

Sri Harmi

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

JENDELA

I P A 4A

Lingkungan dan Alam Sekitar

untuk Kelas IV SD dan MI Semester 1

Berdasarkan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan

PT TIGA SERANGKAI PUSTAKA MANDIRI
SOLO

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

JENDELA IPA 4A

Lingkungan dan Alam Sekitar

untuk Kelas IV SD dan MI Semester 1

Penulis : Sri Harmi
Editor : M. Mahsan Burhani
Perancang kulit : Agung Wibawanto
Perancang tata letak isi : Yulius Widi Nugroho
Penata letak isi : Iwan Surya
Tahun terbit : 2007
Diset dengan Power Mac G4, font : Times 10 pt

Preliminary : iv
Halaman isi : 44 hlm.
Ukuran buku : 14,8 x 21 cm

Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran

Pasal 72

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002
Perubahan atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1987
tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling sedikit 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum sesuatu ciptaan barang atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

@ Hak cipta dilindungi
oleh undang-undang.

All rights reserved.

Penerbit
PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
Jalan Dr. Supomo 23 Solo
Anggota IKAPI No. 19
Tel. 0271-714344,
faks. 0271-713607
E-mail:
tspm@tigaserangkai.co.id

Dicetak oleh percetakan
PT Tiga Serangkai Pustaka
Mandiri

Kata Pengantar

Kami mengucapkan terima kasih kepada guru yang telah memilih dan menggunakan buku *Jendela IPA* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. Semoga buku ini dapat meningkatkan hasil dari Proses Belajar Mengajar (PBM) secara optimal sebagai upaya untuk meningkatkan mutu Sumber Daya Manusia (SDM) melalui jalur pendidikan. Kami menyadari adanya ketetapan pemerintah yang memberikan wewenang kepada masing-masing sekolah untuk menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) belum sepenuhnya dipahami oleh guru yang berada di lapangan. Di antara mereka masih banyak yang mengalami kesulitan atau keterbatasan dalam penyusunan perangkat pembelajaran tersebut. Dengan ini, kami penulis dari PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri memberikan Model Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk mata pelajaran IPA.

Silabus yang kami buat bersifat fleksibel, artinya dapat disesuaikan dengan kebutuhan guru dan siswa dalam Proses Belajar Mengajar serta dapat disesuaikan dengan kondisi sekolah masing-masing. Silabus ini berfungsi sebagai salah satu alternatif untuk memudahkan guru dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang juga dapat disesuaikan dengan kondisi sekolah masing-masing. Adapun penyusunan model Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini telah kami sesuaikan dengan model Silabus yang telah kami buat. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tersebut dapat memberikan gambaran proses pembelajaran yang berlangsung, mulai dari awal kegiatan hingga akhir kegiatan. Bentuk penilaian dan alokasi waktu yang tercantum dapat diubah sesuai dengan kebutuhan guru yang secara langsung melihat kondisi siswa, sekolah, dan lingkungan sekitarnya.

Kami menyadari bahwa dalam penyusunan Model Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, kami menerima kritik dan saran yang membangun untuk memperbaikinya. Harapan kami dengan adanya Model Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini guru dapat memperoleh salah satu model alternatif dalam menyusun perangkat pembelajaran, yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

Solo, Januari 2007

Penulis

Daftar Isi

Kata Pengantar _____	iii
Daftar Isi _____	iv
A. Silabus _____	1
B. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran _____	10
Daftar Pustaka _____	42

Silabus

Nama Sekolah : ...
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Kelas/Semester : IV/1
 Standar Kompetensi : 1. Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya serta pemeliharannya.
 Alokasi Waktu : 24 jam pelajaran (12 x pertemuan)

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pembelajaran (2)	Kegiatan Pembelajaran (3)	Indikator (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber Belajar (7)
1.1 Mendeskripsikan hubungan antara struktur kerangka tubuh manusia dengan fungsinya 1.2 Menerapkan cara memelihara kesehatan kerangka tubuh	Kerangka tubuh manusia	1. Menjelaskan kegunaan rangka 2. Menyebutkan bagian-bagian rangka, yaitu rangka kepala, rangka badan, dan rangka anggota gerak 3. Menjelaskan cara memelihara rangka, yaitu dengan menyebutkan makanan yang diperlukan untuk memelihara rangka dan memeragakan cara duduk, berdiri, dan berbaring yang betul 4. Menyebutkan penyakit yang dapat merusak rangka	1. Menjelaskan kegunaan rangka 2. Mempraktikkan sikap tubuh yang baik untuk menjaga bentuk rangka, misalnya cara duduk, cara berdiri, dan cara tidur 3. Mencari informasi tentang penyakit yang berkaitan dengan rangka	• Pengamatan • Tes lisan • Tes tertulis • Penilaian produk • Penilaian <i>performance</i> unjuk kerja	12 x 35 menit (6 x pertemuan)	• Buku <i>Jendela IPA 4A</i> • Charta • Alat-alat tulis

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p>1.3 Mendeskripsikan hubungan antara struktur pancaindra dengan fungsinya</p> <p>1.4 Menerapkan cara memelihara kesehatan pancaindra</p>	<p>Pancaindra</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan pancaindra dan kegunaannya 2. Menjelaskan bagian-bagian mata dan kegunaannya, cara kerja mata, catat mata, serta cara memelihara mata 3. Menjelaskan bagian-bagian telinga dan kegunaannya, penyebab kerusakan telinga, dan cara memelihara telinga 4. Menjelaskan kegunaan lidah, penyakit yang dapat merusak indra pengecap (lidah), dan cara memelihara lidah 5. Menjelaskan kegunaan hidung, penyakit yang dapat merusak indra pencium (hidung), dan cara memelihara hidung 6. Menjelaskan kegunaan kulit, penyakit yang dapat merusak kulit, dan cara memelihara kulit 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi alat indra manusia berdasarkan pengamatan 2. Menjelaskan kegunaan alat indra 3. Mencari informasi tentang kelainan alat indra yang disebabkan oleh kebiasaan buruk, misalnya membaca di tempat yang kurang terang dan minum air panas 4. Memberi contoh cara merawat alat indra 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Tes lisan • Tes tertulis • Penilaian produk • Penilaian <i>performance</i> unjuk kerja 	<p>12 x 35 menit (6 x pertemuan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku <i>Jendela IPA 4A</i> • Kartu optotip • Snellen • Charta • Alat-alat tulis • Sumber bunyi • Saputangan • Kapas • Gelas • Air gula, air garam, air cuka yang diencerkan, dan air daun pepaya • Cermin • Batu • Bola pingpong • Es batu

Standar Kompetensi : 2. Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dan fungsinya
 Alokasi Waktu : 10 jam pelajaran (5 x pertemuan)

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pembelajaran (2)	Kegiatan Pembelajaran (3)	Indikator (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber Belajar (7)
2.1 Menjelaskan hubungan antara struktur akar tumbuhan dengan fungsinya	Bagian tubuh tumbuhan	1. Menyebutkan bagian-bagian tubuh tumbuhan dan kegunaannya 2. Menjelaskan struktur akar dan kegunaannya	1. Mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya bagi tumbuhan itu sendiri 2. Membandingkan bagian-bagian tumbuhan, seperti perakaran, bunga, dan daun	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Tes lisan • Tes tertulis • Penilaian produk • Penilaian <i>performance</i> unjuk kerja 	10 x 35 menit (5 x pertemuan)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku <i>Jendela IPA 4A</i> • Charta • Alat-alat tulis • Biji tanaman
2.2 Menjelaskan hubungan antara struktur batang tumbuhan dengan fungsinya		3. Menjelaskan struktur batang dan kegunaannya 4. Menjelaskan struktur daun dan kegunaannya 5. Menjelaskan struktur bunga dan kegunaannya 6. Menjelaskan struktur buah dan kegunaannya 7. Menjelaskan struktur biji dan kegunaannya				
2.3 Menjelaskan hubungan antara struktur daun tumbuhan dengan fungsinya						
2.4 Menjelaskan hubungan antara bunga dengan fungsinya						

