

Sri Harmi

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

JENDELA I P A 2

Lingkungan dan Alam Sekitar

untuk Kelas II SD dan MI

Berdasarkan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan
Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan

PT TIGA SERANGKAI PUSTAKA MANDIRI
SOLO

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

JENDELA IPA 2

Lingkungan dan Alam Sekitar

untuk Kelas II SD dan MI

Penulis : Sri Harmi
Editor : M. Mahsan Burhani
Perancang kulit : Agung Wibawanto
Perancang tata letak isi : Yulius Widi Nugroho
Penata letak isi : Sri Nurhidayati
Tahun terbit : 2007
Diset dengan Power Mac G4, font : Times 10 pt

Preliminary : iv
Halaman isi : 44 hlm.
Ukuran buku : 14,8 x 21 cm

Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran

Pasal 72

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002
Perubahan atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1987
tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling sedikit 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum sesuatu ciptaan barang atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

© Hak cipta dilindungi
oleh undang-undang.

All rights reserved.

Penerbit
PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
Jalan Dr. Supomo 23 Solo
Anggota IKAPI No. 19
Tel. 0271-714344,
Faks. 0271-713607
e-mail:
tspm@tigaserangkai.co.id

Dicetak oleh percetakan
PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

Kata Pengantar

Kami mengucapkan terima kasih kepada guru yang telah memilih dan menggunakan buku *Jendela IPA* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. Semoga buku ini dapat meningkatkan hasil dari Proses Belajar Mengajar (PBM) secara optimal sebagai upaya untuk meningkatkan mutu Sumber Daya Manusia (SDM) melalui jalur pendidikan. Kami menyadari adanya ketetapan pemerintah yang memberikan wewenang kepada masing-masing sekolah untuk menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) belum sepenuhnya dipahami oleh guru yang berada di lapangan. Di antara mereka masih banyak yang mengalami kesulitan atau keterbatasan dalam penyusunan perangkat pembelajaran tersebut. Dengan ini, kami penulis dari PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri memberikan Model Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk mata pelajaran IPA.

Silabus yang kami buat bersifat fleksibel, artinya dapat disesuaikan dengan kebutuhan guru dan siswa dalam Proses Belajar Mengajar serta dapat disesuaikan dengan kondisi sekolah masing-masing. Silabus ini berfungsi sebagai salah satu alternatif untuk memudahkan guru dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang juga dapat disesuaikan dengan kondisi sekolah masing-masing. Adapun penyusunan model Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini telah kami sesuaikan dengan Model Silabus yang telah kami buat. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tersebut dapat memberikan gambaran proses pembelajaran yang berlangsung, mulai dari awal kegiatan hingga akhir kegiatan. Bentuk penilaian dan alokasi waktu yang tercantum dalam buku ini dapat diubah sesuai dengan kebutuhan guru yang secara langsung melihat kondisi siswa, sekolah, dan lingkungan sekitarnya.

Kami menyadari bahwa dalam penyusunan Model Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, kami menerima kritik dan saran yang membangun untuk memperbaikinya. Harapan kami, dengan adanya Model Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini guru dapat memperoleh salah satu model alternatif dalam menyusun perangkat pembelajaran, yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

Solo, Januari 2007

Penulis

Daftar Isi

Kata Pengantar _____	iii
Daftar Isi _____	iv
Silabus _____	1
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran _____	9
Daftar Pustaka _____	42

Silabus

Nama Sekolah : ...
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Kelas/Semester : II/1
 Standar Kompetensi : 1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan, serta berbagai tempat hidup makhluk hidup
 Alokasi Waktu : 26 jam pelajaran (13 x pertemuan)

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pembelajaran (2)	Kegiatan Pembelajaran (3)	Indikator (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber Belajar (7)
1.1 Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan	Bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan	<ol style="list-style-type: none"> Menyebutkan nama hewan dan tumbuhan yang ada di sekitar rumah dan sekolah Menunjukkan bagian-bagian utama tubuh hewan, misalnya kucing, burung, dan ikan Menyebutkan kegunaan bagian-bagian utama tubuh hewan Menggambar bagian-bagian utama tubuh hewan Menirukan suara berbagai hewan 	<ol style="list-style-type: none"> Membuat daftar bagian-bagian utama tubuh hewan (kucing, burung, dan ikan) dan kegunaannya dari hasil pengamatan Menggambar secara sederhana dan menamai bagian-bagian tubuh hewan Menirukan berbagai suara hewan yang ada di lingkungan sekitar Menceritakan cara hewan bergerak berdasarkan pengamatan, misalnya menggunakan kaki, perut, sayap (terbang), dan sirip Membuat daftar bagian-bagian 	<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan Tes lisan Tes tertulis Penilaian <i>performance</i> unjuk kerja 	10 x 35 menit (5 x pertemuan)	<ul style="list-style-type: none"> Buku <i>Jendela IPA 2</i> Charta Alat-alat tulis

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.2 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada pertumbuhan hewan (dalam ukuran) dan tumbuhan (dari biji menjadi tanaman)	Pertumbuhan pada hewan dan tumbuhan	<p>kambing, dan kucing</p> <p>6. Menyebutkan cara hewan bergerak</p> <p>7. Menunjukkan bagian-bagian utama tubuh tumbuhan, antara lain akar, batang, daun, bunga, buah, dan biji</p> <p>8. Menyebutkan berbagai bentuk bagian-bagian utama tubuh tumbuhan</p> <p>9. Menggambar bagian-bagian utama tubuh tumbuhan</p>	<p>utama tumbuhan (akar, batang, daun, bunga, dan buah atau biji)</p> <p>berdasarkan hasil pengamatan</p> <p>6. Menggambar bagian-bagian utama tumbuhan secara sederhana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Tes lisan • Tes tertulis • Penilaian <i>performance</i> unjuk kerja 	8 x 35 menit (4 x pertemuan)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku <i>Jendela IPA 2</i> • Charta • Biji kacang tanah • Gelas plastik • Kapas • Alat-alat tulis • Air
		<p>6. Menyebutkan cara hewan bergerak</p> <p>7. Menunjukkan bagian-bagian utama tubuh tumbuhan, antara lain akar, batang, daun, bunga, buah, dan biji</p> <p>8. Menyebutkan berbagai bentuk bagian-bagian utama tubuh tumbuhan</p> <p>9. Menggambar bagian-bagian utama tubuh tumbuhan</p>	<p>utama tumbuhan (akar, batang, daun, bunga, dan buah atau biji)</p> <p>berdasarkan hasil pengamatan</p> <p>6. Menggambar bagian-bagian utama tumbuhan secara sederhana</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Menceritakan perubahan-perubahan yang dialami hewan dalam ukuran pada saat tumbuh berdasarkan hasil pengamatan 2. Membuat gambar pertumbuhan hewan, misalnya ayam menjadi anak ayam dewasa 3. Menanam biji dan mengamati pertumbuhannya 		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p>1.3 Mengidentifikasi berbagai tempat hidup makhluk hidup (air, tanah, dan tempat lainnya)</p> <p>1.4 Mengidentifikasi makhluk hidup yang menguntungkan dan membahayakan</p>	<p>Tempat hidup makhluk hidup</p>	<p>4. Menunjukkan adanya pertumbuhan pada tumbuhan</p> <p>5. Menanam biji dan mengamati pertumbuhannya</p> <p>6. Menceritakan perubahan yang terjadi pada biji yang ditanam</p>	<p>4. Menceritakan perubahan yang terjadi pada biji yang ditanam</p>	<p>• Pengamatan</p> <p>• Tes lisan</p> <p>• Tes tertulis</p> <p>• Penilaian <i>performance</i> unjuk kerja</p>	<p>8 x 35 menit (4 x pertemuan)</p>	<p>• Buku <i>Jendela IPA 2</i></p> <p>• Charta</p> <p>• Alat-alat tulis</p>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		<p>9. Menyebutkan hewan yang membahayakan manusia</p> <p>10. Menyebutkan bagian-bagian tubuh tumbuhan yang dimanfaatkan dimanfaatkan manusia</p>				

