

Sri Harmi

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

JENDELA

I P A 5A

Lingkungan dan Alam Sekitar

untuk Kelas V SD dan MI Semester 1

Berdasarkan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan
Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan

PT TIGA SERANGKAI PUSTAKA MANDIRI
SOLO

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

JENDELA IPA 5A

Lingkungan dan Alam Sekitar

untuk Kelas V SD dan MI Semester 1

Penulis : Sri Harmi
Editor : M. Mahsan Burhani
Perancang kulit : Agung Wibawanto
Perancang tata letak isi : Yulius Widi Nugroho
Penata letak isi : Sarjiman
Tahun terbit : 2007
Diset dengan Power Mac G4, font: Times 10 pt

Preliminary : iv
Halaman isi : 44 hlm.
Ukuran buku : 14,8 x 21 cm

Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran

Pasal 72

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002
Perubahan atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1987
tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling sedikit 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum sesuatu ciptaan barang atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

© Hak cipta dilindungi
oleh undang-undang.

All rights reserved.

Penerbit

**PT Tiga Serangkai Pustaka
Mandiri**

Jalan Dr. Supomo 23 Solo
Anggota IKAPI No. 19
Tel. 0271-714344,
faks. 0271-713607

E-mail:
tspm@tigaserangkai.co.id

Dicetak oleh percetakan
PT Tiga Serangkai Pustaka
Mandiri

Kata Pengantar

Kami mengucapkan terima kasih kepada guru yang telah memilih dan menggunakan buku *Jendela IPA* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. Semoga buku ini dapat meningkatkan hasil dari Proses Belajar Mengajar (PBM) secara optimal sebagai upaya untuk meningkatkan mutu Sumber Daya Manusia (SDM) melalui jalur pendidikan. Kami menyadari adanya ketetapan pemerintah yang memberikan wewenang kepada masing-masing sekolah untuk menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) belum sepenuhnya dipahami oleh guru yang berada di lapangan. Di antara mereka masih banyak yang mengalami kesulitan atau keterbatasan dalam penyusunan perangkat pembelajaran tersebut. Dengan ini, kami penulis dari PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri memberikan *Model Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)* untuk mata pelajaran IPA.

Silabus yang kami buat bersifat fleksibel, artinya dapat disesuaikan dengan kebutuhan guru dan siswa dalam Proses Belajar Mengajar serta dapat disesuaikan dengan kondisi sekolah masing-masing. Silabus ini berfungsi sebagai salah satu alternatif untuk memudahkan guru dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang juga dapat disesuaikan dengan kondisi sekolah masing-masing. Adapun penyusunan model Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini telah kami sesuaikan dengan model silabus yang telah kami buat. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tersebut dapat memberikan gambaran proses pembelajaran yang berlangsung, mulai dari awal kegiatan hingga akhir kegiatan. Bentuk penilaian dan alokasi waktu yang tercantum dapat diubah sesuai dengan kebutuhan guru yang secara langsung melihat kondisi siswa, sekolah, dan lingkungan sekitarnya.

Kami menyadari bahwa dalam penyusunan *Model Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)* ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, kami menerima kritik dan saran yang membangun untuk memperbaikinya. Harapan kami dengan adanya Model Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini guru dapat memperoleh salah satu model alternatif dalam menyusun perangkat pembelajaran, yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

Solo, Januari 2007

Penulis

Daftar Isi

Kata Pengantar _____	iii
Daftar Isi _____	iv
Silabus _____	1
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran _____	11
Daftar Pustaka _____	42

Silabus

Nama Sekolah : ...
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Kelas/Semester : V/1
 Standar Kompetensi : 1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan
 Alokasi Waktu : 34 jam pelajaran (17 x pertemuan)

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pembelajaran (2)	Kegiatan Pembelajaran (3)	Indikator (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber Belajar (7)
1.1 Mengidentifikasi fungsi organ pernapasan manusia 1.2 Mengidentifikasi fungsi organ pernapasan hewan, misalnya ikan dan cacing tanah	Alat pernapasan manusia dan hewan	1. Mengidentifikasi gas yang diisap dan diembuskan ketika bernapas. 2. Menyebutkan alat-alat pernapasan pada manusia, antara lain rongga hidung, tenggorokan, dan paru-paru 3. Mendeskripsikan pernapasan dada dan pernapasan perut 4. Membuat model alat pernapasan 5. Mendemonstrasikan cara kerja alat pernapasan 6. Mengidentifikasi penyebab penyakit alat pernapasan, antara lain pencemaran udara, merokok, dan terinfeksi kuman	1. Mengidentifikasi alat pernapasan pada manusia dan beberapa hewan 2. Membuat model alat pernapasan manusia dan mendemonstrasikan cara kerjanya 3. Menjelaskan penyebab terjadinya gangguan pada alat pernapasan manusia, misalnya menghirup udara terinfeksi oleh kuman 4. Memelihara kesehatan alat pernapasan	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Tes lisan • Tes tertulis • Penilaian • <i>Performance</i> unjuk kerja 	12 x 35 menit (6 x pertemuan)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku <i>Jendela IPA 5A</i> • Gelas • Sedotan plastik • Air kapur • Cermín • Charta alat pernapasan • Model alat pernapasan • Charta alat pernapasan hewan • Alat-alat tulis

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p>1.3 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan</p>	<p>Alat pencernaan makanan dan kesehatan</p>	<p>7. Menyebutkan penyakit pernapasan, antara lain influenza, bronkitis, dan TBC</p> <p>8. Menyebutkan cara memelihara kesehatan alat pernapasan</p> <p>9. Mengidentifikasi alat pernapasan hewan, antara lain paru-paru pada mamalia, insang pada ikan, paru-paru dan pundi-pundi udara pada burung, paru-paru pada reptil, paru-paru dan kulit pada amfibi, sistem trakea pada serangga, serta kulit pada cacing</p>	<ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi alat pencernaan pada manusia Membuat daftar beberapa macam penyakit yang berhubungan dengan pencernaan Mempraktikkan kebiasaan hidup sehat untuk 	<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan Tes lisan Tes tertulis Penilaian Performance unjuk kerja 	<p>12 x 35 menit (6 x pertemuan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku <i>Jendela IPA 54</i> Charta alat pencernaan Charta makanan bergizi Charta menu makanan bergizi seimbang Alat-alat tulis