Standar Kompetensi : 3. Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya
 Alokasi Waktu : 8 jam pelajaran (4 x pertemuan)

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pembelajaran (2)	Kegiatan Pembelajaran (3)	Indikator (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber Belajar (7)
3.1 Mengidentifikasi jenis makanan hewan 3.2 Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya	Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanan	<ol style="list-style-type: none"> Melakukan pengamatan jenis makanan hewan yang ada di lingkungan sekitar Menyebutkan hewan pemakan tumbuhan dan ciri-cirinya Menyebutkan hewan pemakan hewan lain dan ciri-cirinya Menyebutkan hewan pemakan segala dan ciri-cirinya Menyebutkan hewan pemakan bangkai dan ciri-cirinya 	<ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi jenis makanan hewan Menggolongkan hewan-hewan yang termasuk pemakan tumbuhan (herbivora), pemakan daging (karnivora), dan pemakan segala (omnivora) 	<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan Tes lisan Tes tertulis Penilaian produk Penilaian <i>performance</i> unjuk kerja 	8 x 35 menit (4 x pertemuan)	<ul style="list-style-type: none"> Buku <i>Jendela IPA 4A</i> Charta Alat-alat tulis

Standar Kompetensi : 4. Memahami daur hidup berbagai jenis makhluk hidup
 Alokasi Waktu : 10 jam pelajaran (5 × pertemuan)

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pembelajaran (2)	Kegiatan Pembelajaran (3)	Indikator (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber Belajar (7)
4.1 Mendeskripsikan daur hidup beberapa hewan di lingkungan sekitar, misalnya kecoak, nyamuk, kupu-kupu, dan kucing 4.2 Menunjukkan kepedulian terhadap hewan peliharaan, misalnya kucing, ayam, dan ikan	Daur hidup makhluk hidup dan pemeliharaan hewan	1. Menjelaskan urutan daur hidup beberapa hewan, misalnya kupu-kupu, katak, nyamuk, lalat, kecoak, dan belalang 2. Menjelaskan perbedaan antara metamorfosis sempurna dan tidak sempurna 3. Membuat laporan dan mempresentasikannya di depan kelas 4. Menjelaskan cara mempertahankan hewan supaya tumbuh sehat 5. Memelihara hewan peliharaan dan membuat laporan	1. Mendeskripsikan urutan daur hidup kupu-kupu, nyamuk, dan kecoak secara sederhana 2. Menyimpulkan berdasarkan pengamatan bahwa tidak semua hewan berubah bentuk dengan cara yang sama 3. Menyimpulkan bahwa berubahnya bentuk pada hewan menunjukkan adanya pertumbuhan 4. Membuat laporan hasil pengamatan daur hidup hewan yang dipeliharanya 5. Mengidentifikasi cara merawat dan memelihara hewan 6. Mendemonstrasikan cara merawat dan memelihara hewan	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Tes lisan • Tes tertulis • Penilaian produk • Penilaian <i>performance</i> unjuk kerja 	10 × 35 menit (5 × pertemuan)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku <i>Jendela IPA 4A</i> • Charta • Alat-alat tulis

Standar Kompetensi : 5. Memahami hubungan sesama makhluk hidup dan antara makhluk hidup dengan lingkungannya
 Alokasi Waktu : 8 jam pelajaran (4 x pertemuan)

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pembelajaran (2)	Kegiatan Pembelajaran (3)	Indikator (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber Belajar (7)
5.1 Mengidentifikasi beberapa jenis hubungan khas (symbiosis) dan hubungan makan dan dimakan antarmakhluk hidup (rantai makanan)	Hubungan antarmakhluk hidup dan lingkungannya	1. Menyebutkan contoh hubungan antarmakhluk hidup yang saling menguntungkan (symbiosis mutualisme)	1. Mengidentifikasi hubungan khas antarmakhluk hidup (symbiosis), misalnya lebah (kupu-kupu) dan bunga, tumbuhan parasit dan inangnya	• Pengamatan • Tes lisan • Tes tertulis	8 x 35 menit (4 x pertemuan)	• Buku <i>Jendela IPA 4A</i> • Charta • Alat-alat tulis
5.2 Mendeskripsikan hubungan antara makhluk hidup dan lingkungannya	2. Menyebutkan contoh hubungan antarmakhluk hidup yang satu diuntungkan dan yang lain tidak dirugikan (symbiosis komensalisme) 3. Menyebutkan contoh hubungan antarmakhluk hidup yang satu diuntungkan dan yang lain dirugikan (symbiosis parasitisme) 4. Menjelaskan ketergantungan antara hewan dan tumbuhan	2. Menyebutkan contoh hubungan antarmakhluk hidup yang satu diuntungkan dan yang lain tidak dirugikan (symbiosis komensalisme) 3. Menyebutkan contoh hubungan antarmakhluk hidup yang satu diuntungkan dan yang lain dirugikan (symbiosis parasitisme) 4. Menjelaskan ketergantungan antara hewan dan tumbuhan	2. Mengomunikasikan manfaat dan kerugian yang terjadi akibat hubungan antarmakhluk hidup 3. Mengamati bentuk-bentuk saling ketergantungan antara hewan dan tumbuhan yang terdekat di lingkungan, misalnya hewan pemakan rumput, cacing pemakan daun-daun busuk yang berguna bagi kesuburan tanah	• Penilaian Performance unjuk kerja		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		<p>5. Menjelaskan rantai makanan yang terjadi di sekitar tempat tinggal</p> <p>6. Menjelaskan kemungkinan yang terjadi jika lingkungan berubah, misalnya pencemaran sungai dan kerusakan hutan</p>	<p>antarmakhluk hidup melalui rantai makanan sederhana</p> <p>5. Memprediksi kemungkinan yang akan terjadi jika lingkungan berubah, misalnya sebagai akibat dari pencemaran di sungai, kebakaran hutan, dan penebangan pohon</p>			

Standar Kompetensi : 6. Memahami beragam sifat dan perubahan wujud benda serta berbagai cara penggunaan benda berdasarkan sifatnya
Alokasi Waktu : 12 jam pelajaran (6 x pertemuan)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
6.1 Mengidentifikasi wujud benda padat, cair, dan gas memiliki sifat tertentu	Wujud dan sifat benda serta perubahannya	<ol style="list-style-type: none"> Mengelompokkan benda berdasarkan wujudnya Menjelaskan sifat benda padat, cair, dan gas Menjelaskan perubahan benda yang dapat kembali ke wujud semula 	<ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi sifat benda padat, cair, dan gas Mengelompokkan benda-benda berdasarkan wujudnya Mengidentifikasi perubahan wujud benda yang dapat kembali ke wujud semula 	<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan Tes lisan Tes tertulis Penilaian produk Penilaian <i>performance</i> unjuk kerja 	6 x 35 menit (3 x pertemuan)	<ul style="list-style-type: none"> Buku <i>Jendela IPA 4A</i> Charta Air Berbagai bentuk wadah Botol Alat-alat tulis Wadah bening Gabus Balon Pompa sepeda

