawab disertai contoh, guru menjelaskan tentang bagaimana cara menentukan FPB dan KPK dari dua bilangan.
- Selanjutnya, guru meminta siswa mengerjakan beberapa soal halaman 8 di papan tulis.
- Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal.

- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan bahwa untuk menentukan FPB dan KPK tidak lepas dari faktorisasi prima.
- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifannya mengikuti proses pembelajaran.
- Guru memberi tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-5 (2×40 menit)

1. Kegiatan Awal

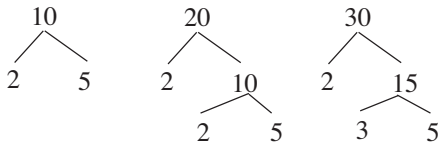
- Guru mengajak siswa mengingat pembelajaran yang lalu.
- Guru membahas tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- Apersepsi dari guru.

2. Kegiatan Inti

- Guru mengajak siswa berdiskusi tentang materi menentukan FPB dan KPK dari tiga bilangan.

Contoh:

Tentukan FPB dan KPK dari bilangan 10, 20, dan 30.



Jawab:

$$10 = 2 \times 5$$

$$20 = 2 \times 2 \times 5 = 2^2 \times 5$$

$$30 = 2 \times 3 \times 5$$

FPB dari 10, 20, dan 30 ialah $2 \times 5 = 10$.

(Perkalian faktor prima yang sama dengan faktor prima yang sama, diambil pangkat terendah)

KPK dari 10, 20, dan 30 ialah $2^2 \times 3 \times 5 = 60$.

(Perkalian faktor prima yang sama dengan faktor prima yang sama, diambil pangkat tertinggi dengan faktor prima yang tidak sama)

- Guru memberi tugas kepada siswa ("Tugas Kamu") pada buku siswa halaman 9.
- Guru mengajak siswa berlatih menyelesaikan soal pada buku siswa halaman 9.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru bersama siswa membuat kesimpulan bahwa FPB tiga bilangan: perkalian faktor prima yang sama diambil pangkat terendah.

KPK tiga bilangan: perkalian faktor prima yang sama, diambil pangkat tertinggi dengan faktor prima yang tidak sama.

- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifannya mengikuti proses pembelajaran.
- Guru memberi tugas PR (“Tugas Kelompok”) pada buku siswa halaman 10.

Pertemuan ke-6 (2 × 40 menit)

1. Kegiatan Awal

- Motivasi dari guru.
- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru membahas tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa mendiskusikan contoh soal pada buku siswa halaman 11.
- Selanjutnya, siswa mendiskusikan soal-soal pada halaman 11.
- Guru meminta beberapa siswa menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan bahwa untuk menentukan FPB dan KPK dari dua atau tiga bilangan, baik bilangan dua angka ataupun tiga angka caranya sama.
- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifannya dalam mengikuti proses pembelajaran.
- Guru meminta siswa mencoba menyelesaikan soal yang ada di kolom “Kuis Matematika” halaman 12.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Alat/Bahan
 - Kalkulator
2. Sumber Belajar
 - Buku *Matematika Gemar Berhitung 6A* halaman 3–12

VI. Penilaian

1. Tertulis

Contoh soal:

1. $935 + (87 \times 19) + (-960 : 16) = \dots + \dots - \dots = \dots$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VI/1
Pertemuan Ke-	: 7, 8, 9, dan 10
Alokasi Waktu	: 8×40 menit
Standar Kompetensi	: 1. Melakukan operasi bilangan bulat dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: 1.2 Menentukan akar pangkat tiga suatu bilangan kubik
Indikator	: 1. Mengenal kembali arti pangkat tiga suatu bilangan 2. Mencari hasil perpangkatan tiga suatu bilangan 3. Mengenal kembali bilangan kubik 4. Mencari hasil pangkat tiga suatu bilangan 5. Melakukan penjumlahan dan pengurangan yang melibatkan bilangan berpangkat tiga 6. Melakukan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan berpangkat tiga

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengenal kembali arti pangkat tiga suatu bilangan.
2. Siswa dapat mencari hasil perpangkatan tiga suatu bilangan.
3. Siswa dapat mengenal kembali bilangan kubik.
4. Siswa dapat mencari hasil pangkat tiga suatu bilangan.
5. Siswa dapat melakukan penjumlahan dan pengurangan yang melibatkan bilangan berpangkat tiga.
6. Siswa dapat melakukan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan berpangkat tiga.

II. Materi Ajar

- Operasi hitung bilangan bulat

III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/Ceramah
2. Demonstrasi
3. Diskusi
4. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-7 (2×40 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat kembali pembelajaran yang lalu.

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Apersepsi dari guru.

2. Kegiatan Inti

- Guru memberi contoh benda yang berbentuk kubus. Kemudian, siswa diminta menentukan volumenya.
- Guru menjelaskan bahwa volume kubus merupakan contoh pangkat tiga suatu bilangan.
- Dari contoh tersebut, guru menjelaskan tentang arti pangkat tiga suatu bilangan dan bagaimana mencari hasil perpangkatan tiga suatu bilangan.
- Guru memberi soal-soal yang terkait dengan pangkat tiga suatu bilangan dan siswa diminta menyelesaikannya.
- Guru memberi contoh bilangan kuadrat dan bilangan kubik, kemudian siswa diminta mendiskusikan bagaimana memperoleh bilangan tersebut.
- Guru bersama siswa menyimpulkan hasil diskusi.
- Guru meminta siswa mengerjakan beberapa soal halaman 14.
- Setelah siswa mempelajari bilangan kubik, guru menjelaskan tentang materi mencari hasil akar pangkat tiga suatu bilangan.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan akar pangkat tiga.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru meminta siswa membuat rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan hari ini.
- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses pembelajaran.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal pada kolom "Berani Mencoba" halaman 15.

Pertemuan ke-8 (2 × 40 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru memberi motivasi dan apersepsi.
- Pengetahuan prasyarat: $3^2 = 3 \times 3 = 9$ dan $\sqrt[3]{9} = 3$
 $2^3 = 2 \times 2 \times 2 = 8$ dan $\sqrt[3]{8} = 2$

2. Kegiatan Inti

- Guru mengajak siswa berdiskusi tentang materi operasi hitung penjumlahan dan pengurangan yang melibatkan bilangan berpangkat tiga.

