

Sri Harmi

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

JENDELA I P A 1

Lingkungan dan Alam Sekitar

untuk Kelas I SD dan MI

Berdasarkan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan
Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan

PT TIGA SERANGKAI PUSTAKA MANDIRI
SOLO

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

JENDELA IPA 1

Lingkungan dan Alam Sekitar

untuk Kelas I SD dan MI

Penulis : Sri Harmi
Editor : M. Mahsan Burhani
Perancang kulit : Agung Wibawanto
Perancang tata letak isi : Yulius Widi Nugroho
Penata letak isi : Iwan Surya
Tahun terbit : 2007
Diset dengan Power Mac G4, font : Times 10 pt

Preliminary : iv
Halaman isi : 44 hlm.
Ukuran buku : 14,8 x 21 cm

Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran

Pasal 72

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002
Perubahan atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1987
tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling sedikit 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum sesuatu ciptaan barang atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

@ Hak cipta dilindungi
oleh undang-undang.

All rights reserved.

Penerbit

PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

Jalan Dr. Supomo 23 Solo
Anggota IKAPI No. 19
Tel. 0271-714344,
faks. 0271-713607

E-mail:

tspm@tigaserangkai.co.id

Dicetak oleh percetakan
PT Tiga Serangkai Pustaka
Mandiri

Kata Pengantar

Kami mengucapkan terima kasih kepada guru yang telah memilih dan menggunakan buku *Jendela IPA* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. Semoga buku ini dapat meningkatkan hasil dari Proses Belajar Mengajar (PBM) secara optimal sebagai upaya untuk meningkatkan mutu Sumber Daya Manusia (SDM) melalui jalur pendidikan. Kami menyadari adanya ketetapan pemerintah yang memberikan wewenang kepada masing-masing sekolah untuk menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) belum sepenuhnya dipahami oleh guru yang berada di lapangan. Di antara mereka masih banyak yang mengalami kesulitan atau keterbatasan dalam penyusunan perangkat pembelajaran tersebut. Dengan ini, kami penulis dari PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri memberikan Model Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk mata pelajaran IPA.

Silabus yang kami buat bersifat fleksibel, artinya dapat disesuaikan dengan kebutuhan guru dan siswa dalam Proses Belajar Mengajar serta dapat disesuaikan dengan kondisi sekolah masing-masing. Silabus ini berfungsi sebagai salah satu alternatif untuk memudahkan guru dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang juga dapat disesuaikan dengan kondisi sekolah masing-masing. Adapun penyusunan model Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini telah kami sesuaikan dengan model Silabus yang telah kami buat. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tersebut dapat memberikan gambaran proses pembelajaran yang berlangsung, mulai dari awal kegiatan hingga akhir kegiatan. Bentuk penilaian dan alokasi waktu yang tercantum dapat diubah sesuai dengan kebutuhan guru yang secara langsung melihat kondisi siswa, sekolah, dan lingkungan sekitarnya.

Kami menyadari bahwa dalam penyusunan Model Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, kami menerima kritik dan saran yang membangun untuk memperbaikinya. Harapan kami dengan adanya Model Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini guru dapat memperoleh salah satu model alternatif dalam menyusun perangkat pembelajaran, yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

Solo, Januari 2007

Penulis

Daftar Isi

Kata Pengantar _____	iii
Daftar Isi _____	iv
A. Silabus _____	1
B. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran _____	10
Daftar Pustaka _____	43

Silabus

Nama Sekolah : ...
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Kelas/Semester : I/I
 Standar Kompetensi : 1. Mengenal anggota tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya
 Alokasi Waktu : 30 jam pelajaran (15 x pertemuan)

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pembelajaran (2)	Kegiatan Pembelajaran (3)	Indikator (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber Belajar (7)
1.1 Mengenal bagian-bagian tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya	Bagian-bagian anggota tubuh, kegunaan, dan cara perawatannya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan dan menunjukkan bagian-bagian tubuh. 2. Melakukan kegiatan untuk menjelaskan kegunaan anggota tubuh, misalnya mata, telinga, hidung, lidah, dan kulit. 3. Menyebutkan kegunaan anggota tubuh, misalnya gigi, mulut, 4. Menyebutkan cara merawat anggota-anggota tubuh, misalnya mandi, menggosok gigi, memotong kuku, mencuci tangan, mencuci kaki, dan mencuci rambut. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerangkan bagian-bagian tubuh, misalnya mata, telinga, hidung, lidah, kulit, dan gigi 2. Menceritakan kegunaan bagian-bagian tubuh yang diamati 3. Membiasakan merawat tubuh 4. Menunjukkan cara merawat tubuh 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Tes lisan • Tes tertulis • Penilaian <i>Performance</i> unjuk kerja 	20 x 35 menit (10 x pertemuan)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku <i>Jendela IPA 1</i> • Saputangan • Sumber bunyi • Buah-buahan • Alat-alat tulis • Air gula, air garam, dan air cuka • Kertas plastik hitam

<p>(1) 1.2 Mengidentifikasi kebutuhan tubuh untuk tumbuh sehat dan kuat (makanan, air, udara, dan lingkungan bersih)</p>	<p>(2) Kebutuhan tubuh untuk tumbuh sehat dan kuat</p>	<p>(3) 1. Menyebutkan kebutuhan tubuh, antara lain makanan, air, pakaian, udara bersih, dan lingkungan bersih. 2. Menjelaskan pentingnya makan secara teratur, pagi, siang, dan malam. 3. Menyebutkan pentingnya makanan empat sehat lima sempurna. 4. Menyebutkan pentingnya air bagi tubuh. 5. Menjelaskan pentingnya merebus air sampai mendidih. 6. Menyebutkan kegunaan pakaian bagi tubuh. 7. Menyebutkan pentingnya udara dan lingkungan bersih.</p>	<p>(4) 1. Menyebutkan makanan sehat untuk pertumbuhan 2. Menceritakan perlunya air, makanan, pakaian, udara, dan lingkungan bersih untuk tumbuh sehat.</p>	<p>(5) • Pengamatan • Tes lisan • Tes tertulis • Penilaian • <i>Performance</i> unjuk kerja</p>	<p>(6) 10 x 35 menit (5 x pertemuan)</p>	<p>(7) • Buku <i>Jendela IPA 1</i> • Charta • Alat-alat tulis</p>
--	--	---	--	---	--	---

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.3 Membiasakan hidup sehat		<p>8. Menjelaskan pentingnya membiasakan hidup sehat, misalnya mandi, menggosok gigi, mencuci tangan, olahraga, istirahat, dan tidur.</p> <p>9. mempraktikkan mencuci tangan sebelum makan dan menggosok gigi sesudah makan.</p> <p>10. Mempraktikkan olahraga, istirahat, dan tidur secara teratur agar tubuh sehat dan kuat.</p>	<p>3. Menggosok gigi sehabis makan dan sebelum tidur.</p> <p>4. Mencuci tangan sebelum makan.</p> <p>5. Melakukan olahraga, istirahat, dan tidur agar tubuh sehat dan kuat.</p>			

Standar Kompetensi : 2. Mengetahui cara memelihara lingkungan agar tetap sehat
 Alokasi Waktu : 10 jam pelajaran (5 x pertemuan)