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p>6.2 Mendeskripsikan terjadinya perubahan wujud cair → padat → cair; gas → cair; padat → gas</p>		<p>4. Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi perubahan wujud benda</p> <p>5. Menyebutkan macam perubahan wujud dan menjelaskannya</p>	<p>4. Menjelaskan faktor yang memengaruhi perubahan wujud benda</p> <p>5. Memberikan contoh perubahan wujud benda</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Gula dan garam • Lilin, es, dan kapur barus • Pembakar spiritus
<p>6.3 Menjelaskan hubungan antara sifat bahan dengan kegunaannya</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan bahan kedap air dan kegunaannya 2. Menyebutkan bahan penyerap air dan kegunaannya 3. Menyebutkan bahan penghantar panas dan kegunaannya 4. Menyebutkan bahan penyekat panas dan kegunaannya 5. Menjelaskan kegunaan benda berdasarkan sifatnya 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi kesesuaian sifat bahan dengan kegunaannya, misalnya plastik untuk jas hujan dan kertas tisu untuk mengelap keringat 2. Membandingkan berbagai bahan untuk menentukan bahan yang paling cocok untuk tujuan tertentu 3. Membandingkan bahan tertentu sesuai sifat dan kegunaannya, misalnya penyerapan air pada berbagai jenis kertas 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Tes lisan • Tes tertulis • Penilaian produk • Penilaian <i>performance</i> unjuk kerja 	<p>6 x 35 menit (3 x pertemuan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku <i>Jendela IPA 4A</i> • Charta • Berbagai jenis kain • Alat-alat tulis • Bekas bungkus makanan atau minuman • Alat-alat rumah tangga dan kantor

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		<p>6. Menjelaskan sifat bahan yang digunakan untuk mengemas makanan atau minuman</p> <p>7. Menjelaskan sifat bahan yang digunakan untuk membuat alat rumah tangga</p>	<p>4. Membuat daftar berbagai bahan kemasan suatu produk makanan yang dikaitkan dengan sifatnya, misalnya pembungkus permen dari plastik</p> <p>5. Membuat daftar berbagai alat rumah tangga yang dihubungkan dengan sifat bahan dan kegunaannya</p>			

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP.

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: IV/1
Pertemuan Ke-	: 1-6
Alokasi Waktu	: 12 jam pelajaran
Standar Kompetensi:	1. Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya serta pemeliharaannya.
Kompetensi Dasar	: 1.1 Mendeskripsikan hubungan antara struktur rangka tubuh manusia dengan fungsinya. 1.2 Menerapkan cara memelihara kesehatan kerangka tubuh.
Indikator	: 1. Menjelaskan kegunaan rangka. 2. Mempraktikkan sikap tubuh yang baik untuk menjaga bentuk rangka, misalnya cara duduk, cara berdiri, dan cara tidur. 3. Mencari informasi tentang penyakit yang berkaitan dengan rangka.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari bab ini, diharapkan kamu dapat

- menjelaskan kegunaan rangka;
- memeragakan cara bergerak;
- memeragakan cara duduk, berdiri, dan berbaring yang betul;
- menyebutkan penyakit yang dapat merusak rangka.

II. Materi Pembelajaran

Kerangka tubuh manusia

III. Metode Pembelajaran

Informasi, pemberian tugas, demonstrasi, dan kegiatan laboratorium

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

Kegiatan Awal

1. Guru menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup dengan menekankan pada salah satu ciri makhluk hidup, yaitu bergerak.
2. Secara acak, siswa ditanya mengapa kita dapat bergerak?

Kegiatan Inti

1. Guru mengevaluasi jawaban siswa dan menjelaskan proses gerak yang terjadi pada tubuh kita.

2. Siswa diminta untuk menekankan jarinya pada kaki atau bagian tubuh lainnya sehingga dapat merasakan ada sesuatu yang keras di dalam tubuh.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyimpulkan bahwa di dalam tubuh terdapat tulang yang bersambungan sehingga membentuk rangka.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan bahwa dalam tubuh kita terdapat banyak tulang dengan bentuk dan ukuran tertentu. Tulang satu dengan yang lain tersusun dan bersambungan secara teratur sehingga membentuk rangka.

Pertemuan Ke-2

Kegiatan Awal;

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Secara acak, siswa ditanya mengenai kegunaan rangka.

Kegiatan Inti

1. Guru mengevaluasi jawaban yang diberikan siswa dan menjelaskan kegunaan rangka manusia.
2. Guru menjelaskan fungsi otot bagi tubuh.
3. Guru menjelaskan proses terjadinya gerak pada anggota tubuh kita, misalnya menggerakkan tangan dan kaki.
4. Guru menjelaskan fungsi sendi bagi tubuh.
5. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan macam-macam sendi dan letaknya di dalam tubuh.
6. Secara acak, siswa ditanya mengapa bentuk tubuh kita tetap?
7. Guru mengevaluasi jawaban siswa dan menyimpulkan bahwa rangka menegakkan dan memberi bentuk tubuh.
8. Guru menyebutkan bagian-bagian tubuh yang penting, misalnya jantung, paru-paru, dan otak.
9. Secara acak, siswa ditanya dimanakah letak bagian-bagian tubuh yang penting.
10. Guru mengevaluasi jawaban siswa dan menyimpulkan bahwa rangka melindungi bagian-bagian tubuh yang penting.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan bahwa rangka berfungsi sebagai tempat melekatnya otot, menegakkan dan memberi bentuk tubuh, dan melindungi bagian-bagian tubuh yang penting.

Pertemuan Ke-3

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Secara acak, siswa ditanya bagian-bagian rangka manusia.

Kegiatan Inti

1. Guru mengevaluasi jawaban siswa dan menyimpulkan bahwa rangka manusia terdiri atas rangka kepala (tengkorak), rangka badan, dan rangka anggota gerak.
2. Secara acak, siswa ditanya tulang-tulang penyusun rangka kepala.
3. Guru mengevaluasi jawaban siswa dan menyebutkan tulang penyusun rangka kepala, yaitu tulang penyusun tulang tengkorak bagian depan dan tulang penyusun tengkorak bagian belakang.
4. Secara acak, siswa ditanya tulang-tulang penyusun rangka badan.
5. Guru mengevaluasi jawaban siswa dan menyebutkan tulang penyusun rangka badan, yaitu tulang belakang, tulang dada, tulang rusuk, tulang gelang bahu, dan tulang gelang panggul.
6. Secara acak, siswa ditanya tulang-tulang anggota gerak.
7. Guru mengevaluasi jawaban siswa dan menyebutkan tulang-tulang penyusun anggota gerak atas (tangan) dan tulang-tulang penyusun anggota gerak bawah (kaki).

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menyebutkan bagian-bagian rangka manusia.

Pertemuan Ke-4

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Secara acak, siswa ditanya bagaimana cara memelihara rangka.

Kegiatan Inti

1. Guru mengevaluasi jawaban yang diberikan siswa dan menjelaskan cara memelihara rangka.
2. Secara acak, siswa ditanya makanan apakah yang diperlukan untuk memelihara rangka.
3. Guru mengevaluasi jawaban siswa dan menyimpulkan bahwa makanan yang diperlukan untuk memelihara rangka adalah vitamin D, kalsium, dan fosforat.
4. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan makanan yang banyak mengandung vitamin D, kalsium, dan fosforus.
5. Guru menekankan pada siswa untuk makan makanan yang banyak mengandung vitamin D, kalsium, dan fosforus.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menyebutkan makanan yang banyak mengandung vitamin D, kalsium, dan fosforus.