Contoh:

$$1^2 + 2^3 = 1 + 8 = 9$$

$$3^2 - 2^3 = 27 - 8 = 19$$

- Guru kemudian mengajak siswa berlatih mengerjakan soal pada buku siswa halaman 16 nomor 1 – 10.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan bahwa untuk menjumlah dan mengurangkan bilangan berpangkat, hasil perpangkatannya harus ditentukan terlebih dahulu baru dilakukan penjumlahan atau pengurangan.
- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberi PR kepada siswa (soal halaman 16 nomor 11–14).

Pertemuan ke-9 (2 × 40 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat kembali pembelajaran yang lalu termasuk membahas PR.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Motivasi dan apersepsi dari guru.

2. Kegiatan Inti

- Guru mengajak siswa berdiskusi tentang materi operasi hitung perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan berpangkat tiga.

Contoh:

$$4^2 : 2^3 = 16 : 8 = 2$$

$$1^2 \times 2^3 = 1 \times 8 = 8$$

- Guru kemudian mengajak siswa berlatih mengerjakan soal pada buku siswa nomor 15 – 20 halaman 16.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru bersama siswa membuat kesimpulan bahwa perkalian atau pembagian yang melibatkan bilangan berpangkat tiga atau akar pangkat tiga suatu bilangan, pangkat tiga atau akar pangkat tiga bilangan itu diselesaikan terlebih dahulu. Kemudian, dilakukan perkalian atau pembagian.
- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.

Pertemuan ke-10 (2×40 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat kembali pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Motivasi dan apersepsi dari guru.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa untuk mencoba menyelesaikan soal yang ada di kolom "Berani Mencoba" halaman 16.
- Guru membahas soal-soal tertentu.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru bersama-sama siswa membuat rangkuman bahwa pada operasi hitung campuran, operasi dalam tanda kurung dikerjakan lebih dahulu, bilangan berpangkat dan akar kuadrat atau akar pangkat tiga suatu bilangan dikerjakan dahulu.
- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Alat/Bahan
 - Kalkulator
2. Sumber Belajar
 - Buku *Matematika Gemar Berhitung 6A* halaman 12 – 16

VI. Penilaian

1. Tertulis

Contoh soal;

1. $8^2 = \dots$, $\sqrt{64} = \dots$
 $15^2 = \dots$, $\sqrt{225} = \dots$
2. $\sqrt{625} + \sqrt{144} = \dots$
3. $3^3 = \dots$, $\sqrt[3]{27} = \dots$
4. $\sqrt[3]{1.000.000} - \sqrt[3]{64.000} = \dots$
 $\sqrt[3]{125.000} - \sqrt[3]{64.000} = \dots$
5. $\sqrt{625} : \sqrt[3]{125} + \sqrt[3]{216} = \dots$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VI/1
Pertemuan Ke-	: 11, 12, 13, 14, 15, 16, dan 17
Alokasi Waktu	: 14 × 40 menit
Standar Kompetensi	: 1.3 Menyelesaikan masalah yang melibatkan operasi hitung termasuk penggunaan akar dan pangkat
Indikator	: 1. Menyelesaikan soal cerita yang melibatkan operasi hitung campuran 2. Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan FPB dan KPK 3. Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan akar dan pangkat

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang melibatkan operasi hitung campuran.
2. Siswa dapat menyelesaikan soal yang berkaitan dengan FPB dan KPK.
3. Siswa dapat menyelesaikan soal yang berkaitan dengan akar dan pangkat.

II. Materi Ajar

- Operasi hitung bilangan bulat

III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-11 (2 × 40 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat kembali pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Motivasi dan apersepsi dari guru.

2. Kegiatan Inti

- Guru memberi contoh soal cerita yang melibatkan operasi hitung campuran.
- Guru meminta siswa membuat kelompok diskusi.
- Setiap kelompok mencoba menyelesaikan soal cerita tersebut.
- Guru membantu kelompok yang mengalami kesulitan.

- Guru meminta siswa mengerjakan soal halaman 17 – 18 nomor 1 – 3.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan bahwa dalam operasi hitung campuran, yang akan dikerjakan dahulu diberi tanda kurung.
- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifannya dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.

Pertemuan ke-12

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat kembali pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Motivasi dan apersepsi dari guru.

2. Kegiatan Inti

- Guru mengajak siswa berdiskusi menyelesaikan soal pada buku siswa halaman 18 nomor 4 – 6.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan bahwa untuk menyelesaikan soal cerita: soal ditulis dahulu dalam bentuk kalimat matematika dengan operasi hitung yang dikerjakan lebih dahulu diberi tanda kurung.
- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberi PR kepada siswa, 1 – 2 soal.

Pertemuan ke-13

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat kembali pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Motivasi dan apersepsi dari guru.

2. Kegiatan Inti

- Guru membagi kelas menjadi empat kelompok.
- Guru membuat dua soal cerita. Satu soal berkaitan dengan FPB dan satu soal berkaitan dengan KPK.
- Guru meminta tiap kelompok menyelesaikan soal tersebut. Kemudian, perwakilan dari tiap kelompok menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas.

- Guru memberi tanggapan dan umpan balik.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru mengumumkan kelompok terbaik hari ini.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru mengingatkan siswa agar mengulang kembali materi pelajaran yang diterimanya di rumah.

Pertemuan ke-14 (2 × 40 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat kembali pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Motivasi dan apersepsi dari guru.

2. Kegiatan Inti

- Guru mengajak siswa berlatih mengerjakan soal-soal pada buku siswa halaman 19 – 20.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru menegaskan bahwa untuk menyelesaikan soal seperti di atas, siswa harus dapat membedakan mana soal yang penyelesaiannya menggunakan KPK dan mana yang penyelesaiannya menggunakan FPB.
- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberi tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-15

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat kembali pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru memberi motivasi dan apersepsi.
- Guru mempersiapkan soal-soal cerita yang berkaitan dengan FPB dan KPK.

2. Kegiatan Inti

- Guru memberikan 5 – 10 soal cerita kepada siswa, kemudian siswa diminta menyelesaikan soal tersebut di buku tugas.
- Setelah selesai, guru membahas soal-soal tersebut.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi beberapa pertanyaan peninjauan kepada siswa.
- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan PR kepada siswa, 3 – 5 soal.