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		<p>dari mulut hingga anus</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Menyebutkan penyakit yang berhubungan dengan sistem pencernaan 4. Menjelaskan pentingnya menjaga kesehatan alat pencernaan 5. Menjelaskan pentingnya membiasakan diri makan secara teratur 6. Menjelaskan pentingnya menjaga kebersihan makanan 7. Mengidentifikasi makanan bergizi 8. Menjelaskan fungsi karbohidrat, lemak, protein, air, mineral, dan vitamin bagi kesehatan tubuh 9. Menyusun menu makanan bergizi seimbang 10. Menjelaskan cara mengolah makanan yang tetap mempertahankan nilai gizinya 	<p>menjaga kesehatan alat pencernaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Mengidentifikasi makanan bergizi 5. Membuat daftar menu makanan bergizi seimbang untuk dirinya 6. Menyimpulkan bahwa makanan bergizi dengan jumlah dan susunan menu seimbang menjadikan tubuh sehat 7. Mempraktikkan cara-cara mengolah bahan makanan dengan tetap mempertahankan nilai gizinya 			

(1)	<p>1.4 Mengidentifikasi organ peredaran darah manusia</p> <p>1.5 Mengidentifikasi gangguan pada organ peredaran darah manusia</p>	(2)	<p>Alat peredaran darah manusia</p>	(3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi alat peredaran darah manusia, antara lain jantung dan pembuluh darah 2. Menjelaskan cara jantung memompa darah 3. Menyebutkan macam-macam pembuluh darah, yaitu pembuluh darah nadi, pembuluh darah balik, dan pembuluh darah kapiler 4. Menjelaskan peredaran darah besar dan peredaran darah kecil 5. Menyebutkan penyakit pada sistem peredaran darah, antara lain anemia, leukimia, hemofilia, dan hipertensi 6. Menyebutkan usaha untuk menjaga kesehatan alat peredaran darah, antara lain olahraga secara teratur dan pola makan yang sehat 	(4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi alat peredaran darah manusia melalui gambar 2. Mencari informasi tentang penyakit yang memengaruhi alat peredaran darah manusia 3. Mempraktikkan kebiasaan hidup sehat untuk menghindari penyakit yang berhubungan dengan alat peredaran darah 	(5)	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Tes lisan • Tes tertulis • Penilaian • <i>Performance</i> unjuk kerja 	(6)	<p>10 x 35 menit (5 x pertemuan)</p>	(7)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku <i>Jendela IPA 54</i> • Charta alat peredaran darah • Alat-alat tulis
-----	---	-----	-------------------------------------	-----	---	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--

Standar Kompetensi : 2. Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan
 Alokasi Waktu : 10 jam pelajaran (5 × pertemuan)

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pembelajaran (2)	Kegiatan Pembelajaran (3)	Indikator (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber Belajar (7)
2.1 Mengidentifikasi cara tumbuhan hijau membuat makanan 2.2 Mendeskripsikan ketergantungan hewan dan tumbuhan hijau sebagai sumber makanan	Tumbuhan hijau	1. Menjelaskan proses tumbuhan hijau berfotosintesis dengan bantuan cahaya matahari dan cahaya lainnya 2. Menyebutkan hasil fotosintesis tumbuhan hijau, yaitu karbohidrat dan oksigen 3. Menyebutkan tempat tumbuhan hijau menyimpan cadangan makanan 4. Menyebutkan bagian tumbuhan yang digunakan oleh manusia dan hewan untuk makanannya 5. Menjelaskan pentingnya tumbuhan hijau bagi manusia dan hewan sebagai sumber energi 6. Memprediksi yang akan terjadi apabila di dunia ini tidak ada tumbuhan hijau	1. Menjelaskan proses tumbuhan hijau membuat makanannya sendiri dengan bantuan cahaya matahari dan cahaya lain 2. Menunjukkan tempat tumbuhan menyimpan cadangan makanan 3. Mengidentifikasi bagian tumbuhan yang digunakan oleh manusia dan hewan untuk makanannya 4. Menjelaskan pentingnya tumbuhan hijau bagi manusia dan hewan sebagai sumber energi 5. Memprediksi yang akan terjadi apabila di dunia ini tidak ada tumbuhan hijau	• Pengamatan • Tes lisan • Tes tertulis • Penilaian <i>Performance</i> unjuk kerja	10 × 35 menit (5 × pertemuan)	• Buku <i>Jendela IPA 5A</i> • Charta bagian-bagian tumbuhan • Alat-alat tulis

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		kacangan, biji-bijian, dan umbi-umbian 5. Menyebutkan manfaat fotosintesis, yaitu menghasilkan makanan dan oksigen 6. Menyebutkan yang akan terjadi di dunia jika tidak ada tumbuhan hijau				

Standar Kompetensi : 3. Mengidentifikasi cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan
Alokasi Waktu : 12 jam pelajaran (6 x pertemuan)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
3.1 Mengidentifikasi penyesuaian diri hewan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup	Penyesuaian diri makhluk hidup	1. Menyebutkan tempat hidup makhluk hidup, misalnya ikan hidup di air, ayam hidup di darat, serta katak hidup di air dan darat 2. Menyebutkan bentuk penyesuaian diri pada hewan untuk memperoleh	1. Memberi contoh cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya untuk memperoleh makanan dan melindungi diri dari musuhnya 2. Mendeskripsikan ciri beberapa tumbuhan untuk melindungi	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Tes lisan • Tes tertulis • Penilaian <i>Performance</i> unjuk kerja 	12 x 35 menit (6 x pertemuan)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku <i>Jendela IPA 5A</i> • Charta penyesuaian diri pada hewan • Charta penyesuaian diri pada tumbuhan • Alat-alat tulis
3.2 Mengidentifikasi penyesuaian diri tumbuhan dengan lingkungan						

(1)	tertentu untuk mempertahankan hidup	(2)		(3)	<p>makanan, misalnya pada burung, unta, kupu-kupu, lebah, nyamuk, singa, gajah, dan beruang.</p> <p>3. Menyebutkan bentuk penyesuaian diri pada hewan untuk melindungi diri dari musuhnya, misalnya pada bunglon, kucing, harimau, singa, sapi, kerbau, kambing, lebah, kalajengking, cecak, kadal, dan ular</p> <p>4. Menyebutkan bentuk penyesuaian diri pada tumbuhan untuk memperoleh makanan</p> <p>5. Menyebutkan bentuk penyesuaian diri pada tumbuhan untuk melindungi diri dari musuhnya</p> <p>6. Menyebutkan hubungan antara ciri khusus tumbuhan dan tempat hidupnya</p>	(4)	<p>dirinya, misalnya racun, duri, atau daun yang tajam</p> <p>3. Mengaitkan antara ciri khusus tumbuhan dan tempat hidupnya</p>	(5)		(6)		(7)	
-----	-------------------------------------	-----	--	-----	--	-----	---	-----	--	-----	--	-----	--