Pertemuan Ke-5

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menunjukkan gambar orang yang pertumbuhan tulangnya mengalami kelainan.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan penyebab pertumbuhan tulang mengalami kelainan.

Kegiatan Inti

1. Guru mengevaluasi jawaban yang diberikan siswa dan menjelaskan bahwa kebiasaan duduk, berdiri, berjalan, dan berbaring memengaruhi pertumbuhan rangka.
2. Dengan menggunakan charta, guru menunjukkan kebiasaan duduk, berdiri, berjalan, dan berbaring yang salah dan benar.
3. Siswa diminta untuk memeragakan sikap duduk, berdiri, dan berjalan di depan kelas.
4. Guru menjelaskan akibat yang ditimbulkan jika sikap duduk, berdiri, berjalan, dan berbaring yang benar tidak dibiasakan.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan kebiasaan duduk, berdiri, berjalan, dan berbaring yang benar serta menjelaskan akibat yang ditimbulkan jika kebiasaan tersebut dilakukan dengan sikap yang salah.

Pertemuan Ke-6

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menunjukkan gambar orang yang mengalami kelainan tulang, misalnya orang yang bongkok, pincang, dan menggunakan kursi roda
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan penyebab kelainan tulang.

Kegiatan Inti

1. Guru mengevaluasi jawaban yang diberikan siswa dan menjelaskan bahwa kelainan tulang dapat disebabkan oleh kekurangan vitamin D, sikap tubuh yang salah, kecelakaan, dan kuman penyakit.
2. Guru menjelaskan fungsi vitamin D bagi pertumbuhan tulang dan akibat yang ditimbulkannya jika tubuh kekurangan vitamin D.
3. Guru menyebutkan penyakit yang terjadi pada rangka dan penyebabnya.
4. Guru mengingatkan pentingnya imunisasi polio agar disampaikan kepada orang tua siswa.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menyebutkan penyakit yang dapat merusak rangka dan penyebabnya.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- Buku *Jendela IPA 4A* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri halaman 1–20.
- Charta kebiasaan duduk, berdiri, berjalan, dan berbaring.
- Charta orang yang mengalami kelainan rangka.
- Alat-alat tulis

VI. Penilaian

- Pengamatan keaktifan dalam menjawab pertanyaan, penilaian sikap, minat, dan tingkah laku. Contoh lembar pengamatan dapat dilihat pada lampiran.
- Menjawab soal latihan pada halaman 18–20.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Mata Pelajaran : Pengetahuan Alam
Kelas/Semester : IV/1
Pertemuan Ke- : 7–12
Alokasi Waktu : 12 jam pelajaran
Standar Kompetensi: 1. Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharannya.
Kompetensi Dasar : 1.3 Mendeskripsikan hubungan antara struktur pancaindra dengan fungsinya.
1.4 Menerapkan cara memelihara kesehatan pancaindra.
Indikator : 1. Mengidentifikasi alat indra manusia berdasarkan pengamatan.
2. Menjelaskan kegunaan alat indra.
3. Mencari informasi tentang kelainan alat indra yang disebabkan oleh kebiasaan buruk, misalnya membaca di tempat yang kurang terang dan minum air panas.
4. Memberi contoh cara merawat alat indra.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari bab ini, diharapkan kamu dapat

1. menyebutkan pancaindra dan kegunaannya;
2. menjelaskan bagian-bagian mata dan kegunaannya, cara kerja mata, catat mata, serta cara pemeliharaan mata;
3. menjelaskan bagian-bagian telinga dan kegunaannya, penyebab kerusakan telinga, dan cara pemeliharaan telinga;
4. menjelaskan kegunaan lidah, penyakit yang dapat merusak indra pengecap (lidah), dan cara pemeliharaan lidah;
5. menjelaskan kegunaan hidung, penyakit yang dapat merusak indra pencium (hidung), dan cara pemeliharaan hidung;
6. menjelaskan kegunaan kulit, penyakit yang dapat merusak kulit, dan cara pemeliharaan kulit.

II. Materi Pembelajaran

Pancaindra

III. Metode Pembelajaran

Informasi, pemberian tugas, demonstrasi, kegiatan laboratorium

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-7

Kegiatan Awal

1. Dengan tanya jawab, guru menanyakan bagaimana cara untuk mengetahui keadaan lingkungan.
2. Guru menyebutkan pancaindra, yaitu mata, telinga, hidung, lidah, dan kulit.

Kegiatan Inti

1. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 2.1 untuk mengetahui fungsi pancaindra.
2. Siswa menyimpulkan dengan cara menyebutkan lima pancaindra dan fungsinya.

Kegiatan Akhir

Guru menguji pemahaman siswa dengan cara memberikan pertanyaan kepada siswa secara acak.

Pertemuan Ke-8

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Secara acak, siswa ditanya bagian-bagian mata.

Kegiatan Inti

1. Guru mengevaluasi jawaban siswa dan menyebutkan bagian-bagian mata.
2. Melalui diskusi kelas, guru membimbing siswa untuk menyebutkan bagian mata yang berhubungan erat dengan penglihatan.
3. Guru menjelaskan bagian mata yang berhubungan erat dengan penglihatan, antara lain kornea, iris, lensa, badan bening, retina, dan saraf mata.
4. Melalui diskusi kelas, guru membimbing siswa untuk menyebutkan bagian yang melindungi mata.
5. Guru menyebutkan fungsi bagian yang melindungi mata, antara lain alis mata, kelopak mata, dan bulu mata.
6. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 2.2 untuk mengetahui hubungan antara cahaya dan penglihatan.
7. Guru menjelaskan hubungan antara cahaya dan penglihatan.
8. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 2.3 untuk mengetahui kemampuan mata untuk melihat.
9. Guru menjelaskan cacat mata dan cara mengatasinya.
10. Dengan dibimbing guru, siswa menyebutkan cara pemeliharaan mata.
11. Guru menjelaskan cara pemeliharaan mata.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan fungsi mata dan cara pemeliharaannya.

Pertemuan Ke-9

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bagian-bagian telinga.

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan bagian-bagian telinga.
2. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 2.4 untuk menguji kemampuan telinganya.
3. Guru menjelaskan beberapa hal yang dapat merusak telinga.
4. Dengan dibimbing guru, siswa menyebutkan cara pemeliharaan telinga.
5. Guru menjelaskan cara pemeliharaan telinga.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan fungsi telinga dan cara pemeliharaannya.

Pertemuan Ke-10

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan fungsi lidah.

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan fungsi lidah sebagai indra pengecap.
2. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 2.5 untuk mengetahui kepekaan lidah.
3. Guru menjelaskan bagian-bagian lidah yang peka terhadap rasa tertentu.
4. Dengan dibimbing guru, siswa menyebutkan penyakit yang dapat merusak indra pengecap dan cara pemeliharaan lidah.
5. Guru menjelaskan penyakit yang dapat merusak indra pengecap dan cara pemeliharaan lidah.

Kegiatan Terakhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan fungsi lidah, bagian-bagian lidah yang peka, dan cara pemeliharaan lidah.

Pertemuan Ke-11

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan fungsi hidung.