Pertemuan ke-16 (2 × 40 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat kembali pembelajaran yang lalu termasuk mencocokkan PR.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Motivasi dan apersepsi dari guru.

2. Kegiatan Inti

- Dengan menggunakan metode tanya jawab disertai contoh, guru menjelaskan tentang cara menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan akar dan pangkat.
- Guru kemudian mengajak siswa berlatih mengerjakan soal pada buku siswa halaman 21 nomor 1 – 3.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberi PR kepada siswa.

Pertemuan ke-17 (2 × 40 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat kembali pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Motivasi dan apersepsi dari guru.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal pada buku siswa halaman 21 nomor 4 dan 5.
- Selanjutnya, guru meminta dua orang siswa menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VI/1
Pertemuan Ke-	: 18, 19, 20, 21, dan 22
Alokasi Waktu	: 10 × 40 menit
Standar Kompetensi	: 2. Menggunakan pengukuran volume per waktu dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: 2.1 Mengenal satuan debit
Indikator	: 1. Mengenal satuan debit dalam liter/detik, liter/menit, liter/jam, m ³ /detik, m ³ /menit, dan m ³ /jam 2. Mempelajari hubungan antarsatuan debit

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengenal satuan debit dalam liter/detik, liter/menit, liter/jam, m³/detik, m³/menit, dan m³/jam.
2. Siswa dapat mempelajari hubungan antarsatuan debit.

II. Materi Ajar

- Pengukuran volume per waktu

III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/ceramah
2. Demonstrasi
3. Diskusi
4. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-18 (2 × 40 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Motivasi dan apersepsi dari guru.

2. Kegiatan Inti

- Guru menyediakan ember yang mempunyai volume tertentu.
- Kemudian, salah satu siswa diminta mengisi ember itu melalui air keran sampai penuh. Siswa yang lain diminta mencatat lamanya ember berisi air sampai penuh.
- Dari kegiatan tersebut, guru menjelaskan tentang pengertian debit.

- Guru meminta siswa memberi contoh kegiatan sehari-hari yang berhubungan dengan debit.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan tentang pengertian debit.
- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberi tugas kepada siswa untuk mencari contoh dalam kehidupan sehari-hari yang terkait dengan satuan debit.

Pertemuan ke-19 (2 × 40 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Motivasi dan apersepsi dari guru.

2. Kegiatan Inti

- Guru mengajak siswa melanjutkan mempelajari pengertian debit.
- Guru meminta beberapa siswa menceritakan hasil tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya di depan kelas.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberi tugas kepada siswa untuk menghitung debit air keran air atau air dari kendi atau teko di rumah masing-masing.

Pertemuan ke-20 (2 × 40 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru memberi motivasi dan apersepsi.

2. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan tentang hubungan antarsatuan debit.

Contoh:

$$1 \text{ } \ell/\text{menit} = 1 \times 60 \text{ } \ell/\text{jam} = 60 \text{ } \ell/\text{jam}$$

$$1 \text{ } \ell/\text{menit} = 1 \times \frac{1}{60} \text{ } \ell/\text{detik}$$

$$= \frac{1}{60} \text{ } \ell/\text{detik}$$

$$\begin{aligned} 1 \text{ m}^3/\text{menit} &= 1 \times 60 \text{ m}^3/\text{jam} \\ &= 60 \text{ m}^3/\text{jam} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 1 \text{ m}^3/\text{menit} &= 1 \times \frac{1}{60} \text{ m}^3/\text{detik} \\ &= \frac{1}{60} \text{ m}^3/\text{detik} \end{aligned}$$

Hubungan m^3/detik dan ℓ/detik adalah sebagai berikut.

$$1 \text{ m}^3/\text{detik} = 1 \times 1.000 \text{ dm}^3/\text{detik} = 1.000 \ell/\text{detik}$$

$$1 \text{ m}^3/\text{detik} = 1.000 \ell/\text{detik}$$

$$1 \ell/\text{detik} = \frac{1}{1.000} \text{ m}^3/\text{detik}$$

- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan tentang hubungan antarsatuan debit.
- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti kegiatan belajar mengajar.

Pertemuan ke-21 (2×40 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat kembali pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Motivasi dan apersepsi dari guru.

2. Kegiatan Inti

- Guru memberi contoh soal yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan debit.
- Dari contoh tersebut, guru bersama siswa mendiskusikan penyelesaiannya.
- Guru mengajak siswa berlatih mengerjakan soal pada buku siswa halaman 31 nomor 1 dan 4.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru bersama siswa membuat kesimpulan bahwa satuan debit dalam liter/jam dapat diubah ke liter/detik dan sebaliknya.
- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses kegiatan belajar mengajar.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal pada halaman 31 nomor 5–10 di rumah.

Pertemuan ke-22 (2 × 40 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat pembelajaran yang lalu termasuk mencocokkan PR.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Motivasi dan apersepsi dari guru.

2. Kegiatan Inti

- Untuk meningkatkan pemahaman siswa, guru meminta siswa berlatih mengerjakan soal halaman 31 nomor 11–20.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberikannya kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal pada halaman 31 nomor 21–22.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Alat/Bahan

- Keran air, jeriken air atau ember
- Jam pencatat waktu
- Kalkulator

2. Sumber Belajar

- Buku *Matematika Gemar Berhitung 6A* halaman 29–31

VI. Penilaian

1. Tertulis

Contoh soal:

- a. Debit 5 ℓ /detik = ... ℓ /menit
 - b. Debit 3 m^3 /menit = ... m^3 /jam
- a. 100 ℓ /50 detik = ... /menit
 - b. 15 ℓ /menit = ... ℓ /jam
- a. $\frac{1}{8} \times 32.000 \ell$ /detik = ... m^3 /detik
 - b. $1,75 \times 42 \text{ m}^3$ /detik = ... ℓ /detik
- Debit sebuah air terjun 3.500 ℓ /detik. Debit air terjun tersebut adalah ... m^3 /detik.
- Debit air yang mengalir sebanyak 40 cm^3 dalam waktu 8 detik adalah

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VI/1
Pertemuan Ke-	: 23, 24, 25, 26, dan 27
Alokasi Waktu	: 10 × 40 menit
Standar Kompetensi	: 2. Menggunakan pengukuran volume per waktu dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: 2.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan debit
Indikator	: 1. Menentukan hasil penjumlahan dan pengurangan melibatkan satuan debit. 2. Menentukan hasil perkalian dan pembagian melibatkan satuan debit 3. Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan satuan debit

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menentukan hasil penjumlahan dan pengurangan melibatkan satuan debit.
2. Siswa dapat menentukan hasil perkalian dan pembagian melibatkan satuan debit.
3. Siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan satuan debit.