Standar Kompetensi : 2. Mengenal berbagai bentuk benda dan kegunaannya serta perubahan wujud yang dapat dialaminya
 Alokasi Waktu : 10 jam pelajaran (5 x pertemuan)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p>2.1 Mengidentifikasi ciri-ciri benda padat dan cair yang ada di lingkungan sekitar</p> <p>2.2 Menunjukkan perubahan bentuk dan wujud benda (plastisin/tanah liat/adonan tepung) akibat kondisi tertentu</p> <p>2.3 Mengidentifikasi benda-benda yang dikenal</p>	<p>Bentuk dan wujud serta kegunaan benda</p>	<p>1. Menyebutkan benda padat dan benda cair yang ada di lingkungan sekitar</p> <p>2. Menjelaskan perbedaan benda padat dengan benda cair</p> <p>3. Menyebutkan benda padat yang mudah berubah bentuk, misalnya plastisin, tanah liat, dan adonan tepung</p>	<p>1. Menunjukkan beragam jenis benda padat dan cair yang ada di sekitar</p> <p>2. Membedakan ciri-ciri benda padat dan benda cair</p> <p>3. Mengidentifikasi benda-benda di sekitar yang dapat berubah bentuk seperti plastisin, tanah liat, atau adonan tepung ketika dibentuk</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Tes lisan • Tes tertulis • Penilaian <i>performance</i> unjuk kerja 	<p>10 x 35 menit (5 x pertemuan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku <i>Jendela IPA 2</i> • Charta • Plastisin • Alat-alat tulis

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p>dan kegunaannya melalui pengamatan</p>		<p>4. Menceritakan perubahan yang terjadi pada benda padat yang mudah berubah bentuk</p> <p>5. Menyebutkan benda padat yang mudah berubah menjadi benda cair</p> <p>6. Menyebutkan benda cair yang mudah berubah menjadi padat</p> <p>7. Menyebutkan benda-benda yang ada di sekitar</p> <p>8. Menyebutkan kegunaan benda yang ada di sekitar</p> <p>9. Memperagakan cara menggunakan benda yang ada di sekitar</p>	<p>4. Mencari contoh benda padat yang dapat berubah wujud menjadi benda cair dan sebaliknya benda cair menjadi benda padat</p> <p>5. Mengidentifikasi benda-benda yang ada di sekitar</p> <p>6. Menceritakan kegunaan benda-benda di sekitar dan memperagakan kegunaannya</p>			

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Silabus

Nama Sekolah : ...
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Kelas/Semester : II/2
 Standar Kompetensi : 3. Mengenal berbagai sumber energi yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan kegunaannya
 Alokasi Waktu : 16 jam pelajaran (8 × pertemuan)

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pembelajaran (2)	Kegiatan Pembelajaran (3)	Indikator (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber Belajar (7)
3.1 Mengidentifikasi sumber-sumber energi (panas, listrik, cahaya, dan bunyi) yang ada di lingkungan sekitar 3.2 Mengidentifikasi jenis energi yang paling sering digunakan di lingkungan sekitar dan cara menghematnya	Sumber energi dan kegunaannya	<ol style="list-style-type: none"> Menyebutkan alat-alat yang menghasilkan energi panas, cahaya, dan bunyi Menyebutkan sumber energi yang menghasilkan energi panas, cahaya, dan bunyi Menyebutkan alat rumah tangga yang menggunakan energi listrik Menyebutkan jenis energi yang sering dipakai dalam kehidupan sehari-hari Menjelaskan kegunaan energi listrik Menyebutkan cara menghemat penggunaan energi listrik 	<ol style="list-style-type: none"> Mencari contoh alat-alat yang menghasilkan energi panas, bunyi, dan cahaya Menunjukkan sumber energi yang menghasilkan energi panas, bunyi, dan cahaya Mencari contoh alat rumah tangga yang menggunakan energi listrik Memberi contoh jenis-jenis energi yang paling sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari Memberi alasan penggunaan energi tersebut 	<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan Tes lisan Tes tertulis Penilaian <i>performance</i> unjuk kerja 	8 × 35 menit (8 × pertemuan)	<ul style="list-style-type: none"> Buku <i>Jendela IPA 2</i> Charta Alat-alat tulis

Standar Kompetensi : 4. Memahami peristiwa alam dan pengaruh matahari dalam kehidupan sehari-hari
 Alokasi Waktu : 16 jam pelajaran (8 × pertemuan)

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pembelajaran (2)	Kegiatan Pembelajaran (3)	Indikator (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber Belajar (7)
4.1 Mengidentifikasi kenampakan matahari pada pagi, siang, dan sore hari 4.2 Mendeskripsikan kegunaan panas dan cahaya matahari dalam kehidupan sehari-hari	Pengaruh cahaya matahari terhadap kondisi alam dan kehidupan di bumi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan kedudukan matahari pada pagi, siang, dan sore hari 2. Menyebutkan perbedaan panas yang dipancarkan matahari pada pagi, siang, dan sore hari 3. Menjelaskan bayangan benda yang terbentuk pada pagi, siang, dan sore hari 4. Menyebutkan kegunaan cahaya dan panas matahari dalam kehidupan sehari-hari 5. Menyebutkan pengaruh panas dan cahaya matahari terhadap kegiatan manusia 6. Menyebutkan cara yang aman untuk menghindari 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menceritakan kedudukan matahari (pagi, siang, dan sore hari) 2. Menbedakan panas matahari pada waktu pagi, siang, dan sore hari 3. Menceritakan adanya hubungan antara kedudukan matahari dengan bayang-bayang yang terbentuk 4. Menceritakan kegunaan panas dan cahaya matahari 5. Menyebutkan pengaruh panas dan cahaya matahari terhadap manusia 6. Memperagakan cara yang aman untuk menghindari pengaruh panas dan cahaya matahari, misalnya tidak menatap matahari secara langsung 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Tes lisan • Tes tertulis • Penilaian <i>performance</i> unjuk kerja 	16 × 35 menit (8 × pertemuan)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku <i>Jendela IPA 2</i> • Charta • Tongkat • Karton • Tripleks • Paku • Alat-alat tulis