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan fungsi hidung sebagai indra pencium.
2. Guru menjelaskan bagian-bagian hidung.
3. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 2.6 untuk mengetahui kemampuan untuk mencium.
4. Dengan dibimbing guru, siswa menyebutkan penyakit yang dapat merusak indra pencium dan cara pemeliharaan hidung.
5. Guru menjelaskan penyakit yang dapat merusak indra pencium dan cara pemeliharaan hidung.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan fungsi hidung, bagian-bagian hidung, dan cara pemeliharaannya.

Pertemuan Ke-12

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan fungsi kulit.

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan fungsi kulit sebagai indra peraba.
2. Dengan menggunakan charta, guru menjelaskan bagian-bagian kulit.
3. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 2.7 untuk memahami fungsi kulit.
4. Dengan dibimbing guru, siswa menyebutkan penyakit yang dapat merusak kulit dan cara pemeliharaannya.
5. Guru menjelaskan penyakit yang dapat merusak kulit dan cara pemeliharaannya.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan fungsi kulit, bagian-bagian kulit, dan cara pemeliharaannya.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- Buku *Jendela IPA 4A* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri halaman 21–46
- Kartu optotif snellen
- Charta bagian-bagian mata, telinga, hidung, lidah, dan kulit
- Sumber bunyi
- Saputangan
- Kapas
- Gulas
- Air gula, air garam, air cuka yang telah diencerkan, dan air daun pepaya
- Cermin, batu, bola pingpong, dan es batu.

VI. Penilaian

- Pengamatan keaktifan dalam menjawab pertanyaan, penilaian sikap, minat, dan tingkah laku. Contoh lembar pengamatan terlampir.
- Menjawab soal latihan pada halaman 44–46.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: IV/1
Pertemuan Ke-	: 13–17
Alokasi Waktu	: 10 jam pelajaran
Standar Kompetensi:	2. Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dan fungsinya.
Kompetensi Dasar	: 2.1 Menjelaskan hubungan antara struktur akar tumbuhan dengan fungsinya. 2.2 Menjelaskan hubungan antara struktur batang tumbuhan dengan fungsinya. 2.3 Menjelaskan hubungan antara struktur daun tumbuhan dengan fungsinya. 2.4 Menjelaskan hubungan antara bunga dengan fungsinya.
Indikator	: 1. Mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya bagi tumbuhan itu sendiri. 2. Membandingkan bagian-bagian tumbuhan, seperti perakaran, bunga, dan daun.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari bab ini, diharapkan kamu dapat

1. menyebutkan bagian tumbuhan dan kegunaannya;
2. menjelaskan struktur akar dan kegunaannya;
3. menjelaskan struktur batang dan kegunaannya;
4. menjelaskan struktur daun dan kegunaannya;
5. menjelaskan struktur bunga dan kegunaannya.

II. Materi Pembelajaran

Bagian tubuh tumbuhan

III. Metode Pembelajaran

Informasi, pemberian tugas, demonstrasi, kegiatan laboratorium

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-13

Kegiatan Awal

1. Dengan dibimbing guru, siswa menyebutkan bagian-bagian tumbuhan.
2. Dengan dibimbing guru, siswa membandingkan bagian-bagian tumbuhan yang masih kecil dengan bagian-bagian tumbuhan yang sudah dewasa.

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan bagian utama tumbuhan, yaitu akar, batang, dan daun.
2. Guru menjelaskan bagian tambahan tumbuhan, yaitu bunga, buah, dan biji.
3. Dengan dibimbing guru, siswa menyebutkan fungsi dari tiap bagian tumbuhan.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan tiap bagian tumbuhan.

Pertemuan Ke-14

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bagian-bagian akar.

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan kegunaan akar, antara lain menegakkan dan memperkuh berdirinya tumbuhan serta menghisap air dan mineral dari dalam tanah.
2. Dengan charta, guru menunjukkan bagian-bagian akar dan fungsinya.
3. Dengan dibimbing guru, siswa menyebutkan perbedaan antara akar serabut dan akar tunggang.
4. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 3.1 untuk membedakan akar serabut dan akar tunggang.
5. Dengan dibimbing guru, siswa menyebutkan akar khusus, misalnya akar gantung, akar pelekat, akar udara, dan akar napas.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan fungsi akar, bagian-bagian akar, dan bentuk akar.

Pertemuan Ke-15

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan fungsi batang dan daun.

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan fungsi batang dan daun.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan perbedaan batang bercabang dengan batang tidak bercabang.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan contoh tumbuhan yang memiliki batang bercabang dan tumbuhan yang memiliki batang tidak bercabang.
4. Dengan dibimbing guru, siswa menyebutkan fungsi daun.
5. Dengan menggunakan charta, guru menjelaskan bagian-bagian daun.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan fungsi batang dan daun.

Pertemuan Ke-16

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dibimbing guru, siswa menyebutkan bagian-bagian bunga.

Kegiatan Inti

1. Dengan menggunakan charta, guru menjelaskan fungsi dari tiap bagian bunga.
2. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 3.3 untuk mengetahui bagian-bagian bunga.
3. Dengan dibimbing guru, siswa menyebutkan perbedaan antara bunga sempurna dan bunga tidak sempurna.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan fungsi dari tiap bagian bunga.

Pertemuan Ke-17

Kegiatan Awal

1. Guru mengingat kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dibimbing guru, siswa menyebutkan bagian buah dan biji.

Kegiatan Inti

1. Dengan menggunakan charta, guru menjelaskan fungsi dari tiap bagian buah.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan perbedaan antara tumbuhan berbiji terbuka dan tumbuhan berbiji tertutup.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan perbedaan antara tumbuhan berkeping satu dan tumbuhan berkeping dua.
4. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 3.4 untuk membedakan tumbuhan berkeping satu dan tumbuhan berkeping dua.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan fungsi dari tiap bagian buah dan biji.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- Buku *Jendela IPA 4A* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri halaman 47–62
- Charta bagian-bagian akar, daun, bunga, dan buah
- Alat-alat tulis
- Biji tanaman

VI. Penilaian

- Pengamatan keaktifan dalam menjawab pertanyaan, pemikiran sikap, minat, dan tingkah laku. Contoh lembar pengamatan terlampir.
- Menjawab soal latihan pada halaman 60–62.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: IV/1
Pertemuan Ke-	: 18–21
Alokasi Waktu	: 8 jam pelajaran
Standar Kompetensi:	3. Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya.
Kompetensi Dasar	: 3.1 Mengidentifikasi jenis makanan hewan. 3.2 Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya.
Indikator	: 1. Mengidentifikasi jenis makanan hewan. 2. Menggolongkan hewan-hewan yang termasuk pemakan tumbuhan (herbivora), pemakan daging (karnivora), dan pemakan segala (omnivora).

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari bab ini, diharapkan kamu dapat

1. melakukan pengamatan jenis-jenis makanan hewan yang hidup di darat dan di air pada lingkungan sekitar;
2. melaporkan hasil pengamatan jenis makanan dan cara hewan mendapatkan makanan;
3. menggolongkan hewan-hewan yang termasuk pemakan tumbuhan, pemakan daging, dan pemakan segala.

II. Materi Pembelajaran

Jenis-jenis makanan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanan

III. Metode Pembelajaran

Informasi, pemberian tugas, demonstrasi, kegiatan laboratorium

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-18

Kegiatan Awal

1. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 4.1 untuk mengetahui berbagai jenis makanan hewan.
2. Secara acak, siswa ditanya makanan beberapa hewan.