Kompetensi dasar (1)	Materi Pembelajaran (2)	Kegiatan Pembelajaran (3)	Indikator (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber Belajar (7)
2.1 Mengetahui cara menjaga lingkungan agar tetap sehat 2.2 Membedakan lingkungan sehat dengan lingkungan tidak sehat 2.3 Menjelaskan perlunya merawat tanaman, hewan peliharaan, dan lingkungan sekitar	Perawatan dan pemeliharaan lingkungan sekitar rumah dan sekolah	<ol style="list-style-type: none"> Menceritakan keadaan lingkungan sekolah Menjaga kebersihan lingkungan sekolah Menceritakan keadaan lingkungan rumah Menjaga kebersihan lingkungan rumah Menceritakan kondisi lingkungan sehat Menceritakan kondisi lingkungan tidak sehat Menceritakan tindakan yang sudah dilakukan untuk memelihara lingkungan Menyebutkan tanaman dan hewan yang banyak dipelihara Mempraktikkan memelihara hewan dan tanaman yang ada di sekolah atau di rumah 	<ol style="list-style-type: none"> Menunjukkan keadaan lingkungan yang bersih dan cukup ventilasi Menjelaskan air kotor, tumpukan sampah, dan asap merupakan kondisi lingkungan yang kurang baik bagi kesehatan Membuang sampah atau ludah pada tempatnya Merawat tanaman atau hewan peliharaan Menceritakan alasan perlunya merawat dan memelihara lingkungan 	<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan Tes lisan Tes tertulis Penilaian <i>Performance</i> unjuk kerja 	10 x 35 menit (5 x pertemuan)	<ul style="list-style-type: none"> Buku <i>Jendela IPA 1</i> Charta Alat-alat tulis

Standar Kompetensi : 3. Mengetahui sifat benda dan kegunaannya melalui pengamatan perubahan bentuk benda
 Alokasi Waktu : 20 jam pelajaran (10 x pertemuan)

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pembelajaran (2)	Kegiatan Pembelajaran (3)	Indikator (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber Belajar (7)
3.1 Mengidentifikasi benda yang ada di lingkungan sekitar berdasarkan cirinya melalui pengamatan 3.2 Mengenal benda yang dapat diubah bentuknya 3.3 Mengidentifikasi kegunaan benda di lingkungan sekitar	Sifat, perubahan, dan kegunaan benda	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan benda yang ada di sekitar rumah dan sekolah 2. Menyebutkan bentuk benda, misalnya kotak, bulat, dan bundar 3. Menyebutkan ukuran benda dan membandingkannya 4. Menyebutkan warna benda yang ada di sekitar 5. Menyebutkan bau benda yang ada di sekitar, misalnya harum dan busuk 6. Menyebutkan permukaan benda yang ada di sekitar, misalnya kasar dan halus 7. Menyebutkan rasa benda, misalnya manis, asin, masam, dan pahit 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menceritakan bentuk, ukuran, warna, bau, kasar/halus, dan rasa benda 2. Menentukan persamaan dari benda yang berbeda 3. Membandingkan bentuk benda 4. Menceritakan hasil pengamatan, perubahan bentuk benda karena perlakuan tertentu 5. Menerangkan kegunaan benda di rumah, di sekolah, dan tempat lain 6. Mendemonstrasikan cara penggunaan beberapa benda 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Tes lisan • Tes tertulis • Penilaian <i>Performance</i> unjuk kerja 	20 x 35 menit (10 x pertemuan)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku <i>Jendela IPA 1</i> • Charta • Air • Botol • Gelas • Panci • Es batu

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		8. Menyebutkan persamaan benda, misalnya cabai dan apel berwarna merah 9. Menunjukkan perubahan bentuk benda 10. Menyebutkan kegunaan benda yang ada di rumah dan sekolah 11. Mempraktikkan cara menggunakan benda				

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP.

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

Silabus

Nama Sekolah : ...
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Kelas/Semester : I/2
 Standar Kompetensi : 4. Mengenal berbagai bentuk energi dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
 Alokasi Waktu : 22 jam pelajaran (11 x pertemuan)

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pembelajaran (2)	Kegiatan Pembelajaran (3)	Indikator (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber Belajar (7)
4.1 Membedakan gerak benda yang mudah bergerak dengan benda yang sulit bergerak melalui percobaan	Energi dan manfaatnya	1. Menyebutkan benda yang mudah bergerak dan benda yang sulit bergerak 2. Menjelaskan bentuk benda yang mudah bergerak dan bentuk benda yang sulit bergerak	1. Membedakan bentuk benda yang mudah bergerak dan benda yang sulit bergerak 2. Memperagakan cara menggerakkan benda 3. Mengenal bentuk gerak 4. Menjelaskan penyebab gerak 5. Menunjukkan baterai, per/pegas, dorongan tangan dan magnet sebagai sumber energi gerak	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Tes lisan • Penilaian <i>Performance</i> unjuk kerja 	22 x 35 menit (11 x pertemuan)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku <i>Jendela IPA 1</i> • Mobil-mobilan • Bola • Kotak sepatu • Charta • Alat-alat tulis • Kelereng • Boneka • Bolpoin • Magnet • Peniti
4.2 Mengidentifikasi penyebab gerak benda (baterai, per/pegas, dorongan tangan, dan magnet)	Energi dan manfaatnya	3. Menyebutkan cara menggerakkan benda 4. Menyebutkan nama gerak benda 5. Menyebutkan penyebab gerak benda 6. Menyebutkan sumber energi gerak 7. Menyebutkan manfaat energi listrik	6. Menyebutkan manfaat energi panas dan energi listrik 7. Menyebutkan energi yang paling banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		<p>8. Menyebutkan peralatan rumah tangga yang menggunakan energi listrik</p> <p>9. Menyebutkan jenis energi yang paling banyak digunakan di rumah dan di sekolah, yaitu energi listrik dan energi panas</p>				

Standar Kompetensi : 5. Mengenal berbagai benda langit dan peristiwa alam (cuaca dan musim) serta pengaruhnya terhadap kegiatan manusia
 Alokasi Waktu : 22 jam pelajaran (11 x pertemuan)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
5.1 Mengenal berbagai benda langit melalui pengamatan	Benda langit dan peristiwa alam	1. Menyebutkan benda langit yang tampak di siang hari dan menceritakan kondisinya	1. Menceritakan benda-benda langit yang terlihat di waktu siang dan malam	• Pengamatan • Tes lisan • Tes tertulis • Penilaian <i>Performance</i> unjuk kerja	22 x 35 menit (11 x pertemuan)	• Buku <i>Jendela IPA 1</i> • Charta • Alat-alat tulis
5.2 Mengenal keadaan cuaca di sekitar kita		2. Menyebutkan benda langit yang tampak pada malam hari dan menceritakan kondisinya	2. Membuat gambar benda-benda langit yang dapat terlihat di waktu siang dan malam hari 3. Menceritakan tanda-tanda akan turunnya hujan			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
5.3 Membedakan pengaruh musim kemarau dengan musim hujan terhadap kegiatan manusia		3. Menggambar benda-benda langit yang tampak pada siang dan malam hari, yaitu matahari, bulan, dan bintang 4. Menyebutkan tanda-tanda akan turun hujan 5. Menceritakan perbedaan suhu pada musim hujan dan musim kemarau 6. Menyebutkan pakalan yang banyak dipakai pada musim kemarau dan musim hujan 7. Menjelaskan kondisi lahan pertanian pada musim kemarau dan musim hujan	4. Menjelaskan perbedaan suhu pada musim hujan dan musim kemarau 5. Menceritakan pakalan yang sesuai pada musim panas dan musim hujan 6. Membandingkan ciri-ciri musim kemarau dan musim hujan pada lahan dan kegiatan manusia			

