

Sri Harmi

# MODEL

## Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

---

JENDELA

# I P A 3A

Lingkungan dan Alam Sekitar

untuk Kelas III SD dan MI Semester 1

Berdasarkan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan  
Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan

PT TIGA SERANGKAI PUSTAKA MANDIRI  
SOLO

# MODEL

## Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

---

# JENDELA IPA 3A

## Lingkungan dan Alam Sekitar

untuk Kelas III SD dan MI Semester 1

Penulis : Sri Harmi  
Editor : M. Mahsan Burhani  
Perancang kulit : Agung Wibawanto  
Perancang tata letak isi : Yulius Widi Nugroho  
Penata letak isi : Nik Maimunah  
Tahun terbit : 2007  
Diset dengan Power Mac G4, font : Times 10 pt

Preliminary : iv  
Halaman isi : 44 hlm.  
Ukuran buku : 14,8 x 21 cm

### Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran

#### Pasal 72

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002  
Perubahan atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1987  
tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling sedikit 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum sesuatu ciptaan barang atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau hak terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

© Hak cipta dilindungi  
oleh undang-undang.

*All rights reserved.*

Penerbit  
**PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri**  
Jalan Dr. Supomo 23 Solo  
Anggota IKAPI No. 19  
Tel. 0271-714344,  
Faks. 0271-713607  
e-mail:  
tspm@tigaserangkai.co.id

Dicetak oleh percetakan  
PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

## Kata Pengantar

---

Kami mengucapkan terima kasih kepada guru yang telah memilih dan menggunakan buku *Jendela IPA* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. Semoga buku ini dapat meningkatkan hasil dari Proses Belajar Mengajar (PBM) secara optimal sebagai upaya untuk meningkatkan mutu Sumber Daya Manusia (SDM) melalui jalur pendidikan. Kami menyadari adanya ketetapan pemerintah yang memberikan wewenang kepada masing-masing sekolah untuk menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) belum sepenuhnya dipahami oleh guru yang berada di lapangan. Di antara mereka masih banyak yang mengalami kesulitan atau keterbatasan dalam penyusunan perangkat pembelajaran tersebut. Dengan ini, kami penulis dari PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri memberikan Model Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk mata pelajaran IPA.

Silabus yang kami buat bersifat fleksibel, artinya dapat disesuaikan dengan kebutuhan guru dan siswa dalam Proses Belajar Mengajar serta dapat disesuaikan dengan kondisi sekolah masing-masing. Silabus ini berfungsi sebagai salah satu alternatif untuk memudahkan guru dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang juga dapat disesuaikan dengan kondisi sekolah masing-masing. Adapun penyusunan model Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini telah kami sesuaikan dengan Model Silabus yang telah kami buat. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tersebut dapat memberikan gambaran proses pembelajaran yang berlangsung, mulai dari awal kegiatan hingga akhir kegiatan. Bentuk penilaian dan alokasi waktu yang tercantum dalam buku ini dapat diubah sesuai dengan kebutuhan guru yang secara langsung melihat kondisi siswa, sekolah, dan lingkungan sekitarnya.

Kami menyadari bahwa dalam penyusunan Model Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, kami menerima kritik dan saran yang membangun untuk memperbaikinya. Harapan kami, dengan adanya Model Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini guru dapat memperoleh salah satu model alternatif dalam menyusun perangkat pembelajaran, yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

Solo, Januari 2007

Penulis

# Daftar Isi

---

Kata Pengantar _____	iii
Daftar Isi _____	iv
Silabus _____	1
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran _____	12
Daftar Pustaka _____	42

# Silabus

Nama Sekolah : ...  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
 Kelas/Semester : III/1  
 Standar Kompetensi : 1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang memengaruhi perubahan pada makhluk hidup  
 Alokasi Waktu : 32 jam pelajaran (16 x pertemuan)

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pembelajaran (2)	Kegiatan Pembelajaran (3)	Indikator (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber Belajar (7)
1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup	Ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup</li> <li>Mengelompokkan segala sesuatu yang ada di sekitar sebagai makhluk hidup atau makhluk tak hidup</li> <li>Menyebutkan bukti-bukti bahwa makhluk hidup tumbuh</li> <li>Menyebutkan cara hewan bergerak dan cara tumbuhan bergerak</li> <li>Menjelaskan cara manusia, hewan, dan tumbuhan bernapas</li> <li>Menyebutkan bukti-bukti bahwa manusia, hewan,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup</li> <li>Membedakan antara makhluk hidup dan makhluk tak hidup berdasarkan pengamatan ciri-cirinya</li> <li>Mencari informasi kebutuhan manusia, hewan, dan tumbuhan untuk mempertahankan hidupnya</li> <li>Memperkirakan yang akan terjadi jika salah satu kebutuhan makhluk hidup tidak terpenuhi</li> <li>Mempraktikkan cara memelihara tanaman atau hewan</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengamatan</li> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis</li> <li>Penilaian <i>performance</i> unjuk kerja</li> </ul>	14 jam pelajaran (7 x pertemuan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku <i>Jendela IPA</i> 3A</li> <li>Charta</li> <li>Kotak karton</li> <li>Tanaman dalam pot</li> <li>Tumbuhan putri malu</li> <li>Cacing tanah</li> <li>Lidi</li> <li>Alat-alat tulis</li> </ul>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana	Penggolongan makhluk hidup	<p>dan tumbuhan memerlukan makanan</p> <p>7. Menyebutkan bukti-bukti bahwa manusia, hewan, dan tumbuhan menanggapi rangsang</p> <p>8. Menjelaskan cara hewan dan tumbuhan berkembang biak</p> <p>9. Menyebutkan kebutuhan hidup manusia, hewan, dan tumbuhan</p> <p>10. Menjelaskan akibat yang ditimbulkan jika kebutuhan hidup manusia, hewan, dan tumbuhan tidak terpenuhi</p>	<p>1. Mengidentifikasi persamaan hewan dan tumbuhan</p> <p>2. Menggolongkan hewan dan tumbuhan berdasarkan persamaan cirinya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan</li> <li>• Tes lisan</li> <li>• Tes tertulis</li> <li>• Penilaian <i>performance</i> unjuk kerja</li> </ul>	6 jam pelajaran (3 x pertemuan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku <i>Jendela IPA 3A</i></li> <li>• Charta</li> <li>• Hewan dan tumbuhan yang ada di sekitar</li> <li>• Alat-alat tulis</li> </ul>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.3 Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang memengaruhi	Pertumbuhan makhluk hidup	3. Menggolongkan hewan berdasarkan jumlah kaki 4. Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanan 5. Menggolongkan hewan berdasarkan cara geraknya 6. Menggolongkan hewan berdasarkan tempat hidupnya 7. Menggolongkan tumbuhan berdasarkan tempat hidup 8. Menggolongkan tumbuhan berdasarkan bentuk daun 9. Menggolongkan tumbuhan berdasarkan bentuk batang	1. Mengidentifikasi perubahan-perubahan tubuh manusia melalui pengamatan gambar 2. Menafsirkan berdasarkan data pengukuran bahwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan</li> <li>• Tes lisan</li> <li>• Tes tertulis</li> <li>• Penilaian <i>performance</i> unjuk kerja</li> </ul>	12 jam pelajaran (6 x pertemuan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku <i>Jendela IPA 3A</i></li> <li>• Charta</li> <li>• Data tinggi dan berat badan siswa</li> <li>• Kartu KMS</li> <li>• Biji kacang tanah</li> </ul>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p>pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat, dan olahraga)</p>		<p>manusia dari bayi hingga dewasa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan bukti-bukti adanya pertumbuhan manusia</li> <li>Menyebutkan hal-hal yang memengaruhi pertumbuhan dan perkembangan manusia, antara lain kesehatan, makanan, serta aktivitas dan istirahat</li> <li>Menjelaskan pentingnya kesehatan untuk pertumbuhan dan perkembangan manusia</li> <li>Menjelaskan pengertian makanan bergizi seimbang dan pengaruhnya bagi pertumbuhan dan perkembangan manusia</li> <li>Menyebutkan bahan-buatan yang sering ditambahkan ke dalam makanan dan menjelaskan pengaruhnya bagi</li> </ol>	<p>bertambahnya tinggi dan berat badan</p> <p>menunjukkan adanya pertumbuhan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi hal-hal yang memengaruhi pertumbuhan dan perkembangan seseorang</li> <li>Menjelaskan pentingnya makanan bergizi seimbang untuk pertumbuhan dan perkembangan anak</li> <li>Menjelaskan pengaruh bahan makanan tambahan buatan (pengawet, penyedap, dan pewarna) terhadap kesehatan</li> <li>Menjelaskan hubungan rekreasi, istirahat, dan olahraga dengan kesehatan</li> <li>Membedakan hewan muda dan hewan dewasa melalui pengamatan gambar</li> <li>Mengamati pertumbuhan biji dan hal yang memengaruhinya</li> </ol>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Gelas bekas air mineral</li> <li>Kapas</li> <li>Alat-alat tulis</li> </ul>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		<p>pertumbuhan dan perkembangan manusia</p> <p>8. Menjelaskan hubungan antara rekreasi, istirahat, dan kesehatan</p> <p>9. Menyebutkan perbedaan hewan muda dengan hewan dewasa</p> <p>10. Menyebutkan bukti-bukti adanya pertumbuhan pada hewan</p> <p>11. Menjelaskan perubahan tubuh hewan dari kecil hingga dewasa</p> <p>12. Menyebutkan bukti-bukti adanya pertumbuhan pada tanaman</p> <p>13. Mengamati perubahan yang terjadi pada biji yang ditanam</p>				