Kegiatan Inti

1. Guru mengelompokkan makanan hewan berdasarkan jawaban siswa.
2. Guru menjelaskan bahwa hewan dibedakan menjadi tiga golongan, yaitu hewan pemakan tumbuhan, hewan pemakan daging, dan hewan pemakan segala.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan penggolongan hewan berdasarkan makanannya.

Pertemuan Ke-19

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan hewan pemakan tumbuhan,

Kegiatan Inti

1. Guru mengevaluasi jawaban siswa dan menjelaskan bagian tumbuhan yang dimakan hewan.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan ciri-ciri hewan pemakan tumbuhan.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan ciri-ciri hewan pemakan tumbuhan.

Pertemuan Ke-20

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan hewan pemakan daging (hewan lain).

Kegiatan Inti

1. Guru mengevaluasi jawaban siswa dan menjelaskan berbagai jenis hewan pemakan daging.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan ciri-ciri hewan pemakan daging.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan ciri-ciri hewan pemakan daging.

Pertemuan Ke-21

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan hewan pemakan segala dan pemakan bangkai.

Kegiatan Inti

1. Guru mengevaluasi jawaban siswa dan menjelaskan berbagai jenis hewan pemakan segala.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan ciri-ciri hewan pemakan segala.
3. Guru menjelaskan ciri-ciri hewan pemakan segala.
4. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan ciri-ciri hewan pemakan bangkai.
5. Guru menjelaskan ciri-ciri hewan pemakan bangkai.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan ciri-ciri hewan pemakan segala dan ciri-ciri hewan pemakan bangkai.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- Buku *Jendela IPA 4A* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri halaman 63–72
- Charta berbagai jenis hewan
- Alat-alat tulis

VI. Penilaian

- Pengamatan keaktifan dalam menjawab pertanyaan, penilaian sikap, minat, dan tingkah laku. Contoh lembar pengamatan dapat dilihat pada lampiran.
- Menjawab soal latihan pada halaman 72–73.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: IV/1
Pertemuan Ke-	: 22–26
Alokasi Waktu	: 10 jam pelajaran
Standar Kompetensi:	4. Memahami daur hidup berbagai jenis makhluk hidup.
Kompetensi Dasar	: 4.1 Mendeskripsikan daur hidup beberapa hewan di lingkungan sekitar, misalnya kecoak, nyamuk, kupu-kupu, dan kucing. 4.2 Menunjukkan kepedulian terhadap hewan peliharaan, misalnya kucing, ayam, dan ikan.
Indikator	: 1. Mendeskripsikan urutan daur hidup kupu-kupu, nyamuk, dan kecoak secara sederhana. 2. Menyimpulkan berdasarkan pengamatan bahwa tidak semua hewan berubah bentuk dengan cara yang sama. 3. Menyimpulkan bahwa berubahnya bentuk pada hewan menunjukkan adanya pertumbuhan. 4. Membuat laporan hasil pengamatan daur hidup hewan yang dipeliharanya. 5. Mengidentifikasi cara merawat dan memelihara hewan peliharaan. 6. Mendemonstrasikan cara merawat dan memelihara hewan peliharaan.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari bab ini, diharapkan kamu dapat

1. menjelaskan urutan daur hidup beberapa hewan, misalnya kupu-kupu, katak, nyamuk, lalat, kecoak, dan belalang;
2. menjelaskan perbedaan antara metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna;
3. membuat laporan dan mempresentasikannya di depan kelas;
4. menjelaskan cara mempertahankan hewan supaya tumbuh sehat;
5. memelihara hewan peliharaan dan membuat laporan.

II. Materi Pembelajaran

Daur hidup makhluk hidup dan pemeliharaan hewan

III. Metode Pembelajaran

Informasi, pemberian tugas, demonstrasi, kegiatan laboratorium

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-22

Kegiatan Awal

1. Guru menyediakan gambar pertumbuhan hewan baik yang mengalami metamorfosis maupun yang tidak.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan nama hewan pada tiap tahapan perkembangan.

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan pertumbuhan hewan berdasarkan jawaban dari siswa.
2. Guru menjelaskan ciri-ciri hewan yang mengalami metamorfosis dan ciri-ciri hewan yang tidak mengalami metamorfosis.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menyebutkan hewan yang mengalami metamorfosis dan hewan yang tidak mengalami metamorfosis.

Pertemuan Ke-23

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menyediakan charta metamorfosis pada katak, kupu-kupu, dan nyamuk.
3. Dengan dibimbing guru, siswa menyebutkan nama hewan dalam tiap tahapan.

Kegiatan Inti

1. Dengan dibimbing guru, siswa menceritakan metamorfosis pada katak.
2. Guru menjelaskan metamorfosis pada katak.
3. Dengan dibimbing guru, siswa menceritakan metamorfosis pada kupu-kupu.
4. Guru menjelaskan metamorfosis pada kupu-kupu.
5. Dengan dibimbing guru, siswa menceritakan metamorfosis pada nyamuk.
6. Guru menjelaskan metamorfosis pada nyamuk.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan metamorfosis pada katak, kupu-kupu, dan nyamuk.

Pertemuan Ke-24

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menyediakan charta pertumbuhan dan perkembangan lalat, kecoak, dan belalang.
3. Dengan dibimbing guru, siswa menyebutkan nama hewan dalam tiap tahapan.

Kegiatan Inti

1. Dengan dibimbing guru, siswa menceritakan metamorfosis pada lalat.
2. Guru menjelaskan metamorfosis pada lalat.
3. Dengan dibimbing guru, siswa menceritakan metamorfosis pada kecoak.
4. Guru menjelaskan metamorfosis pada kecoak.
5. Dengan dibimbing guru, siswa menceritakan metamorfosis pada belalang.
6. Guru menjelaskan metamorfosis pada belalang.
7. Dengan dibimbing guru, siswa menyebutkan perbedaan metamorfosis sempurna dengan metamorfosis tidak sempurna.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan perbedaan antara metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna.

Pertemuan Ke-25

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menyediakan charta pertumbuhan dan perkembangan kucing dan ayam.
3. Dengan dibimbing guru, siswa menceritakan pertumbuhan dan perkembangan kucing dan ayam.

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan pertumbuhan pada kucing dan ayam.
2. Dengan dibimbing guru, siswa menyebutkan perbedaan pada hewan yang mengalami metamorfosis dengan pertumbuhan pada hewan yang tidak mengalami metamorfosis.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan perbedaan antara pertumbuhan hewan yang mengalami metamorfosis dan pertumbuhan hewan yang tidak mengalami metamorfosis.

Pertemuan Ke-26

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan hewan yang banyak dipelihara.

Kegiatan Inti

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan cara memelihara hewan.
2. Guru menjelaskan cara memelihara hewan.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan cara memelihara hewan yang ada di sekitar.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- Buku *Jendela IPA 4A* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri halaman 73–86.
- Charta metamorfosis katak, kupu-kupu, nyamuk, lalat, kecoak, dan belalang.
- Charta perkembangan dan pertumbuhan kucing dan ayam.
- Alat-alat tulis.

VI. Penilaian

- Pengamatan keaktifan dalam menjawab pertanyaan, penilaian sikap, minat, dan tingkah laku.
- Menjawab soal latihan halaman 84–86.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)

NIP.