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		pengaruh panas dan cahaya matahari 7. Mempraktikkan cara yang aman untuk menghindari pengaruh panas dan cahaya matahari				

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Nama Sekolah : ...
- Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
- Kelas/semester : II/1
- Pertemuan Ke- : 1–5
- Alokasi Waktu : 10 jam pelajaran
- Standar Kompetensi: 1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan, serta berbagai tempat hidup makhluk hidup
- Kompetensi Dasar : 1.1 Mengenal bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan
- Indikator : 1. Membuat daftar bagian-bagian utama tubuh hewan (kucing, burung, dan ikan) dan kegunaannya dari hasil pengamatan
2. Menggambarkan secara sederhana dan menamai bagian-bagian tubuh hewan
 3. Menirukan berbagai suara hewan yang ada di lingkungan sekitar
 4. Menceritakan cara hewan bergerak berdasarkan pengamatan, misalnya menggunakan kaki, perut, sayap (terbang), dan sirip
 5. Membuat daftar bagian-bagian utama tumbuhan (akar, batang, daun, bunga, dan buah atau biji)
 6. Menggambarkan bagian-bagian utama tumbuhan secara sederhana

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari bab ini, diharapkan siswa dapat

1. membuat daftar bagian-bagian utama tubuh hewan (kucing, burung, dan ikan) dan kegunaannya dari hasil pengamatan;
2. menggambarkan secara sederhana dan menamai bagian-bagian tubuh hewan;
3. menirukan berbagai suara hewan yang ada di lingkungan sekitar;
4. menceritakan cara hewan bergerak berdasarkan pengamatan, misalnya menggunakan kaki, perut, sayap (terbang), dan sirip;
5. membuat daftar bagian-bagian utama tumbuhan (akar, batang, daun, bunga, dan buah atau biji) berdasarkan hasil pengamatan;
6. menggambarkan bagian-bagian utama tumbuhan secara sederhana.

II. Materi Pembelajaran

Bagian-bagian tubuh hewan dan tumbuhan

III. Metode Pembelajaran

Informasi, pemberian tugas, demonstrasi, dan kegiatan laboratorium

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

Kegiatan Awal

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan hewan dan tumbuhan yang ada di sekitar.
2. Secara acak, siswa ditanya bagian-bagian tubuh hewan dan tumbuhan yang disebutkannya.

Kegiatan Inti

1. Guru mengevaluasi jawaban siswa dan mengelompokkan jawaban siswa dalam kelompok hewan dan tumbuhan.
2. Guru mengevaluasi jawaban siswa dan menyebutkan bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan yang ada di sekitar.
3. Guru menjelaskan bahwa hewan dan tumbuhan adalah ciptaan Tuhan.
4. Guru mengajak siswa agar selalu bersyukur kepada Tuhan.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menyebutkan bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan yang ada di sekitar.

Pertemuan Ke-2

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Secara acak, siswa ditanya bagian-bagian utama tubuh hewan yang ada di sekitar, misalnya kucing, burung, dan ikan.

Kegiatan Inti

1. Guru mengevaluasi jawaban siswa dan menyebutkan bagian-bagian utama hewan, yaitu kepala, badan, dan anggota gerak.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bagian tubuh yang ada di kepala kucing dan kegunaannya.
3. Guru mengevaluasi jawaban siswa dan menjelaskan kegunaan bagian tubuh yang ada di kepala kucing.

4. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bagian tubuh yang ada di badan kucing, yaitu rambut dan kegunaannya.
5. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bagian tubuh kucing yang menjadi anggota gerak dan kegunaannya.
6. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bagian tubuh burung yang ada di badan dan kegunaannya.
7. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bagian tubuh burung yang ada di badan dan kegunaannya.
8. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bagian tubuh burung yang termasuk anggota gerak dan kegunaannya.
9. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bagian tubuh ikan yang ada di kepala dan kegunaannya.
10. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bagian tubuh ikan yang ada di badan dan kegunaannya.
11. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bagian tubuh ikan yang termasuk anggota gerak dan kegunaannya.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menyebut bagian-bagian utama hewan, yaitu kepala, badan, dan anggota gerak.

Pertemuan Ke-3

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan yang lalu.
2. Secara acak, siswa ditanya berbagai suara hewan yang ada di sekitar.

Kegiatan Inti

1. Guru mengevaluasi jawaban siswa dan menyebutkan berbagai suara hewan yang ada di sekitar.
2. Guru menyediakan charta berbagai suara hewan.
3. Siswa menirukan suara hewan yang ditunjukkan dalam charta.
4. Siswa membuat tabel berbagai suara hewan. Jika memungkinkan, tabel dapat dilengkapi dengan gambar.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menyebutkan berbagai suara hewan yang ada di sekitar.

Pertemuan Ke-4

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan yang lalu.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan cara hewan di sekitar bergerak.

Kegiatan Inti

1. Guru mengevaluasi jawaban siswa dan menjelaskan berbagai cara gerak hewan yang ada di sekitar.
2. Guru menyediakan charta berbagai cara hewan bergerak.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan cara hewan yang ada dalam charta bergerak.
4. Siswa membuat tabel berbagai cara hewan bergerak. Jika memungkinkan, tabel dapat dilengkapi gambar.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan berbagai cara hewan di sekitar bergerak.

Pertemuan Ke-5

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bagian-bagian utama tumbuhan.

Kegiatan Inti

1. Guru mengevaluasi jawaban siswa dan menyebutkan bagian-bagian utama tubuh tumbuhan.
2. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 1.1 untuk mengetahui bagian-bagian tubuh tumbuhan.
3. Guru menyediakan charta berbagai jenis tumbuhan.
4. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan berbagai bentuk akar, batang, daun, bunga, dan biji.
5. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan berbagai bentuk akar.
6. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan berbagai bentuk batang.
7. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan berbagai bentuk daun.
8. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan berbagai bentuk bunga.
9. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan berbagai bentuk buah dan biji.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan kegunaan bagian-bagian tubuh tumbuhan.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- Buku *Jendela IPA* 2 halaman 1–20, terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
- Charta bagian-bagian tubuh hewan
- Charta berbagai suara hewan
- Charta berbagai cara hewan bergerak
- Charta bagian-bagian tubuh tumbuhan
- Alat-alat tulis

VI. Penilaian

- Pengamatan keaktifan dalam menjawab pertanyaan, penilaian sikap, minat, dan tingkah laku. Contoh lembar pengamatan dapat dilihat pada lembar lampiran
- Mengerjakan tugas pada halaman 3, 7, 9, 11, dan 15
- Menjawab soal latihan pada halaman 16–20

Soal Pengayaan

Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai!

No.	Pernyataan	Benar	Salah
1.	Kucing memiliki kepala, badan, dan anggota gerak	√	
2.	Badan kucing diselimuti bulu	...	...
3.	Kucing bergerak dengan sirip	...	...
4.	Gigi kucing tajam	...	...
5.	Mulut burung disebut paruh	...	...
6.	Badan burung diselimuti bulu	...	...
7.	Paruh burung pipit sangat tajam	...	...
8.	Sayap burung untuk terbang	...	...
9.	Burung memiliki empat kaki	...	...
10.	Ikan memiliki kepala, badan, dan anggota gerak	...	...
11.	Ikan bergerak dengan sisik	...	...
12.	Burung bergerak dengan kaki	...	...