Standar Kompetensi : 2. Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan dan upaya menjaga kesehatan lingkungan  
 Alokasi Waktu : 12 jam pelajaran (6 x pertemuan)

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pembelajaran (2)	Kegiatan Pembelajaran (3)	Indikator (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber Belajar (7)
2.1 Membedakan ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat 2.2 Mendeskripsikan kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan 2.3 Menjelaskan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar	Lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat 1. Menjelaskan perbedaan lingkungan sehat dengan lingkungan tidak sehat 2. Menjelaskan kondisi lingkungan sehat, yaitu lingkungan yang air dan udaranya bersih 3. Menjelaskan pentingnya kebersihan lingkungan bagi kesehatan 4. Menjelaskan pentingnya udara dan air bersih bagi kesehatan 5. Menyebutkan hal-hal yang menyebabkan lingkungan tidak sehat 6. Menyebutkan penyebab pencemaran udara dan pengaruhnya bagi kesehatan	1. Membedakan kondisi lingkungan yang sehat dan yang tidak sehat 2. Mengidentifikasi penyebab pencemaran lingkungan 3. Menjelaskan pengaruh pencemaran lingkungan terhadap kesehatan 4. Melakukan kegiatan nyata untuk memelihara kesehatan lingkungan 5. Membuat laporan tentang lingkungan yang sehat dan lingkungan yang tidak sehat berdasarkan pengamatan	• Pengamatan • Tes lisan • Tes tertulis • Penilaian <i>performance</i> unjuk kerja	12 x 35 menit (6 x pertemuan)	• Buku <i>Jendela IPA</i> 3A • Charta • Alat-alat tulis	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		<p>7. Menyebutkan penyebab pencemaran air dan pengaruhnya bagi makhluk hidup</p> <p>8. Menjelaskan pengaruh tanaman bagi kesehatan</p> <p>9. Menjelaskan pentingnya menjaga kebersihan saluran air</p> <p>10. Menjelaskan pentingnya membuang sampah pada tempatnya</p> <p>11. Mengelompokkan lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat berdasarkan pengamatan</p>				

Standar Kompetensi : 3. Memahami sifat-sifat, perubahan sifat, dan kegunaan benda dalam kehidupan sehari-hari  
 Alokasi Waktu : 28 jam pelajaran (14 x pertemuan)