Standar Kompetensi : 4. Memahami hubungan antara sifat bahan dengan penyusunnya dan perubahan sifat benda sebagai hasil suatu proses.
 Alokasi Waktu : 16 jam pelajaran (8 x pertemuan)

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pembelajaran (2)	Kegiatan Pembelajaran (3)	Indikator (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber Belajar (7)
4.1 Mendeskripsikan hubungan antara sifat bahan dengan bahan penyusunnya, misalnya benang, kain, dan kertas	Struktur bahan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan sifat bahan yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari, misalnya benang, kain, dan kertas 2. Menyebutkan berbagai macam jenis benang, antara lain senat, wol, dan nilon 3. Membandingkan kekuatan berbagai jenis benang 4. Menyebutkan berbagai macam kertas dan kekuatannya 5. Menguji kekuatan berbagai jenis kertas 6. Menyebutkan hubungan antara jenis penyusun bahan dengan sifatnya 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi beberapa jenis bahan berdasarkan struktur penyusunnya, misalnya bahan tali temali 2. Memberi contoh penggunaan berbagai jenis bahan berdasarkan strukturnya 3. Mengidentifikasi bahan-bahan yang diuji, misalnya berbagai jenis benang 4. Membandingkan kekuatan beberapa jenis bahan yang diuji, misalnya berbagai jenis benang 5. Menyimpulkan bahwa ada hubungan antara jenis penyusun bahan dengan sifatnya dari hasil percobaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Tes lisan • Tes tertulis • Penilaian <i>Performance</i> unjuk kerja 	8 x 35 menit (4 x pertemuan)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku <i>Jendela IPA 5A</i> • Charta struktur tali benang • Ember • Batu • Alat-alat tulis

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p>4.2 Menyimpulkan hasil penyelidikan tentang perubahan sifat benda, baik sementara maupun tetap</p>	<p>Perubahan benda</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan sifat benda yang ada di sekitar, antara lain bentuk, warna, kelenturan, keke- rasan, dan bau 2. Menyebutkan peristiwa yang menyebabkan perubahan benda, antara lain lilin dipanaskan, kertas dibakar, semen dicampur dengan air, dan perbusukan buah 3. Menyebutkan perbedaan sifat benda sebelum dan sesudah mengalami perubahan 4. Menyebutkan perubahan benda yang dapat kembali ke wujud semula 5. Menyebutkan perubahan benda yang tidak dapat kembali ke wujud semula 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengumpulkan data tentang sifat benda, seperti bentuk, warna, kelenturan, kekerasan, dan bau sebelum dan sesudah mengalami perubahan 2. Mendeskripsikan sifat benda sesudah mengalami perubahan sebagai misalnya lilin dipanaskan, kertas dibakar, semen dicampur dengan air, dan perbusukan buah 3. Menjelaskan faktor yang menyebabkan perubahan pada benda 4. Mengidentifikasi benda yang dapat dan tidak dapat kembali ke wujud semula setelah mengalami suatu proses 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Tes lisan • Tes tertulis • Penilaian <i>Performance</i> unjuk kerja 	<p>8 x 35 menit (4 x pertemuan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku <i>Jendela IPA 5A</i> • Charta perubahan benda • Alat-alat tulis

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		6. Menyebutkan kondisi benda setelah mengalami perubahan	5. Mendeskripsikan kondisi benda setelah mengalami proses berdasarkan pengamatan			

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah	:
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/semester	: V/1
Pertemuan Ke-	: 1 – 6
Alokasi waktu	: 12 jam pelajaran
Standar kompetensi	: 1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan
Kompetensi Dasar	: 1.1 Mengidentifikasi fungsi organ pernapasan manusia 1.2 Mengidentifikasi fungsi organ pernapasan hewan, misalnya ikan dan cacing tanah
Indikator	: 1. Mengidentifikasi alat pernapasan pada manusia dan beberapa hewan 2. Membuat model alat pernapasan manusia dan mendemonstrasikan cara kerjanya 3. Menjelaskan penyebab terjadinya gangguan pada alat pernapasan manusia, misalnya menghirup udara tercemar dan terinfeksi oleh kuman 4. Memelihara kesehatan alat pernapasan

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari bab ini, diharapkan siswa dapat

1. mengidentifikasi alat pernapasan pada manusia dan beberapa hewan;
2. membuat model alat pernapasan manusia dan mendemonstrasikan cara kerjanya;
3. menjelaskan penyebab terjadinya gangguan pada alat pernapasan manusia, misalnya menghirup udara tercemar dan terinfeksi oleh kuman;
4. memelihara kesehatan alat pernapasan.

II. Materi Pembelajaran

Alat pernapasan manusia dan hewan

III. Metode Pembelajaran

Informasi, pemberian tugas, demonstrasi, dan kegiatan laboratorium

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

Kegiatan Awal

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup.
2. Guru menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup dengan penekanan pada ciri bernapas.

Kegiatan Inti

1. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 1.1 untuk mengetahui gas yang dibutuhkan dan dikeluarkan ketika bernapas.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan gas yang dibutuhkan dan dikeluarkan ketika bernapas.
3. Guru menyebutkan alat pernapasan pada manusia dan hewan di sekitar.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan proses pernapasan pada manusia dan hewan.

Pertemuan Ke-2

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menceritakan proses pernapasan pada manusia.

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan proses pernapasan pada manusia.
2. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 1.2 untuk mengetahui proses pernapasan pada manusia.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan perbedaan pernapasan perut dengan pernapasan dada.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan perbedaan pernapasan dada dan pernapasan perut.

Pertemuan Ke-3

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan penyakit pada alat pernapasan.

Kegiatan Inti

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan penyebab penyakit pada alat pernapasan, misalnya pencemaran udara, merokok, dan terinfeksi kuman.
2. Dengan dipandu guru, siswa menceritakan pengalamannya mengenai penyakit pernapasan yang pernah dialaminya.
3. Guru menjelaskan cara menjaga kesehatan alat pernapasan.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan bahayanya penyakit yang dapat menyerang alat pernapasan dan usaha pencegahannya.

Pertemuan Ke-4

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan usaha yang dapat dilakukan untuk menjaga kesehatan alat pernapasan.

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan usaha yang dapat dilakukan untuk menjaga kesehatan alat pernapasan, antara lain menjaga kebersihan lingkungan, tidak merokok, dan meningkatkan daya tahan tubuh.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan pentingnya menjaga kebersihan lingkungan dan bahaya rokok.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan pentingnya makanan bergizi untuk menjaga kesehatan.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan pentingnya menjaga kesehatan alat pernapasan.