No.	Pernyataan	Benar	Salah
13.	Burung berkicau	...	...
14.	Ayam betina berkokok	...	...
15.	Kucing mengaum	...	...
16.	Ular terbang	...	...
17.	Belalang melompat	...	...
18.	Tumbuhan terdiri atas akar, batang, daun, dan buah	...	...
19.	Batang pohon kelapa bercabang	...	...
20.	Kebanyakan biji ada di dalam buah	...	...

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Nama Sekolah :
- Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
- Kelas/semester : II/1
- Pertemuan Ke- : 6–9
- Alokasi Waktu : 8 jam pelajaran
- Standar Kompetensi: 1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan, serta berbagai tempat hidup makhluk hidup
- Kompetensi Dasar : 1.2 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada pertumbuhan hewan (dalam ukuran) dan tumbuhan (dari biji menjadi tanaman)
- Indikator : 1. Menceritakan perubahan-perubahan yang dialami hewan dalam ukuran pada saat tumbuh berdasarkan hasil pengamatan
2. Membuat gambar pertumbuhan hewan, misalnya anak ayam menjadi ayam dewasa
 3. Menanam biji dan mengamati pertumbuhannya
 4. Menceritakan perubahan yang terjadi pada biji yang ditanam

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari bab ini, diharapkan siswa dapat

1. menceritakan perubahan-perubahan yang dialami hewan dalam ukuran pada saat tumbuh berdasarkan hasil pengamatan;
2. membuat gambar pertumbuhan hewan, misalnya anak ayam menjadi ayam dewasa;
3. menanam biji dan mengamati pertumbuhannya;
4. menceritakan perubahan yang terjadi pada biji yang ditanam.

II. Materi Pembelajaran

Pertumbuhan pada hewan dan tumbuhan

III. Metode Pembelajaran

Informasi, pemberian tugas, demonstrasi, dan kegiatan laboratorium

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-6

Kegiatan Awal

1. Guru menyediakan charta pertumbuhan hewan dan tumbuhan
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan perbedaan antara anak hewan dan induknya serta tunas pohon pisang dan induknya.

Kegiatan Inti

1. Guru mengevaluasi jawaban siswa dan menyebutkan perbedaan antara anak hewan dan induknya serta tunas pohon pisang dan induknya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan perbedaan anak hewan dengan induknya yang ada di sekitar.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan perbedaan antara tumbuhan yang masih kecil dan tumbuhan yang sudah besar.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan pertumbuhan yang terjadi pada hewan dan tumbuhan.

Pertemuan Ke-7

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menyediakan charta pertumbuhan hewan, misalnya pertumbuhan ayam.

Kegiatan Inti

1. Dengan dipandu guru, siswa menceritakan pertumbuhan ayam berdasarkan charta yang disediakan.
2. Guru mengevaluasi cerita siswa dan menjelaskan pertumbuhan yang terjadi pada anak ayam.
3. Dengan dipandu guru, siswa menceritakan pertumbuhan yang terjadi pada anak hewan yang ada di sekitar, misalnya kucing.
4. Guru mengevaluasi cerita siswa dan menjelaskan pertumbuhan yang terjadi pada kucing.
5. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kebutuhan anak hewan supaya tumbuh sehat.
6. Guru menjelaskan cara memelihara hewan supaya sehat.
7. Dengan dibimbing guru, siswa menggambar pertumbuhan hewan.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan pertumbuhan pada hewan

Pertemuan Ke-8

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menyediakan charta pertumbuhan biji yang ditanam.

Kegiatan Inti

1. Dengan dipandu guru, siswa menceritakan perubahan yang terjadi pada biji yang ditanam.
2. Guru mengevaluasi cerita siswa dan menjelaskan pertumbuhan pada biji yang ditanam.
3. Dengan dipandu guru, siswa melakukan Kegiatan 2.1 untuk mengetahui pertumbuhan biji yang ditanam.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan pertumbuhan pada tumbuhan.

Pertemuan Ke-9

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menceritakan hasil Kegiatan 2.1 yang telah dikerjakan pada pertemuan sebelumnya.

Kegiatan Inti

1. Guru mengevaluasi hasil kegiatan yang telah dilakukan siswa.
2. Dengan dipandu guru, siswa menceritakan perubahan yang terjadi pada biji yang ditanam.
3. Guru menceritakan perubahan yang terjadi pada biji yang ditanam.
4. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kebutuhan biji yang ditanam agar dapat tumbuhan menjadi besar.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan perubahan yang terjadi pada biji yang ditanam.

V. Alat/Bahan/Sumber Bahan

- Buku *Jendela IPA 2* halaman 21–32 terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

- Charta pertumbuhan hewan
- Charta pertumbuhan tumbuhan
- Biji kacang tanah
- Gelas plastik bekas air mineral
- Kapas
- Alat-alat tulis
- Air

VI. Penilaian

- Pengamatan keaktifan dalam menjawab pertanyaan, penilaian sikap, minat dan tingkah laku. Contoh lembar pengamatan dapat dilihat pada lampiran.
- Mengerjakan tugas pada halaman 25
- Menjawab soal latihan pada halaman 30–32

Soal Pengayaan

Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai!

No.	Pernyataan	Benar	Salah
1.	Anak hewan berukuran kecil	...	...
2.	Pertumbuhan terjadi pada hewan	...	...
3.	Tumbuhan mengalami pertumbuhan	...	...
4.	Tunas pisang berukuran besar	...	...
5.	Ayam jantan bertelur	...	...
6.	Bagian tubuh anak ayam sama dengan induknya	...	...
7.	Tubuh anak ayam lebih besar daripada induknya	...	...
8.	Besar tubuh anak kucing sama dengan induknya	...	...
9.	Hewan memerlukan udara untuk bernapas	...	...
10.	Tumbuhan tidak mengalami pertumbuhan	...	...
11.	Kebanyakan tanaman ditanam dari bijinya	...	...
12.	Pada biji yang ditanam akan tumbuh akar, batang, dan daun	...	...
13.	Akar tumbuh di dalam tanah	...	...
14.	Air adalah makanan bagi tumbuhan	...	...
15.	Ketika baru tumbuh, ukuran batang besar	...	...

No.	Pernyataan	Benar	Salah
16.	Pertumbuhan daun diawali dengan kuncup daun	...	...
17.	Tumbuhan tidak memerlukan udara	...	...
18.	Biji yang ditanam mendapat makanan dari dalam tanah	...	...
19.	Tumbuhan dapat membuat makanan sendiri	...	...
20.	Semua tumbuhan dapat berbuah	...	...