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pembelajaran (2)	Kegiatan Pembelajaran (3)	Indikator (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber Belajar (7)
3.1 Mengidentifikasi sifat-sifat benda berdasarkan pengamatan meliputi benda padat, cair, dan gas	Sifat-sifat benda padat, cair, dan gas	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas yang ada di sekitar</li> <li>Mengelompokkan benda di sekitar berdasarkan wujudnya, kekerasannya, kehalusannya, dan warnanya</li> <li>Menjelaskan sifat benda padat yang ada di sekitar, antara lain bentuk dan ukurannya</li> <li>Menjelaskan sifat benda cair yang ada di sekitar, antara lain ukurannya tetap dan bentuknya selalu berubah sesuai dengan bentuk wadahnya</li> <li>Menjelaskan sifat gas, antara lain ada di mana-mana, menempati</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Membuat daftar sifat-sifat benda padat, cair, dan gas</li> <li>Mengelompokkan benda-benda yang telah dikenalnya sebagai benda padat, cair, atau gas</li> <li>Membedakan sifat-sifat benda padat</li> <li>Membedakan sifat-sifat benda cair</li> <li>Membedakan sifat-sifat gas</li> <li>Membedakan sifat benda padat dan benda cair</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengamatan</li> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis</li> <li>Penilaian <i>performance</i> unjuk kerja</li> </ul>	8 jam pelajaran (4 x pertemuan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku <i>Jendela IPA 3A</i></li> <li>Charta</li> <li>Plastisin</li> <li>Tanah liat</li> <li>Batu</li> <li>Air</li> <li>Gelas</li> <li>Mangkuk</li> <li>Piring</li> <li>Tanah</li> <li>Balon</li> <li>Gabus</li> <li>Lidi</li> <li>Benang</li> <li>Karet gelang</li> <li>Kertas karton</li> <li>Alat-alat tulis</li> </ul>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p>3.2 Mendeskripsikan perubahan sifat benda (ukuran, bentuk, warna, atau rasa) yang dapat diamati akibat pembakaran, pemanasan, dan diletakkan di udara terbuka</p>	<p>Perubahan sifat benda</p>	<p>ruang, mempunyai massa, dan memberikan tekanan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyebutkan perubahan benda yang terjadi di lingkungan sekitar</li> <li>2. Menyebutkan penyebab perubahan benda, antara lain pembakaran, pemanasan, dan diletakkan di udara terbuka</li> <li>3. Menyebutkan perubahan benda yang terjadi karena pembakaran, antara lain kertas dibakar</li> <li>4. Menyebutkan perubahan benda yang terjadi karena pemanasan, antara lain es dijemur di panas matahari</li> <li>5. Menyebutkan perubahan benda yang terjadi karena diletakkan di udara terbuka,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendemonstrasikan adanya perubahan sifat pada benda akibat pembakaran, pemanasan, dan diletakkan di udara terbuka</li> <li>2. Membandingkan benda sebelum dan sesudah mengalami perubahan</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan</li> <li>• Tes lisan</li> <li>• Tes tertulis</li> <li>• Penilaian <i>performance</i> unjuk kerja</li> </ul>	<p>10 jam pelajaran (5 x pertemuan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku <i>Jendela IPA 3A</i></li> <li>• Charta</li> <li>• Kertas</li> <li>• Korek api</li> <li>• Buah</li> <li>• Pisau</li> <li>• Es batu</li> <li>• Piring</li> <li>• Makanan mentah dan matang</li> <li>• Alat-alat tulis</li> </ul>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
3.3 Menjelaskan kegunaan benda (plastik, kayu, kaca, dan kertas)	Benda dan kegunaannya	<p>antara lain buah apel yang telah dikupas diletakkan di udara terbuka</p> <p>6. Menyebutkan perubahan perubahan bentuk benda, perubahan warna benda, dan perubahan rasa benda yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>7. Menyebutkan perbedaan makanan sebelum dan sesudah dimasak</p>	<p>1. Membuat daftar benda-benda yang banyak digunakan untuk tujuan tertentu</p> <p>2. Menjelaskan kegunaan suatu benda</p> <p>3. Memprediksi yang akan terjadi jika benda digunakan tidak sesuai dengan peruntukannya</p> <p>4. Mencari informasi tentang alasan orang menggunakan suatu benda dan melaporkan hasilnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan</li> <li>• Tes lisan</li> <li>• Tes tertulis</li> <li>• Penilaian <i>performance</i> unjuk kerja</li> </ul>	10 jam pelajaran (5 x pertemuan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku <i>Jendela IPA</i> 3A</li> <li>• Benda yang ada di sekitar</li> <li>• Alat-alat tulis</li> </ul>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		5. Menyebutkan benda-benda dalam kehidupan sehari-hari yang dibuat dari kertas 6. Menyebutkan benda dalam kehidupan sehari-hari yang dibuat dari kaca 7. Menyebutkan benda-benda dalam kehidupan sehari-hari yang dibuat dari plastik 8. Menjelaskan pentingnya menggunakan benda sesuai dengan peruntukannya 9. Memprediksi yang akan terjadi jika benda digunakan tidak sesuai dengan peruntukannya				

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, .....  
Guru Kelas,

( ..... )  
NIP. ....

( ..... )  
NIP. ....

# Rencana pelaksanaan Pembelajaran

- Nama Sekolah : ...  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Kelas/Semester : III/1  
Pertemuan Ke- : 1–7  
Alokasi Waktu : 14 jam pelajaran (7 x pertemuan)  
Standar Kompetensi: 1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang memengaruhi perubahan pada makhluk hidup  
Kompetensi Dasar : 1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup  
Indikator : 1. Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup  
2. Membedakan antara makhluk hidup dan makhluk tak hidup berdasarkan pengamatan ciri-cirinya  
3. Mencari informasi kebutuhan manusia, hewan, dan tumbuhan untuk mempertahankan hidupnya  
4. Memperkirakan yang akan terjadi jika salah satu kebutuhan makhluk hidup tidak terpenuhi  
5. Mempraktikkan cara memelihara tanaman atau hewan

## I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari bab ini, diharapkan siswa dapat

1. mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup;
2. membedakan antara makhluk hidup dan makhluk tak hidup berdasarkan pengamatan ciri-cirinya;
3. mencari informasi kebutuhan manusia, hewan, dan tumbuhan untuk mempertahankan hidupnya;
4. memperkirakan yang akan terjadi jika salah satu kebutuhan makhluk hidup tidak terpenuhi;
5. mempraktikkan cara memelihara tanaman atau hewan.

## II. Materi Pembelajaran

Ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup

## III. Metode Pembelajaran

Informasi, pemberian tugas, demonstrasi, dan kegiatan laboratorium

## IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

### Kegiatan Awal

1. Guru mengawali pertemuan dengan menyebutkan salah satu ciri makhluk hidup.

2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan makhluk yang ada di sekitar.

### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 1.1 untuk mengelompokkan segala sesuatu yang ada di sekitarnya ke dalam kelompok makhluk hidup dan makhluk tak hidup.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup.

## **Pertemuan Ke-2**

### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan perbedaan antara bayi yang baru lahir dan siswa kelas III.

### **Kegiatan Inti**

1. Guru menyediakan charta pertumbuhan manusia, hewan, dan tumbuhan.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan perubahan yang dialami oleh manusia, hewan, dan tumbuhan karena mengalami pertumbuhan.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan pertumbuhan yang terjadi pada manusia, hewan, dan tumbuhan.

## **Pertemuan Ke-3**

### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan cara hewan di sekitar bergerak.

### **Kegiatan Inti**

1. Guru mengavaluasi jawaban siswa dan menjelaskan cara hewan bergerak.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan cara tumbuhan bergerak.
3. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 1.2 untuk membuktikan gerak yang terjadi pada tumbuhan.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan cara hewan dan tumbuhan bergerak.

## Pertemuan Ke-4

### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menjelaskan cara bernapas dan manfaat makanan bagi tubuh kita.

### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan cara hewan dan tumbuhan bernapas.
2. Guru menjelaskan cara hewan dan tumbuhan bernapas.
3. Guru menjelaskan fungsi bernapas bagi makhluk hidup dan akibat yang terjadi jika makhluk hidup berhenti bernapas.
4. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan cara hewan dan tumbuhan memperoleh makanan.
5. Guru menjelaskan cara hewan dan tumbuhan memperoleh makanan.
6. Guru menjelaskan fungsi makanan bagi makhluk hidup dan akibat yang terjadi jika makhluk hidup berhenti makan.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan fungsi bernapas dan makan bagi makhluk hidup.