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah	: ...
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: I/1
Pertemuan Ke-	: 1–10
Alokasi Waktu	: 20 jam pelajaran (10 × pertemuan)
Standar Kompetensi:	1. Mengenal anggota tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya
Kompetensi Dasar	: 1.1 Mengenal bagian-bagian tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya
Indikator	: 1. Menerangkan bagian-bagian tubuh, misalnya mata, telinga, hidung, lidah, kulit, dan gigi 2. Menceritakan kegunaan bagian-bagian tubuh yang diamati 3. Membiasakan merawat tubuh 4. Menunjukkan cara merawat tubuh

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari bab ini, diharapkan siswa dapat

1. menerangkan bagian-bagian tubuh, misalnya mata, telinga, hidung, lidah, kulit, dan gigi;
2. menceritakan kegunaan bagian-bagian tubuh yang diamati;
3. membiasakan merawat tubuh;
4. menunjukkan cara merawat tubuh.

II. Materi Pembelajaran

Bagian-bagian anggota tubuh, kegunaan, dan cara perawatannya

III. Metode Pembelajaran

Informasi, pemberian tugas, demonstrasi, dan kegiatan praktikum

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

Kegiatan Awal

1. Guru memimpin siswa untuk menyanyikan lagu "dua mata saya" bersama-sama.
2. Guru menunjukkan bagian-bagian tubuh yang disebutkan dalam lagu dua mata saya.

Kegiatan Inti

1. Guru memimpin siswa untuk menyebutkan dan menunjukkan bagian-bagian tubuh, yaitu kepala, badan, dan anggota gerak.
2. Guru memimpin siswa untuk menyebutkan dan menunjukkan bagian-bagian tubuh yang ada di kepala, antara lain mata, hidung, dan telinga.
3. Guru memimpin siswa untuk menyebutkan dan menunjukkan anggota tubuh yang termasuk anggota gerak, yaitu tangan dan kaki.
4. Siswa melakukan Kegiatan 1.1 untuk menuliskan bagian-bagian tubuh yang sesuai dengan gambar.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menyebutkan dan menunjukkan bagian-bagian tubuh. Kemudian, guru memberi tugas sebagai persiapan untuk pertemuan berikutnya.

Pertemuan Ke-2

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan panduan guru, siswa menjawab pertanyaan pembuka materi, misalnya tahukah kamu kegunaan mata?

Kegiatan Inti

1. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 1.2 untuk mengetahui kegunaan mata.
2. Siswa menyimpulkan kegunaan mata.
3. Guru menyebutkan dan menunjukkan bagian-bagian mata, misalnya kelopak mata, alis, dan bulu mata,

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan kegunaan dan bagian-bagian mata. Kemudian, memberi tugas sebagai persiapan untuk pertemuan berikutnya.

Pertemuan Ke-3

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya
2. Dengan panduan guru, siswa menjawab pertanyaan pembuka materi, misalnya apakah kegunaan telinga?

Kegiatan Inti

1. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 1.3 untuk mengetahui kegunaan telinga.
2. Siswa menyimpulkan kegunaan telinga.

3. Dengan dibimbing guru, siswa menunjukkan telinga yang ada di kepala bagian samping kanan dan kiri.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan kegunaan telinga. Kemudian, guru memberikan tugas sebagai persiapan untuk pertemuan berikutnya.

Pertemuan Ke-4

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan panduan guru, siswa menjawab pertanyaan pembuka materi, misalnya tahukah kamu kegunaan hidung?

Kegiatan Inti

1. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 1.4 untuk mengetahui kegunaan hidung.
2. Siswa menyimpulkan kegunaan hidung.
3. Dengan dibimbing guru, siswa menyebutkan kegunaan hidung, antara lain untuk mencium dan untuk bernapas.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan kegunaan hidung. Kemudian, guru memberikan tugas sebagai persiapan untuk pertemuan berikutnya.

Pertemuan Ke-5

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan panduan guru, siswa menjawab pertanyaan pembuka materi, misalnya tahukah kamu kegunaan lidah?

Kegiatan Inti

1. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 1.5 untuk mengetahui kegunaan lidah.
2. Siswa menyimpulkan kegunaan lidah.
3. Dengan dibimbing guru, siswa menyebutkan kegunaan lidah, misalnya untuk pengecap, untuk membantu menelan makanan, dan untuk berbicara.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan kegunaan lidah. Kemudian, guru memberikan tugas sebagai persiapan untuk pertemuan berikutnya.

Pertemuan Ke-6

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan panduan guru, siswa menjawab pertanyaan pembuka materi, misalnya tahukah kamu kegunaan kulit?

Kegiatan Inti

1. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 1.6 untuk mengetahui kegunaan kulit.
2. Siswa menyimpulkan kegunaan kulit.
3. Dengan dibimbing guru, siswa menyebutkan kegunaan kulit, misalnya untuk meraba.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan kegunaan kulit. Kemudian, guru memberi tugas untuk persiapan pada pertemuan berikutnya.

Pertemuan Ke-7

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan panduan guru, siswa menyebutkan dan menunjukkan bagian-bagian tubuh.

Kegiatan Inti

1. Guru menunjukkan dan menjelaskan bagian-bagian tubuh, misalnya gigi, mulut, tangan, dan kaki.
2. Dengan dibimbing guru, siswa menyebutkan kegunaan bagian-bagian tubuh.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan kegunaan bagian-bagian tubuh.

Pertemuan Ke-8

Kegiatan awal

1. Guru memimpin siswa untuk menyanyikan lagu "bangun tidur" bersama-sama.
2. Guru menjelaskan kegiatan yang harus dilakukan setelah bangun tidur.

Kegiatan Inti

1. Guru meminta siswa untuk menceritakan cara merawat tubuh, misalnya berapa kali mandi sehari dan kapan menggosok gigi?
2. Guru menjelaskan pentingnya merawat tubuh supaya sehat dan kuat.
3. Guru menjelaskan pentingnya mandi sehari dua kali, yaitu mandi pagi dan sore.
4. Guru menjelaskan pentingnya mandi dengan sabun dan air bersih.
5. Secara acak, guru memberikan pertanyaan mengenai pentingnya mandi dengan sabun dan air bersih.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan pentingnya mandi sehari dua kali serta mandi dengan menggunakan sabun dan air bersih.

Pertemuan Ke-9

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Secara acak, siswa ditanya apakah yang sudah dilakukan untuk merawat tubuh?