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah	: ...
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/semester	: II/1
Pertemuan Ke-	: 10–13
Alokasi Waktu	: 8 jam pelajaran
Standar Kompetensi:	1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan, serta berbagai tempat hidup makhluk hidup
Kompetensi Dasar	: 1.3 Mengidentifikasi berbagai tempat hidup makhluk hidup (air, tanah, dan tempat lainnya) 1.4 Mengidentifikasi makhluk hidup yang menguntungkan dan membahayakan
Indikator	: 1. Menunjukkan tempat hidup makhluk hidup tertentu 2. Memberi contoh hewan yang hidup di darat dan di air 3. Memberi contoh tumbuhan yang hidup di darat dan di air 4. Memberi contoh tumbuhan yang hidup menempel pada tumbuhan lain melalui pengamatan 5. Memberi contoh berbagai hewan yang menguntungkan dan membahayakan manusia 6. Memberi contoh berbagai tumbuhan di sekitar yang berguna bagi manusia

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari bab ini, diharapkan siswa dapat

1. menunjukkan tempat hidup makhluk hidup tertentu;
2. memberi contoh hewan yang hidup di darat dan di air;
3. memberi contoh tumbuhan yang hidup di darat dan di air;
4. memberi contoh tumbuhan yang hidup menempel pada tumbuhan lain melalui pengamatan;
5. memberi contoh berbagai hewan yang menguntungkan dan membahayakan manusia;
6. memberi contoh berbagai tumbuhan di sekitar yang berguna bagi manusia

II. Materi Pembelajaran

Tempat hidup makhluk hidup

III. Metode Pembelajaran

Informasi, pemberian tugas, demonstrasi, dan kegiatan laboratorium

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-10

Kegiatan Awal

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan hewan dan tumbuhan yang hidup di darat, di air, dan tempat lain.
2. Guru mengevaluasi jawaban siswa dengan cara mengelompokkan hewan dan tumbuhan yang hidup di darat, di air, dan di tempat lain.

Kegiatan Inti

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan hewan yang hidup di air, antara lain mujair, lele, ikan emas, udang, dan berudu.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan hewan yang hidup di darat, misalnya kuda dan kucing.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan tempat hidup singa, harimau, gajah, orang utan, burung, lebah, rayap, dan cacing.
4. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan hewan yang hidup di darat dan di air, antara lain katak, buaya, dan kura-kura.
5. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 3.1 untuk mengetahui tempat hidup hewan di sekitar.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan tempat hidup hewan yang ada di sekitar

Pertemuan Ke-11

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali tentang materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan tempat hidup tumbuhan yang ada di sekitar.

Kegiatan Inti

1. Guru mengevaluasi jawaban siswa dan menjelaskan tempat hidup tumbuhan yang ada di sekitar.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan tumbuhan yang hidup di darat, misalnya kelapa, jeruk, dan jati.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan tumbuhan yang hidup di air, misalnya teratai dan eceng gondok.

4. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan tumbuhan yang hidup menempel pada tumbuhan lain, misalnya benalu, anggrek, dan tali putri.
5. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 3.2 untuk mengetahui tempat hidup tumbuhan.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan tempat hidup tumbuhan yang ada di sekitar.

Pertemuan Ke-12

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan hewan yang menguntungkan dan yang membahayakan manusia.

Kegiatan Inti

1. Guru mengevaluasi jawaban siswa dan menyebutkan hewan yang menguntungkan serta hewan yang membahayakan.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan hewan yang dipelihara manusia.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan hewan yang dimanfaatkan tenaganya, misalnya kuda untuk menarik pedati serta sapi dan kerbau untuk membajak sawah.
4. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan hewan yang dimanfaatkan telurnya, antara lain ayam, itik, dan burung puyuh.
5. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan hewan yang dimanfaatkan sebagai hiburan, antara lain kucing, burung, dan ikan hias.
6. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan hewan yang membahayakan antara lain lalat, tikus, nyamuk, ular, dan kalajengking.
7. Guru menjelaskan bahayanya lalat, tikus, nyamuk, ular, dan kalajengking.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan keuntungan dan bahaya hewan yang ada di sekitar.

Pertemuan Ke-13

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan manfaat dari tumbuhan yang ada di sekitar.

Kegiatan Inti

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan benda-benda yang berasal dari tumbuhan.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan tumbuhan yang dimanfaatkan daunnya, antara lain kol, bayam, dan sawi.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan tumbuhan yang dimanfaatkan buahnya, antara lain mangga, jeruk, dan pisang.
4. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan tumbuhan yang dimanfaatkan kayunya, antara lain jati.
5. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan benda-benda yang dibuat dari kayu, antara lain meja dan kursi.
6. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan tumbuhan yang merugikan, antara lain benalu dan tali putri.
7. Guru menjelaskan kerugian yang ditimbulkan oleh benalu dan tali putri.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan manfaat dan kerugian yang ditimbulkan oleh tumbuhan.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- Buku *Jendela IPA 2* halaman 33–52 terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
- Charta hewan yang hidup di air
- Charta hewan yang hidup di darat
- Charta hewan yang hidup di darat dan air
- Charta tumbuhan yang hidup di darat
- Charta tumbuhan yang hidup di air
- Charta tumbuhan yang hidup menempel pada tumbuhan air
- Charta hewan yang menguntungkan dan membahayakan
- Charta tumbuhan yang dimanfaatkan
- Alat-alat tulis

VI. Penilaian

- Pengamatan keaktifan dalam menjawab pertanyaan, penilaian sikap, minat dan tingkah laku. Contoh lembar pengamatan dapat dilihat pada lampiran.
- Mengerjakan tugas pada halaman 46 dan 48.
- Menjawab soal latihan pada halaman 49–52.

Soal Pengayaan

Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai!

No.	Pernyataan	Benar	Salah
1.	Ikan hidup di air	...	...
2.	Udang dan berudu hidup di darat	...	...
3.	Kuda dan kucing hidup di sekitar kita	...	...
4.	Harimau, gajah, dan orang utan hidup di sawah	...	...
5.	Burung membuat rumah di atas pohon	...	...
6.	Kupu-kupu suka hinggap di tanah becek	...	...
7.	Cacing hidup di dalam tanah	...	...
8.	Katak hidup di darat	...	...
9.	Buaya hidup di darat dan air	...	...
10.	Kura-kura hidup di air	...	...
11.	Pohon kelapa tumbuh di air	...	...
12.	Teratai hidup di darat	...	...
13.	Tali putri tumbuh menempel pada tumbuhan lain	...	...
14.	Anggrek hidup di darat	...	...
15.	Hewan yang menguntungkan dipelihara manusia	...	...
16.	Kuda, sapi, dan kerbau dimanfaatkan tenaganya	...	...
17.	Ikan hias dan kucing dimanfaatkan dagingnya	...	...
18.	Lalat, tikus, dan nyamuk adalah hewan yang membahayakan	...	...
19.	Nyamuk menyebarkan sakit perut	...	...
20.	Lalat menyebarkan penyakit demam berdarah	...	...