Pertemuan Ke-5

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan alat pernapasan hewan yang ada di sekitar.

Kegiatan Inti

1. Guru mengevaluasi jawaban siswa dan menyebutkan alat pernapasan hewan, antara lain paru-paru, insang, kulit, trakea.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan hewan yang bernapas dengan paru-paru, antara lain mamalia, burung, reptil, dan amfibi.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan hewan yang bernapas dengan insang, antara lain ikan.
4. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan hewan yang bernapas dengan kulit, antara lain cacing.
5. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan hewan yang bernapas dengan trakea, antara lain belalang.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menyebutkan alat pernapasan hewan yang ada di sekitar.

Pertemuan Ke-6

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menyediakan charta alat pernapasan hewan, antara lain mamalia, ikan, burung, reptil, amfibi, serangga, dan cacing.

Kegiatan Inti

1. Dengan dipandu guru, siswa menceritakan pernapasan pada mamalia.
2. Dengan dipandu guru, siswa menceritakan pernapasan pada ikan.
3. Dengan dipandu guru, siswa menceritakan pernapasan pada burung.
4. Dengan dipandu guru, siswa menceritakan pernapasan pada reptil.
5. Dengan dipandu guru, siswa menceritakan pernapasan pada amfibi.
6. Dengan dipandu guru, siswa menceritakan pernapasan pada serangga.
7. Dengan dipandu guru, siswa menceritakan pernapasan pada cacing.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan cara bernapas hewan.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- Buku *Jendela IPA 5A* terbitan PT Tiga Serangkai halaman 1 – 24
- Gelas
- Sedotan plastik

- Air kapur
- Cermin
- Charta alat pernapasan manusia
- Model alat pernapasan manusia
- Charta alat pernapasan hewan
- Alat-alat tulis

VI. Penilaian

- Keaktifan dalam menjawab pertanyaan, sikap dan tingkah laku. Contoh lembar pengamatan terlampir.
- Mengerjakan soal latihan pada halaman 22 – 24.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah	:
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: V/1
Pertemuan Ke-	: 7 – 12
Alokasi waktu	: 12 jam pelajaran
Standar kompetensi	: 1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan
Kompetensi Dasar	: 1.3 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan.
Indikator	: <ol style="list-style-type: none">1. Mengidentifikasi alat pencernaan pada manusia2. Membuat daftar beberapa macam penyakit yang berhubungan dengan pencernaan3. Mempraktikkan kebiasaan hidup sehat untuk menjaga kesehatan alat pencernaan4. Mengidentifikasi makanan bergizi5. Membuat daftar menu makanan yang bergizi seimbang untuk dirinya6. Menyimpulkan bahwa makanan yang bergizi dengan jumlah dan susunan menu seimbang menjadikan tubuh sehat7. Mempraktikkan cara-cara mengolah bahan makanan dengan tetap mempertahankan nilai gizinya

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari bab ini, diharapkan siswa mampu

1. mengidentifikasi alat pencernaan pada manusia;
2. membuat daftar beberapa macam penyakit yang berhubungan dengan pencernaan;
3. mempraktikkan kebiasaan hidup sehat untuk menjaga kesehatan alat pencernaan;
4. mengidentifikasi makanan bergizi;
5. membuat daftar menu makanan bergizi seimbang untuk dirinya;
6. menyimpulkan bahwa makanan bergizi dengan jumlah dan susunan menu seimbang menjadikan tubuh sehat;
7. mempraktikkan cara-cara mengolah bahan makanan dengan tetap mempertahankan nilai gizinya.

II. Materi Pembelajaran

Alat pencernaan makanan dan kesehatan

III. Metode Pembelajaran

Informasi, pemberian tugas, demonstrasi, dan kegiatan laboratorium

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-7

Kegiatan Awal

1. Guru menyediakan charta alat pencernaan makanan.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan alat-alat pencernaan makanan, antara lain rongga mulut, kerongkongan, lambung, usus 12 jari, usus halus, usus besar, dan anus.

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan fungsi tiap alat pencernaan.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan cara menjaga kesehatan alat pencernaan.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan fungsi makanan bagi tubuh.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan proses pencernaan makanan.

Pertemuan Ke-8

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menyediakan charta alat pencernaan yang ada di dalam rongga mulut.

Kegiatan Inti

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan alat pencernaan yang ada di dalam rongga mulut, antara lain gigi, lidah, dan air ludah.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan perbedaan gigi anak-anak dan gigi dewasa.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan macam-macam bentuk gigi, antara lain gigi seri, gigi taring, dan gigi geraham.
4. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan fungsi tiap bagian lidah, antara lain bagian depan untuk mengecap rasa manis dan bagian belakang untuk mengecap rasa pahit.
5. Dengan dipandu guru, siswa menunjukkan letak kelenjar ludah.
6. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan fungsi air ludah bagi pencernaan makanan.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan fungsi gigi, lidah, dan air ludah bagi pencernaan makanan.

Pertemuan ke-9

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menyediakan charta kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar, poros usus, dan anus.

Kegiatan Inti

1. Dengan dipandu guru, siswa menceritakan gerak peristaltik yang terjadi di kerongkongan.
2. Dengan dipandu guru, siswa menceritakan proses pencernaan yang terjadi di lambung.
3. Dengan dipandu guru, siswa menceritakan proses pencernaan yang terjadi di usus halus.
4. Dengan dipandu guru, siswa menceritakan proses pencernaan yang terjadi di usus besar, poros usus, dan anus.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan proses pencernaan yang terjadi di kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar, poros usus, dan anus.

Pertemuan Ke-10

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan cara menjaga kesehatan alat pencernaan.

Kegiatan Inti

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan penyakit yang berhubungan dengan sistem pencernaan, antara lain tukak lambung, kolik, sembelit, dan apendisitis.
2. Guru menjelaskan pentingnya menjaga kesehatan alat pencernaan.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan cara menjaga kesehatan alat pencernaan.
4. Guru menjelaskan pentingnya membiasakan makan secara teratur.
5. Dengan dipandu guru, siswa menceritakan kebiasaan makan yang dilakukan dalam kehidupan sehari-hari.
6. Guru menjelaskan pentingnya menjaga kebersihan makanan.
7. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan cara menjaga kebersihan makanan, antara lain tidak membeli makanan yang tidak ditutupi.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan cara menjaga kesehatan alat pencernaan.

Pertemuan Ke-11

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menyediakan charta makanan bergizi.