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan pentingnya merawat tubuh setiap hari, misalnya mandi, menggosok gigi, mencuci tangan, dan mencuci kaki.
2. Tiap siswa diminta untuk menceritakan kapan ia mandi, kapan ia menggosok gigi, kapan ia mencuci tangan, dan kapan ia mencuci kaki.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan waktu yang tepat untuk mandi, menggosok gigi, mencuci tangan, dan mencuci kaki.

Pertemuan Ke-10

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru memeriksa kebersihan kuku, gigi, rambut, dan bagian-bagian tubuh siswa.

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan pentingnya menjaga kebersihan tubuh, misalnya memotong kuku dan membersihkan rambut.
2. Tiap siswa diminta untuk menceritakan kapan ia memotong kuku dan kapan ia mencuci rambut.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan pentingnya menjaga kebersihan tubuh

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- Buku *Jendela IPA 1* Terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri halaman 1–18
- Saputangan
- Sumber bunyi, misalnya radio
- Buah-buahan berbau harum, misalnya jeruk, nangka dan durian
- Alat-alat tulis, misalnya pensil, penghapus, dan penggaris
- Kantong plastik hitam

Penilaian

- Pengamatan keaktifan dan menjawab pertanyaan, penilaian sikap, minat dan tingkah laku. Contoh lembar pengamatan terlampir.
- Mengerjakan tugas pada halaman 10 dan 14 serta mengerjakan soal latihan pada 16–18.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)

NIP.

(_____)

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah	: ...
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: I/1
Pertemuan Ke-	: 11–15
Alokasi Waktu	: 10 jam pelajaran
Standar Kompetensi:	1. Mengenal anggota tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya
Kompetensi Dasar	: 1.2 Mengidentifikasi kebutuhan tubuh agar tumbuh sehat dan kuat (makanan, air, pakaian, udara, dan lingkungan bersih) 1.3 Membiasakan hidup sehat
Indikator	: 1. Menyebutkan makanan sehat untuk pertumbuhan 2. Menceritakan perlunya air, makanan, pakaian, udara, dan lingkungan bersih untuk tumbuh sehat 3. Menggosok gigi sehabis makan dan sebelum tidur 4. Mencuci tangan sebelum makan 5. Melakukan olahraga dan tidur agar tubuh sehat dan kuat

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari bab ini, diharapkan siswa dapat

1. menyebutkan makanan sehat untuk pertumbuhan;
2. menceritakan perlunya air, makanan, pakaian, udara, dan lingkungan bersih untuk tumbuh sehat;
3. menggosok gigi sehabis makan dan sebelum tidur;
4. mencuci tangan sebelum makan;
5. melakukan olahraga dan tidur agar tubuh sehat dan kuat.

II. Materi Pembelajaran

Kebutuhan tubuh untuk tumbuh sehat dan kuat

III. Metode Pembelajaran

Informasi, pemberian tugas, demonstrasi, dan kegiatan laboratorium

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-11

Kegiatan Awal

1. Guru melakukan tanya jawab mengenai kebutuhan tubuh.
2. Siswa menyebutkan kebutuhannya untuk tumbuh sehat dan kuat.

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan kebutuhan tubuh kepada siswa, antara lain makanan, air, pakaian, udara bersih, dan lingkungan bersih.
2. Tiap siswa diminta untuk menceritakan kegiatannya sebelum berangkat sekolah.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan kegiatan yang harus dilakukan sebelum berangkat sekolah agar tubuh tumbuh sehat dan kuat.

Pertemuan Ke-12

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Siswa menyebutkan nama makanan yang dimakan setiap hari.

Kegiatan Inti

1. Dengan dipandu guru, siswa mengelompokkan makanan menjadi empat kelompok, yaitu makanan pokok, sayur, lauk, dan buah.
2. Guru menjelaskan pentingnya makanan empat sehat lima sempurna.
3. Siswa menceritakan waktu makan yang dilakukan setiap hari.
4. Guru menjelaskan pentingnya makan secara teratur, yaitu pagi, siang, dan malam.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan pentingnya makanan bergizi dan makan secara teratur.

Pertemuan Ke-13

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Siswa menceritakan cara memperoleh air yang digunakan setiap hari.

Kegiatan Inti

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kegunaan air.
2. Guru menjelaskan pentingnya air bersih dan minum air yang sudah direbus.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kegunaan makanan.
4. Guru menjelaskan kegunaan makanan bagi tubuh dan cara makan yang baik.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan pentingnya air bersih dan cara makan yang baik.

Pertemuan Ke-14

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Secara acak, siswa ditanya mengenai pakaian yang dimilikinya.

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan kegunaan dari tiap jenis pakaian yang disebutkan oleh siswa.
2. Guru menjelaskan pentingnya menjaga kebersihan pakaian.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan akibat yang ditimbulkan jika memakai pakaian kotor.
4. Guru memeriksa kebersihan pakaian seragam siswa.
5. Guru menjelaskan cara merawat pakaian, misalnya pakaian seragam jangan dipakai untuk bermain.
6. Guru menjelaskan pentingnya udara bersih.
7. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan keuntungan yang diperoleh jika menghirup udara bersih.
8. Guru menjelaskan cara menjaga kebersihan udara, misalnya membuang sampah pada tempatnya serta buang air besar dan buang air kecil di WC.
9. Secara acak, siswa ditanya mengenai siapa yang bertugas membersihkan rumah.
10. Guru menjelaskan pentingnya lingkungan bersih.
11. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan keuntungan yang diperoleh jika lingkungan bersih.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan pentingnya pakaian, udara, dan lingkungan bersih.

Pertemuan Ke-15

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Secara acak, siswa menceritakan kebiasaannya di rumah.

Kegiatan Inti

1. Secara acak, siswa menceritakan kapan ia mandi, menggosok gigi, dan mencuci tangan.
2. Guru menjelaskan manfaat mandi, menggosok gigi, dan mencuci tangan.
3. Guru menjelaskan pentingnya olahraga dan istirahat secara seimbang.
4. Secara acak, siswa ditanya berapa lama kamu tidur dan pukul berapa kamu tidur?
5. Guru menjelaskan pentingnya tidur yang cukup.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan pentingnya melakukan kebiasaan hidup sehat.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- Buku *Jendela IPA 1* Terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri halaman 19–34
- Charta makanan empat sehat lima sempurna
- Charta kebutuhan tubuh dan kebiasaan hidup sehat
- Alat-alat tulis

Penilaian

- Pengamatan keaktifan dan menjawab pertanyaan, penilaian sikap, minat, dan tingkah laku. Contoh lembar pengamatan terlampir.
- Mengerjakan tugas pada halaman 20, 24, 27, dan 29 serta mengerjakan soal latihan pada 31–34.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Rencana pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah	: ...
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: I/1
Pertemuan Ke-	: 16–20
Alokasi Waktu	: 10 jam pelajaran
Standar Kompetensi:	2. Mengetahui cara memelihara lingkungan agar tetap sehat
Kompetensi Dasar	: 2.1 mengetahui cara menjaga lingkungan agar tetap sehat 2.2 membedakan lingkungan sehat dengan lingkungan tidak sehat 2.3 menceritakan perlunya merawat tanaman, hewan peliharaan, dan lingkungan sekitar
Indikator	: 1. menunjukkan keadaan lingkungan rumah yang bersih dan cukup ventilasi 2. menjelaskan air kotor, tumpukan sampah, dan asap merupakan kondisi lingkungan yang kurang baik bagi kesehatan 3. membuang sampah atau ludah pada tempatnya 4. merawat tanaman atau hewan peliharaan 5. menceritakan alasan perlunya merawat dan memelihara lingkungan