(_____)

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: IV/1
Pertemuan Ke-	: 27-30
Alokasi Waktu	: 8 jam pelajaran
Standar Kompetensi:	5. Memahami hubungan sesama makhluk hidup dan antara makhluk hidup dengan lingkungannya.
Kompetensi Dasar	: 5.1 Mengidentifikasi beberapa jenis hubungan khas (simbiosis) dan hubungan ”makan dan dimakan” antarmakhluk hidup (rantai makanan). 5.2 Mendeskripsikan hubungan antara makhluk hidup dan lingkungannya.
Indikator	: 1. Mengidentifikasi hubungan khas antarmakhluk hidup (simbiosis), misalnya lebah atau kupu-kupu dan bunga, tumbuhan parasit dan inangnya. 2. Mengomunikasikan manfaat dan kerugian yang terjadi akibat hubungan antarmakhluk hidup. 3. Mengamati bentuk-bentuk saling ketergantungan antara hewan dan tumbuhan yang terdekat di lingkungan, misalnya hewan pemakan rumput, cacing pemakan daun-daun busuk yang berguna bagi kesuburan tanah. 4. Menggambarkan hubungan makan dan dimakan antarmakhluk hidup melalui rantai makanan sederhana. 5. Memprediksi kemungkinan yang akan terjadi jika lingkungan berubah, misalnya sebagai akibat dari pencemaran di sungai, kebakaran hutan, dan penebangan pohon.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari bab ini, diharapkan kamu dapat

1. menyebutkan contoh hubungan antarmakhluk hidup yang saling menguntungkan (simbiosis mutualisme);
2. menyebutkan contoh hubungan antarmakhluk hidup yang satu diuntungkan dan yang lain tidak dirugikan (simbiosis komensalisme);
3. menyebutkan contoh hubungan antarmakhluk hidup yang satu diuntungkan dan yang lain dirugikan (simbiosis parasitisme);
4. menjelaskan saling ketergantungan antara hewan dan tumbuhan;
5. menjelaskan rantai makanan yang terjadi di sekitar tempat tinggal;
6. menjelaskan kemungkinan yang terjadi jika lingkungan berubah.

II. Materi Pembelajaran

Hubungan antarmakhluk hidup dan lingkungannya

III. Metode Pembelajaran

Informasi, pemberian tugas, demonstrasi, dan kegiatan laboratorium

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-27

Kegiatan Awal

1. Guru menyediakan charta saling ketergantungan antarmakhluk hidup, misalnya bunga dan kupu-kupu serta benalu dan inangnya.
2. Dengan dibimbing guru, siswa menyebutkan keuntungan dan kerugian yang dialami oleh kedua makhluk hidup yang berhubungan.

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan adanya simbiosis mutualisme, simbiosis komensalisme, dan simbiosis parasitisme.
2. Dengan dibimbing guru, siswa menyebutkan contoh simbiosis mutualisme.
3. Dengan dibimbing guru, siswa menyebutkan contoh simbiosis komensalisme.
4. Dengan dibimbing guru, siswa menyebutkan contoh simbiosis parasitisme.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan dan menyebutkan contoh simbiosis mutualisme, simbiosis komensalisme, dan simbiosis parasitisme.

Pertemuan Ke-28

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Secara acak, siswa ditanya adakah saling ketergantungan antara hewan dan tumbuhan.

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan adanya saling ketergantungan antara hewan dan tumbuhan.
2. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 6.1 untuk mempelajari saling ketergantungan antara hewan dan tumbuhan.
3. Dengan dibimbing guru, siswa menyebutkan contoh hubungan timbal balik antara hewan dan tumbuhan.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan adanya saling ketergantungan antara hewan dan tumbuhan.

Pertemuan Ke-29

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dibimbing guru, siswa menyebutkan hewan dan makanannya sehingga membentuk suatu rantai makanan.

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan pengertian rantai makanan, produsen, konsumen tingkat I, konsumen tingkat II, dan konsumen tingkat III.
2. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 6.2 untuk mengetahui rantai makanan.
3. Dengan dibimbing guru, siswa bermain kartu gambar untuk memahami rantai makanan.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan rantai makanan.

Pertemuan Ke-30

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Secara acak, siswa ditanya apakah yang akan terjadi jika lingkungan berubah?

Kegiatan Inti

1. Guru mengevaluasi jawaban siswa dan menjelaskan akibat yang terjadi jika lingkungan berubah.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan penyebab perubahan lingkungan.
3. Guru menjelaskan akibat perubahan lingkungan, misalnya pencemaran sungai dan kerusakan hutan.
4. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan penyebab pencemaran sungai dan kerusakan hutan.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan penyebab perubahan lingkungan dan akibat yang ditimbulkannya.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- Buku *Jendela IPA 4A* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri halaman 87–104.
- Charta simbiosis mutualisme, simbiosis komensalisme, dan simbiosis parasitisme.
- Charta saling ketergantungan antara hewan dan tumbuhan, misalnya saling ketergantungan yang terjadi pada saat hewan bernapas.

- Charta rantai makanan.
- Kartu bergambar tumbuhan, hewan, dan manusia.
- Gambar sungai tercemar dan kebakaran hutan.

VI. Penilaian

- Pengamatan keaktifan dalam menjawab pertanyaan, penilaian sikap, minat, dan tingkah laku. Contoh lembar pengamatan dapat dilihat pada lampiran.
- Menjawab soal latihan pada halaman 102–104.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester : IV/1
Pertemuan Ke- : 31–33
Alokasi Waktu : 6 jam pelajaran
Standar Kompetensi: 6. Memahami beragam sifat dan perubahan wujud benda serta berbagai cara penggunaan benda berdasarkan sifatnya.
Kompetensi Dasar : 6.1 Mengidentifikasi wujud benda padat, cair, dan gas memiliki sifat tertentu.
6.2 Mendeskripsikan terjadinya perubahan wujud cair → padat → cair; cair → gas → cair; padat → gas.
Indikator : 1. Mengidentifikasi sifat benda padat, cair, dan gas.
2. Mengelompokkan benda-benda berdasarkan wujudnya.
3. Mengidentifikasi perubahan wujud benda yang dapat kembali ke wujud semula.
4. Menjelaskan faktor yang memengaruhi perubahan wujud benda.
5. Memberikan contoh perubahan wujud benda.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari bab ini, diharapkan kamu dapat

1. menjelaskan sifat benda berdasarkan keteraturannya, kekerasannya, dan kelenturannya;
2. menjelaskan kegunaan benda;
3. mengelompokkan benda berdasarkan wujudnya;
4. menjelaskan sifat benda padat, cair, dan gas;
5. menjelaskan perubahan benda yang dapat kembali ke wujud semula;
6. menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi perubahan wujud benda;
7. menyebutkan macam perubahan wujud dan menjelaskannya.

II. Materi Pembelajaran

Wujud benda dan sifatnya

III. Metode Pembelajaran

Informasi, pemberian tugas, demonstrasi, kegiatan laboratorium.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-31

Kegiatan Awal

1. Guru menyebutkan benda padat, cair, dan gas yang ada di sekitar sekolah.
2. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 7.1 untuk mengelompokkan benda-benda yang ada di sekitar ke dalam kelompok benda padat, cair, dan gas.