## Pertemuan Ke-5

### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan cara makhluk hidup menanggapi rangsang.

### **Kegiatan Inti**

1. Guru mengevaluasi jawaban siswa dan menjelaskan cara makhluk hidup menanggapi rangsang.
2. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 1.3 untuk membuktikan bahwa tumbuhan menanggapi rangsang.
3. Guru menjelaskan cara tumbuhan menanggapi rangsang.
4. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 1.4 untuk membuktikan bahwa hewan menanggapi rangsang.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan cara makhluk hidup menanggapi rangsang.

## Pertemuan Ke-6

### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan cara hewan dan tumbuhan berkembang biak.

### **Kegiatan Inti**

1. Guru menjelaskan cara hewan dan tumbuhan berkembang biak.
2. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 1.5 untuk mengetahui cara hewan dan tumbuhan berkembang biak.
3. Guru menjelaskan manfaat berkembang biak bagi makhluk hidup dan akibat yang dialaminya jika tidak berkembang biak.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan cara hewan dan tumbuhan di sekitar berkembang biak.

## Pertemuan Ke-7

### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kebutuhan hidup manusia, hewan, dan tumbuhan.

### **Kegiatan Inti**

1. Guru menjelaskan kebutuhan hidup manusia dan hewan, antara lain makanan, udara, air, dan tempat hidup.
2. Dengan dibimbing guru, siswa memelihara hewan secara kelompok dan mencatat kebutuhan hidupnya.
3. Guru menjelaskan kebutuhan hidup tumbuhan, antara lain udara, air, cahaya matahari, zat hara, dan tempat hidup.
4. Dengan dibimbing guru, siswa memelihara tumbuhan secara kelompok dan mencatat kebutuhannya agar tetap hidup.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan kebutuhan hidup manusia, hewan, dan tumbuhan.

## **V. Alat/Bahan/Sumber Belajar**

- Buku *Jendela IPA 3A* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri halaman 1–28.
- Charta pertumbuhan manusia, hewan, dan tumbuhan

- Charta cara hewan bergerak
- Kotak karton berlubang di salah satu sisinya
- Tanaman dalam pot
- Charta alat pernapasan manusia dan hewan
- Charta makanan manusia dan hewan
- Charta cara hewan menanggapi rangsang
- Charta cara hewan dan tumbuhan berkembang biak
- Charta kebutuhan manusia, hewan, dan tumbuhan
- Tumbuhan putri malu
- Cacing tanah
- Lidi
- Alat-alat tulis

## VI. Penilaian

- Pengamatan keaktifan dan menjawab pertanyaan, penilaian sikap, minat, dan tingkah laku. Contoh lembar pengamatan terlampir.
- Mengerjakan tugas pada halaman 5, 6, 11, 16, 18, 19, dan 22 serta mengerjakan soal latihan pada halaman 24–28.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, .....  
Guru Kelas,

(\_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

(\_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Nama Sekolah : ....  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Kelas/Semester : III/1  
Pertemuan Ke- : 8–10  
Alokasi Waktu : 6 jam pelajaran (3 x pertemuan)  
Standar Kompetensi: 1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang memengaruhi perubahan pada makhluk hidup  
Kompetensi Dasar : 1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana  
Indikator : 1. Mengidentifikasi persamaan hewan dan tumbuhan  
2. Menggolongkan hewan dan tumbuhan berdasarkan persamaan ciri-cirinya

## I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari bab ini, diharapkan siswa dapat

1. mengidentifikasi persamaan hewan dan tumbuhan;
2. menggolongkan hewan dan tumbuhan berdasarkan persamaan ciri-cirinya.

## II. Materi Pembelajaran

Penggolongan makhluk hidup

## III. Metode Pembelajaran

Informasi, pemberian tugas, demonstrasi, dan kegiatan laboratorium.

## IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-8

### Kegiatan Awal

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan hewan dan tumbuhan yang ada di sekitar.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan persamaan dan perbedaan hewan dengan tumbuhan.

### Kegiatan Inti

1. Dengan dipandu guru, siswa mengelompokkan hewan dan tumbuhan berdasarkan kesamaan ciri-ciri yang dimilikinya.
2. Guru menjelaskan bahwa hewan dapat dikelompokkan berdasarkan penutup tubuh, jumlah kaki, jenis makanan, cara gerak, dan tempat hidup.
3. Guru menjelaskan bahwa tumbuhan dapat dikelompokkan berdasarkan tempat hidup, bentuk daun, dan bentuk batang.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan pentingnya penggolongan hewan dan tumbuhan, yaitu memudahkan untuk dipelajari.

Pertemuan Ke-9

### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menyediakan charta pengolongan hewan berdasarkan penutup tubuh, jumlah kaki, jenis makanan, dan tempat hidup.

### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan hewan yang berpenutup tubuh sisik, antara lain ikan dan ular.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan hewan yang berpenutup tubuh bulu, antara lain ayam, angsa, bebek, dan berbagai jenis burung.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan hewan yang berpenutup tubuh rambut, antara lain kucing, kelinci, kambing, dan kuda.
4. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 2.1 untuk mengetahui jumlah kaki hewan yang diketahuinya.
5. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan hewan yang tidak berkaki, antara lain ikan dan ular.
6. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan hewan yang berkaki dua, antara lain berbagai jenis burung.
7. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan hewan yang berkaki empat, antara lain sapi, kuda, singa, dan gajah.
8. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan hewan yang berkaki enam, antara lain lalat dan semut.
9. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan hewan yang berkaki delapan, antara lain laba-laba.
10. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan hewan berkaki sepuluh, antara lain udang.
11. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan hewan berkaki banyak, antara lain lipan dan luang.
12. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 2.2 untuk mengetahui makanan hewan yang ada di sekitar.
13. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan hewan pemakan tumbuhan, antara lain kambing, sapi, kerbau, dan ulat.
14. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan hewan pemakan hewan lain, antara lain harimau, elang, singa, serigala, dan gagak.

15. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan hewan pemakan segala, antara lain, beruang dan ayam.
16. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 2.3 untuk mengetahui cara gerak hewan.
17. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan cara gerak hewan yang ada di sekitar.
18. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 2.4 untuk mengetahui tempat hidup hewan di sekitar.
19. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan hewan yang hidup di air, antara lain ikan.
20. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan hewan yang hidup di darat, antara lain sapi dan kuda.
21. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan hewan yang hidup di darat dan air, antara lain katak.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan kegunaan penggolongan hewan.

Pertemuan Ke-10

### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menyediakan charta penggolongan tumbuhan berdasarkan tempat hidup, bentuk daun, dan bentuk batang.

### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 2.5 untuk mengetahui tempat hidup tumbuhan.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan tumbuhan yang hidup di darat, antara lain jeruk dan jati.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan tumbuhan yang hidup di air, antara lain eceng gondok dan teratai.
4. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan tumbuhan yang hidup menempel pada tumbuhan lain, antara lain benalu, anggrek, dan tali putri.
5. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bentuk daun tumbuhan yang ada di sekitar.
6. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 2.6 untuk mengelompokkan tumbuhan berdasarkan bentuk tulang daun, antara lain menyirip, menjari, melengkung, dan sejajar.
7. Guru menjelaskan pengertian daun tunggal dan daun majemuk.

8. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 2.7 untuk mengelompokkan tumbuhan berdasarkan jumlah helai daun, yaitu berdaun tunggal atau majemuk.
9. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bentuk batang tumbuhan yang ada di sekitar.
10. Guru menjelaskan bentuk batang, antara lain berkayu dan tidak berkayu.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan kegunaan penggolongan tumbuhan.

### **V. Alat/Bahan/Sumber Belajar**

- Buku *Jendela IPA 3A* halaman 29–50 terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
- Charta penggolongan hewan
- Charta penggolongan tumbuhan
- Alat-alat tulis

### **VI. Penilaian**

- Pengamatan keaktifan dalam menjawab pertanyaan, penilaian sikap, minat, dan tingkah laku. Contoh lembar pengamatan terlampir.
- Mengerjakan tugas pada halaman 33 dan soal latihan pada halaman 38–50.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, .....  
Guru Kelas,

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

# Rencana pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah	: ...
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: III/1
Pertemuan Ke-	: 11–16
Alokasi Waktu	: 12 jam pelajaran (6 x pertemuan)
Standar Kompetensi:	1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang memengaruhi perubahan pada makhluk hidup
Kompetensi Dasar	: 1.3 Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang memengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat, dan olahraga)
Indikator	: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengidentifikasi perubahan-perubahan tubuh manusia melalui pengamatan gambar</li><li>2. Menafsirkan berdasarkan data pengukuran bahwa bertambahnya tinggi dan berat badan menunjukkan adanya pertumbuhan</li><li>3. Mengidentifikasi hal-hal yang memengaruhi pertumbuhan dan perkembangan seseorang</li><li>4. Mengidentifikasi hal-hal yang memengaruhi pertumbuhan dan perkembangan seseorang</li><li>5. Menjelaskan pentingnya makanan bergizi seimbang untuk pertumbuhan dan perkembangan anak</li><li>6. Menjelaskan pengaruh bahan makanan tambahan buatan (pengawet, penyedap, pewarna) terhadap kesehatan.</li><li>7. Menjelaskan hubungan rekreasi, istirahat, dan olahraga dengan kesehatan</li><li>8. Membedakan hewan muda dan hewan dewasa melalui pengamatan gambar</li><li>9. Mengamati pertumbuhan biji dan hal yang memengaruhinya</li></ol>

## I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari bab ini, diharapkan siswa dapat

1. mengidentifikasi perubahan-perubahan tubuh manusia melalui pengamatan gambar;
2. menafsirkan berdasarkan data pengukuran bahwa bertambahnya tinggi dan berat badan menunjukkan adanya pertumbuhan;

3. mengidentifikasi hal-hal yang memengaruhi pertumbuhan dan perkembangan seseorang;
4. mengidentifikasi hal-hal yang memengaruhi pertumbuhan dan perkembangan seseorang;
5. menjelaskan pentingnya makanan bergizi seimbang untuk pertumbuhan dan perkembangan anak;
6. menjelaskan pengaruh bahan makanan tambahan buatan (pengawet, penyedap, pewarna) terhadap kesehatan;
7. menjelaskan hubungan rekreasi, istirahat, dan olahraga dengan kesehatan;
8. membedakan hewan muda dan hewan dewasa melalui pengamatan gambar;
9. mengamati pretumbuhan biji dan hal yang memengaruhinya.

## **II. Materi Pembelajaran**

Pertumbuhan makhluk hidup

## **III. Metode Pembelajaran**

Informasi, pemberian tugas, demonstrasi, dan kegiatan laboratorium

## **IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Pertemuan ke-11

### **Kegiatan Awal**

1. Guru menyediakan charta pertumbuhan manusia, hewan, dan tumbuhan.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan perubahan yang terjadi pada manusia, hewan, dan tumbuhan karena mengalami pertumbuhan.

### **Kegiatan Inti**

1. Guru menjelaskan perubahan yang terjadi pada manusia, hewan, dan tumbuhan karena mengalami pertumbuhan.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan pertumbuhan dan perkembangan yang terjadi pada manusia, hewan, dan tumbuhan.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan manfaat pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup.

Pertemuan ke-12

### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menyediakan charta pertumbuhan manusia.

### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan perubahan tubuh manusia dari bayi hingga dewasa.

2. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 3.1 untuk membuktikan adanya pertumbuhan manusia.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bukti adanya pertumbuhan pada manusia.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan bukti adanya pertumbuhan manusia.

Pertemuan ke-13

### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan pentingnya kesehatan dan makanan bergizi bagi pertumbuhan dan perkembangan manusia.

### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dipandu guru, siswa menceritakan pengalamannya ketika sakit.
2. Guru menjelaskan pentingnya kesehatan bagi pertumbuhan dan perkembangan.
3. Guru menjelaskan pengertian makanan bergizi seimbang.
4. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan pentingnya makanan bergizi seimbang.
5. Dengan dipandu guru, siswa menyimpulkan bahwa makanan bergizi seimbang terkandung dalam menu makanan empat sehat lima sempurna, yaitu nasi, lauk, sayur, buah, dan susu.
6. Guru menjelaskan pengertian makanan dengan tambahan bahan buatan.
7. Dengan dipandu guru siswa menyebutkan jenis bahan buatan yang ditambahkan ke dalam makanan, antara lain bahan pewarna makanan, bahan pengawet makanan, dan bahan penyedap makanan.
8. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 3.3 untuk mengetahui bahan tambahan buatan yang terdapat dalam makanan sehari-hari.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan pengaruh kesehatan, makanan bergizi seimbang, dan bahan makanan buatan bagi perkembangan dan pertumbuhan.

Pertemuan ke-14

### **Kegiatan Awal**

1. Guru menjelaskan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan pentingnya rekreasi, istirahat, dan olahraga bagi kesehatan.

### **Kegiatan Inti**

1. Guru menjelaskan pentingnya rekreasi, istirahat, dan olahraga bagi kesehatan.
2. Dengan dipandu guru, siswa menceritakan pengalaman rekreasi yang pernah dialaminya.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan berbagai macam cara istirahat.
4. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan berbagai macam olahraga.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan pentingnya rekreasi, istirahat, dan olahraga secara teratur.