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari bab ini, diharapkan siswa dapat

1. menunjukkan keadaan lingkungan rumah yang bersih dan cukup ventilasi
2. menjelaskan air kotor, tumpukan sampah, dan asap merupakan kondisi lingkungan yang kurang baik bagi kesehatan
3. membuang sampah atau ludah pada tempatnya
4. merawat tanaman atau hewan peliharaan
5. menceritakan alasan perlunya merawat dan memelihara lingkungan

II. Materi Pembelajaran

Perawatan dan pemeliharaan lingkungan sekitar rumah dan sekolah

III. Metode Pembelajaran

Informasi, pemberian tugas, demonstrasi, dan kegiatan laboratorium

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-16

Kegiatan Awal

1. Guru menjelaskan kondisi lingkungan sehat dan tidak sehat.
2. Guru menjelaskan pentingnya menjaga kebersihan lingkungan.

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan pentingnya menjaga kebersihan dan kerapian kelas.
2. Siswa secara bersama-sama membersihkan kelas.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan pentingnya menjaga lingkungan bersih.

Pertemuan Ke-17

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Secara acak, siswa ditanya mengenai keadaan di lingkungan rumahnya.

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan pentingnya rumah sehat.
2. Dengan menggunakan charta, guru menyebutkan ciri-ciri rumah sehat, antara lain bersih, berjendela, ada tanaman di sekitar rumah, dan ada tempat sampah.
3. Guru menjelaskan fungsi dari tiap bagian rumah sehat.
4. Secara acak, siswa ditanya mengenai ciri-ciri rumah sehat.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan pentingnya rumah sehat.

Pertemuan ke-18

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Secara acak, siswa ditanya mengenai keadaan sekitar rumahnya.

Kegiatan Inti

1. Guru menyebutkan keadaan lingkungan yang tidak sehat, misalnya air kotor, sampah menumpuk, dan banyak asap.
2. Guru menjelaskan akibat yang ditimbulkan jika berada di lingkungan yang tidak sehat.
3. Secara acak, siswa ditanya mengenai keadaan lingkungan tidak sehat dan akibat yang ditimbulkannya.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan keadaan lingkungan yang tidak sehat dan akibat yang ditimbulkannya.

Pertemuan Ke-19

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Secara acak, siswa ditanya mengenai usaha yang telah dilakukan di rumahnya untuk memelihara lingkungan.

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan pentingnya pemeliharaan lingkungan, antara lain membuang sampah pada tempatnya, tidak meludah sembarangan, dan membersihkan saluran air.
2. Guru menjelaskan akibat yang ditimbulkan jika lingkungan tidak dipelihara.
3. Secara acak, siswa ditanya mengenai cara pemeliharaan lingkungan.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan pentingnya pemeliharaan lingkungan dan akibat yang ditimbulkannya jika lingkungan tidak dipelihara.

Pertemuan Ke-20

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Secara acak, siswa ditanya mengenai tanaman dan hewan yang banyak dipelihara di sekitar rumahnya.

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan pentingnya memelihara tanaman dan hewan.
2. Guru menjelaskan cara memelihara tanaman dan hewan.
3. Guru menjelaskan akibat yang ditimbulkan jika tanaman dan hewan tidak dipelihara.
4. Secara acak, siswa ditanya mengenai cara memelihara tanaman dan hewan.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan pentingnya memelihara tanaman dan hewan.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- Buku *Jendela IPA 1* Terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri halaman 35–50
- Charta lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat
- Charta cara memelihara tanaman dan hewan
- Alat-alat tulis

Penilaian

- Pengamatan keaktifan dan menjawab pertanyaan, penilaian sikap, minat, dan tingkah laku. Contoh lembar pengamatan terlampir.
- Mengerjakan tugas pada halaman 41 serta mengerjakan soal latihan pada halaman 46–50.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah	: ...
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: I/1
Pertemuan Ke-	: 21–30
Alokasi Waktu	: 20 jam pelajaran
Standar Kompetensi:	3. Mengenal berbagai sifat benda dan kegunaannya melalui pengamatan perubahan bentuk benda
Kompetensi Dasar	: 3.1 mengidentifikasi benda yang ada di lingkungan sekitar berdasarkan cirinya melalui pengamatan 3.2 mengenal benda yang dapat diubah bentuknya 3.3 mengidentifikasi kegunaan benda di lingkungan sekitar
Indikator	: 1. Menceritakan bentuk, ukuran, warna, bau, kasar/halus, dan rasa benda/objek 2. Menentukan persamaan dari benda yang berbeda 3. Membandingkan bentuk benda 4. Menceritakan hasil pengamatan, perubahan bentuk benda karena perlakuan tertentu 5. Menerangkan kegunaan benda di rumah, di sekolah, dan tempat lain 6. Mendemonstrasikan cara penggunaan beberapa benda

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari bab ini, diharapkan siswa dapat

1. menceritakan bentuk, ukuran, warna, bau, kasar/halus, dan rasa benda/objek;
2. menentukan persamaan dari benda yang berbeda;
3. membandingkan bentuk benda;
4. menceritakan hasil pengamatan, perubahan bentuk benda karena perlakuan tertentu;
5. menerangkan kegunaan benda di rumah, di sekolah, dan tempat lain;
6. mendemonstrasikan cara penggunaan beberapa benda.

II. Materi Pembelajaran

Sifat, perubahan, dan kegunaan benda

III. Metode Pembelajaran

Informasi, pemberian tugas, demonstrasi, dan kegiatan laboratorium

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-21

Kegiatan Awal

1. Secara acak, siswa menyebutkan benda-benda yang ada di kamarnya.
2. Dengan panduan guru, siswa menyebutkan kegunaan benda yang telah disebutnya.

Kegiatan Inti

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan benda-benda yang ada di sekolah, ada di rumah, dan ada di tempat lain.
2. Dengan panduan guru, siswa menyebutkan bentuk benda-benda yang telah disebutnya.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan bentuk-bentuk benda.

Pertemuan Ke-22

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menjelaskan ukuran benda, misalnya panjang, pendek, besar, dan kecil.

Kegiatan Inti

1. Siswa diminta untuk mengeluarkan benda yang ada di dalam tasnya, misalnya pensil dan buku.
2. Dengan dipandu guru, siswa membandingkan ukuran benda yang dimilikinya dengan milik temannya, misalnya lebih besar dan lebih panjang.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menyebutkan macam-macam ukuran benda.

Pertemuan Ke-23

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Secara acak, siswa ditanya mengenai warna benda yang ada di dalam kelas, misalnya papan tulis, kapur tulis, dan kertas.

Kegiatan Inti

1. Dengan menggunakan charta, guru menunjukkan macam-macam warna.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan warna benda-benda yang ada di sekolah, ada di rumah, dan ada di tempat lainnya.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menyebutkan benda dan warnanya.