II. Materi Ajar

- Pengukuran volume per waktu

III. Metode Pembelajaran

1. Demonstrasi
2. Diskusi
3. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-23 (2 × 40 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Apersepsi dari guru.

2. Kegiatan Inti

- Guru bersama siswa mendiskusikan contoh 1 halaman 32.

- Guru kemudian mengajak siswa berlatih mengerjakan soal pada buku siswa halaman 32 nomor 1 – 6.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan bahwa penjumlahan dan pengurangan yang melibatkan satuan debit dapat dilakukan apabila satuan debitnya telah sama.
- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhan mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal pada halaman 32 nomor 7–10 di rumah.

Pertemuan ke-24 (2 × 40 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Motivasi dan persepsi dari guru.

2. Kegiatan Inti

- Guru mengajak siswa berdiskusi menentukan hasil perkalian dan pembagian yang melibatkan satuan debit.

Contoh:

$$1. \quad 4 \times 5 \text{ m}^3/\text{detik} = \dots \text{ m}^3/\text{detik} = \dots \ell/\text{detik}$$

$$2. \quad 4,25 \text{ m}^3/\text{detik} : 25 = \dots \ell/\text{detik}$$

Jawab:

$$1. \quad 4 \times 5 \text{ m}^3/\text{detik} = 20 \text{ m}^3/\text{detik} = 20 \times 1.000 \ell/\text{detik} \\ = 20.000 \ell/\text{detik}$$

$$2. \quad 4,25 \text{ m}^3/\text{detik} : 25 = 0,17 \text{ m}^3/\text{detik} = 0,17 \times 1.000 \ell/\text{detik} \\ = 170 \ell/\text{detik}$$

- Kemudian, guru mengajak siswa berlatih mengerjakan soal pada buku siswa halaman 33 nomor 1 – 10.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan bahwa pada satuan debit dapat dilakukan operasi perkalian dan pembagian.
- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti kegiatan belajar
- Guru meminta siswa mencoba menyelesaikan soal yang ada di kolom "Kuis Matematika" halaman 33.

Pertemuan ke-25 (2 × 40 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
- Motivasi dan apersepsi dari guru.

2. Kegiatan Inti

- Guru memberi contoh soal cerita yang berhubungan dengan satuan debit.
- Kemudian, guru bersama siswa mendiskusikan penyelesaiannya.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal pada buku siswa halaman 35 nomor 1 – 8.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti kegiatan belajar mengajar.
- Guru memberi PR kepada siswa, soal pada buku siswa halaman 35 nomor 9.

Pertemuan ke-26 (2 × 40 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Apersepsi dari guru.

2. Kegiatan Inti

- Untuk meningkatkan pemahaman siswa, guru meminta siswa mengerjakan soal pada halaman 35 nomor 9 – 15.
- Selanjutnya, guru meminta beberapa siswa menyampaikan hasil pekerjaan di depan kelas.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi beberapa pertanyaan penajakan kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberi tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-27 (2 × 40 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Motivasi dan persepsi dari guru.

2. Kegiatan Inti

- Guru membahas tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- Guru meminta siswa mencoba soal yang ada di kolom "Berani Mencoba" halaman 36.
- Guru membahas soal yang ada di kolom "Berani Mencoba".
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi beberapa pertanyaan penajakan kepada siswa.
- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan PR kepada siswa, 3–5 soal.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Alat/Bahan

- Jam
- Kalkulator

2. Sumber Belajar

- Buku *Matematika Gemar Berhitung 6A* halaman 31 – 36

VI. Penilaian

1. Tertulis

Contoh soal:

1. Sebuah pipa mengalirkan air ke dalam bak tampung sebanyak 40 liter dalam waktu 20 detik.
 - a. Berapa debit air yang mengalir melalui pipa tersebut?
 - b. Berapa liter air yang tertampung di bak tersebut selama 1 menit?
2. Sebuah mobil tangki mengalirkan minyak tanah ke dalam drum melalui sebuah slang yang debitnya 1,5 ℓ/detik. Jika volume drum tersebut 600 ℓ, berapa waktu yang diperlukan agar drum terisi penuh minyak?
3. Dalam sebuah kolam terdapat dua pipa untuk mengalirkan air. Pipa pertama mempunyai debit 4 ℓ/detik, sedangkan pipa kedua mempunyai debit 1,5 kali debit pipa pertama. Tentukan
 - a. debit pipa kedua;
 - b. volume air yang tertampung di kolam selama 15 menit.

2. Kinerja/Perbuatan

- Tingkah laku siswa, minat belajar, sikap, keaktifan dalam bertanya dan menjawab pertanyaan, serta keaktifan dalam proses belajar mengajar.

3. Penugasan/Proyek

- Guru memeriksa dan mengecek apakah tugas yang diberikan kepada siswa dapat diselesaikan dengan baik atau tidak.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru Matematika

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VI/1
Pertemuan Ke-	: 28, 29, 30, 31, atau 32
Alokasi Waktu	: 10×40 menit
Standar Kompetensi	: 3. Menghitung luas segi banyak sederhana, luas lingkaran, dan volume prisma segitiga
Kompetensi Dasar	: 3.1 Menghitung luas dan keliling segi banyak
Indikator	: 1. Mengenal hubungan antarsatuan luas km^2 dan hm^2 dan yang lainnya 2. Memberi contoh menjumlah dua satuan luas yang berbeda 3. Menghitung luas segi banyak gabungan dari persegi panjang dan jajargenjang atau yang lain 4. Menghitung luas dan keliling gabungan persegi panjang dan segitiga 5. Menentukan luas sebenarnya bidang yang merupakan gabungan dua persegi panjang yang berbeda ukurannya

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengenal hubungan antarsatuan luas km^2 dan hm^2 dan yang lainnya.
2. Siswa dapat memberi contoh menjumlah dua satuan luas yang berbeda.
3. Siswa dapat menghitung luas segi banyak gabungan dari persegi panjang dan jajargenjang atau yang lain.
4. Siswa dapat menghitung luas dan keliling gabungan persegi panjang dan segitiga.
5. Siswa dapat menentukan luas sebenarnya bidang yang merupakan gabungan dua persegi panjang yang berbeda ukurannya.