Kegiatan Inti

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan benda padat yang ada di sekitar.
2. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 7.2 untuk mengetahui sifat benda padat.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan perubahan yang dapat terjadi pada benda padat.
4. Guru menjelaskan sifat benda padat.
5. Dengan dipandu guru, siswa melakukan Kegiatan 7.3 untuk mengetahui sifat benda cair.
6. Guru menjelaskan sifat benda cair.
7. Dengan dipandu guru, siswa melakukan kegiatan seperti Gambar 7.3 untuk mengetahui sifat tekanan pada benda cair.
8. Guru menjelaskan sifat tekanan pada benda cair.
9. Dengan dipandu guru, siswa melakukan Kegiatan 7.4 untuk membuktikan bahwa benda gas menempati ruang.
10. Dengan dipandu guru, siswa melakukan Kegiatan 7.5 untuk membuktikan bahwa gas memenuhi ruangan yang ditempatinya.
11. Guru menjelaskan sifat benda gas.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan sifat benda padat, cair, dan gas.

Pertemuan Ke-32

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan perubahan wujud benda yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Inti

1. Berdasarkan informasi yang disampaikan siswa, guru menyebutkan perubahan wujud benda yang bersifat sementara.
2. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 7.6 untuk mengetahui proses pelarutan.

3. Dengan dibimbing guru, siswa menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan wujud benda.
4. Guru menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi perubahan wujud benda, antara lain jumlah zat, suhu, dan ukuran.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan perubahan wujud benda dan faktor-faktor yang memengaruhinya.

Pertemuan Ke-33

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan macam perubahan wujud benda.

Kegiatan Inti

1. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 7.7 untuk mengetahui macam-macam perubahan wujud benda.
2. Guru menjelaskan perubahan wujud benda, antara lain mencair, membeku, menguap, mengembun, dan menyublim.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan peristiwa mencair, membeku, menguap, mengembun, dan menyublim yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan macam-macam perubahan wujud benda yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- Buku *Jendela IPA 4A* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri halaman 105–120
- Charta perubahan wujud benda
- Air
- Berbagai bentuk wadah air
- Botol bekas air mineral
- Alat-alat tulis
- Wadah bening
- Gabus
- Balon
- Pompa sepeda
- Gula dan garam
- Lilin, es, dan kapur barus
- Pembakar spiritus

VI. Penilaian

- Pengamatan keaktifan dalam menjawab pertanyaan, penilaian sikap, minat, dan tingkah laku. Contoh lembar pengamatan dapat dilihat pada lampiran.
- Menjawab soal latihan pada halaman 119–120.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)

NIP.

(_____)

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester : IV/1
Pertemuan Ke- : 34–36
Alokasi Waktu : 6 jam pelajaran
Standar Kompetensi: 6. Memahami beragam sifat dan perubahan wujud benda serta berbagai cara penggunaan benda berdasarkan sifatnya.
Kompetensi Dasar : 6.3 Menjelaskan hubungan antara sifat bahan dengan kegunaannya.
Indikator : 1. Mengidentifikasi kesesuaian sifat bahan dengan kegunaannya, misalnya plastik untuk jas hujan dan kertas tisu untuk mengelap keringat.
2. Membandingkan berbagai bahan untuk menentukan bahan yang paling cocok untuk tujuan tertentu.
3. Membandingkan bahan tertentu sesuai sifat dan kegunaannya, misalnya penyerapan air pada berbagai jenis kertas.
4. Membuat daftar berbagai bahan kemasan suatu produk makanan yang dikaitkan dengan sifatnya, misalnya pembungkus permen dari plastik.
5. Membuat daftar berbagai alat rumah tangga yang dihubungkan dengan sifat bahan dan kegunaannya.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari bab ini, diharapkan kamu dapat

1. menyebutkan bahan kedap air dan kegunaannya;
2. menyebutkan bahan penyerap air dan kegunaannya;
3. menjelaskan kegunaan benda berdasarkan sifatnya;
4. menjelaskan sifat bahan yang digunakan untuk mengemas makanan atau minuman;
5. menjelaskan sifat bahan yang digunakan untuk membuat alat rumah tangga.

II. Materi Pembelajaran

Kegunaan benda

III. Metode Pembelajaran

Informasi, pemberian tugas, demonstrasi, kegiatan laboratorium

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-34

Kegiatan Awal

1. Guru menyebutkan kegunaan beberapa bahan berdasarkan sifatnya, misalnya kaus nyaman dipakai untuk berolahraga karena dapat menyerap keringat.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan sifat benda yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Inti

1. Guru mengevaluasi sifat benda yang disebutkan siswa dan menyebutkan sifat bahan yang banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari, antara lain kedap air, penyerap air, penghantar panas, dan penyekat panas.
2. Guru menjelaskan maksud dari sifat kedap air, penyerap air, penghantar panas, dan penyekat panas.
3. Dengan dibimbing guru, siswa menyebutkan bahan penyusun peralatan rumah tangga dan kantor, kegunaan, dan alasannya.
4. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 8.1 untuk membuktikan perbedaan kecepatan peresapan air pada beberapa bahan.
5. Dengan dibimbing guru, siswa menyebutkan penyebab perbedaan kecepatan peresapan air pada bahan.
6. Dengan dibimbing guru, siswa menyebutkan bahan penghantar panas dan bahan penyekat panas.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan sifat bahan yang banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

Pertemuan Ke-35

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kegunaan bahan penyerap dan kedap air.

Kegiatan Inti

1. Guru menyebutkan bahan penyerap air dan kedap air yang ada dalam kehidupan sehari-hari.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan peristiwa meresapnya air dalam kehidupan sehari-hari.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan pemanfaatan bahan kedap air.
4. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 8.2 untuk mengetahui penggunaan bahan penyerap dan kedap air.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan kegunaan bahan penyerap dan kedap air dalam kehidupan sehari-hari.

Pertemuan Ke-36

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kegunaan bahan penghantar dan penyekat panas.

Kegiatan Inti

1. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 8.3 untuk memahami berbagai alat rumah tangga yang memanfaatkan bahan penghantar dan penyekat panas.
2. Dengan dipandu guru, siswa menunjukkan bagian-bagian alat rumah tangga yang menggunakan bahan penghantar panas dan bagian-bagian alat rumah tangga yang menggunakan bahan penyekat panas.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan pemanfaatan bahan penghantar panas dan bahan penyekat panas dalam kehidupan sehari-hari.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- Buku *Jendela IPA 4A* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri halaman 121–137
- Charta peresapan air pada beberapa bahan
- Berbagai jenis kain
- Alat-alat tulis
- Bekas bungkus makanan atau minuman
- Alat-alat rumah tangga dan kantor

VI. Penilaian

- Pengamatan keaktifan dalam menjawab pertanyaan, penilaian sikap, minat, dan tingkah laku. Contoh lembar pengamatan dapat dilihat pada lampiran.
- Menjawab soal latihan halaman 131–132 dan Latihan Ulangan Umum Semester I halaman 133–137.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Daftar Pustaka

- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. "Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Pendidikan Nasional.

Contoh Lembar Pengamatan

Lembar Pengamatan Keaktifan Tanya Jawab, Demonstrasi, dan Diskusi

No.	Nama Siswa	Sangat Aktif	Aktif	Cukup	Kurang Aktif	Tidak Aktif
1.
2.
3.
4.

Keterangan

Sangat aktif nilainya 5
 Aktif nilainya 4
 Cukup nilainya 3
 Kurang aktif nilainya 2
 Tidak aktif nilainya 1

Lembar Pengamatan Sikap dan Minat Siswa

No.	Nama Siswa	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang Baik	Tidak Baik
1.
2.
3.
4.

Keterangan

Sangat baik nilainya 5
 Baik nilainya 4
 Cukup nilainya 3
 Kurang baik nilainya 2
 Tidak baik nilainya 1