Pertemuan Ke-24

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Secara acak, siswa ditanya mengenai bau benda yang mereka ketahui.

Kegiatan Inti

1. Guru menyebutkan bau benda yang ada dalam kehidupan sehari-hari, misalnya minyak wangi berbau harum dan sampah berbau busuk.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bau benda.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan bau benda yang ada dalam kehidupan sehari-hari.

Pertemuan Ke-25

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Secara acak, siswa ditanya permukaan benda yang ada di sekitarnya.

Kegiatan Inti

1. Guru menyebutkan macam-macam permukaan benda, misalnya kasar dan halus.
2. Guru menyebutkan permukaan benda yang ada dalam kehidupan sehari-hari, misalnya kulit apel halus dan kulit salak kasar.
3. Secara acak siswa ditanya permukaan benda yang ada di sekitarnya, misalnya tembok, cermin, dan buku.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan permukaan benda.

Pertemuan Ke-26

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Secara acak, siswa ditanya mengenai rasa benda, misalnya gula rasanya manis dan garam rasanya asin.

Kegiatan Inti

1. Guru menyebutkan berbagai macam rasa benda.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan rasa benda, antara lain gula rasanya manis, obat pil rasanya pahit, garam rasanya asin, cuka rasanya masam, dan cabai rasanya pedas.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menyebutkan rasa benda.

Pertemuan Ke-27

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Secara acak, siswa ditanya mengenai sifat benda, misalnya bentuk, warna, bau, dan permukaannya.

Kegiatan Inti

1. Guru menyiapkan gambar beberapa benda.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan sifat benda pada gambar.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan persamaan dan perbedaan benda, misalnya cabai dan apel bentuknya berbeda, tetapi keduanya berwarna merah.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan persamaan yang dimiliki oleh dua benda, misalnya permen dan sirop rasanya manis.

Pertemuan Ke-28

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Secara acak, siswa menyebutkan perubahan bentuk benda yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Inti

1. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan kegiatan untuk mengetahui perubahan bentuk benda cair.
2. Dengan dibimbing guru, siswa menyimpulkan perubahan yang terjadi pada benda cair.
3. Dengan dibimbing guru, siswa menjelaskan perubahan air menjadi es batu dan sebaliknya.
4. Secara acak, siswa ditanya mengenai perubahan benda.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan perubahan benda.

Pertemuan Ke-29

Kegiatan Awal

1. Guru menyediakan beberapa gambar benda.
2. Secara acak, siswa ditanya kegunaan benda pada gambar.

Kegiatan Inti

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kegunaan benda yang ada di rumah.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kegunaan benda yang ada di sekolah.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kegunaan benda yang ada di tempat lain, misalnya benda yang dilihat di tepi jalan.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menyebutkan kegunaan benda-benda yang ada di rumah dan benda-benda yang ada di sekolah.

Pertemuan Ke-30

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Secara acak, siswa ditanya apakah ia telah menggunakan baju dan sepatu tanpa bantuan orang lain.

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan pentingnya menggunakan benda dengan cara yang betul.
2. Dengan menggunakan charta, guru menunjukkan cara menggunakan benda, misalnya memakai baju dan memakai sepatu.
3. Guru memeriksa kerapian baju dan sepatu yang dipakai siswa.
4. Dengan dibimbing guru, siswa yang baju dan sepatunya belum rapi mempraktikkan cara menggunakan baju dan sepatu yang betul.
5. Dengan menggunakan charta, guru menunjukkan cara duduk yang betul.
6. Guru memeriksa cara duduk siswa dan membentulkan cara duduknya.
7. Dengan menggunakan charta, guru menunjukkan cara memegang pensil yang betul.
8. Dengan dibimbing guru, siswa mempraktikkan menulis dengan pensil.
9. Guru memeriksa cara memegang pensil siswa dan membetulkannya.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan cara menggunakan benda-benda yang diperlukan dalam kehidupan sehari-hari.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- Buku *Jendela IPA 1* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri halaman 51–78.
- Alat-alat tulis.
- Benda yang ada di rumah, misalnya air, botol, panci, dan gelas.
- Benda yang ada di sekolah, misalnya papan tulis, pensil, penggaris, dan buku.

VI. Penilaian

- Pengamatan keaktifan dalam menjawab pertanyaan, penilaian sikap, minat, dan tingkah laku. Contoh lembar pengamatan dapat dilihat pada lampiran.
- Mengerjakan tugas pada halaman 53, 54, 55, 57, 59, 61, 63, 64, 66, dan 68 serta soal latihan halaman 70–72 dan Latihan Ulangan Umum Semester 1 halaman 73–78.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah	: ...
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: I/2
Pertemuan Ke-	: 31–41
Alokasi Waktu	: 22 jam pelajaran
Standar Kompetensi:	4. Mengenal berbagai bentuk energi dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
Kompetensi Dasar	: 4.1 Membedakan gerak benda yang mudah bergerak dengan benda yang sulit bergerak melalui percobaan 4.2 Mengidentifikasi penyebab benda bergerak (baterai, per/pegas, dorongan tangan, dan magnet)
Indikator	: 1. Membedakan bentuk benda yang mudah bergerak dan benda yang sulit bergerak 2. Memperagakan cara menggerakkan benda 3. Mengenali bentuk gerak 4. Menjelaskan penyebab gerak 5. Menunjukkan baterai, per/pegas, dorongan tangan dan magnet sebagai sumber energi gerak 6. Mencontohkan listrik dan panas sebagai kegunaan energi 7. Menyebutkan energi yang paling banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari bab ini, diharapkan siswa dapat

1. membedakan bentuk-bentuk yang mudah bergerak dan benda yang sulit bergerak
2. memperagakan cara menggerakkan benda
3. mengenali bentuk gerak
4. menjelaskan penyebab gerak
5. menunjukkan baterai, per/pegas, dorongan tangan dan magnet sebagai sumber energi gerak
6. mencontohkan listrik dan panas sebagai kegunaan energi
7. menyebutkan energi yang paling banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari

II. Materi Pembelajaran

Energi dan kegunaannya

III. Metode Pembelajaran

Informasi, pemberian tugas, demonstrasi, dan kegiatan laboratorium

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-31

Kegiatan Awal

1. Guru menjelaskan macam-macam energi dan bentuk gerak yang ada dalam kehidupan sehari-hari.
2. Secara acak, siswa diminta untuk menyebutkan energi dan gerak yang ada dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Inti

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan benda yang mudah bergerak.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bentuk benda yang mudah bergerak.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan benda yang sulit bergerak.
4. Dengan dipandu guru, siswa menjelaskan bentuk benda yang sulit bergerak.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan bentuk benda yang mudah bergerak dan bentuk benda yang sulit bergerak.

Pertemuan Ke-32

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Secara acak, siswa ditanya cara menggerakkan benda.

Kegiatan Inti

1. Guru menyebutkan cara menggerakkan benda, misalnya ditarik atau didorong.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan benda yang bergerak jika didorong dan benda yang bergerak jika ditarik.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan cara menggerakkan benda.

Pertemuan Ke-33

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Secara acak, siswa ditanya bagaimana permukaan benda yang mudah bergerak dan bagaimana permukaan benda yang sulit bergerak.