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah	:
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/semester	: II/1
Pertemuan Ke-	: 14–18
Alokasi Waktu	: 10 jam pelajaran
Standar Kompetensi:	2. Mengenal berbagai bentuk benda dan kegunaannya serta perubahan wujud yang dapat dialaminya
Kompetensi Dasar	: 2.1 Mengidentifikasi ciri-ciri benda padat dan cair yang ada di lingkungan sekitar 2.2 Menunjukkan perubahan bentuk dan wujud benda (plastisin/tanah liat/adonan tepung) akibat kondisi tertentu 2.3 Mengidentifikasi benda-benda yang dikenal beserta kegunaannya melalui pengamatan
Indikator	: 1. Menunjukkan beragam jenis benda padat dan cair yang ada di sekitar; 2. Membedakan ciri benda padat dan benda cair; 3. Mengidentifikasi benda-benda di sekitar yang dapat berubah bentuk seperti plastisin, tanah liat, atau adonan tepung ketika dibentuk; 4. Mencari contoh benda padat yang dapat berubah wujud menjadi benda cair dan sebaliknya benda cair menjadi benda padat; 5. Mengidentifikasi benda-benda yang ada di sekitar; 6. Menceritakan kegunaan benda-benda di sekitar dan memperagakan kegunaannya.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari bab ini, diharapkan siswa dapat

1. menunjukkan beragam jenis benda padat dan cair yang ada di sekitar;
2. menyebutkan sifat benda padat dan benda cair;
3. mengidentifikasi benda-benda di sekitar yang dapat berubah bentuk seperti plastisin, tanah liat, atau adonan tepung ketika dibentuk;
4. mencari contoh benda padat yang dapat berubah wujud menjadi benda cair dan sebaliknya benda cair menjadi benda padat;
5. mengidentifikasi benda-benda yang ada di sekitar;
6. menceritakan kegunaan benda-benda di sekitar dan memperagakan kegunaannya.

II. Materi Pokok

Bentuk dan wujud benda serta kegunaannya

III. Metode Pembelajaran

Informasi, pemberian tugas, demonstrasi, dan kegiatan laboratorium

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-14

Kegiatan Awal

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan benda padat dan benda cair yang ada di lingkungan.
2. Guru mengevaluasi jawaban siswa dan mengelompokkan benda menjadi kelompok benda padat dan benda cair.

Kegiatan Inti

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan sifat benda padat.
2. Guru menjelaskan sifat benda padat, antara lain bentuk, besar, dan ukurannya tidak berubah.

Kegiatan Inti

Guru menyimpulkan dengan cara menyebutkan sifat benda padat.

Pertemuan Ke-15

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bentuk benda yang dibuat dari bahan yang sama, misalnya tanah liat, plastisin, dan adonan tepung.

Kegiatan Inti

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan benda padat yang mudah dibentuk dengan cara ditekan.
2. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 4.1 untuk membuat berbagai bentuk benda dengan menggunakan plastisin.
3. Dengan dipandu guru, siswa menceritakan cara membuat berbagai bentuk benda dari tanah liat.
4. Dengan dipandu guru, siswa menceritakan cara membuat berbagai bentuk roti dari adonan tepung.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan perubahan bentuk benda.

Pertemuan Ke-16

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan perubahan wujud benda yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Inti

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan benda padat yang mudah berubah bentuk, antara lain es batu.
2. Dengan dipandu guru, siswa menceritakan perubahan yang terjadi jika es batu dibiarkan di udara terbuka.
3. Dengan dipandu guru, siswa menceritakan perubahan yang terjadi jika es batu dipanaskan.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan perubahan yang terjadi pada es batu jika dibiarkan di udara terbuka atau dipanaskan.

Pertemuan Ke-17

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan benda cair yang ada dalam kehidupan sehari-hari, antara lain air.

Kegiatan Inti

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan sifat benda cair.
2. Guru menjelaskan sifat benda cair, antara lain bentuknya berubah-ubah bergantung pada wadahnya.
3. Dengan dipandu guru, siswa menceritakan pembuatan es batu.
4. Guru menjelaskan perubahan yang terjadi jika air dimasukkan ke dalam kulkas.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan sifat benda cair dan perubahan wujud yang dialaminya.

Pertemuan Ke-18

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kegunaan benda-benda yang ada di sekitar.

Kegiatan Inti

1. Guru mengevaluasi jawaban siswa dan menjelaskan kegunaan benda-benda yang ada di sekolah, di rumah, atau di tempat lain.
2. Dengan dibimbing guru, siswa praktik menggunakan benda, misalnya menulis dengan menggunakan pensil.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan kegunaan benda yang ada dalam kehidupan sehari-hari.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- Buku *Jendela IPA 2* halaman 53–70 terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
- Plastisin
- Charta membuat roti
- Charta memanfaatkan es batu
- Charta perubahan bentuk zat cair
- Charta kegunaan benda
- Alat-alat tulis

VI. Penilaian

- Pengamatan keaktifan dalam menjawab pertanyaan, penilaian sikap, minat dan tingkah laku. Contoh lembar pengamatan dapat dilihat pada lampiran.
- Mengerjakan tugas pada halaman 59 dan 61.
- Menjawab soal latihan pada halaman 63–64 dan soal latihan ulangan umum semester 1 pada halaman 65–70.

Soal Pengayaan

Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai!

No.	Pernyataan	Benar	Salah
1.	Batu, kayu, dan kaca merupakan benda cair	...	...
2.	Air adalah contoh benda cair	...	...
3.	Bentuk dan ukuran benda padat selalu berubah	...	...
4.	Plastisin adalah benda padat yang mudah dibentuk jika ditekan	...	...
5.	Tanah liat mudah dibentuk setelah kering	...	...
6.	Adonan tepung mudah dicetak	...	...
7.	Benda padat dapat berubah menjadi benda cair	...	...

No.	Pernyataan	Benar	Salah
8.	Bentuk benda cair selalu berubah menyesuaikan dengan bentuk wadahnya	...	...
9.	Air dalam botol berbentuk seperti botol	...	...
10.	Benda cair tidak dapat berubah menjadi benda padat	...	...
11.	Benda padat tidak memerlukan wadah	...	...
12.	Benda cair memerlukan wadah	...	...
13.	Pensil untuk menulis	...	...
14.	Meja untuk duduk	...	...
15.	Buku tulis untuk membersihkan	...	...
16.	Air untuk minum	...	...
17.	Tas sekolah untuk bermain	...	...
18.	Penggaris untuk menulis	...	...
19.	Minum menggunakan piring	...	...
20.	Makan menggunakan gelas	...	...

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)

NIP.

(_____)

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah	:
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/semester	: II/2
Pertemuan Ke-	: 19–26
Alokasi Waktu	: 16 jam pelajaran
Standar Kompetensi:	3. Mengenal berbagai sumber energi yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan kegunaannya
Kompetensi Dasar	: 3.1 Mengidentifikasi sumber-sumber energi (panas, listrik, cahaya, dan bunyi) yang ada di lingkungan sekitar 3.2 Mengidentifikasi jenis energi yang paling sering digunakan di lingkungan sekitar dan cara menghematnya
Indikator	: 1. Mencari contoh alat-alat yang menghasilkan energi panas, bunyi, dan cahaya 2. Menunjukkan sumber energi yang menghasilkan panas, bunyi, dan cahaya 3. Mencari contoh alat rumah tangga yang menggunakan energi listrik 4. Memberi contoh jenis-jenis energi yang paling sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari 5. Memberi alasan penggunaan energi tersebut

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari bab ini, diharapkan siswa dapat

1. mencari contoh alat-alat yang menghasilkan energi panas, bunyi, dan cahaya;
2. menunjukkan sumber energi yang menghasilkan panas, bunyi, dan cahaya;
3. mencari contoh alat rumah tangga yang menggunakan energi listrik;
4. memberi contoh jenis-jenis energi yang paling sering digunakan sehari-hari;
5. memberi alasan penggunaan energi tersebut.