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan definisi makanan bergizi, yaitu makanan yang mengandung semua zat yang dibutuhkan tubuh agar dapat tumbuh sehat.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan zat makanan yang dibutuhkan oleh tubuh, antara lain karbohidrat, lemak, protein, air, mineral, dan vitamin.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan fungsi karbohidrat, lemak, protein, air, mineral, dan vitamin bagi tubuh.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan fungsi karbohidrat, lemak, protein, air, mineral, dan vitamin bagi tubuh.

Pertemuan Ke-12

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menyediakan charta makanan empat sehat lima sempurna.

Kegiatan Inti

1. Dengan dipandu guru, siswa menceritakan menu makanan sebelum berangkat sekolah.
2. Dengan dipandu guru, siswa mengelompokkan makanan sebagai makanan pokok, lauk, sayur, dan buah.
3. Guru menjelaskan pentingnya minum susu untuk mencukupi kebutuhan gizi.
4. Guru menjelaskan maksud menu makanan empat sehat lima sempurna.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan pentingnya menu makanan empat sehat lima sempurna.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- Buku *Jendela IPA 5A* terbitan PT Tiga Serangkai halaman 25 – 48

- Charta alat pencernaan
- Charta makanan bergizi
- Charta menu makanan bergizi seimbang
- Alat-alat tulis

VI. Penilaian

- Keaktifan dalam menjawab pertanyaan, sikap dan tingkah laku. Contoh lembar pengamatan terlampir.
- Mengerjakan soal latihan pada halaman 46 – 48.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah	:
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: V/1
Pertemuan Ke-	: 13 – 17
Alokasi waktu	: 10 jam pelajaran
Standar kompetensi	: 1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan
Kompetensi Dasar	: 1.4 Mengidentifikasi organ peredaran darah manusia 1.5 Mengidentifikasi gangguan pada organ peredaran darah manusia
Indikator	: 1. Mengidentifikasi alat peredaran darah manusia melalui gambar 2. Mencari informasi tentang penyakit yang memengaruhi alat peredaran darah manusia 3. Mempraktikkan kebiasaan hidup sehat untuk menghindari penyakit yang berhubungan dengan alat peredaran darah

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari bab ini, diharapkan siswa mampu

1. mengidentifikasi alat peredaran darah manusia melalui gambar;
2. menyebutkan penyakit yang memengaruhi alat peredaran darah manusia;
3. mempraktikkan kebiasaan hidup sehat untuk menghindari penyakit yang berhubungan dengan alat peredaran darah.

II. Materi Pembelajaran

Alat peredaran darah manusia

III. Metode Pembelajaran

Informasi, pemberian tugas, demonstrasi, dan kegiatan laboratorium

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-13

Kegiatan Awal

1. Guru menyediakan charta alat peredaran darah manusia.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan alat peredaran darah.

Kegiatan Inti

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan fungsi darah bagi tubuh, yaitu mengedarkan sari-sari makanan dan oksigen ke seluruh tubuh.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan penyakit yang berhubungan dengan alat peredaran darah.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan fungsi darah bagi tubuh, yaitu mengedarkan sari-sari makanan dan oksigen ke seluruh tubuh.

Pertemuan Ke-14

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menjelaskan fungsi jantung, yaitu memompa darah sehingga beredar ke seluruh tubuh.
3. Guru menyediakan charta jantung.

Kegiatan Inti

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bagian-bagian jantung.
2. Dengan dipandu guru, siswa menceritakan peredaran darah besar, yaitu peredaran darah dari jantung ke seluruh tubuh dan kembali lagi ke jantung.
3. Dengan dipandu guru, siswa menceritakan peredaran darah kecil, yaitu peredaran darah dari jantung ke paru-paru dan kembali lagi ke jantung.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan peredaran darah besar dan peredaran darah kecil.

Pertemuan Ke-15

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menyediakan charta pembuluh darah.

Kegiatan Inti

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan macam-macam pembuluh darah, yaitu pembuluh darah nadi dan pembuluh darah balik.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan perbedaan pembuluh darah nadi dan pembuluh darah balik.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan definisi pembuluh darah nadi dan pembuluh darah balik serta fungsinya.

Pertemuan Ke-16

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan penyakit yang berhubungan dengan sistem peredaran darah.

Kegiatan Inti

1. Guru mengevaluasi jawaban siswa dan menjelaskan penyakit yang berhubungan dengan alat peredaran darah, antara lain anemia, hemofilia, dan leukimia.
2. Guru menjelaskan penyebab penyakit yang berhubungan dengan alat peredaran darah.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan penyakit yang berhubungan dengan alat peredaran darah.

Pertemuan Ke-17

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan cara menjaga kesehatan alat peredaran darah.

Kegiatan Inti

1. Guru mengevaluasi jawaban siswa dan menyebutkan cara untuk menjaga kesehatan alat peredaran darah, antara lain olahraga secara teratur, pola makan teratur, dan menjauhi rokok.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan pentingnya olahraga secara teratur bagi kesehatan.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan pentingnya pola makan yang teratur.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan cara menjaga kesehatan alat peredaran darah.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- Buku *Jendela IPA 5A* terbitan PT Tiga Serangkai halaman 49 – 66
- Charta alat peredaran darah
- Alat-alat tulis

VI. Penilaian

- Keaktifan dalam menjawab pertanyaan, sikap dan tingkah laku. Contoh lembar pengamatan terlampir.
- Mengerjakan soal latihan pada halaman 61 – 66.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah	:
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: V/1
Pertemuan Ke-	: 18 – 22
Alokasi waktu	: 10 jam pelajaran
Standar kompetensi	: 2. Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan
Kompetensi Dasar	: 2.1 Mengidentifikasi cara tumbuhan hijau membuat makanan 2.2 Mendeskripsikan ketergantungan manusia dan hewan pada tumbuhan hijau sebagai sumber makanan
Indikator	: 1. Menjelaskan proses tumbuhan hijau membuat makanannya sendiri dengan bantuan cahaya matahari dan cahaya lain 2. Menunjukkan tempat tumbuhan menyimpan cadangan makanan 3. Mengidentifikasi bagian tumbuhan yang digunakan oleh manusia dan hewan untuk makanannya 4. Menjelaskan pentingnya tumbuhan hijau bagi manusia dan hewan sebagai sumber energi 5. Memprediksi yang akan terjadi apabila di dunia ini tidak ada tumbuhan hijau

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari bab ini, diharapkan siswa mampu

1. menjelaskan proses tumbuhan hijau membuat makanannya sendiri dengan bantuan cahaya matahari dan cahaya lain;
2. menunjukkan tempat tumbuhan menyimpan cadangan makanan;
3. menyebutkan bagian tumbuhan yang digunakan oleh manusia dan hewan untuk makanannya;
4. menjelaskan pentingnya tumbuhan hijau bagi manusia dan hewan sebagai sumber energi;
5. menyebutkan yang akan terjadi apabila di dunia ini tidak ada tumbuhan hijau.