Pertemuan ke-15

### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menyediakan charta pertumbuhan hewan, misalnya pertumbuhan ayam.

### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan perbedaan antara anak ayam dan ayam dewasa.
2. Dengan dipandu guru, siswa menceritakan pertumbuhan yang terjadi pada hewan di sekitar.
3. Dengan dibimbing guru, siswa memelihara anak hewan dan membuat laporan pertumbuhannya.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan pertumbuhan hewan.

Pertemuan ke-16

### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menyediakan charta pertumbuhan tanaman.

### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dipandu guru, siswa menceritakan pertumbuhan tanaman.
2. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 3.4 untuk mengetahui pertumbuhan tanaman.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan perubahan yang terjadi pada biji yang ditanam.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan pertumbuhan tanaman.

### **V. Alat/Bahan/Sumber Belajar**

- Buku *Jendela IPA 3A* halaman 51–82 terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
- Charta pertumbuhan manusia
- Charta pertumbuhan hewan
- Charta pertumbuhan tumbuhan
- Berat dan tinggi badan murid kelas satu
- Berat dan tinggi badan murid kelas tiga
- Charta makanan empat sehat lima sempurna
- Kemasan makanan
- Alat-alat tulis

### **VI. Penilaian**

- Pengamatan keaktifan dalam menjawab pertanyaan, penilaian sikap, minta, dan tingkah laku. Contoh lembar pengamatan terlampir
- Mengerjakan tugas pada halaman 56, 62, 65, 71, 72, dan 74 serta soal latihan pada halaman 80–82.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, .....  
Guru Kelas,

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah	: ...
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: III/1
Pertemuan Ke-	: 17–22
Alokasi Waktu	: 12 jam pelajaran (6 x pertemuan)
Standar Kompetensi:	2. Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan dan upaya menjaga kesehatan lingkungan
Kompetensi Dasar	: 2.1 Membedakan ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat berdasarkan pengamatan 2.2 Mendeskripsikan kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan 2.3 Menjelaskan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar
Indikator	: 1. Membedakan kondisi lingkungan yang sehat dan lingkungan yang tidak sehat 2. Mengidentifikasi penyebab pencemaran lingkungan 3. Menjelaskan pengaruh pencemaran lingkungan terhadap kesehatan 4. Melakukan kegiatan nyata untuk memelihara kesehatan lingkungan 5. Membuat laporan tentang lingkungan yang sehat dan lingkungan yang tidak sehat berdasarkan pengamatan

## I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari bab ini, diharapkan siswa dapat

1. membedakan kondisi lingkungan yang sehat dan lingkungan yang tidak sehat;
2. mengidentifikasi penyebab pencemaran lingkungan;
3. menjelaskan pengaruh pencemaran lingkungan terhadap kesehatan;
4. melakukan kegiatan nyata untuk memelihara kesehatan lingkungan;
5. membuat laporan tentang lingkungan yang sehat dan lingkungan yang tidak sehat berdasarkan pengamatan.

## II. Materi Pembelajaran

Lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat

## III. Metode Pembelajaran

Informasi, pemberian tugas, demonstrasi, dan kegiatan laboratorium

#### **IV. Langkah-langkah Pembelajaran**

Pertemuan Ke-17

##### **Kegiatan Awal**

1. Guru menyediakan charta lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat.

##### **Kegiatan Inti**

1. Guru menjelaskan definisi lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan keadaan di lingkungannya termasuk lingkungan sehat atau lingkungan tidak sehat.

##### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan pentingnya menjaga kesehatan lingkungan.

Pertemuan ke-18

##### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengajarkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan hal-hal yang menyebabkan lingkungan menjadi sehat.

##### **Kegiatan Inti**

1. Guru menjelaskan pentingnya menjaga kebersihan lingkungan.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan usaha yang dapat dilakukan untuk menjaga kebersihan lingkungan.
3. Guru menjelaskan pentingnya udara dan air bersih.
4. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan manfaat udara dan air bersih.

##### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan pentingnya lingkungan sehat.

Pertemuan ke-19

##### **Kegiatan Awal**

1. Guru menjelaskan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan penyebab lingkungan tidak sehat.

##### **Kegiatan Inti**

1. Guru menjelaskan bahaya lingkungan tidak sehat.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kondisi dari lingkungan yang tidak sehat.

3. Guru menjelaskan kebiasaan buruk yang menyebutkan lingkungan tidak sehat, antara lain meludah, membuang sampah, buang air kecil atau buang air besar di sembarang tempat, batuk dan bersin, merokok, meminum minuman keras.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan kondisi lingkungan tidak sehat.

### **Pertemuan Ke-20**

#### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menjelaskan pengertian pencemaran lingkungan.

#### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan penyebab pencemaran udara.
2. Guru menjelaskan penyebab pencemaran udara, antara lain bau tak sedap, asap, dan debu.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan penyebab pencemaran air.
4. Guru menjelaskan penyebab pencemaran air, antara lain limbah pemukiman penduduk, limbah pabrik, dan limbah pertanian.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan penyebab pencemaran lingkungan.

### **Pertemuan ke-21**

#### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan pengaruh pencemaran udara dan air terhadap kesehatan.

#### **Kegiatan Inti**

1. Guru menjelaskan bahaya pencemaran lingkungan terhadap kesehatan.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan gangguan kesehatan yang dialami oleh orang yang hidup di lingkungan yang udaranya tercemar.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan gangguan kesehatan yang dialami oleh orang yang menggunakan air yang sudah tercemar.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan bahayanya hidup di lingkungan yang udara dan airnya telah tercemar.

Pertemuan ke-22

### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan pentingnya memelihara kesehatan lingkungan.

### **Kegiatan Inti**

1. Guru menjelaskan pentingnya memelihara kesehatan lingkungan.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kegiatan untuk memelihara kesehatan lingkungan, antara lain menanam tanaman, membersihkan saluran air, dan membuang sampah pada tempatnya.
3. Guru menjelaskan pentingnya menanam tanaman, membersihkan saluran air, dan membuang sampah pada tempatnya.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan pentingnya memelihara kesehatan lingkungan.