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan permukaan benda yang mudah bergerak dan permukaan benda yang sulit bergerak.

2. Siswa menyebutkan permukaan benda yang mudah bergerak dan permukaan benda yang sulit bergerak.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan permukaan benda yang mudah bergerak dan permukaan benda yang sulit bergerak.

Pertemuan Ke-34

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Siswa menyebutkan bentuk benda yang mudah bergerak dan bentuk benda yang sulit bergerak.

Kegiatan Inti

1. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 5.1 untuk mengetahui bentuk benda yang mudah bergerak dan bentuk benda yang sulit bergerak.
2. Siswa menyimpulkan hasil percobaannya.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan bentuk benda yang mudah bergerak dan bentuk benda yang sulit bergerak.

Pertemuan Ke-35

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Secara acak, siswa ditanya bentuk gerak benda.

Kegiatan Inti

1. Guru menyebutkan macam-macam bentuk gerak benda.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan macam-macam bentuk gerak benda, misalnya jatuh, menggelinding, memantul, berputar, dan maju.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menyebutkan bentuk gerak benda.

Pertemuan Ke-36

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Secara acak, siswa ditanya penyebab benda bergerak.

Kegiatan Inti

1. Guru menyebutkan macam-macam penyebab benda bergerak.
2. Secara acak, siswa diminta untuk menyebutkan penyebab benda bergerak.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menyebutkan penyebab benda bergerak.

Pertemuan Ke-37

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menyediakan benda yang menggunakan baterai, misalnya boneka.

Kegiatan Inti

1. Guru memasang baterai pada boneka sehingga dapat bergerak sendiri.
2. Guru melepas baterai dari boneka sehingga diam.
3. Siswa mengulangi kegiatan yang dilakukan oleh guru.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan bahwa baterai adalah sumber energi.

Pertemuan Ke-38

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menyediakan bolpoin yang memiliki pegas.

Kegiatan Inti

1. Guru menekan pangkal bolpoin yang memiliki pegas.
2. Guru melepas pegas dalam bolpoin.
3. Guru menekan pangkal bolpoin yang sudah tidak memiliki pegas.
4. Siswa mengulangi kegiatan yang dilakukan guru.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan bahwa pegas termasuk sumber energi.

Pertemuan Ke-39

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menyediakan mainan ayunan atau gambarnya.

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan gerak mainan ayunan setelah didorong dengan tangan.
2. Siswa mendorong mainan ayunan atau menyebutkan gerak yang terjadi setelah ayunan didorong tangan.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan bahwa dorongan tangan termasuk sumber energi.

Pertemuan Ke-40

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menyediakan magnet, peniti, dan benang.

Kegiatan Inti

1. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 5.2 untuk membuktikan bahwa magnet termasuk sumber energi.
2. Siswa menyimpulkan kegiatan yang dilakukannya.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan magnet sebagai sumber energi.

Pertemuan Ke-41

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Siswa menyebutkan sumber energi yang banyak dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Inti

1. Guru menyebutkan energi yang banyak dipakai dalam kehidupan sehari-hari, misalnya energi panas dan energi listrik.
2. Secara acak, siswa menyebutkan alat-alat yang memanfaatkan energi panas, misalnya kompor.
3. Secara acak, siswa menyebutkan alat-alat yang memanfaatkan energi listrik, misalnya televisi, radio, lampu, dan setrika.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menyebutkan manfaat energi panas dan energi listrik dalam kehidupan sehari-hari.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- Buku *Jendela IPA 1* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri halaman 79–94
- Mobil-mobilan
- Bola
- Kotak sepatu
- Charta ayunan, benda yang mudah bergerak, dan benda yang sulit bergerak
- Alat-alat tulis
- Kelereng

- Kotak korek
- Boneka yang menggunakan baterai
- Bolpoin yang memiliki pegas
- Magnet
- Peniti
- Benang

VI. Penilaian

- Pengamatan keaktifan dalam menjawab pertanyaan, penilaian sikap, minat, dan tingkah laku. Contoh lembar pengamatan terlampir.
- Mengerjakan tugas pada halaman 82, 83, dan 90 serta soal latihan halaman 91–94.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah	: ...
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: I/2
Pertemuan Ke-	: 42–52
Alokasi Waktu	: 22 jam pelajaran
Standar Kompetensi:	5 Mengetahui berbagai benda langit dan peristiwa alam (cuaca dan musim) serta pengaruhnya terhadap kegiatan manusia
Kompetensi Dasar	: 5.1 Mengetahui berbagai benda langit melalui pengamatan 5.2 Mengetahui keadaan cuaca di sekitar kita 5.3 Membedakan pengaruh musim kemarau dengan musim hujan terhadap kegiatan manusia
Indikator	: 1. Menceritakan benda-benda langit yang terlihat di waktu siang dan malam 2. Membuat gambar benda-benda langit yang dapat terlihat di waktu siang dan malam hari 3. Menceritakan tanda-tanda akan turunnya hujan 4. Menjelaskan perbedaan suhu pada musim hujan dan musim kemarau 5. Menceritakan pakaian yang sesuai pada musim panas dan musim hujan 6. Membandingkan ciri-ciri musim kemarau dan musim hujan pada lahan dan kegiatan manusia

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari bab ini, diharapkan siswa dapat

1. menceritakan benda-benda langit yang terlihat di waktu siang dan malam
2. membuat gambar benda-benda langit yang dapat terlihat di waktu siang dan malam hari
3. menceritakan tanda-tanda akan turunnya hujan
4. menjelaskan perbedaan suhu pada musim hujan dan musim kemarau
5. menceritakan pakaian yang sesuai pada musim panas dan musim hujan
6. membandingkan ciri-ciri musim kemarau dan musim hujan pada lahan dan kegiatan manusia.

II. Materi Pembelajaran

Benda langit dan peristiwa alam

III. Metode Pembelajaran

Informasi, pemberian tugas, demonstrasi, dan kegiatan laboratorium

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-42

Kegiatan Awal

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan benda langit yang terlihat di waktu siang.
2. Guru mengevaluasi benda yang disebutkan oleh siswa, misalnya matahari termasuk benda langit, tetapi mendung tidak termasuk benda langit.

Kegiatan Inti

1. Dengan dipandu guru, siswa menjelaskan keadaan matahari pada waktu pagi, siang, dan sore.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan manfaat matahari bagi kehidupan di bumi.
3. Guru menyebutkan manfaat matahari bagi kehidupan di bumi. Kemudian, guru mengajak siswa untuk bersyukur kepada Tuhan.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan keadaan matahari pada pagi, siang, dan sore hari. Selain itu, guru perlu juga menyampaikan manfaat matahari bagi kehidupan di bumi.

Pertemuan Ke-43

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dibimbing guru, siswa menyebutkan benda langit yang tampak pada malam hari.

Kegiatan Inti

1. Guru mengevaluasi benda langit yang disebutkan siswa.
2. Guru menceritakan keagungan Tuhan dengan cara menyebutkan bintang di langit sangat banyak adalah ciptaan Tuhan.
3. Guru menceritakan perubahan bentuk bulan yang terjadi secara periodik.
4. Guru menunjukkan perbedaan bulan sabit dan bulan purnama.
5. Guru menyebutkan manfaat bulan dan bintang.
6. Guru mengajak siswa untuk bersyukur kepada Tuhan yang telah menciptakan bulan dan bintang.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menceritakan keadaan bulan dan bintang di langit dan manfaatnya bagi kehidupan manusia di bumi.