II. Materi Pembelajaran

Tumbuhan hijau

III. Metode Pembelajaran

Informasi, pemberian tugas, demonstrasi, dan kegiatan laboratorium

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-18

Kegiatan Awal

1. Guru menyediakan charta proses fotosintesis pada tumbuhan hijau.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan cara hewan dan tumbuhan di sekitar memperoleh makanan.

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan proses tumbuhan hijau berfotosintesis.
2. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 4.1 untuk mengetahui bahan-bahan yang diperlukan tumbuhan hijau dalam berfotosintesis.
3. Dengan dipandu guru, siswa menceritakan proses fotosintesis pada tumbuhan hijau.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan fungsi tiap komponen yang diperlukan tumbuhan untuk melakukan fotosintesis.

Pertemuan Ke-19

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan hasil fotosintesis.

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan hasil fotosintesis, yaitu karbohidrat dan oksigen.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kegunaan karbohidrat dan oksigen bagi kehidupan baik bagi tumbuhan, manusia, maupun hewan.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan kegunaan hasil fotosintesis bagi kehidupan.

Pertemuan Ke-20

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan fungsi cadangan makanan bagi tumbuhan.

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan fungsi cadangan makanan bagi tumbuhan.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan tempat menyimpan cadangan makanan tumbuhan, antara lain pada umbi, buah, biji, dan batang.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan tumbuhan yang menyimpan cadangan makanan pada umbi, misalnya wortel, singkong, bawang merah, dan kentang.
4. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan tumbuhan yang menyimpan cadangan makanan pada buah, antara lain apel, jeruk, mangga, anggur, dan pisang.
5. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan tumbuhan yang menyimpan cadangan makanan pada biji, antara lain padi, jagung, dan kedelai.
6. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan tumbuhan yang menyimpan cadangan makanan pada batang, antara lain tebu dan sagu.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan bagian tumbuhan di sekitar yang digunakan untuk menyimpan makanan cadangan.

Pertemuan Ke-21

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bagian tumbuhan yang digunakan sebagai bahan makanan.

Kegiatan Inti

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bahan makanan yang berasal dari tumbuhan, antara lain sayur-mayur, buah-buahan, kacang-kacangan, biji-bijian, dan umbi-umbian.

2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan sayur-mayur yang dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bagian tumbuhan yang dapat dibuat sayur, misalnya daun pada bayam, sawi, dan kangkung; bunga pada bunga kol; buah pada terung, kacang panjang, dan labu siam; tunas yang berupa rebung dan tauge.
4. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan tumbuhan yang menghasilkan buah, antara lain jeruk, belimbing, dan pepaya.
5. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan berbagai jenis kacang yang digunakan sebagai bahan makanan.
6. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan biji-bijian yang digunakan sebagai bahan makanan dalam kehidupan sehari-hari, antara lain padi dan jagung.
7. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan umbi-umbian yang dimanfaatkan sebagai bahan makanan dalam kehidupan sehari-hari, antara lain kentang dan singkong.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan bagian tumbuhan yang dimanfaatkan sebagai bahan makanan.

Pertemuan Ke-22

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan fungsi tumbuhan hijau bagi kehidupan di dunia.

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan fungsi tumbuhan sebagai sumber oksigen dan sumber energi.
2. Dengan dipandu guru, siswa menceritakan ketergantungan hewan dan tumbuhan untuk memperoleh energi baik secara langsung maupun tidak langsung.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan apa yang akan terjadi jika di dunia tidak ada tumbuhan hijau.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan fungsi tumbuhan hijau sebagai sumber oksigen dan sumber energi.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- Buku *Jendela IPA 5A* terbitan PT Tiga Serangkai halaman 67 – 82
- Charta bagian-bagian tumbuhan
- Alat-alat tulis

VI. Penilaian

- Keaktifan dalam menjawab pertanyaan, sikap dan tingkah laku. Contoh lembar pengamatan terlampir.
- Mengerjakan soal latihan pada halaman 80 – 82.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah	:
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: V/1
Pertemuan Ke-	: 23 – 28
Alokasi waktu	: 12 jam pelajaran
Standar kompetensi	: 3. Mengidentifikasi cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan
Kompetensi Dasar	: 3.1 Mengidentifikasi penyesuaian diri hewan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup 3.2 Mengidentifikasi penyesuaian diri tumbuhan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup
Indikator	: 1. Memberi contoh cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya untuk memperoleh makanan dan melindungi diri dari musuhnya 2. Mendeskripsikan ciri khusus pada beberapa tumbuhan untuk melindungi dirinya, misalnya racun, duri, atau daun yang tajam 3. Mengaitkan antara ciri khusus tumbuhan dan tempat hidupnya

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari bab ini, diharapkan siswa mampu

1. menyebutkan contoh cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya untuk memperoleh makanan dan melindungi diri dari musuhnya;
2. menjelaskan ciri khusus pada beberapa tumbuhan untuk melindungi dirinya, misalnya racun, duri, atau daun yang tajam;
3. menyebutkan hubungan antara ciri khusus tumbuhan dan tempat hidupnya.

II. Materi Pembelajaran

Penyesuaian diri makhluk hidup

III. Metode Pembelajaran

Informasi, pemberian tugas, demonstrasi, dan kegiatan laboratorium

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-23

Kegiatan Awal

1. Guru menyediakan charta penyesuaian diri pada hewan dan tumbuhan untuk memperoleh makanan dan menyelamatkan diri dari musuhnya.

2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bentuk penyesuaian diri pada hewan dan tumbuhan untuk memperoleh makanan dan menyelamatkan diri dari musuhnya.

Kegiatan Inti

1. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 5.1 untuk mengetahui tempat hidup makhluk hidup.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bentuk penyesuaian diri makhluk hidup dengan lingkungan hidupnya.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan yang akan dialami makhluk hidup yang tidak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungannya.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan bentuk penyesuaian diri makhluk hidup dengan lingkungan hidupnya.

Pertemuan Ke-24

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menyediakan charta penyesuaian diri pada hewan untuk memperoleh makanan, antara lain penyesuaian diri pada burung, unta, kupu-kupu, lebah, nyamuk, singa, gajah, dan beruang.