II. Materi Pembelajaran

Sumber energi dan kegunaannya

III. Metode Pembelajaran

Informasi, pemberian tugas, demonstrasi, dan kegiatan laboratorium

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-19

Kegiatan Awal

1. Guru menjelaskan pengertian energi, yaitu kemampuan untuk melakukan kerja.

2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan macam-macam energi yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Inti

1. Guru menyebutkan bentuk energi yang banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan alat rumah tangga yang menghasilkan energi panas.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan alat rumah tangga yang menghasilkan energi bunyi.
4. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan alat rumah tangga yang menghasilkan energi cahaya.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menyebutkan alat-alat rumah tangga yang menghasilkan energi panas, energi bunyi, dan energi cahaya.

Pertemuan Ke-20

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan alat rumah tangga yang menghasilkan panas, misalnya kompor dan setrika.

Kegiatan Inti

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kegunaan kompor.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kegunaan setrika.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan sumber energi yang digunakan kompor dan setrika.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan kegunaan energi panas dalam kehidupan sehari-hari.

Pertemuan Ke-21

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menceritakan keadaan panas matahari yang dirasakan pada pagi, siang, dan sore hari.

Kegiatan Inti

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kegunaan dari panas matahari.
2. Guru menjelaskan kegunaan panas matahari bagi kehidupan di bumi.

3. Guru mengajak siswa untuk selalu bersyukur kepada Tuhan yang telah menciptakan matahari.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan kegunaan matahari bagi kehidupan di bumi.

Pertemuan Ke-22

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan berbagai macam alat yang menghasilkan energi bunyi, antara lain radio dan berbagai macam alat musik.

Kegiatan Inti

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan sumber energi radio.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan cara membunyikan berbagai alat musik, misalnya gitar berbunyi jika dipetik, seruling berbunyi jika ditiup, dan gendang berbunyi jika dipukul.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan kegunaan energi bunyi dalam kehidupan sehari-hari.

Pertemuan Ke-23

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan sumber energi cahaya yang ada dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Inti

1. Guru mengevaluasi sumber cahaya yang disebutkan siswa.
2. Guru menjelaskan alat rumah tangga yang menghasilkan energi cahaya, misalnya sumber energi cahaya lampu adalah listrik dan sumber energi cahaya senter adalah baterai.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menyebutkan alat rumah tangga yang menghasilkan energi cahaya.

Pertemuan Ke-24

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan penggunaan energi dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Inti

1. Guru mengevaluasi energi yang disebutkan siswa dan menyebutkan energi yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Guru menjelaskan pentingnya energi dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menyebutkan kegunaan energi dalam kehidupan sehari-hari.

Pertemuan Ke-25

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan jenis energi yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Inti

1. Guru mengevaluasi jenis energi yang disebutkan siswa dan menyimpulkan jenis energi yang paling sering digunakan, yaitu energi listrik.
2. Guru menjelaskan kegunaan energi listrik.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menyebutkan jenis energi yang paling sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

Pertemuan Ke-26

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan alat-alat rumah tangga yang menggunakan energi listrik.

Kegiatan Inti

1. Guru mengevaluasi alat-alat yang disebutkan oleh siswa.
2. Secara acak, siswa diminta untuk menceritakan cara menggunakan alat-alat yang menggunakan energi listrik.
3. Guru menjelaskan pentingnya menghemat energi listrik.
4. Guru menjelaskan cara menghemat energi listrik.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menyuruh siswa agar mempraktikkan cara menghemat listrik di rumah dan di sekolah.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- Buku *Jendela IPA 2* halaman 71–80 terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
- Charta alat-alat rumah tangga yang menghasilkan energi panas, energi bunyi, dan energi cahaya.
- Charta alat-alat rumah tangga yang menggunakan energi listrik
- Alat-alat tulis

VI. Penilaian

- Pengamatan keaktifan dalam menjawab pertanyaan, penilaian sikap, minat, dan tingkah laku. Contoh lembar pengamatan dapat dilihat pada lampiran.
- Mengerjakan tugas pada halaman 73 dan 76.
- Menjawab soal latihan pada halaman 78–80.

Soal Pengayaan

Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai!

No.	Pernyataan	Benar	Salah
1.	Kita banyak menggunakan energi dalam kehidupan sehari-hari	...	...
2.	Kompas gas menyala menghasilkan energi bunyi	...	...
3.	Radio menghasilkan energi bunyi	...	...
4.	Seluruh makhluk hidup mendapat energi panas dari matahari	...	...
5.	Energi bunyi dihasilkan oleh alat musik	...	...
6.	Energi bunyi adalah energi yang paling banyak digunakan oleh manusia	...	...
7.	Banyak alat rumah tangga menggunakan energi listrik	...	...
8.	Lampu menghasilkan energi cahaya	...	...
9.	Setrika mengubah energi listrik menjadi energi gerak	...	...
10.	Baterai mudah diubah menjadi energi bentuk lain	...	...
11.	Energi dapat berupa panas, bunyi, dan cahaya	...	...
12.	Setrika menghasilkan energi listrik	...	...
13.	Kipas angin mengubah energi listrik menjadi energi gerak	...	...
14.	Senter menggunakan energi dari baterai	...	...

No.	Pernyataan	Benar	Salah
15.	Energi listrik mudah diubah menjadi energi bentuk lain	...	...
16.	Baterai merupakan sumber energi	...	...
17.	Sumber energi kompor adalah sumbu yang menyala	...	...
18.	Gendang berbunyi jika ditiup	...	...
19.	Energi listrik digunakan untuk memompa air	...	...
20.	Energi listrik digunakan untuk memasak	...	...

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah	:
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/semester	: II/2
Pertemuan Ke-	: 27–34
Alokasi Waktu	: 16 jam pelajaran
Standar Kompetensi:	4. Memahami peristiwa alam dan pengaruh matahari dalam kehidupan sehari-hari
Kompetensi Dasar	4.1 Mengidentifikasi kenampakan matahari pada pagi, siang, dan sore hari 4.2 Mendeskripsikan kegunaan panas dan cahaya matahari dalam kehidupan sehari-hari
Indikator	1. Menceritakan kedudukan matahari (pagi, siang, dan sore hari) 2. Membedakan panas yang dipancarkan matahari pada waktu pagi, siang, dan sore hari 3. Menceritakan adanya hubungan antara kedudukan matahari dengan bayang-bayang yang terbentuk 4. Menceritakan kegunaan panas dan cahaya matahari 5. Menyebutkan pengaruh panas dan cahaya matahari terhadap manusia 6. Memperagakan cara yang aman untuk menghindari pengaruh panas dan cahaya matahari, misalnya tidak menatap matahari secara langsung

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari bab ini, diharapkan siswa dapat

1. menceritakan kedudukan matahari (pagi, siang, dan sore hari);
2. membedakan panas yang dipancarkan matahari pada waktu pagi, siang, dan sore hari;
3. menceritakan adanya hubungan antara kedudukan matahari dengan bayang-bayang yang terbentuk;
4. menceritakan kegunaan panas dan cahaya matahari;
5. menyebutkan pengaruh panas dan cahaya matahari terhadap manusia;
6. memperagakan cara yang aman untuk menghindari pengaruh panas dan cahaya matahari, misalnya tidak menatap matahari secara langsung.