## **V. Alat/Bahan/Sumber Pembelajaran**

- Buku *Jendela IPA 3A* halaman 83–102 terbutan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
- Charta lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat
- Alat-alat tulis

## **VI. Penilaian**

- Pengamatan keaktifan dalam menjawab pertanyaan, penilaian sikap, minat, dan tingkah laku. Contoh lembar pengamatan terlampir.
- Mengerjakan tugas pada halaman 94 dan 96 serta menjawab soal latihan pada halaman 99–102

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, .....  
Guru Kelas,

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah	: ...
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: III/1
Pertemuan Ke-	: 23–26
Alokasi Waktu	: 8 jam pelajaran (4 x pertemuan)
Standar Kompetensi:	3. Memahami sifat-sifat, perubahan sifat, dan kegunaan benda dalam kehidupan sehari-hari
Kompetensi Dasar	: 3.1 Mengidentifikasi sifat-sifat benda berdasarkan pengamatan meliputi benda padat, cair, dan gas
Indikator	: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Membuat daftar sifat-sifat benda padat, cair, dan gas</li><li>2. Mengelompokkan benda-benda yang telah dikenalnya sebagai benda padat, cair, atau gas</li><li>3. Membandingkan sifat-sifat benda padat</li><li>4. Membandingkan sifat-sifat benda cair</li><li>5. Membandingkan sifat-sifat gas</li><li>6. Membedakan sifat benda padat dan benda cair</li></ol>

## I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari bab ini, diharapkan siswa dapat

1. membuat daftar sifat-sifat benda padat, cair, dan gas;
2. mengelompokkan benda-benda yang telah dikenalnya sebagai benda padat, cair, atau gas;
3. membandingkan sifat-sifat benda padat;
4. membandingkan sifat-sifat benda cair;
5. membandingkan sifat-sifat gas;
6. membedakan sifat benda padat dan benda cair.

## II. Materi Pembelajaran

Sifat-sifat benda padat, cair, dan gas

## III. Metode Pembelajaran

Informasi, pemberian tugas, demonstrasi, dan kegiatan laboratorium

## IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-23

### Kegiatan Awal

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan benda yang ada di sekitarnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan sifat benda berdasarkan wujud, kekerasan, kesehatan, dan warnanya.

### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 5.1 untuk mengetahui sifat benda, antara lain wujud, kekerasan, kehalusan, dan warna.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan benda padat, cair, dan gas yang ada di sekitar.
3. Guru menjelaskan sifat kekerasan benda.
4. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 5.2 untuk mengetahui benda keras dan benda lunak.
5. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan permukaan benda di sekitar, yaitu halus atau kasar.
6. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan warna benda di sekitar.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan sifat-sifat benda yang ada di sekitar.

Pertemuan ke-24

### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan sifat yang dimiliki benda padat.

### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dipandu guru, siswa melakukan Kegiatan 5.3 untuk mengetahui sifat-sifat benda padat.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan sifat benda padat yang ada di sekitar, antara lain plastisin (lilin mainan), batu, tanah liat, kayu, dan besi.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan sifat-sifat benda padat yang ada di sekitar.

Pertemuan Ke-25

### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan benda cair yang ada di sekitar.

### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan sifat benda cair, antara lain bentuknya berubah-ubah, permukaannya selalu datar, dan mengalir dari tempat yang tinggi ke tempat yang rendah.

2. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 5.4 untuk membuktikan bahwa bentuk benda cair berubah-ubah.
3. Dengan menggunakan botol yang berisi air, siswa menyebutkan bentuk permukaan air.
4. Dengan memerhatikan aliran air, siswa menyebutkan sifat aliran air.
5. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan sifat benda cair yang ada di sekitar, antara lain air, minyak, sirup, dan susu.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan sifat benda cair.

Pertemuan ke-26

### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan benda gas yang ada di sekitar

### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan sifat benda gas, antara lain ada di mana-mana, menempati ruang, mempunyai massa, dan memberikan tekanan.
2. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 5.5 untuk membuktikan bahwa gas (udara) ada di mana-mana.
3. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 5.6 untuk membuktikan bahwa udara (gas) menempati ruang.
4. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 5.7 untuk membuktikan bahwa udara (gas) mempunyai massa.
5. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 5.8 untuk membuktikan bahwa udara (gas) memberikan tekanan.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan sifat-sifat benda gas (udara).

## **V. Alat/Bahan/Sumber Belajar**

- Buku *Jendela IPA 3A* halaman 103–126 terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
- Plastisin
- Tanah liat
- Batu
- Air
- Gelas
- Mangkok

- Piring
- Botol
- Balon
- Kertas
- Alat-alat tulis

## VI. Penilaian

- Pengamatan keaktifan dalam menjawab pertanyaan, penilaian sikap, minat dan tingkah laku. Contoh lembar pengamatan terlampir.
- Mengerjakan tugas pada buku siswa halaman 106 dan menjawab soal latihan pada halaman 124–126.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, .....  
Guru Kelas,

(\_\_\_\_\_)

NIP. ....

(\_\_\_\_\_)

NIP. ....

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Nama Sekolah : ...  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Kelas/Semester : III/1  
Pertemuan Ke : 27–31  
Alokasi Waktu : 10 jam pelajaran (5 x pertemuan)  
Standar Kompetensi: 3. Memahami sifat-sifat, perubahan sifat, dan kegunaan benda dalam kehidupan sehari-hari  
Kompetensi Dasar : 3.2 Mendeskripsikan perubahan sifat benda (ukuran, bentuk, warna, atau rasa) yang dapat diamati akibat pembakaran, pemanasan, dan diletakkan di udara terbuka  
Indikator : 1. Mendemonstrasikan adanya perubahan sifat pada benda akibat pembakaran, pemanasan, dan diletakkan di udara terbuka  
2. Membandingkan benda sebelum dan sesudah mengalami perubahan

## I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari bab ini, diharapkan siswa dapat

1. mendemonstrasikan adanya perubahan sifat pada benda akibat pembakaran, pemanasan, dan diletakkan di udara terbuka;
2. membandingkan benda sebelum dan sesudah mengalami perubahan.

## II. Materi Pembelajaran

Perubahan sifat benda

## III. Metode Pembelajaran

Informasi, pemberian tugas, demonstrasi, dan kegiatan laboratorium

## IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-27

### Kegiatan Awal

1. Dengan dipandu guru, siswa menceritakan perubahan yang terjadi pada beras yang dimasak hingga menjadi nasi.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan perubahan yang terjadi pada beras yang dimasak.

### Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan perubahan yang terjadi pada beras yang dimasak, antara lain perubahan bentuk, perubahan warna, dan perubahan rasa.

2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan perubahan yang dialami oleh benda yang ada di sekitar.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan perubahan yang terjadi pada benda di sekitar.

Pertemuan ke-28

### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan penyebab perubahan benda, antara lain pembakaran, pemanasan, dan diletakkan di udara terbuka.

### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 6.1 untuk membuktikan bahwa pembakaran, pemanasan, dan diletakkan di udara terbuka merupakan penyebab perubahan benda.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan perubahan benda yang terjadi karena pembakaran, antara lain kertas dibakar.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan perubahan benda yang terjadi karena pemanasan, antara lain es batu dijemur.
4. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan perubahan benda yang terjadi karena diletakkan di tempat terbuka, antara lain buah apel yang telah dikupas diletakkan di udara terbuka.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan penyebab perubahan sifat benda.