Kegiatan Inti

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bentuk penyesuaian diri pada burung untuk memperoleh makanan, antara lain adanya beraneka macam bentuk paruh dan kaki burung.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bentuk penyesuaian diri pada unta untuk memperoleh makanan, antara lain punuk unta banyak mengandung lemak sehingga dapat menyuplai tenaga ketika tidak makan selama beberapa hari.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bentuk penyesuaian diri pada kupu-kupu, lebah, dan nyamuk untuk memperoleh makanan, antara lain bentuk mulut pengisap pada kupu-kupu, bentuk mulut penjilat berlidah panjang pada lebah, dan bentuk mulut penusuk dan pengisap pada nyamuk.
4. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bentuk penyesuaian diri pada singa untuk memperoleh makanan, antara lain singa berkuku dan bertaring tajam.
5. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bentuk penyesuaian diri pada gajah untuk memperoleh makanan.
6. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan penyesuaian diri pada beruang untuk memperoleh makanan.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan pentingnya makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.

Pertemuan Ke-25

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menyediakan charta penyesuaian diri pada hewan untuk melindungi diri dari musuhnya.

Kegiatan Inti

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bentuk penyesuaian diri pada bunglon untuk menyelamatkan diri dari musuhnya.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bentuk penyesuaian diri pada kucing, harimau, dan singa untuk menyelamatkan diri dari musuhnya.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bentuk penyesuaian diri pada sapi, kambing, dan kerbau untuk menyelamatkan diri dari musuhnya.
4. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bentuk penyesuaian diri pada lebah dan kalajengking untuk menyelamatkan diri dari musuhnya.
5. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bentuk penyesuaian diri pada cecak dan kadal untuk menyelamatkan diri dari musuhnya.
6. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bentuk penyesuaian diri pada ular untuk menyelamatkan diri dari musuhnya.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menyebutkan bentuk penyesuaian diri pada hewan untuk menyelamatkan diri dari musuhnya.

Pertemuan Ke-26

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menyediakan charta penyesuaian diri pada tumbuhan untuk memperoleh makanan.

Kegiatan Inti

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bentuk penyesuaian diri pada tumbuhan air untuk memperoleh makanan.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bentuk penyesuaian diri pada tumbuhan darat untuk memperoleh makanan.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bentuk penyesuaian diri pada tumbuhan tanah kering untuk memperoleh makanan.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menyebutkan bentuk penyesuaian diri pada tumbuhan untuk memperoleh makanan.

Pertemuan Ke-27

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menyediakan charta penyesuaian diri pada tumbuhan untuk menyelamatkan diri dari musuhnya.

Kegiatan Inti

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan tumbuhan yang melindungi diri dengan duri, antara lain mawar.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan tumbuhan yang melindungi diri dengan getah, antara lain nangka, pepaya, dan mangga.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan tumbuhan yang melindungi diri dengan bulu halus, antara lain tunas bambu.
4. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan tumbuhan yang melindungi diri dengan racun, antara lain jarak dan kecubung.
5. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan tumbuhan yang melindungi diri dengan daun tajam, antara lain nanas.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menyebutkan bentuk penyesuaian diri pada tumbuhan untuk menyelamatkan diri dari musuhnya.

Pertemuan Ke-28

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menyediakan charta tumbuhan yang hidup di air dan tanah kering.

Kegiatan Inti

1. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 5.2 untuk mengetahui ciri-ciri tumbuhan yang hidup di air dan tanah kering.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan ciri-ciri tumbuhan yang hidup di air, antara lain teratai dan eceng gondok.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan ciri-ciri tumbuhan yang hidup di tanah kering, antara lain kaktus.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan hubungan antara ciri khusus tumbuhan dan tempat hidupnya.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- Buku *Jendela IPA 5A* terbitan PT Tiga Serangkai halaman 83 – 104
- Charta penyesuaian pada hewan dan tumbuhan
- Alat-alat tulis

VI. Penilaian

- Keaktifan dalam menjawab pertanyaan, sikap dan tingkah laku. Contoh lembar pengamatan terlampir.
- Mengerjakan soal latihan pada halaman 94 – 104.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Nama Sekolah :
- Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
- Kelas/Semester : V/1
- Pertemuan Ke- : 29 – 32
- Alokasi waktu : 12 jam pelajaran
- Standar kompetensi : 4. Mengenal hubungan antara sifat bahan dengan penyusunnya dan perubahan sifat benda sebagai hasil suatu proses.
- Kompetensi Dasar : 4.1 Memahami hubungan antara sifat bahan dengan bahan penyusunnya, misalnya benang, kain, dan kertas
- Indikator : 1. Mengidentifikasi beberapa jenis bahan berdasarkan struktur penyusunnya, misalnya bahan tali temali
2. Memberi contoh penggunaan berbagai jenis bahan berdasarkan strukturnya
 3. Mengidentifikasi bahan-bahan yang diuji, misalnya berbagai jenis benang
 4. Membandingkan kekuatan beberapa jenis bahan yang diuji, misalnya berbagai jenis benang
 5. Menyimpulkan bahwa ada hubungan antara jenis penyusun bahan dengan sifatnya dari hasil percobaan

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari bab ini, diharapkan siswa mampu

1. menjelaskan beberapa jenis bahan berdasarkan struktur penyusunnya, misalnya bahan tali temali;
2. menyebutkan contoh penggunaan berbagai jenis bahan berdasarkan strukturnya;
3. menjelaskan bahan-bahan yang diuji, misalnya berbagai jenis benang;
4. mengurutkan kekuatan beberapa jenis bahan, misalnya berbagai jenis benang;
5. menjelaskan bahwa ada hubungan antara jenis penyusun bahan dengan sifatnya.

II. Materi Pembelajaran

Struktur bahan

III. Metode Pembelajaran

Informasi, pemberian tugas, demonstrasi, dan kegiatan laboratorium

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-29

Kegiatan Awal

1. Guru menyediakan beberapa benda yang banyak terdapat di sekitar.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan bahan penyusun benda.

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan sifat bahan penyusun benda.
2. Dengan dibimbing guru, siswa mengerjakan Kegiatan 7.1 untuk mengetahui berbagai macam benang.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan berbagai macam jenis benang, antara lain senar, wol, dan nilon.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan berbagai macam penyusun benda yang ada di sekitar.

Pertemuan Ke-30

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menyediakan berbagai jenis benang.

Kegiatan Inti

1. Dengan dibimbing guru, siswa mengerjakan Kegiatan 7.2 untuk membandingkan sifat berbagai jenis benang.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan sifat yang dimiliki oleh berbagai jenis benang.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan sifat berbagai jenis benang.

Pertemuan Ke-31

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menyediakan berbagai jenis benang.

Kegiatan Inti

1. Dengan dibimbing guru, siswa mengerjakan Kegiatan 7.3 untuk membandingkan kekuatan berbagai jenis benang.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan urutan kekuatan benang.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan kegunaan benang berdasarkan kekuatannya.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan kegunaan benang.