II. Materi Pembelajaran

Pengaruh cahaya matahari terhadap kondisi alam dan kehidupan di bumi

III. Metode Pembelajaran

Informasi, pemberian tugas, demonstrasi, dan kegiatan laboratorium

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-27

Kegiatan Awal

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kegunaan cahaya dan panas matahari.
2. Guru menjelaskan bahwa matahari adalah sumber energi di bumi.

Kegiatan Inti

1. Guru menyebutkan manfaat panas matahari bagi kehidupan di bumi.
2. Guru menyebutkan manfaat cahaya matahari bagi kehidupan di bumi.
3. Guru menjelaskan akibat yang terjadi jika tidak ada matahari.
4. Guru mengajak siswa untuk selalu bersyukur kepada Tuhan yang telah menciptakan matahari.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan manfaat panas dan cahaya matahari.

Pertemuan Ke-28

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan keadaan yang dialaminya pada siang hari.

Kegiatan Inti

1. Guru mengevaluasi jawaban siswa dan menyebutkan bahwa siang hari udara terasa panas.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan usaha yang dapat dilakukan untuk mengurangi panas udara di siang hari.
3. Guru menjelaskan cara mengurangi udara panas pada siang hari, misalnya dengan berteduh di bawah pohon.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menyebutkan cara untuk mengurangi udara panas di siang hari.

Pertemuan Ke-29

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kedudukan matahari pada pagi, siang, dan sore hari.

Kegiatan Inti

1. Guru mengevaluasi kedudukan matahari pada pagi, siang, dan sore hari yang disebutkan siswa.
2. Guru menjelaskan gerak matahari dari pagi hingga sore hari.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan kedudukan matahari pada pagi, siang, dan sore hari.

Pertemuan Ke-30

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bayang-bayang benda yang terbentuk pada pagi, siang, dan sore hari.

Kegiatan Inti

1. Guru mengevaluasi jawaban siswa dan menjelaskan kedudukan bayang-bayang benda yang terbentuk pada pagi, siang, dan sore hari.
2. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 6.1 untuk mengetahui kedudukan dan tinggi bayang-bayang yang terbentuk pada pagi, siang, dan sore hari.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukannya.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan kedudukan dan tinggi bayang-bayang yang terbentuk pada pagi, siang, dan sore hari.

Pertemuan Ke-31

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kegunaan panas matahari.

Kegiatan Inti

1. Guru mengevaluasi jawaban siswa dan menyebutkan kegunaan panas matahari.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kejadian yang akan terjadi jika tidak ada panas matahari.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan kegunaan panas matahari dan kejadian yang akan terjadi seandainya tidak ada panas matahari.

Pertemuan Ke-32

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kegunaan cahaya matahari.

Kegiatan Inti

1. Guru mengevaluasi jawaban siswa dan menyebutkan kegunaan cahaya matahari.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kejadian yang akan terjadi seandainya tidak ada cahaya matahari.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan kegunaan cahaya matahari dan kejadian yang akan terjadi jika tidak ada cahaya matahari.

Pertemuan Ke-33

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kejadian-kejadian yang dialaminya berkenaan dengan panas dan cahaya matahari.

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan kegunaan panas dan cahaya matahari yang telah diciptakan Tuhan untuk memenuhi kebutuhan manusia.
2. Dengan dibimbing guru, siswa diajak untuk selalu bersyukur kepada Tuhan yang Maha Kuasa.
3. Guru menjelaskan bahaya cahaya dan panas matahari.
4. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan usaha yang dapat dilakukan untuk melindungi diri dari cahaya dan panas matahari.

5. Guru menjelaskan cara melindungi diri dari panas dan cahaya matahari, misalnya tidak memandang matahari secara langsung dan memakai topi atau payung ketika berada di bawah terik matahari.

Kegiatan Akhir

Guru menjelaskan cara melindungi diri dari cahaya matahari dan panas matahari.

Pertemuan Ke-34

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan cara menentukan waktu pada saat tidak membawa jam.

Kegiatan Inti

1. Guru menyebutkan macam-macam jam yang dapat digunakan untuk mengetahui waktu.
2. Guru menjelaskan pemanfaatan bayang-bayang untuk mengetahui waktu.
3. Guru menjelaskan cara membuat jam matahari.
4. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 6.2 untuk membuat jam matahari sederhana.

Kegiatan Akhir

Guru menjelaskan cara menentukan waktu dengan menggunakan jam matahari yang telah dibuat siswa.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- Buku *Jendela IPA 2* halaman 81–94 terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
- Charta kedudukan matahari pada pagi, siang, dan sore hari
- Tongkat
- Kertas karton
- Tripleks
- Paku yang agak besar
- Alat-alat tulis

VI. Penilaian

- Pengamatan keaktifan dalam menjawab pertanyaan, penilaian sikap, minat dan tingkah laku. Contoh lembar pengamatan dapat dilihat pada lampiran.
- Menjawab soal latihan pada halaman 89 dan 90.
- Menjawab latihan ulangan umum semester 2 pada halaman 91–94.

Soal Pengayaan

Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai!

No.	Pernyataan	Benar	Salah
1.	Matahari adalah sumber energi di bumi	...	...
2.	Matahari menghasilkan panas	...	...
3.	Cahaya matahari tidak terasa panas	...	...
4.	Pada pagi hari, matahari ada di atas kita	...	...
5.	Makin sore matahari makin condong ke barat	...	...
6.	Cahaya matahari tidak menghasilkan bayang-bayang	...	...
7.	Pada pagi hari, bayang-bayang yang terbentuk pendek	...	...
8.	Siang hari lebih panas daripada malam	...	...
9.	Cahaya matahari sangat diperlukan tumbuhan	...	...
10.	Pada siang hari, panas matahari terasa hangat di kulit	...	...

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)

NIP.

(_____)

NIP.

Daftar Pustaka

- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. "Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Pendidikan Nasional.

Contoh Lembar Pengamatan

Lembar Pengamatan Keaktifan Tanya Jawab, Demonstrasi, dan Diskusi

No.	Nama Siswa	Sangat Aktif	Aktif	Cukup	Kurang Aktif	Tidak Aktif
1.
2.
3.
4.

Keterangan

Sangat aktif nilainya 5

Aktif nilainya 4

Cukup nilainya 3

Kurang aktif nilainya 2

Tidak aktif nilainya 1

Lembar Pengamatan Sikap dan Minat Siswa

No.	Nama Siswa	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang Baik	Tidak Baik
1.
2.
3.
4.

Keterangan

Sangat baik nilainya 5

Baik nilainya 4

Cukup nilainya 3

Kurang baik nilainya 2

Tidak baik nilainya 1