Pertemuan ke-29

### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan macam-macam perubahan benda, antara lain perubahan bentuk, perubahan warna, dan perubahan rasa.

### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan perubahan bentuk yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan perubahan warna yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan perubahan rasa yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan perubahan bentuk, warna, dan perubahan rasa yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.

Pertemuan ke-30

### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan macam-macam perubahan benda yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.

### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan jenis kegiatan yang menyebabkan perubahan benda dan perubahan yang dialaminya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan perubahan benda yang menguntungkan dan perubahan benda yang merugikan.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan keuntungan dan kerugian perubahan benda.

Pertemuan ke-31

### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan perbedaan makanan sebelum dan sesudah dimasak.

### **Kegiatan Inti**

1. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 6.2 untuk mengetahui perubahan yang terjadi pada makanan yang dimasak.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan perubahan yang terjadi pada makanan yang dimasak, antara lain mengalami perubahan bentuk, warna, ukuran, dan rasa.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan perubahan yang terjadi pada bahan makanan yang dimasak.

## **V. Alat/Bahan/Sumber Belajar**

- Buku *Jendela IPA 3A* halaman 127–138 terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
- Kertas

- Korek api
- Buah
- Apel
- Pisang
- Kentang
- Sebongkah es batu
- Piring
- Kompor
- Panci
- Charta perubahan benda
- Bahan makanan mentah
- Bahan makanan yang telah dimasak
- Alat-alat tulis

## VI. Penilaian

- Pengamatan keaktifan dalam menjawab pertanyaan, penilaian sikap, minat, dan tingkah laku. Contoh lembar pengamatan terlampir.
- Mengerjakan tugas pada halaman 132 dan latihan pada halaman 135–138.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, .....  
Guru Kelas,

(\_\_\_\_\_)  
NIP. ....

(\_\_\_\_\_)  
NIP. ....

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah	: ...
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: III/2
Pertemuan Ke-	: 32–36
Alokasi Waktu	: 10 jam pelajaran (5 x pertemuan)
Standar Kompetensi:	3. Memahami sifat-sifat, perubahan sifat, dan kegunaan benda dalam kehidupan sehari-hari
Kompetensi Dasar	: 3.3 Menjelaskan kegunaan benda (plastik, kayu, kaca, dan kertas)
Indikator	: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Membuat daftar benda-benda yang banyak digunakan untuk tujuan tertentu</li><li>2. Menjelaskan kegunaan suatu benda</li><li>3. Memprediksi yang akan terjadi jika benda digunakan tidak sesuai dengan peruntukannya</li><li>4. Mencari informasi tentang alasan orang menggunakan suatu benda dan melaporkan hasilnya</li></ol>

## I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari bab ini, diharapkan siswa dapat

1. membuat daftar benda-benda yang banyak digunakan untuk tujuan tertentu;
2. menjelaskan kegunaan suatu benda;
3. memprediksi yang akan terjadi jika benda digunakan tidak sesuai dengan peruntukannya;
4. mencari informasi tentang alasan orang menggunakan suatu benda dan melaporkan hasilnya;

## II. Materi Pembelajaran

Benda dan kegunaannya

## III. Metode Pembelajaran

Informasi, pemberian tugas, demonstrasi, dan kegiatan laboratorium

## IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-32

### Kegiatan Awal

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kegunaan benda yang ada di rumah.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan sifat bahan yang digunakan untuk membuat benda dan kegunaannya.

### **Kegiatan Inti**

1. Guru menjelaskan sifat bahan yang digunakan untuk membuat benda dan kegunaannya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan benda yang banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari, antara lain kayu, kawat, kertas, kaca, dan plastik.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan sifat benda yang banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

### Pertemuan Ke-33

#### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan benda yang dibuat dari kayu dan kawat.

#### **Kegiatan Inti**

1. Guru menjelaskan sifat kayu.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan sifat kayu yang dimanfaatkan untuk membuat benda.
3. Guru menjelaskan sifat kawat.
4. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan sifat kawat yang dimanfaatkan untuk membuat benda.

#### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menyebutkan benda yang dibuat dari kayu dan kawat.

### Pertemuan ke-34

#### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan benda yang dibuat dari kertas dan kegunaannya.
3. Guru menjelaskan sifat kaca.
4. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan benda yang dibuat dari kaca dan kegunaannya.

#### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan kegunaan kertas dan kaca.

Pertemuan ke-35

### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan benda yang dibuat dari plastik.

### **Kegiatan Inti**

1. Guru menjelaskan sifat berbagai jenis plastik.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan sifat plastik yang digunakan untuk membuat benda.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan kegunaan plastik.

Pertemuan ke-36

### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bahan yang digunakan untuk membuat benda.

### **Kegiatan Inti**

1. Guru menjelaskan sifat bahan dan kegunaannya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan yang akan terjadi jika benda digunakan tidak sesuai dengan peruntukannya.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan alasan yang menggunakan suatu benda.
4. Dengan dipandu guru, siswa membuat tulisan tentang kegunaan benda dan bahan yang digunakannya.

### **Kegiatan Akhir**

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan kegunaan benda harus sesuai dengan tujuannya.

## **V. Alat/Bahan/Sumber Belajar**

- Buku *Jendela IPA 3A* halaman 139–155 terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
- Benda yang ada di sekitar
- Alat-alat tulis

## **VI. Penilaian**

- Pengamatan keaktifan dalam menjawab pertanyaan, penilaian sikap, minat, dan tingkah laku. Contoh lembar pengamatan terlampir.

- Mengerjakan tugas pada halaman 141–147.
- Mengerjakan soal latihan pada halaman 149–150.
- Mengerjakan soal latihan ulangan umum semester 1 pada halaman 151–155.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

Dilaksanakan, .....  
Guru Kelas,

( \_\_\_\_\_ )  
NIP. ....

## Daftar Pustaka

---

- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. "Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Pendidikan Nasional.

## Contoh Lembar Pengamatan

Lembar Pengamatan Keaktifan Tanya Jawab, Demonstrasi, dan Diskusi

No.	Nama Siswa	Sangat Aktif	Aktif	Cukup	Kurang Aktif	Tidak Aktif
1.	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	.....	.....	.....	.....	.....	.....

### Keterangan

Sangat aktif     nilainya 5  
 Aktif             nilainya 4  
 Cukup            nilainya 3  
 Kurang aktif    nilainya 2  
 Tidak aktif      nilainya 1

Lembar Pengamatan Sikap dan Minat Siswa

No.	Nama Siswa	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang Baik	Tidak Baik
1.	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	.....	.....	.....	.....	.....	.....

### Keterangan

Sangat baik     nilainya 5  
 Baik             nilainya 4  
 Cukup            nilainya 3  
 Kurang baik    nilainya 2  
 Tidak baik      nilainya 1