II. Materi Ajar

- Pengukuran luas, keliling, dan volume

III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-28

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat sekilas pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
- Motivasi dan apersepsi dari guru.

2. Kegiatan Inti

- Guru mengajak siswa mengingat kembali hubungan antarsatuan luas.
- Guru memberi soal yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan luas. Kemudian, guru bersama siswa mendiskusikan penyelesaiannya.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal yang relevan.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.
- Selanjutnya, guru bersama siswa mendiskusikan Contoh 2 pada halaman 44.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal pada halaman 44 – 45.
- Dengan metode tanya jawab, guru menjelaskan Contoh 3 pada halaman 45.
- Guru meminta beberapa siswa menyelesaikan soal cerita yang ada di buku siswa halaman 45 – 46.
- Guru memberi umpan balik.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan mengenai hubungan antarsatuan luas.
- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberi tugas PR kepada siswa, 2 – 3 soal yang belum dikerjakan di sekolah.

Pertemuan ke-29 (2 × 40 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Motivasi dan apersepsi dari guru.

2. Kegiatan Inti

- Guru mengajak siswa berdiskusi menghitung luas segi banyak yang merupakan gabungan dari persegi panjang dan jajargenjang atau yang lain.

- Guru mengajak siswa berlatih mengerjakan soal pada buku siswa halaman 47 nomor 1 – 4.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan bahwa luas segi banyak diperoleh dengan mencari luas masing-masing bidang yang membentuknya.
- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberi tugas PR kepada siswa, soal pada buku siswa halaman 48 nomor 5.

Pertemuan ke-30 (2 × 40 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Motivasi dan apersepsi dari guru.

2. Kegiatan Inti

- Guru mengajak siswa mendiskusikan contoh 2 halaman 48.
- Kemudian, siswa diminta mengerjakan soal-soal halaman 49 – 50 nomor 1 – 5.
- Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.

Pertemuan ke-31 (2 × 40 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Motivasi dan apersepsi dari guru.

2. Kegiatan Inti

- Guru membagi kelas menjadi lima kelompok.
- Setiap kelompok menyelesaikan 1 soal yang ada di kolom "Tugas Untukmu" halaman 50.
- Kemudian, setiap kelompok menyampaikan hasil pekerjaannya di depan.
- Guru memberi umpan balik.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan bahwa: keliling segi banyak adalah jumlah panjang sisi yang mengelilinginya; luasnya sama dengan jumlah luas bidang yang membentuknya.
- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal yang ada di kolom "Berani Mencoba" pada halaman 51.

Pertemuan ke-32 (2 × 40 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Motivasi dan apersepsi dari guru.

2. Kegiatan Inti

- Guru mengajak siswa berdiskusi tentang materi mencari luas sebenarnya gambar berskala.
- Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal yang terkait dengan gambar berskala.
- Sebagai pengayaan, guru dapat menjelaskan tentang materi luas permukaan kubus dan balok.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi beberapa pertanyaan penjajakan kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan PR kepada siswa, 3 – 5 soal.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Alat/Bahan
 - Buku berpetak
 - Penggaris sentimeter
 - Kalkulator
2. Sumber Belajar
 - Buku *Matematika Gemar Berhitung 6A* halaman 43 – 55

VI. Penilaian

1. Tertulis
Contoh soal:

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VI/1
Pertemuan Ke-	: 33, 34, 35, dan 36
Alokasi Waktu	: 8×40 menit
Standar Kompetensi	: 3. Menghitung luas segi banyak sederhana, luas lingkaran, dan volume prisma segitiga
Kompetensi Dasar	: 3.2 Menghitung luas lingkaran
Indikator	: 1. Mengukur keliling dan diameter: roda sepeda, tong atau kaleng minyak, kaleng susu, dan lainnya 2. Menemukan $K = \pi d$ dari $\frac{K}{d} = \pi$ 3. Melakukan kegiatan pemotongan lingkaran menjadi sektor-sektor lingkaran, kemudian dirangkai mendekati bidang persegi panjang dengan panjang πr dan lebar r 4. Melakukan atau menentukan keliling dan luas lingkaran berjari-jari kelipatan 7 cm

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengukur keliling dan diameter: roda sepeda, tong atau kaleng minyak, kaleng susu, dan lainnya.
2. Siswa dapat menemukan $K = \pi d$ dari $\frac{K}{d} = \pi$.
3. Siswa dapat melakukan kegiatan pemotongan lingkaran menjadi sektor-sektor lingkaran, kemudian dirangkai mendekati bidang persegi panjang dengan panjang πr dan lebar r .
4. Siswa dapat melakukan atau menentukan keliling dan luas lingkaran berjari-jari kelipatan 7 cm.

II. Materi Ajar

- Pengukuran luas

III. Metode Pembelajaran

1. Demonstrasi
2. Diskusi
3. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-33 (2 × 40 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Motivasi dan apersepsi dari guru.

2. Kegiatan Inti

- Guru memberi contoh benda-benda yang permukaannya berbentuk lingkaran.
- Kemudian, siswa diminta memberikan contoh yang lain.
- Guru meminta siswa melakukan kegiatan seperti "Kegiatan 1" halaman 56. Dari kegiatan itu siswa akan memperoleh nilai π .
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan bahwa $\pi = \frac{\text{keliling}}{\text{diameter}}$.

Nilai π kira-kira $\frac{22}{7}$ atau 3,14.

- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberi tugas kepada siswa untuk mengulangi kegiatan tersebut di rumah dengan sembarang lingkaran yang ada.

Pertemuan ke-34 (2 × 40 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Motivasi dan apersepsi dari guru.