Pertemuan Ke-32

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menyediakan berbagai jenis kertas.

Kegiatan Inti

1. Dengan dibimbing guru, siswa mengerjakan Kegiatan 7.4 untuk membandingkan kekuatan kertas.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan sifat yang dimiliki oleh berbagai jenis kertas.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan sifat berbagai jenis kertas dan kegunaannya.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- Buku *Jendela IPA 5A* terbitan PT Tiga Serangkai halaman 105 – 118
- Charta bahan berbagai benda
- Alat-alat tulis

VI. Penilaian

- Keaktifan dalam menjawab pertanyaan, sikap dan tingkah laku. Contoh lembar pengamatan terlampir.
- Mengerjakan soal latihan pada halaman 115 – 118.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Nama Sekolah :
- Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
- Kelas/Semester : V/1
- Pertemuan Ke- : 33 – 36
- Alokasi waktu : 12 jam pelajaran
- Standar kompetensi : 4. Memahami hubungan antara sifat bahan dengan penyusunnya dan perubahan sifat benda sebagai hasil suatu proses.
- Kompetensi Dasar : 4.2 Menyimpulkan hasil penyelidikan tentang perubahan sifat benda, baik sementara maupun tetap
- Indikator : 1. Mengumpulkan data tentang sifat benda, seperti bentuk, warna, kelenturan, kekerasan, dan bau sebelum dan sesudah mengalami perubahan
2. Mendeskripsikan sifat benda sesudah mengalami perubahan sebagai hasil suatu proses, misalnya lilin dipanaskan, kertas dibakar, semen dicampur dengan air, dan pembusukan buah
3. Menjelaskan faktor yang menyebabkan perubahan pada benda
4. Mengidentifikasi benda yang dapat dan tidak dapat kembali ke wujud semula setelah mengalami suatu proses
5. Mendeskripsikan kondisi benda setelah mengalami proses berdasarkan pengamatan

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari bab ini, diharapkan siswa mampu

1. menyebutkan sifat benda, seperti bentuk, warna, kelenturan, kekerasan, dan bau sebelum dan sesudah mengalami perubahan;
2. menjelaskan sifat benda sesudah mengalami perubahan sebagai hasil suatu proses, misalnya lilin dipanaskan, kertas dibakar, semen dicampur dengan air, dan pembusukan buah;
3. menjelaskan faktor yang menyebabkan perubahan pada benda;
4. menyebutkan benda yang dapat dan tidak dapat kembali ke wujud semula setelah mengalami suatu proses;
5. menyebutkan kondisi benda setelah mengalami proses berdasarkan pengamatan.

II. Materi Pembelajaran

Perubahan sifat benda

III. Metode Pembelajaran

Informasi, pemberian tugas, demonstrasi, dan kegiatan laboratorium

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-33

Kegiatan Awal

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan perubahan benda yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan perbedaan sifat benda sebelum dan sesudah mengalami perubahan.

Kegiatan Inti

1. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 7.1 untuk mengetahui penyebab perubahan benda, antara lain pembakaran, bercampur dengan air, dan pembusukan.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan perubahan benda yang terjadi karena pembakaran, antara lain lilin dibakar.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan perubahan benda yang disebabkan bercampur dengan air, antara lain semen dicampur dengan air.
4. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan perubahan benda yang terjadi karena pembusukan, antara lain buah-buahan membusuk.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan penyebab berbagai perubahan benda yang banyak terjadi di sekitar.

Pertemuan Ke-34

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menyediakan charta perubahan benda, misalnya kertas dibakar, semen dicampur air, dan buah yang busuk.

Kegiatan Inti

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan perbedaan kertas sebelum dibakar dengan kertas yang sudah dibakar.
2. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan perubahan semen sebelum dan sesudah dicampur air.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan perbedaan antara buah sebelum dan sesudah busuk.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan perubahan yang terjadi pada kertas yang dibakar, semen yang dicampur dengan air, dan buah yang busuk.

Pertemuan Ke-35

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menyediakan charta perubahan benda yang dapat kembali ke wujud semula, misalnya perubahan uap air menjadi air.

Kegiatan Inti

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan perubahan benda yang dapat kembali ke wujud semula.
2. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 7.2 untuk mengetahui ciri-ciri perubahan benda yang dapat kembali ke wujud semula.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan ciri-ciri perubahan benda yang dapat kembali ke wujud semula.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan ciri-ciri perubahan benda yang dapat kembali ke wujud semula.

Pertemuan Ke-36

Kegiatan Awal

1. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menyediakan charta perubahan benda yang tidak dapat kembali ke wujud semula, misalnya gula yang dibakar.

Kegiatan Inti

1. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan perubahan benda yang tidak dapat kembali ke wujud semula.
2. Dengan dibimbing guru, siswa melakukan Kegiatan 7.3 untuk mengetahui ciri-ciri perubahan benda yang tidak dapat kembali ke wujud semula.
3. Dengan dipandu guru, siswa menyebutkan ciri-ciri perubahan benda yang tidak dapat kembali ke wujud semula.

Kegiatan Akhir

Guru menyimpulkan dengan cara menjelaskan ciri-ciri perubahan benda yang tidak dapat kembali ke wujud semula.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- Buku *Jendela IPA 5A* terbitan PT Tiga Serangkai halaman 120 – 137
- Charta perubahan benda
- Alat-alat tulis

VI. Penilaian

- Keaktifan dalam menjawab pertanyaan, sikap dan tingkah laku. Contoh lembar pengamatan terlampir.
- Mengerjakan soal latihan pada halaman 129 – 132.
- Mengerjakan soal latihan ulangan umum semester pada halaman 133 – 137.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan,
Guru Kelas,

(_____)

NIP.

(_____)

NIP.

Daftar Pustaka

- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. "Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Pendidikan Nasional.

Contoh Lembar Pengamatan

Lembar Pengamatan Keaktifan Tanya Jawab, Demonstrasi, dan Diskusi

No.	Nama Siswa	Sangat Aktif	Aktif	Cukup	Kurang Aktif	Tidak Aktif
1.
2.
3.
4.

Keterangan

Sangat aktif nilainya 5

Aktif nilainya 4

Cukup nilainya 3

Kurang aktif nilainya 2

Tidak aktif nilainya 1

Lembar Pengamatan Sikap dan Minat Siswa

No.	Nama Siswa	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang Baik	Tidak Baik
1.
2.
3.
4.

Keterangan

Sangat baik nilainya 5

Baik nilainya 4

Cukup nilainya 3

Kurang baik nilainya 2

Tidak baik nilainya 1