Pertemuan Ke-44

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Secara acak, siswa ditanya mengenai kapan terjadi hujan?

Kegiatan Inti

1. Dengan dibimbing guru, siswa menyebutkan bahwa hujan terjadi pada musim hujan.
2. Guru menjelaskan proses terjadinya hujan.
3. Secara acak, siswa menceritakan kejadian-kejadian yang pernah dialaminya berkenaan dengan hujan.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan bahwa hujan banyak terjadi pada musim hujan dan jarang terjadi pada musim kemarau.

Pertemuan Ke-45

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Secara acak, siswa ditanya mengenai tanda-tanda akan turun hujan.

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan proses terjadinya hujan.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan tanda-tanda akan turun hujan, antara lain terdapat mendung, kilat, dan guntur.
3. Guru menjelaskan tindakan yang harus dilakukan jika langit tampak mendung, ada kilat, dan ada guntur.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menyebutkan tanda-tanda akan turun hujan.

Pertemuan Ke-46

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Secara acak, siswa ditanya pakaian yang sesuai untuk dipakai pada musim hujan.

Kegiatan Inti

1. Guru mengevaluasi jenis pakaian pada musim hujan yang disebutkan siswa.
2. Guru menjelaskan jenis pakaian yang sesuai dipakai pada musim hujan.
3. Secara acak, siswa ditanya mengenai udara pada musim hujan.
4. Guru menjelaskan perlunya memakai baju hangat pada musim hujan agar tidak kedinginan.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menyebutkan jenis pakaian yang sesuai dipakai pada musim hujan, yaitu pakaian tebal.

Pertemuan Ke-47

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Secara acak, siswa ditanya mengenai keadaan tanah yang terjadi pada musim hujan.

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan keadaan tanah pada musim hujan, yaitu berair.
2. Guru menjelaskan bahwa musim hujan merupakan saat yang sesuai untuk mulai menanam.
3. Guru menjelaskan keuntungan yang diperoleh jika menanam pada musim hujan.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan keadaan tanah yang terjadi pada musim hujan, yaitu tanah menjadi berair sehingga banyak dimanfaatkan oleh para petani untuk mulai menanam.

Pertemuan Ke-48

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Secara acak, siswa ditanya mengenai usaha yang harus dilakukan agar tidak kehujanan.

Kegiatan Inti

1. Guru mengevaluasi jawaban siswa mengenai usaha yang harus dilakukan agar tidak kehujanan.
2. Guru menjelaskan kegunaan jas hujan dan payung jika terjadi hujan.
3. Guru menunjukkan bahwa dengan menggunakan jas hujan dan payung, kita tidak basah oleh air.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan kegunaan jas hujan dan payung yang tidak dapat diresapi air.

Pertemuan Ke-49

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Secara acak, siswa ditanya kapan terjadi jarang hujan.

Kegiatan Inti

1. Guru mengevaluasi jawaban siswa mengenai musim kemarau.
2. Guru menjelaskan pergantian musim hujan dan musim kemarau silih berganti.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan bahwa pada musim kemarau jarang terjadi hujan.

Pertemuan Ke-50

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Secara acak, siswa ditanya pakaian yang sesuai dipakai pada musim kemarau.

Kegiatan Inti

1. Guru mengevaluasi jawaban siswa mengenai pakaian yang sesuai dipakai pada musim kemarau.
2. Secara acak, siswa ditanya bagaimanakah keadaan tubuhnya pada musim kemarau, misalnya tubuh banyak keringat atau kedinginan.
3. Guru menjelaskan bahwa pakaian tipis dan kaus sesuai dipakai pada musim kemarau karena banyak menyerap keringat.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menyebutkan pakaian yang sesuai dipakai pada musim kemarau, yaitu pakaian yang dapat menyerap keringat.

Pertemuan Ke-51

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Secara acak, siswa ditanya keadaan tanah pada musim kemarau.

Kegiatan Inti

1. Guru mengevaluasi jawaban siswa mengenai keadaan tanah pada musim kemarau, yaitu tanah menjadi kering dan tanaman layu.
2. Secara acak, siswa ditanya kegiatan yang banyak dilakukan pada musim kemarau.
3. Guru menjelaskan bahwa pada musim kemarau tanaman harus disiram agar tidak layu.
4. Dengan dibimbing guru, siswa menyebutkan akibat yang ditimbulkan jika tanaman tidak disiram air.
5. Guru menjelaskan keadaan tanah pada musim kemarau, misalnya berdebu.
6. Guru menyebutkan akibat yang ditimbulkan jika tanah berdebu, misalnya debu yang beterbangan mengganggu pernapasan.

7. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan gangguan pernapasan yang disebabkan oleh banyak debu.
8. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan tindakan yang harus dilakukan pada saat banyak debu beterbangan.
9. Guru menjelaskan tindakan yang harus dilakukan pada saat banyak debu beterbangan.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan keadaan tanah pada musim kemarau.

Pertemuan Ke-52

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Secara acak, siswa ditanya kegiatan yang banyak dilakukan pada musim kemarau.

Kegiatan Inti

1. Guru mengevaluasi jawaban siswa mengenai kegiatan manusia yang banyak dilakukan pada musim kemarau.
2. Secara acak, siswa ditanya keadaan yang terjadi pada musim kemarau, misalnya banyak debu.
3. Guru menyebutkan kegunaan panas pada musim kemarau, misalnya digunakan untuk mengeringkan barang kerajinan dan jemuran.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menyebutkan kegiatan yang banyak dilakukan pada musim kemarau.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- Buku *Jendela IPA 1* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri halaman 95–110
- Alat-alat tulis
- Charta benda langit, misalnya matahari, bulan, dan bintang
- Charta keadaan pada musim hujan dan kemarau.

Penilaian

- Pengamatan keaktifan dan menjawab pertanyaan, penilaian sikap, minat, dan tingkah laku. Contoh lembar pengamatan terlampir.
- Mengerjakan tugas pada halaman 99 dan 103 serta mengerjakan soal latihan pada halaman 105–108.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Daftar Pustaka

- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. "Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Pendidikan Nasional.

Contoh Lembar Pengamatan

Lembar Pengamatan Keaktifan Tanya Jawab, Demonstrasi, dan Diskusi

No.	Nama Siswa	Sangat Aktif	Aktif	Cukup	Kurang Aktif	Tidak Aktif
1.
2.
3.
4.

Keterangan

Sangat aktif nilainya 5

Aktif nilainya 4

Cukup nilainya 3

Kurang aktif nilainya 2

Tidak aktif nilainya 1

Lembar Pengamatan Sikap dan Minat Siswa

No.	Nama Siswa	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang Baik	Tidak Baik
1.
2.
3.
4.

Keterangan

Sangat baik nilainya 5

Baik nilainya 4

Cukup nilainya 3

Kurang baik nilainya 2

Tidak baik nilainya 1