2. Kegiatan Inti

- Dari kegiatan yang telah dilakukan pada pembelajaran sebelumnya, guru meminta siswa mendiskusikan bagaimana menemukan rumus keliling lingkaran.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan bahwa pada setiap lingkaran, kelilingnya dapat dicari dengan rumus

$$K = \pi d \text{ atau } K = 2\pi r \text{ (} d = \text{diameter} = 2r, \pi = 3,14 \text{ atau } \frac{22}{7}\text{)}$$

- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberi tugas kepada siswa secara bergiliran menjelaskan cara menemukan rumus keliling lingkaran.

Pertemuan ke-35 (2 × 40 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Apersepsi dari guru.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa melakukan kegiatan seperti "Kegiatan 2" halaman 57.
- Dari kegiatan itu, guru bersama siswa mendiskusikan cara menemukan rumus luas lingkaran.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan bahwa pada setiap lingkaran berlaku rumus; $K = \pi d = 2\pi r$ dan $L = \pi r^2$.
- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.

Pertemuan ke-36 (2 × 40 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Apersepsi dari guru.

2. Kegiatan Inti

- Guru memberi contoh soal yang berkaitan dengan keliling dan luas lingkaran. Selanjutnya, guru bersama siswa membahas penyelesaian soal tersebut.
- Guru kemudian mengajak siswa berdiskusi dan berlatih mengerjakan soal pada buku siswa halaman 59–60 nomor 1–10.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan bahwa untuk mempermudah perhitungan luas dan keliling suatu lingkaran digunakan $\pi = \frac{22}{7}$ untuk jari-jari atau diameter kelipatan 7 dan $\pi = 3,14$ untuk jari-jari atau diameter yang lain.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VI/1
Pertemuan Ke-	: 37, 38, 39, 40, 41, dan 42
Alokasi Waktu	: 12×40 menit
Standar Kompetensi	: 3. Menghitung luas segi banyak sederhana, luas lingkaran, dan volume prisma segitiga
Kompetensi Dasar	: 3.3 Menghitung volume prisma segitiga dan tabung
Indikator	: <ol style="list-style-type: none">1. Menentukan volume prisma tegak segitiga dari balok yang dibelah menjadi dua bagian prisma tegak segitiga2. Menentukan volume prisma tegak segitiga dari gambar balok yang diketahui panjang, lebar, dan tingginya3. Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan volume prisma tegak segitiga4. Menentukan volume tabung atau silinder5. Menentukan volume tabung yang diketahui jari-jari alasnya kelipatan 7 atau selain 76. Menentukan volume limas, menentukan volume kerucut, mengenal kembali volume balok, kubus, tabung, limas, kerucut, dan prisma tegak (Pengayaan)

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menentukan volume prisma tegak segitiga dari balok yang dibelah menjadi dua bagian prisma tegak segitiga.
2. Siswa dapat menentukan volume prisma tegak segitiga dari gambar balok yang diketahui panjang, lebar, dan tingginya.
3. Siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan volume prisma tegak segitiga.
4. Siswa dapat menentukan volume tabung atau silinder.
5. Siswa dapat menentukan volume tabung yang diketahui jari-jari alasnya kelipatan 7 atau selain 7.
6. Siswa dapat menentukan volume limas, menentukan volume kerucut, mengenal kembali volume balok, kubus, tabung, limas, kerucut, dan prisma tegak (Pengayaan).

II. Materi Ajar

- Geometri dan pengukuran

III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/ceramah
2. Demonstrasi
3. Diskusi
4. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-37 (2×40 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Apersepsi dari guru.

2. Kegiatan Inti

- Guru mengajak siswa berdiskusi untuk menentukan volume prisma tegak segitiga dari balok yang dibelah menjadi dua bagian prisma tegak segitiga.
- Dari rumus yang telah diperoleh, siswa diminta mengerjakan soal-soal halaman 62 nomor 1 – 5.
- Guru meminta siswa yang telah selesai mengerjakan soal menuliskan hasil pekerjaan di papan tulis.
- Guru mengoreksi jika ada jawaban yang salah.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
- Guru mengajak siswa berdiskusi dan berlatih menyelesaikan soal pada buku siswa halaman 62 nomor 1 – 5.

3. Kegiatan Akhir

- Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan bahwa $\text{volume prisma} = \text{luas alas} \times \text{tinggi}$.
- Guru memberi beberapa pertanyaan penajakan kepada siswa.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-38 (2×40 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Apersepsi dari guru.

2. Kegiatan Inti

- Guru mengajak siswa berdiskusi tentang materi menentukan volume prisma tegak segitiga dari gambar balok yang diketahui panjang, lebar, dan tingginya.
- Guru memberi soal-soal yang terkait, kemudian siswa diminta menyelesaikannya.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberi tugas PR kepada siswa dengan soal yang sejenis tetapi berbeda bilangannya.

Pertemuan ke-39 (2 × 40 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat kembali pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Apersepsi dan motivasi dari guru.

2. Kegiatan Inti

- Guru memberi contoh soal cerita yang berkaitan dengan volume prisma tegak segitiga. Kemudian, guru bersama siswa mendiskusikan penyelesaiannya.

Contoh:

Sebuah prisma yang alasnya berbentuk segitiga mempunyai alas 10 cm dan tinggi segitiga 5 cm, sedangkan tinggi prisma 14 cm. Tentukan volume prisma tersebut.

Jawab:

$$\begin{aligned}\text{Luas alas} &= \frac{1}{2} \times a \times t \\ &= \frac{1}{2} \times 10 \times 5 \\ &= 25 \text{ cm}^2\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Volume prisma} &= \text{luas alas} \times \text{tinggi} \\ &= 25 \times 14 \\ &= 350 \text{ cm}^3\end{aligned}$$

- Guru mengajak siswa berlatih mengerjakan soal pada buku siswa halaman 64.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberi tugas PR kepada siswa ("Tugas Kamu") dan soal ("Berani Mencoba") pada buku siswa halaman 64.

Pertemuan ke-40 (2 × 40 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat kembali pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Motivasi dan apersepsi dari guru.

2. Kegiatan Inti

- Dengan metode tanya jawab, guru menjelaskan tentang bagaimana menemukan rumus volume tabung.
- Selanjutnya, guru memberi contoh soal yang berkaitan dengan volume tabung. Siswa diminta menyelesaikannya.
- Guru menguji pemahaman siswa, guru meminta siswa mengerjakan soal-soal halaman 66.
- Guru meminta salah satu siswa mencoba mengajukan soal yang ada di kolom "Berani Mencoba" halaman 67.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan bahwa volume tabung, $V = \pi r^2 t$.
- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhan mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberi PR kepada siswa.

Pertemuan ke-41 (2 × 40 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat kembali pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Motivasi dan apersepsi dari guru.
- Pengetahuan prasyarat: volume kubus

2. Kegiatan Inti

- Sebagai pengayaan, guru menjelaskan tentang jenis-jenis limas dan bagaimana cara menemukan rumus volume limas.
- Guru memberi contoh soal yang berhubungan dengan volume limas beserta penyelesaiannya.
- Guru mengajak siswa berlatih mengerjakan soal pada halaman 71–72.

- Dengan metode tanya jawab, guru menjelaskan bagaimana cara menemukan rumus kerucut.
- Guru memberi contoh soal yang berkaitan dengan volume kerucut, kemudian siswa diminta mendiskusikan penyelesaiannya.
- Guru mengajak siswa berlatih mengerjakan soal pada buku siswa halaman 73 – 74.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan proses pembelajaran.

$$\text{Volume limas} = \frac{1}{3} \times \text{luas alas} \times \text{tinggi}$$

$$\text{Volume kerucut} = \frac{1}{3} \pi r^2 t; \quad r = \text{jari-jari alas}$$

t = tinggi kerucut

- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberi tugas PR soal "Berani Mencoba" pada buku siswa halaman 74.

Pertemuan ke-42 (2 × 40 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat kembali pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Motivasi dan apersepsi dari guru.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa mengingat kembali rumus volume bangun ruang yang telah dipelajari.
- Selanjutnya, guru meminta siswa mengerjakan soal halaman 75–77.
- Guru membahas beberapa soal yang dianggap siswa sulit.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan bahwa:

$$\text{Volume balok, } V = p \times l \times t;$$

$$\text{Volume kubus, } V = s \times s \times s;$$

$$\text{Volume tabung, } V = \pi \times r^2 \times t;$$

$$\text{Volume limas, } V = \frac{1}{3} \times \text{luas alas} \times t;$$

Volume kerucut, $V = \frac{1}{3} \times \pi \times r^2 \times t$;

Volume prisma tegak, $V = \text{luas alas} \times t$.

- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberikan tugas kepada siswa.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Alat/Bahan

- Bangun benda atau kerangka kubus, balok, limas segi empat, prisma tegak segitiga
- Bangun benda tabung dan kerucut
- Penggaris sentimeter
- Kalkulator

2. Sumber Belajar

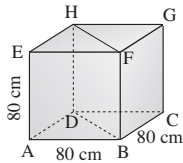
- Buku *Matematika Gemar Berhitung 6A* halaman 60 – 77

VI. Penilaian

1. Tertulis

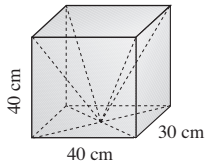
Contoh Soal:

1.



- Tentukanlah volume kubus ABCD.EFGH di samping.
- Tentukan volume prisma tegak ABD.EFH.

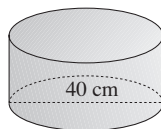
2.



Gambar di samping adalah bangun balok padat dengan lubang berbentuk limas.

- Berapa volume balok padat setelah dibuat tabung?
- Berapa volume air yang dapat dimasukkan ke dalam lubang limas?

3.



Gambar di samping adalah bangun tabung berongga. Berapa banyak pasir yang dapat dimasukkan ke dalamnya? ($\pi = 3,14$)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VI/1
Pertemuan Ke-	: 43, 44, 45, dan 46
Alokasi Waktu	: 8×40 menit
Standar Kompetensi	: 4. Mengumpulkan dan mengolah data
Kompetensi Dasar	: 4.1 Mengumpulkan dan membaca data
Indikator	: 1. Mengumpulkan data 2. Membaca data yang disajikan dalam diagram garis 3. Membaca data yang disajikan dalam bentuk diagram batang 4. Membaca data yang disajikan dalam bentuk diagram lingkaran (Pengayaan)

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengumpulkan data.
2. Siswa dapat membaca data yang disajikan dalam diagram garis.
3. Siswa dapat membaca data yang disajikan dalam bentuk diagram batang.
4. Siswa dapat membaca data yang disajikan dalam bentuk diagram lingkaran (Pengayaan).

II. Materi Ajar

- Pengolahan data

III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/ceramah
2. Demonstrasi
3. Diskusi
4. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-43 (2×40 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Motivasi dan apersepsi dari guru.

2. Kegiatan Inti

- Dengan metode ceramah, guru menjelaskan tentang bagaimana caranya mengumpulkan data.

- Selanjutnya, siswa diminta memberikan contoh kegiatan mengumpulkan data.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru bersama siswa membuat kesimpulan bahwa ada beberapa cara untuk mengumpulkan data.
- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberi tugas PR kepada siswa, yaitu mengumpulkan data tinggi badan siswa kelas VI di kelas.

Pertemuan ke-44 (2 × 40 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat kembali pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Motivasi dan apersepsi dari guru.

2. Kegiatan Inti

- Guru membawa contoh diagram garis tentang data jumlah wali murid. Dari diagram garis tersebut, guru menjelaskan tentang cara membacanya.
- Selanjutnya, guru meminta siswa membaca diagram garis yang lain atau mengerjakan soal-soal pada buku siswa halaman 87.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

3. Kegiatan Akhir

- Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan bahwa data dapat disajikan dalam bentuk diagram garis.
- Guru memberikan pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.

Pertemuan ke-45 (2 × 40 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Motivasi dan apersepsi dari guru.

2. Kegiatan Inti

- Guru membawa contoh diagram batang tentang data pekerjaan wali murid atau data yang lain. Dari diagram batang tersebut, guru menjelaskan tentang cara membacanya.

- Guru mengajak siswa aktif berdiskusi dan berlatih mengerjakan soal pada buku siswa halaman 88.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan bahwa hasil pencatatan data dapat disajikan dalam bentuk diagram batang.
- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhan mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberi tugas PR seperti diagram batang di atas tetapi berbeda jumlah wali murid dengan pekerjaannya.

Pertemuan ke-46 (2 × 40 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Motivasi dan apersepsi dari guru.

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa memerhatikan diagram lingkaran yang ada di halaman 88. Dengan metode tanya jawab, guru menjelaskan tentang diagram tersebut.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru bersama siswa membuat kesimpulan bahwa hasil pencatatan data dapat disajikan dalam bentuk diagram lingkaran.
- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhan siswa mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberi tugas ("Tugas Kamu") yang ada di buku siswa halaman 89.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Alat/Bahan
 - Charta diagram garis, diagram batang, diagram lingkaran
 - Timbangan badan, pengukur tinggi badan
 - Kertas berpetak
2. Sumber Belajar
 - Buku *Matematika Gemar Berhitung 6A* halaman 85–89

VI. Penilaian

1. Tertulis
Contoh soal:

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VI/1
Pertemuan Ke-	: 47, 48, dan 49
Alokasi Waktu	: 6 × 40 menit
Standar Kompetensi	: 4. Mengumpulkan dan mengolah data
Kompetensi Dasar	: 4.2 Mengolah dan menyajikan data dalam bentuk tabel
Indikator	: Menyajikan data

I. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menyajikan data

II. Materi Ajar

Pengolahan data

III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/ceramah
2. Demonstrasi
3. Diskusi
4. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-47 (2 × 40 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Motivasi dan apersepsi dari guru.

2. Kegiatan Inti

- Guru mengajak siswa aktif memerhatikan, mencermati, kemudian mendiskusikan informasi yang ada di buku siswa halaman 89.
- Guru kemudian mengajak siswa aktif berdiskusi dan berlatih mengerjakan soal pada buku siswa halaman 90 nomor 1.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan bahwa hasil pencatatan data dapat disajikan dalam bentuk tabel atau tabel distribusi frekuensi.
- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberikan tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-48 (2 × 40 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat pembelajaran yang lalu.
- Guru memeriksa dan membahas tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Motivasi dan apersepsi dari guru.

2. Kegiatan Inti

- Guru mengajak siswa aktif berlatih dan berdiskusi mengerjakan soal pada buku siswa halaman 9 nomor 2 dan 3.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan bahwa dari tabel distribusi frekuensi dapat terlihat hasil data tertinggi dan terendah.
- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberi tugas PR kepada siswa seperti soal di atas tetapi bilangannya yang berbeda.

Pertemuan ke-49 (2 × 40 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Motivasi dan apersepsi dari guru.

2. Kegiatan Inti

- Guru mengajak siswa aktif berlatih dan berdiskusi mengerjakan soal pada buku siswa halaman 92 – 93 nomor 4 dan 5.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberikan tugas kepada siswa ("Tugas Kamu") pada buku siswa halaman 94.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Alat/Bahan

- Kalkulator

2. Sumber Belajar

- Buku *Matematika Gemar Berhitung 6A* halaman 89–94

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VI/1
Pertemuan Ke-	: 50 dan 51
Alokasi Waktu	: 4 × 40 menit
Standar Kompetensi	: 4. Mengumpulkan dan mengolah data
Kompetensi Dasar	: 4.3 Menafsirkan sajian data
Indikator	: Menafsirkan sajian data

I. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menafsirkan sajian data

II. Materi Ajar

- Pengolahan data

III. Metode Pembelajaran

1. Informasi/Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-50 (2 × 40 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Motivasi dan apersepsi dari guru.

2. Kegiatan Inti

- Guru bersama siswa mendiskusikan contoh soal yang ada di buku siswa halaman 94.
- Selanjutnya guru meminta siswa mengerjakan soal-soal yang ada di halaman 95 – 98.
- Guru membahas soal yang dianggap siswa sulit.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberikan tugas PR kepada siswa dengan soal yang sejenis.

Pertemuan ke-51 (2 × 40 menit)

1. Kegiatan Awal

- Guru mengajak siswa mengingat pembelajaran yang lalu.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Motivasi dan apersepsi dari guru.

2. Kegiatan Inti

- Guru membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru mengingatkan siswa agar mengulang kembali materi pelajaran yang diterimanya di rumah.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Alat/Bahan

- Buku bergaris/berpetak
- Penggaris sentimeter

2. Sumber Belajar

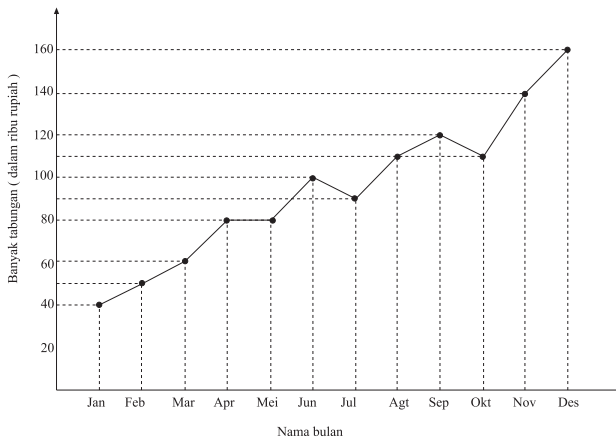
- Buku *Matematika Gemar Berhitung 6A* halaman 94 – 98

VI. Penilaian

1. Tertulis

Contoh soal:

Diagram garis berikut menunjukkan jumlah uang dalam buku tabungan Bondan selama satu tahun.



- a. Berapa rupiah jumlah tabungan Bondan pada bulan Juni?
 - b. Berapa rupiah selisih tabungan Bondan pada bulan Oktober dan Mei?
 - c. Pada bulan apa Bondan mengambil uang?
 - d. Apakah Bondan termasuk orang yang gemar menabung?
 - e. Apakah manfaat gemar menabung?
2. Kinerja/Perbuatan
 - Tingkah laku siswa, minat belajar, sikap, keaktifan dalam bertanya dan menjawab pertanyaan, serta keaktifan dalam proses belajar mengajar.
 3. Penugasan/Proyek
 - Guru memeriksa dan mengecek apakah tugas yang diberikan kepada siswa dapat diselesaikan dengan baik atau tidak.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,,
Guru Matematika

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Daftar Pustaka

- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. "Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Pendidikan Nasional.